

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan beberapa hal berikut:

1. Ada perbedaan prestasi kognitif kimia dan kecerdasan inter-intrapersonal, prestasi kognitif kimia, dan kecerdasan inter-intrapersonal yang signifikan antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis inteligensi personal dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *direct instruction* pada materi larutan elektrolit dan non-elektrolit. Prestasi kognitif kimia dan kecerdasan inter-intrapersonal peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis inteligensi personal lebih baik daripada peserta didik yang diajar menggunakan model *direct instruction*.
2. Ada sumbangsih yang diberikan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis inteligensi personal terhadap prestasi kognitif kimia dan kecerdasan inter-intrapersonal peserta didik sebesar 13,9%, prestasi kognitif kimia peserta didik sebesar 7,2%, dan kecerdasan inter-intrapersonal peserta didik sebesar 6,4%.
3. Penguasaan domain kognitif dan materi larutan elektrolit dan non-elektrolit peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis inteligensi personal sudah merata.

4. Kecerdasan interpersonal peserta didik dalam mendengarkan orang lain, mengolah empati, memberikan umpan balik, dan menginvestigasi sudah berkembang cukup baik di kelas yang diajar dengan model pembelajaran inkuiiri terbimbing berbasis inteligensi personal, namun kecerdasan intrapersonal yang kurang berkembang adalah kemampuan merefleksi diri.

B. Implikasi

Implikasi yang dapat diambil dari penelitian ini yaitu:

1. Model pembelajaran inkuiiri terbimbing berbasis inteligensi personal dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan di kelas.
2. Penggunaan buku saku kimia *Chem is Fun* dapat digunakan sebagai suplemen bahan ajar untuk menunjang penerapan model pembelajaran inkuiiri terbimbing berbasis inteligensi personal.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, berikut beberapa saran yang disampaikan oleh peneliti.

1. Model pembelajaran inkuiiri terbimbing berbasis inteligensi personal perlu dicoba diterapkan pada materi kimia lain yang memiliki alokasi waktu lebih longgar, sehingga sumbangan yang diberikan untuk variabel terikat kemungkinan dapat lebih besar.
2. Perlu observer untuk mengamati keterlaksanaan semua sintaks model pembelajaran.

3. Penerapan model pembelajaran inkuriri terbimbing berbasis inteligensi personal perlu dicoba diterapkan untuk menguji pengaruhnya terhadap variabel terikat yang lain.