

**EFEKTIVITAS MODEL *OUTDOOR LEARNING* UNTUK PENINGKATAN
KEMAMPUAN KOGNITIF DAN JIWA KEWIRAUSAHAAN SISWA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**



Oleh:

EVA MONIKA NAHULAE

17721251006

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO S-2
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

EVA MONIKA NAHULAE: Efektivitas Model *Outdoor Learning* untuk Peningkatan Kemampuan Kognitif dan Jiwa Kewirausahaan Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan: (1) efektivitas model *outdoor learning* untuk peningkatan kemampuan kognitif siswa; (2) efektivitas model *outdoor learning* untuk peningkatan jiwa kewirausahaan siswa; (3) perbedaan efektivitas model *outdoor learning* untuk peningkatan kemampuan kognitif siswa antara SMK Negeri 2 Medan (SMKN 1 MDN) dan SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan (SMKN 1 PST).

Penelitian dilaksanakan di SMKN 2 MDN dan SMKN 1 PST. Penelitian ini merupakan eksperimen semu. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL). Penelitian menggunakan *nonequivalent control group design*. Pengumpulan data menggunakan pedoman observasi, tes, dan angket. Analisis data menggunakan statistik parametrik berupa: analisis deskriptif, uji *independent sampel t-test* dan uji *ngain-persen*.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut. (1) Model *outdoor learning* efektif untuk peningkatan kemampuan kognitif siswa SMKN 2 MDN berdasarkan nilai rerata *posttest* lebih dari nilai kriteria ketuntasan minimal 75 yaitu sebesar 78.11 dan nilai rerata *n-gain persen* sebesar 56.15% yaitu berada kategori “cukup efektif”; (2) Model *outdoor learning* efektif untuk peningkatan kemampuan kognitif siswa SMKN 1 PST berdasarkan nilai rerata lebih dari nilai kriteria ketuntasan minimal 75 yaitu sebesar 80.25 dan nilai rerata *n-gain persen* sebesar 56.42% yaitu berada kategori “cukup efektif”; (3) Tidak ada perbedaan efektivitas model *outdoor learning* untuk peningkatan kemampuan kognitif siswa SMKN 2 MDN dan SMKN 1 PST diketahui melalui *independent sampel t-test* dengan nilai *sig (2-tailed)* sebesar $0.194 > 0.05$; (4) Model *outdoor learning* efektif untuk peningkatan jiwa kewirausahaan berdasarkan rerata nilai *pretest* dan *posttest* siswa SMKN 2 MDN yaitu sebesar $43.77 < 75.55$ dan nilai *n-gain persen* sebesar 60.01 % yaitu berada kategori “cukup efektif.” (5) Model *outdoor learning* efektif untuk peningkatan jiwa kewirausahaan berdasarkan rerata nilai *pretest* dan *posttest* siswa SMKN 1 PST yaitu sebesar $39.79 < 76.87$ dan nilai *n-gain persen* sebesar 61.48% yaitu berada kategori “cukup efektif”.

Kata Kunci: Model *outdoor learning*, Kemampuan kognitif, Jiwa kewirausahaan.

ABSTRACT

EVA MONIKA NAHULAE: The Effectiveness of the Outdoor Learning Model in Improving Cognitive Ability and Entrepreneurship of Vocational High School Students. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.**

This study aims to reveal: (1) the effectiveness of the outdoor learning model in improving cognitive abilities; (2) the effectiveness of the outdoor learning model in enhancing the entrepreneurship; (3) the difference in effectiveness of outdoor learning models in improving the cognitive abilities of the students of SMK Negeri 2 Medan (SMKN 2 MDN) and those of SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan (SMKN 1 PST).

This research used is quasi-experimental. It was conducted at SMKN 2 MDN and SMKN 1 PST. The subjects are all grade XI students of electrical power installation techniques. The study uses the nonequivalent control group design. The data were collected through observation, tests and questionnaires. The data analysis used parametric statistics in the form of: descriptive analysis, independent sample t-test and ngain-percent test.

