

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karangsari  
Kelas / Semester : IV (empat) / 2 (dua)  
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
Subtema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengidentifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia.

sebagai identitas bangsa.	
---------------------------	--

## **BAHASA INDONESIA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1 Menemukan informasi baru yang terdapat dalam teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks.

## **PPKn**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Mensyukuri keragaman suku bangsa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1 Menunjukkan sikap kerja sama dalam diskusi kelompok.
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	3.4.1 Mengidentifikasi permasalahan keragaman suku bangsa di Indonesia.
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menyajikan berbagai bentuk solusi terhadap permasalahan keragaman suku bangsa di Indonesia.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar peta Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.
2. Setelah mengidentifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia bersama kelompoknya di depan kelas dengan percaya diri.

3. Dengan membaca teks ‘Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia”, siswa dapat menemukan informasi baru yang terdapat dalam teks dengan benar.
4. Setelah menemukan informasi dalam teks ‘Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia”, siswa dapat menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks tersebut secara lengkap.
5. Dengan membaca teks “Keragaman Suku Bangsa di Indonesia”, siswa dapat mengidentifikasi permasalahan keragaman suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
6. Setelah mengidentifikasi permasalahan keragaman suku bangsa di Indonesia, siswa dapat menyajikan berbagai bentuk solusi terhadap permasalahan keragaman suku bangsa di Indonesia dengan tanggung jawab.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

##### 1. IPS

Hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia.

##### 2. Bahasa Indonesia

Menuliskan informasi baru yang ditemukan dalam teks bacaan.

##### 3. PPKn

Keragaman suku bangsa di Indonesia dan permasalahannya.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Model : *Value Clarification Technique*

Metode : Tanya jawab, dan ceramah.

#### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Gambar Peta Indonesia
2. Kartu Permasalahan

#### **G. SUMBER BELAJAR**

Heny Kusumawati, dkk. (2017). *Buku Siswa Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Halaman 20 – 28.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>Relgius</i>)</li> <li>3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Siswa menyimak penguatan dari guru tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapuhan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Siswa membaca buku selama 10 menit guna menumbuhkan pembiasaan gerakan literasi.</li> <li>6. Memberikan motivasi belajar siswa, dan memberikan apersepsi dengan menanyakan,  <i>“Anak-anak, coba perhatikan tas kalian. Apakah tas kalian sama? Sekarang coba perhatikan sepatu yang kalian pakai, apakah sama? Tidak kan? Nah itu semua karena kalian memiliki kesukaan yang beragam. Sama seperti negeri kita, Indonesia memiliki keragaman yang sangat banyak”</i></li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru, bahwa hari ini akan mempelajari tema Indahnya Keragaman di Negeriku.</li> <li>8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat dari aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan yaitu supaya siswa dapat menerima dan saling menghargai perbedaan.</li> <li>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>teliti, tanggung jawab, dan percaya diri</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membentuk 5 kelompok, masing-masing terdiri dari 4 – 5 siswa.</li> </ol>	245 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Siswa mengamati peta kepulauan Indonesia. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>3. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait gambar peta Indonesia:  <i>“Anak-anak kalian sudah mengamati peta Indonesia, manurut anak-anak bagaimana keadaan pulau-pulau di Indonesia? ”.</i>  Siswa diharapkan menjawab menurut pendapat mereka. (<i>Menanya</i>)</p> <p>4. Setelah mengamati gambar peta Indonesia, siswa bersama kelompoknya mendiskusikan LKS yang dibagikan oleh guru. (<i>Mencoba</i>)</p> <p>5. Secara bergantian siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas bersama kelompoknya. Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya atau menanggapi hasil diskusi kelompok yang maju. (<i>Mengomunikasikan</i>)</p> <p>6. Siswa bersama kelompoknya membaca teks “Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia”. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>7. Siswa menemukan informasi baru yang diperoleh dari teks bacaan “Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia” dan menuliskannya pada LKS.</p> <p><b>Menghargai</b></p> <p>8. Masing-masing kelompok diberi “Kartu Keyakinan” dan menatanya di meja.</p> <p>9. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk memilih permasalahan pada “Kartu Keyakinan” yang mereka pilih.</p> <p>10. Siswa memperhatikan petunjuk yang ada dalam LKS.</p> <p><b>Menegaskan dan Mengkomunikasikan</b></p> <p>11. Siswa mengamati gambar dan membaca keterangan yang ada pada gambar.</p> <p>12. Siswa mendiskusikan gambar dan bacaannya dengan teman sekelompunya.</p> <p><b>Mempertimbangkan Alternatif</b></p> <p>13. Siswa mencoba mencari beberapa alternatif untuk memecahkan permasalahan yang ada di gambar.</p> <p><b>Mempertimbangkan Resiko</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>14. Siswa mempertimbangkan berbagai kemungkinan yang akan terjadi ketika memutuskan untuk memilih solusi tersebut.</p> <p><b>Memilih Secara Bebas</b></p> <p>15. Siswa memilih secara bebas solusi yang akan diambil ketika sudah menemukan beberapa pilihan dan mempertimbangkan segala kemungkinan yang bisa terjadi.</p> <p><b>Berbuat</b></p> <p>16. Hasil diskusi ditulis pada kartu keyakinan yang telah disediakan.</p> <p>17. Kelompok mengumpulkan tulisannya.</p> <p><b>Berbuat secara konsekuensi, dengan sebuah pola</b></p> <p>18. Setiap kelompok mengrimkan perwakilannya untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.</p> <p>19. Setiap kelompok menyampaikan alasan atau dasar pemikirannya mengapa mengambil solusi tersebut.</p> <p>20. Guru memberikan penghargaan berupa puji dan semangat sebagai motivasi.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. Kemudian siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan atau rangkuman hasil pembelajaran selama satu hari.</li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut berupa tugas rumah yaitu berdiskusi dengan orang tua tentang suku bangsa di lingkungan tempat tinggal.</li> <li>5. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>6. Menyanyikan lagu Daerah.</li> <li>7. Kelas ditutup dengan doa bersama. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ol>	20 menit

## I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap : observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja
2. Instrumen penilaian
- a. Penilaian Sikap : lembar observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : soal evaluasi
  - c. Penilaian Keterampilan : rubrik dan lembar penilaian

Purbalingga, Maret 2019

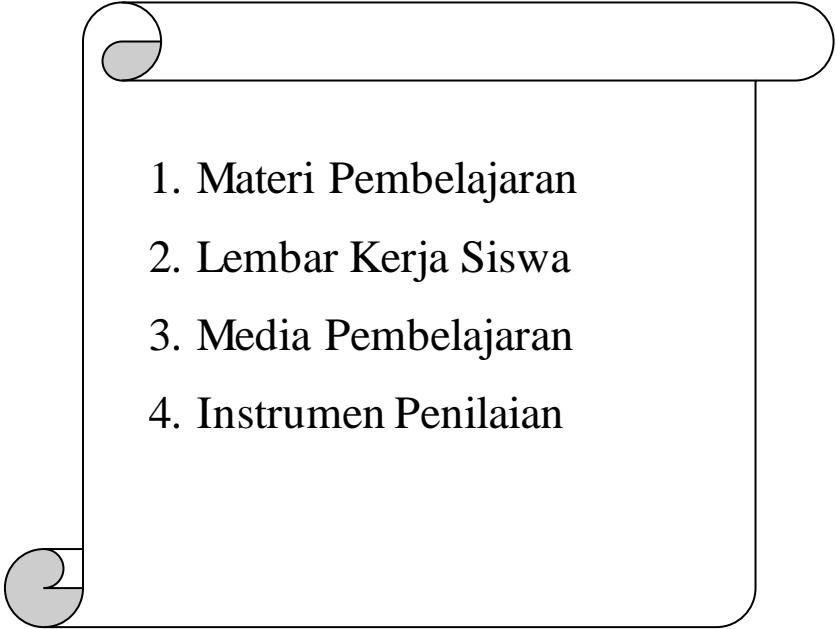
Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 4

Purwati Handayani, M.Pd  
NIP. 19681212 198804 2 001

Anantama Dewantoro, S.Pd  
NIP.....

## **LAMPIRAN – LAMPIRAN**

- 
1. Materi Pembelajaran
  2. Lembar Kerja Siswa
  3. Media Pembelajaran
  4. Instrumen Penilaian

## Lampiran 1

### MATERI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karangsari  
Kelas / Semester : IV (empat) / 2 (dua)  
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
Subtema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

---



### Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia

Di Indonesia terdapat banyak keragaman, misalnya suku bangsa, bahasa, agama, dan budaya. Banyak faktor yang menyebabkan terjadinya keragaman dalam masyarakat Indonesia. Beberapa faktor yang dimaksud seperti berikut.

#### 1. Letak Strategis Wilayah Indonesia

Letak Indonesia sangat strategis, yaitu berada di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Indonesia juga berada di antara Benua Asia dan Benua Australia. Letak strategis tersebut menjadikan Indonesia berada di tengah-tengah lalu lintas perdagangan. Para pedagang dari berbagai negara datang ke Indonesia. Mereka membawa agama, adat istiadat, dan kebudayaan dari negaranya. Banyak pendatang menyebarluaskan agama, adat istiadat, dan kebudayaan negaranya, baik dengan sengaja maupun tidak sengaja.

#### 2. Kondisi Negara Kepulauan

Keadaan geografi Indonesia merupakan wilayah kepulauan yang terdiri atas 13.466 pulau (berdasarkan data dari <http://www.bakosurtanal.go.id/berita-surta/show/indonesia-memiliki-13-466-pulau-yang-terdaftar-dan-berkoordinat>) yang diunduh pada 5 Oktober 2016).

Banyaknya pulau di Indonesia menyebabkan penduduk yang menempati satu pulau atau sebagian dari satu pulau tumbuh menjadi kesatuan suku bangsa. Tiap-tiap suku bangsa memiliki budaya sendiri. Oleh karena itu, di Indonesia ada banyak suku bangsa dengan budaya yang berbeda-beda.

### **3. Perbedaan Kondisi Alam**

Negara Indonesia sangat luas dan terdiri atas 13.466 pulau. Tiap-tiap pulau dibatasi oleh lautan. Selain itu, Indonesia merupakan negara vulkanis dengan banyak pegunungan, baik gunung berapi maupun bukan gunung berapi. Keadaan alam Indonesia tersebut memengaruhi keanekaragaman masyarakatnya. Kehidupan masyarakat pantai berbeda dengan kehidupan masyarakat pegunungan. Masyarakat pantai lebih banyak memanfaatkan laut untuk mempertahankan hidupnya, yaitu dengan menjadi nelayan. Sebaliknya, masyarakat yang tinggal di lereng pegunungan memiliki upaya sendiri untuk mempertahankan hidupnya. Mereka lebih memilih mata pencaharian yang berkaitan dengan relief alam pegunungan, misalnya sebagai peternak atau petani sayur. Bagaimana dengan masyarakat yang tinggal di kota? Masyarakat yang tinggal di kota tentu tidak akan menjadi nelayan. Masyarakat kota cenderung untuk membuka usaha, bekerja di kantor, atau bekerja di pabrik.

### **4. Keadaan Transportasi dan Komunikasi**

Kemajuan dan keterbatasan sarana transportasi dan komunikasi dapat memengaruhi perbedaan masyarakat Indonesia. Kemudahan sarana transportasi dan komunikasi memudahkan masyarakat berhubungan dengan masyarakat lain. Sebaliknya, sarana yang terbatas akan menyulitkan masyarakat dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan masyarakat lain. Kondisi ini menjadi penyebab keragaman masyarakat Indonesia.

### **5. Penerimaan Masyarakat terhadap Perubahan**

Keterbukaan masyarakat terhadap sesuatu yang baru, baik yang datang dari dalam maupun luar masyarakat, membawa pengaruh terhadap perbedaan masyarakat Indonesia. Masyarakat perkotaan relatif mudah menerima orang asing atau budaya lain. Sebaliknya, masyarakat pedalaman sebagian besar sulit menerima sesuatu yang baru. Mereka tetap bertahan pada budaya sendiri dan sulit menerima budaya luar.

Itulah faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya perbedaan dalam masyarakat Indonesia.

Bagaimana dengan kondisi di daerahmu?

Faktor apa yang menyebabkan suku bangsa di daerahmu berbeda dengan daerah lain?

Bagaimana sikap kita terhadap keragaman suku bangsa di Indonesia? Keragaman suku bangsa hendaknya menjadi kekayaan bangsa. Hendaknya kita dapat menerima keragaman itu.

Kita saling menghargai dan bekerja sama dengan semua suku bangsa di Indonesia.

Dengan bekerja sama dan saling menghargai, kita akan hidup damai.



## Keragaman Suku Bangsa di Indonesia

Suku bangsa termasuk bagian dari keragaman bangsa Indonesia. Ada banyak suku bangsa yang mendiami wilayah Kepulauan Indonesia. Dibandingkan dengan negara lain, jumlah suku bangsa Indonesia menjadi yang terbesar di dunia. Suku bangsa Indonesia tersebar di seluruh wilayah Indonesia, baik di pulau besar maupun pulau kecil. Berikut daftar suku bangsa di seluruh provinsi yang ada di Indonesia.



Di Indonesia ada ribuan suku bangsa yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia dari Sabang sampai Merauke.

Suku bangsa apa yang kamu lihat pada gambar di samping?



