

## **LAMPIRAN**

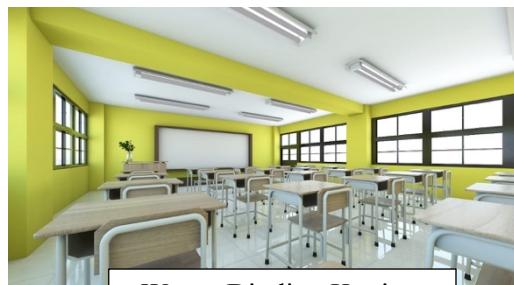
## Lampiran 1. Desain Warna Dinding Kelas



Warna Dinding Merah



Warna Dinding Hijau Muda



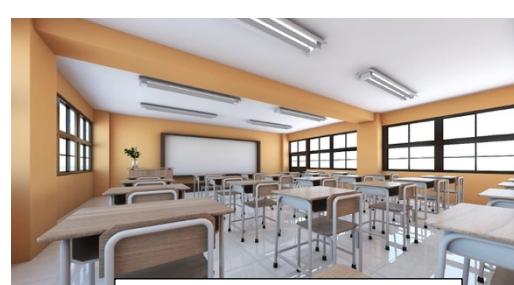
Warna Dinding Kuning



Warna Dinding Ungu



Warna Dinding Biru Muda

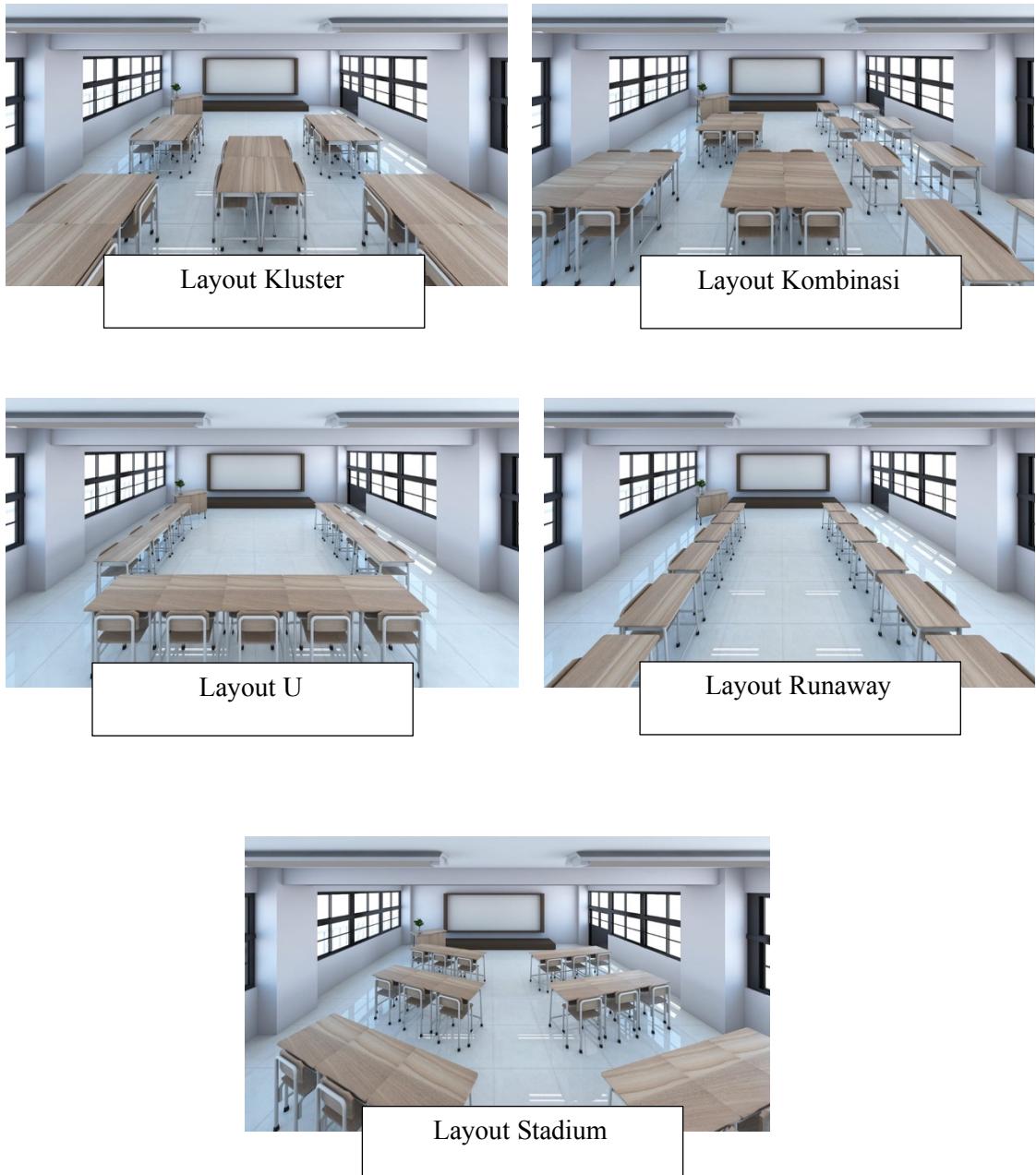


Warna Dinding Oranye



Warna Dinding Krem

## Lampiran 2. Desain Layout Tempat Duduk



## Lampiran 3. Lembar Validasi Instrumen 1

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OLEH AHLI INSTRUMEN

#### A. Aspek Kebenaran, Keluasan, dan Kesesuaian Teori

No	Pernyataan	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1.	Ketercukupan dimensi/komponen variabel instrumen untuk mengetahui ketertarikan warna dinding kelas oleh siswa.					
2.	Ketercukupan dimensi/komponen variabel instrumen untuk mengetahui ketertarikan layout tempat duduk oleh siswa.					
3.	Kesesuaian butir-butir instrumen secara keseluruhan dengan teori warna dinding untuk belajar siswa di kelas.					
4.	Kesesuaian butir-butir instrumen secara keseluruhan dengan teori layout tempat duduk untuk belajar siswa di kelas.					
5.	Kemampuan butir-butir instrumen secara keseluruhan untuk mengetahui kesenangan siswa terkait warna dan layout tempat duduk di kelas.					

#### B. Aspek Format dan Konten Instrumen

No	Indikator	Pernyataan	Skor				Saran
			1	2	3	4	
1.	Format Instrumen	Petunjuk pengisian angket jelas					
2.	Konten Instrumen	Cakupan isi daftar pilihan warna					

		mendeskripsikan tujuan yang ditetapkan				
		Kualitas gambar yang digunakan baik				
		Ukuran gambar yang digunakan proposisional				
3.	Bahasa Instrumen	Menggunakan bahasa yang komunikatif (mudah dimengerti)				
		Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan EBI				
4.	Keberfungsian Instrumen	Angket penilaian dapat digunakan untuk mengetahui ketertarikan terkait warna dan layout tempat duduk di kelas.				