The results are as follows: (1) The outdoor learning model is effective in improving cognitive abilities of the students of SMKN 2 MDN based on the posttest mean which is more than the minimum mastery criteria of 75, that is 78.11 and the average n-gain percentage value is 56.15%, which is in the "quite effective" category; (2) The outdoor learning model is effective in improving the cognitive abilities of students of SMKN 1 PST based on the average value of minimum mastery of 75, that is 80.25 and the average n-gain percentage value is 56, 42% which is in the "quite effective" category; (3) There is no difference in the effectiveness of outdoor learning model in improving the cognitive abilities of students of SMKN 2 MDN and SMKN 1 PST as shown by independent sample t-test with sig (2-tailed) values amounting to $0.194 > 0.05$; (4) Based on the average pretest and posttest scores ($43.77 < 75.55$), outdoor learning model is effective in enhancing the entrepreneurship of the students of SMKN 2 MDN an the average n-gain of 60.01% is in the "quite effective" category; (5) Based on the average pretest and posttest scores ($39.79 < 76.87$), the outdoor learning model is effective in increasing the entrepreneurship of the students of SMKN 1 PST and the n-gain percentage is 61.48%. which is in the "quite effective category."

Keywords: Outdoor Learning Models, Cognitive Ability, Entrepreneurship.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Eva Monika Nahulae
Nomor Mahasiswa : 17721251006
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro-S2

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Oktober 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Eva Monika Nahulae

NIM. 17721251006

LEMBAR PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS MODEL *OUTDOOR LEARNING* UNTUK PENINGKATAN
KEMAMPUAN KOGNITIF DAN JIWA KEWIRAUSAHAAN SISWA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

**EVA MONIKA NAHULAE
NIM. 17721251006**

Dipertahankan di depan TIM Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 04 Oktober 2019

TIM PENGUJI

Prof. Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd
(Ketua/Penguji)



14/10/2019

Dr. Putu Sudira, M.P
(Sekretaris/Penguji)



14/10/19

Dr. Dra. Zamtinah, M.Pd
(Pembimbing/Penguji)



16/10 2019

Dr. Phil. Nurhening Yuniarti, M.T
(Penguji Utama)



16/10 - 2019

Yogyakarta, 22-10-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, MA
NIP. 19570719 198303 1004

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas bimbingan, berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *“Efektivitas Model Outdoor Learning untuk Peningkatan Kemampuan Kognitif dan Jiwa Kewirausahaan Siswa Sekolah Menengah Kejuruan”* ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak dapat terlaksana dan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat Ibu Dr. Dra. Zamtinah, M.Pd, selaku pembimbing yang dengan hati tulus membimbing dan memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan tesis ini. Kelancaran dan keberhasilan penyusunan tesis ini juga tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, maka kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Marsigit, MA selaku Direktur Program Pascasarjana beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Dr. Istanto Wahyu Djatmiko, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro dan semua dosen pendidikan elektro yang telah memberikan ilmu pengetahuannya.
3. Ibu Dr. phil. Nurhening Yuniarti, M.T dan Bapak Dr. Edy Supriyadi, M.Pd. selaku validator yang telah memberikan penilaian dan saran terhadap instrumen yang dikembangkan.
4. Bapak Prof. Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd, Bapak Dr. Putu Sudira, M.P dan Ibu Dr. phil. Nurhening Yuniarti, M.T selaku penguji yang telah memberikan penilaian dan saran terhadap tesis peneliti.
5. Kepala SMK Negeri 2 Medan dan SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan serta Guru Listrik yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti.
6. Siswa-siswa SMK Negeri 2 Medan dan SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan yang telah bekerjasama dalam kegiatan belajar mengajar selama penelitian.

7. Papa D. Nahulae, Mama R. Sirait, Abang Bachtiar Nahulae, Kakak Ariyanti Nahulae, Christ Nahulae yang tidak pernah berhenti memberikan semangat, doa, dorongan, kasih sayang, motivasi serta materi kepada penulis.
8. Teman-teman seperjuangan PTE-S2 angkatan 2017 yang selalu memberikan semangat dan doa selama penulisan tesis.
9. Semua pihak yang berkontribusi dengan caranya dalam membantu penulis untuk menyelesaikan studi di Strata 2 UNY.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan tesis ini sangat jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari pembaca sangat diharapkan penulis untuk perbaikan dan penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca sekalian.