No.	Provinsi	Suku Bangsa
1.	Aceh	Aceh, Alas, Gayo, Gayo Lut, Gayo Luwes, Singkil, Simeulue, Aneuk Jame, Tamiang, dan Kluit.
2.	Sumatra Utara	Batak Angkola, Batak Karo, Batak Mandailing, Batak Pakpak, Batak Simalungun, Batak Toba, Ulu, dan Nias.
3.	Sumatra Barat	Mentawai, Minangkabau, Guci, Jambak, Piliang, Caniago, Tanjung, Sikuri Bang, dan Koto.
4.	Jambi	Anak Dalam, Jambi, Kerinci, Melayu, Bajau, Batin, Kubu, dan Penghulu.
5.	Riau	Akit, Melayu Riau, Rawa, Hutan, Sakai, Bonai, Laut, dan Talang Mamak.
6.	Kepulauan Riau	Melayu, Laut, dan Batak.
7.	Sumatra Selatan	Gumai, Kayu Agung, Kubu, Pasemah, Palembang, Ranau Kisan, Komering, Ogan, Lemahang, Lintang, Semendo, dan Rejang.
8.	Kepulauan Bangka Belitung	Bangka, Belitung, Lom, Sawang, Sekak, Pangkal Pinang, Melayu, dan Taboali.
9.	Bengkulu	Enggano, Kaur, Lembak, Muko-Muko, Semendo, Serawai, Melayu, Sekah, Rejang, dan Lebong.
10.	Lampung	Abung, Krui, Melayu, Lampung, Rawas, Semendo, dan Pasemah.
11.	Banten	Boduy, Sunda, dan Banten.
12.	DKI Jakarta	Betawi.
13.	Jawa Barat	Cirebon dan Sunda.
14.	DI Yogyakarta	Jawa.
15.	Jawa Tengah	Jawa dan Samin.
16.	Jawa Timur	Jawa, Bawean, Madura, Tengger, dan Osing.
17.	Bali	Bali Aga dan Bali Majapahit.
18.	Nusa Tenggara Barat	Sumbawa, Bima, Dompu, Donggo, Mandar, Bali, dan Sasak.
19.	Nusa Tenggara Timur	Alor, Rote, Timor, Sabu, Helong, Sumba, Dawan, Belu, dan Flores.
20.	Kalimantan Utara	Tidung, Bulungan, Banjar, dan Dayak.
21.	Kalimantan Barat	Dayak (Bidayuh, Desa, Iban, Kanayatan, Kantuk, Limbai, Mali, Muallang, Sambas, Murut, Ngaju, Punan, Ot Danum, dan Kayan).

No.	Provinsi	Suku Bangsa
22.	Kalimantan Tengah	Dayak (Bara Dia, Bawo, Dusun, Lawangan, Maayan, Ot Danum, Punan, Siang Murung, Ngaju, Maanyan, Dusun, Lawangan, Bukupao, dan Ot Dusun).
23.	Kalimantan Timur	Dayak (Bulungan, Tidung, Kenyah Berusu, Abai, Kayan, Bajau Besau, Kutai, dan Pasir).
24.	Kalimantan Selatan	Dayak (Banjar, Bakumpai, Bukit, Pitap, Orang Barangas, Banjar Hulu, dan Banjar Kuala).
25.	Sulawesi Utara	Sangir, Talaud, Minahasa, Boloang Mongondow, dan Bantik.
26.	Sulawesi Tengah	Kailili, Parmona, Mori, Balatar, Wana, Ampana, Balantak, Bungku, Buol, Dampeles, Dondo, Kulawi, Lore, dan Banggai.
27.	Gorontalo	Gorontalo, Suwawa, Atinggola, Mongondow, dan Bajo Manado.
28.	Sulawesi Tenggara	Laki, Malia, Muna, Kulissu Moronene, Wallo, Wononii, dan Buton.
29.	Sulawesi Selatan	Makassar, Bugis, Toraja, Bentong, Duri, Konjo Pegunungan, Konjo Pesisir, dan Mandar.
30.	Sulawesi Barat	Mandar, Mamuju, Pattae, Tosumunya, dan Mamasa.
31.	Maluku	Ambon, Aru, Ternate, Tidore, Furu-furu, Alifuru, Togutil, Rana, Banda, Buru, dan Tanimbar.
32.	Maluku Utara	Seram, Banda, Buru, Furur, Aru, Bacan, Gane, Kadai, Kau, dan Loloda.
33.	Papua	Arfak, Mandacan, Bauzi, Biak Muyu, Ekagi, Fak-Fak, Asmat, Kaure, Tobati, Dera, dan Dani.
34.	Papua Barat	Doteri, Kuri, Simuri, Irautu, Sebyar, Onim, Atam, Atori, Ayamaru, Ayfat, Baham, Kambräu, Karas, Karon, Koiwai, dan Biak.

## Lampiran 2

### LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karangsari  
Kelas / Semester : IV (empat) / 2 (dua)  
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
Subtema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

#### Ayo Mengamati

##### Petunjuk Kegiatan 1:

1. Amati gambar peta di bawah ini



2. Diskusikan hal berikut bersama kelompokmu!
    1. Di pulau mana kalian tinggal?
    2. Banyak atau sedikitkah pulau-pulau di Indonesia?
    3. Menurut kamu, bagaimana jarak dari pulau satu ke pulau yang lain? jauh atau dekat?
    4. Bagaimana kondisi alam setiap daerah di Indonesia?
- Samakah kondisi penduduk di seluruh wilayah Indonesia? Mengapa?



Kamu sudah mengamati peta dan berdiskusi bersama kelompokmu.

Sekarang tuliskan hasilnya pada kotak berikut ☺

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Bacakan hasil tulisanmu di depan kelas !

Selamat



## Ayo Berdiskusi

### Petunjuk Kegiatan 2 :

1. Cari informasi tentang topik tersebut pada teks bacaan "Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia".
2. Tuliskan temuanmu pada kolom di bawah ini!



	<hr/>	
--	---	--

Selamat



### **Petunjuk Kegiatan 3 :**

1. Siswa mengamati gambar pada "Kartu Permasalahan".
2. Siswa mendiskusikan permasalahan tersebut kemudian menuliskan hasilnya pada 'Kartu Keyakinan'.



### **KARTU KEYAKINAN**



1. Masalah yang dipecahkan :

---

---

2. Pendapat kami tentang artikel tersebut :

---

---

3. Solusi yang kami pilih untuk mengatasi permasalahan di artikel :

---

---

---

4. Alasan yang kami memilih solusi tersebut :

---

---

---



**Selamat**



### Lampiran 3

#### MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karangsari  
Kelas / Semester : IV (empat) / 2 (dua)  
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
Subtema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

#### 1. Gambar Peta Indonesia



Cara menggunakan :

Siswa mengamati peta indonesia untuk menunjukkan kondisi pulau-pulau di indonesia.

#### 2. Kartu Permasalahan



Lebih menyukai budaya asing daripada budaya sendiri.





## Perang antar suku



Lebih suka bermain game online dari pada permainan tradisional.



Budaya Indonesia yang diakui negara lain.

Nasib Benda Peninggalan Sejarah Saat Ini.



Dicuri  
Rusak  
Ditinggalkan



jejakjelata

Tidak  
melestariakan  
peninggalan  
sejarah.

Cara menggunakan :

1. Perwakilan kelompok maju untuk memilih salah satu kartu permasalahan.
2. Siswa bersama kelompoknya mengamati gambar apa yang diperoleh, kemudian mendiskusikan permasalahan tersebut.
3. Siswa bersama kelompok mencari solusi atas permasalahan yang dipilih.
4. Siswa menuliskan hasilnya pada Kartu Keyakinan.

## Lampiran 4

### INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karangsari  
 Kelas / Semester : IV (empat) / 2 (dua)  
 Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
 Subtema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 8 x 35 menit

#### 1. Penilaian Sikap

##### a. Rubrik / indikator sikap

Kriteria	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Percaya diri	Berani tampil di depan kelas tanpa ragu-ragu.	Berani tampil di depan kelas dengan ragu-ragu.	Berani tampil di depan kelas dengan didampingi guru.	Belum berani tampil di depan kelas
Teliti	Selalu mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Sebagian besar dikerjakan sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Sebagian kecil dikerjakan sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Belum dapat mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.
Tanggung Jawab	Selalu mengerjakan tugas saat berdiskusi maupun permainan dengan baik/ maksimal.	Mengerjakan tugas saat diskusi maupun permainan namun kurang baik dan maksimal.	Mengerjakan tugas saat diskusi maupun permainan namun kurang baik dan maksimal.	Tidak bertanggung jawab terhadap semua tugas.

##### b. Format penilaian sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Aspek yang Diamati										Jumlah skor	Predikat		
		Percaya Diri				Teliti				Tanggung jawab					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
...	dst														

c. Pedoman penskoran

A (sangat baik) = 10 – 12

B (baik) = 7 – 9

C (cukup) = 4 – 6

D (perlu bimbingan) = 1 – 3

## 2. Penilaian IPS

Mengidentifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dan menyajikan melalui kegiatan presentasi.

Kriteria / Aspek	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kesesuaian isi	Dapat mengidentifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia namun terdapat 1 - 2 kesalahan.	Dapat mengidentifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia 3 - 4 kesalahan.	Belum dapat mengidentifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.
Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	Menunjukkan antusiasme dan selalu aktif mengemukakan pendapat dari awal hingga akhir diskusi.	Menunjukkan antusiasme dan kadang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat.	Kurang antusias dan kurang aktif dalam mengemukakan pendapat.	Tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan berbicara saat presentasi	Seluruh kalimat dibacakan dengan lancar	Sebagian besar kalimat dibacakan dengan lancar	Sebagian kecil kalimat dibacakan dengan lancar	Belum dapat membacakan kalimat dengan lancar

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Aspek yang dinilai												Jml skor	Predikat	
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2
1																
2																
3																
...	dst															

### Pedoman Penskoran

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal : 16

$$\text{Contoh : } \frac{14}{16} \times 100 = 87.5$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

### 3. Penilaian Bahasa Indonesia

Menemukan dan menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks.

Kriteria / Aspek	Skor				
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)	
Kemampuan memperoleh informasi baru yang diperoleh	Dapat menjelaskan semua informasi baru yang diperoleh.	Ada 1 informasi tidak dapat dijelaskan.	Ada 2 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.	Ada 3 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.	
Keterampilan dalam menyajikan Informasi	Menulis bahasa runtut dan kosakata baku.	Menulis bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menulis bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menulis bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku	
Kesesuaian isi	Seluruh isi yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta.	Isi yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta namun terdapat 1 - 2 kesalahan	Isi yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta namun terdapat 3 - 4 kesalahan	Semua isi yang ditulis belum sesuai dengan informasi yang diminta.	

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Aspek yang Diamati												Jumlah skor	Predikat		
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1																	

2													
3													
...	dst												

### Pedoman Penskoran

$$\text{Penilaian (penskoran) : } \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal : 12

$$\text{Contoh : } \frac{9}{12} \times 100 = 75$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

#### 4. Penilaian PPKn

Mengidentifikasi permasalahan keragaman suku dan menyajikan berbagai bentuk solusi terhadap permasalahan keragaman suku bangsa di Indonesia.

Kriteria / Aspek	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Dapat memberikan solusi terhadap permasalahan	Dapat memberikan solusi terhadap permasalahan yang dipilih dengan tepat.	Sebagian besar solusi yang diberikan untuk permasalahan yang dipilih sudah tepat.	Sebagian kecil solusi yang diberikan untuk permasalahan yang dipilih sudah tepat.	Belum dapat memberikan solusi terhadap permasalahan yang dipilih.
Dapat menentukan solusi alternatif.	Dapat menentukan 3 solusi alternatif terhadap permasalahan yang dipilih.	Dapat menentukan 2 solusi alternatif terhadap permasalahan yang dipilih.	Dapat menentukan 1 solusi alternatif terhadap permasalahan yang dipilih.	Belum dapat memberikan solusi terhadap permasalahan yang dipilih.
Keterampilan berbicara saat presentasi	Seluruh kalimat dibacakan dengan lancar	Sebagian besar kalimat dibacakan dengan lancar	Sebagian kecil kalimat dibacakan dengan lancar	Belum dapat membacakan kalimat dengan lancar
Keaktifan dalam mengikuti	Menunjukkan antusiasme dan selalu aktif	Menunjukkan antusiasme dan kadang tidak	Kurang antusias dan kurang aktif	Tidak menunjukkan keterlibatan

diskusi	mengikuti diskusi dari awal hingga akhir diskusi.	aktif dalam mengikuti diskusi.	dalam mengikuti diskusi.	dalam mengikuti diskusi.
---------	--	--------------------------------	--------------------------	--------------------------

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Aspek yang dinilai												Jml skor	Predikat
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3
1															
2															
3															
...	dst														

#### Pedoman Penskoran

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal : 16

$$\text{Contoh : } \frac{14}{16} \times 100 = 87.5$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karangsari  
Kelas / Semester : IV (empat) / 2 (dua)  
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
Subtema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengidentifikasi bahasa yang digunakan penduduk di daerah sekitar tempat tinggal.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi bahasa yang digunakan penduduk di daerah sekitar tempat tinggal dalam bentuk

sebagai identitas bangsa.	laporan.
<b>BAHASA INDONESIA</b>	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1 Menemukan ide pokok tiap paragraf dalam teks. 3.7.2 Menemukan informasi baru yang terdapat dalam teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menuliskan ide pokok tiap paragraf dalam teks. 4.7.2 Menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks.

### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Mensyukuri keragaman bahasa daerah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1 Menunjukkan sikap kerja sama dalam diskusi kelompok.
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	3.4.1 Mengidentifikasi permasalahan terkait penyebab punahnya bahasa daerah.
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menyajikan bentuk kegiatan atau solusi yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah dalam bentuk laporan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi bahasa yang digunakan penduduk di daerah sekitar tempat tinggalnya dengan benar.
2. Setelah berkunjung ke kelompok lain, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi bahasa yang digunakan penduduk di daerah sekitar tempat tinggal dalam bentuk laporan secara sistematis.
3. Dengan membaca teks “Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah”, siswa dapat menemukan ide pokok tiap paragraf dalam teks dengan benar.

4. Dengan membaca teks “Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah”, siswa dapat menemukan informasi baru yang terdapat dalam teks dengan benar.
5. Setelah menemukan informasi dalam teks “Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah”, siswa dapat menuliskan ide pokok tiap paragraf dalam teks tersebut secara lengkap.
6. Setelah menemukan informasi dalam teks “Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah”, siswa dapat menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks tersebut secara lengkap.
7. Dengan berdiskusi tentang bahasa daerah yang hampir punah bersama kelompoknya, siswa dapat mengidentifikasi berbagai permasalahan terkait penyebab punahnya bahasa daerah dengan tepat.
8. Setelah berdiskusi, siswa dapat menyajikan bentuk kegiatan atau solusi yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah dalam bentuk laporan secara sistematis.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **1. IPS**

Bahasa daerah yang digunakan penduduk di sekitar tempat tinggal.