Saran umum terhadap instrumen kebutuhan awal belajar siswa di kelas

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Penilaian terhadap panduan instrumen penilaian media web pembelajaran yang dikembangkan.

- Layak digunakan
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Yogyakarta,  
 ..... 2019  
 Validator

Lampiran 4. Kisi-Kisi Keterfasilitasan Belajar

**KISI-KISI ANGKET KETERFASILITASAN BELAJAR SISWA  
SEKOLAH DASAR**

No.	Aspek Penilaian	Indikator	No. Butir	Jumlah Item
1.	Visual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berhubungan dengan mata</li> <li>• Berhubungan dengan tingkat konsentrasi di kelas</li> <li>• Tingkat kecerahan warna</li> </ul>	1,2 3,4 5	2 2 1
2.	Personalisasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preferensi warna pribadi</li> </ul>	6	1
3.	Psikologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasa tenang</li> <li>• Rasa aman</li> <li>• Rasa nyaman</li> <li>• Rasa bosan</li> <li>• Rasa segar</li> <li>• Rasa semangat</li> </ul>	7 8 9 10 11 12	1 1 1 1 1 1
4.	Sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi antar siswa</li> <li>• Komunikasi siswa dengan guru</li> <li>• Kerja sama antar siswa</li> <li>• Kerja sama siswa dengan guru</li> </ul>	13 14 15 16	1 1 1 1
5.	Visibilitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pandangan siswa terhadap siswa lain.</li> <li>• Pandangan siswa terhadap guru</li> <li>• Pandangan terhadap papan tulis</li> <li>• Volume suara guru</li> </ul>	17 18 19 20	1 1 1 1

6.	Aksesbilitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bergerak dengan leluasa</li> <li>• Terdapat tempat kosong untuk bermain</li> <li>• Ruang kelas terlihat lebih luas</li> </ul>	21 22 23	1 1 1
----	--------------	--	----------------	-------------

