

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Desain Warna Dinding Kelas



Warna Dinding Merah



Warna Dinding Hijau  
Muda



Warna Dinding Kuning



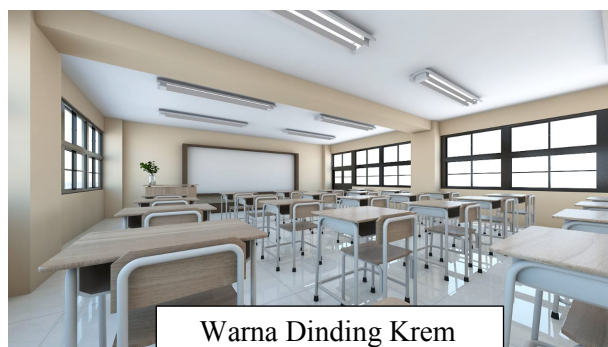
Warna Dinding Ungu



Warna Dinding Biru  
Muda



Warna Dinding Oranye



Warna Dinding Krem

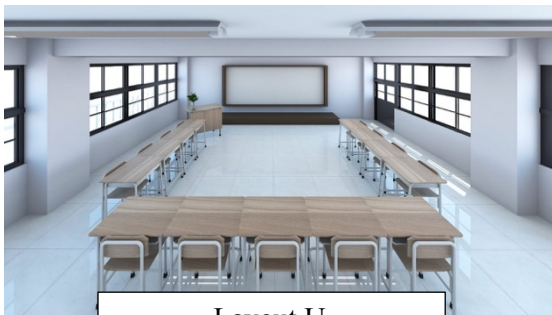
## Lampiran 2. Desain Layout Tempat Duduk



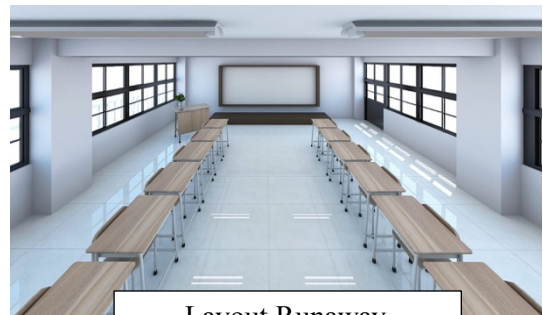
Layout Kluster



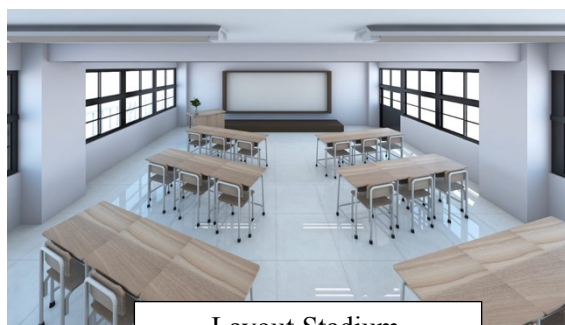
Layout Kombinasi



Layout U



Layout Runaway



Layout Stadium

### Lampiran 3. Lembar Validasi Instrumen 1

#### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OLEH AHLI INSTRUMEN

##### A. Aspek Kebenaran, Keluasan, dan Kesesuaian Teori

No	Pernyataan	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1.	Ketercukupan dimensi/komponen variabel instrumen untuk mengetahui ketertarikan warna dinding kelas oleh siswa.					
2.	Ketercukupan dimensi/komponen variabel instrumen untuk mengetahui ketertarikan layout tempat duduk oleh siswa.					
3.	Kesesuaian butir-butir instrumen secara keseluruhan dengan teori warna dinding untuk belajar siswa di kelas.					
4.	Kesesuaian butir-butir instrumen secara keseluruhan dengan teori layout tempat duduk untuk belajar siswa di kelas.					
5.	Kemampuan butir-butir instrumen secara keseluruhan untuk mngetahui kesenangan siswa terkait warna dan layout tempat duduk di kelas.					

