

## **LAMPIRAN – LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1**  
**SURAT IZIN PENELITIAN**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 586168 psw, 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734  
Laman: ft.uny.ac.id E-mail: ft@uny.ac.id, teknik@uny.ac.id

Nomor : 556/UN34.15/LT/2019  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : Izin Penelitian

30 Oktober 2019

Yth . Kepala SMK Negeri 3 Klaten  
Jalan Merbabu No. 11, Klaten Selatan, Klaten

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Puput Puspita Giri  
NIM : 15513241023  
Program Studi : Pend. Teknik Busana - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : Penggunaan Jobsheet untuk Meningkatkan Kompetensi Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem Grading Mata Pelajaran Pembuatan Busana Industri Siswa Kelas XI Tata Busana SMK Negeri 3 Klaten  
Waktu Penelitian : 1 November - 1 Desember 2019

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Tembusan :  
1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan ;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



Prof. Drs. Herman Dwi Surjono, M.Sc.,MT.,Ph.D.  
NIP. 19640205 198703 1 001



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH MEMENGAH KEJURUAN NEGERI 3  
K L A T E N**

Jalan Merbabu no.11 Klaten, Telp. (0272) 321270, Fax. (0272) 329039  
E-mail : smknegeri3\_klaten@yahoo.com, Website : www.smkn3klaten.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 070 /1664.5 / 13/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **DRS. DIONISIUS PRAMU AJI**  
NIP : 19640913 198903 1 011  
Pangkat/ Gol : Pembina Tingkat I/ IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit kerja : SMK Negeri 3 Klaten

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Puput Puspita Giri**  
NIM : 15513241023  
Program Studi : Pend. Teknik Busana  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta Fakultas Teknik

telah melakukan penilitian di SMK Negeri 3 Klaten pada tanggal 1 November s/d 1 Desember 2019 untuk menyusun Laporan Tugas Akhir/Skripsi Sarjana (S1), dengan judul "Penggunaan Jobsheet untuk Meningkatkan Kompetensi Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem Grading Mata Pelajaran Pembuatan Busana Industri Siswa Kelas XI Tata Busana SMK Negeri 3 Klaten".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



## **LAMPIRAN 2**

### **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

1. Silabus
2. RPP
3. *Jobsheet*

## SILABUS

SATUAN PENDIDIKAN	:	SMK NEGERI 3 KLATEN
KOMPETENSI KEAHLIAN	:	TATA BUSANA
MATA PELAJARAN	:	PEMBUATAN BUSANA INDUSTRI
KELAS/ SEMESTER	:	XI / GASAL
KOMPETENSI INTI	:	

- KI-3 ( Pengetahuan)** : Memahami , menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Tata Busana pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dsn internasional
- KI-4 ( Keterampilan)** : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Tata Busana. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi. Menunjukkan ketrampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

DURASI PEMBELAJARAN : 126 JAM PELAJARAN @ 45 MENIT

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menganalisis pembuatan pola busana anak secara manual dan digital dengan sistem grading	3.1.1. Menjelaskan pengertian busana anak 3.1.2. Menjelaskan model dan kriteria busana anak. 3.1.3. Menguraikan prosedur pembuatan pola busana anak secara manual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola busana anak secara manual dan digital dengan sistem <i>grading</i></li> <li>• Melakukan pengecekan proses pembuatan pola busana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang pola busana anak secara manual dan digital dengan sistem <i>grading</i></li> <li>• Mengumpulkan data tentang pola busana anak secara manual</li> </ul>	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Penugasan (Tugas TT)</li> </ul> Membuat pola dasar anak badan dan lengan ukuran	21 Jam	Sumber: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar busana anak</li> <li>• Membuat busana anak</li> <li>• Teknik</li> <li>• Cutting, sewing, dan finishing busana anak</li> </ul>

	<p>3.1.4 Menguraikan prosedur pembuatan pola busana anak secara digital dengan sistem <i>grading</i>.</p> <p>3.1.5 Menentukan alat dan bahan yang dipergunakan dalam pembuatan pola busana anak secara manual dan digital dengan sistem <i>grading</i>.</p> <p>3.1.6 Menentukan prosedur pembuatan pola busana anak secara manual</p> <p>3.1.7 Menentukan prosedur pembuatan pola busana anak secara digital dengan sistem <i>grading</i>.</p>	<p>anak secara manual dan digital dengan sistem <i>grading</i></p>	<p>dan digital dengan sistem <i>grading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan membuat pola busana anak secara manual dan digital.</li> <li>• Latihan menganalisis pola busana anak secara manual dan digital</li> <li>• Mengolah data tentang pola busana anak secara manual dan digital dengan sistem <i>grading</i></li> <li>• Mengomunikasikan tentang pola busana anak secara manual dan digital dengan sistem <i>grading</i></li> </ul>	<p>standar anak usia 7 tahun</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Unjuk Kerja</li> <li>• Produk pola busana anak</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul pembuatan pola busana</li> <li>• Modul pembuatan busana industri</li> <li>• Keselamatan dan kesehatan</li> </ul>
4.1 Membuat pola busana anak secara manual dan digital secara <i>grading</i>	<p>4.1.1 Menyiapkan tempat, alat dan bahan untuk pembuatan pola busana anak secara manual</p> <p>4.1.2 Menyiapkan tempat, alat dan bahan untuk pembuatan pola busana anak secara</p>					

	<p>digital dengan sistem <i>grading</i>.</p> <p>4.1.3 Membuat pola busana anak secara manual sesuai kriteria hasil dengan mentaati prosedur dan K3</p> <p>4.1.4 Membuat pola busana anak secara digital dengan sistem <i>grading</i> sesuai kriteria hasil dengan mentaati prosedur dan K3</p> <p>4.1.5 Mengevaluasi proses pembuatan pola busana anak secara manual dan digital dengan sistem <i>grading</i></p>					
3.2 Menerapkan pembuatan busana anak.	<p>3.2.1 Menguraikan prosedur pembuatan busana anak sesuai desain</p> <p>3.2.2. Menentukan alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan anak sesuai desain</p> <p>3.2.3. Menentukan prosedur pembuatan busana anak sesuai desain</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjahit busana anak sesuai desain</li> <li>Mengecek hasil cutting dan proses garmen pembuatan busana anak sesuai desain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang menjahit busana anak sesuai desain</li> <li>Mengumpulkan data tentang menjahit busana anak isesuai desain</li> </ul>	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Unjuk Kerja</li> <li>Cek lis Observasi</li> <li>Produk busana anak</li> <li>Laporan proyek</li> </ul>	35 Jam	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat busana anak</li> <li>Teknik</li> <li>Cutting, sewing, dan finishing busana anak</li> <li>Modul pembuatan busana industri</li> </ul>

4.2. Membuat busana anak	<p>4.2.1. Menyiapkan tempat kerja, alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan busana anak</p> <p>4.2.2. Membuat busana anak sesuai desain sesuai kriteria hasil dengan mematuhi prosedur dan K3.</p> <p>4.2.3 Mengavaluasi hasil cutting dan proses garmen pembuatan busana anak</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan membuat busana anak sesuai desain</li> <li>• Mengolah data tentang menjahit busana anak sesuai desain</li> <li>• Mengomunikasikan tentang menjahit busana anak sesuai desain</li> </ul>	pembuatan busana anak		
3.3 Menganalisis perhitungan harga jual busana anak	<p>3.3.1 Menjelaskan prosedur perhitungan harga jual busana anak sesuai desain</p> <p>3.3.2 Menentukan perhitungan harga jual busana anak sesuai desain</p>	Perhitungan harga jual busana anak sesuai desain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang perhitungan harga jual busana anak sesuai desain</li> <li>• Mengumpulkan data tentang perhitungan busana anak</li> <li>• Latihan menghitung harga jual busana anak sesuai desain</li> <li>• Latihan menganalisis menghitung harga jual busana anak sesuai desain</li> <li>• Mengolah data tentang menghitung harga jual</li> </ul>	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Unjuk Kerja</li> <li>• Penilaian portofolio</li> </ul>	7 Jam	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referensi terkait perhitungan harga jual</li> </ul>
4.3 Menghitung harga jual busana anak	<p>4.3.1 Prosedur menghitung harga jual busana anak sesuai desain</p> <p>4.3.2. Menghitung harga jual busana anak sesuai desain</p>					

			<ul style="list-style-type: none"> <li>busana anak sesuai desain</li> <li>Mengkomunikasikan tentang menghitung harga jual sesuai busana anak sesuai desain</li> </ul>				
3.4	Menganalisis pembuatan pola busana rumah secara manual dan digital dengan sistem grading	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.4.1 Menjelaskan pengertian busana rumah.</li> <li>3.4.2 Menjelaskan jenis dan kriteria busana rumah .</li> <li>3.4.3 Menguraikan prosedur pembuatan pola busana rumah secara manual.</li> <li>3.4.4 Menguraikan prosedur pembuatan pola busana rumah secara digital dengan sistem <i>grading</i>.</li> <li>3.4.5 Menentukan alat dan bahan yang dipergunakan dalam pembuatan pola busana rumah secara manual dan digital dengan sistem <i>grading</i></li> <li>3.4.6.Menentukan prosedur pembuatan pola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pola busana rumah secara manual dan digital dengan sistem <i>grading</i></li> <li>Melakukan pengecekan proses pembuatan pola busana rumah secara manual dan digital dengan sistem <i>grading</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang pola busana rumah secara manual dan digital dengan sistem <i>grading</i></li> <li>Mengumpulkan data tentang pola busana rumah secara manual dan digital dengan sistem <i>grading</i></li> <li>Latihan membuat pola busana rumah secara manual dan digital dengan sistem <i>grading</i></li> <li>Latihan menganalisis pembuatan pola busana rumah secara manual dan digital dengan sistem <i>grading</i></li> <li>Mengolah data tentang pola busana rumah secara manual dan</li> </ul>	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Penugasan (TugasTMTT)</li> </ul> <p>Membuat laporan tentang Pengertian busana rumah dan menganalisa macam-macam busana rumah</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Unjuk Kerja</li> <li>• Porto Folio</li> </ul>	21 Jam	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar busana anak</li> <li>• Membuat busana anak</li> <li>• Teknik</li> <li>• Cutting, sewing, dan finishing busana anak</li> <li>• Modul pembuatan pola busana</li> <li>• Modul pembuatan busana industri</li> <li>• Keselamatan dan Kesehatan</li> </ul>

	<p>busana rumah secara manual</p> <p>3.4.7 Menentukan prosedur pembuatan pola busana rumah secara digital dengan sistem <i>grading</i>.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>digital dengan sistem <i>grading</i></li> <li>• Mengomunikasikan tentang pola busana rumah secara manual dan digital dengan sistem <i>grading</i></li> </ul>			
4.4 Membuat pola busana rumah secara manual dan digital dengan sistem <i>grading</i>	<p>4.4.1 Menyiapkan tempat, alat dan bahan untuk pembuatan pola busana rumah secara manual dan digital</p> <p>4.4.2 Membuat pola busana rumah secara manual sesuai kriteria hasil dengan memperhatikan prosedur dan K3</p> <p>4.4.3 Membuat pola busana rumah secara digital dengan sistem <i>grading</i> sesuai kriteria hasil dengan memperhatikan prosedur dan K3</p> <p>4.1.4 Mengevaluasi proses pembuatan pola busana rumah secara manual dan digital dengan sistem <i>grading</i></p>					

3.5 Menerapkan prosedur pembuatan busana rumah	3.5.1 Menguraikan prosedur pembuatan busana rumah sesuai desain 3.5.2 Menentukan alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan busana rumah sesuai desain 3.5.3 Menentukan prosedur pembuatan busana rumah sesuai desain	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjahit busana rumah sesuai desain</li> <li>Mengecek hasil cutting dan proses garmen pembuatan busana rumah sesuai desain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang menjahit busana rumah sesuai desain</li> <li>Mengumpulkan data tentang menjahit busana rumah sesuai desain</li> <li>Latihan membuat busana rumah sesuai desain</li> <li>Mengolah data tentang menjahit busana rumah sesuai desain</li> <li>Mengomunikasikan tentang menjahit busana rumah sesuai desain</li> </ul>	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis</li> <li>Penugasan</li> </ul> Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Unjuk Kerja</li> <li>Produk busana rumah</li> <li>Laporan proyek pembuatan busana rumah</li> </ul>	35 Jam	Sumber: <ul style="list-style-type: none"> <li>Alur proses garmen</li> <li>Modul pembuatan busana industri</li> </ul>
4.5 Membuat busana rumah	4.5.1 Menyiapkan tempat kerja, alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan busana rumah 4.5.2 Membuat busana rumah sesuai desain sesuai kriteria hasil dengan memtaati prosedur dan K3. 4.5.3 Mengavaluasi hasil cutting dan proses garmen pembuatan busana rumah					
3.6 Menganalisis perhitungan harga jual busana rumah	3.6.1 Menjelaskan prosedur perhitungan harga jual busana rumah sesuai desain	Perhitungan harga jual busana rumah sesuai desain	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang perhitungan</li> </ul>	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis</li> <li>Penugasan</li> </ul>	7 Jam	Sumber: <ul style="list-style-type: none"> <li>Referensi terkait</li> </ul>

	3.6.2 Menentukan perhitungan harga jual busana rumah sesuai desain		<p>harga jual busana rumah sesuai desain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data tentang perhitungan busana rumah</li> <li>• Latihan menghitung harga jual busana rumah sesuai desain</li> <li>• Latihan menganalisis menghitung harga jual busana rumah sesuai desain</li> <li>• Mengolah data tentang mrnghitung harga jual busana rumah sesuai desain</li> <li>• Mengkomunikasikan tentang menghitung harga jual sesuai busana rumah sesuai desain</li> </ul>	Keterampilan:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Unjuk Kerja</li> <li>• Penilaian portofolio</li> </ul>		perhitungan harga jual
4.6 Menghitung harga jual busana rumah	4.1.1 Prosedur menghitung harga jual busana rumah sesuai desain 4.2.2. Menghitung harga jual busana rumah sesuai desain						

Keterangan Sumber Belajar :

- Teknik Cutting, Sewing, dan Fininshing Busana Anak, Tim FT UNM, 2004
- Keselamatan dan Kesehatan,Griya Pelatihan Apac , 2005
- Membuat Busana Anak. Dra. Uswatun Khasanah,M.Si, ROSDAKARYA, UNJ, 2011
- Alur Proses garmen, Griya Peatihan Apac, 2012
- Modul Pembuatan Pola Busana, kementrian Perindustrian, PusDikLat Industri, 2017
- Modul Pembuatan Busana,Industri, kementrian Perindustrian, PusDikLat Industri, 2017

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Narimo, S.Pd.,M.M.

NIP 19650420 198901 1 003

Klaten, Juli 2018  
Guru Mata Pelajaran  
Listianingsih, S.Pd.

NIP 19761105 201001 2 005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### A. Identitas Program Pendidikan

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Klaten  
Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Industri  
Komp. Keahlian : Tata Busana  
Kelas/Semester : XI/Gasal  
Materi Pokok : Membuat pola busana anak secara manual dan digital secara *grading*  
Tahun Pelajaran : 2019/2020  
Alokasi Waktu : 1 pertemuan x 7 JP (315 menit)

### B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti\*)

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Tata Busana pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dsn internasional

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Tata Busana. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi. Menunjukkan ketrampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar\*)

3.1. Menganalisis pembuatan pola busana anak secara manual dan digital dengan sistem *grading*  
4.1. Membuat pola busana anak secara manual dan digital secara *grading*

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI pengetahuan

3.1.1. Menjelaskan pengertian busana anak  
3.1.2. Menjelaskan model dan kriteria busana anak.  
3.1.3. Menguraikan prosedur pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem *grading*  
3.1.5 Menentukan alat dan bahan yang dipergunakan dalam pembuatan pola busana anak secara manual dan digital dengan sistem *grading*.  
3.1.6 Menentukan prosedur pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem *grading*

2. Indikator KD pada KI keterampilan

4.1.1 Menyiapkan tempat, alat dan bahan untuk pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem *grading*

- 4.1.3 Membuat pola busana anak secara manual sesuai kriteria hasil dengan mematuhi prosedur dan K3
- 4.1.5 Mengevaluasi proses pembuatan pola busana anak secara manual dan digital dengan sistem *grading*

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Aspek Pengetahuan

1. Melalui proses pengamatan dan diskusi peserta didik dapat menjelaskan pengertian busana anak dengan benar.
2. Melalui proses pengamatan dan diskusi peserta didik dapat model dan kriteria busana anak dengan tepat.
3. Melalui proses pengamatan dan diskusi peserta didik dapat menguraikan prosedur pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem *grading* dengan baik.
4. Melalui proses pengamatan dan diskusi peserta didik dapat menentukan alat dan bahan yang dipergunakan dalam pembuatan pola manual secara *grading* dengan benar dan teliti.
5. Melalui pengamatan dan diskusi peserta didik dapat menguraikan prosedur pembuatan pola busana anak secara manual dengan tepat.
6. Melalui pengamatan dan diskusi peserta didik dapat menguraikan prosedur pembuatan pola manual bebe anak secara *grading* dengan tepat.

Aspek Keterampilan

1. Melalui pengamatan dan diskusi peserta didik mampu menyiapkan tempat, alat, dan bahan secara manual dengan sistem *grading* dengan baik.
2. Melalui pengamatan dan diskusi peserta didik mampu membuat pola busana anak secara manual sesuai kriteria hasil dengan mematuhi prosedur dan K3 dengan baik.
3. Melalui pengamatan dan diskusi peserta didik mampu membuat pola bebe anak secara manual sesuai kriteria hasil dengan mematuhi prosedur dan K3 dengan baik
4. Melalui pengamatan dan diskusi peserta didik dapat mengevaluasi proses pembuatan pola busana anak secara manual secara *grading* dengan tepat.
5. Melalui pengamatan dan diskusi peserta didik dapat mengevaluasi proses pembuatan pola bebe anak secara manual secara *grading* dengan tepat.

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### **1. Materi Reguler**

###### **a. Pengertian busana anak**

Menurut Uswatun Hasanah (2011: 3), busana anak adalah segala sesuatu yang dipakai anak-anak mulai dari ujung rambut sampai ujung kaki.

Uswatun Hasanah mengklasifikasikan busana anak menjadi sebagai berikut:

###### **1) Berdasarkan kesempatan**

Penggolongan busana anak berdasarkan kesempatan dapat digolongkan menjadi busana bermain, busana sekolah, busana pesta, busana olahraga, busana tidur dan busana rekreasi.

###### **2) Berdasarkan usia**

Berdasarkan usia dapat digolongkan menjadi busana untuk balita usia 1-3 tahun (batita), busana untuk anak prasekolah pada usia 3-5 tahun (balita), dan busana anak usia 6-12 tahun (usia sekolah).

###### **3) Berdasarkan jenis kelamin**

Berdasarkan jenis kelamin dapat dibedakan menjadi busana untuk anak laki-laki dan busana untuk anak perempuan. Pada umumnya busana anak laki-laki lebih simpel dibandingkan dengan busana anak perempuan.

b. Penjelasan model dan kriteria busana anak

Chodijah (2001) dalam Uswatun Hasanah (2011: 25-48) bahwa pemakaian busana anak harus disesuaikan dengan kegunaan dan memenuhi persyaratan yang baik.

Adapun persyaratan busana yang baik dapat dilihat dari beberapa hal sebagai berikut:

- 1) Desain
- 2) Tekstur dan Bahan
- 3) Warna
- 4) Corak
- 5) Hiasan
- 6) Teknik Menjahit
- 7) Model Busana Anak

Model yang digunakan pada busana anak umumnya sederhana tetapi garis hias sangat penting diperhatikan sebagai berikut:

- a) Garis hias *princess*
- b) Garis hias *empire*
- c) Garis hias pas bahu
- d) Garis hias pas dada
- e) Garis hias *basque*
- f) Garis hias pas panggul
- g) Garis hias longtorso

c. Bebe anak

Pembuatan bebe anak merupakan salah satu kompotensi dalam pembuatan busana anak dalam mata pelajaran Pembuatan Busana Industri.

d. Alat dan bahan yang digunakan untuk pembuatan pola manual bebe anak secara *grading*

- 1) Alat: Pensil hitam, bolpoin merah-biru-hijau/warna lain, skala, penghapus, penggaris lengkung, penggaris siku, penggaris lurus, gunting kertas.
- 2) Bahan: buku kostum/kertas HVS, kertas *dorslag*, lem kertas.

e. Pengertian *grading*

*Grading* berasal dari kata *grade* yang artinya tingkatan. *Grading* pola membuat tingkatan ukuran pola ke dalam beberapa ukuran dia atasnya atau di bawahnya (Saadah, 2017: 43). Dalam (Saadah, 2017: 43) juga dijelaskan bahwa menurut Price, Jeanne and Zamkoff, Bernard (1996: 2-3), bahwa *grading* adalah proses memproporsionalkan ukuran pola dengan cara menaikkan atau menurunkan pola dasar (*master pattern*) berdasarkan ketentuan ukuran tubuh. Menurut Widjiningsih (2002:3) *grading* adalah suatu cara untuk membesarkan dan mengecilkan pola pada tingkat-tingkat tertentu atau menurut ukuran yang berangsur-angsur berbeda atau bergeser sedikit demi sedikit, dengan menggunakan beberapa cara/teknik.

Dari beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa *grading* adalah proses membesarkan atau mengecilkan pola berdasarkan dengan ukuran yang telah ditentukan..

f. Macam-macam teknik *grading*

*Grading* memiliki tiga teknik yaitu (1) teknik manual, (2) menggunakan mesin *grading*, (3) teknik *grading* komputer.

g. Prosedur pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem *grading* sesuai K3.

- 1) Memeriksa kondisi tangan dalam keadaan bersih saat akan memulai membuat pola
  - 2) Menjaga sikap duduk yang baik dan benar ketika sedang membuat pola
  - 3) Membersihkan tempat kerja ketika akan memulai membuat pola
  - 4) Tertib dalam penggunaan alat-alat
- 2. Materi Pengayaan**  
Praktik pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem *grading*.
- 3. Materi Remedial**  
Praktik pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem *grading*.

#### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan saintifik  
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (untuk aspek pengetahuan), *Project Based Learning* (untuk aspek keterampilan)  
 Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, pemberian tes.