Yogyakarta, Oktober 2019

Eva Monika Nahulae

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Hasil Penelitian	11
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori	13
1. Efektivitas Pembelajaran	13
2. Model <i>Outdoor Learning</i>	15

3. Kemampuan Kognitif.....	24
4. Jiwa Kewirausahaan.....	27
5. Orientasi Pendidikan Kejuruan	30
6. Pembelajaran Kewirausahaan di SMK	33
B. Kajian Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Bepikir	38
D. Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III. METODE PENELITIAN.....	43
A. Jenis dan Desain Penelitian	43
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	43
C. Subjek Penelitian.....	44
D. Variabel Penelitian	44
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Instrumen Penelitian.....	45
1. Test Hasil Belajar (Ranah kognitif)	45
2. Angket.....	46
G. Validitas Dan Reabilitas Instrumen.....	47
1. Validitas Instrumen.....	47
2. Reliabilitas Instrumen	50
H. Teknik Analisis Data	51
1. Deskriptif Data.....	51
2. Uji Prasyarat Analisis	52

3. Uji Hipotesis	52
I. Alur Penelitian.....	54
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Hasil Penelitian	55
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	61
C. Hasil Uji Hipotesis	63
D. Pembahasan Penelitian	79
E. Keterbatasan Penelitian	87
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Implikasi.....	89
C. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir.....	42
Gambar 2. Diagram Alur Penelitian.....	54
Gambar 3. Rerata Kemampuan Kognitif Siswa SMKN 2 MDN	64
Gambar 4. Rerata Kemampuan Kognitif Siswa SMKN 1 PST	67
Gambar 5. Pie Chart Rerata Nilai Pretest-Posttest Jiwa Kewirausahaan Siswa SMKN 2 MDN	71
Gambar 6. Diagram Aspek Jiwa Kewirausahaan Siswa SMKN 2 MDN	73
Gambar 7. Pie Chart Rerata Nilai Pretest-Posttest Jiwa Kewirausahaan Siswa SMKN 1 PST.....	75
Gambar 8. Diagram Pie Chart Rerata Nilai Pretest-Posttest Jiwa Kewirausahaan Siswa SMK N1 PST	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kendala menggunakan model outdoor learning	20
Tabel 2. Langkah – langkah model outdoor learning	22
Tabel 3. Ciri-ciri dan Sifat Kewirausahaan.....	29
Tabel 4. Nonequivalent Control Group.....	43
Tabel 5. Subyek Penelitian.....	44
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar PKK.....	45
Tabel 7. Kisi-kisi Lembar Angket Jiwa Kewirausahaan.....	46
Tabel 8. Kriteria Indeks Kesukaran Soal	48
Tabel 9. Kriteria Daya Beda Soal	49
Tabel 10. Interpretasi Reliabilitas	50
Tabel 11. Klasifikasi Nilai Gain	53
Tabel 12. Kriteria Peningkatan Jiwa Kewirausahaan Siswa.....	53
Tabel 13. Nilai Pretest Kemampuan Kognitif.....	57
Tabel 14. Nilai Posttest Kemampuan Kognitif	58
Tabel 15. Kategori Data Pretest Jiwa Kewirausahaan Siswa.....	59
Tabel 16. Kategori Data Posttest Jiwa Kewirausahaan Siswa	60
Tabel 17. Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kemampuan Kognitif Setiap Sekolah	61
Tabel 18. Hasil Uji Normalitas Posttest Kemampuan Kognitif Antar Sekolah.....	61
Tabel 19. Hasil Uji Homogenitas Pretest-Posttest Kemampuan Kognitif Setiap Sekolah	62

Tabel 20. Hasil Uji Homogenitas Posttest Kemampuan Kognitif Antar Sekolah	62
Tabel 21. Hasil Uji Independent Sampel T-Test Pretest-Posttest SMKN 2 MDN	65
Tabel 22. Hasil Uji N-Gain Percent SMKN 2 MDN	66
Tabel 23. Hasil Uji Independent Sampel T-Test Pretest-Posttest SMKN 1 PST.....	68
Tabel 24. Hasil Uji N-Gain Percent SMK N 1 PST.....	69
Tabel 25. Hasil Uji Independent Sampel T-Test Posttest Antar Sekolah	70
Tabel 26. Distribusi Kategorisasi Variabel Jiwa Kewirausahaan	72
Tabel 27. Kategorisasi Aspek Jiwa Kewirausahaan Siswa SMKN 2 MDN.....	73
Tabel 28. Distribusi Kategorisasi Variabel Jiwa Kewirausahaan	76
Tabel 29. Kategorisasi Aspek Jiwa Kewirausahaan Siswa SMKN 1 PST	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	101
Lampiran 2. Validasi Instrumen.....	124
Lampiran 3. Data Penelitian.....	136
Lampiran 4. Hasil Analisis Data Test (Kognitif)	152
Lampiran 5. Hasil Analisis Data Angket (Jiwa Kewirausahaan).....	159
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	163
Lampiran 7. Dokumentasi.....	175