##### B. Aspek Format dan Konten Instrumen

No	Indikator	Pernyataan	Skor				Saran
			1	2	3	4	
1.	Format Instrumen	Petunjuk pengisian angket jelas					
2.	Konten Instrumen	Cakupan isi daftar pilihan warna					

		mendeskripsikan tujuan yang ditetapkan					
		Kualitas gambar yang digunakan baik					
		Ukuran gambar yang digunakan proposional					
3.	Bahasa Instrumen	Menggunakan bahasa yang komunikatif (mudah dimengerti)					
		Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan EBI					
4.	Keberfungsian Instrumen	Angket penilaian dapat digunakan untuk mengetahui ketertarikan terkait warna dan layout tempat duduk di kelas.					

Saran umum terhadap instrumen kebutuhan awal belajar siswa di kelas

.....

.....

.....

.....

Penilaian terhadap panduan instrumen penilaian media web pembelajaran yang dikembangkan.

- ☐ Layak digunakan
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Yogyakarta,  
 ..... 2019  
 Validator

Lampiran 4. Kisi-Kisi Keterfasilitasan Belajar

**KISI-KISI ANGKET KETERFASILITASAN BELAJAR SISWA  
SEKOLAH DASAR**

No.	Aspek Penilaian	Indikator	No. Butir	Jumlah Item
1.	Visual	• Berhubungan dengan mata	1,2	2
		• Berhubungan dengan tingkat konsentrasi di kelas	3,4	2
		• Tingkat kecerahan warna	5	1
2.	Personalisasi	• Preferensi warna pribadi	6	1
3.	Psikologi	• Rasa tenang	7	1
		• Rasa aman	8	1
		• Rasa nyaman	9	1
		• Rasa bosan	10	1
		• Rasa segar	11	1
		• Rasa semangat	12	1
4.	Sosial	• Komunikasi antar siswa	13	1
		• Komunikasi siswa dengan guru	14	1
		• Kerja sama antar siswa	15	1
		• Kerja sama siswa dengan guru	16	1
5.	Visibilitas	• Pandangan siswa terhadap siswa lain.	17	1
		• Pandangan siswa terhadap guru	18	1
		• Pandangan terhadap papan tulis	19	1
		• Volume suara guru	20	1

6.	Aksesibilitas	• Bergerak dengan leluasa	21	1
		• Terdapat tempat kosong untuk bermain	22	1
		• Ruang kelas terlihat lebih luas	23	1

Lampiran 5. Instrumen Kelayakan Desain Kelas

**Instrumen Kelayakan Produk Desain Ruang Kelas Terkait Keterfasilitasan Belajar Siswa di Kelas**

Aspek	No	Indikator	Skor				Saran
			1	2	3	4	
Warna Dinding							
Visual	1.	Ketepatan pemilihan warna dinding kelas terkait dengan tingkat kesilauan mata.					
	2.	Ketepatan pemilihan warna dinding kelas terkait dengan tingkat kelelahan mata.					
	3.	Ketepatan pemilihan warna dinding kelas terkait dengan tingkat ketahanan sakit kepala.					
	4.	Ketepatan pemilihan warna dinding kelas terkait dengan tingkat konsentrasi anak di kelas.					
	5.	Tingkat kecerahan warna dinding kelas.					
Preferensi	6.	Ada pengaruh preferensi pribadi masing-masing anak.					
Psikologi	7.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada ketenangan anak belajar di kelas.					
	8.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada keamanan anak belajar di kelas.					
	9.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada					



		kenyamanan anak belajar di kelas.					
	10.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada kebosanan anak belajar di kelas.					
	11.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada kesegaran anak belajar di kelas.					
	12.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada semangat anak belajar di kelas.					
Layout Tempat Duduk							
Sosial	13.	Layout tempat duduk yang dipilih berpengaruh pada hubungan antar siswa.					
	14.	Layout tempat duduk yang dipilih berpengaruh pada hubungan siswa dan guru.					
	15.	Layout tempat duduk yang dipilih berpengaruh pada kemudahan kerjasama dan disuksi antar siswa di kelas.					
	16.	Layout tempat duduk yang dipilih berpengaruh pada kemudahan kerjasama dan diskusi antara siswa dan guru di kelas.					
Visibilitas	17.	Tingkat keterlihatan teman sejawat					
	18.	Tingkat ketelihatn siswa kepada guru.					