#### **G. Alat/Bahan dan Media Pembelajaran**

1. Alat dan Bahan
2. Alat :  
  1. Pensil hitam
  2. bolpoin merah-biru-hijau/warna lain
  3. skala
  4. penghapus
  5. penggaris lengkung
  6. penggaris siku
  7. penggaris lurus
  8. lem kertas
  9. gunting kertas
3. Bahan :  
  - 1) buku kostum/kertas HVS
  - 2) kertas *dorslag*
4. Media
  - a. *Jobsheet*
  - b. Buku ajar
  - c. Papan tulis

#### **H. Sumber Belajar**

1. Bahan ajar (*jobsheet*): Pembuatan pola manual bebe anak secara *grading*

#### **I. Langkah-Langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b>	1. <b>Salam pembuka:</b> guru memberikan salam pembuka, menunjuk salah satu untuk memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik dan peserta didik merespon tanda syukur pada anugerah Tuhan dan saling mendoakan	<b>10 menit</b>

		<p>2. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza (<b>jika jam pelajaran pertama</b>)</p> <p>3. Guru mengecek kebersihan lingkungan di dalam kelas</p> <p>4. <b>Apersepsi</b> melalui: guru mengecek kompetensi yang dikuasai peserta didik dengan tanya jawab</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipakai</p> <p>6. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>7. <b>Prediksi:</b> guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari dan menginformasikan pencapaian kompetensi yang akan dicapai oleh peserta didik dari pembelajaran pembuatan pola manual bebe anak secara <i>grading</i></p> <p>8. <b>Motivasi:</b> Guru memberikan motivasi untuk semangat dalam proses pembelajaran dengan kata-kata motivasi</p> <p>9. Guru menjelaskan lingkup penilaian berupa penilaian afektif, kognitif, dan psikomotorik.</p>	
--	--	---	--

Aspek pengetahuan (K3) dengan model pembelajaran: *Problem Based Learning (PBL)*

No.	Kegiatan	Sintaks	Pembelajaran	Alokasi Waktu
2.	<b>Inti 1</b>	<b>Mengorientasikan siswa terhadap masalah</b>	<p><b>1. Mengamati</b></p> <p>1. Siswa mengamati bahan ajar yang diberikan guru mengenai busana anak (pengertian, model, alat dan bahan yang digunakan untuk membuat pola secara manual, sistem <i>grading</i>)</p>	<b>65 menit</b>
		<b>Merumuskan masalah</b>	<p><b>2. Menanya</b></p> <p>a. Siswa mengidentifikasi masalah tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i></p>	

			<p>b. Siswa merumuskan masalah tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i></p>	
		<b>Proses pengumpulan data</b>	<p><b>3. Menalar</b></p> <p>a. Siswa mengumpulkan data mengenai pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>.</p> <p>b. Siswa mengidentifikasi pemecahan dari rumusan masalah sehingga akan diperoleh jawaban yang benar.</p>	
		<b>Merumuskan pemecahan masalah</b>	<p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <p>a. Siswa berdiskusi mengenai pemecahan masalah yang terjadi dalam pembuatan pola busana anak mulai dari model busana anak secara manual, alat dan bahan yang digunakan untuk membuat pola, sistem <i>grading</i> yang digunakan.</p>	
		<b>Mengomunikasikan</b>	<p><b>5. Melaporkan</b></p> <p>a. Siswa mengomunikasikan tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> dengan hasil diskusi</p> <p>b. Siswa diberikan soal evaluasi dalam aspek pengetahuan sebanyak 10 soal pilihan ganda.</p>	

Aspek Keterampilan (K4) dengan model pembelajaran: *Project Based Learning (PBjL)*

No.	Kegiatan	Sintaks	Pembelajaran	Alokasi Waktu
3.	<b>Inti 2</b>	<b>Tahap 1: Penentuan Proyek</b>	<p><b>1. Mengamati</b></p> <p>a. Guru membagi kelompok dengan jumlah tiap kelompok 5-6 orang</p> <p>b. Guru menyiapkan sumber belajar yang akan diberikan</p>	<b>225 menit</b>

			<p>untuk siswa guna menunjang proses pembelajaran.</p> <p>c. Siswa diberikan kesempatan untuk mengamati <i>jobsheet</i> kembali. Sebelumnya <i>jobsheet</i> sudah diberikan sehari sebelum pembelajaran dan siswa diberi arahan dan petunjuk guru untuk mempelajari isi <i>jobsheet</i>. Tiap anak mendapat satu <i>jobsheet</i>.</p> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>a. Peserta didik pada tiap-tiap kelompok dipandu oleh guru untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan pola manual bebe anak secara <i>grading</i> dengan skala 1:4, alat dan bahan yang digunakan untuk membuat pola, dan langkah-langkah pembuatan pola sampai tahap <i>grading</i> pola dengan berpedoman dengan materi dalam bahan ajar <i>jobsheet</i></p>	
	<b>Tahap 2: Perancangan Proyek</b>		<p><b>3. Menalar</b></p> <p>a. Guru memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> pada pembuatan pola manual bebe anak secara <i>grading</i>.</p> <p>b. Siswa mengamati contoh pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> yang ada pada <i>jobsheet</i></p> <p>c. Siswa menyiapkan alat dan bahan sesuai petunjuk <i>jobsheet</i> untuk membuat pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i></p> <p>d. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk</p>	

			penyelesaian proyek yang diberikan sesuai langkah-langkah pada <i>jobsheet</i>	
	<b>Tahap 3: Penyusunan Jadwal</b>	<b>4. Mencoba</b>	<p>a. Guru memberikan penjelasan terkait penyusunan jadwal penyelesaian proyek berdasarkan kesepakatan waktu yang disetujui bersama dan tertera pada <i>jobsheet</i>.</p> <p>b. Siswa diberi kesempatan untuk berdiskusi dan menganalisis pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> dengan memperhatikan langkah-langkah pada <i>jobsheet</i>. Selain itu juga siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada hal yang kurang dimengerti. Guru memberikan pendampingan terhadap siswa sesuai kelompok secara bergantian</p> <p>c. Siswa membuat pola bebe anak secara manual skala 1:4 dengan sistem <i>grading</i> sesuai petunjuk dengan <i>jobsheet</i></p>	
	<b>Tahap 4: Penyelesaian Proyek</b>	<b>5. Mencipta (mengasosiasi)</b>	<p>a. Siswa menyelesaikan proyek pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> sesuai dengan langkah-langkah di <i>jobsheet</i></p>	
	<b>Tahap 5: Penyampaian Hasil</b>	<b>6. Mengomunikasikan</b>	<p>a. Siswa dan anggota kelompoknya menganalisis hasil dan membuat laporan pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>.</p> <p>b. Guru memastikan proses penyelesaiannya berjalan dengan baik dengan</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>c. memberikan motivasi, arahan, dan mengkoordinir</li> <li>c. Guru melakukan monitoring aktivitas siswa dalam rangka penilaian afektif dan psikomotor</li> <li>d. Perwakilan dari beberapa kelompok mempresentasikan hasil pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i></li> <li>e. Siswa dari kelompok lain memberikan umpan balik berupa tanggapan atau pertanyaan dengan tetap berpedoman terhadap isi <i>jobsheet</i></li> </ul>	
4.	<b>Penutup</b>	<b>Tahap 6: Evaluasi Proses dan</b>	<p><b>Hasil Kegiatan</b></p> <p>a. Simpulan</p> <p>Dengan difasilitasi guru, siswa dibimbing untuk membuat simpulan tentang komponen, alat, bahan, dan langkah-langkah yang ada pada <i>jobsheet</i> dalam pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>.</p> <p>b. Konfirmasi</p> <p>Guru memberikan penjelasan mengenai kompetensi yang berhasil dicapai berdasarkan hasil simpulan. Apabila belum tercapai, maka guru memberikan tambahan penjelasan.</p> <p>c. Refleksi</p> <p>Guru meminta umpan balik kepada siswa mengenai pembelajaran yang telah berlangsung dengan bantuan <i>jobsheet</i>. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan, dan memberikan wawasan.</p> <p>d. Evaluasi</p> <p>Guru memberikan evaluasi terhadap proyek berupa</p>	<b>15 menit</b>

			<p>langkah-langkah penting yang harus diperhatikan sehingga pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> dapat memenuhi kriteria yang telah ditentukan.</p> <p>e. Tindak lanjut Siswa diberikan tugas untuk membaca dan lebih memperhatikan langkah-langkah pembuatan pola bebe anak secara manual beserta dengan langkah meng-<i>grading</i> polanya.</p> <p>f. Penutup Pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam</p>	
--	--	--	--	--

## J. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian:  
Tes dan Non tes
2. Bentuk instrumen dan instrumen

No	Aspek	Jenis/Bentuk	Instrumen	Rumus Penskoran
1.	Pengetahuan (kognitif)	Tes: • Tes tertulis	Lembar soal tertulis (pilgan)	Skor = $\frac{\text{total jawaban benar}}{\text{total soal}} \times 100$
2.	Keterampilan (psikomotorik) dan sikap (afektif)	Tes (unjuk kerja): • Hasil praktik membuat pola bebe anak secara manual usia 7 tahun skala 1:4 dengan sistem <i>grading</i>	Lembar penilaian praktik membuat pola bebe anak secara manual usia 7 tahun skala 1:4 dengan sistem <i>grading</i>	Skor = $\frac{\text{total jawaban benar}}{\text{total soal}} \times 100$
Nilai akhir =			$(\sum \text{nilai kognitif} \times 30\%) + ((\sum \text{nilai afektif} + \text{nilai psikomotor}) \times 70\%)$	

3. Pedoman Penskoran (Terlampir)

Klaten, November 2019  
Peneliti

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,  
**Listianingsih, S.Pd**  
NIP. 19761105 201001 2 005

**Puput Puspita Giri**  
NIM. 15513241023

# JOB SHEET

Nama : \_\_\_\_\_  
No. Absen : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_

## Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem Grading



Produk Skripsi Oleh:  
Puput Puspita Giri (15513241023)  
Pendidikan Teknik Busana - UNY  
2019

# JOBSCHEET

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 3 Klaten
Mata Pelajaran	: Pembuatan Busana Industri
Semester/Kelas	: Gasal/XI
Materi Pokok	: Pembuatan pola busana anak secara manual dan digital dengan sistem <i>grading</i>
Alokasi Waktu	: 45 menit x 3 JP

## A. Petunjuk Penggunaan Jobsheet

1. Gunakan *jobsheet* ini saat mata pelajaran sedang berlangsung
2. Bacalah dengan teliti dan pahami makna kalimat yang tertulis pada *jobsheet*
3. Perhatikan penjelasan guru dengan cermat
4. Kerjakan tugas yang ada pada *jobsheet*
5. Konsultasikan dengan guru jika mengalami kesulitan

## B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui proses pengamatan dan diskusi peserta didik dapat menguraikan prosedur pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem *grading* dengan tepat.
2. Melalui diskusi peserta didik dapat menentukan alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan pola busana anak secara manual dan digital sistem *grading* dengan baik.
3. Melalui proses pengamatan dan diskusi peserta didik dapat menentukan prosedur pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem *grading* dengan tepat.
4. Melalui pengamatan peserta didik dapat menyiapkan alat dan bahan untuk pembuatan pola busana secara manual sistem *grading* dengan baik.
5. Melalui pengamatan peserta didik mampu membuat pola busana anak secara manual dengan sistem *grading* sesuai kriteria hasil dengan mentaati prosedur dan K3 dengan benar.
6. Melalui pengamatan peserta didik dapat mengevaluasi proses pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem *grading* dengan baik.

**C. Materi Pembelajaran** : Pembuatan pola busana bebe anak secara manual dengan sistem *grading*

- 1) Busana anak adalah segala sesuatu yang dipakai untuk anak-anak mulai dari ujung rambut sampai ujung kaki. Klasifikasi busana anak:
  - a) Berdasarkan kesempatan: busana bermain, busana sekolah, busana pesta, busana tidur, busana rekreasi.
  - b) Berdasarkan usia: busana untuk balita usia 1-3 tahun (batita), busana untuk anak prasekolah usia 3-5 tahun (balita), dan busana anak usia 6-12 tahun (usia sekolah).
  - c) Berdasarkan jenis kelamin: busana anak laki-laki dan busana anak perempuan.
- 2) Persyaratan busana anak
  - a) Desain: syaratnya harus sederhana, longgar, tidak boleh mengganggu pergerakan anak-anak, tetapi tetap memperhatikan dari segi kepraktisan dan kebersihan.
  - b) Tekstur dan bahan: memiliki daya serap keringat yang baik, memiliki daya tahan cuci dan daya tahan matahari yang baik, tekstur lembut agar memberikan kenyamanan dan tidak menyebabkan iritasi.
  - c) Warna: pemilihan warna disesuaikan dengan karakteristik anak, warna kulit, dan kesempatan pemakaian.
  - d) Corak/motif: memilih corak yang memberikan kesan gembira, memperhatikan ukuran motif dengan proporsi ukuran tubuh.
  - e) Hiasan: jangan memilih hiasan yang terlalu ramai dan memperhitungkan keamanan anak. Contohnya: lace, aplikasi, bunga, manik-manik, payet, dan sebagainya.
  - f) Teknik menjahit: harus dibuat cukup kuat dan rapi sehingga tidak mudah koyak atau sobek karena kegiatan anak yang sangat atraktif. Diselesaikan dengan setik mesin atau kampuh balik.
  - g) Model busana anak
    - (1) Garis hias *princess* : garis hias yang memotong busana dari bagian atas (bahu atau kerung lengan) sampai bawah busana. Memberikan efek melangsingkan.



Garis hias  
princess

- (2) Garis hias *empire* : garis hias yang memotong busana secara horizontal dari sisi kiri ke kanan dan berada di bawah dada. Memberikan kesan menggemukkan.



Garis hias  
empire

- (3) Garis hias pas bahu : garis hias yang berada pada bahu kiri dan kanan. Memberikan kesan melebarkan badan.



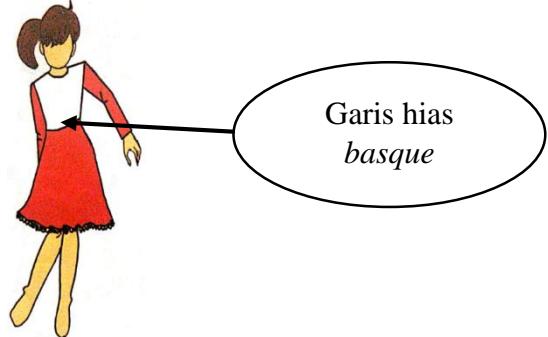
Garis hias  
pas bahu

- (4) Garis hias pas dada : garis hias horizontal yang ditempatkan pada dada (di atas garis dada) yang dimulai dari kerung lengan kiri sampai kerung lengan kanan. Memberikan kesan menggemukkan.

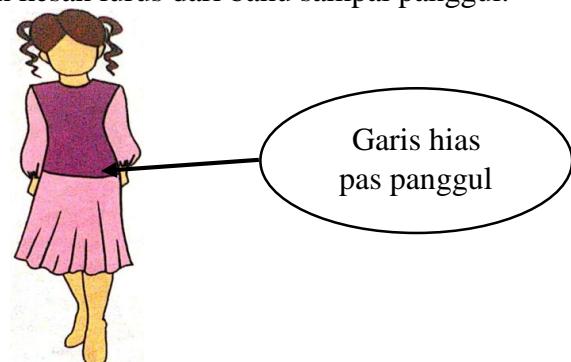


Garis hias  
pas dada

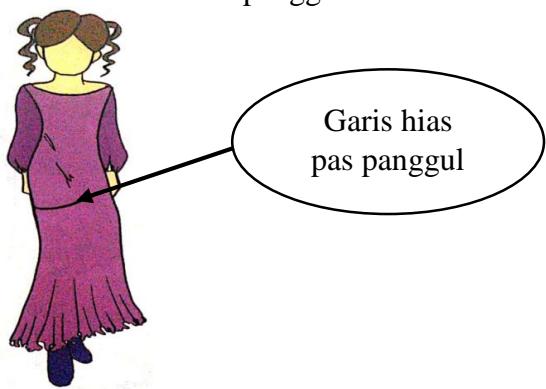
- (5) Garis hias *basque* : garis hias yang memotong bagian pinggang secara horizontal. Memberikan kesan pinggang anak menjadi lebih terihat.



- (6) Garis hias pas panggul: garis hias yang memotong secara horizontal bagian panggul pada busana. Memberikan kesan lurus dari bahu sampai panggul.



- (7) Garis hias long torso : garis hias yang berada di bawah panggul dengan posisi horizontal pada busana. Letak garis berada di bawah panggul.



#### D. Alat dan Bahan

##### 1. Alat:

Pensil hitam	Penghapus	Bolpoin merah-biru-hijau/warna lain
		

<b>Penggaris lurus 30 cm</b> 	<b>Skala</b> 	<b>Penggaris siku kecil</b> 
<b>Penggaris lengkung kecil</b> 	<b>Gunting kertas</b> 	

## 2. Bahan:

<b>Buku kostum/kertas HVS</b> 	<b>Kertas dorslag merah-biru</b> 	<b>Lem kertas</b> 
--	---	---

## E. Keselamatan Kerja

Sebelum mengerjakan tugas supaya memperhatikan Keselamatan Kerja :

1. Bersihkan tempat kerja ketika akan mulai membuat pola bebe anak manual secara *grading*
2. Periksalah kondisi tangan dalam keadaan bersih ketika akan mulai membuat pola bebe anak manual secara *grading*
3. Jagalah sikap duduk dengan benar ketika membuat pola bebe anak manual secara *grading*

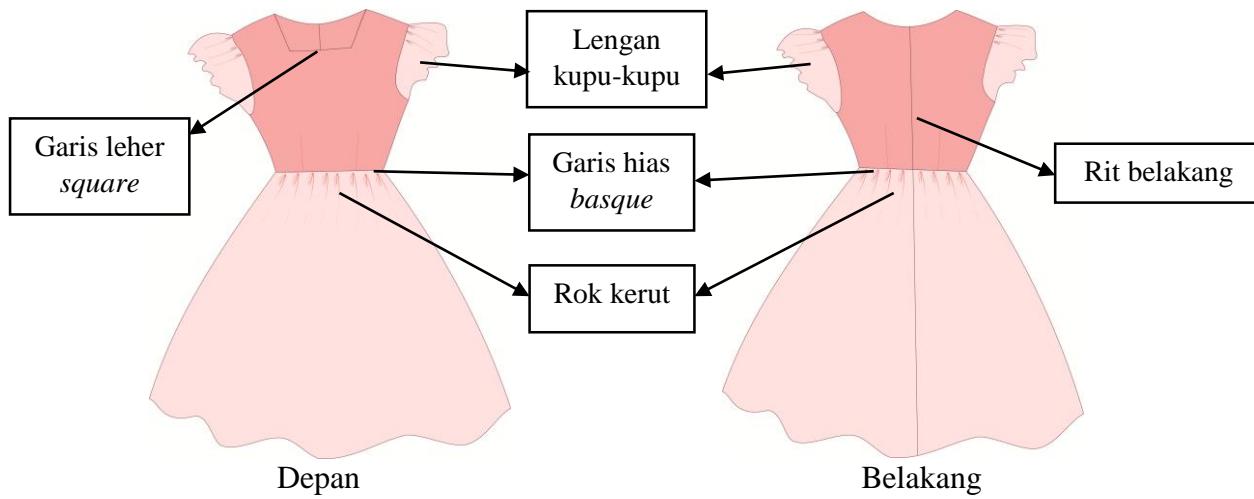
4. Operasian alat-alat dengan tertib

**F. Langkah-Langkah Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem *Grading***

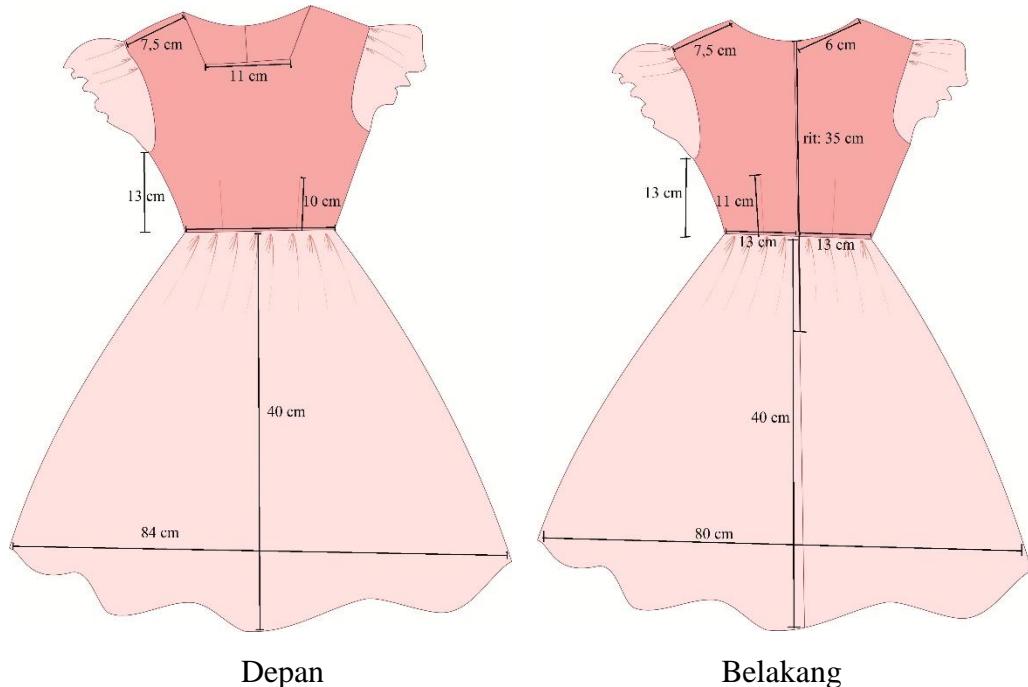
1. Siapkan alat dan bahan untuk membuat pola

2. Siapkan desain bebe anak yang dibuat

a. Analisis Desain



b. Desain Kerja



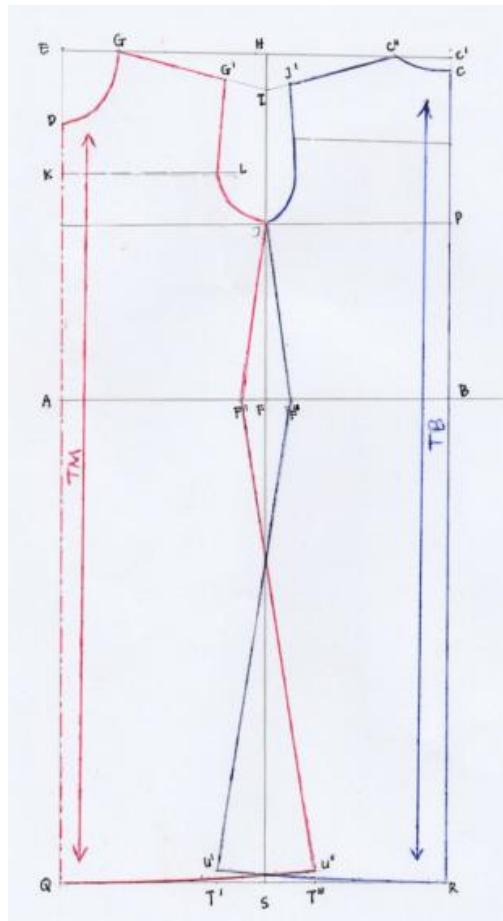
3. Siapkan ukuran untuk membuat pola

Usia	6 tahun (cm)	7 tahun (cm)	8 tahun (cm)
Lingkar badan	62	64	66
Lingkar pinggang	55	56	57
Panjang punggung	26	27	28
Lebar punggung	25	26	28
Panjang muka	22	23	24
Lebar muka	23	25	26
Panjang bahu	8	9	10
Lingkar leher	27	28	29
Panjang rok	35	40	45
Panjang lengan	8	10	12
Tinggi puncak	7,5	8,5	9

Sumber: SMK Negeri 3 Klaten

4. Buatlah pola dasar bebe anak

a. Pola Dasar Bebe Anak



**Keterangan pola badan depan dan pola badan belakang bebe anak:**

$$AB = \frac{1}{2} \cdot \text{lingkar badan} = \frac{1}{2} \cdot 64 = 32 \text{ cm}$$

$$AD = \text{panjang muka} = 23 \text{ cm}$$

$$DE = \frac{1}{6} \cdot \text{lingkar leher} + 1,5 = \frac{1}{6} \cdot 28 + 1,5 = 4,6 + 1,5 = 6,1 \text{ cm}$$

$$BC = \text{panjang punggung} = 27 \text{ cm}$$

$$CC' = 1 \text{ cm}$$

Hubungkan titik E ke titik C'

$$AF = EH = \frac{1}{2} \cdot AB + 1 = \frac{1}{2} \cdot 32 + 1 = 16 + 1 = 17 \text{ cm}$$

$$EG = C'C'' = \frac{1}{6} \cdot \text{lingkar leher} + 0,5 = \frac{1}{6} \cdot 28 + 0,5 = 4,6 + 0,5 = 5,1 \text{ cm}$$

$$HI = \frac{1}{3} \cdot \text{panjang bahu} = \frac{1}{3} \cdot 9 = 3 \text{ cm}$$

$$GG' = C''C = \text{panjang bahu} = 9 \text{ cm}$$

$$DK = 4 \text{ cm}$$

$$BP = \frac{1}{2} \cdot \text{panjang punggung} + 1 = \frac{1}{2} \cdot 27 + 1 = 13,5 + 1 = 14,5 \text{ cm}$$

$$KL = \frac{1}{2} \cdot \text{lebar muka} = \frac{1}{2} \cdot 25 = 12,5 \text{ cm}$$

$$CM = 6 \text{ cm}$$

$$MN = \frac{1}{2} \cdot \text{lebar punggung} = \frac{1}{2} \cdot 26 = 13 \text{ cm}$$

Bentuk kerung lengan G'-L-J-N-I'

$$AF' = \frac{1}{4} \cdot \text{lingkar pinggang} + 1 = \frac{1}{4} \cdot 56 + 1 = 14 + 1 = 15 \text{ cm}$$

$$BF' = \frac{1}{4} \cdot \text{lingkar pinggang} - 1 = \frac{1}{4} \cdot 56 - 1 = 14 - 1 = 13 \text{ cm}$$

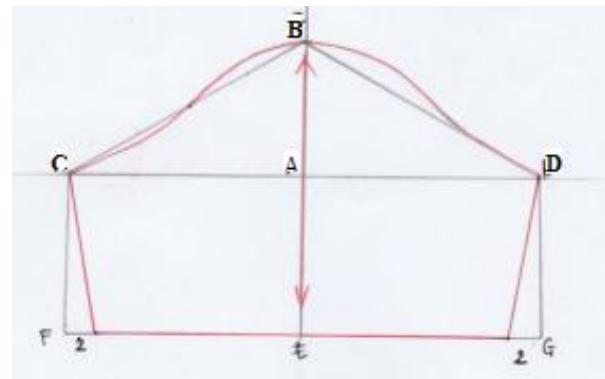
$$AQ = BR = \text{panjang rok} = 40 \text{ cm}$$

$$ST' = ST'' = 4 \text{ cm}$$

$$T'U' = I'U'' = 1 \text{ cm}$$

Tarik garis F'-U'', F''-U'

b. Pola Lengan



**Keterangan pola dasar lengan:**

Tentukan titik D

AB = tinggi puncak lengan = **8,5 cm**

BC = BD =  $\frac{1}{2} \cdot \text{lingkar kerung lengan} = \frac{1}{2} \cdot 34 = \mathbf{17 \text{ cm}}$