Lampiran 5. Instrumen Kelayakan Desain Kelas

**Instrumen Kelayakan Produk Desain Ruang Kelas Terkait Keterfasilitasan Belajar Siswa di Kelas**

Aspek	No	Indikator	Skor				Saran
			1	2	3	4	
Warna Dinding							
Visual	1.	Ketepatan pemilihan warna dinding kelas terkait dengan tingkat kesilauan mata.					
	2.	Ketepatan pemilihan warna dinding kelas terkait dengan tingkat kelelahan mata.					
	3.	Ketepatan pemilihan warna dinding kelas terkait dengan tingkat ketahanan sakit kepala.					
	4.	Ketepatan pemilihan warna dinding kelas terkait dengan tingkat konsentrasi anak di kelas.					
	5.	Tingkat kecerahan warna dinding kelas.					
Preferensi	6.	Ada pengaruh preferensi pribadi masing-masing anak.					
Psikologi	7.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada ketenangan anak belajar di kelas.					
	8.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada keamanan anak belajar di kelas.					
	9.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada					

		kenyamanan anak belajar di kelas.				
	10.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada kebosanan anak belajar di kelas.				
	11.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada kesegaran anak belajar di kelas.				
	12.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada semangat anak belajar di kelas.				
	Layout Tempat Duduk					
Sosial	13.	Layout tempat duduk yang dipilih berpengaruh pada hubungan antar siswa.				
	14.	Layout tempat duduk yang dipilih berpengaruh pada hubungan siswa dan guru.				
	15.	Layout tempat duduk yang dipilih berpengaruh pada kemudahan kerjasama dan disuksi antar siswa di kelas.				
	16.	Layout tempat duduk yang dipilih berpengaruh pada kemudahan kerjasama dan diskusi antara siswa dan guru di kelas.				
Visibilitas	17.	Tingkat keterlihatan teman sejawat				
	18.	Tingkat ketelitian siswa kepada guru.				

	19.	Keterlihatan papan tulis.					
	20.	Ruang kelas menjadi luas.					
Mobilitas	21.	Tingkat mobilitas siswa di dalam kelas.					
	22.	Kepadatan kelas					
	23.	<i>Space kosong</i> di kelas					

Kesimpulan:

Instrumen keterfasilitas belajar siswa di Kelas dinyatakan:

- a. Layak diujucobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

Saran:

---



---



---



---

Yogyakarta,  
Validator

## Lampiran 6. Angket Keterfasilitan Belajar Siswa

### Angket Keterfasilitasan Belajar Siswa

Nama :  
Kelas/No Absen :  
Sekolah :  
Tanggal :

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda cek (✓) pada kotak sesuai dengan angka yang kalian pilih.
2. Satu nomor hanya boleh diisi dengan satu tanda cek (✓) saja.

1. Apakah warna dinding sekarang membuat mata kamu sakit?

	Tidak sakit		Cukup Sakit		Sakit		Sangat sakit
--	-------------	--	-------------	--	-------	--	--------------

2. Apakah warna dinding sekarang membuat mata kamu cepat lelah?

	Tidak lelah		Cukup Lelah		Lelah		Sangat lelah
--	-------------	--	-------------	--	-------	--	--------------

3. Apakah warna dinding membuat kamu pusing atau sakit kepala ketika ada di dalam kelas?

	Tidak pusing		Pusing		Cukup pusing		Sangat pusing
--	--------------	--	--------	--	--------------	--	---------------

4. Apakah warna dinding mengganggu kamu ketika belajar di dalam kelas?

	Tidak mengganggu		Mengganggu		Cukup mengganggu		Sangat mengganggu
--	------------------	--	------------	--	------------------	--	-------------------

5. Apakah warna dinding kelas kamu sekarang cerah?

	Sangat cerah		Cerah		Cukup cerah		Tidak cerah
--	--------------	--	-------	--	-------------	--	-------------

6. Apakah warna dinding kelas kamu sekarang merupakan salah satu warna yang kalian suka?

	Sangat suka		Suka		Cukup suka		Tidak suka
--	-------------	--	------	--	------------	--	------------

7. Apakah kamu merasa tenang ketika belajar di dalam kelas dengan warna dinding sekarang?

	Sangat tenang		Tenang		Cukup tenang		Khawatir
--	---------------	--	--------	--	--------------	--	----------

8. Apakah kamu merasa aman ketika belajar di dalam kelas dengan warna dinding sekarang?

	Sangat aman		Aman		Cukup aman		Takut
--	-------------	--	------	--	------------	--	-------

9. Apakah kamu merasa nyaman ketika belajar di dalam kelas dengan warna dinding sekarang?

	Sangat nyaman		Nyaman		Cukup nyaman		Terganggu
--	---------------	--	--------	--	--------------	--	-----------