##### **2. Bahasa Indonesia**

Menuliskan ide pokok dan informasi baru yang ditemukan dalam teks bacaan.

##### **3. PPKn**

Kegiatan untuk mencegah punahnya bahasa daerah.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Model : *Value Clarification Technique*

Metode : Tanya jawab, dan ceramah.

#### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Video percakapan menggunakan bahasa daerah.
2. Kartu Permasalahan

## G. SUMBER BELAJAR

Heny Kusumawati, dkk. (2017). *Buku Siswa Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Halaman 20 – 28.

Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=90J2O7Js1Z4>

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>Relgius</i>)</li> <li>3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Siswa menyimak penguatan dari guru tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Siswa membaca buku selama 10 menit guna menumbuhkan pembiasaan gerakan literasi.</li> <li>6. Memberikan motivasi belajar siswa, dan memberikan apersepsi.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru, bahwa hari ini akan mempelajari tema Indahnya Keragaman di Negeriku.</li> <li>8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat dari aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan yaitu supaya siswa dapat menerima dan saling menghargai perbedaan.</li> <li>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>teliti</i>, <i>tanggung jawab</i>, dan <i>percaya diri</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membentuk 5 kelompok, masing-masing terdiri dari 4 – 5 siswa.</li> <li>2. Siswa mengamati video percakapan menggunakan bahasa daerah. (<i>Mengamati</i>)</li> </ol>	245 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait video tersebut. (<i>Menanya</i>)</p> <p>4. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa bahasa daerah yang digunakan di setiap daerah tidaklah sama. Setiap daerah memiliki bahasa masing-masing. Banyaknya bahasa daerah apabila tidak digunakan lama-kelamaan akan punah.</p> <p>5. Siswa membaca teks bacaan “Bahasa Daerah di Indonesia yang Terancam Punah” untuk menambah pengetahuan siswa.</p> <p>6. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menemukan ide pokok dan informasi baru yang terdapat dalam bacaan “Bahasa Daerah di Indonesia yang Terancam Punah”.</p> <p>7. Siswa membuat laporan hasil diskusinya dalam bentuk tabel pada LKS dan menyampaikan hasilnya secara bergantian di depan kelas.</p> <p>8. Siswa menyimak penjelasan guru yaitu supaya menjaga kelestarian bahasa daerah sehingga tidak punah.</p> <p>9. Siswa membaca teks bacaan “Ragam Bahasa Daerah di Indonesia”.</p> <p>10. Setelah membaca, siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengenai kegiatan yang dapat dilakukan untuk mencegah punahnya bahasa daerah.</p> <p>11. Siswa membuat laporan hasil diskusinya dalam bentuk tabel pada LKS dan menyampaikan hasilnya secara bergantian di depan kelas.</p> <p><b>Menghargai</b></p> <p>12. Setelah selesai, masing-masing kelompok diberi “Kartu Keyakinan” dan menatanya di meja.</p> <p>13. Perwakilan keompok maju ke depan untuk memilih permasalahan pada “Kartu Keyakinan” yang mereka pilih.</p> <p>14. Siswa memperhatikan petunjuk yang ada dalam LKS.</p> <p><b>Menegaskan dan Mengkomunikasikan</b></p> <p>15. Siswa mengamati gambar dan membaca keterangan yang ada pada gambar.</p> <p>16. Siswa mendiskusikan gambar dan bacaannya dengan teman sekelomponya.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Mempertimbangkan Alternatif</b>            17. Siswa mencoba mencari beberapa alternatif untuk memecahkan permasalahan yang ada di gambar.</p> <p><b>Mempertimbangkan Resiko</b>            18. Siswa mempertimbangkan berbagai kemungkinan yang akan terjadi ketika memutuskan untuk memilih solusi tersebut.</p> <p><b>Memilih secara bebas</b>            19. Siswa memilih secara bebas solusi yang akan di ambil ketika sudah menemukan beberapa pilihan dan mempertimbangkan segala kemungkinan yang bisa terjadi.</p> <p><b>Berbuat</b>            20. Hasil diskusi ditulis pada kartu keyakinan yang telah disediakan.            21. Kelompok mengumpulkan tulisannya.</p> <p><b>Berbuat secara konsekuensi, dengan sebuah pola</b>            22. Setiap kelompok mengirimkan perwakilannya untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.            23. Setiap kelompok menyampaikan alasan atau dasar pemikirannya mengapa mengambil solusi tersebut.            24. Guru memberikan penghargaan berupa pujian sebagai motivasi.</p>	
<b>Penutup</b>	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. Kemudian siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan atau rangkuman hasil pembelajaran selama satu hari. 3. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut berupa tugas rumah yaitu menuliskan sebuah cerita rakyat menggunakan bahasa daerah. 4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 5. Menyanyikan lagu Daerah. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.	20 menit

## **I. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

1. Teknik penilaian
  - a. Penilaian Sikap : observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja
2. Instrumen penilaian
  - a. Penilaian Sikap : lembar observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : soal evaluasi
  - c. Penilaian Keterampilan : rubrik dan lembar penilaian

Purbalingga, Maret 2019

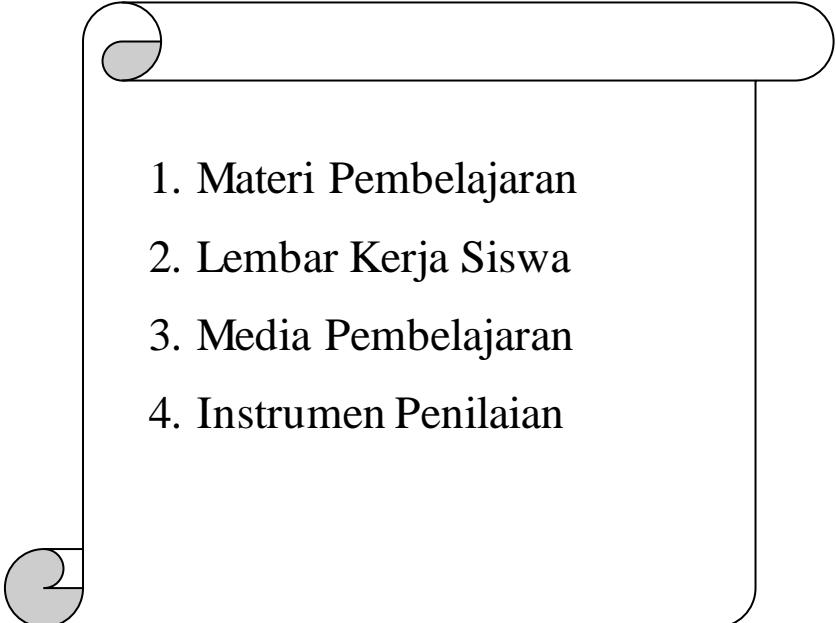
Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 4

Purwati Handayani, M.Pd  
NIP. 19681212 198804 2 001

Anantama Dewantoro, S.Pd  
NIP.....

## **LAMPIRAN – LAMPIRAN**

- 
1. Materi Pembelajaran
  2. Lembar Kerja Siswa
  3. Media Pembelajaran
  4. Instrumen Penilaian

## Lampiran 1

### MATERI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Karangsari
Kelas / Semester	: IV (empat) / 2 (dua)
Tema	: 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema	: 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 8 x 35 menit



### Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah

Posisi pertama negara dengan bahasa terbanyak di dunia kini ditempati oleh Papua Nugini dengan jumlah bahasa mencapai 867 bahasa. Selanjutnya Indonesia menempati posisi kedua dengan jumlah bahasa sebanyak 742 bahasa.

Distribusi 742 bahasa di seluruh Indonesia rupanya berbanding terbalik antara jumlah bahasa dengan jumlah penduduk. Pulau Jawa dengan jumlah penduduk 123 juta orang memiliki tidak lebih dari 20 bahasa. Sebaliknya, Papua yang penduduknya berjumlah 2 juta orang memiliki jumlah bahasa mencapai 271 bahasa.

Kurangnya jumlah pengguna bahasa daerah akan berpengaruh pada kemungkinan kepunahan suatu atau beberapa bahasa daerah yang ada di Indonesia. Bahasa yang terancam punah adalah bahasa yang tidak memiliki generasi muda yang menggunakan bahasa ibu. Generasi dewasa adalah satusatunya kelompok yang masih menjadi penutur fasih.

Bahasa daerah berperan dalam menjaga budaya daerah. Tata nilai budaya di Indonesia tersimpan dalam kosakata, pantun, cerita rakyat, mitos, legenda, dan ungkapan. Oleh karena itu, bahasa-bahasa yang tergolong berpotensi terancam punah perlu memperoleh perhatian khusus. Kita perlu melestarikan bahasa daerah sebelum benar-benar menghilang dari kehidupan berbangsa kita. (*Dikutip dari:*

[http://nationalgeographic.co.id/berita/2016/08/ratusan-ragam-bahasa-di-indonesia-hadapi-ancaman-kepunahan diunduh 15 September 2016](http://nationalgeographic.co.id/berita/2016/08/ratusan-ragam-bahasa-di-indonesia-hadapi-ancaman-kepunahan-diunduh 15 September 2016)

## Ragam Bahasa Daerah di Indonesia

Bahasa menjadi alat untuk berkomunikasi. Amatilah teman-teman di lingkungan sekitar tempat tinggalmu atau di kelasmu! Bagaimana cara mereka berkomunikasi? Adakah temanmu yang menggunakan dialek atau bahasa berbeda?

Di Indonesia terdapat beragam suku bangsa. Keragaman suku bangsa menghasilkan bahasa daerah yang beragam pula. Di antara bahasa-bahasa daerah itu terdapat perbedaan. Namun, perbedaan itu disatukan dengan penggunaan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional.

Bahasa daerah yang berkembang di wilayah Indonesia berjumlah ratusan. Di suatu daerah seringkali berkembang lebih dari satu bahasa daerah. Berikut beberapa bahasa daerah yang berkembang di Indonesia.

Tabel 1.2 Bahasa Daerah di Indonesia

No	Daerah	Bahasa Daerah
1.	Sumatra	Aceh, Bangka, Batak Alas, Batak Angkola, Batak Dairi/Pakpak (Singkil), Batak Karo, Batak Mandailing, Batak Simalungun, Batak Toba, Enggano, Gayo, Kerinci, Komering, Kubu, Lampung Api, Lampung Nyo, Lubu, Melayu, Melayu Jambi, Mentawai, Minangkabau (Aneuk Jamee), Musi, Nias, Rejang, Simeulue, Lekon, dan Haloban.
2.	Jawa	Badui, Betawi, Indonesia Peranakan, Jawa, Kangean, Kawi, Madura, Osing, Sunda, dan Tengger.
3.	Bali dan Kepulauan Nusa Tenggara	Bali, Sasak, Abui, Adang, Adonara, Alor, Amarasi, Anakalangu, Bengkala, Bilba, Bima, Blagar, Bunak, Dela Oenale, Dengka, Dhaò, Ende, Hamap, Helong, Ile Ape, Kabola, Kafoa, Kamang, Kambera, Kedang, Kelon, Kemak, Ke'o, Kepo', Kodi, Komodo, Kui, Kula, Lamaholot, Lamalera, Lamatuka, Lamboya, Lamma, Laura, dan Lembata Barat.
4.	Kalimantan	Ampanang, Aoheng, Bahau, Bakati', Bekati' Rara, Bekati' Sara, Bakumpai, Banjar, Basap, Benyadu', Bidayuh Biatah, Bidayuh Bukar-Sadong, Bolongan, Bukat, Bukitan, Burusu, Dusun Deyah, Dusun Malang, Dusun Witu, Embaloh, Hovongan, Iban, Jangkang, Kayan Mahakam, Kayan Busang, Kayan Sungai Kayan, Kayan Mendalam, Kayan Wahau, Kelabit, dan Kembayan.
5.	Sulawesi	Andio, Aralle-Tabulahan, Bada, Bahonsuai, Bajau Indonesia, Balaesang, Balantak, Bambam, Banggai, Bantik, Baras, Batui, Behoa, Bentong, Bintauna, Boano, Bobongko, Bolango, Bonerate, Budong-Budong, Bugis, Bungku, Buol, Busoa,

		Campalagian, Cia-Cia, Dakka, Dampelas, Dondo, Duri, Enrekang, Gorontalo, Kaidipang, dan Kaili.
6.	Maluku	Alune, Amahai, Ambelau, Aputai, Asilulu, Babar Tenggara, Babar Utara, Banda, Barakai, Bati, Batuley, Benggoi, Boano, Bobot, Buli, Buru, Dai, Damar Barat, Damar Timur, Dawera-Daweloor, Dobel, Elpaputih, Emplawas, Fordata, Galela, Gamkonora, Gane, Gebe, Geser-Gorom, Gorap, Haruku, Hitu, Horuru, Hoti, Huaulu, Hukumina, Hulung, Ibu, dan Ili'uun.
7.	Papua	Abrab, Aghu, Airoran, Airo, Aki, Akwakai, Ambai, Amung, Ansusu, Asmat, Awyi, Awyu, Ayamaru, Babe, Baburiwa, Citah, Dabu, Dani, Dem, Foya, Kawamsu, Kayagar, Kimaan, Kendat, dan Inanwatan.

Berkut beberapa kegiatan atau cara yang dapat mencegah kepunahan bahasa daerah. diantaranya,

1. Tidak melupakannya.
2. Sering berkomunikasi menggunakan bahasa daerah.
3. Adanya pelajaran bahasa daerah di sekolah.
4. Mengikuti acara kebudayaan daerah.
5. Mendengarkan kesenian daerah.