Mobilitas	19.	Keterlihatan papan tulis.					
	20.	Ruang kelas menjadi luas.					
	21.	Tingkat mobilitas siswa di dalam kelas.					
	22.	Kepadatan kelas					
	23.	<i>Space</i> kosong di kelas					

Kesimpulan:

Instrumen keterfasilitas belajar siswa di Kelas dinyatakan:

- a. Layak diujucobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

Saran:

---



---



---



---

Yogyakarta,  
Validator

## Lampiran 6. Angket Keterfasilitan Belajar Siswa

### Angket Keterfasilitasan Belajar Siswa

Nama :

Kelas/No Absen :

Sekolah :

Tanggal :

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda cek (√) pada kotak sesuai dengan angka yang kalian pilih.
2. Satu nomor hanya boleh diisi dengan satu tanda cek (√) saja.

1. Apakah warna dinding sekarang membuat mata kamu sakit?

<input type="checkbox"/>	Tidak sakit	<input type="checkbox"/>	Cukup Sakit	<input type="checkbox"/>	Sakit	<input type="checkbox"/>	Sangat sakit
--------------------------	-------------	--------------------------	-------------	--------------------------	-------	--------------------------	--------------

2. Apakah warna dinding sekarang membuat mata kamu cepat lelah?

<input type="checkbox"/>	Tidak lelah	<input type="checkbox"/>	Cukup Lelah	<input type="checkbox"/>	Lelah	<input type="checkbox"/>	Sangat lelah
--------------------------	-------------	--------------------------	-------------	--------------------------	-------	--------------------------	--------------

3. Apakah warna dinding membuat kamu pusing atau sakit kepala ketika ada di dalam kelas?

<input type="checkbox"/>	Tidak pusing	<input type="checkbox"/>	Pusing	<input type="checkbox"/>	Cukup pusing	<input type="checkbox"/>	Sangat pusing
--------------------------	--------------	--------------------------	--------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------------

4. Apakah warna dinding mengganggu kamu ketika belajar di dalam kelas?

<input type="checkbox"/>	Tidak mengganggu	<input type="checkbox"/>	Mengganggu	<input type="checkbox"/>	Cukup mengganggu	<input type="checkbox"/>	Sangat mengganggu
--------------------------	------------------	--------------------------	------------	--------------------------	------------------	--------------------------	-------------------

5. Apakah warna dinding kelas kamu sekarang cerah?

<input type="checkbox"/>	Sangat cerah	<input type="checkbox"/>	Cerah	<input type="checkbox"/>	Cukup cerah	<input type="checkbox"/>	Tidak cerah
--------------------------	--------------	--------------------------	-------	--------------------------	-------------	--------------------------	-------------

6. Apakah warna dinding kelas kamu sekarang merupakan salah satu warna yang kalian suka?

<input type="checkbox"/>	Sangat suka	<input type="checkbox"/>	Suka	<input type="checkbox"/>	Cukup suka	<input type="checkbox"/>	Tidak suka
--------------------------	-------------	--------------------------	------	--------------------------	------------	--------------------------	------------

7. Apakah kamu merasa tenang ketika belajar di dalam kelas dengan warna dinding sekarang?

<input type="checkbox"/>	Sangat tenang	<input type="checkbox"/>	Tenang	<input type="checkbox"/>	Cukup tenang	<input type="checkbox"/>	Khawatir
--------------------------	---------------	--------------------------	--------	--------------------------	--------------	--------------------------	----------

8. Apakah kamu merasa aman ketika belajar di dalam kelas dengan warna dinding sekarang?

<input type="checkbox"/>	Sangat aman	<input type="checkbox"/>	Aman	<input type="checkbox"/>	Cukup aman	<input type="checkbox"/>	Takut
--------------------------	-------------	--------------------------	------	--------------------------	------------	--------------------------	-------

9. Apakah kamu merasa nyaman ketika belajar di dalam kelas dengan warna dinding sekarang?

<input type="checkbox"/>	Sangat nyaman	<input type="checkbox"/>	Nyaman	<input type="checkbox"/>	Cukup nyaman	<input type="checkbox"/>	Terganggu
--------------------------	---------------	--------------------------	--------	--------------------------	--------------	--------------------------	-----------

10. Apakah kamu merasa bosan ketika belajar di dalam kelas dengan warna dinding sekarang?

<input type="checkbox"/>	Sangat tenang	<input type="checkbox"/>	Tenang	<input type="checkbox"/>	Cukup tenang	<input type="checkbox"/>	Khawatir
--------------------------	---------------	--------------------------	--------	--------------------------	--------------	--------------------------	----------