10. Apakah kamu merasa bosan ketika belajar di dalam kelas dengan warna dinding sekarang?

	Sangat tenang		Tenang		Cukup tenang		Khawatir
--	---------------	--	--------	--	--------------	--	----------

11. Apakah kamu merasa segar ketika belajar di dalam kelas dengan warna dinding sekarang?

	Sangat segar		Segar		Cukup segar		Mengantuk
--	--------------	--	-------	--	-------------	--	-----------

12. Apakah kamu merasa bersemangat ketika belajar di dalam kelas dengan warna dinding sekarang?

	Sangat semangat		Semangat		Cukup semangat		Bosan
--	-----------------	--	----------	--	----------------	--	-------

13. Apakah dengan tempat duduk sekarang kamu bisa berbicara dengan teman yang lain?

	Sangat mudah untuk berbicara dengan teman		Mudah untuk berbicara dengan teman		Cukup mudah untuk berbicara dengan teman		Susah untuk berbicara dengan teman
--	---	--	------------------------------------	--	--	--	------------------------------------

14. Apakah dengan tempat duduk sekarang kamu bisa berbicara dengan guru?

	Sangat mudah untuk berbicara dengan guru		Mudah untuk berbicara dengan guru		Cukup mudah untuk berbicara dengan guru		Susah untuk berbicara dengan guru
--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	-----------------------------------

15. Apakah dengan tempat duduk sekarang kamu bisa berdiskusi dengan teman yang lain?

	Sangat mudah untuk berdiskusi dengan		Mudah untuk berdiskusi dengan		Cukup mudah untuk berdiskusi dengan		Susah untuk berdiskusi dengan
--	--------------------------------------	--	-------------------------------	--	-------------------------------------	--	-------------------------------

<input type="checkbox"/>	dengan teman	<input type="checkbox"/>	teman	<input type="checkbox"/>	dengan teman	<input type="checkbox"/>	teman
--------------------------	--------------	--------------------------	-------	--------------------------	--------------	--------------------------	-------

16. Apakah dengan tempat duduk sekarang kamu bisa berdiskusi dengan guru ?

<input type="checkbox"/>	Sangat mudah untuk berdiskusi dengan guru	<input type="checkbox"/>	Mudah untuk berdiskusi dengan guru	<input type="checkbox"/>	Cukup mudah untuk berdiskusi dengan guru	<input type="checkbox"/>	Susah untuk berdiskusi dengan guru
--------------------------	---	--------------------------	------------------------------------	--------------------------	--	--------------------------	------------------------------------

17. Apakah dengan tempat duduk sekarang kamu bisa melihat teman yang lain dengan mudah?

<input type="checkbox"/>	Saya sangat mudah melihat teman yang lain.	<input type="checkbox"/>	Saya mudah melihat teman yang lain.	<input type="checkbox"/>	Saya cukup mudah melihat teman yang lain.	<input type="checkbox"/>	Saya susah melihat teman yang lain.
--------------------------	--	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	---	--------------------------	-------------------------------------

18. Apakah dengan tempat duduk sekarang kamu bisa melihat guru dengan jelas?

<input type="checkbox"/>	Saya bisa melihat guru dengan sangat jelas.	<input type="checkbox"/>	Saya bisa melihat guru dengan jelas.	<input type="checkbox"/>	Saya bisa melihat guru dengan cukup jelas.	<input type="checkbox"/>	Saya kesusahan untuk melihat guru.
--------------------------	---	--------------------------	--------------------------------------	--------------------------	--	--------------------------	------------------------------------

19. Apakah dengan tempat duduk sekarang kamu bisa melihat papan tulis dengan jelas?

<input type="checkbox"/>	Saya bisa melihat papan tulis dengan sangat jelas.	<input type="checkbox"/>	Saya bisa melihat papan tulis dengan jelas.	<input type="checkbox"/>	Saya bisa melihat papan tulis dengan cukup jelas.	<input type="checkbox"/>	Saya kesusahan untuk melihat papan tulis.
--------------------------	--	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

20. Bagaimana volume suara guru di dalam kelas dengan model tempat duduk sekarang?

<input type="checkbox"/>	Saya bisa mendengar suara guru dengan sangat jelas.	<input type="checkbox"/>	Saya bisa mendengar suara guru dengan jelas.	<input type="checkbox"/>	Saya bisa mendengar suara guru dengan cukup jelas.	<input type="checkbox"/>	Saya susah mendengar suara guru.
--------------------------	---	--------------------------	--	--------------------------	--	--------------------------	----------------------------------