## Lampiran 2

### LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karangsari  
Kelas / Semester : IV (empat) / 2 (dua)  
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
Subtema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

---

#### Petunjuk Kegiatan 1:

1. Bacalah teks "Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah"
2. Temukan ide pokok dari setiap paragraf. Tuliskan dalam tabel berikut!



Paragraf ke-	Ide pokok
1	..... ..... ..... .....
2	..... ..... .....
3	..... ..... .....
4	..... ..... .....

3. Temukan informasi baru dari bacaan di atas. Tuliskan hasilnya dalam tabel berikut!



**Informasi Baru dari Bacaan "Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah"**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Bacakan hasil tulisanmu di depan kelas !

**Selamat**





## Petunjuk Kegiatan 2:

1. Bacalah teks "Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah".
  2. Diskusikan dengan kelompokmu, kegiatan apa yang dapat dilakukan untuk mencegah punahnya bahasa daerah.
  3. Tuliskan hasil diskusimu pada kolom di bawah ini!

**Informasi Baru dari Bacaan "Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah"**

Bacakan hasil tulisanmu di depan kelas !



## Selamat

### **Petunjuk Kegiatan 3 :**

1. Siswa mengamati gambar pada "Kartu Permasalahan".
2. Siswa mendiskusikan permasalahan tersebut kemudian menuliskan hasilnya pada 'Kartu Keyakinan'.



### **KARTU KEYAKINAN**



1. Masalah yang dipecahkan :

---

---

2. Pendapat kami tentang artikel tersebut :

---

---

3. Solusi yang kami pilih untuk mengatasi permasalahan di artikel :

---

---

---

4. Alasan yang kami memilih solusi tersebut :

---

---

---



**Selamat**



### Lampiran 3

#### MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karangsari  
Kelas / Semester : IV (empat) / 2 (dua)  
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
Subtema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

---

##### 1. Video Perakapan menggunakan Bahasa Daerah



##### Cara menggunakan :

Siswa mengamati video percakapan yang menggunakan bahasa daerah untuk menambah pengetahuan siswa tentang bahasa daerah.

2. Kartu Permasalahan

Tidak mengajarkan  
bahasa daerah di  
sekolah.

Malu menggunakan  
bahasa daerah.

Mengejek teman yang  
menggunakan bahasa  
dari daerah lain.

Lebih senang belajar  
bahasa asing.

**Lebih senang  
mendengarkan kesenian  
budaya asing.**

Cara menggunakan :

1. Perwakilan kelompok maju untuk memilih salah satu kartu permasalahan.
2. Siswa bersama kelompoknya mengamati gambar apa yang diperoleh, kemudian mendiskusikan permasalahan tersebut.
3. Siswa bersama kelompok mencari solusi atas permasalahan yang dipilih.
4. Siswa menuliskan hasilnya pada Kartu Keyakinan.

## Lampiran 4

### INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karangsari  
 Kelas / Semester : IV (empat) / 2 (dua)  
 Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
 Subtema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 8 x 35 menit

---

#### 1. Penilaian Sikap

##### a. Rubrik / indikator sikap

Kriteria	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Percaya diri	Berani tampil di depan kelas tanpa ragu-ragu.	Berani tampil di depan kelas dengan ragu-ragu.	Berani tampil di depan kelas dengan didampingi guru.	Belum berani tampil di depan kelas
Teliti	Selalu mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Sebagian besar dikerjakan sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Sebagian kecil dikerjakan sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Belum dapat mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.
Tanggung Jawab	Selalu mengerjakan tugas saat berdiskusi dengan baik/ maksimal.	Mengerjakan tugas saat diskusi dengan baik tetapi kurang maksimal.	Mengerjakan tugas saat diskusi namun kurang baik dan maksimal.	Tidak bertanggung jawab terhadap semua tugas.

##### b. Format penilaian sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Aspek yang Diamati								Jumlah skor	Predikat		
		Percaya Diri				Teliti		Tanggung jawab					
		4	3	2	1	4	3	2	1				
1													
2													
3													
...	dst												

c. Pedoman penskoran

A (sangat baik) = 10 – 12

B (baik) = 7 – 9

C (cukup) = 4 – 6

D (perlu bimbingan) = 1 – 3

## 2. Penilaian IPS

Mengidentifikasi bahasa yang digunakan penduduk di daerah sekitar tempat tinggal melalui kegiatan presentasi.

Kriteria / Aspek	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kesesuaian isi	Dapat menyajikan bahasa yang digunakan masyarakat sekitar dengan benar.	Dapat menyajikan bahasa yang digunakan masyarakat sekitar namun terdapat 1 - 2 kesalahan.	Dapat menyajikan bahasa yang digunakan masyarakat sekitar namun terdapat 3 - 4 kesalahan.	Belum dapat menyajikan bahasa yang digunakan masyarakat sekitar dengan benar.
Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	Menunjukkan antusiasme dan selalu aktif mengemukakan pendapat dari awal hingga akhir diskusi.	Menunjukkan antusiasme dan kadang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat.	Kurang antusias dan kurang aktif dalam mengemukakan pendapat.	Tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan berbicara saat presentasi	Seluruh kalimat dibacakan dengan lancar	Sebagian besar kalimat dibacakan dengan lancar	Sebagian kecil kalimat dibacakan dengan lancar	Belum dapat membacakan kalimat dengan lancar

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Aspek yang dinilai														Jml skor	Predikat	
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
...	dst																	

Pedoman Penskoran

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{x } 100}$$

Skor maksimal

Skor maksimal : 16

$$\text{Contoh : } \frac{14}{16} \times 100 = 87.5$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

### 3. Penilaian Bahasa Indonesia

Menemukan dan menuliskan ide pokok maupun informasi baru pada tiap paragraf dalam teks bacaan.

Kriteria / Aspek	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kemampuan Menuliskan ide pokok.	Dapat menemukan ide pokok pada semua paragraf.	Dapat menemukan 3 ide pokok pada paragraf.	Dapat menemukan 1-2 ide pokok pada paragraf.	Belum dapat menemukan ide pokok pada paragraf.
Kemampuan memperoleh informasi baru yang diperoleh	Dapat menjelaskan semua informasi baru yang diperoleh.	Ada 1 informasi tidak dapat dijelaskan.	Ada 2 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.	Ada 3 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi	Menulis bahasa runtut dan kosakata baku.	Menulis bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menulis bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menulis bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku
Kesesuaian isi	Seluruh isi yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta.	Isi yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta namun terdapat 1 - 2 kesalahan	Isi yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta namun terdapat 3 - 4 kesalahan	Seluruh isi yang ditulis belum sesuai dengan informasi yang diminta.

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Aspek yang dinilai												Jml skor	Predikat
		Aspek 1			Aspek 2			Aspek 3			Aspek 4				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3
1															

2																			
3																			
...	dst																		

### Pedoman Penskoran

$$\text{Penilaian (penskoran) : } \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal : 16

Contoh :  $\frac{14}{16} \times 100 = 87.5$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

### 4. Penilaian PPKn

Mengidentifikasi permasalahan terkait penyebab punahnya bahasa daerah dan menyajikan solusinya.

Kriteria / Aspek	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Dapat memberikan solusi terhadap kepunahan bahasa daerah	Dapat menyebutkan 3 solusi untuk mencegah kepunahan bahasa daerah.	Dapat menyebutkan 2 solusi untuk mencegah kepunahan bahasa daerah.	Dapat menyebutkan 1 solusi untuk mencegah kepunahan bahasa daerah.	Tidak dapat menyebutkan solus untuk mencegah kepunahan bahasa daerah.
Dapat menentukan solusi alternatif.	Dapat menentukan 3 solusi alternatif terhadap permasalahan yang dipilih.	Dapat menentukan 2 solusi alternatif terhadap permasalahan yang dipilih.	Dapat menentukan 1 solusi alternatif terhadap permasalahan yang dipilih.	Belum dapat memberikan solusi terhadap permasalahan yang dipilih.
Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	Menunjukkan antusiasme dan selalu aktif mengemukakan pendapat dari awal hingga akhir diskusi.	Menunjukkan antusiasme dan kadang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat.	Kurang antusias dan kurang aktif dalam mengemukakan pendapat.	Tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan	Pengucapan	Pengucapan	Pengucapan	Pengucapan

berbicara dalam berdiskusi	kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan berbicara saat presentasi	Seluruh kalimat dibacakan dengan lancar	Sebagian besar kalimat dibacakan dengan lancar	Sebagian kecil kalimat dibacakan dengan lancar	Belum dapat membacakan kalimat dengan lancar

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Aspek yang dinilai												Jml skor	Predikat		
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1																	
2																	
3																	
...	dst																

#### Pedoman Penskoran

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal : 16

$$\text{Contoh : } \frac{14}{16} \times 100 = 87.5$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Baleraksa
Kelas / Semester	: IV (empat) / 2 (dua)
Tema	: 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema	: 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 8 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengidentifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia.

sebagai identitas bangsa.	
<b>BAHASA INDONESIA</b>	

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1 Menemukan informasi baru yang terdapat dalam teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks.

### **PPKn**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Mensyukuri keragaman suku bangsa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1 Menunjukkan sikap kerja sama dalam diskusi kelompok.
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	3.4.1 Mengidentifikasi keragaman suku bangsa di Indonesia.
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang keragaman suku bangsa di Indonesia melalui permainan sederhana.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar peta Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.
2. Setelah mengidentifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia bersama kelompoknya di depan kelas dengan percaya diri.

3. Dengan membaca teks ‘Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia”, siswa dapat menemukan informasi baru yang terdapat dalam teks dengan benar.
4. Setelah menemukan informasi dalam teks ‘Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia”, siswa dapat menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks tersebut secara lengkap.
5. Dengan membaca teks “Keragaman Suku Bangsa di Indonesia”, siswa dapat mengidentifikasi keragaman suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
6. Setelah mengidentifikasi keragaman suku bangsa di Indonesia, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi tentang keragaman suku bangsa di Indonesia melalui permainan sederhana dengan tanggung jawab.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

##### 1. IPS

Hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia.

##### 2. Bahasa Indonesia

Menuliskan informasi baru yang ditemukan dalam teks bacaan.

##### 3. PPKn

Keragaman suku bangsa di Indonesia.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Model : *Two Stay Two Stray*

Metode : Tanya jawab dan ceramah.

#### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

##### 1. Gambar Peta Indonesia

#### **G. SUMBER BELAJAR**

Heny Kusumawati, dkk. (2017). *Buku Siswa Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di*

*Negeriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Halaman 20 – 28.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>1. Guru memberikan salam.</p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>Relgius</i>)</p> <p>3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Siswa menyimak penguatan dari guru tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>Nasionalis</i>)</p> <p>4. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>5. Siswa membaca buku selama 10 menit guna menumbuhkan pembiasaan gerakan literasi.</p> <p>6. Memberikan motivasi belajar siswa, dan memberikan apersepsi dengan menanyakan,</p> <p style="padding-left: 2em;"><i>“Anak-anak, coba perhatikan tas kalian. Apakah tas kalian sama? Sekarang coba perhatikan sepatu yang kalian pakai, apakah sama? Tidak kan? Nah itu semua karena kalian memiliki kesukaan yang beragam. Sama seperti negeri kita, Indonesia memiliki keragaman yang sangat banyak”</i></p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru, bahwa hari ini akan mempelajari tema Indahnya Keragaman di Negeriku.</p> <p>8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat dari aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan yaitu supaya siswa dapat menerima dan saling menghargai perbedaan.</p> <p>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>teliti, tanggung jawab, dan percaya diri</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Pembentukan Kelompok Kecil</b></p> <p>1. Siswa membentuk 5 kelompok, masing-masing terdiri dari 4 – 5 siswa.</p> <p>2. Siswa mengamati peta kepulauan Indonesia. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>3. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait gambar peta Indonesia:</p> <p style="padding-left: 2em;"><i>“Anak-anak kalian sudah mengamati peta</i></p>	245 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Indonesia, manurut anak-anak bagaimana keadaan pulau-pulau di Indonesia? ”.</i></p> <p>Siswa diharapkan menjawab menurut pendapat mereka. (<i>Menanya</i>)</p> <p>4. Setelah mengamati gambar peta Indonesia, siswa bersama kelompoknya mendiskusikan lks yang dibagikan oleh guru. (<i>Mencoba</i>)</p> <p>5. Secara bergantian siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas bersama kelompoknya. Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya atau menanggapi hasil diskusi kelompok yang maju. (<i>Mengomunikasikan</i>)</p> <p>6. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi siswa terkait kondisi pulau-pulau di Indonesia.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa suku bangsa di Indonesia sangatlah banyak. Kemudian guru memancing keingintahuan siswa dengan pertanyaan berikut,</p> <p style="padding-left: 2em;"><i>“Anak-anak, suku bangsa kita sangat banyak ya, nah kira-kira apakah banyaknya suku bangsa di Indonesia ada hubungannya dengan kondisi wilayah Indonesia?”</i>(<i>Mengamati</i>)</p> <p><b>Pembagian Topik</b></p> <p>8. Untuk mencari tahu hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah Indonesia, setiap kelompok menerima lks dengan topik yang berbeda-beda.</p> <p style="padding-left: 2em;"><i>Kelompok 1 mendapatkan topik letak strategis wilayah Indonesia.</i></p> <p style="padding-left: 2em;"><i>Kelompok 2 mendapatkan topik kondisi Negara kepulauan.</i></p> <p style="padding-left: 2em;"><i>Kelompok 3 mendapatkan topik kondisi alam.</i></p> <p style="padding-left: 2em;"><i>Kelompok 4 mendapatkan topik keadaan transportasi dan komunikasi.</i></p> <p style="padding-left: 2em;"><i>Kelompok 5 mendapatkan topik penerimaan masyarakat terhadap perubahan.</i></p> <p><b>Diskusi Kelompok</b></p> <p>9. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan topik yang dibagikan guru dengan mencari informasi pada teks “Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia”. Setiap anggota kelompok harus</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memahami topik yang mereka dapat. (<i>Mencoba dan menalar</i>)</p> <p><b>Dua Tinggal, Dua Bertamu</b></p> <p>10. Setelah selesai, siswa menentukan 2 siswa yang akan tinggal di kelompok, dan 2 siswa yang akan berkunjung ke kelompok lain.</p> <p>11. Siswa yang tinggal di kelompok bertugas untuk menyampaikan dan membagikan hasil diskusinya kepada tamu yang datang. Sedangkan siswa yang berkunjung bertugas untuk mencari informasi dari kelompok lain dan mencatatnya. (<i>Mencoba dan Menalar</i>)</p> <p><b>Kembali Ke Kelompok Awal</b></p> <p>12. Setelah selesai berkunjung, siswa kembali ke kelompoknya untuk menyampaikan hasilnya. (<i>Mencoba dan Menalar</i>)</p> <p><b>Membahas Hasil Laporan</b></p> <p>13. Siswa menuliskan informasi baru yang diperoleh dari tiap-tiap kelompok pada kolom yang tersedia di lks dan menyampaikan di depan kelas secara bergantian. (<i>Mengomunikasikan</i>)</p> <p>14. Siswa bersama guru menyimpulkan bahwa topik yang telah didiskusikan tadi merupakan faktor yang menyebabkan terjadinya perbedaan atau keragaman dalam masyarakat Indonesia.</p> <p>15. Siswa bersama kelompoknya mengikuti kuis. Kelompok yang mendapatkan skor tertinggi mendapatkan penghargaan.</p> <p>16. Siswa menyimak penguatan dari guru,  <i>“Anak-anak, banyaknya pulau di Indonesia menyebabkan penduduk menempati satu pulau dan tumbuh membentuk suku bangsa. Oleh karena itu, di Indonesia ada banyak suku bangsa dengan budaya yang berbeda-beda. Dengan keragaman yang ada, anak-anak hendaknya memiliki sikap saling menghargai dan bekerjasama supaya dapat hidup dengan damai.”</i></p> <p>17. Siswa bersama kelompoknya membaca teks “Keragaman Suku Bangsa di Indonesia”. (<i>Mengamati</i>)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. Kemudian siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan atau rangkuman hasil pembelajaran selama satu hari.</li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut berupa tugas rumah yaitu berdiskusi dengan orang tua tentang suku bangsa di lingkungan tempat tinggal.</li> <li>5. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>6. Menyanyikan lagu Daerah.</li> <li>7. Kelas ditutup dengan doa bersama. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ol>	20 menit