BE = panjang lengan = **18,5 cm**

CD = FG

CF = DG

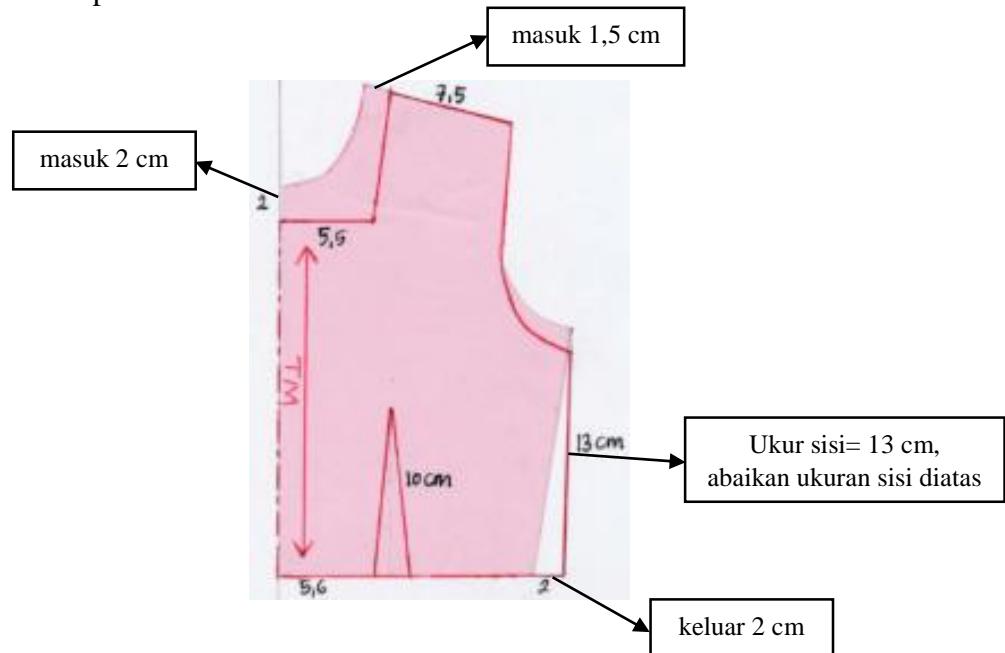
F masuk 2 cm, dihubungkan dengan C

G masuk 2 cm, dihubungkan dengan D

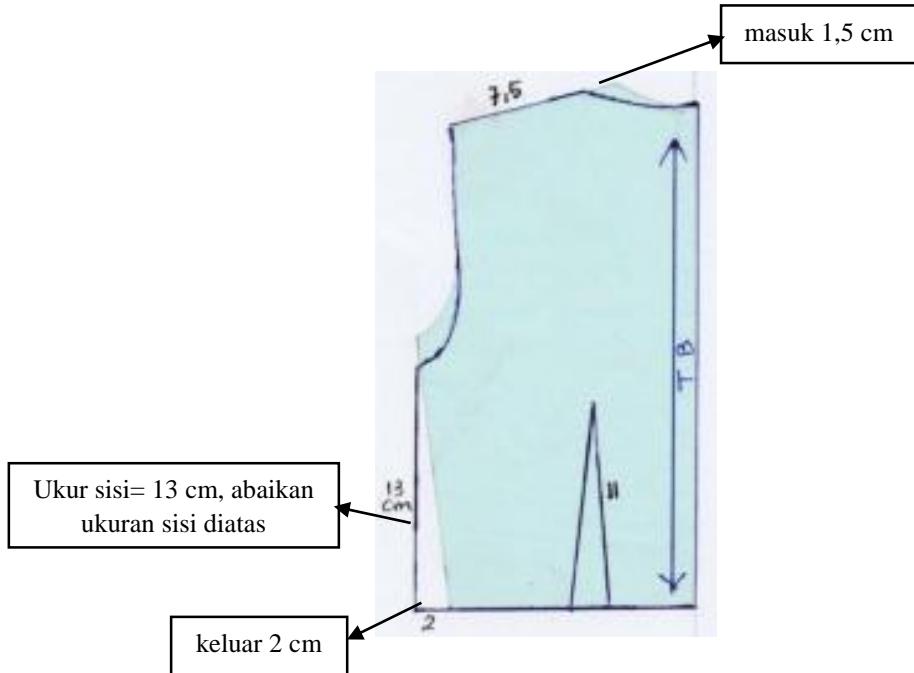
C-B-D dibuat kerung lengan

5. Buatlah pecah pola sesuai desain

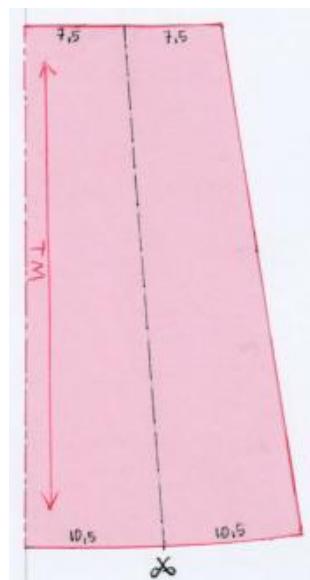
a. Pola Badan Depan



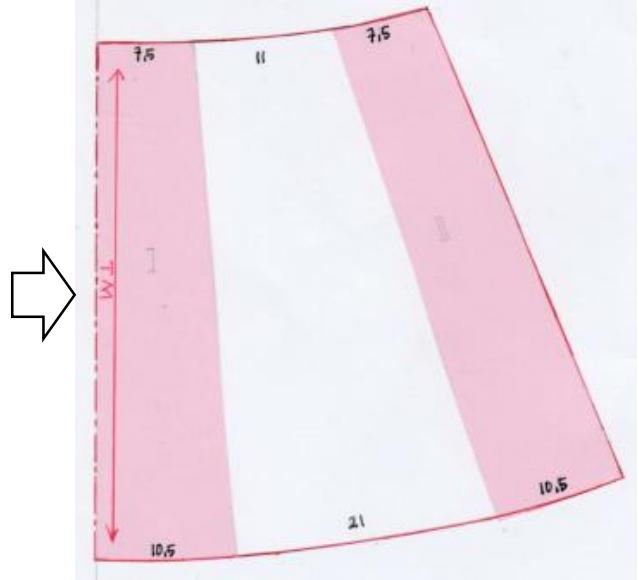
b. Pola Badan Belakang



c. Pola Rok Depan

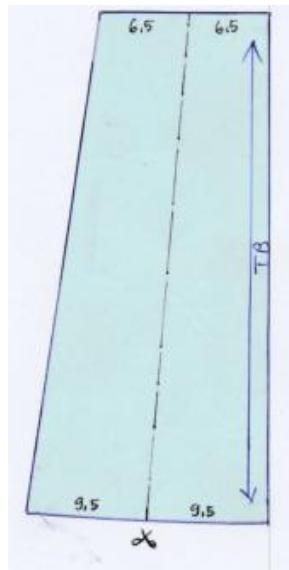


Gambar 1

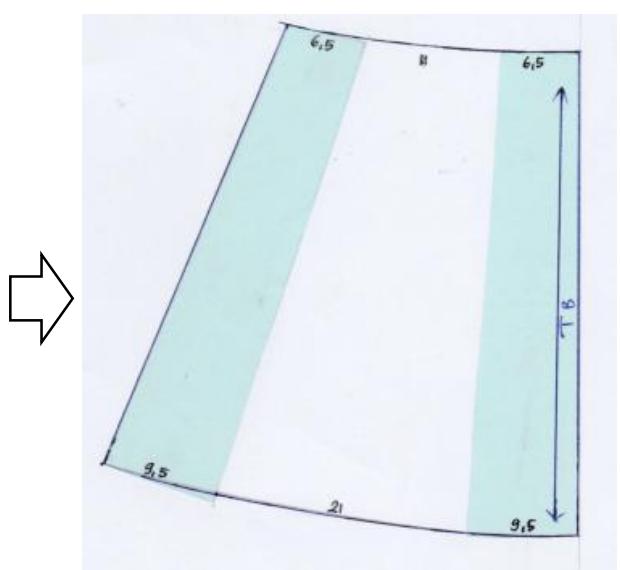


Gambar 2

d. Pola Rok Belakang



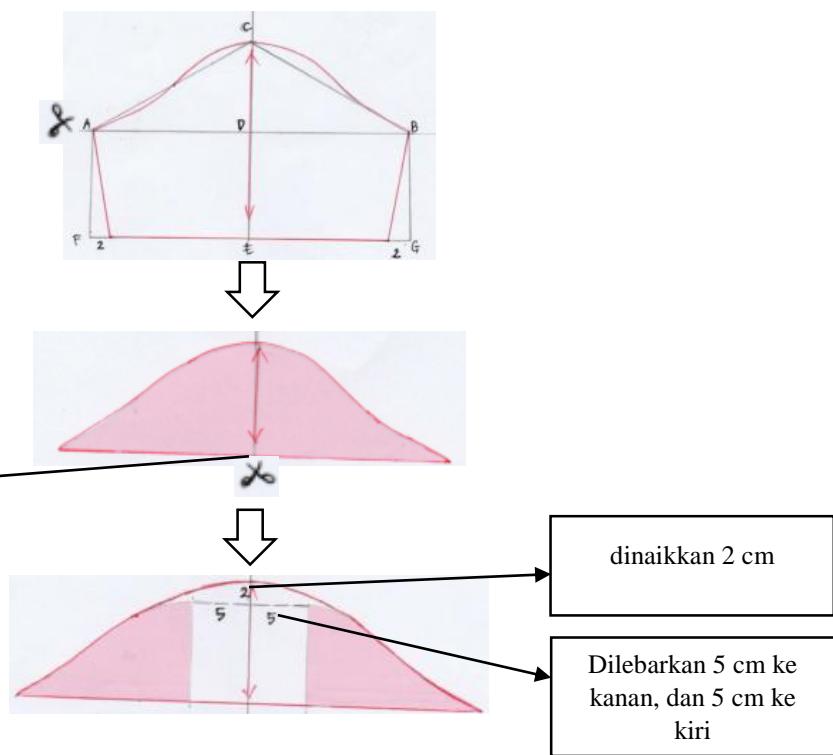
Gambar 1



Gambar 2

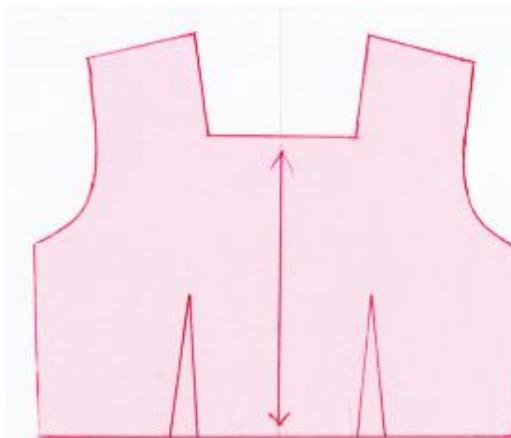
**Keterangan:** potong pada bagian tengah-tengah rok depan dan belakang (bagian yang diberi tanda gunting) seperti pada **gambar 1**, kemudian di lebarkan seperti gambar pengembangan di **gambar 2**

e. Pola Lengan

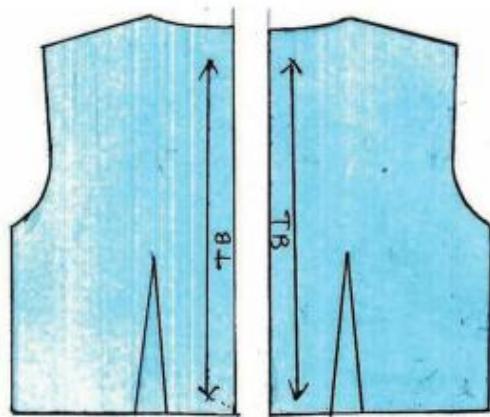


6. Buatlah pengembangan pola sesuai desain

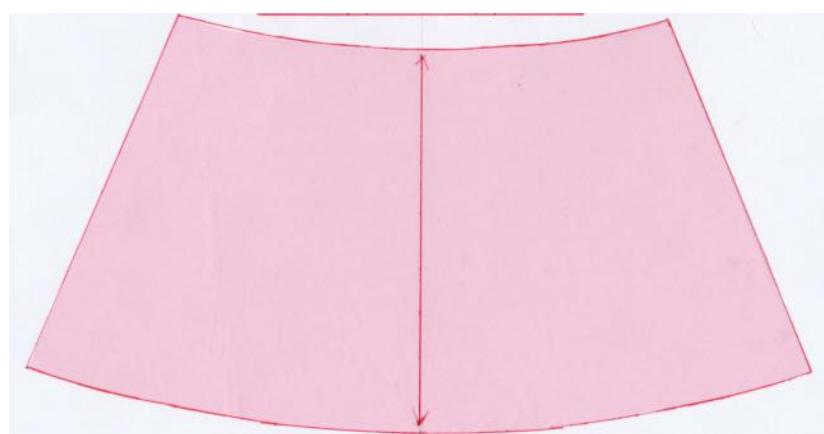
a. Pola Badan Depan



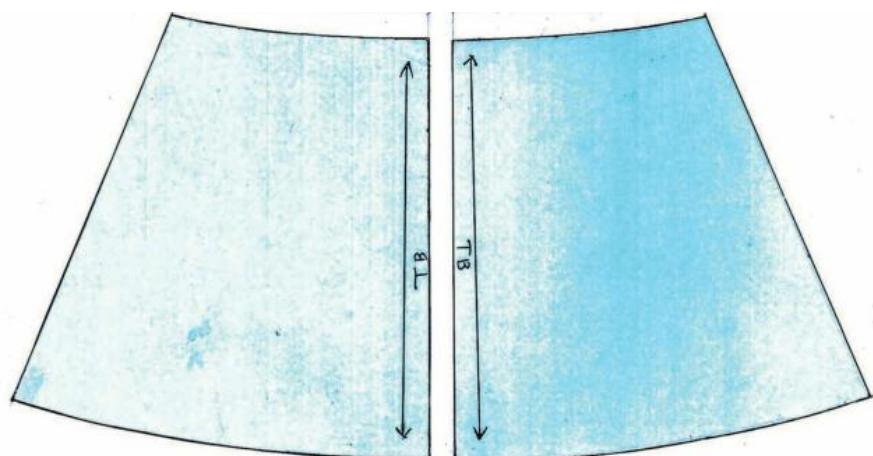
b. Pola Badan Belakang



c. Pola Rok Depan



d. Pola Rok Belakang



e. Pola Lengan



7. Buatlah *grading* polanya ukuran 6 tahun dan 8 tahun dengan teknik menambah dan mengurang pada sisi pola (skala 1:4)

a. Pola Badan

• **Persiapan:**

1. Siapkan pola badan depan skala 1:4 dan pola belakang dengan skala 1:4
2. Tabel selisih ukuran

No.	Jenis ukuran	6 tahun	7 tahun	8 tahun	SU (Selisih Ukuran)
1.	Lingkar badan	62	64	66	-2/+2
2.	Lingkar pinggang	55	56	57	-1/+1
3.	Panjang bahu	8	9	10	-1/+1
4.	Panjang muka	22	23	24	-1/+1
5.	Panjang punggung	26	27	28	-1/+1

• **Langkah mengerjakan pola badan depan:**

1. Kutiplah pola depan skala 1:4 dengan kertas *dorslag* merah



2. Perpanjang garis berikut

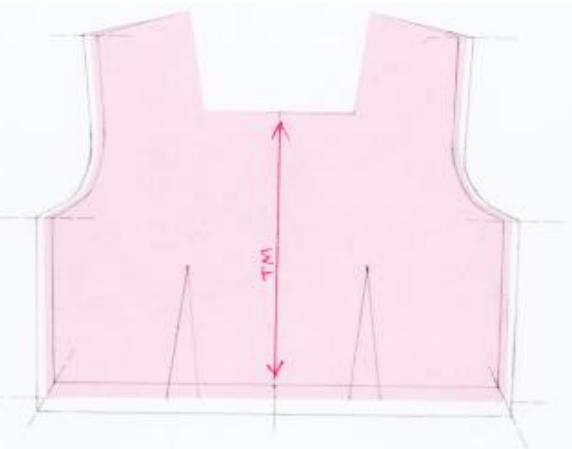
- a. Bagian bahu
- b. Bagian ketiak
- c. Bagian tengah muka
- d. Bagian pinggang



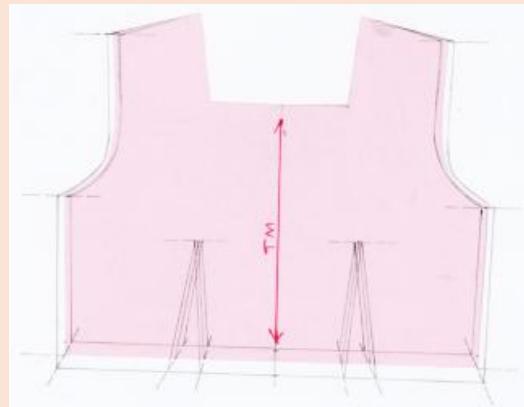
3. Berilah tanda/titik dengan  $\frac{1}{4}$  SU (Selisih Ukuran) ke luar (memperbesar) dan ke dalam (memperkecil)



4. Hubungkan tanda/titik yang telah dibuat ke luar (memperbesar) dan ke dalam (memperkecil)



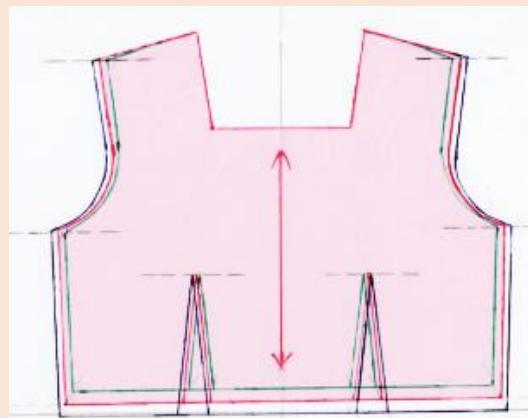
5. Geser bagian kupnat dengan  $\frac{1}{8}$  SU (Selisih Ukuran) ke luar (memperbesar) dan ke dalam (memperkecil)



6. Berikan kode :

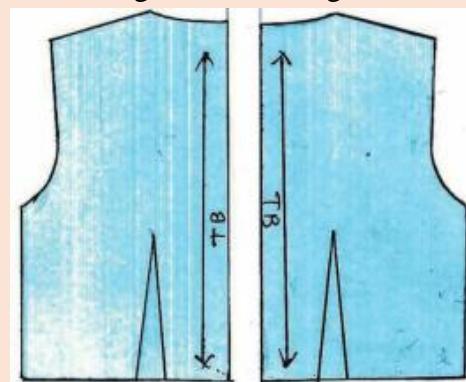
- a. Ukuran 6 tahun : \_\_\_\_\_
- b. Ukuran 7 tahun : \_\_\_\_\_
- c. Ukuran 8 tahun : \_\_\_\_\_

• **Hasil Grading**



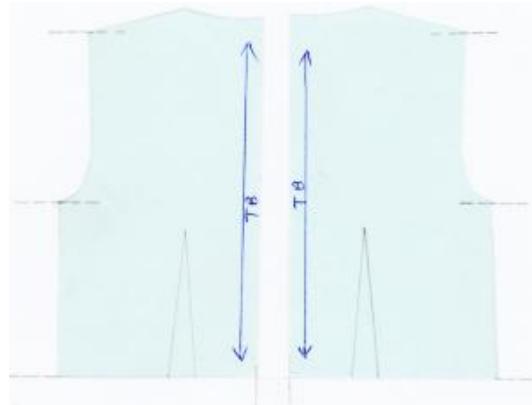
• **Langkah mengerjakan pola badan belakang:**

1. Kutiplah pola bagian belakang skala 1:4 dengan kertas *dorslag* biru

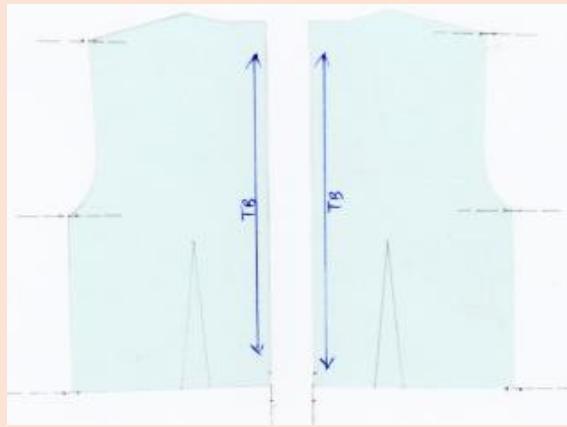


2. Perpanjang garis berikut

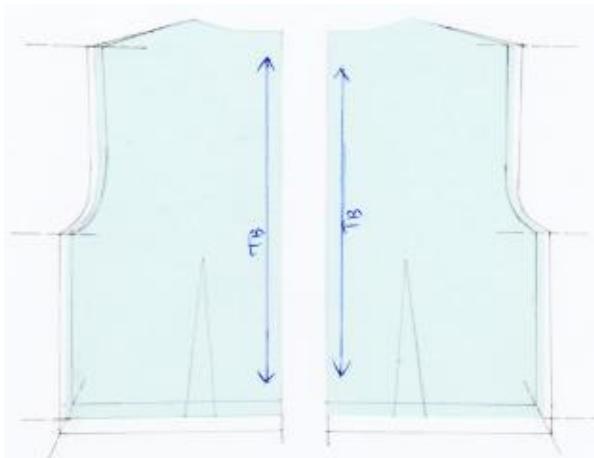
- a. Bagian bahu
- b. Bagian ketiak
- c. Bagian tengah belakang
- d. Bagian pinggang



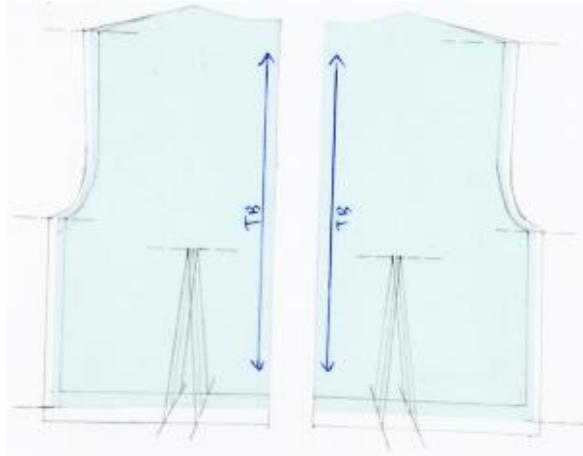
3. Berilah tanda/titik dengan  $\frac{1}{4}$  SU (Selisih Ukuran) ke luar (memperbesar) dan ke dalam (memperkecil)



4. Hubungkan tanda/titik yang telah dibuat ke luar (memperbesar) dan ke dalam (memperkecil)



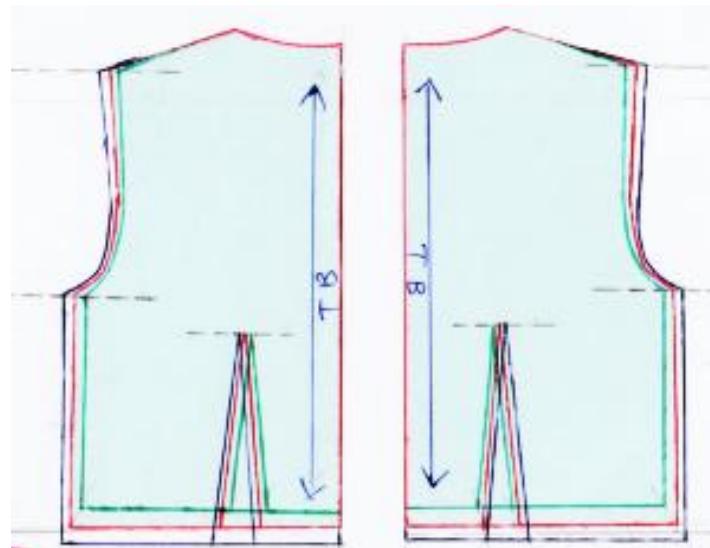
5. Geser bagian kupnat dengan  $\frac{1}{8}$  SU (Selisih Ukuran) ke luar (memperbesar) dan ke dalam (memperkecil)



6. Berikan kode :

- d. Ukuran S : \_\_\_\_\_  
e. Ukuran M : \_\_\_\_\_  
f. Ukuran L : \_\_\_\_\_

• **Hasil Grading**



## b. Pola Rok

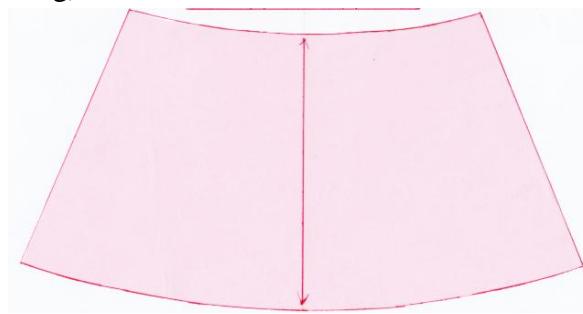
### • Persiapan:

1. Siapkan pola rok depan skala 1:4 dan pola rok belakang skala 1:4
2. Tabel selisih ukuran

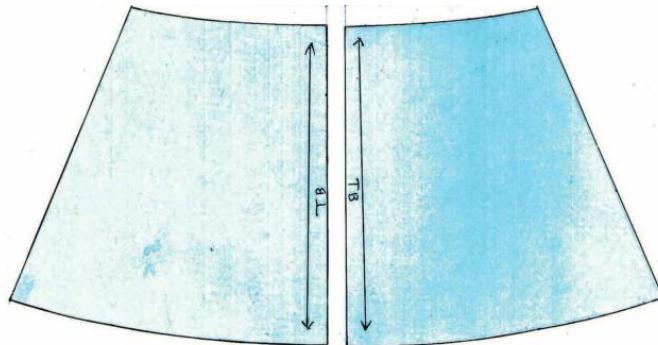
No.	Jenis Ukuran	6 tahun	7 tahun	8 tahun	SU (Selisih Ukuran)
1.	Lingkar pinggang	55	56	57	-1/+1
2.	Panjang rok	35	40	45	-5/+5