21. Apakah kamu bisa bergerak dengan leluasa di kelas dengan model tempat duduk sekarang?

Saya bisa bergerak dengan sangat bebas di dalam kelas.	Saya bisa bergerak dengan bebas di dalam kelas.	Saya bisa bergerak dengan cukup bebas di dalam kelas.	Saya susah untuk bergerak di dalam kelas.
--	---	---	---

22. Bagaimana luas ruang kelas dengan model tempat duduk sekarang?

Kelas saya terlihat sangat luas.	Kelas saya terlihat luas.	Kelas saya terlihat cukup luas.	Kelas saya terlihat sempit.
----------------------------------	---------------------------	---------------------------------	-----------------------------

23. Bagaimana ruang kosong di kelas dengan model tempat duduk sekarang?

Kelas saya mempunyai ruang kosong yang sangat luas.	Kelas saya mempunyai ruang kosong yang luas.	Kelas saya mempunyai ruang kosong yang cukup luas.	Kelas saya tidak mempunyai ruang kosong.
---	--	--	--

Kesimpulan:

Instrumen keterfasilitasan belajar siswa di Kelas dinyatakan:

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan

Saran:

---

---

---

Yogyakarta,  
Validator

Lampiran 7. Validasi Instrumen 1

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OLEH AHLI INSTRUMEN**

**A. Aspek Kebenaran, Keluasan, dan Kesesuaian Teori**

No	Pernyataan	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1.	Ketercukupan dimensi/komponen variabel instrumen untuk mengetahui ketertarikan warna dinding kelas oleh siswa.				✓	
2.	Ketercukupan dimensi/komponen variabel instrumen untuk mengetahui ketertarikan layout tempat duduk oleh siswa.				✓	
3.	Kesesuaian butir-butir instrumen secara keseluruhan dengan teori warna dinding untuk belajar siswa di kelas.				✓	
4.	Kesesuaian butir-butir instrumen secara keseluruhan dengan teori layout tempat duduk untuk belajar siswa di kelas.				✓	
5.	Kemampuan butir-butir instrumen secara keseluruhan untuk mengetahui kesenangan siswa terkait warna dan layout tempat duduk di kelas.				✓	

**B. Aspek Format dan Konten Instrumen**

No	Indikator	Pernyataan	Skor				Saran
			1	2	3	4	
1.	Format Instrumen	Petunjuk pengisian angket jelas				✓	
2.	Konten Instrumen	Cakupan isi daftar pilihan warna				✓	

		mendeskripsikan tujuan yang ditetapkan				
		Kualitas gambar yang digunakan baik		✓		
		Ukuran gambar yang digunakan proposisional			✓	
3.	Bahasa Instrumen	Menggunakan bahasa yang komunikatif (mudah dimengerti)			✓	
		Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan EBI			✓	
4.	Keberfungsian Instrumen	Angket penilaian dapat digunakan untuk mengetahui ketertarikan terkait warna dan layout tempat duduk di kelas.			✓	

Saran umum terhadap instrumen kebutuhan awal belajar siswa di kelas

.....

.....

.....

.....

Penilaian terhadap panduan instrumen penilaian media web pembelajaran yang dikembangkan.

- Layak digunakan
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Yogyakarta, ..... April 2019  
Validator

Lampiran 8. Validasi Produk Desain Kelas

**Validasi Kelayakan Produk Desain Ruang Kelas Terkait Keterfasilitasan Belajar Siswa di Kelas**

Aspek	No	Indikator	Skor				Saran
			1	2	3	4	
Warna Dinding							
Visual	1.	Ketepatan pemilihan warna dinding kelas terkait dengan tingkat kesilauan mata.					
	2.	Ketepatan pemilihan warna dinding kelas terkait dengan tingkat kelelahan mata.					
	3.	Ketepatan pemilihan warna dinding kelas terkait dengan tingkat ketahanan sakit kepala.					
	4.	Ketepatan pemilihan warna dinding kelas terkait dengan tingkat konsentrasi anak di kelas.					
	5.	Tingkat kecerahan warna dinding kelas.					
Preferensi	6.	Ada pengaruh preferensi pribadi masing-masing anak.					
Psikologi	7.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada ketenangan anak belajar di kelas.					
	8.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada keamanan anak belajar di kelas.					