## I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik penilaian
  - a. Penilaian Sikap : observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja
2. Instrumen penilaian
  - a. Penilaian Sikap : lembar observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : soal evaluasi
  - c. Penilaian Keterampilan : rubrik dan lembar penilaian

Purbalingga, Maret 2019

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 4

Purwati Handayani, M.Pd  
NIP. 19681212 198804 2 001

Anantama Dewantoro, S.Pd  
NIP.....

## **LAMPIRAN – LAMPIRAN**

- 
1. Materi Pembelajaran
  2. Lembar Kerja Siswa
  3. Media Pembelajaran
  4. Instrumen Penilaian

## Lampiran 1

### MATERI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Baleraksa  
Kelas / Semester : IV (empat) / 2 (dua)  
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
Subtema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

---



### Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia

Di Indonesia terdapat banyak keragaman, misalnya suku bangsa, bahasa, agama, dan budaya. Banyak faktor yang menyebabkan terjadinya keragaman dalam masyarakat Indonesia. Beberapa faktor yang dimaksud seperti berikut.

#### 1. Letak Strategis Wilayah Indonesia

Letak Indonesia sangat strategis, yaitu berada di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Indonesia juga berada di antara Benua Asia dan Benua Australia. Letak strategis tersebut menjadikan Indonesia berada di tengah-tengah lalu lintas perdagangan. Para pedagang dari berbagai negara datang ke Indonesia. Mereka membawa agama, adat istiadat, dan kebudayaan dari negaranya. Banyak pendatang menyebarluaskan agama, adat istiadat, dan kebudayaan negaranya, baik dengan sengaja maupun tidak sengaja.

#### 2. Kondisi Negara Kepulauan

Keadaan geografi Indonesia merupakan wilayah kepulauan yang terdiri atas 13.466 pulau (berdasarkan data dari <http://www.bakosurtanal.go.id/berita-surta/show/indonesia-memiliki-13-466-pulau-yang-terdaftar-dan-berkoordinat>) yang diunduh pada 5 Oktober 2016).

Banyaknya pulau di Indonesia menyebabkan penduduk yang menempati satu pulau atau sebagian dari satu pulau tumbuh menjadi kesatuan suku bangsa. Tiap-tiap suku bangsa memiliki budaya sendiri. Oleh karena itu, di Indonesia ada banyak suku bangsa dengan budaya yang berbeda-beda.

### **3. Perbedaan Kondisi Alam**

Negara Indonesia sangat luas dan terdiri atas 13.466 pulau. Tiap-tiap pulau dibatasi oleh lautan. Selain itu, Indonesia merupakan negara vulkanis dengan banyak pegunungan, baik gunung berapi maupun bukan gunung berapi. Keadaan alam Indonesia tersebut memengaruhi keanekaragaman masyarakatnya. Kehidupan masyarakat pantai berbeda dengan kehidupan masyarakat pegunungan. Masyarakat pantai lebih banyak memanfaatkan laut untuk mempertahankan hidupnya, yaitu dengan menjadi nelayan. Sebaliknya, masyarakat yang tinggal di lereng pegunungan memiliki upaya sendiri untuk mempertahankan hidupnya. Mereka lebih memilih mata pencaharian yang berkaitan dengan relief alam pegunungan, misalnya sebagai peternak atau petani sayur. Bagaimana dengan masyarakat yang tinggal di kota? Masyarakat yang tinggal di kota tentu tidak akan menjadi nelayan. Masyarakat kota cenderung untuk membuka usaha, bekerja di kantor, atau bekerja di pabrik.

### **4. Keadaan Transportasi dan Komunikasi**

Kemajuan dan keterbatasan sarana transportasi dan komunikasi dapat memengaruhi perbedaan masyarakat Indonesia. Kemudahan sarana transportasi dan komunikasi memudahkan masyarakat berhubungan dengan masyarakat lain. Sebaliknya, sarana yang terbatas akan menyulitkan masyarakat dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan masyarakat lain. Kondisi ini menjadi penyebab keragaman masyarakat Indonesia.

### **5. Penerimaan Masyarakat terhadap Perubahan**

Keterbukaan masyarakat terhadap sesuatu yang baru, baik yang datang dari dalam maupun luar masyarakat, membawa pengaruh terhadap perbedaan masyarakat Indonesia. Masyarakat perkotaan relatif mudah menerima orang asing atau budaya lain. Sebaliknya, masyarakat pedalaman sebagian besar sulit menerima sesuatu yang baru. Mereka tetap bertahan pada budaya sendiri dan sulit menerima budaya luar.

Itulah faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya perbedaan dalam masyarakat Indonesia.

Bagaimana dengan kondisi di daerahmu?

Faktor apa yang menyebabkan suku bangsa di daerahmu berbeda dengan daerah lain?

Bagaimana sikap kita terhadap keragaman suku bangsa di Indonesia? Keragaman suku bangsa hendaknya menjadi kekayaan bangsa. Hendaknya kita dapat menerima keragaman itu.

Kita saling menghargai dan bekerja sama dengan semua suku bangsa di Indonesia.

Dengan bekerja sama dan saling menghargai, kita akan hidup damai.



## Keragaman Suku Bangsa di Indonesia

Suku bangsa termasuk bagian dari keragaman bangsa Indonesia. Ada banyak suku bangsa yang mendiami wilayah Kepulauan Indonesia. Dibandingkan dengan negara lain, jumlah suku bangsa Indonesia menjadi yang terbesar di dunia. Suku bangsa Indonesia tersebar di seluruh wilayah Indonesia, baik di pulau besar maupun pulau kecil. Berikut daftar suku bangsa di seluruh provinsi yang ada di Indonesia.



Di Indonesia ada ribuan suku bangsa yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia dari Sabang sampai Merauke.

Suku bangsa apa yang kamu lihat pada gambar di samping?



No.	Provinsi	Suku Bangsa
1.	Aceh	Aceh, Alas, Gayo, Gayo Lut, Gayo Luwes, Singkil, Simeulue, Aneuk Jame, Tamiang, dan Kluet.
2.	Sumatra Utara	Batak Angkola, Batak Karo, Batak Mandailing, Batak Pakpak, Batak Simalungun, Batak Toba, Ulu, dan Nias.
3.	Sumatra Barat	Mentawai, Minangkabau, Guci, Jambak, Piliang, Caniago, Tanjung, Sikuri Bang, dan Koto.
4.	Jambi	Anak Dalam, Jambi, Kerinci, Melayu, Bajau, Batin, Kubu, dan Penghulu.
5.	Riau	Akit, Melayu Riau, Rawa, Hutan, Sakai, Bonai, Laut, dan Talang Mamak.
6.	Kepulauan Riau	Melayu, Laut, dan Batak.
7.	Sumatra Selatan	Gumai, Kayu Agung, Kubu, Pasemah, Palembang, Ranau Kisan, Komering, Ogan, Lemahang, Lintang, Semendo, dan Rejang.
8.	Kepulauan Bangka Belitung	Bangka, Belitung, Lom, Sawang, Sekak, Pangkal Pinang, Melayu, dan Taboali.
9.	Bengkulu	Enggano, Kaur, Lembak, Muko-Muko, Semendo, Serawai, Melayu, Sekah, Rejang, dan Lebong.
10.	Lampung	Abung, Krui, Melayu, Lampung, Rawas, Semendo, dan Pasemah.
11.	Banten	Boduy, Sunda, dan Banten.
12.	DKI Jakarta	Betawi.
13.	Jawa Barat	Cirebon dan Sunda.
14.	DI Yogyakarta	Jawa.
15.	Jawa Tengah	Jawa dan Samin.
16.	Jawa Timur	Jawa, Bawean, Madura, Tengger, dan Osing.
17.	Bali	Bali Aga dan Bali Majapahit.
18.	Nusa Tenggara Barat	Sumbawa, Bima, Dompu, Donggo, Mandar, Bali, dan Sasak.
19.	Nusa Tenggara Timur	Alor, Rote, Timor, Sabu, Helong, Sumba, Dawan, Belu, dan Flores.
20.	Kalimantan Utara	Tidung, Bulungan, Banjar, dan Dayak.
21.	Kalimantan Barat	Dayak (Bidayuh, Desa, Iban, Kanayatan, Kantuk, Limbai, Mali, Mualang, Sambas, Murut, Ngaju, Punan, Ot Danum, dan Kayan).

No.	Provinsi	Suku Bangsa
22.	Kalimantan Tengah	Dayak (Bara Dia, Bawo, Dusun, Lawangan, Maayan, Ot Danum, Punan, Siang Murung, Ngaju, Maanyan, Dusun, Lawangan, Bukupao, dan Ot Dusun).
23.	Kalimantan Timur	Dayak (Bulungan, Tidung, Kenyah Berusu, Abai, Kayan, Bajau Besau, Kutai, dan Pasir).
24.	Kalimantan Selatan	Dayak (Banjar, Bakumpai, Bukit, Pitap, Orang Barangas, Banjar Hulu, dan Banjar Kuala).
25.	Sulawesi Utara	Sangir, Talaud, Minahasa, Boloang Mongondow, dan Bantik.
26.	Sulawesi Tengah	Kailili, Parmona, Mori, Balatar, Wana, Ampana, Balantak, Bungku, Buol, Dampeles, Dondo, Kulawi, Lore, dan Banggai.
27.	Gorontalo	Gorontalo, Suwawa, Atinggola, Mongondow, dan Bajo Manado.
28.	Sulawesi Tenggara	Laki, Malia, Muna, Kulissu Moronene, Wallo, Wononii, dan Buton.
29.	Sulawesi Selatan	Makassar, Bugis, Toraja, Bentong, Duri, Konjo Pegunungan, Konjo Pesisir, dan Mandar.
30.	Sulawesi Barat	Mandar, Mamuju, Pattae, Tosumunya, dan Mamasa.
31.	Maluku	Ambon, Aru, Ternate, Tidore, Furu-furu, Alifuru, Togutil, Rana, Banda, Buru, dan Tonbar.
32.	Maluku Utara	Seram, Banda, Buru, Furur, Aru, Bacan, Gane, Kadai, Kau, dan Loloda.
33.	Papua	Arfak, Mandacan, Bauzi, Biak Muyu, Ekagi, Fak-Fak, Asmat, Kaure, Tobati, Dera, dan Dani.
34.	Papua Barat	Doteri, Kuri, Simuri, Irautu, Sebyar, Onim, Atam, Atori, Ayamaru, Ayfat, Baham, Kambräu, Karas, Karon, Koiwai, dan Biak.

## Lampiran 2

### LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Baleraksa  
Kelas / Semester : IV (empat) / 2 (dua)  
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
Subtema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

#### Ayo Mengamati

##### Petunjuk Kegiatan 1:

1. Amati gambar peta di bawah ini



2. Diskusikan hal berikut bersama kelompokmu!
    1. Di pulau mana kalian tinggal?
    2. Banyak atau sedikitkah pulau-pulau di Indonesia?
    3. Menurut kamu, bagaimana jarak dari pulau satu ke pulau yang lain? jauh atau dekat?
    4. Bagaimana kondisi alam setiap daerah di Indonesia?
- Samakah kondisi penduduk di seluruh wilayah Indonesia? Mengapa?



Kamu sudah mengamati peta dan berdiskusi bersama kelompokmu.

Sekarang tuliskan hasilnya pada kotak berikut ☺

Bacakan hasil tulisanmu di depan kelas !

Selamat



## Ayo Berdiskusi

### Petunjuk Kegiatan 2 :

1. Buatlah kelompok, masing-masing terdiri dari 4 - 5 siswa.
2. Mintalah topik pada gurumu.
3. Cari informasi tentang topik tersebut pada teks bacaan "Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia".
4. Tuliskan temuanmu pada kolom di bawah ini!