### • Langkah Mengerjakan

1. Kutiplah pola rok dengan bantuan garis tegak lurus (berlaku untuk pola depan dan belakang)

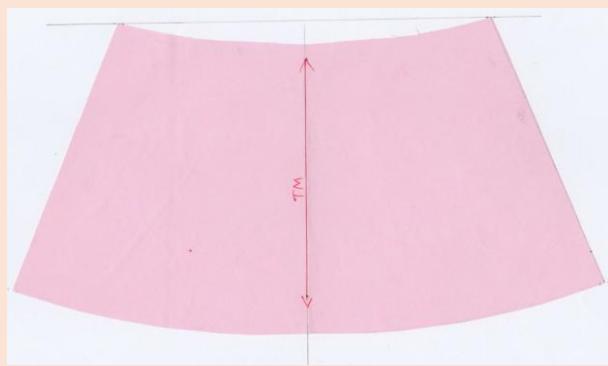


Pola rok depan



Pola rok belakang

2. Perpanjang garis pinggang, panggul, dan rok (pada pola ini hanya pinggang dan rok)

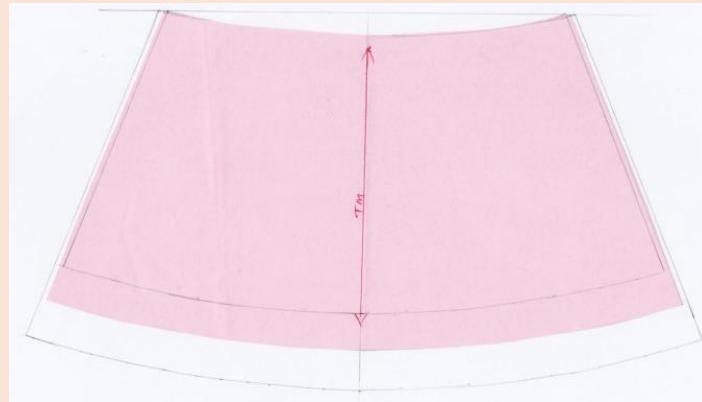


Pola rok depan

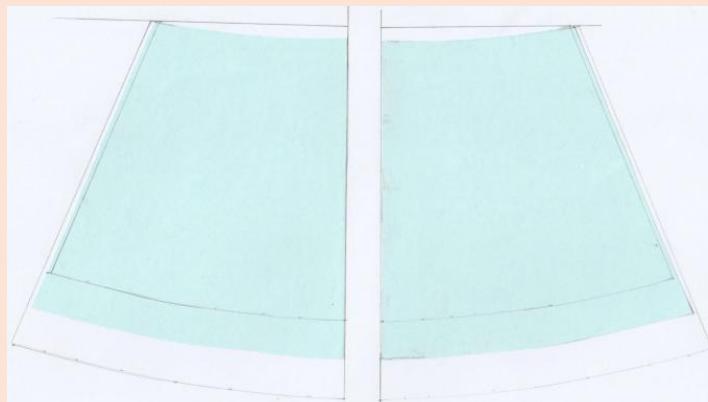


Pola rok belakang

3. Berilah tanda pada pinggang dan bawah rok sesuai dengan selisih ukuran
4. Hubungkan tanda-tanda tadi dengan garis



Pola rok depan



Pola rok belakang

5. Geserlah kupnat (jika ada) dengan  $\frac{1}{8}$  atau  $\frac{1}{10}$  selisih ukuran

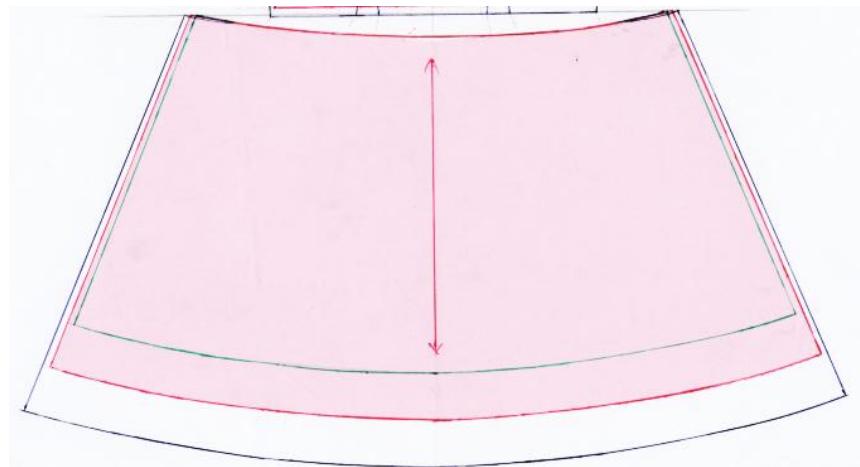
6. Berikan kode :

a. Ukuran 6 tahun : \_\_\_\_\_

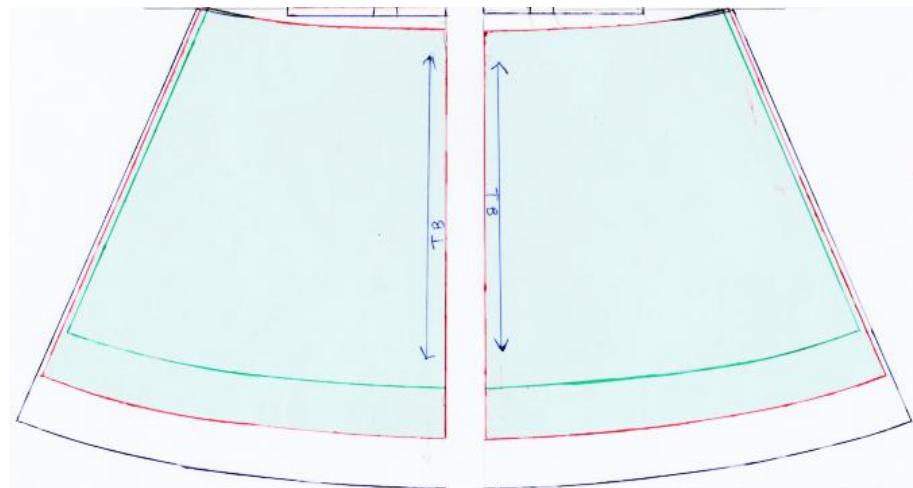
b. Ukuran 7 tahun : \_\_\_\_\_

c. Ukuran 8 tahun : \_\_\_\_\_

• **Hasil Grading**



Pola rok depan



Pola rok belakang

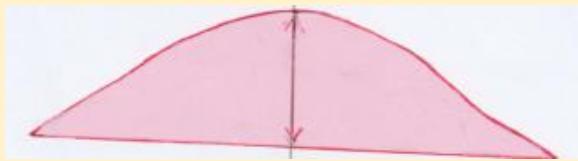
c. Pola Lengan

• **Persiapan:**

1. Siapkan pola lengan yang sudah dikembangkan dengan skala 1:4

• **Langkah mengerjakan pola:**

1. Kutiplah pola lengan skala 1:4



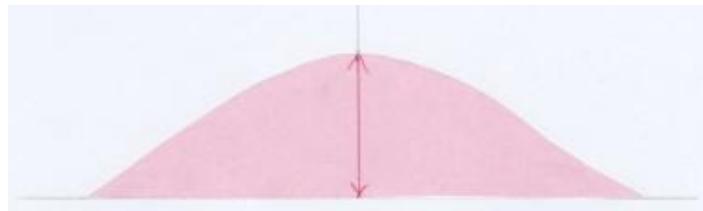
2. Perpanjang garis

a. Kerung lengan (puncak)

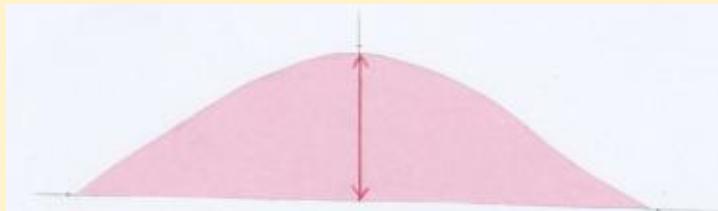
b. Sisi lengan (ketiak)

c. Panjang lengan

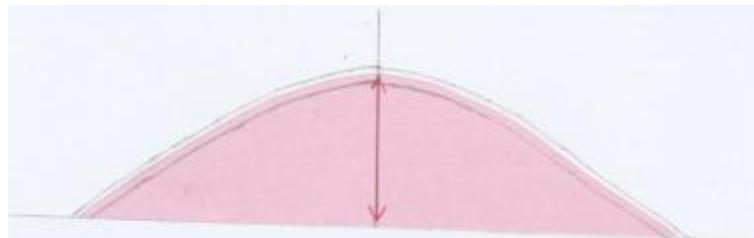
Untuk desain pada gambar ini tidak memperpanjang ataupun memperpendek lengan



3. Berilah tanda/titik dengan  $\frac{1}{4}$  SU (Selisih Ukuran), dimana ke luar (memperbesar) dan ke dalam (memperkecil)



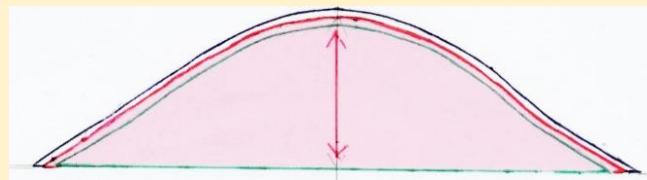
4. Hubungkan titik yang telah dibuat



5. Berilah kode:

- a. Ukuran 6 tahun :
- b. Ukuran 7 tahun :
- c. Ukuran 8 tahun :

• **Hasil *Grading***



## G. Soal Praktik

Buatlah pola bebe anak secara manual (skala 1:4) sesuai desain diatas beserta pecah pola, pengembangan pola dan *grading* polanya!



**Selamat Mengerjakan, Semoga Sukses**

**Jngat! Masa Depan Cerah Menantimu**

☺☺☺

## **LAMPIRAN 3**

### **INSTRUMEN PENELITIAN**

1. Instrumen Lembar Observasi
2. Instrumen Tes Unjuk Kerja
3. Instrumen Tes Tertulis

**Kisi-Kisi Instrumen Observasi Pembelajaran Peningkatan Kompetensi Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem Grading dengan Menggunakan *Jobsheet***

No.	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Sumber Data
1.	Pendahuluan	1. Salam Pembuka a. Guru mengucapkan salam b. Berdoa c. Guru melakukan presensi siswa 2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3. Guru mengecek kebersihan 4. Guru mengecek kompetensi sebelumnya yang dikuasai siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru memberikan motivasi kepada siswa 7. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran 8. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari dan akan dicapai 9. Guru menjelaskan lingkup penilaian	Siswa
2.	Inti	<b>Inti 1: Aspek Pengetahuan (Problem Based Learning)</b> <b>1. Mengamati, mengorientasikan siswa terhadap masalah</b> a. Siswa mengamati bahan ajar <i>jobsheet</i> yang diberikan guru <b>2. Menanya, merumuskan masalah</b> a. Siswa mengidentifikasi masalah tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> b. Siswa merumuskan masalah tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> <b>3. Menalar, peroses pengumpulan data</b> a. Siswa mengumpulkan data mengenai pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> . b. Siswa mengidentifikasi pemecahan dari rumusan masalah tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> , sehingga akan diperoleh jawaban yang benar.	Siswa Siswa Siswa

		<p><b>4. Mengasosiasi, merumuskan pemecahan masalah</b></p> <p>a. Siswa berdiskusi mengenai pemecahan masalah yang terjadi dalam pembuatan pola busana anak mulai dari model busana anak secara manual, alat dan bahan yang digunakan untuk membuat pola, sistem <i>grading</i> yang digunakan.</p>	Siswa
		<p><b>5. Melaporkan, mengomunikasikan</b></p> <p>a. Siswa mengomunikasikan tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i></p> <p>b. Siswa diberikan soal evaluasi dalam aspek pengetahuan sebanyak 10 soal pilihan ganda</p>	Siswa
		<p><b>Inti 2: Aspek Keterampilan (<i>Project Based Learning</i>)</b></p> <p><b>1. Tahap 1 Penentuan Proyek</b></p> <p>a. Guru membagi kelompok 5-6 orang</p> <p><b>Mengamati (<i>observing</i>)</b></p> <p>a. Guru menyiapkan sumber belajar (<i>jobsheet</i>)</p> <p>b. Siswa diberikan kesempatan untuk mengamati <i>jobsheet</i> kembali.</p> <p><b>Menanya (<i>questioning</i>)</b></p> <p>a. Siswa merumuskan pertanyaan tentang pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> dengan berpedoman dengan materi dalam <i>jobsheet</i></p>	Siswa
		<p><b>2. Tahap 2 Perancangan Proyek</b></p> <p><b>Menalar (<i>accociating</i>)</b></p> <p>a. Guru memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah <i>PjBL</i></p> <p>b. Siswa mengamati contoh pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> yang ada pada <i>jobsheet</i></p> <p>c. Siswa menyiapkan alat dan bahan sesuai petunjuk <i>jobsheet</i></p> <p>d. Siswa aktif berdiskusi dengan kelompoknya untuk penyelesaian proyek yang diberikan sesuai langkah-langkah pada <i>jobsheet</i></p>	Siswa
		<p><b>3. Tahap 3 Penyusunan Jadwal</b></p>	Siswa

		<p>a. Guru memberikan penjelasan jadwal pelaksanaan proyek sesuai alokasi waktu yang tertera pada <i>jobsheet</i></p> <p><b>Mencoba (<i>experimenting</i>)</b></p> <p>a. Siswa diberi kesempatan berdiskusi dan menganalisis pembuatan pola bebe anak dengan memperhatikan langkah-langkah pada <i>jobsheet</i></p> <p>b. Siswa membuat pola dasar bebe anak skala 1:4 dengan mandiri, berpedoman <i>jobsheet</i> (tidak bertanya teman)</p> <p>c. Siswa membuat pola pengembangan badan, rok, dan lengan dengan mandiri, berpedoman <i>jobsheet</i> (tidak bertanya teman)</p> <p>d. Siswa membuat <i>grading</i> pola badan, rok, dan lengan dengan mandiri, berpedoman <i>jobsheet</i> (tidak bertanya teman)</p>	
		<p><b>4. Tahap 4 Penyelesaian Proyek</b></p> <p><b>Mencipta</b></p> <p>a. Siswa menyelesaikan proyek pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> sesuai langkah-langkah <i>jobsheet</i></p> <p>b. Guru memastikan proses penyelesaiannya berjalan dengan baik dengan memberikan motivasi, arahan, dan mengkoordinir</p> <p>c. Guru melakukan monitoring aktivitas siswa dalam rangka penilaian afektif dan psikomotor</p>	Siswa
		<p><b>5. Tahap 5 Penyampaian Hasil Kegiatan</b></p> <p>a. Perwakilan dari beberapa kelompok mempresentasikan hasil pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i></p> <p>b. Siswa dari kelompok lain memberikan umpan balik berupa tanggapan atau pertanyaan dengan tetap berpedoman terhadap isi <i>jobsheet</i></p>	Siswa
3.	Penutup	<p><b>6. Tahap 6 Evaluasi Proses dan Hasil Kegiatan</b></p> <p>a. Simpulan Siswa memberikan kesimpulan dengan difasilitasi guru</p>	Siswa

		<p>b. Konfirmasi Guru memberikan penjelasan mengenai kompetensi yang berhasil dicapai dengan bantuan bahan ajar <i>jobsheet</i></p>	
		<p>c. Refleksi Siswa memberikan umpan balik terhadap pembelajaran, bisa karena kemudahan atau kesulitan dengan menggunakan bahan ajar <i>jobsheet</i></p>	
		<p>d. Evaluasi Guru memberikan evaluasi terhadap hasil proyek pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i></p>	
		<p>e. Tindak lanjut Siswa diberikan tugas untuk membaca dan lebih diperhatikan langkah-langkah pembuatan pola</p>	
		<p>f. Penutup Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam</p>	

**LEMBAR OBSERVASI PENGGUNAAN JOBSHEET PADA PEMBELAJARAN**  
Dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Pada Aspek Pengetahuan dan  
*Project Based Learning (PjBL)* Pada Aspek Keterampilan

**Hari/Tanggal :**

Petunjuk Pengisian

Ya : berilah tanda *checlist* (✓) jika kriteria penilaian muncul pada proses belajar mengajar  
Tidak : berilah tanda *checlist* (✗) jika kriteria penilaian tidak muncul pada proses belajar mengajar

No.	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Pelaksanaan	
			Ya	Tidak
1.	<b>Pendahuluan</b>	1. Salam Pembuka		
		a. Guru mengucapkan salam		
		b. Berdoa		
		c. Guru melakukan presensi siswa		
		2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza ( <b>jika jam pertama</b> )		
		3. Guru mengecek kebersihan lingkungan di dalam kelas		
		4. Guru mengecek kompetensi sebelumnya yang dikuasai siswa dengan tanya jawab		
		5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
		6. Guru memberikan motivasi kepada siswa		
		7. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran		
2.	<b>Inti</b>	<b>Inti 1: Aspek Pengetahuan (<i>Problem Based Learning</i>)</b>		
		<b>1. Mengamati, mengorientasikan siswa terhadap masalah</b>		
		a. Siswa mengamati bahan ajar <i>jobsheet</i> yang diberikan guru		
		<b>Menanya, merumuskan masalah</b>		
		a. Siswa mengidentifikasi masalah tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>		
		b. Siswa merumuskan masalah tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>		
		<b>2. Menalar, peroses pengumpulan data</b>		
		a. Siswa mengumpulkan data mengenai pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> .		
		b. Siswa mengidentifikasi pemecahan dari rumusan masalah tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> , sehingga akan diperoleh jawaban yang benar.		

		<b>3. Mengasosiasi, merumuskan pemecahan masalah</b>	
		a. Siswa berdiskusi mengenai pemecahan masalah yang terjadi dalam pembuatan pola busana anak mulai dari model busana anak secara manual, alat dan bahan yang digunakan untuk membuat pola, sistem <i>grading</i> yang digunakan.	
		<b>4. Melaporkan, mengomunikasikan</b>	
		a. Siswa mengomunikasikan tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>	
		b. Siswa diberikan soal evaluasi dalam aspek pengetahuan sebanyak 10 soal pilihan ganda	
		<b>Inti 2: Aspek Keterampilan (Project Based Learning)</b>	
		<b>1. Tahap 1 Penentuan Proyek</b>	
		a. Guru membagi kelompok 5-6 orang	
		<b>Mengamati (observing)</b>	
		a. Guru menyiapkan sumber belajar ( <i>jobsheet</i> )	
		b. Siswa diberikan kesempatan untuk mengamati <i>jobsheet</i> kembali. Sebelumnya <i>jobsheet</i> sudah diberikan sehari sebelum pembelajaran dan siswa diberi arahan dan petunjuk guru untuk mempelajari isi <i>jobsheet</i> . Tiap anak mendapat satu <i>jobsheet</i> .	
		<b>Menanya (questioning)</b>	
		a. Siswa merumuskan pertanyaan tentang pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> dengan berpedoman dengan materi dalam <i>jobsheet</i>	
		<b>2. Tahap 2 Perancangan Proyek</b>	
		<b>Menalar (accociating)</b>	
		a. Guru memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah pembelajaran PjBL yang akan dilakukan	
		b. Siswa mengamati contoh pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> yang ada pada <i>jobsheet</i>	
		c. Siswa menyiapkan alat dan bahan sesuai petunjuk <i>jobsheet</i> untuk membuat pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>	
		d. Siswa aktif berdiskusi dengan kelompoknya untuk penyelesaian proyek yang diberikan sesuai langkah-langkah pada <i>jobsheet</i>	
		<b>3. Tahap 3 Penyusunan Jadwal</b>	
		a. Guru memberikan penjelasan jadwal pelaksanaan proyek sesuai alokasi waktu yang tertera pada <i>jobsheet</i>	
		<b>Mencoba (experimenting)</b>	
		a. Siswa diberi kesempatan berdiskusi dan menganalisis pembuatan pola bebe anak dengan memperhatikan langkah-langkah pada <i>jobsheet</i>	

		<p>b. Siswa membuat pola dasar bebe anak skala 1:4 dengan mandiri, berpedoman <i>jobsheet</i> (tidak bertanya teman)</p> <p>c. Siswa membuat pola pengembangan badan, rok, dan lengan dengan mandiri, berpedoman <i>jobsheet</i> (tidak bertanya teman)</p> <p>d. Siswa membuat <i>grading</i> pola badan, rok, dan lengan dengan mandiri, berpedoman <i>jobsheet</i> (tidak bertanya teman)</p>		
<b>4. Tahap 4 Penyelesaian Proyek</b>				
<b>Mencipta</b>				
		<p>a. Siswa menyelesaikan proyek pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> sesuai langkah-langkah <i>jobsheet</i></p> <p>b. Guru memastikan proses penyelesaiannya berjalan dengan baik dengan memberikan motivasi, arahan, dan mengkoordinir</p> <p>c. Guru melakukan monitoring aktivitas siswa dalam rangka penilaian afektif dan psikomotor</p>		
<b>5. Tahap 5 Penyampaian Hasil Kegiatan</b>				
		<p>a. Perwakilan dari beberapa kelompok mempresentasikan hasil pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i></p> <p>b. Siswa dari kelompok lain memberikan umpan balik berupa tanggapan atau pertanyaan dengan tetap berpedoman terhadap isi <i>jobsheet</i></p>		
<b>3. Penutup</b>	<b>6. Tahap 6 Evaluasi Proses dan Hasil Kegiatan</b>	<p><b>a. Simpulan</b> Siswa memberikan kesimpulan dengan difasilitasi guru</p>		
		<p><b>b. Konfirmasi</b> Guru memberikan penjelasan mengenai kompetensi yang berhasil dicapai dengan bantuan bahan ajar <i>jobsheet</i></p>		
		<p><b>c. Refleksi</b> Siswa memberikan umpan balik terhadap pembelajaran, bisa karena kemudahan atau kesulitan dengan menggunakan bahan ajar <i>jobsheet</i></p>		
		<p><b>d. Evaluasi</b> Guru memberikan evaluasi terhadap hasil proyek pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i></p>		
		<p><b>e. Tindak lanjut</b> Siswa diberikan tugas untuk membaca dan lebih diperhatikan langkah-langkah pembuatan pola</p>		
		<p><b>f. Penutup</b> Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam</p>		

**Kisi-Kisi Instrumen Unjuk Kerja Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem *Grading* (Skala 1:4)**

No.	Aspek	Aspek yang dinilai	Sub Indikator	Sumber Data
1.	Psikomotor	<p align="center"><b>Persiapan (5%)</b></p> <p>Kelengkapan alat dan bahan dalam membuat pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i></p>	<p><b>a. Alat:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pensil hitam runcing</li> <li>2) Skala yang bagus (tidak sobek)</li> <li>3) Penggaris lurus 30 cm</li> <li>4) Gunting kertas</li> <li>5) Bolpoint merah-biru hijau/warna lain</li> <li>6) Penggaris siku kecil</li> <li>7) Penggaris lengkung kecil</li> <li>8) Penghapus pensil</li> </ol> <p><b>b. Bahan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Buku kostum/kertas HVS</li> <li>2) Ukuran standar anak (usia 6, 7, dan 8 tahun)</li> <li>3) Kertas <i>dorslag</i> merah-biru</li> <li>4) Lem kertas</li> </ol>	Peserta Didik
2.	Psikomotor	<p align="center"><b>Proses (40%)</b></p> <p>a. Langkah-langkah pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i></p>	<p>Melakukan kegiatan praktik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membuat pola dasar (bebe anak dan lengan) dengan ukuran anak 7 tahun</li> <li>2) Membuat tanda-tanda pola.</li> <li>3) Membuat pecah pola dan mengembangkan pola sesuai desain.</li> <li>4) Meng-<i>grading</i> pola, dari ukuran 7 tahun menjadi 6 tahun dan 8 tahun</li> </ol>	Peserta Didik

		b. Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Memeriksa kondisi tangan dalam keadaan bersih saat akan memulai membuat pola</li> <li>2) Menjaga sikap duduk yang baik dan benar ketika sedang membuat pola</li> <li>3) Membersihkan tempat kerja ketika akan memulai membuat pola</li> <li>4) Tertib dalam penggunaan alat-alat</li> </ol>	
		c. Ketepatan penggunaan waktu	Ketepatan waktu menyelesaikan pembuatan pola busana anak dan <i>grading</i> pola	
3.	<b>Afektif</b>		<b>Sikap Kerja (20%)</b>	
	Afektif	a. Disiplin Kerja	Ketepatan waktu dalam mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas	Peserta Didik
		b. Ketelitian	Mengerjakan tugas sesuai perintah dan prosedur	
		c. Tanggung jawab	Tanggung jawab untuk menyelesaikan tugas dan tanggung jawab di dalam kelompok	
		d. Kemandirian	Berusaha mengerjakan tugas dengan mandiri sesuai prosedur	
4.	<b>Psikomotor</b>		<b>Hasil (35%)</b>	
	Psikomotor	a. Tampilan keseluruhan dari pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelengkapan komponen pola</li> <li>2) Keluwesan bentuk pola (lengkung, lurus, siku)</li> <li>3) Ketepatan ukuran pembuatan pola</li> <li>4) Ketepatan ukuran <i>grading</i> pola.</li> </ol>	Peserta Didik
		b. Kerapian pola dan kebersihan pola.		