11. Apakah kamu merasa segar ketika belajar di dalam kelas dengan warna dinding sekarang?

<input type="checkbox"/>	Sangat segar	<input type="checkbox"/>	Segar	<input type="checkbox"/>	Cukup segar	<input type="checkbox"/>	Mengantuk
--------------------------	--------------	--------------------------	-------	--------------------------	-------------	--------------------------	-----------

12. Apakah kamu merasa bersemangat ketika belajar di dalam kelas dengan warna dinding sekarang?

<input type="checkbox"/>	Sangat semangat	<input type="checkbox"/>	Semangat	<input type="checkbox"/>	Cukup semangat	<input type="checkbox"/>	Bosan
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------	--------------------------	----------------	--------------------------	-------

13. Apakah dengan tempat duduk sekarang kamu bisa berbicara dengan teman yang lain?

<input type="checkbox"/>	Sangat mudah untuk berbicara dengan teman	<input type="checkbox"/>	Mudah untuk berbicara dengan teman	<input type="checkbox"/>	Cukup mudah untuk berbicara dengan teman	<input type="checkbox"/>	Susah untuk berbicara dengan teman
--------------------------	---	--------------------------	------------------------------------	--------------------------	--	--------------------------	------------------------------------

14. Apakah dengan tempat duduk sekarang kamu bisa berbicara dengan guru?

<input type="checkbox"/>	Sangat mudah untuk berbicara dengan guru	<input type="checkbox"/>	Mudah untuk berbicara dengan guru	<input type="checkbox"/>	Cukup mudah untuk berbicara dengan guru	<input type="checkbox"/>	Susah untuk berbicara dengan guru
--------------------------	--	--------------------------	-----------------------------------	--------------------------	---	--------------------------	-----------------------------------

15. Apakah dengan tempat duduk sekarang kamu bisa berdiskusi dengan teman yang lain?

<input type="checkbox"/>	Sangat mudah untuk berdiskusi	<input type="checkbox"/>	Mudah untuk berdiskusi dengan	<input type="checkbox"/>	Cukup mudah untuk berdiskusi	<input type="checkbox"/>	Susah untuk berdiskusi dengan
--------------------------	-------------------------------	--------------------------	-------------------------------	--------------------------	------------------------------	--------------------------	-------------------------------

	dengan teman		teman		dengan teman		teman
--	--------------	--	-------	--	--------------	--	-------

16. Apakah dengan tempat duduk sekarang kamu bisa berdiskusi dengan guru ?

	Sangat mudah untuk berdiskusi dengan guru		Mudah untuk berdiskusi dengan guru		Cukup mudah untuk berdiskusi dengan guru		Susah untuk berdiskusi dengan guru
--	---	--	------------------------------------	--	--	--	------------------------------------

17. Apakah dengan tempat duduk sekarang kamu bisa melihat teman yang lain dengan mudah?

	Saya sangat mudah melihat teman yang lain.		Saya mudah melihat teman yang lain.		Saya cukup mudah melihat teman yang lain.		Saya susah melihat teman yang lain.
--	--	--	-------------------------------------	--	---	--	-------------------------------------

18. Apakah dengan tempat duduk sekarang kamu bisa melihat guru dengan jelas?

	Saya bisa melihat guru dengan sangat jelas.		Saya bisa melihat guru dengan jelas.		Saya bisa melihat guru dengan cukup jelas.		Saya kesusahan untuk melihat guru.
--	---	--	--------------------------------------	--	--	--	------------------------------------

19. Apakah dengan tempat duduk sekarang kamu bisa melihat papan tulis dengan jelas?

	Saya bisa melihat papan tulis dengan sangat jelas.		Saya bisa melihat papan dengan jelas.		Saya bisa melihat papan tulis dengan cukup jelas.		Saya kesusahan untuk melihat papan tulis.
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	---

20. Bagaimana volume suara guru di dalam kelas dengan model tempat duduk sekarang?

	Saya bisa mendengar suara guru dengan sangat jelas.		Saya bisa mendengar suara guru dengan jelas.		Saya bisa mendengar suara guru dengan cukup jelas.		Saya susah mendengar suara guru.
--	---	--	--	--	--	--	----------------------------------