	<hr/>	
--	---	--

Selamat



5. Tunjuklah 2 temanmu yang akan menetap di kelompok dan bertugas untuk menyambut tamu kelompok lain! jelaskan pada tamu tentang hasil diskusi kelompok kalian!
  6. Tunjuklah 2 temanmu yang bertugas untuk mengunjungi kelompok lain! catat hasil temuanmu di kelompok tersebut!
  7. Setelah selesai, kembali ke kelompok masing-masing dan bagikan apa yang kamu temukan di kelompok lain.
  8. Tuliskan hasilnya pada kolom di bawah ini dan simpulkan!



Bacakan hasil simpulanmu di depan kelas!





### Lampiran 3

#### MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Baleraksa  
Kelas / Semester : IV (empat) / 2 (dua)  
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
Subtema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

---

#### 1. Gambar Peta Indonesia



##### Cara menggunakan :

Siswa mengamati peta indonesia untuk menunjukkan kondisi pulau-pulau di indonesia.



## Lampiran 4

### INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Baleraksa  
 Kelas / Semester : IV (empat) / 2 (dua)  
 Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
 Subtema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 8 x 35 menit

#### 1. Penilaian Sikap

##### a. Rubrik / indikator sikap

Kriteria	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Percaya diri	Berani tampil di depan kelas tanpa ragu-ragu.	Berani tampil di depan kelas dengan ragu-ragu.	Berani tampil di depan kelas dengan didampingi guru.	Belum berani tampil di depan kelas
Teliti	Selalu mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Sebagian besar dikerjakan sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Sebagian kecil dikerjakan sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Belum dapat mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.
Tanggung Jawab	Selalu mengerjakan tugas saat berdiskusi maupun permainan dengan baik/ maksimal.	Mengerjakan tugas saat diskusi maupun permainan namun kurang baik dan maksimal.	Mengerjakan tugas saat diskusi maupun permainan namun kurang baik dan maksimal.	Tidak bertanggung jawab terhadap semua tugas.

##### b. Format penilaian sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Aspek yang Diamati										Jumlah skor	Predikat		
		Percaya Diri				Teliti				Tanggung jawab					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
...	dst														

c. Pedoman penskoran

A (sangat baik)	= 10 – 12
B (baik)	= 7 – 9
C (cukup)	= 4 – 6
D (perlu bimbingan)	= 1 – 3

## 2. Penilaian IPS

Mengidentifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dan menyajikan melalui kegiatan presentasi.

Kriteria / Aspek	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kesesuaian isi	Dapat mengidentifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia namun terdapat 1 - 2 kesalahan.	Dapat mengidentifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia 3 - 4 kesalahan.	Belum dapat mengidentifikasi hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.
Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	Menunjukkan antusiasme dan selalu aktif mengemukakan pendapat dari awal hingga akhir diskusi.	Menunjukkan antusiasme dan kadang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat.	Kurang antusias dan kurang aktif dalam mengemukakan pendapat.	Tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan berbicara saat presentasi	Seluruh kalimat dibacakan dengan lancar	Sebagian besar kalimat dibacakan dengan lancar	Sebagian kecil kalimat dibacakan dengan lancar	Belum dapat membacakan kalimat dengan lancar

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Aspek yang dinilai														Jml skor	Predikat	
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
...	dst																	

### Pedoman Penskoran

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal : 16

$$\text{Contoh : } \frac{14}{16} \times 100 = 87.5$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

### **3. Penilaian Bahasa Indonesia**

Menemukan dan menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks.

Kriteria / Aspek	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kemampuan memperoleh informasi baru yang diperoleh	Dapat menjelaskan semua informasi baru yang diperoleh.	Ada 1 informasi tidak dapat dijelaskan.	Ada 2 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.	Ada 3 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi	Menulis bahasa runtut dan kosakata baku.	Menulis bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menulis bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menulis bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku
Kesesuaian isi	Seluruh isi yang ditulis sesuai dengan informasi	Isi yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta	Isi yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta	Semua isi yang ditulis belum sesuai dengan informasi yang

	yang diminta.	namun terdapat 1 - 2 kesalahan	namun terdapat 3 - 4 kesalahan	diminta.
--	---------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Aspek yang Diamati												Jumlah skor	Predikat		
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1																	
2																	
3																	
...	dst																

### Pedoman Penskoran

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal : 12

$$\text{Contoh : } \frac{9}{12} \times 100 = 75$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

### 4. Penilaian PPKn

Menyajikan hasil identifikasi tentang keragaman suku bangsa di Indonesia melalui permainan sederhana.

Kriteria / Aspek	Skor				Perlu Bimbingan (1)
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)		
Kesesuaian isi	Seluruh nama suku bangsa dipasangkan pada peta sesuai lokasi.	Terdapat 1 – 2 suku bangsa yang dipasangkan tidak sesuai dengan lokasinya.	Terdapat 3 – 4 suku bangsa yang dipasangkan tidak sesuai dengan lokasinya.	Terdapat >5 suku bangsa yang dipasangkan tidak sesuai dengan lokasinya.	
Keaktifan dalam Mengikuti permainan	Menunjukkan antusiasme dan selalu aktif Mengikuti	Menunjukkan antusiasme dan kadang tidak aktif dalam	Kurang antusias dan kurang aktif dalam	Tidak menunjukkan keterlibatan dalam	

	permainan dari awal hingga akhir diskusi.	mengikuti permainan.	mengikuti permainan.	mengikuti permainan.
--	---	----------------------	----------------------	----------------------

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Aspek yang diamati								Jumlah Skor	Predikat		
		Aspek 1				Aspek 2							
		4	3	2	1	4	3	2	1				
1													
2													
3													
4													
...	dst												

### Pedoman Penskoran

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal : 8

$$\text{Contoh : } \frac{6}{8} \times 100 = 75$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Baleraksa  
Kelas / Semester : IV (empat) / 2 (dua)  
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
Subtema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengidentifikasi bahasa yang digunakan penduduk di daerah sekitar tempat tinggal.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi bahasa yang digunakan penduduk di daerah sekitar tempat tinggal dalam bentuk

sebagai identitas bangsa.	laporan.
<b>BAHASA INDONESIA</b>	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1 Menemukan ide pokok tiap paragraf dalam teks. 3.7.2 Menemukan informasi baru yang terdapat dalam teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menuliskan ide pokok tiap paragraf dalam teks. 4.7.2 Menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks.

### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Mensyukuri keragaman bahasa daerah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1 Menunjukkan sikap kerja sama dalam diskusi kelompok.
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	3.4.1 Menentukan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah.
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menyajikan bentuk kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah dalam bentuk laporan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi bahasa yang digunakan penduduk di daerah sekitar tempat tinggalnya dengan benar.
2. Setelah berkunjung ke kelompok lain, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi bahasa yang digunakan penduduk di daerah sekitar tempat tinggal dalam bentuk laporan secara sistematis.
3. Dengan membaca teks “Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah”, siswa dapat menemukan ide pokok tiap paragraf dalam teks dengan benar.

4. Dengan membaca teks “Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah”, siswa dapat menemukan informasi baru yang terdapat dalam teks dengan benar.
5. Setelah menemukan informasi dalam teks “Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah”, siswa dapat menuliskan ide pokok tiap paragraf dalam teks tersebut secara lengkap.
6. Setelah menemukan informasi dalam teks “Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah”, siswa dapat menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks tersebut secara lengkap.
7. Dengan berdiskusi tentang bahasa daerah yang hampir punah bersama kelompoknya, siswa dapat menentukan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah dengan tepat.
8. Setelah berdiskusi, siswa dapat menyajikan bentuk kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah dalam bentuk laporan secara sistematis.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

##### 1. IPS

Bahasa daerah yang digunakan penduduk di sekitar tempat tinggal.

##### 2. Bahasa Indonesia

Menuliskan ide pokok dan informasi baru yang ditemukan dalam teks bacaan.

##### 3. PPKn

Kegiatan untuk mencegah punahnya bahasa daerah.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Model : *Two Stay Two Stray*

Metode : Tanya jawab dan ceramah.

#### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Video percakapan menggunakan bahasa daerah.

## G. SUMBER BELAJAR

Heny Kusumawati, dkk. (2017). *Buku Siswa Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Kelas IV Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Halaman 20 – 28.

Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=90J2O7Js1Z4>

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>Relgius</i>)</li> <li>3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Siswa menyimak penguatan dari guru tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Siswa membaca buku selama 10 menit guna menumbuhkan pembiasaan gerakan literasi.</li> <li>6. Memberikan motivasi belajar siswa, dan memberikan apersepsi.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru, bahwa hari ini akan mempelajari tema Indahnya Keragaman di Negeriku.</li> <li>8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat dari aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan yaitu supaya siswa dapat menerima dan saling menghargai perbedaan.</li> <li>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>teliti</i>, <i>tanggung jawab</i>, dan <i>percaya diri</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Pembentukan Kelompok Kecil</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membentuk 5 kelompok, masing-masing terdiri dari 4 – 5 siswa.</li> <li>2. Siswa mengamati video percakapan menggunakan</li> </ol>	245 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bahasa daerah. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>3. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait video tersebut. (<i>Menanya</i>)</p> <p>4. Setelah mengamati video, siswa bersama kelompoknya mendiskusikan lks yang dibagikan oleh guru yaitu tentang bahasa daerah yang digunakan oleh setiap anggota kelompok. (<i>Mencoba</i>)</p> <p>5. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi siswa terkait bahasa daerah yang digunakan siswa untuk berkomunikasi.</p> <p><b>Pembagian Topik</b></p> <p>6. Untuk mencari tahu penggunaan bahasa daerah di sekitar tempat tinggal, setiap kelompok menerima lks dengan topik yang berbeda-beda.</p> <p><i>Kelompok 1 mendapatkan topik bahasa daerah Purbalingga.</i></p> <p><i>Kelompok 2 mendapatkan topik bahasa daerah kabupaten Madura.</i></p> <p><i>Kelompok 3 mendapatkan topik bahasa daerah Yogyakarta.</i></p> <p><i>Kelompok 4 mendapatkan topik bahasa daerah Sunda.</i></p> <p><i>Kelompok 5 mendapatkan topik bahasa daerah Osing.</i></p> <p><b>Diskusi Kelompok</b></p> <p>7. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan topik yang dibagikan guru dan setiap anggota kelompok harus memahami topik yang mereka dapat. (<i>Mencoba dan menalar</i>)</p> <p><b>Dua Tinggal, Dua Bertamu</b></p> <p>8. Setelah selesai berdiskusi, siswa menentukan 2 siswa yang akan tinggal di kelompok, dan 2 siswa yang akan berkunjung ke kelompok lain.</p> <p>9. Siswa yang tinggal di kelompok bertugas untuk menyampaikan dan membagikan hasil diskusinya kepada tamu yang datang. Sedangkan siswa yang berkunjung bertugas untuk mencari informasi dari kelompok lain dan mencatatnya. (<i>Mencoba dan Menalar</i>)</p> <p><b>Kembali Ke Kelompok Awal</b></p> <p>10. Setelah selesai berkunjung, siswa kembali ke</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kelompoknya untuk menyampaikan hasilnya. <i>(Mencoba dan Menalar)</i></p> <p><b>Membahas Hasil Laporan</b></p> <p>11. Siswa menuliskan informasi baru yang diperoleh dari tiap-tiap kelompok dalam bentuk laporan dan menyampaikan di depan kelas secara bergantian. <i>(Mengomunikasikan)</i></p> <p>12. Siswa bersama guru menyimpulkan bahwa bahasa daerah yang digunakan di setiap daerah tidaklah sama. Setiap daerah memiliki bahasa masing-masing.</p> <p>13. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa banyaknya bahasa daerah apabila tidak digunakan lama-kelamaan akan punah.</p> <p>14. Siswa membaca teks bacaan “Bahasa Daerah di Indonesia yang Terancam Punah” untuk menambah pengetahuan siswa.</p> <p>15. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menemukan ide pokok dan informasi baru yang terdapat dalam bacaan “Bahasa Daerah di Indonesia yang Terancam Punah”.</p> <p>16. Siswa membuat laporan hasil diskusinya dalam bentuk tabel pada lks dan menyampaikan hasilnya secara bergantian di depan kelas.</p> <p>17. Siswa menyimak penjelasan guru yaitu supaya menjaga kelestarian bahasa daerah sehingga tidak punah.</p> <p>18. Siswa membaca teks bacaan “Ragam Bahasa Daerah di Indonesia”.</p> <p>19. Setelah membaca, siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengenai kegiatan yang dapat dilakukan untuk mencegah punahnya bahasa daerah.</p> <p>20. Siswa membuat laporan hasil diskusinya dalam bentuk tabel pada lks dan menyampaikan hasilnya secara bergantian di depan kelas.</p> <p>21. Siswa bersama kelompoknya mengikuti kuis. Kelompok yang mendapatkan skor tertinggi mendapatkan penghargaan.</p> <p>22. Siswa menyimak penguatan dari guru, <i>“Anak-anak, banyaknya pulau di Indonesia selain menyebabkan suku bangsa dan budaya yang</i></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<i>berbeda-beda juga menyebabkan beragamnya bahasa tiap daerah. Dengan keragaman yang ada, anak-anak hendaknya memiliki sikap saling menghargai dan bekerjasama supaya dapat hidup dengan damai.”</i>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. Kemudian siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan atau rangkuman hasil pembelajaran selama satu hari.</li> <li>3. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut berupa tugas rumah yaitu menuliskan sebuah cerita rakyat menggunakan bahasa daerah.</li> <li>4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Menyanyikan lagu Daerah.</li> <li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ol>	20 menit

## I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik penilaian
  - a. Penilaian Sikap : observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja
2. Instrumen penilaian
  - a. Penilaian Sikap : lembar observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : soal evaluasi
  - c. Penilaian Keterampilan : rubrik dan lembar penilaian

Purbalingga, Maret 2019

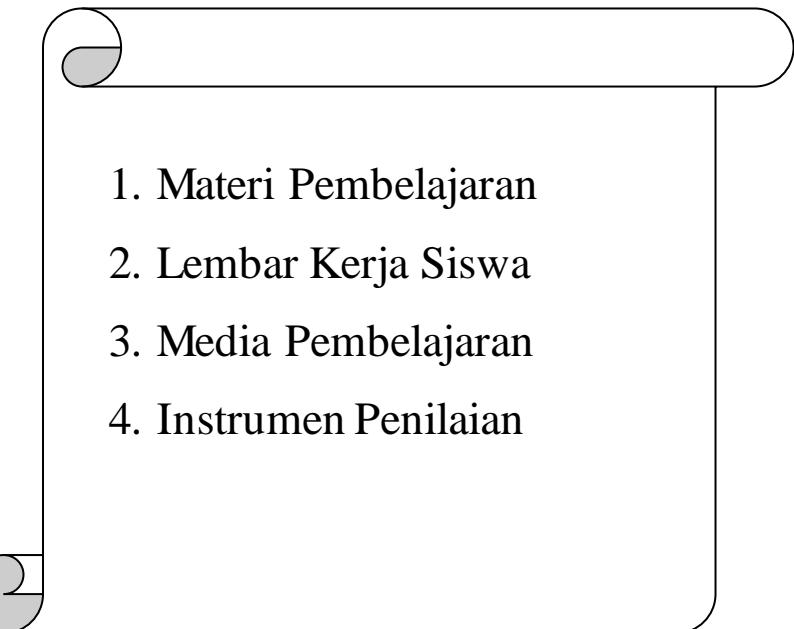
Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 4

Purwati Handayani, M.Pd  
NIP. 19681212 198804 2 001

Anantama Dewantoro, S.Pd  
NIP.....

