

TESIS

**KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DALAM MEMBANGUN
NILAI KARAKTER GOTONG ROYONG DI SEKOLAH DASAR
KABUPATEN SLEMAN PROVINSI D.I. YOGYAKARTA**



**OLEH :
MUHAMMAD RIZQI HIDAYAT
17704251002**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NONFORMAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2019

ABSTRAK

MUHAMMAD RIZQI HIDAYAT: Kegiatan ekstrakurikuler Pramuka dalam Membangun Nilai Karakter Gotong Royong di Sekolah Dasar, Kabupaten Sleman, Provinsi D.I Yogyakarta. **Tesis. Yogyakarta. Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) Penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler pramuka di sekolah dasar, (2) Kandungan nilai karakter gotong royong pada ekstrakurikuler pramuka, (3) Faktor pendukung dan penghambat selama kegiatan ekstrakurikuler Pramuka dalam membangun nilai karakter gotong royong.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru kelas, Koordinator Pembina Pramuka, Pembina Pramuka dan Wali Murid. Instrumen penelitian ini adalah peneliti sendiri dengan dibantu teknik Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis model interaktif dari Miles and Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data (*Display Data*), dan penarikan kesimpulan. Validasi data dilakukan menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka dimulai dari tahapan *Pertama*, Perencanaan Penyelenggaraan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka yang terdiri dari Manajemen waktu, Tersedianya sarana dan prasarana, Tersedianya sumber daya manusia, Manajemen keuangan dan Minat siswa. Tahapan *Kedua*, Pelaksanaan pada proses pembelajaran yang terdiri dari Perencanaan program pembelajaran Pramuka (kurikulum), Metode yang diterapkan, Media yang digunakan, Kompetensi yang digali, Materi pembelajaran Pramuka yang memuat karakter gotong royong dan Evaluasi proses pembelajaran ekstrakurikuler Pramuka. Tahapan *Ketiga*, Evaluasi dalam penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka yang terdiri dari Kontribusi Pramuka untuk sekolah dan Dukungan Wali murid. Terakhir, Tahapan *Keempat*, *Output* yang diharapkan dari nilai karakter gotong royong dalam penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka. (2) Kandungan nilai yang terdapat pada kegiatan ekstrakurikuler Pramuka adalah nilai gotong royong yang memiliki butir-butir nilai seperti: Menghargai, Demokrasi, Toleransi, Empati, Musyawarah, Tolong menolong, Anti diskriminasi, Kerelawanan. Kegiatan yang dilakukan terdapat nilai karakter gotong royong di sekolah, melalui upacara bendera setiap senin, piket kebersihan di kelas, kegiatan senam sehat setiap Jumat dan kegiatan jumat bersih. (3) Faktor penghambat dalam penelitian di SD Negeri Deresan mengenai pembentukan nilai karakter gotong royong melalui kegiatan ekstrakurikuler Pramuka ini yaitu Cuaca, Pembiayaan, Kurangnya ketersediaan media, Ketidakmampuan manajemen siswa selama pembelajaran, Lemahnya system penilaian (evaluasi) dan faktor pendukung dalam penelitian ini yaitu Sarana Prasarana yang memadai dan Dukungan penuh orang tua.

Kata Kunci: *Ekstrakurikuler Pramuka, Gotong Royong, Pendidikan Karakter, Proses Pembelajaran.*

ABSTRACT

MUHAMMAD RIZQI HIDAYAT: Scout Extracurricular Activities in Building Mutual Cooperation Character Values in Elementary Schools in Sleman Regency, Yogyakarta. **Thesis. Yogyakarta. Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.**

This study aims to describe: (1) the implementation activities of extracurricular scouts at elementary school, (2) the content of the character values of cooperation in Scout extracurricular activities, (3) learning process activities of extracurricular Scouting in building the character of mutual collaboration, (4) factor supporting and hindering the activities in extracurricular Scouting in building the character of bilateral cooperation.

This research is a qualitative research with a descriptive approach. The research subjects were the principal, teacher, scout development coordinator, scout builder, and student guardian. The instrument of this research is the researcher himself with the help of an interview guide and observation sheet. The data analysis uses the interactive model from Miles and Huberman which includes data collection, data reduction, data presentation, and concluding. Data validation is done using the source and technique triangulation.