21. Apakah kamu bisa bergerak dengan leluasa di kelas dengan model tempat duduk sekarang?

	Saya bisa bergerak dengan sangat bebas di dalam kelas.		Saya bisa bergerak dengan bebas di dalam kelas.		Saya bisa bergerak dengan cukup bebas di dalam kelas.		Saya susah untuk bergerak di dalam kelas.
--	--	--	---	--	---	--	---

22. Bagaimana luas ruang kelas dengan model tempat duduk sekarang?

	Kelas saya terlihat sangat luas.		Kelas saya terlihat luas.		Kelas saya terlihat cukup luas.		Kelas saya terlihat sempit.
--	----------------------------------	--	---------------------------	--	---------------------------------	--	-----------------------------

23. Bagaimana ruang kosong di kelas dengan model tempat duduk sekarang?

	Kelas saya mempunyai ruang kosong yang sangat luas.		Kelas saya mempunyai ruang kosong yang luas.		Kelas saya mempunyai ruang kosong yang cukup luas.		Kelas saya tidak mempunyai ruang kosong.
--	---	--	--	--	--	--	--

Kesimpulan:

Instrumen keterfasilitasan belajar siswa di Kelas dinyatakan:

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan

Saran:

---



---



---

Yogyakarta,  
Validator

Lampiran 7. Validasi Instrumen 1

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OLEH AHLI INSTRUMEN**

**A. Aspek Kebenaran, Keluasan, dan Kesesuaian Teori**

No	Pernyataan	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1.	Ketercukupan dimensi/komponen variabel instrumen untuk mengetahui ketertarikan warna dinding kelas oleh siswa.				√	
2.	Ketercukupan dimensi/komponen variabel instrumen untuk mengetahui ketertarikan layout tempat duduk oleh siswa.				√	
3.	Kesesuaian butir-butir instrumen secara keseluruhan dengan teori warna dinding untuk belajar siswa di kelas.				√	
4.	Kesesuaian butir-butir instrumen secara keseluruhan dengan teori layout tempat duduk untuk belajar siswa di kelas.				√	
5.	Kemampuan butir-butir instrumen secara keseluruhan untuk mngetahui kesenangan siswa terkait warna dan layout tempat duduk di kelas.				√	

**B. Aspek Format dan Konten Instrumen**

No	Indikator	Pernyataan	Skor				Saran
			1	2	3	4	
1.	Format Instrumen	Petunjuk pengisian angket jelas				√	
2.	Konten Instrumen	Cakupan isi daftar pilihan warna				√	

		mendeskripsikan tujuan yang ditetapkan					
		Kualitas gambar yang digunakan baik			√		
		Ukuran gambar yang digunakan proposional				√	
3.	Bahasa Instrumen	Menggunakan bahasa yang komunikatif (mudah dimengerti)				√	
		Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan EBI				√	
4.	Keberfungsian Instrumen	Angket penilaian dapat digunakan untuk mengetahui ketertarikan terkait warna dan layout tempat duduk di kelas.				√	

Saran umum terhadap instrumen kebutuhan awal belajar siswa di kelas

.....

.....

.....

.....

Penilaian terhadap panduan instrumen penilaian media web pembelajaran yang dikembangkan.

- √ Layak digunakan
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Yogyakarta, .....April 2019  
Validator



Lampiran 8. Validasi Produk Desain Kelas

**Validasi Kelayakan Produk Desain Ruang Kelas Terkait Keterfasilitasan Belajar Siswa di Kelas**

Aspek	No	Indikator	Skor				Saran
			1	2	3	4	
Warna Dinding							
Visual	1.	Ketepatan pemilihan warna dinding kelas terkait dengan tingkat kesilauan mata.					
	2.	Ketepatan pemilihan warna dinding kelas terkait dengan tingkat kelelahan mata.					
	3.	Ketepatan pemilihan warna dinding kelas terkait dengan tingkat ketahanan sakit kepala.					
	4.	Ketepatan pemilihan warna dinding kelas terkait dengan tingkat konsentrasi anak di kelas.					
	5.	Tingkat kecerahan warna dinding kelas.					
Preferensi	6.	Ada pengaruh preferensi pribadi masing-masing anak.					
Psikologi	7.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada ketenangan anak belajar di kelas.					
	8.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada keamanan anak belajar di kelas.					