**LEMBAR PENILAIAN TES UNJUK KERJA PEMBUATAN POLA BEBE  
ANAK SECARA MANUAL DENGAN SISTEM GRADING (SKALA 1:4)**

**NAMA SISWA** : .....  
**NO. ABSEN** : .....

No	Aspek yang dinilai	Indikator keberhasilan	Bobot	Skala				Skor
				4	3	2	1	
1.	<b>PERSIAPAN (5%)</b>	<p>Kelengkapan alat dan bahan meliputi:</p> <p><b>a. Alat (2,5%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Pensil hitam runcing</li> <li>2) Skala yang bagus (tidak sobek)</li> <li>3) Penggaris lurus 30 cm</li> <li>4) Gunting kertas</li> <li>5) Bolpoin merah-biru hijau/warna lain</li> <li>6) Penggaris siku kecil</li> <li>7) Penggaris lengkung kecil</li> <li>8) Penghapus pensil</li> </ul> <p><b>b. Bahan (2,5%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Buku kostum/kertas HVS</li> <li>2) Ukuran standar anak (usia 6, 7, dan 8 tahun)</li> <li>3) Kertas <i>dorslag</i> merah-biru</li> <li>4) Lem kertas</li> </ul>	<b>2,5%</b>					
2.	<b>PROSES (40%)</b>	<p><b>a. Melakukan praktik (25%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Membuat pola dasar (bebe anak dan lengan) dengan ukuran anak 7 tahun</li> <li>2) Membuat tanda-tanda pola.</li> <li>3) Membuat pecah pola dan mengembangkan pola sesuai desain.</li> <li>4) Meng-<i>grading</i> pola, dari ukuran 7 tahun menjadi ukuran 6 tahun dan 8 tahun.</li> </ul> <p><b>b. Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Memeriksa kondisi tangan dalam keadaan bersih saat akan mulai membuat pola</li> <li>2) Menjaga sikap duduk yang baik dan benar ketika sedang membuat pola</li> <li>3) Membersihkan tempat kerja ketika akan mulai membuat pola</li> <li>4) Tertib dalam penggunaan alat-alat</li> </ul> <p><b>c. Ketepatan penggunaan waktu (5%)</b> Ketepatan waktu menyelesaikan pembuatan pola busana anak dan <i>grading</i> pola</p>	<b>5%</b> <b>5%</b> <b>10%</b> <b>5%</b> <b>2,5%</b> <b>2,5%</b> <b>2,5%</b> <b>2,5%</b> <b>5%</b>					
3.	<b>SIKAP KERJA (20%)</b>	<p><b>a. Disiplin Kerja (5%)</b> Ketepatan waktu dalam mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas</p> <p><b>b. Ketelitian (5%)</b> Mengerjakan tugas sesuai perintah dan prosedur</p>	<b>5%</b>  <b>5%</b>					

		c. <b>Tanggung jawab (5%)</b> Tanggung jawab untuk menyelesaikan tugas dan tanggung jawab di dalam kelompok	<b>5%</b>					
		d. <b>Kemandirian (5%)</b> Berusaha mengerjakan tugas dengan mandiri sesuai prosedur	<b>5%</b>					
<b>4.</b>	<b>HASIL (35%)</b>	a. <b>Tampilan keseluruhan dari pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem grading (30%)</b> 1) Kelengkapan komponen pola 2) Keluwesan bentuk pola (lengkung, urus, siku) 3) Ketepatan ukuran pembuatan pola 4) Ketepatan ukuran <i>grading</i> pola	<b>10%</b> <b>5%</b> <b>10%</b> <b>5%</b>					
		<b>b. Kerapian pola dan kebersihan pola (5%)</b>	<b>5%</b>					
		<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

**Rubrik Penilaian Tes Unjuk Kerja Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual  
dengan Sistem *Grading* (Skala 1:4)**

No	Aspek	Kriteria penilaian
1.	Persiapan (5%)	<p><b>a. Kelengkapan alat (2,5%)</b></p> <p><b>Skor 4</b> : alat yang disiapkan sangat lengkap (<b>no. 1-8</b>)  <b>Skor 3</b> : alat yang disiapkan kurang lengkap (<b>no. 1-7</b>) atau (<b>no. 1-6</b>)  <b>Skor 2</b> : alat yang disiapkan tidak lengkap (<b>no. 1-5</b>) atau (<b>no. 1-4</b>)  <b>Skor 1</b> : alat yang disiapkan sangat tidak lengkap (<b>no. 1-3</b>)</p> <p><b>b. Kelengkapan bahan (2,5%)</b></p> <p><b>Skor 4</b> : bahan yang disiapkan sangat lengkap (<b>no. 1-4</b>)  <b>Skor 3</b> : bahan yang disiapkan kurang lengkap (<b>no. 1-3</b>)  <b>Skor 2</b> : bahan yang disiapkan tidak lengkap (<b>no. 1-2</b>)  <b>Skor 1</b> : bahan yang disiapkan sangat tidak lengkap (<b>no. 1 saja</b>)</p>
2.	Proses (40%)	<p><b>a. Melakukan praktik (25%)</b></p> <p><b>1) Membuat pola dasar (5%)</b></p> <p><b>Skor 4</b> : membuat pola dasar (bebe anak dan lengan) berdasarkan desain dan ukuran.  <b>Skor 3</b> : membuat pola dasar (bebe anak dan lengan) berdasarkan ukuran.  <b>Skor 2</b> : membuat pola dasar (bebe anak saja) berdasarkan ukuran.  <b>Skor 1</b> : membuat pola dasar (bebe anak saja) tidak berdasarkan desain dan ukuran.</p> <p><b>2) Membuat tanda pola (5%)</b></p> <p><b>Skor 4</b> : tanda terlihat sangat jelas, diletakkan dengan benar, tanda lengkap  <b>Skor 3</b> : tanda terlihat jelas, diletakkan dengan benar, tanda kurang lengkap  <b>Skor 2</b> : tanda terlihat samar-samar, diletakkan dengan benar, tanda tidak lengkap  <b>Skor 1</b> : tidak disertai tanda pola</p> <p><b>3) Membuat pecah pola dan pengembangan pola (10%)</b></p> <p><b>Skor 4</b> : langkah pecah pola disertai keterangan dan komponen pola lengkap (pola badan, rok, lengan)  <b>Skor 3</b> : langkah pecah pola disertai keterangan sebagian dan komponen pola lengkap (pola badan, rok, lengan)  <b>Skor 2</b> : langkah pecah pola tidak disertai keterangan dan komponen pola tidak lengkap (pola badan, rok)  <b>Skor 1</b> : langkah pecah pola tidak disertai keterangan dan komponen pola tidak lengkap (pola badan saja)</p> <p><b>4) Meng-<i>grading</i> pola (5%)</b></p> <p><b>Skor 4</b> : Meng-<i>grading</i> pola badan (depan+belakang), pola rok (depan+belakang), pola lengan, dan disertai kode ukuran  <b>Skor 3</b> : Meng-<i>grading</i> pola badan (depan+belakang), pola rok (depan+belakang), dan disertai kode ukuran  <b>Skor 2</b> : Meng-<i>grading</i> pola badan (depan/belakang saja), pola rok (depan/belakang saja), dan disertai kode ukuran  <b>Skor 1</b> : Meng-<i>grading</i> pola badan (depan/belakang saja) dan disertai kode ukuran</p> <p><b>b. Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) (10%)</b></p> <p><b>1) Kondisi tangan (2,5%)</b></p> <p><b>Skor 4</b> : kondisi tangan bersih tidak meninggalkan bekas di kertas pekerjaan, kuku tidak panjang dan bersih  <b>Skor 3</b> : kondisi tangan bersih tidak meninggalkan bekas di kertas pekerjaan, kuku panjang dan bersih  <b>Skor 2</b> : kondisi tangan kotor tidak meninggalkan bekas di kertas pekerjaan, kuku panjang dan kotor</p>

	<p><b>Skor 1</b> : kondisi tangan kotor meninggalkan bekas di kertas pekerjaan, kuku panjang dan kotor</p> <p><b>2) Sikap duduk (2,5%)</b></p> <p><b>Skor 4</b> : sikap duduk tegak, tidak meletakkan kepala di meja, jarak mata dengan buku <math>\pm 30</math> cm</p> <p><b>Skor 3</b> : sikap duduk tegak, tidak meletakkan kepala di meja, jarak mata dengan buku <math>&lt;30</math> cm atau <math>&gt;30</math> cm</p> <p><b>Skor 2</b> : sikap duduk tegak, meletakkan kepala di meja, jarak mata dengan buku <math>&lt;30</math> cm atau <math>&gt;30</math> cm</p> <p><b>Skor 1</b> : sikap duduk tidak tegak, meletakkan kepala di meja, jarak mata dengan buku <math>&lt;30</math> cm atau <math>&gt;30</math> cm</p> <p><b>3) Membersihkan tempat kerja (2,5%)</b></p> <p><b>Skor 4</b> : membersihkan meja kerja sebelum dan sesudah mengerjakan tugas</p> <p><b>Skor 3</b> : membersihkan meja kerja sebelum mengerjakan tugas</p> <p><b>Skor 2</b> : membersihkan meja kerja sesudah mengerjakan tugas</p> <p><b>Skor 1</b> : tidak membersihkan meja kerja sebelum dan sesudah mengerjakan tugas</p> <p><b>4) Penggunaan alat (2,5%)</b></p> <p><b>Skor 4</b> : digunakan dengan benar, diruncingkan jika pensil tumpul, jika salah dihapus dengan penghapus/tidak dicoret</p> <p><b>Skor 3</b> : digunakan dengan benar, diruncingkan jika pensil tumpul, jika salah dicoret</p> <p><b>Skor 2</b> : digunakan dengan benar, pensil tumpul, jika salah dicoret</p> <p><b>Skor 1</b> : digunakan dengan tidak benar, pensil tumpul, jika salah dicoret</p> <p><b>c. Ketepatan penggunaan waktu (5%)</b></p> <p><b>Skor 4</b> : dikumpulkan sebelum waktu yang diberikan berakhir.</p> <p><b>Skor 3</b> : dikumpulkan sesuai waktu yang diberikan</p> <p><b>Skor 2</b> : dikumpulkan terlambat dengan toleransi 5 menit</p> <p><b>Skor 1</b> : dikumpulkan terlambat dengan toleransi 10 menit</p>
3.	<p><b>a. Disiplin Kerja (5%)</b></p> <p><b>Skor 4</b> : datang sebelum jam pelajaran, mengerjakan tugas sesuai <i>jobsheet</i></p> <p><b>Skor 3</b> : datang tepat waktu, mengerjakan tugas sesuai <i>jobsheet</i></p> <p><b>Skor 2</b> : datang terlambat <math>\leq 10</math> menit, mengerjakan tugas kurang sesuai <i>jobsheet</i></p> <p><b>Skor 1</b> : datang terlambat <math>&gt; 10</math> menit, mengerjakan tugas tidak sesuai <i>jobsheet</i></p> <p><b>b. Ketelitian (5%)</b></p> <p><b>Skor 4</b> : selalu melihat prosedur di <i>jobsheet</i>, selalu mengecek kembali hasil pola dan <i>grading</i> setelah mengerjakan tugas, selalu membetulkan tugas jika terjadi kesalahan</p> <p><b>Skor 3</b> : melihat prosedur di <i>jobsheet</i>, mengecek kembali hasil pola dan <i>grading</i> setelah mengerjakan tugas, membetulkan tugas jika terjadi kesalahan</p> <p><b>Skor 2</b> : tidak melihat prosedur di <i>jobsheet</i>, tidak mengecek kembali hasil pola dan <i>grading</i> setelah mengerjakan tugas, membetulkan tugas jika terjadi kesalahan</p> <p><b>Skor 1</b> : tidak melihat prosedur di <i>jobsheet</i>, tidak mengecek kembali hasil pola dan <i>grading</i> setelah mengerjakan tugas, tidak membetulkan tugas jika terjadi kesalahan</p> <p><b>c. Tanggung jawab (5%)</b></p> <p><b>Skor 4</b> : membetulkan tugas dengan baik jika terjadi kesalahan, menyelesaikan tugas sesuai waktu yang diberikan, tidak menunda-nunda tugas</p> <p><b>Skor 3</b> : membetulkan tugas jika terjadi kesalahan, menyelesaikan tugas sesuai waktu yang diberikan, menunda-nunda tugas</p>

		<p><b>Skor 2</b> : membetulkan tugas jika terjadi kesalahan, tidak menyelesaikan tugas sesuai waktu yang diberikan, menunda-nunda tugas  <b>Skor 1</b> : tidak membetulkan tugas jika terjadi kesalahan, tidak menyelesaikan tugas sesuai waktu yang diberikan, menunda-nunda tugas</p> <p><b>d. Kemandirian (5%)</b></p> <p><b>Skor 4</b> : hanya berpedoman pada <i>jobsheet</i>, tidak bertanya kepada teman/guru dalam mengerjakan tugas</p> <p><b>Skor 3</b> : berpedoman pada <i>jobsheet</i>, bertanya kepada teman/guru dalam mengerjakan tugas jika mengalami kesulitan saja</p> <p><b>Skor 2</b> : berpedoman pada <i>jobsheet</i>, selalu bertanya kepada teman/guru dalam mengerjakan tugas</p> <p><b>Skor 1</b> : tidak melihat <i>jobsheet</i>, selalu bertanya kepada teman/guru dalam mengerjakan tugas</p>
4.	Hasil (35%)	<p><b>a. Tampilan keseluruhan dari pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> (30%)</b></p> <p><b>1) Kelengkapan komponen pola 10%)</b></p> <p><b>Skor 4</b> : Komponen lengkap terdiri dari pola dasar bebe anak dan pola dasar lengan, pecah pola disertai keterangan, hasil pengembangan badan (depan+belakang), rok (depan+belakang), lengan</p> <p><b>Skor 3</b> : Komponen terdiri dari pola dasar bebe anak dan pola dasar lengan, pecah pola tanpa keterangan, hasil pengembangan badan (depan+belakang), rok (depan+belakang)</p> <p><b>Skor 2</b> : Komponen kurang lengkap terdiri dari pola dasar bebe anak saja, pecah pola tanpa keterangan, hasil pengembangan badan (depan+belakang), rok</p> <p><b>Skor 1</b> : Komponen tidak lengkap terdiri dari pola dasar bebe anak saja, pecah pola tanpa keterangan, hasil pengembangan badan (depan/belakang), rok (depan/belakang)</p> <p><b>2) Keluwesan bentuk pola (5%)</b></p> <p><b>Skor 4</b> : bentuk luwes dari bentuk lekukan kerung lengan, lingkar leher, tepi rok</p> <p><b>Skor 3</b> : bawah</p> <p><b>Skor 2</b> : bentuk luwes dari bentuk lekukan kerung lengan, lingkar leher</p> <p><b>Skor 1</b> : bentuk luwes dari bentuk lekukan kerung lengan  : bentuk tidak luwes dari bentuk lekukan kerung lengan, lingkar leher, tepi rok bawah</p> <p><b>3) Ketepatan ukuran pola (10%)</b></p> <p><b>Skor 4</b> : ukuran tepat sesuai perhitungan</p> <p><b>Skor 3</b> : ukuran <math>\leq 0,25</math> cm atau <math>\geq 0,25</math> cm dari ketepatan ukuran yang benar</p> <p><b>Skor 2</b> : ukuran <math>\geq 0,5</math> cm dari ketepatan ukuran yang benar</p> <p><b>Skor 1</b> : ukuran <math>\geq 0,75</math> dari ketepatan ukuran yang benar</p> <p><b>4) Ketepatan ukuran <i>grading</i> pola (5%)</b></p> <p><b>Skor 4</b> : ukuran tepat sesuai perhitungan</p> <p><b>Skor 3</b> : ukuran <math>\leq 0,25</math> cm atau <math>\geq 0,25</math> cm dari ketepatan ukuran yang benar</p> <p><b>Skor 2</b> : ukuran <math>\geq 0,5</math> cm dari ketepatan ukuran yang benar</p> <p><b>Skor 1</b> : ukuran <math>\geq 0,75</math> dari ketepatan ukuran yang benar</p> <p><b>b. Kerapian dan kebersihan pola (5%)</b></p> <p><b>Skor 4</b> : garis pola tegas dan jelas, tidak terjadi pengulangan garis pola, tidak ada coretan, tidak ada bekas penghapus/tidak ada <i>tipex</i>-an</p>

		<p><b>Skor 3</b> : garis pola tegas dan jelas, tidak terjadi pengulangan garis pola, tidak ada coretan, ada bekas penghapus/ ada <i>tipex</i>-an</p> <p><b>Skor 2</b> : garis pola jelas tetapi tidak tegas, tidak terjadi pengulangan garis pola, ada coretan, ada bekas penghapus/ ada <i>tipex</i>-an</p> <p><b>Skor 1</b> : garis pola tidak tegas dan tidak jelas, terjadi pengulangan garis pola, ada coretan, ada bekas penghapus/ada <i>tipex</i>-an</p>
--	--	--

### Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kognitif (Tes Tertulis)

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Berpikir						No. Soal	Jawaban
		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6		
Menganalisis pembuatan pola busana anak secara manual dan digital dengan sistem <i>grading</i>	Menjelaskan pengertian busana anak		√					1	B
	Menjelaskan model dan kriteria busana anak		√					2	D
	Menguraikan prosedur pembuatan pola busana anak secara manual				√			3	E
	Menentukan alat dan bahan yang dipergunakan dalam pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> .				√			4	A
	Menentukan prosedur pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>				√			5	D
								6	C
								7	C
								8	A
								9	B
								10	C

#### Keterangan:

- Jika jawaban benar maka skor 10
- Jika jawaban salah/tidak dijawab maka skor 0
- Jumlah skor total 100

## Soal Pilihan Ganda

**Mata Pelajaran** : Pembuatan Busana Industri  
**Jumlah Soal** : 10 soal  
**Waktu** : 25 menit

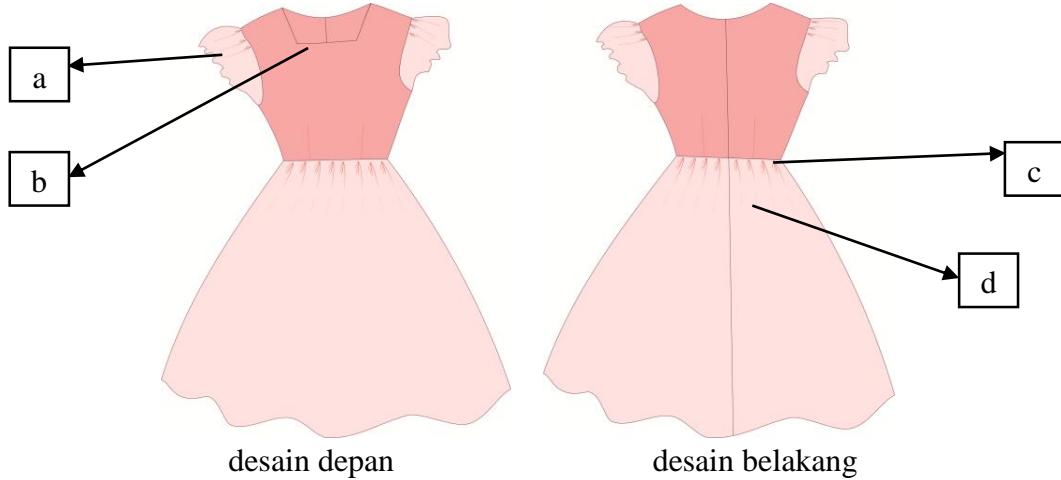
### A. Petunjuk Mengerjakan

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Periksa kelengkapan lembar soal yang dibagikan, laporan pengawas jika terjadi ketidaklengkapan.
3. Tulislah identitas Anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
4. Jawaban ditulis pada lembar jawaban menggunakan bolpoin dengan cara memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang benar.
5. Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang dianggap paling benar dengan cara memberikan tanda silang (X) pada lembar jawaban.

### B. Soal

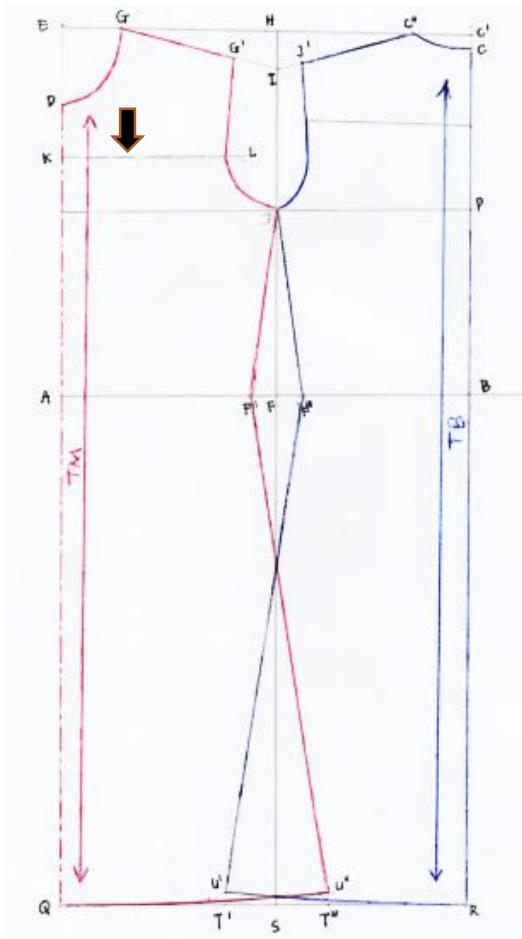
**Pilihlah salah satu jawaban yang menurut Anda paling benar!**

1. Busana anak adalah segala sesuatu yang dipakai oleh anak-anak dari ujung rambut sampai ujung kaki mulai dari usia 1-12 tahun. Sebutkan bagian yang ditunjukkan pada gambar berikut secara urut....



- a. Lengan kupu-kupu, garis leher *square*, garis hias pas panggul, rok kerut
- b. Lengan kupu-kupu, garis leher *square*, garis hias *basque*, rok kerut
- c. Lengan *puff*, garis leher persegi, garis hias *basque*, rok kerut
- d. Lengan *puff*, garis leher persegi, garis hias pas panggul, rok lingkar
- e. Lengan *bishop*, garis leher persegi, garis hias *basque*, rok lingkar

2. Perhatikan pola dasar bebe anak di bawah ini:

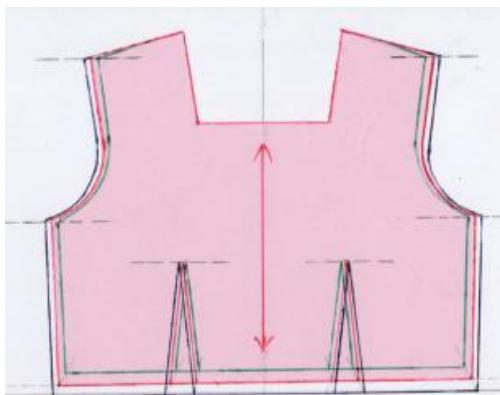


Rumus K-L pada gambar di samping adalah....

- $\frac{1}{2} \cdot \text{lebar dada} + 1$
- $\frac{1}{2} \cdot \text{lebar dada}$
- $\frac{1}{2} \cdot \text{lebar muka} + 1$
- $\frac{1}{2} \cdot \text{lebar muka}$
- $\frac{1}{4} \cdot \text{lingkar badan} + 1$

3. Garis hias pada model busana anak yang memotong busana secara horizontal dari sisi kiri ke kanan dan berada di bawah dada, serta memberikan kesan menggemukkan disebut....
- Garis hias pas dada
  - Garis hias *basque*
  - Garis hias *princess*
  - Garis hias *longtorso*
  - Garis hias *empire*
4. Pemilihan bahan busana anak yang tepat dan harus diperhatikan adalah....
- Menyerap keringat
  - Tidak bertekstur
  - Tipis mudah dibentuk
  - Menyerap air
  - Motif yang monoton
5. Berikut ukuran yang diperlukan untuk membuat pola dasar badan bebe anak secara manual, kecuali....
- Lingkar badan, lingkar pinggang, panjang punggung, lingkar leher

- b. Lingkar badan, lingkar pinggang, panjang muka, panjang punggung
  - c. Lingkar pinggang, panjang muka, panjang punggung, panjang rok
  - d. Lingkar pinggang, panjang muka, lingkar badan, tinggi puncak
  - e. Lingkar badan, lingkar pinggang, panjang punggung, panjang rok
6. Perhatikan hasil *grading* pengembangan pola berikut



Dalam langkah meng-*grading* pola, bagian garis yang perlu diperpanjang adalah pada gambar disamping, kecuali....

- a. Bagian bahu
- b. Bagian ketiak
- c. Bagian leher
- d. Bagian tengah muka
- e. Bagian pinggang

7. Di bawah ini peralatan yang dibutuhkan dalam pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem *grading* (skala 1:4) adalah....