The results of the research are as follows. (1) Scout extracurricular activities are started from the first stage, Planning Scout Extracurricular Activities which consists of time management, the availability of facilities and infrastructure, the availability of human resources, financial management, and student interest. Second Stage, Implementation of the learning process consisting of Scouting learning program planning (curriculum), Methods applied, Media used, Competencies explored, Scouting learning material that contains characters of cooperation and Evaluation of Scout extracurricular learning processes. Third Stage, Evaluation in organizing Scout extracurricular activities consisting of Scout Contribution to schools and Guardian Student Support. Then the Fourth Stage, the expected output of the character values of cooperation in the organization of Scout extracurricular activities. (2) The value contained in the Boy Scout extracurricular activities is the value of collaboration, which has benefits such as Respect, Democracy, Tolerance, Empathy, Deliberation, Help, Anti-discrimination, Volunteering. The activities carried out there are values of cooperation in school, through the flag ceremony every Monday, picket cleanliness in class, healthy exercise activities every Friday and clean Friday activities. (3) The hindering factors in research include weather, financing, lack of media availability, disability management students for learning, weak assessments system (evaluation) and the supporting elements include adequate infrastructure and full support of parents.

Keywords: *Scout Extracurricular, Mutual Cooperation, Character Education, Learning Activity.*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Muhammad Rizqi Hidayat

Nomor Induk Mahasiswa : 17704251002

Program Studi : Pendidikan Nonformal

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini yang disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 2 Agustus 2019

Yang Membuat Pernyataan



Muhammad Rizqi Hidayat
NIM. 17704251002

LEMBAR PENGESAHAN

KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DALAM MEMBANGUN
NILAI KARAKTER GOTONG ROYONG DI SEKOLAH DASAR
KABUPATEN SLEMAN PROVINSI D.I YOGYAKARTA

MUHAMMAD RIZQI HIDAYAT
NIM 17704251002

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 2 Agustus 2019

TIM PENGUJI

Nama Lengkap	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Suharno, M.Si. (Ketua/Penguji)		14/8/2019
Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd. (Sekretaris/Penguji)		14/8/2019
Prof. Dr. Yoyon Suryono, MS (Pembimbing/Penguji)		13-8-2019
Dr. Sujarwo, M.Pd. (Penguji Utama)		13-8-2019

Yogyakarta, 16-8-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 195707191983031004

PERSEMBAHAN

*Untuk Almamater Kebanggaan Universitas Negeri Yogyakarta
Program Pascasarjana, Program Studi Pendidikan Nonformal*

Untuk Ibunda tercinta Suparti

Untuk Ayahanda tercinta Alm.H.M.Turyadi yang sudah bahagia di surganya

Allah SWT

Untuk Adik tercinta Pilma Sindy Arizka

KATA PENGANTAR

Dengan segala kerendahan hati, Penulis mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala karunia, rizki dan hidayah-Nya yang telah memberikan kesehatan, kemampuan, pemahaman, dan pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Penulisan tesis ini dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar atas bantuan serta bimbingan semua pihak yang terlibat, sehingga dalam kesempatan ini, Penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya yang ditujukan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Marsigit, M.A. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
3. Bapak Prof. Dr. Yoyon Suryono, MS. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Nonformal Program Pascasarjana sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Tesis yang telah mendidik, membimbing, mengarahkan, dan memberi saran yang membangun kepada penulis secara akademis dan intelektual dengan penuh kesabaran sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
4. Dosen penguji yang telah memberi kritik dan saran positif agar Tesis ini bisa disempurnakan lebih baik lagi.
5. Seluruh Dosen Program Pascasarjana yang telah mendidik, membimbing dan berbagi ilmu pengetahuannya kepada penulis selama perkuliahan di Universitas Negeri Yogyakarta
6. Ibu Indah Lestari, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri Deresan, Bapak Paino sebagai Koordinator Dewan Pembina Pramuka SD Negeri Deresan, Para Guru SD Negeri Deresan, dan kakak-kakak senior selaku Pembina Pramuka di SD Negeri Deresan, atas Do'a, sambutannya dan kerjasamanya selama pelaksanaan penelitian sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

7. Ibunda tercinta Suparti dan adik tercinta Pilma Sindy Arizka atas segala dukungan moril dan materil, Do'a, cinta, ketulusan serta kasih sayang yang telah diberikan selama ini hingga penulis dapat menyelesaikan masa studinya di Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
8. Teman Hidup dan calon ibu dari anak-anakku kelak, Tulaihah Ning Safitri,M.Pd atas dukungan dan motivasinya selama ini.
9. Teman-teman mahasiswa Pascasarjana Pendidikan Non Formal Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2017 atas kebersamaan, motivasi dan rasa kekeluargaan yang telah diberikan selama masa kuliah, semoga tali silaturahmi kita terjaga sampai kapanpun.
10. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan satu persatu atas dukungan dan bantuan selama proses penelitian dan penyusunan dalam tesis ini.

Dengan demikian, penulis sekali lagi mengucapkan terima kasih banyak atas semuanya, semoga harapan dan Do'a semua yang terlibat akan dibalas oleh Allah SWT dengan sebaik-baiknya atas kebaikan dari berbagai pihak dan semoga karya ini dapat diterima, bermanfaat bagi para pembaca dan menjadi amal jariah atas ilmu pengetahuan yang dimuat dalam karya tulis ini.