	9.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada kenyamanan anak belajar di kelas.					
	10.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada kebosanan anak belajar di kelas.					
	11.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada kesegaran anak belajar di kelas.					
	12.	Warna yang dipilih mempunyai dampak pada semangat anak belajar di kelas.					
Layout Tempat Duduk							
Sosial	13.	Layout tempat duduk yang dipilih berpengaruh pada hubungan antar siswa.					
	14.	Layout tempat duduk yang dipilih berpengaruh pada hubungan siswa dan guru.					
	15.	Layout tempat duduk yang dipilih berpengaruh pada kemudahan kerjasama dan disuksi antar siswa di kelas.					
	16.	Layout tempat duduk yang dipilih berpengaruh pada kemudahan kerjasama dan diskusi antara siswa dan guru di kelas.					
Visibilitas	17.	Tingkat keterlihatan teman sejawat					
	18.	Tingkat ketelihatan siswa kepada guru.					

Mobilitas	19.	Keterlihatan papan tulis.					
	20.	Ruang kelas menjadi luas.					
	21.	Tingkat mobilitas siswa di dalam kelas.					
	22.	Kepadatan kelas					
	23.	<i>Space</i> kosong di kelas					

Kesimpulan:

Instrumen keterfasilitas belajar siswa di Kelas dinyatakan:

- a. Layak diujucobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

Saran:

---



---



---



---

Yogyakarta,  
Validator

Lampiran 9. Angket Pilihan Desain Kelas

**ANGKET PILIHAN  
WARNA DINDING KELAS DAN  
LAYOUT TEMPAT DUDUK**

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Tuliskanlah identitas kalian terlebih dahulu di tempat yang sudah disediakan.
2. Kalian akan mendapatkan 7 buah kartu warna dinding kelas dan 6 kartu layout tempat duduk kelas.
3. Urutkanlah pilihan warna dinding dengan bantuan kartu yang sudah disediakan menurut kesukaan kalian masing-masing.
4. Setelah mengurutkan warna menggunakan kartu, urutkanlah dengan mengisi nomor 1 sampai 7 di tempat yang sudah disediakan.
5. Urutkanlah pilihan layout tempat duduk dengan bantuan kartu yang sudah disediakan menurut kesukaan kalian masing-masing.
6. Setelah mengurutkan layout tempat duduk menggunakan kartu, urutkanlah dengan mengisi nomor 1 sampai 5 di tempat yang sudah disediakan.

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Sekolah : \_\_\_\_\_

## A. Angket Warna Dinding Kelas



### **Orange**

Hangat, bersemangat, optimis, percaya



### **Merah**

Berani, menarik, semangat



### **Kuning**

Cerah, bijaksana, hangat



### **Krem**

Kelembutan, klasik



### **Ungu**

Misteri, kuat, pendiam



### **Hijau Muda**

Tenang, segar, istirahat



### **Biru Muda**

Tenang, dingin, konsentrasi

## B. Angket Layout Tempat Duduk



### **Kluster (Berkelompok)**

Mengutamakan peserta didik & grup kecil dengan 4-5 anak



### **Kombinasi**

Kelas dengan anak bervariasi dan metode belajar beragam



### **Bentuk U**

Untuk kelas dengan jumlah anak banyak atau sedikit



### **Stadium**

Cocok untuk anak yang bervariasi dan metode belajar beragam



### **Runaway**

Cocok untuk kelas dengan jumlah anak sedikit dan cocok untuk diskusi

Lampiran 10. Validasi Instrumen 2

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OLEH AHLI INSTRUMEN**

**A. Aspek Kebenaran, Keluasan, dan Kesesuaian Teori**

No	Pernyataan	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1.	Kesesuaian definisi teori konseptual yang dirumuskan dengan teori yang dibangun.			√		
2.	Kesesuaian rumusan definisi operasional dengan definisi konseptual.			√		
3.	Ketercukupan dimensi/komponen variabel instrumen untuk mengukur keterfasilitasan belajar siswa di kelas.				√	
4.	Ketercukupan dimensi/komponen variabel instrumen untuk mengukur kualitas desain ruang kelas.				√	
5.	Kesesuaian indikator variabel instrumen dengan dimensi/komponen instrumen desain ruang kelas.				√	
6.	Ketercukupan indikator variabel instrumen untuk mengukur dimensi/komponen desain ruang kelas.				√	
7.	Kesesuaian butir-butir instrumen secara keseluruhan dengan teori terkait keterfasilitasn belajar siswa di kelas.				√	
8.	Kemampuan butir-butir instrumen secara keseluruhan untuk mengukur kualitas desain ruang kelas.			√		

