

**MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
XI KR B SMK PIRI SLEMAN PADA MATA PELAJARAN PSPT KR
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
*JIGSAW***

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Candra Kharisma

NIM 15504241056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2020

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
XI KR B SMK PIRI SLEMAN PADA MATA PELAJARAN PSPT KR
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
*JIGSAW***

Disusun Oleh
Candra Kharisma
NIM 15504241056

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan

Yogyakarta, 30 Desember 2019

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Otomotif

Menyetujui,
Dosen Pembimbing



Dr. Ir. Zainal Arifin, M.T.
NIP 19690312 200112 1 001



Dr. Agus Budiman, M.Pd., M.T.
NIP 19560217 198203 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Candra Kharisma

NIM : 15504241056

Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif

Judul TAS : Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas
XI KR B SMK PIRI Sleman pada Mata Pelajaran PSPT
KR Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Jigsaw

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau di terbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim

Yogyakarta, 5 Februari 2020

Yang menyatakan



Candra Kharisma

NIM 15504241056

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI KR B SMK PIRI SLEMAN PADA MATA PELAJARAN PSPT KR MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*

Disusun Oleh

Candra Kharisma
NIM 15504241056

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
pada tanggal 3 Februari 2020

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Agus Budiman, M.Pd., M.T.
Ketua Penguji/ Pembimbing



14/2/2020

Gunadi, M.Pd.
Sekretaris Penguji



14/2/2020

Lilik Chaerul Yuswono, M.Pd.
Penguji Utama



13/2-2020

Yogyakarta, 24 Februari 2020

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Prof. Herman Dwi Surjono, Ph.D.

NIP. 19640205 198703 1 001

HALAMAN MOTTO

“KEBAHAGIAAN ORANG TUA ADALAH JALAN NINJA-KU”

“I’M THE BEST”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur,

*Alhamdulillahirabbil'alamín, ku persembahkan karyaku ini
untuk :*

*Kedua orang tua ku, Bapak H. Nurcholis, S.Pd. dan Ibu Hj.
Sungami*

*Yang telah membimbing dan menghantarkanku sampai
jenjang sarjana*

Teman hidupku Rima Setyoningrum

Yang selalu menemaniku disaat susah maupun senang

*Teman-teman kelas C 2015 yang selalu memberi keceriaan
dan semangat*

HIMA Otomotif yang telah memberikanku segudang ilmu

Teman-teman Kreasi 2016 yang selalu memberikan semangat

Teman-teman KKN 268 yang selalu memberikan doa

Kehidupan ku yang selalu ku syukuri

**MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
XI KR B SMK PIRI SLEMAN PADA MATA PELAJARAN PSPT KR
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
*JIGSAW***

Oleh

Candra Kharisma
NIM 15504241056

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa di SMK PIRI Sleman pada mata pelajaran Pemeliharaan Sasis dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan (PSPTKR) melalui implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dan dilaksanakan selama dua siklus penelitian. Desain penelitian disetiap siklus menggunakan empat langkah dari penelitian tindakan kelas yaitu, 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) observasi, 4) refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas XI KR B SMK PIRI Sleman pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020. Pengambilan data dilakukan melalui lembar observasi untuk mengetahui keaktifan siswa, dan mengamati pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*, serta tes evaluasi untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa. Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dikatakan berhasil bila persentase keaktifan mencapai 70% (kategori baik) dan 75% siswa telah tuntas KKM (kategori baik) dengan nilai minimal 75.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada proses pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas XI KR B SMK PIRI Sleman. Hal ini terbukti dari siklus I persentase keaktifan siswa sebesar 60 % dan hasil belajar siswa sebesar 30% meningkat pada siklus II persentase keaktifan dan ketuntasan hasil belajar telah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan dengan persentase keaktifan mencapai 79% (kategori baik) dan siswa tuntas KKM sebesar 80% (kategori sangat baik).

Kata kunci : Keaktifan, Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif, *Jigsaw*.

IMPROVING THE ACTIVENESS AND LEARNING OUTCOMES OF XI KR B STUDENTS IN SMK PIRI SLEMAN USING THE JIGSAW TYPE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL

By

Candra Kharisma
NIM 15504241056

ABSTRACT

This research aims to improve the activeness and learning outcomes of XI KR B students in SMK PIRI Sleman on the subject of Chassis Maintenance and Light Vehicle Power Transfer through the implementation of a Jigsaw cooperative learning model.

This type of research is classroom action research (CAR) and carried out during two research cycles. The research design in each cycle uses four steps of classroom action research namely, 1) planning, 2) implementation, 3) observation, 4) reflection. The research subjects were students of class XI KR B SMK PIRI Sleman in the odd semester of the 2019/2020 school year. Data is collected through observation sheets to determine student activity, and observe the implementation of Jigsaw type cooperative learning models, as well as evaluation tests to determine the level of student learning outcomes. The implementation of Jigsaw cooperative learning model is said to be successful if the percentage of activeness reaches 70% (good category) and 75% of students have completed KKM (good category) with a minimum grade of 75.