  - a. Skala, penggaris pola, gunting kertas, buku kostum, bolpoin merah-biru
  - b. Skala, penggaris pola, penghapus, buku kostum, kertas *dorslag*
  - c. Skala, penggaris pola, pensil, gunting kertas, bolpoin merah-biru
  - d. Skala, penggaris pola, gunting kertas, kertas *dorslag*, bolpoin merah-biru
  - e. Skala, penggaris pola, buku kostum, pensil, gunting kertas

8. Kertas *dorslag* merupakan salah satu bahan yang digunakan untuk....

  - a. Menjiplak pola untuk membuat pengembangan pola skala kecil
  - b. Menjiplak pola dasar saja dan mengembangkan pola skala besar
  - c. Membuat pola besar untuk membuat pengembangan pola besar
  - d. Membuat desain busana anak dan membuat pola skala kecil
  - e. Memudahkan dalam meng-*grading* pola untuk ukuran skala besar

9. Perhatikan ukuran berikut

Jenis Ukuran	6 tahun	7 tahun	8 tahun
Lingkar badan	62 cm	64 cm	66 cm
Lingkar pinggang	55 cm	56 cm	57 cm
Panjang bahu	8 cm	9 cm	10 cm
Panjang rok	35 cm	40 cm	45 cm

Jika ukuran standar adalah M, akan dibesarkan menjadi ukuran L dan dikecilkan menjadi ukuran S, maka ukuran untuk menggeser ukuran lingkar badan dengan  $\frac{1}{4}$  ukuran adalah....

- a. 0,25 cm
- b. 0,5 cm
- c. 1 cm
- d. 1,5 cm
- e. 2 cm

10. Perhatikan langkah-langkah meng-*grading* pola dasar lengan berikut:

- (1) Memberi tanda/titik dengan  $\frac{1}{4}$  SU (Selilih Ukuran), dimana keluar (memperbesar) dan ke dalam (memperkecil)
- (2) Mengutip pola lengan skala 1:4
- (3) Memberikan kode:
  - Ukuran 6 tahun : 
  - Ukuran 7 tahun : 
  - Ukuran 8 tahun : 
- (4) Memperpanjang garis
  - Kerung lengan
  - Sisi lengan (ketiak)
  - Panjang lengan
- (5) Menghubungkan titik yang telah dibuat

Urutkan cara meng-*grading* pola bebe anak secara manual dengan teknik menambah dan mengurang bagian sisi dengan tepat....

- a. (2) – (4) – (5) – (3) – (5)
- b. (2) – (4) – (5) – (1) – (3)
- c. (2) – (4) – (1) – (5) – (3)
- d. (2) – (1) – (3) – (5) – (4)
- e. (2) – (1) – (5) – (4) – (3)

*SELAMAT MENGERJAKAN*

☺☺☺ *SEMOGA BERHASIL* ☺☺☺

## **LAMPIRAN 4**

### **VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN**

- 1. Surat Permohonan Validator**
- 2. Lembar Pengesahan Validator**
- 3. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas**



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA  
Alamat: Kampus FT UNY Karangmalang, Yogyakarta, 55281

**Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian TA**

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,  
Ibu Hanifah Nur Istanti, M.Pd  
Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Busana  
di Fakultas Teknik

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Puput Puspita Giri

NIM : 15513241023

Program Studi : Pendidikan Teknik Busana

Judul TA : Penggunaan *Jobsheet* untuk Meningkatkan Kompetensi Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem *Grading* Mata Pelajaran Pembuatan Busana Industri Siswa Kelas XI Tata Busana SMK Negeri 3 Klaten

dengan hormat mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 9 Oktober 2019  
Pemohon

Puput Puspita Giri  
NIM. 15513241023

Mengetahui  
Kaprodi Pendidikan Teknik Busana,

Dr. Widihastuti  
NIP. 19721115 20003 2 001

Dosen Pembimbing TA,

Sri Emi Yuli Suprihatin, M.Si.  
NIP. 19620503 198702 2 001



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA  
Alamat: Kampus FT UNY Karangmalang, Yogyakarta, 55281

**Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian TA**

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,  
Ibu Sugiyem, M.Pd  
Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Busana  
di Fakultas Teknik

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Puput Puspita Giri

NIM : 15513241023

Program Studi : Pendidikan Teknik Busana

Judul TA : Penggunaan *Jobsheet* untuk Meningkatkan Kompetensi Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem *Grading* Mata Pelajaran Pembuatan Busana Industri Siswa Kelas XI Tata Busana SMK Negeri 3 Klaten

dengan hormat mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 9 Oktober 2019

Pemohon

Puput Puspita Giri  
NIM. 15513241023

Mengetahui

Kaprodi Pendidikan Teknik Busana,

Dr. Widihastuti  
NIP. 19721115 200003 2 001

Dosen Pembimbing TA,

Sri Emi Yuli Suprihatin, M.Si.  
NIP. 19620503 198702 2 001



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA  
Alamat: Kampus FT UNY Karangmalang, Yogyakarta, 55281

**Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian TA**

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,  
Ibu Dr. Emy Budiaستuti  
Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Busana  
di Fakultas Teknik

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Puput Puspita Giri

NIM : 15513241023

Program Studi : Pendidikan Teknik Busana

Judul TA : Penggunaan *Jobsheet* untuk Meningkatkan Kompetensi  
Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem  
*Grading* Mata Pelajaran Pembuatan Busana Industri Siswa Kelas  
XI Tata Busana SMK Negeri 3 Klaten

dengan hormat mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen  
penelitian penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan,  
bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA,  
dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan  
terima kasih.

Yogyakarta, 9 Oktober 2019  
Pemohon

Puput Puspita Giri  
NIM. 15513241023

Mengetahui  
Kaprodi Pendidikan Teknik Busana,

Dr. Widihastuti  
NIP. 19721115 200003 2 001

Dosen Pembimbing TA,

Sri Emy Yuli Suprihatin, M.Si.  
NIP. 19620503 198702 2 001



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA  
Alamat: Kampus FT UNY Karangmalang, Yogyakarta, 55281

**Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian TA**

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,  
Ibu Listianingsih, S.Pd  
Guru Tata Busana  
di SMK Negeri 3 Klaten

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Puput Puspita Giri

NIM : 15513241023

Program Studi : Pendidikan Teknik Busana

Judul TA : Penggunaan *Jobsheet* untuk Meningkatkan Kompetensi Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem *Grading* Mata Pelajaran Pembuatan Busana Industri Siswa Kelas XI Tata Busana SMK Negeri 3 Klaten

dengan hormat mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 9 Oktober 2019

Pemohon

Puput Puspita Giri  
NIM. 15513241023

Mengetahui  
Kaprodi Pendidikan Teknik Busana,

Dr. Widihastuti  
NIP. 19721115 200003 2 001

Dosen Pembimbing TA,

Sri Emi Yuli Suprihatin, M.Si.  
NIP. 19620503 198702 2 001

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN BAHAN AJAR *JOBSITE***  
**“PENGGUNAAN *JOBSITE* UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI**  
**PEMBUATAN POLA BEBE ANAK SECARA MANUAL DENGAN**  
**SISTEM *GRADING* MATA PELAJARAN PEMBUATAN BUSANA**  
**INDUSTRI SISWA KELAS XI TATA BUSANA SMK NEGERI 3**  
**KLATEN”**

Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Industri  
Kelas/Semester : XI/1  
Kompetensi Dasar : Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem *Grading*  
Peneliti : Puput Puspita Giri  
Ahli Media : Sugiyem, M.Pd

---

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validitas ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat *judgment expert* sebagai ahli media dari pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem *grading*.
2. Validitas terdiri dari aspek media pembelajaran.
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memerlukan tanda *checklist* “√”.
4. Contoh:

No.	Materi	Pendapat	
		Ya	Tidak
1.	Tampilan <i>Jobsheet</i>	√	
2.	Menggunakan jenis <i>font</i> yang sesuai		√

5. Keterangan penilaian jawaban sebagai berikut:  
0 : tidak  
1 : ya
6. Saran dan kesimpulan dapat ditulis lembar yang telah disediakan

### B. Aspek Instrumen *Jobsheet*

Indikator	Pendapat	
	Ya	Tidak
1. <i>Jobsheet</i> yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan	✓	
2. <i>Jobsheet</i> terdapat tujuan pembelajaran yang dirumuskan dengan jelas	✓	
3. <i>Jobsheet</i> memuat langkah-langkah kerja operasional dengan urut dan jelas	✓	
4. <i>Jobsheet</i> memuat soal evaluasi hasil praktik siswa	✓	
5. <i>Jobsheet</i> yang dibuat dapat membantu siswa menyelesaikan tugas	✓	
6. <i>Jobsheet</i> memfasilitasi siswa untuk belajar dengan pengarahan dan gambar-gambar	✓	
7. <i>Jobsheet</i> dapat membantu siswa dalam belajar/mengerjakan tugas secara mandiri	✓	
8. Siswa dapat mengulangi pembelajaran dimanapun dengan materi yang sama	✓	
9. Perpaduan teks dan gambar mudah dipahami dan terlihat jelas	✓	
Jumlah Skor Penilaian		9

### C. Kualitas Instrumen *Jobsheet*

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$4 < \text{skor} \leq 9$	Instrumen <i>jobsheet</i> dinyatakan layak untuk digunakan dalam pengambilan data.
Tidak layak	$0 \leq \text{skor} \leq 4$	Instrumen <i>jobsheet</i> dinyatakan tidak layak untuk digunakan dalam proses pengambilan data

#### D. Saran

- 1) Keterangan pola dasar membingungkan, karena dibuat tabel & terpisah halaman. Tabelnya disatukan .
- 2.) Pola lengannya , keterangan ABCD nya tidak lengkap (dilengkapi)
- 3.) Pecah pola tdk ada keterangan keluar berapa cm ,dll (dilengkapi), membuat siswa bingung
- 4.) Judul dengan gambar terpisah , diatur lagi halamannya dan penempatannya
- 5.) Disertai keterangan di pecah pola , agar siswa paham dengan gambar & tulisan
- 6.) Konsistensi penulisan istilah (menggunakan kata "depan" atau "muka")

#### E. Kesimpulan

Materi ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Yogyakarta, 23 Oktober 2019

Validator

Sugiyem, M.Pd

NIP. 19751029 200212 2 002



Beri tanda √

## LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN BAHAN AJAR ***JOBSITE***

### “**PENGGUNAAN JOBSITE UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PEMBUATAN POLA BEBE ANAK SECARA MANUAL DENGAN SISTEM GRADING MATA PELAJARAN PEMBUATAN BUSANA INDUSTRI SISWA KELAS XI TATA BUSANA SMK NEGERI 3 KLATEN”**

Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Industri  
Kelas/Semester : XI/1  
Kompetensi Dasar : Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem *Grading*  
Peneliti : Puput Puspita Giri  
Ahli Media : Hanifah Nur Istanti, M.Pd

---

#### a. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validitas ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat *judgment expert* sebagai ahli media dari pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem *grading*.
2. Validitas terdiri dari aspek media pembelajaran.
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memerlukan tanda *checklist* “√”.
4. Contoh:

No.	Materi	Pendapat	
		Ya	Tidak
1.	Tampilan <i>Jobsheet</i>	√	
2.	Menggunakan jenis <i>font</i> yang sesuai		√

5. Keterangan penilaian jawaban sebagai berikut:

0: tidak

1: ya

6. Saran dan kesimpulan dapat ditulis lembar yang telah disediakan

## B. Aspek Instrumen *Jobsheet*

Indikator	Penilaian	
	Ya	Tidak
1. <i>Jobsheet</i> yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan	✓	
2. <i>Jobsheet</i> terdapat tujuan pembelajaran yang dirumuskan dengan jelas	✓	
3. <i>Jobsheet</i> memuat langkah-langkah kerja operasional dengan urut dan jelas	✓	
4. <i>Jobsheet</i> memuat soal evaluasi hasil praktik siswa	✓	
5. <i>Jobsheet</i> yang dibuat dapat membantu siswa menyelesaikan tugas	✓	
6. <i>Jobsheet</i> memfasilitasi siswa untuk belajar dengan pengarahan dan gambar-gambar	✓	
7. <i>Jobsheet</i> dapat membantu siswa dalam belajar/mengerjakan tugas secara mandiri	✓	
8. Siswa dapat mengulangi pembelajaran dimanapun dengan materi yang sama	✓	
9. Perpaduan teks dan gambar mudah dipahami dan terlihat jelas	✓	
Jumlah Skor Penilaian	9	

## C. Kualitas Instrumen *Jobsheet*

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$4 < \text{skor} \leq 9$	Instrumen <i>jobsheet</i> dinyatakan layak untuk digunakan dalam pengambilan data.
Tidak layak	$0 \leq \text{skor} \leq 4$	Instrumen <i>jobsheet</i> dinyatakan tidak layak untuk digunakan dalam proses

		pengambilan data
--	--	------------------

#### D. Saran

Layak digunakan untuk penelitian

#### E. Kesimpulan

Materi ini dinyatakan:



Layak digunakan untuk penelitian



Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan



Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Yogyakarta, 22 Oktober 2019

Validator



Hanifah Nur Istanti, M.Pd



Beri tanda √

## LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN BAHAN AJAR *JOBSITE*

### “PENGGUNAAN *JOBSITE* UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PEMBUATAN POLA BEBE ANAK SECARA MANUAL DENGAN SISTEM *GRADING* MATA PELAJARAN PEMBUATAN BUSANA INDUSTRI SISWA KELAS XI TATA BUSANA SMK NEGERI 3 KLATEN”

Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Industri  
Kelas/Semester : XI/1  
Kompetensi Dasar : Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem *Grading*  
Peneliti : Puput Puspita Giri  
Ahli Media : Listianingsih, S.Pd

---

#### a. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validitas ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat *judgment expert* sebagai ahli media dari pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem *grading*.
2. Validitas terdiri dari aspek media pembelajaran.
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memerlukan tanda *checklist* “√”.
4. Contoh:

No.	Materi	Pendapat	
		Ya	Tidak
1.	Tampilan <i>Jobsheet</i>	√	
2.	Menggunakan jenis <i>font</i> yang sesuai		√

5. Keterangan penilaian jawaban sebagai berikut:
  - i. : tidak
  - ii. : ya
6. Saran dan kesimpulan dapat ditulis lembar yang telah disediakan

#### G. Aspek Instrumen *Jobsheet*

Indikator	Penilaian	
	Ya	Tidak
10. <i>Jobsheet</i> yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan	✓	
11. <i>Jobsheet</i> terdapat tujuan pembelajaran yang dirumuskan dengan jelas	✓	
12. <i>Jobsheet</i> memuat langkah-langkah kerja operasional dengan urut dan jelas	✓	
13. <i>Jobsheet</i> memuat soal evaluasi hasil praktik siswa	✓	
14. <i>Jobsheet</i> yang dibuat dapat membantu siswa menyelesaikan tugas	✓	
15. <i>Jobsheet</i> memfasilitasi siswa untuk belajar dengan pengarahan dan gambar-gambar	✓	
16. <i>Jobsheet</i> dapat membantu siswa dalam belajar/mengerjakan tugas secara mandiri	✓	
17. Siswa dapat mengulangi pembelajaran dimanapun dengan materi yang sama	✓	
18. Perpaduan teks dan gambar mudah dipahami dan terlihat jelas	✓	
Jumlah Skor Penilaian		9

#### H. Kualitas Instrumen *Jobsheet*

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$4 < \text{skor} \leq 9$	Instrumen <i>jobsheet</i> dinyatakan layak untuk digunakan dalam pengambilan data.
Tidak layak	$0 \leq \text{skor} \leq 4$	Instrumen <i>jobsheet</i> dinyatakan tidak layak untuk digunakan dalam proses pengambilan data

I. Saran

A series of seven horizontal dotted lines, each slightly higher than the previous one, creating a subtle upward trend.

### J. Kesimpulan

Materi ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
  - Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan
  - Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Yogyakarta, 30 Oktober 2019

## Validator

John

Listianingsih, S.Pd  
IP. 19761105 201001 2 005

Beri tanda ✓

## LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN PENILAIAN TES KOGNITIF

### “PENGGUNAAN JOBSHEET UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PEMBUATAN POLA BEBE ANAK SECARA MANUAL DENGAN SISTEM GRADING MATA PELAJARAN PEMBUATAN BUSANA INDUSTRI SISWA KELAS XI TATA BUSANA SMK NEGERI 3 KLATEN”

Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Industri  
Kelas/Semester : XI/1  
Kompetensi Dasar : Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem *Grading*  
Peneliti : Puput Puspita Giri  
Ahli Evaluasi : Dr. Emy Budiastuti

---

---

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validitas ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat *judgment expert* sebagai ahli evaluasi.
2. Validitas terdiri dari aspek evaluasi pembelajaran.
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memerlukan tanda *checklist* “√”.
4. Contoh:

No.	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Kejelasan	√	
2.	Bobot		√

5. Keterangan penilaian jawaban sebagai berikut:  
0 : tidak  
1 : ya
6. Saran dan kesimpulan dapat dituliskan lembar yang telah disediakan

**B. Aspek Penilaian Tes Tertulis**

Indikator	Penilaian	
	Ya	Tidak
1. Soal sesuai dengan kompetensi pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>	✓	
2. Soal sesuai dengan indikator pembelajaran	✓	
3. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan padat	✓	
4. Instruksi soal jelas	✓	
5. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif	✓	
6. Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	
7. Soal menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	
Jumlah Skor Penilaian	7	

**C. Kualitas Penilaian Tes Tertulis**

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$4 < \text{skor} \leq 7$	Instrumen penilaian tes tertulis dinyatakan layak untuk digunakan dalam pengambilan data.
Tidak layak	$0 \leq \text{skor} \leq 4$	Instrumen penilaian tes tertulis dinyatakan tidak layak untuk digunakan dalam proses pengambilan data

**D. Saran**

- 1) Pemilihan option harus mirip.....
- 2.) Ukurannya option sama panjang ~~atau~~ antar ~~tiap~~ option.....

3) Secualarkan dengan teori (untuk ukuran anak menggunakan usia)

.....  
.....  
.....  
.....

#### E. Kesimpulan

Materi ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Yogyakarta, 28 Oktober 2019

Validator



Dr. Emy Budiaستuti

NIP. 19590525 198803 2 001

Beri tanda ✓

## LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN PENILAIAN TES KOGNITIF

### “PENGGUNAAN JOBSHEET UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PEMBUATAN POLA BEBE ANAK SECARA MANUAL DENGAN SISTEM GRADING MATA PELAJARAN PEMBUATAN BUSANA INDUSTRI SISWA KELAS XI TATA BUSANA SMK NEGERI 3 KLATEN”

Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Industri  
Kelas/Semester : XI/1  
Kompetensi Dasar : Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem *Grading*  
Peneliti : Puput Puspita Giri  
Ahli Evaluasi : Nur Khalifah, M. Pd

---

---

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validitas ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat *judgment expert* sebagai ahli evaluasi.
2. Validitas terdiri dari aspek evaluasi pembelajaran.
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memerlukan tanda *checklist* “√”.
4. Contoh:

No.	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Kejelasan	√	
2.	Bobot		√

5. Keterangan penilaian jawaban sebagai berikut:
  - a. : tidak
  - b. : ya
6. Saran dan kesimpulan dapat dituliskan pada lembar yang telah disediakan

### B. Aspek Penilaian Tes Tertulis

Indikator	Penilaian	
	Ya	Tidak
1. Soal sesuai dengan kompetensi pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>	✓	
2. Soal sesuai dengan indikator pembelajaran	✓	
3. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan padat	✓	
4. Instruksi soal jelas	✓	
5. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif	✓	
6. Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	
7. Soal menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	
Jumlah Skor Penilaian	7	

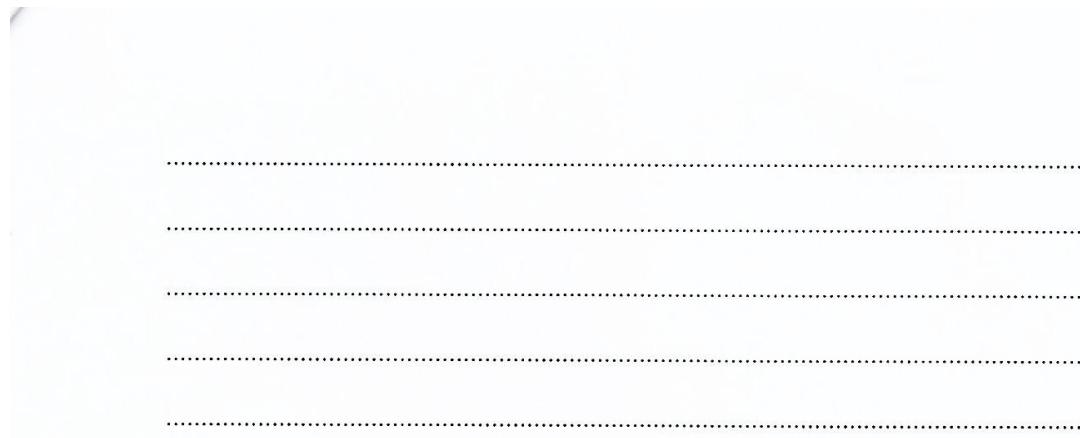
### C. Kualitas Penilaian Tes Tertulis

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$4 < \text{skor} \leq 7$	Instrumen penilaian tes tertulis dinyatakan layak untuk digunakan dalam pengambilan data.
Tidak layak	$0 \leq \text{skor} \leq 4$	Instrumen penilaian tes tertulis dinyatakan tidak layak untuk digunakan dalam proses pengambilan data

### D. Saran

.....

.....



## E. Kesimpulan

Materi ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
  - Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan
  - Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Yogyakarta, 17 Oktober 2019

## Validator

Nur Kholifah, M.Pd

NIP. 19920711 201803 2 001



## LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN PENILAIAN TES KOGNITIF

### “PENGGUNAAN JOBSHEET UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PEMBUATAN POLA BEBE ANAK SECARA MANUAL DENGAN SISTEM GRADING MATA PELAJARAN PEMBUATAN BUSANA INDUSTRI SISWA KELAS XI TATA BUSANA SMK NEGERI 3 KLATEN”

Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Industri  
Kelas/Semester : XI/1  
Kompetensi Dasar : Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem *Grading*  
Peneliti : Puput Puspita Giri  
Ahli Evaluasi : Listianingsih, S. Pd

---

---

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validitas ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat *judgment expert* sebagai ahli evaluasi.
2. Validitas terdiri dari aspek evaluasi pembelajaran.
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memerlukan tanda *checklist* “√”.
4. Contoh:

No.	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Kejelasan	√	
2.	Bobot		√

5. Keterangan penilaian jawaban sebagai berikut:
  2. : tidak
  3. : ya
6. Saran dan kesimpulan dapat dituliskan lembar yang telah disediakan

**B. Aspek Penilaian Tes Tertulis**

Indikator	Penilaian	
	Ya	Tidak
1. Soal sesuai dengan kompetensi pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>	✓	
2. Soal sesuai dengan indikator pembelajaran	✓	
3. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan padat	✓	
4. Instruksi soal jelas	✓	
5. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif	✓	
6. Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	
7. Soal menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	
Jumlah Skor Penilaian	7	

**C. Kualitas Penilaian Tes Tertulis**

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$4 < \text{skor} \leq 7$	Instrumen penilaian tes tertulis dinyatakan layak untuk digunakan dalam pengambilan data.
Tidak layak	$0 \leq \text{skor} \leq 4$	Instrumen penilaian tes tertulis dinyatakan tidak layak untuk digunakan dalam proses pengambilan data

**D. Saran**

.....*di perbaiki kata-kata yang kurang tepat*.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
**E. Kesimpulan**

Materi ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Yogyakarta, 30 Oktober 2019

Validator



Listianingsih, S.Pd  
NIP. 19761105 201001 2 005

Beri tanda √

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN PENILAIAN TES PSIKOMOTOR**  
**“PENGGUNAAN JOBSHEET UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI**  
**PEMBUATAN POLA BEBE ANAK SECARA MANUAL DENGAN**  
**SISTEM GRADING MATA PELAJARAN PEMBUATAN BUSANA**  
**INDUSTRI SISWA KELAS XI TATA BUSANA SMK NEGERI 3**  
**KLATEN”**

Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Industri  
Kelas/Semester : XI/1  
Kompetensi Dasar : Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem *Grading*  
Peneliti : Puput Puspita Giri  
Ahli Evaluasi : Dr. Emy Budiastuti

---

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validitas ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat *judgment expert* sebagai ahli evaluasi pembelajaran.
2. Validitas terdiri dari aspek penilaian psikomotor dan afektif (sikap kerja).
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memerlukan tanda *checklist* “√”.
4. Contoh:

No.	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Kejelasan	√	
2.	Bobot		√

5. Keterangan penilaian jawaban sebagai berikut:  
0 : tidak  
1 : ya
6. Saran dan kesimpulan dapat ditulis lembar yang telah disediakan

### B. Aspek Tes Unjuk Kerja

Indikator	Penilaian	
	Ya	Tidak
1. Penilaian disusun berdasarkan urutan materi yang akan diamati	✓	
2. Kriteria penilaian untuk mengetahui pencapaian indikator jelas	✓	
3. Pembobotan setiap indikator instrumen tes unjuk kerja tepat	✓	
4. Kesesuaian kriteria penilaian dengan skor yang akan diberikan	✓	
Jumlah Skor Penilaian	4	

### C. Kualitas Tes Unjuk Kerja

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$2 < \text{skor} \leq 4$	Instrumen tes unjuk kerja dinyatakan layak untuk digunakan dalam pengambilan data.
Tidak layak	$0 \leq \text{skor} \leq 2$	Instrumen tes unjuk kerja dinyatakan tidak layak untuk digunakan dalam proses pengambilan data

### D. Saran

- 1.) Urutan alat & bahan dari yg pertama sampai terakhir ditulis sesuai prioritas
- 2.) Ukuran standar anak (disesuaikan dengan teori), mengundurkan usia
- 3.) Rubrik penilaian diperbaiki (Jangan gunakan kata : kurang, sedikit, banyak / kata yg tidak bisa diukur)
- 4.) Bobot nilai disesuaikan (tergantung tingkat kesulitan tiap indikator)

.....  
.....