	9.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada kenyamanan anak belajar di kelas.				
	10.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada kebosanan anak belajar di kelas.				
	11.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada kesegaran anak belajar di kelas.				
	12.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada semangat anak belajar di kelas.				
Layout Tempat Duduk						
Sosial	13.	Layout tempat duduk yang dipilih berpengaruh pada hubungan antar siswa.				
	14.	Layout tempat duduk yang dipilih berpengaruh pada hubungan siswa dan guru.				
	15.	Layout tempat duduk yang dipilih berpengaruh pada kemudahan kerjasama dan disuksi antar siswa di kelas.				
	16.	Layout tempat duduk yang dipilih berpengaruh pada kemudahan kerjasama dan diskusi antara siswa dan guru di kelas.				
Visibilitas	17.	Tingkat keterlihatan teman sejawat				
	18.	Tingkat ketelitianan siswa kepada guru.				

	19.	Keterlihatan papan tulis.					
	20.	Ruang kelas menjadi luas.					
Mobilitas	21.	Tingkat mobilitas siswa di dalam kelas.					
	22.	Kepadatan kelas					
	23.	<i>Space kosong</i> di kelas					

Kesimpulan:

Instrumen keterfasilitas belajar siswa di Kelas dinyatakan:

- a. Layak diujucobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

Saran:

---



---



---



---

Yogyakarta,  
Validator

Lampiran 9. Angket Pilihan Desain Kelas

**ANGKET PILIHAN**  
**WARNA DINDING KELAS DAN**  
**LAYOUT TEMPAT DUDUK**

**PETUNJUK PENGISIAN:**

1. Tuliskanlah identitas kalian terlebih dahulu di tempat yang sudah disediakan.
2. Kalian akan mendapatkan 7 buah kartu warna dinding kelas dan 6 kartu layout tempat duduk kelas.
3. Urutkanlah pilihan warna dinding dengan bantuan kartu yang sudah disediakan menurut kesukaan kalian masing-masing.
4. Setelah mengurutkan warna menggunakan kartu, urutkanlah dengan mengisi nomor 1 sampai 7 di tempat yang sudah disediakan.
5. Urutkanlah pilihan layout tempat duduk dengan bantuan kartu yang sudah disediakan menurut kesukaan kalian masing-masing.
6. Setelah mengurutkan layout tempat duduk menggunakan kartu, urutkanlah dengan mengisi nomor 1 sampai 5 di tempat yang sudah disediakan.

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Sekolah : \_\_\_\_\_

## A. Angket Warna Dinding Kelas



**Orange**  
Hangat, bersemangat, optimis, percaya



**Merah**  
Berani, menarik, semangat



**Kuning**  
Cerah, bijaksana, hangat



**Krem**  
Kelembutan, klasik



**Ungu**  
Misteri, kuat, pendiam



**Hijau Muda**  
Tenang, segar, istirahat



**Biru Muda**  
Tenang, dingin, konsentrasi

## B. Angket Layout Tempat Duduk



**Kluster (Berkelompok)**  
Mengutamakan peserta didik & grup kecil dengan 4-5 anak



**Kombinasi**  
Kelas dengan anak bervariasi dan metode belajar beragam



**Bentuk U**  
Untuk kelas dengan jumlah anak banyak atau sedikit



**Stadium**  
Cocok untuk anak yang bervariasi dan metode belajar beragam



**Runaway**  
Cocok untuk kelas dengan jumlah anak sedikit dan cocok untuk diskusi

Lampiran 10. Validasi Instrumen 2

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OLEH AHLI INSTRUMEN**

**A. Aspek Kebenaran, Keluasan, dan Kesesuaian Teori**

No	Pernyataan	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1.	Kesesuaian definisi teori konseptual yang dirumuskan dengan teori yang dibangun.			✓		
2.	Kesesuaian rumusan definisi operasional dengan definisi konseptual.			✓		
3.	Ketercukupan dimensi/komponen variabel instrumen untuk mengukur keterfasilitasan belajar siswa di kelas.				✓	
4.	Ketercukupan dimensi/komponen variabel instrumen untuk mengukur kualitas desain ruang kelas.				✓	
5.	Kesesuaian indikator variabel instrumen dengan dimensi/komponen instrumen desain ruang kelas.				✓	
6.	Ketercukupan indikator variabel instrumen untuk mengukur dimensi/komponen desain ruang kelas.				✓	
7.	Kesesuaian butir-butir instrumen secara keseluruhan dengan teori terkait keterfasilitasn belajar siswa di kelas.				✓	
8.	Kemampuan butir-butir instrumen secara keseluruhan untuk mengukur kualitas desain ruang kelas.			✓		