The research of this study indicate that the implementation of the Jigsaw cooperative learning model in the learning process can increase the activeness and learning outcomes of students in class XI KR B SMK PIRI Sleman. This is evident from the first cycle the percentage of student activity by 60% and student learning outcomes by 30% increased in the second cycle the percentage of activeness and completeness of learning outcomes have reached the specified success indicators with a percentage of activity reaching 79% (good category) and students complete KKM of 80% (very good category).

Keywords : Activeness, Learning Outcomes, Jigsaw cooperative learning model.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah S. W. T. yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah dan Karunianya sehingga dapat terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI KR B SMK PIRI SLEMAN PADA MATA PELAJARAN PSPT KR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW” dengan baik dan sesuai harapan. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Junjungan kita Nabi Agung Muhammad S. A. W.

Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan arahan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini diucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Agus Budiman, M.Pd., M.T. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingannya demi terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Bapak Dr. Tawardjono Usman, M.Pd. selaku Validator instrument TAS yang telah memberikan arahan berupa saran/masukan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Bapak Dr. Gunadi, M.Pd. selaku Validator instrument TAS yang telah memberikan arahan berupa saran/masukan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.

4. Bapak Dr. Zainal Arifin, M.T. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif yang telah memberikan bantuan dan fasilitas mulai dari penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya TAS ini.
5. Bapak Prof. Herman Dwi Surjono, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Teknik yang telah memberikan persetujuan dari pelaksanaan TAS ini.
6. Bapak Drs. Asrori, M.A. selaku Kepala SMK PIRI Sleman yang telah memberikan ijin dilaksanakannya TAS ini.
7. Bapak Sentot Yuliantoro, S.Pd. selaku guru pembimbing yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian TAS ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penyusunan TAS ini yang tidak dapat di sebutkan satu persatu di sini.

Akhirnya, dengan adanya Tugas Akhir Skripsi ini semoga dapat memberikan informasi yang bermanfaat dan berguna bagi pada pembaca atau pihak yang membutuhkan

Yogyakarta, 5 Februari 2020

Penulis,



Candra Kharisma

NIM 15504241056

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	11
2. Keaktifan Belajar Siswa	18
3. Hasil Belajar	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Tindakan	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	33
B. Desain Penelitian	33
C. Prosedur Penelitian	37
D. Tempat dan Waktu Penelitian	40
E. Subyek Penelitian	40
F. Instrumen Penelitian	41
G. Teknik Analisis Data	45
H. Indikator Keberhasilan Tindakan	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan	73
C. Keterbatasan Penelitian	82

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	83
B. Implikasi	84
C. Saran	85

DAFTAR PUSTAKA	86
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	88
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Keaktifan Belajar Siswa	41
Tabel 2. Kisi-kisi Angket Siswa	42
Tabel 3. Kisi-kisi Lembar Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	43
Tabel 4. Soal Tes Pada Siklus I	44
Tabel 5. Soal Tes Pada Siklus II	45
Tabel 6. Kriteria Keaktifan	46
Tabel 7. Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	48
Tabel 8. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus I	55
Tabel 9. Hasil Belajar Siklus I	56
Tabel 10. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus II	66
Tabel 11. Keterangan Indikator Keaktifan	70
Tabel 12. Hasil Belajar Siklus II	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir Penelitian	31
Gambar 2. Siklus PTK menurut Kemmis & Taggart	33
Gambar 3. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	58
Gambar 4. Grafik Peningkatan Kesesuaian Pelaksanaan Model Pembelajaran	65
Gambar 5. Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa	68
Gambar 6. Diagram Kemunculan Indikator Keaktifan	69
Gambar 7. Diagram Frekuensi Kemunculan Indikator Keaktifan	69
Gambar 8. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	89
Lampiran 2. Nilai Ulangan Harian PSPT KR Kelas XI KR B	90
Lampiran 3. Surat Permohonan Validasi Instrumen	91
Lampiran 4. Hasil Validasi Instrumen	93
Lampiran 5. Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa	97
Lampiran 6. Lembar Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran	98
Lampiran 7. Soal Tes Evaluasi Hasil Belajar Siklus I	99
Lampiran 8. Soal Tes Evaluasi Hasil Belajar Siklus II	105
Lampiran 9. Lembar Angket Siswa	114
Lampiran 10. RPP Siklus I.....	115
Lampiran 11. RPP Siklus II	124
Lampiran 12. Hasil Tes Evaluasi Hasil Belajar Siklus I.....	131
Lampiran 13. Hasil Tes Evaluasi Hasil Belajar Siklus II.....	132
Lampiran 14. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	133
Lampiran 15. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II.....	135
Lampiran 16. Kartu Bimbingan TAS.....	137