## **LAMPIRAN – LAMPIRAN**

- 
1. Materi Pembelajaran
  2. Lembar Kerja Siswa
  3. Media Pembelajaran
  4. Instrumen Penilaian

## Lampiran 1

### MATERI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 2 Baleraksa
Kelas / Semester	:	IV (empat) / 2 (dua)
Tema	:	7. Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema	:	1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran ke	:	4
Alokasi waktu	:	8 x 35 menit



### Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah

Posisi pertama negara dengan bahasa terbanyak di dunia kini ditempati oleh Papua Nugini dengan jumlah bahasa mencapai 867 bahasa. Selanjutnya Indonesia menempati posisi kedua dengan jumlah bahasa sebanyak 742 bahasa.

Distribusi 742 bahasa di seluruh Indonesia rupanya berbanding terbalik antara jumlah bahasa dengan jumlah penduduk. Pulau Jawa dengan jumlah penduduk 123 juta orang memiliki tidak lebih dari 20 bahasa. Sebaliknya, Papua yang penduduknya berjumlah 2 juta orang memiliki jumlah bahasa mencapai 271 bahasa.

Kurangnya jumlah pengguna bahasa daerah akan berpengaruh pada kemungkinan kepunahan suatu atau beberapa bahasa daerah yang ada di Indonesia. Bahasa yang terancam punah adalah bahasa yang tidak memiliki generasi muda yang menggunakan bahasa ibu. Generasi dewasa adalah satusatunya kelompok yang masih menjadi penutur fasih.

Bahasa daerah berperan dalam menjaga budaya daerah. Tata nilai budaya di Indonesia tersimpan dalam kosakata, pantun, cerita rakyat, mitos, legenda, dan ungkapan. Oleh karena itu, bahasa-bahasa yang tergolong berpotensi terancam punah perlu memperoleh perhatian khusus. Kita perlu melestarikan bahasa daerah sebelum benar-benar menghilang dari kehidupan berbangsa kita. (*Dikutip dari:*

[http://nationalgeographic.co.id/berita/2016/08/ratusan-ragam-bahasa-di-indonesia-hadapi-ancaman-kepunahan diunduh 15 September 2016](http://nationalgeographic.co.id/berita/2016/08/ratusan-ragam-bahasa-di-indonesia-hadapi-ancaman-kepunahan-diunduh 15 September 2016)

## Ragam Bahasa Daerah di Indonesia

Bahasa menjadi alat untuk berkomunikasi. Amatilah teman-teman di lingkungan sekitar tempat tinggalmu atau di kelasmu! Bagaimana cara mereka berkomunikasi? Adakah temanmu yang menggunakan dialek atau bahasa berbeda?

Di Indonesia terdapat beragam suku bangsa. Keragaman suku bangsa menghasilkan bahasa daerah yang beragam pula. Di antara bahasa-bahasa daerah itu terdapat perbedaan. Namun, perbedaan itu disatukan dengan penggunaan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional.

Bahasa daerah yang berkembang di wilayah Indonesia berjumlah ratusan. Di suatu daerah seringkali berkembang lebih dari satu bahasa daerah. Berikut beberapa bahasa daerah yang berkembang di Indonesia.

Tabel 1.2 Bahasa Daerah di Indonesia

No	Daerah	Bahasa Daerah
1.	Sumatra	Aceh, Bangka, Batak Alas, Batak Angkola, Batak Dairi/Pakpak (Singkil), Batak Karo, Batak Mandailing, Batak Simalungun, Batak Toba, Enggano, Gayo, Kerinci, Komering, Kubu, Lampung Api, Lampung Nyo, Lubu, Melayu, Melayu Jambi, Mentawai, Minangkabau (Aneuk Jamee), Musi, Nias, Rejang, Simeulue, Lekon, dan Haloban.
2.	Jawa	Badui, Betawi, Indonesia Peranakan, Jawa, Kangean, Kawi, Madura, Osing, Sunda, dan Tengger.
3.	Bali dan Kepulauan Nusa Tenggara	Bali, Sasak, Abui, Adang, Adonara, Alor, Amarasi, Anakalangu, Bengkala, Bilba, Bima, Blagar, Bunak, Dela Oenale, Dengka, Dhaò, Ende, Hamap, Helong, Ile Ape, Kabola, Kafoa, Kamang, Kambera, Kedang, Kelon, Kemak, Ke'o, Kepo', Kodi, Komodo, Kui, Kula, Lamaholot, Lamalera, Lamatuka, Lamboya, Lamma, Laura, dan Lembata Barat.
4.	Kalimantan	Ampanang, Aoheng, Bahau, Bakati', Bekati' Rara, Bekati' Sara, Bakumpai, Banjar, Basap, Benyadu', Bidayuh Biatah, Bidayuh Bukar-Sadong, Bolongan, Bukat, Bukitan, Burusu, Dusun Deyah, Dusun Malang, Dusun Witu, Embaloh, Hovongan, Iban, Jangkang, Kayan Mahakam, Kayan Busang, Kayan Sungai Kayan, Kayan Mendalam, Kayan Wahau, Kelabit, dan Kembayan.
5.	Sulawesi	Andio, Aralle-Tabulahan, Bada, Bahonsuai, Bajau Indonesia, Balaesang, Balantak, Bambam, Banggai, Bantik, Baras, Batui, Behoa, Bentong, Bintauna, Boano, Bobongko, Bolango, Bonerate, Budong-Budong, Bugis, Bungku, Buol, Busoa,

		Campalagian, Cia-Cia, Dakka, Dampelas, Dondo, Duri, Enrekang, Gorontalo, Kaidipang, dan Kaili.
6.	Maluku	Alune, Amahai, Ambelau, Aputai, Asilulu, Babar Tenggara, Babar Utara, Banda, Barakai, Bati, Batuley, Benggoi, Boano, Bobot, Buli, Buru, Dai, Damar Barat, Damar Timur, Dawera-Daweloor, Dobel, Elpaputih, Emplawas, Fordata, Galela, Gamkonora, Gane, Gebe, Geser-Gorom, Gorap, Haruku, Hitu, Horuru, Hoti, Huaulu, Hukumina, Hulung, Ibu, dan Ili'uun.
7.	Papua	Abrab, Aghu, Airoran, Airo, Aki, Akwakai, Ambai, Amung, Ansusu, Asmat, Awyi, Awyu, Ayamaru, Babe, Baburiwa, Citah, Dabu, Dani, Dem, Foya, Kawamsu, Kayagar, Kimaan, Kendat, dan Inanwatan.

Berkut beberapa kegiatan atau cara yang dapat mencegah kepunahan bahasa daerah. diantaranya,

1. Tidak melupakannya
2. Sering berkomunikasi menggunakan bahasa daerah.
3. Adanya pelajaran bahasa daerah di sekolah.
4. Mengikuti acara kebudayaan daerah.
5. Mendengarkan kesenian daerah.

## Lampiran 2

### LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Baleraksa  
Kelas / Semester : IV (empat) / 2 (dua)  
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
Subtema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

---

#### Ayo Berdiskusi

##### Petunjuk Kegiatan 1 :

1. Buatlah kelompok, masing-masing terdiri dari 4 - 5 siswa.
2. Perhatikan topik yang dibagikan gurumu.

Kelompok 1 Bahasa di Purbalingga.

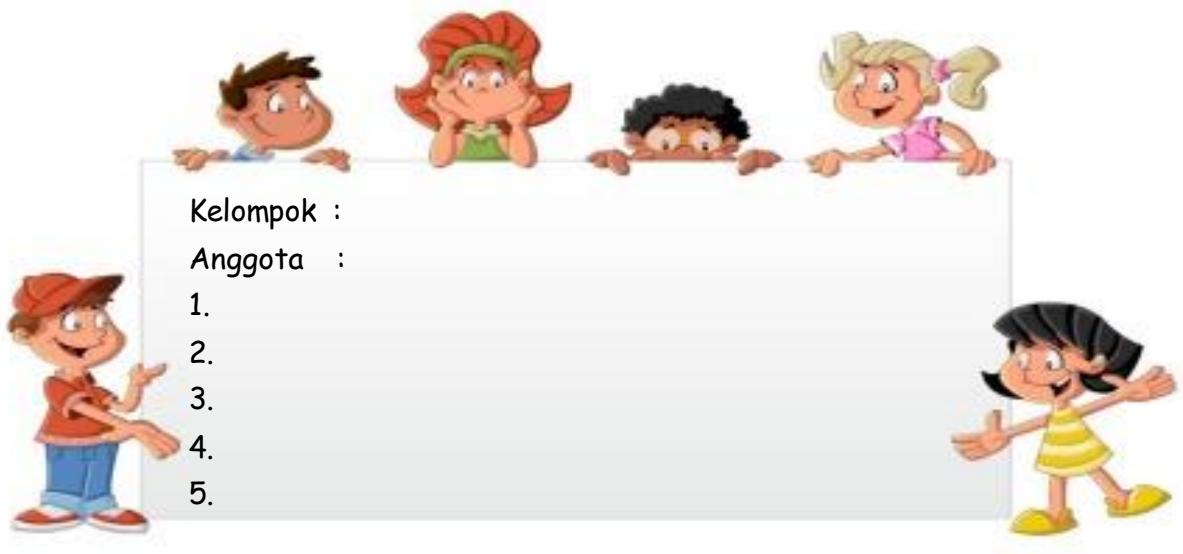
Kelompok 2 Bahasa di Yogyakarta.

Kelompok 3 Bahasa Sunda.

Kelompok 4 Bahasa Osing.

Kelompok 5 Bahasa Madura.

3. Diskusikan topik tersebut dengan kelompokmu. Tanyakan pada gurumu jika kurang paham.
4. Tuliskan temuanmu pada kolom di bawah ini!



Bahasa Indonesia	Bahasa .....
<b>Makan</b>	.....
<b>Mandi</b>	.....
<b>Pergi</b>	.....
<b>Kemana</b>	.....
	.....

Selamat



- Tunjuklah 2 temanmu yang akan menetap di kelompok dan bertugas untuk menyambut tamu kelompok lain! jelaskan pada tamu tentang hasil diskusi kelompok kalian!
- Tunjuklah 2 temanmu yang bertugas untuk mengunjungi kelompok lain! catat hasil temuanmu di kelompok tersebut!
- Setelah selesai, kembali ke kelompok masing-masing dan bagikan apa yang kamu temukan di kelompok lain.
- Tuliskan hasilnya pada kolom di bawah ini dan simpulkan!

Bahasa Indonesia	Purbalingga	Yogyakarta	Sunda	Madura	Osing
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

Bacakan hasil simpulanmu di depan kelas!

Selamat



## **Petunjuk Kegiatan 2:**

1. Bacalah teks "Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah"
2. Temukan ide pokok dari setiap paragraf. Tuliskan dalam tabel berikut!



Paragraf ke-	Ide pokok
1	..... ..... ..... .....
2	..... ..... ..... .....
3	..... ..... .....
4	..... ..... .....

Bacakan hasil tulisanmu di depan kelas !

Selamat



3. Temukan informasi baru dari bacaan di atas. Tuliskan hasilnya dalam tabel berikut!



Informasi Baru dari Bacaan "Bahasa Daerah di Indonesia"

## Terancam Punah"

Bacakan hasil tulisanmu di depan kelas !



Selamat

## Petunjuk Kegiatan 3:

1. Bacalah teks "Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah".
  2. Diskusikan dengan kelompokmu, kegiatan apa yang dapat dilakukan untuk mencegah punahnya bahasa daerah.
  3. Tuliskan hasil diskusimu pada kolom di bawah ini!

**Informasi Baru dari Bacaan "Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah"**

Bacakan hasil tulisanmu di depan kelas !



## Selamat

### Lampiran 3

#### MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Baleraksa  
Kelas / Semester : IV (empat) / 2 (dua)  
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
Subtema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

---

##### 1. Video Perakapan menggunakan Bahasa Daerah



##### Cara menggunakan :

Siswa mengamati video percakapan yang menggunakan bahasa daerah untuk menambah pengetahuan siswa tentang bahasa daerah.