**B. Aspek Format dan Konten Instrumen**

No	Indikator	Pernyataan	Skor				Saran
			1	2	3	4	
1.	Format Instrumen	Isi pengantar angket jelas				✓	
		Sistem penomoran angket jelas				✓	

		Petunjuk pengisian angket jelas			✓	
2.	Konten Instrumen	Cakupan isi pernyataan/pertanyaan mendeskripsikan tujuan yang ditetapkan		✓		
		Semua pernyataan/pertanyaan sesuai dengan tujuan angket			✓	
		Semua pernyataan/pertanyaan dirumuskan dengan jelas			✓	
3.	Bahasa Instrumen	Menggunakan bahasa yang komunikatif (mudah dimengerti)			✓	
		Bahasa yang digunakan pada setiap pernyataan/pertanyaan spesifik, tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
		Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	
		Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan EBI			✓	
4.	Keberfung sian Instrumen	Angket penilaian dapat digunakan untuk mengukur keterfasilitasan belajar siswa di kelas.		✓		

Saran umum terhadap instrumen keterfasilitan belajar siswa di kelas

- Judul instrument diperbaiki
- Bila mungkin fasilitasi belajar tidak hanya dilihat dari warna dinding dan tempat duduk.

Penilaian terhadap panduan instrumen penilaian media web pembelajaran yang dikembangkan.

- Layak digunakan
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Yogyakarta,  
..... 2019  
Validator

## Lampiran 11. Surat Izin Penelitian 1



## Lampiran 12. Surat Izin Penelitian 2

  
KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326  
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

---

Nomor :5005 /UN34.17/LT/2019 23 April 2019  
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri Dukuh 05  
Jl. Janoko No.8, Dukuh, Sidomulki, Salatiga<sup>1</sup>

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa Jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	:	ARIZA CHRISANANDA NURENDRA
NIM	:	17707251007
Program Studi	:	Teknologi Pembelajaran

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	:	26 April s.d 30 Mei 2019
Lokasi/Objek	:	SD Negeri Dukuh 05 Salatiga
Judul Penelitian	:	Pengembangan Desain Model Ruang Kelas untuk Fasilitasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri di Salatiga
Pembimbing	:	Dr. Christina Ismanisti, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,