#### E. Kesimpulan

Materi ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Yogyakarta, 28 Oktober 2019

Validator



Dr. Emy Budiastuti

NIP. 19590525 198803 2 001

Beri tanda √

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN PENILAIAN TES PSIKOMOTOR**  
**“PENGGUNAAN JOBSHEET UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI**  
**PEMBUATAN POLA BEBE ANAK SECARA MANUAL DENGAN**  
**SISTEM GRADING MATA PELAJARAN PEMBUATAN BUSANA**  
**INDUSTRI SISWA KELAS XI TATA BUSANA SMK NEGERI 3**  
**KLATEN”**

Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Industri  
Kelas/Semester : XI/1  
Kompetensi Dasar : Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem *Grading*  
Peneliti : Puput Puspita Giri  
Ahli Evaluasi : Nur Kholifah, M. Pd

---

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validitas ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat *judgment expert* sebagai ahli evaluasi pembelajaran.
2. Validitas terdiri dari aspek penilaian psikomotor dan afektif (sikap kerja).
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memerlukan tanda *checklist* “√”.
4. Contoh:

No.	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Kejelasan	√	
2.	Bobot		√

5. Keterangan penilaian jawaban sebagai berikut:  
0 : tidak  
1 : ya
6. Saran dan kesimpulan dapat ditulis lembar yang telah disediakan

**B. Aspek Tes Unjuk Kerja**

Indikator	Penilaian	
	Ya	Tidak
1. Penilaian disusun berdasarkan urutan materi yang akan diamati	✓	
2. Kriteria penilaian untuk mengetahui pencapaian indikator jelas	✓	
3. Pembobotan setiap indikator instrumen tes unjuk kerja tepat	✓	
4. Kesesuaian kriteria penilaian dengan skor yang akan diberikan sesuai	✓	
Jumlah Skor Penilaian		4

**C. Kualitas Tes Unjuk Kerja**

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$2 < \text{skor} \leq 4$	Instrumen tes unjuk kerja dinyatakan layak untuk digunakan dalam pengambilan data.
Tidak layak	$0 \leq \text{skor} \leq 2$	Instrumen tes unjuk kerja dinyatakan tidak layak untuk digunakan dalam proses pengambilan data

**D. Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## E. Kesimpulan

Materi ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Yogyakarta, 17 Oktober 2019

Validator



Nur Kholifah, M.Pd

NIP. 19920711 201803 2 001

Beri tanda √

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN PENILAIAN TES PSIKOMOTOR**  
**“PENGGUNAAN JOBSHEET UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI**  
**PEMBUATAN POLA BEBE ANAK SECARA MANUAL DENGAN**  
**SISTEM GRADING MATA PELAJARAN PEMBUATAN BUSANA**  
**INDUSTRI SISWA KELAS XI TATA BUSANA SMK NEGERI 3**  
**KLATEN”**

Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Industri  
Kelas/Semester : XI/1  
Kompetensi Dasar : Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem *Grading*  
Peneliti : Puput Puspita Giri  
Ahli Evaluasi : Listianingsih, S.Pd

---

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validitas ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat *judgment expert* sebagai ahli evaluasi pembelajaran.
2. Validitas terdiri dari aspek penilaian psikomotor dan afektif (sikap kerja).
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda *checklist* “√”.
4. Contoh:

No.	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Kejelasan	√	
2.	Bobot		√

5. Keterangan penilaian jawaban sebagai berikut:  
0 : tidak  
1 : ya
6. Saran dan kesimpulan dapat ditulis lembar yang telah disediakan

**B. Aspek Tes Unjuk Kerja**

Indikator	Penilaian	
	Ya	Tidak
1. Penilaian disusun berdasarkan urutan materi yang akan diamati	✓	
2. Kriteria penilaian untuk mengetahui pencapaian indikator jelas	✓	
3. Pembobotan setiap indikator instrumen tes unjuk kerja tepat	✓	
4. Kesesuaian kriteria penilaian dengan skor yang akan diberikan sesuai	✓	
Jumlah Skor Penilaian		4

**C. Kualitas Tes Unjuk Kerja**

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$2 < \text{skor} \leq 4$	Instrumen tes unjuk kerja dinyatakan layak untuk digunakan dalam pengambilan data.
Tidak layak	$0 \leq \text{skor} \leq 2$	Instrumen tes unjuk kerja dinyatakan tidak layak untuk digunakan dalam proses pengambilan data

**D. Saran**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....

#### E. Kesimpulan

Materi ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Yogyakarta, 30 Oktober 2019

Validator



Listianingsih, S.Pd  
NIP. 19761105 201001 2 005

Beri tanda ✓

**LEMBAR VALIDITAS UNTUK AHLI METODE PEMBELAJARAN  
DENGAN MENGGUNAKAN *JOBSITE***

**“PENGGUNAAN *JOBSITE* UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI  
PEMBUATAN POLA BEBE ANAK SECARA MANUAL DENGAN  
SISTEM *GRADING* MATA PELAJARAN PEMBUATAN BUSANA  
INDUSTRI SISWA KELAS XI TATA BUSANA SMK NEGERI 3  
KLATEN”**

Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Industri  
Kelas/Semester : XI/1  
Kompetensi Dasar : Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem *Grading*  
Peneliti : Puput Puspita Giri  
Ahli Materi : Hanifah Nur Istanti, M.Pd

---

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validitas ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat *judgment expert* sebagai ahli metode pembelajaran.
2. Validitas terdiri dari aspek materi pembelajaran.
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memerlukan tanda *checklist* “√”.
4. Contoh:

No.	Materi	Materi	
		Ya	Tidak
1.	Kejelasan	√	
2.	Bobot		√

5. Keterangan penilaian jawaban sebagai berikut:  
0 : tidak  
1 : ya
6. Saran dan kesimpulan dapat ditulis lembar yang telah disediakan

### B. Aspek Metode Pembelajaran

Indikator	Penilaian	
	Ya	Tidak
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat sudah sesuai dengan metode pembelajaran untuk penggunaan <i>jobsheet</i> dalam pembelajaran	✓	
2. Penggunaan <i>jobsheet</i> difokuskan pada tujuan yang diinginkan	✓	
3. Metode yang digunakan untuk menerapkan <i>jobsheet</i> sesuai dengan materi pembelajaran	✓	
4. Penggunaan <i>jobsheet</i> dengan metode tertentu sesuai dengan tingkat kompetensi siswa	✓	
5. Penggunaan <i>jobsheet</i> dapat menumbuhkan minat belajar siswa	✓	
6. Penggunaan <i>jobsheet</i> dapat merangsang keaktifan siswa	✓	
Jumlah Skor Penilaian	6	

### C. Kualitas Metode Pembelajaran

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$3 < \text{skor} \leq 6$	Metode untuk penggunaan <i>jobsheet</i> dinyatakan layak untuk digunakan dalam pengambilan data.
Tidak layak	$0 \leq \text{skor} \leq 3$	Metode untuk penggunaan <i>jobsheet</i> dinyatakan tidak layak untuk digunakan dalam proses pengambilan data

### D. Saran

Sesuaikan dengan saran pada masing-masing indikator.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### E. Kesimpulan

Materi ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Yogyakarta, 22 Oktober 2019

Validator



Hanifah Nur Istanti, M.Pd

- Beri tanda ✓

**LEMBAR VALIDITAS UNTUK AHLI METODE PEMBELAJARAN  
DENGAN MENGGUNAKAN *JOBSITE***

**“PENGGUNAAN *JOBSITE* UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI  
PEMBUATAN POLA BEBE ANAK SECARA MANUAL DENGAN  
SISTEM *GRADING* MATA PELAJARAN PEMBUATAN BUSANA  
INDUSTRI SISWA KELAS XI TATA BUSANA SMK NEGERI 3  
KLATEN”**

Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Industri  
Kelas/Semester : XI/1  
Kompetensi Dasar : Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem *Grading*  
Peneliti : Puput Puspita Giri  
Ahli Materi : Listianingsih, S.Pd

---

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validitas ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat *judgment expert* sebagai ahli metode pembelajaran.
2. Validitas terdiri dari aspek materi pembelajaran.
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memerlukan tanda *checklist* “√”.
4. Contoh:

No.	Materi	Materi	
		Ya	Tidak
1.	Kejelasan	√	
2.	Bobot		√

5. Keterangan penilaian jawaban sebagai berikut:  
0 : tidak  
1 : ya
6. Saran dan kesimpulan dapat ditulis lembar yang telah disediakan

**B. Aspek Metode Pembelajaran**

Indikator	Penilaian	
	Ya	Tidak
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat sudah sesuai dengan metode pembelajaran untuk penggunaan <i>jobsheet</i> dalam pembelajaran	✓	
2. Penggunaan <i>jobsheet</i> difokuskan pada tujuan yang diinginkan	✓	
3. Metode yang digunakan untuk menerapkan <i>jobsheet</i> sesuai dengan materi pembelajaran	✓	
4. Penggunaan <i>jobsheet</i> dengan metode tertentu sesuai dengan tingkat kompetensi siswa	✓	
5. Penggunaan <i>jobsheet</i> dapat menumbuhkan minat belajar siswa	✓	
6. Penggunaan <i>jobsheet</i> dapat merangsang keaktifan siswa	✓	
Jumlah Skor Penilaian	6	

**C. Kualitas Metode Pembelajaran**

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$3 < \text{skor} \leq 6$	Metode untuk penggunaan <i>jobsheet</i> dinyatakan layak untuk digunakan dalam pengambilan data.
Tidak layak	$0 \leq \text{skor} \leq 3$	Metode untuk penggunaan <i>jobsheet</i> dinyatakan tidak layak untuk digunakan dalam proses pengambilan data

**D. Saran**

..... *perbaikan materi pembelajaran perlu dibenarkan* .....

..... tambahan materi tidak hanya poinnya saja .....

#### E. Kesimpulan

Materi ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Yogyakarta, 30 Oktober 2019

Validator

  
Listianingsih, S.Pd  
NIP. 19761105 201001 2 005

Beri tanda √

**Hasil Validasi Kelayakan Lembar Observasi Pembelajaran Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem *Grading***

<b>Judgement</b> <b>Expert</b>	<b>No. Butir Pernyataan</b>						<b>Jumlah</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
Rater 1	1	1	1	1	1	1	6
Rater 2	1	1	1	1	1	1	6
<b>Jumlah</b>	2	2	2	2	2	2	12

Analisis data hasil validasi kelayakan lembar observasi pembelajaran oleh ahli:

$$\begin{aligned} \text{Jumlah soal} &= \text{jumlah butir pernyataan} \times \text{jumlah rater} \\ &= 6 \times 2 = 12 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Skor minimal} &= \text{skor terendah} \times \text{jumlah skor} \\ &= 0 \times 12 = 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Skor tertinggi} &= \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah skor} \\ &= 1 \times 12 = 12 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} \\ &= 12 - 0 = 12 \end{aligned}$$

$$\text{Jumlah kategori} = 2$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas interval (P)} &= \text{rentang} : \text{jumlah kategori} \\ &= 12 : 2 = 6 \end{aligned}$$

Jadi kriteria kelayakan lembar observasi adalah sebagai berikut:

<b>Kategori</b>	<b>Interval Skor</b>	<b>Hasil</b>
Layak	$(S_{\min} + P) \leq S \leq S_{\max}$	$6 \leq \text{skor} \leq 12$
Tidak Layak	$S_{\min} \leq S \leq (S_{\max} + P - 1)$	$0 \leq \text{Skor} \leq 5$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah skor hasil} &= (1 \times 12) + (0 \times 0) \\ &= 12 + 0 \\ &= 12 \text{ (Layak)} \end{aligned}$$

## **Hasil Validasi Kelayakan Penilaian Tes Psikomotor (Unjuk Kerja) Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem *Grading***

<b>Judgement</b> <i>Expert</i>	<b>No. Butir Pernyataan</b>				<b>Jumlah</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Rater 1	1	1	1	1	4
Rater 2	1	1	1	1	4
Rater 3	1	1	1	1	4
<b>Jumlah</b>	3	3	3	3	12

Analisis data hasil validasi kelayakan penilaian tes psikomotor (unjuk kerja) oleh ahli:

$$\begin{aligned}\text{Jumlah soal} &= \text{jumlah butir pernyataan} \times \text{jumlah rater} \\ &= 4 \times 3 = 12\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Skor minimal} &= \text{skor terendah} \times \text{jumlah skor} \\ &= 0 \times 12 = 0\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Skor tertinggi} &= \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah skor} \\ &= 1 \times 12 = 12\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} \\ &= 12 - 0 = 12\end{aligned}$$

$$\text{Jumlah kategori} = 2$$

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas interval (P)} &= \text{rentang} : \text{jumlah kategori} \\ &= 12 : 2 = 6\end{aligned}$$

Jadi kriteria kelayakan penilaian tes psikomotor (unjuk kerja) adalah sebagai berikut:

<b>Kategori</b>	<b>Interval Skor</b>	<b>Hasil</b>
Layak	$(S_{\min} + P) \leq S \leq S_{\max}$	$6 \leq \text{skor} \leq 12$
Tidak Layak	$S_{\min} \leq S \leq (S_{\max} + P - 1)$	$0 \leq \text{Skor} \leq 5$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah skor hasil} &= (1 \times 12) + (0 \times 0) \\ &= 12 + 0 \\ &= 12 \text{ (Layak)}\end{aligned}$$

## Hasil Validasi Kelayakan Penilaian Tes Kognitif Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem *Grading*

Judgement Expert	No. Butir Pernyataan							Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	
Rater 1	1	1	1	1	1	1	1	7
Rater 2	1	1	1	1	1	1	1	7
Rater 3	1	1	1	1	1	1	1	7
<b>Jumlah</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>21</b>

Analisis data hasil validasi kelayakan penilaian tes kognitif oleh ahli:

$$\begin{aligned} \text{Jumlah soal} &= \text{jumlah butir pernyataan} \times \text{jumlah rater} \\ &= 7 \times 3 = 21 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Skor minimal} &= \text{skor terendah} \times \text{jumlah skor} \\ &= 0 \times 21 = 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Skor tertinggi} &= \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah skor} \\ &= 1 \times 21 = 21 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} \\ &= 21 - 0 = 21 \end{aligned}$$

$$\text{Jumlah kategori} = 2$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas interval (P)} &= \text{rentang} : \text{jumlah kategori} \\ &= 21 : 2 = 10,5 \end{aligned}$$

Jadi kriteria kelayakan penilaian kognitif adalah sebagai berikut:

Kategori	Interval Skor	Hasil
Layak	$(S_{\min} + P) \leq S \leq S_{\max}$	$10,5 \leq \text{skor} \leq 21$
Tidak Layak	$S_{\min} \leq S \leq (S_{\max} + P - 1)$	$0 \leq \text{Skor} \leq 9,5$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah skor hasil} &= (1 \times 21) + (0 \times 0) \\ &= 21 + 0 = 21 \text{ (Layak)} \end{aligned}$$

## Hasil Validasi Kelayakan Bahan Ajar *Jobsheet* Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem *Grading*

Judgement Expert	No. Butir Pernyataan									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Rater 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Rater 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Rater 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
<b>Jumlah</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>27</b>

Analisis data hasil validasi kelayakan bahan ajar *jobsheet* oleh ahli:

$$\begin{aligned} \text{Jumlah soal} &= \text{jumlah butir pernyataan} \times \text{jumlah rater} \\ &= 9 \times 3 = 27 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Skor minimal} &= \text{skor terendah} \times \text{jumlah skor} \\ &= 0 \times 27 = 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Skor tertinggi} &= \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah skor} \\ &= 1 \times 27 = 27 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} \\ &= 27 - 0 = 27 \end{aligned}$$

$$\text{Jumlah kategori} = 2$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas interval (P)} &= \text{rentang} : \text{jumlah kategori} \\ &= 27 : 2 = 13,5 \end{aligned}$$

Jadi kriteria kelayakan bahan ajar *jobsheet* adalah sebagai berikut:

Kategori	Interval Skor	Hasil
Layak	$(S_{\min} + P) \leq S \leq S_{\max}$	$13,5 \leq \text{skor} \leq 27$
Tidak Layak	$S_{\min} \leq S \leq (S_{\max} + P - 1)$	$0 \leq \text{Skor} \leq 12,5$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah skor hasil} &= (1 \times 27) + (0 \times 0) \\ &= 27 + 0 \\ &= 27 \text{ (Layak)} \end{aligned}$$

## Uji Reliabilitas Antar Rater

- Hasil Perhitungan Kesepakatan Antar Rater pada Lembar Observasi Pembelajaran yang digunakan

Judgement Expert	Butir Amatan						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	
Rater 1	1	1	1	1	1	1	6
Rater 2	1	1	1	1	1	1	6
<b>Jumlah</b>	2	2	2	2	2	2	12

Berdasarkan tabel kesepakatan antar rater lembar observasi pembelajaran, maka dapat dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 \text{Percentage of Agreement (R)} &= \frac{\text{Agreement (A)}}{\text{Disagreement (D)} + \text{Agreement (A)}} \times 100\% \\
 &= \frac{12}{0+12} \times 100\% \\
 &= 100\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas maka dapat disimpulkan bahwa lembar observasi dinyatakan reliabel untuk digunakan penelitian.

- Hasil Perhitungan Kesepakatan Antar Rater pada Penilaian Tes Psikomotor (Unjuk Kerja) yang digunakan

Judgement Expert	Butir Amatan				Jumlah
	1	2	3	4	
Rater 1	1	1	1	1	4
Rater 2	1	1	1	1	4
Rater 3	1	1	1	1	4
<b>Jumlah</b>	3	3	3	3	12

Berdasarkan tabel kesepakatan antar rater penilaian tes psikomotor (unjuk kerja), maka dapat dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 \text{Percentage of Agreement (R)} &= \frac{\text{Agreement (A)}}{\text{Disagreement (D)} + \text{Agreement (A)}} \times 100\% \\
 &= \frac{12}{0+12} \times 100\% \\
 &= 100\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas maka dapat disimpulkan bahwa tes psikomotor (unjuk kerja) dinyatakan reliabel untuk digunakan penelitian.

3. Hasil Perhitungan Kesepakatan Antar Rater pada Penilaian Tes Kognitif yang digunakan

Judgement Expert	Butir Amatan							Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	
Rater 1	1	1	1	1	1	1	1	7
Rater 2	1	1	1	1	1	1	1	7
Rater 3	1	1	1	1	1	1	1	7
<b>Jumlah</b>	3	3	3	3	3	3	3	21

Berdasarkan tabel kesepakatan antar rater penilaian tes kognitif maka dapat dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 \text{Percentage of Agreement (R)} &= \frac{\text{Agreement (A)}}{\text{Disagreement (D)+Agreement (A)}} \times 100\% \\
 &= \frac{21}{0+21} \times 100\% \\
 &= 100\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas maka dapat disimpulkan bahwa tes kognitif dinyatakan reliabel untuk digunakan penelitian.

4. Hasil Perhitungan Kesepakatan Antar Rater pada Bahan Ajar *Jobsheet* yang digunakan

Judgement Expert	Butir Amatan									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Rater 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Rater 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Rater 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
<b>Jumlah</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27

Berdasarkan tabel kesepakatan antar rater bahan ajar *jobsheet* maka dapat dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 \text{Percentage of Agreement (R)} &= \frac{\text{Agreement (A)}}{\text{Disagreement (D)+Agreement (A)}} \times 100\% \\
 &= \frac{27}{0+27} \times 100\% \\
 &= 100\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas maka dapat disimpulkan bahwa bahan ajar *jobsheet* dinyatakan reliabel untuk digunakan penelitian.

## **LAMPIRAN 5**

### **HASIL PENELITIAN**

1. Daftar Nama Siswa Kelas XI Tata Busana 3
2. Hasil Nilai Kompetensi Siswa
3. Presentase Hasil Nilai Kompetensi Siswa
4. Hasil Penilaian Observer

**Daftar Nama Siswa Kelas XI Tata Busana 3  
SMK Negeri 3 Klaten**

No. Absen	Nama Siswa
1	Adella Shifa Okvita Fiani
2	Amelia Ana Saputri
3	Amilia Salsa Bilah
4	Anisa Ilmuli Yasari
5	Arzella Nurlita Sari
6	Asfi Alvian Nurfaizah
7	Della Christyn Helen
8	Devi Cahyaning Tyas
9	Dhika Faradila
10	Fazri Apriliza
11	Fitriah
12	Heni Cahyaningsih
13	Itsaini Puti Hapsari
14	Jesika Arofah Keke
15	Khoirunnafi' Twilisafani
16	Lilis Meylia Ambarwati
17	Mei Lisa Nur Karisma
18	Meilika Sari
19	Melani Damayanti Sukarno Putri
20	Mia Novita
21	Novia Tri Nandasari
22	Novita
23	Putri Nur Adha
24	Ratna Purwaningsih
25	Reresa Wulandari
26	Riska Sri Widiastuti
27	Risma Isnaini
28	Serly Wulandari Restu H.
29	Siti Zulfah
30	Sri Rahayu
31	Umi Khasum Ambarwati
32	Vivi Alviana Sutanto
33	Zahra Ghani Kastorina

**HASIL PENILAIAN AKHIR KOMPETENSI SISWA**  
**PEMBUATAN POLA BEBE ANAK SECARA MANUAL DENGAN SISTEM GRADING**  
**PRA SIKLUS**

No.	Nama	Kognitif	Nilai 35%	Afektif	Nilai 20%	Psikomotor	Nilai 45%	Nilai Total	Kriteria Ketuntasan	
									Tuntas	Belum Tuntas
1	Adella Shifa Okvita Fiani	60	21	75	15	72	32,4	68,4		Belum Tuntas
2	Amelia Ana Saputri	79	27,65	72	14,4	69	31,05	73,1	Tuntas	
3	Amilia Salsa Bilah	60	21	75	15	72	32,4	68,4		Belum Tuntas
4	Anisa Ilmuli Yasari	50	17,5	70	14	66	29,7	61,2		Belum Tuntas
5	Arzella Nurlita Sari	70	24,5	72	14,4	68	30,6	69,5		Belum Tuntas
6	Asfi Alvian Nurfaizah	40	14	70	14	66	29,7	57,7		Belum Tuntas
7	Della Christyn Helen	49	17,15	67	13,4	60	27	57,55		Belum Tuntas
8	Devi Cahyaning Tyas	60	21	72	14,4	70	31,5	66,9		Belum Tuntas
9	Dhika Faradila	60	21	67	13,4	78	35,1	69,5		Belum Tuntas
10	Fazri Apriliza	70	24,5	70	14	70	31,5	70	Tuntas	
11	Fitriah	70	24,5	72	14,4	68	30,6	69,5		Belum Tuntas
12	Heni Cahyaningsih	60	21	72	14,4	66	29,7	65,1		Belum Tuntas
13	Itsaini Puti Hapsari	60	21	72	14,4	73	32,85	68,25		Belum Tuntas
14	Jesika Arofah Keke	60	21	72	14,4	83	37,35	72,75	Tuntas	
15	Khoirunnafi' Twilisafani	40	14	72	14,4	80	36	64,4		Belum Tuntas
16	Lilis Meylia Ambarwati	59	20,65	72	14,4	84	37,8	72,85	Tuntas	
14,4	Mei Lisa Nur Karisma	60	21	72	14,4	76	34,2	69,6		Belum Tuntas

18	Meilika Sari	60	21	70	14	68	30,6	65,6		Belum Tuntas
19	Melani Damayanti Sukarno Putri	70	24,5	70	14	70	31,5	70	Tuntas	
20	Mia Novita	82	28,7	72	14,4	84	37,8	80,9	Tuntas	
21	Novia Tri Nandasari	80	28	72	14,4	78	35,1	77,5	Tuntas	
22	Novita	60	21	72	14,4	83	37,35	72,75	Tuntas	
23	Putri Nur Adha	60	21	72	14,4	76	34,2	69,6		Belum Tuntas
24	Ratna Purwaningsih	60	21	72	14,4	78	35,1	70,5	Tuntas	
25	Reresa Wulandari	70	24,5	72	14,4	76	34,2	73,1	Tuntas	
26	Riska Sri Widiastuti	69	24,15	72	14,4	70	31,5	70,05	Tuntas	
27	Risma Isnaini	60	21	72	14,4	80	36	71,4	Tuntas	
28	Serly Wulandari Restu H.	60	21	72	14,4	78	35,1	70,5	Tuntas	
29	Siti Zulfah	60	21	72	14,4	68	30,6	66		Belum Tuntas
30	Sri Rahayu	60	21	72	14,4	78	35,1	70,5	Tuntas	
31	Umi Khasum Ambarwati	40	14	72	14,4	84	37,8	66,2		Belum Tuntas
32	Vivi Alviana Sutanto	50	17,5	72	14,4	80	36	67,9		Belum Tuntas
33	Zahra Ghani Kastorina	60	21	67	13,4	70	31,5	65,9		Belum Tuntas
<b>JUMLAH</b>		2008	702,8	2357	471,4	2442	1098,9	2273		
<b>RATA-RATA</b>		60,84848	21,297	71,4242	14,2848	74	33,3	68,88		
<b>N NIMINAL</b>		40	14	67	13,4	60	27	57,55		
<b>N MAKSIMAL</b>		82	28,7	75	15	84	37,8	80,9		
<b>MODUS</b>		60	21	72	14,4	70	31,5	69,5		
<b>MEDIAN</b>		60	21	72	14,4	73	32,85	69,5		
<b>STANDAR DEVIASI</b>		10,19228	3,5673	1,78589	0,35718	6,39335593	2,87701	4,704		