## Lampiran 4

### INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Baleraksa  
 Kelas / Semester : IV (empat) / 2 (dua)  
 Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
 Subtema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 8 x 35 menit

#### 1. Penilaian Sikap

##### a. Rubrik / indikator sikap

Kriteria	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Percaya diri	Berani tampil di depan kelas tanpa ragu-ragu.	Berani tampil di depan kelas dengan ragu-ragu.	Berani tampil di depan kelas dengan didampingi guru.	Belum berani tampil di depan kelas
Teliti	Selalu mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Sebagian besar dikerjakan sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Sebagian kecil dikerjakan sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Belum dapat mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.
Tanggung Jawab	Selalu mengerjakan tugas saat berdiskusi dengan baik/ maksimal.	Mengerjakan tugas saat diskusi dengan baik tetapi kurang maksimal.	Mengerjakan tugas saat diskusi namun kurang baik dan maksimal.	Tidak bertanggung jawab terhadap semua tugas.

##### b. Format penilaian sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Aspek yang Diamati								Jumlah skor	Predikat		
		Percaya Diri				Teliti		Tanggung jawab					
		4	3	2	1	4	3	2	1				
1													
2													
3													
...	dst												

c. Pedoman penskoran

A (sangat baik) = 10 – 12

B (baik) = 7 – 9

C (cukup) = 4 – 6

D (perlu bimbingan) = 1 – 3

## 2. Penilaian IPS

Mengidentifikasi bahasa yang digunakan masyarakat Indonesia dan menyajikannya.

Kriteria / Aspek	Skor				
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)	
Kesesuaian isi	Dapat menyajikan bahasa yang digunakan masyarakat sekitar dengan benar.	Dapat menyajikan bahasa yang digunakan masyarakat sekitar namun terdapat 1 - 2 kesalahan.	Dapat menyajikan bahasa yang digunakan masyarakat sekitar namun terdapat 3 - 4 kesalahan.	Belum dapat menyajikan bahasa yang digunakan masyarakat sekitar dengan benar.	
Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	Menunjukkan antusiasme dan selalu aktif mengemukakan pendapat dari awal hingga akhir diskusi.	Menunjukkan antusiasme dan kadang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat.	Kurang antusias dan kurang aktif dalam mengemukakan pendapat.	Tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.	
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.	
Keterampilan berbicara saat presentasi	Seluruh kalimat dibacakan dengan lancar	Sebagian besar kalimat dibacakan dengan lancar	Sebagian kecil kalimat dibacakan dengan lancar	Belum dapat membacakan kalimat dengan lancar	

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Aspek yang dinilai														Jml skor	Predikat	
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
...	dst																	

Pedoman Penskoran

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{x } 100}$$

Skor maksimal

Skor maksimal : 16

$$\text{Contoh : } \frac{14}{16} \times 100 = 87.5$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

### 3. Penilaian Bahasa Indonesia

Menemukan ide pokok dan informasi baru kemudian menuliskan dalam bentuk laporan.

Kriteria / Aspek	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kemampuan Menuliskan ide pokok.	Dapat menemukan ide pokok pada semua paragraf.	Dapat menemukan 3 ide pokok pada paragraf.	Dapat menemukan 1-2 ide pokok pada paragraf.	Belum dapat menemukan ide pokok pada paragraf.
Kemampuan memperoleh informasi baru yang diperoleh	Dapat menjelaskan semua informasi baru yang diperoleh.	Ada 1 informasi tidak dapat dijelaskan.	Ada 2 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.	Ada 3 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi	Menulis bahasa runtut dan kosakata baku.	Menulis bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menulis bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menulis bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku
Kesesuaian isi	Seluruh isi yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta.	Isi yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta namun terdapat 1 - 2 kesalahan	Isi yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta namun terdapat 3 - 4 kesalahan	Seluruh isi yang ditulis belum sesuai dengan informasi yang diminta.

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Aspek yang dinilai												Jml skor	Predikat
		Aspek 1			Aspek 2			Aspek 3			Aspek 4				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3
1															

2																			
3																			
...	dst																		

### Pedoman Penskoran

$$\text{Penilaian (penskoran) : } \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal : 16

$$\text{Contoh : } \frac{14}{16} \times 100 = 87.5$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

#### 4. Penilaian PPKn

Menentukan dan menyajikan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah.

Kriteria / Aspek	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan menyebutkan cara mencegah kepunahan bahasa daerah	Dapat menyebutkan minimal 3 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.	Dapat menyebutkan 2 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.	Dapat menyebutkan 1 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.	Tidak dapat menyebutkan cara mencegah kepunahan bahasa daerah.
Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	Menunjukkan antusiasme dan selalu aktif mengemukakan pendapat dari awal hingga akhir diskusi.	Menunjukkan antusiasme dan kadang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat.	Kurang antusias dan kurang aktif dalam mengemukakan pendapat.	Tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat

				dimengerti.
Keterampilan berbicara saat presentasi	Seluruh kalimat dibacakan dengan lancar	Sebagian besar kalimat dibacakan dengan lancar	Sebagian kecil kalimat dibacakan dengan lancar	Belum dapat membacakan kalimat dengan lancar

Berilah tanda centang () pada kolom yang sesuai

No	Nama	Aspek yang dinilai														Jml skor	Predikat	
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
...	dst																	

#### Pedoman Penskoran

$$\text{Penilaian (penskoran) : } \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal : 16

$$\text{Contoh : } \frac{14}{16} \times 100 = 87.5$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 1 Tamansari
Kelas /Semester	: IV (Empat) / 2
Tema	: 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
Sub Tema	: 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)
Pembelajaran	: 3
Fokus Pembelajaran	: IPS, Bahasa Indonesia, dan PPKn
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (4 JP)

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

#### **IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengenal keadaan pulau-pulau di Indonesia.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Memahami hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia.

## **Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menemukan informasi baru yang terdapat dalam teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks.

## **PPKn**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Mampu mengenal suku bangsa yang ada di Indonesia.
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Bermain peran tentang keragaman suku bangsa di Indonesia.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengenal keadaan pulau-pulau di Indonesia dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memahami hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks dengan tepat.
4. Setelah melakukan permainan, siswa mampu mengenal suku bangsa yang ada di Indonesia dengan benar.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Keragaman Pulau di Indonesia
2. Faktor Penyebab Keragaman Penduduk Indonesia
3. Keragaman Suku di Indonesia
4. Menuliskan Informasi Sesuai Teks
5. Menghargai Keragaman Suku di Indonesia

## **E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah

## **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media : teks bacaan dan peta Indonesia

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnya Keragaman di Negeriku, Subtema 1: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

## **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya.</li> <li>4. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>5. Guru bertanya “Mengapa di Indonesia terdapat berbagai suku bangsa?”, sebagai pengantar sebelum masuk ke materi.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta mengamati peta kepulauan Indonesia.</li> <li>2. Guru menjelaskan keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia hubungannya dengan kondisi daerah dan penduduk.</li> <li>3. Siswa bertanya jawab tentang penjelasan yang disampaikan oleh guru.</li> <li>4. Siswa diminta membaca teks tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia.</li> <li>5. Guru menjelaskan faktor apa saja yang menyebabkan masyarakat Indonesia beragam.</li> <li>6. Siswa diminta membaca teks tentang keragaman suku bangsa di Indonesia.</li> <li>7. Siswa tidak dituntut untuk menghapalkan semua nama suku bangsa. Namun, setidaknya siswa mengetahui suku-suku bangsa di daerah tempat tinggalnya.</li> <li>8. Siswa melakukan permainan seperti dalam Buku Siswa untuk mengenali suku bangsa di Indonesia.</li> </ol>	110 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan apa saja yang telah siswa pelajari hari ini.</li> <li>2. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> </ol>	15 menit

	<p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kerja sama dengan orang tua yaitu: <i>siswa berdiskusi bersama orang tua guna mengidentifikasi suku bangsa yang diketahui di lingkungan tempat tinggalnya.</i></p> <p>4. Siswa menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap cermat dan teliti melalui rubrik dan atau jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

#### c. Penilaian Keterampilan

Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

##### 1) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Prilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									
dst									

##### 2) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Cermat		Teliti	
		BS	PB	BS	PB
1.					
2.					
3.					
dst					

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

### b. Rubrik Penilaian IPS

Berdiskusi mengenai faktor penyebab adanya keragaman di Indonesia.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.2 dan 4.2.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang faktor-faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 3 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 2 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 1 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Tidak menyebutkan dengan benar faktor penyebab keragaman di Indonesia.
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

### c. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Menjelaskan informasi baru dalam teks bacaan.

Bentuk Penilaian: Nontes (Menjelaskan Informasi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan memperoleh informasi baru yang diperoleh.	Dapat menjelaskan semua informasi baru yang diperoleh.	Ada 1 informasi tidak dapat dijelaskan.	Ada 2 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.	Ada 3 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.
Keterampilan dalam menyajikan	Menulis bahasa runtut dan kosakata baku.	Menulis bahasa runtut dan beberapa	Menulis bahasa runtut dan kosakata tidak	Menulis bahasa yang tidak runtut dan

Informasi.		kosakata tidak baku.	baku.	kosakata baku.
Sikap Kecermatan dalam menemukan informasi baru dalam teks. Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Refleksi Guru :

....., ..... **20** .....

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah SD Negeri 1**

**Pepedan**

**Guru Kelas IV**

( \_\_\_\_\_ )

( \_\_\_\_\_ )

**NIP / NIK** .....

**NIP / NIK** .....

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	:	SD Negeri 1 Tamansari
Kelas /Semester	:	IV (Empat) / 2
Tema	:	7. Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema	:	1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran	:	4
Fokus Pembelajaran	:	IPS, Bahasa Indonesia, dan PPKn
Alokasi Waktu	:	4 x 35 menit (4 JP)

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

#### **IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Menjelaskan keragaman bahasa daerah.

## **Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menyebutkan ide pokok dan informasi baru dari teks bacaan.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menuliskan ide pokok dan informasi baru dari teks bacaan.

## **PPKn**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Mengidentifikasi kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah.
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menyebutkan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan ide pokok dan informasi baru dari teks bacaan tersebut dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menyebutkan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah dengan benar.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Keragaman Bahasa Daerah di Indonesia
2. Menentukan Gagasan Pokok Paragraf
3. Menuliskan Informasi Sesuai Teks
4. Menghargai Keragaman Bahasa Daerah di Indonesia
5. Melestarikan Keragaman Bahasa Daerah di Indonesia

## **E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah

## **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media : teks bacaan dan lingkungan

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnya Keragaman di Negeriku, Subtema 1: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

## **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh seorang siswa.</li><li>3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya.</li><li>4. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li><li>5. Siswa diingatkan tentang keragaman suku-suku bangsa di Indonedia dan faktor penyebabnya. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang keragaman lain di Indonesia.</li></ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai bahasa daerah yang digunakan oleh anggota kelompok.</li><li>2. Siswa membuat laporan tertulis dari hasil diskusi.</li><li>3. Guru membimbing siswa untuk menemukan kata-kata dari bahasa daerah untuk memperkaya perbendaharaan kata siswa.</li><li>4. Siswa diminta membaca teks bacaan tentang bahasa daerah di Indonesia yang terancam punah.</li><li>5. Guru menyampaikan pesan kepada siswa agar selalu menjaga kelestarian bahasa daerah. Salah satu caranya, dengan menggunakan bahasa daerah dalam percakapan sehari-hari.</li><li>6. Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai macam-macam bahasa daerah.</li><li>7. Siswa diminta membaca teks pada Buku Siswa tentang ragam bahasa daerah di Indonesia.</li><li>8. Siswa tidak harus menghafal seluruh ragam bahasa daerah, tetapi sebaiknya siswa mengetahui ragam bahasa daerah yang</li></ol>	110 menit

	<p>digunakan di daerah tempat tinggalnya.</p> <p>9. Guru menjelaskan mengenai kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah.</p> <p>10. Siswa menuliskan kegiatan tersebut kemudian membacakan hasilnya di depan kelas secara bergantian.</p> <p>11. Guru menyampaikan pesan bahwa tindakan nyata untuk melestarikan bahasa daerah perlu dilakukan setiap siswa.</p> <p>12. Guru meminta siswa menuliskan sebuah cerita rakyat menggunakan bahasa daerah.</p>	
Penutup	<p>1. Guru menanyakan siswa sudah belajar apa saja hari ini.</p> <p>2. Menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan kerja sama dengan orang tua yaitu: <i>siswa diminta menuliskan sedikitnya sepuluh kosakata bahasa daerah yang biasa digunakan dalam komunikasi di keluarganya.</i></p> <p>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap percaya diri dan teliti melalui rubrik dan atau jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

#### c. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

##### 1) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Prilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									
dst									

2) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Percaya Diri		Teliti	
		BS	PB	BS	PB
1.					
2.					
3.					
dst					

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

**b. Rubrik Penilaian IPS**

Berdiskusi mengenai bahasa daerah yang digunakan siswa.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam membuat laporan tertulis	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan rapi dan mudah dibaca.	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan kurang rapi.	Menggunakan bahasa baku, dapat dipahami dan kurang runtut. Tulisan kurang rapi.	Tidak menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan tidak rapi.

**c. Rubrik Penilaian PPKn**

Berdiskusi mengenai kegiatan mencegah punahnya bahasa daerah.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Ketepatan menyebutkan cara mencegah kepunahan bahasa daerah	Dapat menyebutkan minimal 3 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.	Dapat menyebutkan 2 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.	Dapat menyebutkan 1 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.	Tidak dapat menyebutkan 3 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa dipahami maksudnya.	Pengucapan kalimat tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan berbicara di depan kelas	Penampilan dan gaya tubuh yang menarik, pengucapan kalimat jelas dan mudah dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh kurang menarik, pengucapan kalimat jelas dan mudah dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh kurang menarik, pengucapan kalimat kurang jelas tapi dapat dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh tidak menarik, pengucapan kalimat tidak jelas dan kurang dimengerti.

Refleksi Guru :

....., ..... 20 .....

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD Negeri  
1 Pepedan**

**Guru Kelas IV**

( ..... )  
**NIP / NIK** .....

( ..... )  
**NIP / NIK** .....

## DOKUMENTASI PENELITIAN

### A. Kelas Eksperimen VCT



## B. Kelas Eksperimen TSTS



### C. Kelas Kontrol