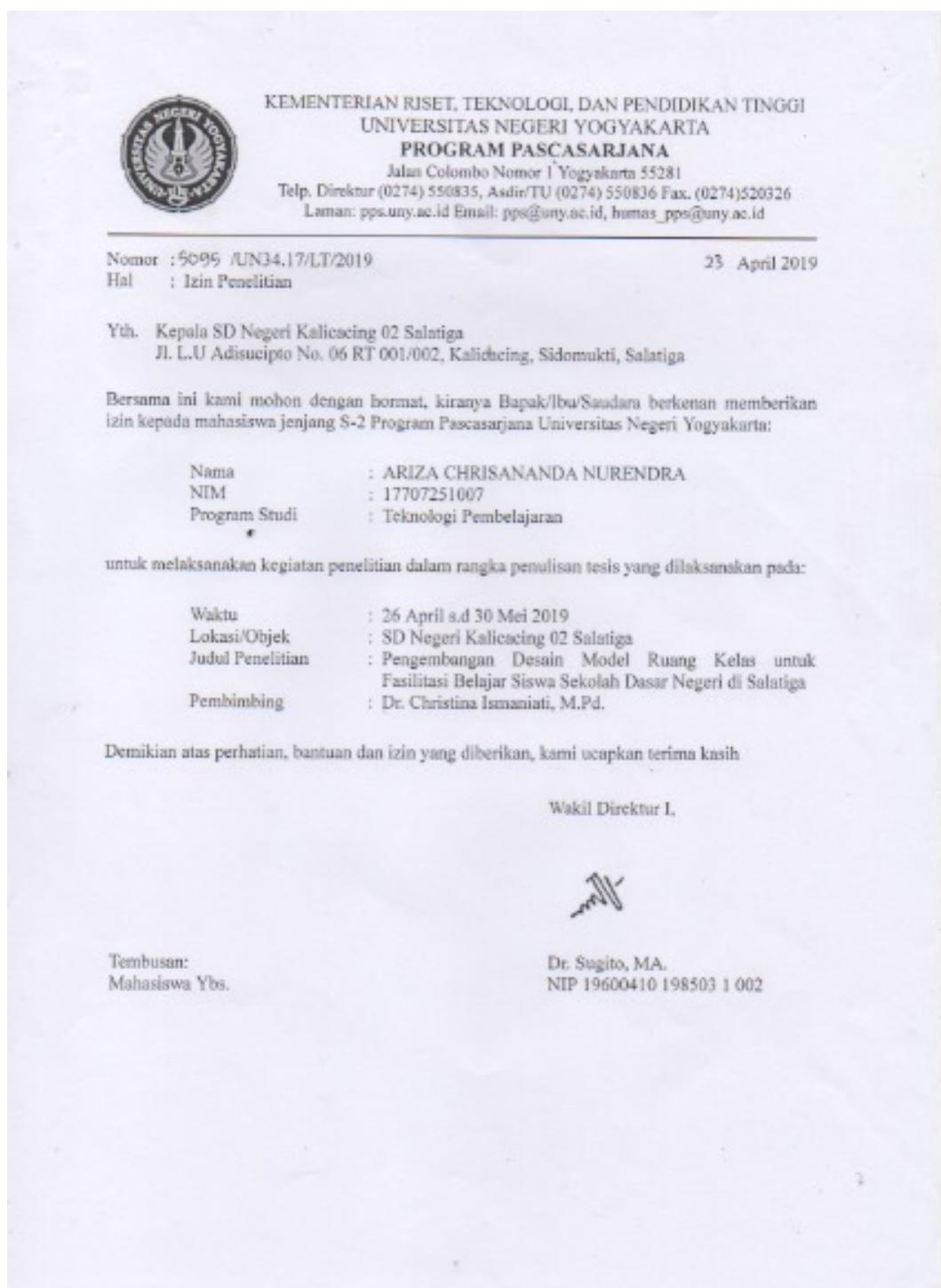
  
Dr. Sugito, MA.  
NIP 19600410 198503 1 002

Tembusan:  
Mahasiswa Yba.

### Lampiran 13. Surat Izin Penelitian 3



## Lampiran 14. Surat Izin Penelitian 4



## Lampiran 15. Surat Validasi Instrumen 1

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA**  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ali Muhtadi, M.Pd.  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen ST2 Teknologi Pembelajaran PP. UNY  
Instansi Asal : TP FIP UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Desain Model Ruang Kelas untuk Fasilitasi Belajar Siswa Sekolah Dasar di Salatiga

dari mahasiswa:

Nama : Ariza Chrisananda Nurendra  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
NIM : 17707251007

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. ....  
.....

2. ....  
.....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, April 2019  
Validator,  
Dr. Ali Muhtadi, M.Pd.

\*) coret yang tidak perlu

## Lampiran 16. Validasi Instrumen 2



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Haryanto, M.Pd  
Jabatan/Pekerjaan : Lektor Kepala  
Instansi Asal : FIP UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Desain Model Ruang Kelas untuk Fasilitasi Belajar Siswa Sekolah Dasar di Salatiga

dari mahasiswa:

Nama : Ariza Chrisananda Nurendra  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
NIM : 17707251007

(sudah siap/~~belum siap~~)<sup>\*)</sup> dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. *Judul instrumen diperbaiki*

2. *Bila mungkin fasilitasi belajar tidak hanya dilihat dari warna dinding + tempat duduk*

Demikian sumit keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 April 2019

Validator,

*Dr. Haryanto, M.Pd*

<sup>\*)</sup> coret yang tidak perlu

## Lampiran 17. Validasi Produk

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA**  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MEDARAHANA PERDANA S. S.M.  
Jabatan/Pekerjaan : INTERIOR DESIGNER  
Instansi Asal : FREELANCER INTERIOR DESIGN

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:  
Pengembangan Desain Model Ruang Kelas untuk Fasilitasi Belajar Siswa Sekolah Dasar di Salatiga  
dari mahasiswa:

Nama : Ariza Chrisananda Nurendra  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
NIM : 17707251007

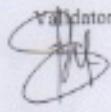
(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan mersambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. DESIJAH DILAKUKAN INKLUSIF, DENGAN RASA DITAMBAHKAN ELEMEN PENGEMBANGAN DILAKUKAN  
PERHITUNGAN, SISTEMATIK, PENGINOVASI, PRIMERIS, BERMERKAT, UNIK, PEGANGAN, DILAKUKAN

2. .....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 APRIL 2019

Validator,  
  
MEDARAHANA PERDANA S. S.M.

\* coret yang tidak perlu

Lampiran 18. Foto Kelas rendah Sebelum Tindakan



Lampiran 19. Foto Kelas rendah Sesudah Tindakan



Lampiran 20. Foto Kelas tinggi Sebelum Tindakan



Lampiran 21. Foto Kelas tinggi Setelah Tindakan