**B. Aspek Format dan Konten Instrumen**

No	Indikator	Pernyataan	Skor				Saran
			1	2	3	4	
1.	Format Instrumen	Isi pengantar angket jelas				√	
		Sistem penomoran angket jelas				√	

		Petunjuk pengisian angket jelas				√	
2.	Konten Instrumen	Cakupan isi pernyataan/pertanyaan mendeskripsikan tujuan yang ditetapkan			√		
		Semua pernyataan/pertanyaan sesuai dengan tujuan angket				√	
		Semua pernyataan/pertanyaan dirumuskan dengan jelas				√	
3.	Bahasa Instrumen	Menggunakan bahasa yang komunikatif (mudah dimengerti)				√	
		Bahasa yang digunakan pada setiap pernyataan/pertanyaan spesifik, tidak menimbulkan penafsiran ganda				√	
		Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				√	
		Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan EBI				√	
4.	Keberfungsian Instrumen	Angket penilaian dapat digunakan untuk mengukur keterfasilitasan belajar siswa di kelas.			√		

Saran umum terhadap instrumen keterfasilitan belajar siswa di kelas

- a) Judul instrument diperbaiki
- b) Bila mungkin fasilitasi belajar tidak hanya dilihat dari warna dinding dan tempat duduk.

Penilaian terhadap panduan instrumen penilaian media web pembelajaran yang dikembangkan.

- ☐ Layak digunakan
- ☒ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Yogyakarta,  
..... 2019  
Validator



Lampiran 11. Surat Izin Penelitian 1

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

---

Nomor : 5095 /UN34.17/LT/2019  
Hal : Izin Penelitian

23 April 2019

Yth. Kepala SD Negeri Mangunsari 03  
Jl. Cenderawasih, Mangunsari, Sidemukti, Salatiga

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : ARIZA CHRISANANDA NURENDRA  
NIM : 17707251007  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : 26 April s.d 30 Mei 2019  
Lokasi/Objek : SD Negeri Mangunsari 03  
Judul Penelitian : Pengembangan Desain Model Ruang Kelas untuk Fasilitas Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri di Salatiga  
Pembimbing : Dr. Christina Ismaniani, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,

 Dr. Sugito, MA.  
NIP 19600410 198503 1 002

Tembusan:  
Mahasiswa Ybs.

## Lampiran 12. Surat Izin Penelitian 2

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	PROGRAM PASCASARJANA
	Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telp. Direktur (0274) 550835, Asdin/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326 Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

---

Nomor : 5095 /UN34.17/LT/2019	23 April 2019
Hal : Izin Penelitian	

Yth. Kepala SD Negeri Dukuh 05  
Jl. Janoko No.8, Dukuh, Sidomukti, Salatiga<sup>1</sup>

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	: ARIZA CHRISANANDA NURENDRA
NIM	: 17707251007
Program Studi	: Teknologi Pembelajaran

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	: 26 April s.d 30 Mei 2019
Lokasi/Objek	: SD Negeri Dukuh 05 Salatiga
Judul Penelitian	: Pengembangan Desain Model Ruang Kelas untuk Fasilitasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri di Salatiga
Pembimbing	: Dr. Christina Ismaniani, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih


Wakil Direktur I,



Dr. Sugito, MA.  
NIP 19600410 198503 1 002

Tembusan:  
Mahasiswa Yba.