Yogyakarta, 2 Agustus 2019

Muhammad Rizqi Hidayat
NIM.17704251002

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Fokus dan Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	14
1. Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka	14
2. Nilai Karakter Gotong Royong	31
3. Sekolah Dasar	47
4. Pendidikan Nonformal	55
5. Hubungan Ekstrakurikuler Dengan Pendidikan Nonformal	60
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	66
C. Pertanyaan Penelitian	76
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	78

B. Tempat dan Waktu Penelitian	79
C. Sumber Data	80
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	81
E. Keabsahan Data	84
F. Teknik Analisis Data	85

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	89
1. Deskripsi Lokasi	89
2. Penyelenggaraan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di SD Negeri Deresan	90
3. Nilai yang terkandung dalam Kegiatan ekstrakurikuler Pramuka di SD Negeri Deresan	129
4. Faktor-faktor dalam Melaksanakan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Untuk Membangun Nilai Karakter Gotong Royong di SD Negeri Deresan.....	140
B. Pembahasan.....	146
1. Penyelenggaraan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di SD Negeri Deresan	146
2. Nilai yang terkandung dalam Kegiatan ekstrakurikuler Pramuka di SD Negeri Deresan	219
3. Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung dalam Melaksanakan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Untuk Membangun Nilai Karakter Gotong Royong di SD Negeri Deresan.....	226
C. Keterbatasan Penelitian	233

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	234
B. Implikasi	238
C. Saran	240
DAFTAR PUSTAKA	242
LAMPIRAN	254

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Materi Pramuka yang Mengandung Karakter Gotong Royong	31
Tabel 2. Nilai – nilai Prioritas Penguatan Pendidikan Karakter	42
Tabel 3. Acuan Kriteria Penilaian Ekstrakurikuler	214

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Skeman Terinci <i>Life Skill</i>	63
Gambar 2. Komponen dalam Analisis Data (<i>Interactive Model</i>)	88
Gambar 3. Musholla Nurul Jannah milik SD Negeri Deresan.....	95
Gambar 4. Halaman dan Lapangan SD Negeri Deresan.....	95
Gambar 5. Halaman dan Lapangan SD Negeri Deresan.....	96
Gambar 6. Halaman dan Lapangan SD Negeri Deresan.....	96
Gambar 7. Ruang UKS merangkap SD.....	96
Gambar 8. Ragam Karakter Siswa Di Kelas	101
Gambar 9. Pembelajaran Pramuka di Dalam Kelas	106
Gambar 10. Pembelajaran Pramuka di Luar Kelas	107
Gambar 11. Saat Para Siswa menerima Intruksi pembelajaran	108
Gambar 12. Pramuka Penggalang latihan baris-berbaris	109
Gambar 13. Saat Siswa Belajar Pionering	109
Gambar 14. Pramuka Siaga Latihan Baris-Berbaris	120
Gambar 15. Pramuka Sedang Bermain Games	121
Gambar 16. Upacara Bendera Setiap hari Senin Pagi di Sekolah.....	134
Gambar 17. Kegiatan Jumat Bersih	135
Gambar 18. Kegiatan Rutin Senam Pagi Setiap Hari Jumat Pagi.....	136
Gambar 19. Gotong Royong di Depan Kelas Sebagai Petugas Piket Kebersihan	138
Gambar 20. Siswa Sedang Berdiskusi di Dalam Kelas Ketika Mengerjakan Tugas	139

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi – kisi Instrumen.....	255
Lampiran 2. Pedoman Observasi	257
Lampiran 3. Pedoman Wawancara	259
Lampiran 4. Pedoman Dokumentasi	269
Lampiran 5. Kerangka Catatan Lapangan.....	270
Lampiran 6. Hasil Observasi Penelitian.....	271
Lampiran 7. Transkrip Data Hasil Wawancara.....	273
Lampiran 8. Analisis Data (Triangulasi Teknik)	310
Lampiran 9. Analisis Data (Triangulasi Sumber)	324
Lampiran 10. Hasil Dokumentasi	333
Lampiran 11. Hasil Catatan Lapangan	341
Lampiran 12. Silabus Ekstrakurikuler Pramuka SD Negeri Deresan	347
Lampiran 13. RPP Ekstrakurikuler Pramuka SD Negeri Deresan	352
Lampiran 14. Daftar Kegiatan Ekstrakurikuler SD Negeri Deresan.....	353
Lampiran 15. Daftar Hadir Pembina/Pelatih Pramuka	354
Lampiran 16. Surat Administrasi Penelitian	355