### Lampiran 13. Surat Izin Penelitian 3

	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b> <b>PROGRAM PASCASARJANA</b> Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telp. Direktur (0274) 550835, Asdi/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326 Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id
<hr/>	
Nomor : 5095 /UN34.17/LT/2019	23 April 2019
Hal : Izin Penelitian	
Yth. Kepala SD Mangunsari 06 Salatiga Tegal Sari RT 003/008, Mangunsari, Sidomukti, Kota Salatiga	
Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:	
Nama	: ARIZA CHRISANANDA NURENDRA
NIM	: 17707251007
Program Studi	: Teknologi Pembelajaran
untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:	
Waktu	: 26 April s.d 30 Mei 2019
Lokasi/Objek	: SD Negeri Mangunsari 06 Salatiga
Judul Penelitian	: Pengembangan Desain Model Ruang Kelas untuk Fasilitasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri di Salatiga
Pembimbing	: Dr. Christina Ismanati, M.Pd.
Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih	
Wakil Direktur I,	
	
Tembusan: Mahasiswa Ybs.	Dr. Sugito, MA. NIP 19600410 198503 1 002

Lampiran 14. Surat Izin Penelitian 4

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdi/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

---

Nomor : 5095 /UN34.17/LT/2019  
Hal : Izin Penelitian

23 April 2019

Yth. Kepala SD Negeri Kaliacing 02 Salatiga  
Jl. L.U Adisucipto No. 06 RT 001/002, Kaliacing, Sidomukti, Salatiga

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:


Nama	: ARIZA CHRISANANDA NURENDRA
NIM	: 17707251007
Program Studi	: Teknologi Pembelajaran

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	: 26 April s.d 30 Mei 2019
Lokasi/Objek	: SD Negeri Kaliacing 02 Salatiga
Judul Penelitian	: Pengembangan Desain Model Ruang Kelas untuk Fasilitas Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri di Salatiga
Pembimbing	: Dr. Christina Ismanati, M.Pd.


Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan: Mahasiswa Ybs.	Dr. Sugito, MA. NIP 19600410 198503 1 002
-----------------------------	--

Lampiran 15. Surat Validasi Instrumen 1

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ali Muhtadi, M.Pd.  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen S2 Teknologi Pembelajaran PPs UNY  
Instansi Asal : TP FIP UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:  
Pengembangan Desain Model Ruang Kelas untuk Fasilitas Belajar Siswa Sekolah Dasar di  
Salatiga  
dari mahasiswa:

Nama : Ariza Chrisananda Nurendra  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
NIM : 17707251007

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran  
sebagai berikut:

1. ....  
.....  
2. ....  
.....


Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, April 2019  
Validator,  
  
Dr. Ali Muhtadi, M.Pd.

\*) coret yang tidak perlu



Lampiran 16. Validasi Instrumen 2

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Haryanto, MPA  
Jabatan/Pekerjaan : Lektor Kepala  
Instansi Asal : FIP UNY

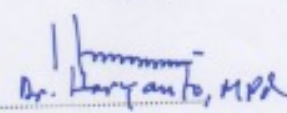
Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:  
Pengembangan Desain Model Ruang Kelas untuk Fasilitasi Belajar Siswa Sekolah Dasar di  
Salatiga  
dari mahasiswa:

Nama : Ariza Chrisananda Nurendra  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
NIM : 17707251007

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran  
sebagai berikut:


1. Judul instrumen diperbaiki.
2. Bila mungkin fasilitasi belajar di kelas hanya dilihat dari warna dinding + tempat duduk.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 April 2019  
Validator,  
  
Dr. Haryanto, MPA

\*) coret yang tidak perlu

## Lampiran 17. Validasi Produk

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MAGNOLIA PERTIWI S.Su  
Jabatan/Pekerjaan : INTERIOR DESIGNER  
Instansi Asal : FREELANCE INTERIOR DESIGN

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:  
Pengembangan Desain Model Ruang Kelas untuk Fasilitas Belajar Siswa Sekolah Dasar di  
Salatiga  
dari mahasiswa:

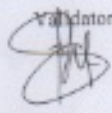
Nama : Ariza Chrisananda Nurendra  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
NIM : 17707251007

(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran  
sebagai berikut:

1. DITAMBAH DALAM INTERIOR DESAIN BISA DITAMBAHKAN ELEMEN PERKOTAAN DAN  
PERSAHABATAN DENGAN PERSEKUTUHAN FRUITAS BUKAN UNTUK PERSEKUTUHAN
2. ....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 APRIL 2019

Validator,  
  
MAGNOLIA PERTIWI S.Su

\*) coret yang tidak perlu

Lampiran 18. Foto Kelas rendah Sebelum Tindakan





Lampiran 19. Foto Kelas rendah Sesudah Tindakan



Lampiran 20. Foto Kelas tinggi Sebelum Tindakan





Lampiran 21. Foto Kelas tinggi Setelah Tindakan