**HASIL PENILAIAN AKHIR KOMPETENSI SISWA**  
**PEMBUATAN POLA BEBE ANAK SECARA MANUAL DENGAN SISTEM GRADING**  
**SIKLUS I**

No.	Nama	Kognitif	Nilai 35%	Afektif	Nilai 20%	Psikomotor	Nilai 45%	Nilai Total	Kriteria Ketuntasan	
									Tuntas	Belum Tuntas
1	Adella Shifa Okvita Fiani	80	28	75	15	78,13	35,1585	78,16	Tuntas	
2	Amelia Ana Saputri	70	24,5	68,75	13,75	81,25	36,5625	74,81	Tuntas	
3	Amilia Salsa Bilah	80	28	75	15	75,78	34,101	77,1	Tuntas	
4	Anisa Ilmuli Yasari	60	21	93,75	18,75	53,13	23,9085	63,66		Belum Tuntas
5	Arzella Nurlita Sari	80	28	75	15	59,38	26,721	69,72		Belum Tuntas
6	Asfi Alvian Nurfaizah	60	21	81,25	16,25	46,09	20,7405	57,99		Belum Tuntas
7	Della Christyn Helen	60	21	81,25	16,25	50	22,5	59,75		Belum Tuntas
8	Devi Cahyaning Tyas	70	24,5	81,25	16,25	72,66	32,697	73,45	Tuntas	
9	Dhika Faradila	80	28	75	15	70,31	31,6395	74,64	Tuntas	
10	Fazri Apriliza	90	31,5	87,5	17,5	51,56	23,202	72,2	Tuntas	
11	Fitriah	70	24,5	81,25	16,25	77,34	34,803	75,55	Tuntas	
12	Heni Cahyaningsih	80	28	75	15	50,78	22,851	65,85		Belum Tuntas
13	Itsaini Puti Hapsari	80	28	75	15	74,22	33,399	76,4	Tuntas	
14	Jesika Arofah Keke	80	28	68,75	13,75	72,91	32,8095	74,56	Tuntas	
15	Khoirunnafi' Twilisafani	80	28	62,5	12,5	53,13	23,9085	64,41		Belum Tuntas
16	Lilis Meylia Ambarwati	80	28	75	15	81,25	36,5625	79,56	Tuntas	
17	Mei Lisa Nur Karisma	80	28	87,5	17,5	64,84	29,178	74,68	Tuntas	
18	Meilika Sari	80	28	81,25	16,25	52,34	23,553	67,8		Belum Tuntas

19	Melani Damayanti Sukarno Putri	80	28	68,75	13,75	71,09	31,9905	73,74	Tuntas	
20	Mia Novita	90	31,5	87,5	17,5	75	33,75	82,75	Tuntas	
21	Novia Tri Nandasari	80	28	81,25	16,25	75,78	34,101	78,35	Tuntas	
22	Novita	80	28	68,75	13,75	73,44	33,048	74,8	Tuntas	
23	Putri Nur Adha	70	24,5	81,25	16,25	75	33,75	74,5	Tuntas	
24	Ratna Purwaningsih	80	28	81,25	16,25	60,16	27,072	71,32	Tuntas	
25	Reresa Wulandari	70	24,5	81,25	16,25	77,34	34,803	75,55	Tuntas	
26	Riska Sri Widiastuti	80	28	81,25	16,25	71,88	32,346	76,6	Tuntas	
27	Risma Isnaini	80	28	81,25	16,25	70,31	31,6395	75,89	Tuntas	
28	Serly Wulandari Restu H.	70	24,5	93,75	18,75	66,41	29,8845	73,13	Tuntas	
29	Siti Zulfah	70	24,5	75	15	64,84	29,178	68,68		Belum Tuntas
30	Sri Rahayu	70	24,5	81,25	16,25	73,44	33,048	73,8	Tuntas	
31	Umi Khasum Ambarwati	80	28	81,25	16,25	64,06	28,827	73,08	Tuntas	
32	Vivi Alviana Sutanto	70	24,5	87,5	17,5	71,88	32,346	74,35	Tuntas	
33	Zahra Ghani Kastorina	60	21	87,5	17,5	72,66	32,697	71,2	Tuntas	
<b>JUMLAH</b>		2490	871,5	2618,75	523,75	2228,39	1002,7755	2398		
<b>RATA-RATA</b>		75,4545	26,4091	79,3561	15,8712	67,5269697	30,387136	72,67		
<b>N MINIMAL</b>		60	21	62,5	12,5	46,09	20,7405	57,99		
<b>N MAXIMAL</b>		90	31,5	93,75	18,75	81,25	36,5625	82,75		
<b>MODUS</b>		80	28	81,25	16,25	81,25	36,5625	75,55		
<b>MEDIAN</b>		80	28	81,25	16,25	71,88	32,346	74,35		
<b>STANDAR DEVIASI</b>		7,94155	2,77954	7,24246	1,44849	10,1361702	4,5612766	5,444		

**HASIL PENILAIAN AKHIR KOMPETENSI SISWA**  
**PEMBUATAN POLA BEBE ANAK SECARA MANUAL DENGAN SISTEM GRADING**  
**SIKLUS II**

No	Nama	Kognitif	Nilai 35%	Afektif	Nilai 20%	Psikomotor	Nilai 45%	Nilai Tota l	Kriteria Ketuntasan	
									Tuntas	Belum Tuntas
1	Adella Shifa Ovkita Fiani	90	31,5	81,25	16,25	83,59	37,6155	85,37	Tuntas	
2	Amelia Ana Saputri	90	31,5	68,75	13,75	84,38	37,971	83,22	Tuntas	
3	Amilia Salsa Bilah	90	31,5	75	15	82,81	37,2645	83,76	Tuntas	
4	Anisa Ilmuli Yasari	70	24,5	75	15	69,53	31,2885	70,79	Tuntas	
5	Arzella Nurlita Sari	80	28	68,75	13,75	75	33,75	75,5	Tuntas	
6	Asfi Alvian Nurfaizah	70	24,5	75	15	68,75	30,9375	67,19		Belum Tuntas
7	Della Christyn Helen	70	24,5	68,75	13,75	71,88	32,346	70,6	Tuntas	
8	Devi Cahyaning Tyas	90	31,5	75	15	82,81	37,2645	83,76	Tuntas	
9	Dhika Faradila	90	31,5	75	15	78,91	35,5095	82,01	Tuntas	
10	Fazri Apriliza	100	35	81,25	16,25	71,88	32,346	83,6	Tuntas	
11	Fitriah	100	35	75	15	76,56	34,452	84,45	Tuntas	
12	Heni Cahyaningsih	80	28	75	15	61,72	27,774	70,77	Tuntas	

13	Itsaini Puti Hapsari	90	31,5	75	15	78,13	35,1585	81,66	Tuntas	
14	Jesika Arofah Keke	90	31,5	68,75	13,75	79,69	35,8605	81,11	Tuntas	
15	Khoirunnafi' Twilisafani	80	28	67,97	13,594	68,75	30,9375	72,53	Tuntas	
16	Lilis Meylia Ambarwati	90	31,5	62,5	12,5	81,25	36,5625	80,56	Tuntas	
17	Mei Lisa Nur Karisma	100	35	87,5	17,5	71,09	31,9905	84,49	Tuntas	
18	Meilika Sari	80	28	75	15	69,53	31,2885	74,29	Tuntas	
19	Melani Damayanti Sukarno Putri	90	31,5	68,75	13,75	72,66	32,697	77,95	Tuntas	
20	Mia Novita	90	31,5	81,25	16,25	81,25	36,5625	84,31	Tuntas	
21	Novia Tri Nandasari	80	28	81,25	16,25	84,38	37,971	82,22	Tuntas	
22	Novita	80	28	81,25	16,25	80,47	36,2115	80,46	Tuntas	
23	Putri Nur Adha	80	28	81,25	16,25	80,47	36,2115	80,46	Tuntas	
24	Ratna Purwaningsih	80	28	87,5	17,5	71,09	31,9905	77,49	Tuntas	
25	Reresa Wulandari	80	28	81,25	16,25	84,38	37,971	82,22	Tuntas	
26	Riska Sri Widiastuti	90	31,5	87,5	17,5	76,56	34,452	83,45	Tuntas	
27	Risma Isnaini	100	35	81,25	16,25	69,53	31,2885	82,54	Tuntas	

28	Serly Wulandari Restu H.	70	24,5	87,5	17,5	72,66	32,697	74,7	Tuntas	
29	Siti Zulfah	80	28	81,25	16,25	75	33,75	78	Tuntas	
30	Sri Rahayu	80	28	81,25	16,25	75,78	34,101	78,35	Tuntas	
31	Umi Khasum Ambarwati	80	28	75	15	79,69	35,8605	78,86	Tuntas	
32	Vivi Alviana Sutanto	100	35	68,75	13,75	71,88	32,346	81,1	Tuntas	
33	Zahra Ghani Kastorina	90	31,5	81,25	16,25	75	33,75	81,5	Tuntas	
<b>JUMLAH</b>		2820	987	2536,72	507,344	2507,06	1128,177	2619		
<b>RATA-RATA</b>		85,45455	29,90909	76,8703	15,37406	75,9715152	34,18718	79,37		
<b>N NINIMAL</b>		70	24,5	62,5	12,5	61,72	27,774	67,19		
<b>N MAKSIMAL</b>		100	35	87,5	17,5	84,38	37,971	85,37		
<b>MODUS</b>		90	31,5	81,25	16,25	84,38	37,971	83,76		
<b>MEDIAN</b>		90	31,5	75	15	75,78	34,101	81,1		
<b>STANDAR DEVIASI</b>		9,04534	3,165869	6,565293	1,313059	5,74478846	2,585155	4,823		

**PRESENTASE PENINGKATAN KOMPETENSI**  
**PEMBUATAN POLA BEBE ANAK SECARA MANUAL DENGAN SISTEM GRADING**  
**PRA SIKLUS, SIKLUS I DAN SIKLUS II**

No.	Nama	Pra Siklus	Siklus I	Presentase (%)	Siklus I	Siklus II	Presentase (%)
1	Adella Shifa Okvita Fiani	68,4	78,16	14,27	78,16	85,37	9,22
2	Amelia Ana Saputri	73,1	74,81	2,34	74,81	83,22	11,24
3	Amilia Salsa Bilah	68,4	77,1	12,72	77,1	83,76	8,64
4	Anisa Ilmuli Yasari	61,2	63,66	4,02	63,66	71,85	12,87
5	Arzella Nurlita Sari	69,5	69,72	0,32	69,72	75,5	8,29
6	Asfi Alvian Nurfaizah	57,7	57,99	0,5	57,99	67,19	15,86
7	Della Christyn Helen	57,55	59,75	3,82	59,75	70,6	18,16
8	Devi Cahyaning Tyas	66,9	73,45	9,79	73,45	82,81	12,74
9	Dhika Faradila	69,5	74,64	7,4	74,64	82,01	9,87
10	Fazri Apriliza	70	72,2	3,14	72,2	83,6	15,8
11	Fitriah	69,5	75,55	8,71	75,55	84,45	11,78
12	Heni Cahyaningsih	65,1	65,85	1,15	65,85	70,77	7,47
13	Itsaini Puti Hapsari	68,25	76,4	11,94	76,4	81,66	6,88
14	Jesika Arofah Keke	72,75	74,56	2,49	74,56	81,11	8,78
15	Khoirunnafi' Twilisafani	64,4	64,41	0,02	64,41	72,53	12,61
16	Lilis Meylia Ambarwati	72,85	79,56	9,21	79,56	80,56	1,26
17	Mei Lisa Nur Karisma	69,6	74,68	7,3	74,68	84,49	13,14
18	Meilika Sari	65,6	67,8	3,35	67,8	74,29	9,57

19	Melani Damayanti Sukarno P.	70	73,74	5,34	73,74	77,95	5,71
20	Mia Novita	80,9	82,75	2,29	82,75	84,31	1,89
21	Novia Tri Nandasari	77,5	78,35	1,1	78,35	82,22	4,94
22	Novita	72,75	74,8	2,82	74,8	80,46	7,57
23	Putri Nur Adha	69,6	74,5	7,04	74,5	80,46	8
24	Ratna Purwaningsih	70,5	71,32	1,16	71,32	77,49	8,65
25	Reresa Wulandari	73,1	75,55	3,35	75,55	82,22	8,83
26	Riska Sri Widiastuti	70,05	76,6	9,35	76,6	83,45	8,94
27	Risma Isnaini	71,4	75,89	6,29	75,89	82,54	8,76
28	Serly Wulandari Restu H.	70,5	73,13	3,73	73,13	74,7	2,15
29	Siti Zulfah	66	68,68	4,06	68,68	78	13,6
30	Sri Rahayu	70,5	73,8	4,68	73,8	78,35	6,17
31	Umi Khasum Ambarwati	66,2	73,08	10,4	73,08	78,86	7,91
32	Vivi Alviana Sutanto	67,9	74,35	9,5	74,35	81,1	9,08
33	Zahra Ghani Kastorina	65,9	71,2	8,04	71,2	81,5	14,5
<b>Jumlah</b>		<b>2273</b>	<b>2398</b>	<b>5,5</b>	<b>2398</b>	<b>2619</b>	<b>9,23</b>
<b>Mean</b>		<b>68,88</b>	<b>72,67</b>	<b>5,5</b>	<b>72,67</b>	<b>79,37</b>	<b>9,23</b>
<b>Median</b>		<b>69,5</b>	<b>74,35</b>	<b>6,98</b>	<b>74,35</b>	<b>81,1</b>	<b>9,08</b>
<b>Modus</b>		<b>69,5</b>	<b>75,55</b>	<b>8,71</b>	<b>75,55</b>	<b>83,76</b>	<b>8,83</b>
<b>Nilai Terendah</b>		<b>57,55</b>	<b>57,99</b>	<b>0,76</b>	<b>57,99</b>	<b>67,19</b>	<b>15,9</b>
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>80,9</b>	<b>82,75</b>	<b>2,29</b>	<b>82,75</b>	<b>85,37</b>	<b>3,17</b>

**LEMBAR OBSERVASI PENGGUNAAN JOBSHEET PADA PEMBELAJARAN**  
Dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Pada Aspek Pengetahuan dan  
*Project Based Learning (PjBL)* Pada Aspek Keterampilan  
**SIKLUS I**

**Hari/Tanggal :**

Petunjuk Pengisian

Ya : berilah tanda *checklist* (✓) jika kriteria penilaian muncul pada proses belajar mengajar  
Tidak : berilah tanda *checklist* (✗) jika kriteria penilaian tidak muncul pada proses belajar mengajar

No.	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Pelaksanaan	
			Ya	Tidak
1.	<b>Pendahuluan</b>	1. Salam Pembuka a. Guru mengucapkan salam b. Berdoa c. Guru melakukan presensi siswa <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">(2)</span> Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza (jika jam pertama) 3. Guru mengecek kebersihan lingkungan di dalam kelas 4. Guru mengecek kompetensi sebelumnya yang dikuasai siswa dengan tanya jawab 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru memberikan motivasi kepada siswa 7. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran 8. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari dan akan dicapai pada pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> 9. Guru menjelaskan lingkup penilaian afektif, kognitif, dan psikomotor	✓ ✓ ✓ — ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	— —
2.	<b>Inti</b>	<b>Inti 1: Aspek Pengetahuan (<i>Problem Based Learning</i>)</b> 1. <b>Mengamati, mengorientasikan siswa terhadap masalah</b> a. Siswa mengamati bahan ajar <i>jobsheet</i> yang diberikan guru 2. <b>Menanya, merumuskan masalah</b> a. Siswa mengidentifikasi masalah tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> b. Siswa merumuskan masalah tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> 3. <b>Menalar, peroses pengumpulan data</b> a. Siswa mengumpulkan data mengenai pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> . b. Siswa mengidentifikasi pemecahan dari rumusan masalah tentang pembuatan pola	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓

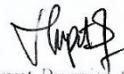
		busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> , sehingga akan diperoleh jawaban yang benar.		
		<b>4. Mengasosiasi, merumuskan pemecahan masalah</b>		
		a. Siswa berdiskusi mengenai pemecahan masalah yang terjadi dalam pembuatan pola busana anak mulai dari model busana anak secara manual, alat dan bahan yang digunakan untuk membuat pola, sistem <i>grading</i> yang digunakan.		✓
		<b>5. Melaporkan, mengomunikasikan</b>		
		a. Siswa mengomunikasikan tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>		✓
		b. Siswa diberikan soal evaluasi dalam aspek pengetahuan sebanyak 10 soal pilihan ganda	✓	
		<b>Inti 2: Aspek Keterampilan (Project Based Learning)</b>		
		<b>1. Tahap 1 Penentuan Proyek</b>		
		a. Guru membagi kelompok 5-6 orang	✓	
		<b>Mengamati (observing)</b>		
		a. Guru menyiapkan sumber belajar ( <i>jobsheet</i> )	✓	
		b. Siswa diberikan kesempatan untuk mengamati <i>jobsheet</i> kembali. Sebelumnya <i>jobsheet</i> sudah diberikan sehari sebelum pembelajaran dan siswa diberi arahan dan petunjuk guru untuk mempelajari isi <i>jobsheet</i> . Tiap anak mendapat satu <i>jobsheet</i> .	✓	
		<b>Menanya (questioning)</b>		
		a. Siswa merumuskan pertanyaan tentang pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> dengan berpedoman dengan materi dalam <i>jobsheet</i>		✓
		<b>2. Tahap 2 Perancangan Proyek</b>		
		<b>Menalar (associating)</b>		
		a. Guru memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah pembelajaran <i>PjBL</i> yang akan dilakukan	✓	
		b. Siswa mengamati contoh pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> yang ada pada <i>jobsheet</i>	✓	
		c. Siswa menyiapkan alat dan bahan sesuai petunjuk <i>jobsheet</i> untuk membuat pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>	✓	
		d. Siswa aktif berdiskusi dengan kelompoknya untuk penyelesaian proyek yang diberikan sesuai langkah-langkah pada <i>jobsheet</i>	✓	
		<b>3. Tahap 3 Penyusunan Jadwal</b>		

		<p>a. Guru memberikan penjelasan jadwal pelaksanaan proyek sesuai alokasi waktu yang tertera pada <i>jobsheet</i></p> <p><b>Mencoba (experimenting)</b></p> <p>a. Siswa diberi kesempatan berdiskusi dan menganalisis pembuatan pola bebe anak dengan memperhatikan langkah-langkah pada <i>jobsheet</i></p> <p>b. Siswa membuat pola dasar bebe anak skala 1:4 dengan mandiri, berpedoman <i>jobsheet</i> (tidak bertanya teman)</p> <p>c. Siswa membuat pola pengembangan badan, rok, dan lengan dengan mandiri, berpedoman <i>jobsheet</i> (tidak bertanya teman)</p> <p>d. Siswa membuat <i>grading</i> pola badan, rok, dan lengan dengan mandiri, berpedoman <i>jobsheet</i> (tidak bertanya teman)</p>	✓	
		<p><b>4. Tahap 4 Penyelesaian Proyek</b></p> <p><b>Mencipta</b></p> <p>a. Siswa menyelesaikan proyek pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> sesuai langkah-langkah <i>jobsheet</i></p> <p>b. Guru memastikan proses penyelesaiannya berjalan dengan baik dengan memberikan motivasi, arahan, dan mengkoordinir</p> <p>c. Guru melakukan monitoring aktivitas siswa dalam rangka penilaian afektif dan psikomotor</p>	✓	
		<p><b>5. Tahap 5 Penyampaian Hasil Kegiatan</b></p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>a. Perwakilan dari beberapa kelompok mempresentasikan hasil pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i></p> <p>b. Siswa dari kelompok lain memberikan umpan balik berupa tanggapan atau pertanyaan dengan tetap berpedoman terhadap isi <i>jobsheet</i></p>	✓	
3.	<b>Penutup</b>	<p><b>6. Tahap 6 Evaluasi Proses dan Hasil Kegiatan</b></p> <p>a. Simpulan Siswa memberikan kesimpulan dengan difasilitasi guru</p> <p>b. Konfirmasi Guru memberikan penjelasan mengenai kompetensi yang berhasil dicapai dengan bantuan bahan ajar <i>jobsheet</i></p> <p>c. Refleksi Siswa memberikan umpan balik terhadap pembelajaran, bisa karena kemudahan atau</p>	✓	

		kesulitan dengan menggunakan bahan ajar <i>jobsheet</i>		
		d. Evaluasi Guru memberikan evaluasi terhadap hasil proyek pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>	✓	
		e. Tindak lanjut Siswa diberikan tugas untuk membaca dan lebih diperhatikan langkah-langkah pembuatan pola	✓	
		f. Penutup Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam	✓	

Klaten, 5 November 2019

Observer I



Puput Puspita Giri  
15513421023

**LEMBAR OBSERVASI PENGGUNAAN JOBSHEET PADA PEMBELAJARAN**  
Dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Pada Aspek Pengetahuan dan  
*Project Based Learning (PjBL)* Pada Aspek Keterampilan  
**SIKLUS I**

**Hari/Tanggal :**

Petunjuk Pengisian

Ya : berilah tanda *checklist* (✓) jika kriteria penilaian muncul pada proses belajar mengajar  
Tidak : berilah tanda *checklist* (✗) jika kriteria penilaian tidak muncul pada proses belajar mengajar

No.	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Pelaksanaan	
			Ya	Tidak
1.	<b>Pendahuluan</b>	1. Salam Pembuka a. Guru mengucapkan salam b. Berdoa c. Guru melakukan presensi siswa <b>(2)</b> Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza (jika jam pertama) 3. Guru mengecek kebersihan lingkungan di dalam kelas 4. Guru mengecek kompetensi sebelumnya yang dikuasai siswa dengan tanya jawab 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru memberikan motivasi kepada siswa 7. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran 8. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari dan akan dicapai pada pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> 9. Guru menjelaskan lingkup penilaian afektif, kognitif, dan psikomotor	✓ ✓ ✓ — — ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
2.	<b>Inti</b>	<b>Inti 1: Aspek Pengetahuan (Problem Based Learning)</b> <b>1. Mengamati, mengorientasikan siswa terhadap masalah</b> a. Siswa mengamati bahan ajar <i>jobsheet</i> yang diberikan guru <b>2. Menanya, merumuskan masalah</b> a. Siswa mengidentifikasi masalah tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> b. Siswa merumuskan masalah tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> <b>3. Menalar, peroses pengumpulan data</b> a. Siswa mengumpulkan data mengenai pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> . b. Siswa mengidentifikasi pemecahan dari rumusan masalah tentang pembuatan pola	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

	busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> , sehingga akan diperoleh jawaban yang benar.		
	<b>4. Mengasosiasi, merumuskan pemecahan masalah</b>		
	a. Siswa berdiskusi mengenai pemecahan masalah yang terjadi dalam pembuatan pola busana anak mulai dari model busana anak secara manual, alat dan bahan yang digunakan untuk membuat pola, sistem <i>grading</i> yang digunakan.		✓
	<b>5. Melaporkan, mengomunikasikan</b>		
	a. Siswa mengomunikasikan tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>		✓
	b. Siswa diberikan soal evaluasi dalam aspek pengetahuan sebanyak 10 soal pilihan ganda	✓	
<b>Inti 2: Aspek Keterampilan (Project Based Learning)</b>			
	<b>1. Tahap 1 Penentuan Proyek</b>		
	a. Guru membagi kelompok 5-6 orang	✓	
	<b>Mengamati (observing)</b>		
	a. Guru menyiapkan sumber belajar ( <i>jobsheet</i> )	✓	
	b. Siswa diberikan kesempatan untuk mengamati <i>jobsheet</i> kembali. Sebelumnya <i>jobsheet</i> sudah diberikan sehari sebelum pembelajaran dan siswa diberi arahan dan petunjuk guru untuk mempelajari isi <i>jobsheet</i> . Tiap anak mendapat satu <i>jobsheet</i> .	✓	
	<b>Menanya (questioning)</b>		
	a. Siswa merumuskan pertanyaan tentang pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> dengan berpedoman dengan materi dalam <i>jobsheet</i>	✓	
	<b>2. Tahap 2 Perancangan Proyek</b>		
	<b>Menalar (associating)</b>		
	a. Guru memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah pembelajaran <i>PjBL</i> yang akan dilakukan	✓	
	b. Siswa mengamati contoh pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> yang ada pada <i>jobsheet</i>	✓	
	c. Siswa menyiapkan alat dan bahan sesuai petunjuk <i>jobsheet</i> untuk membuat pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>	✓	
	d. Siswa aktif berdiskusi dengan kelompoknya untuk penyelesaian proyek yang diberikan sesuai langkah-langkah pada <i>jobsheet</i>	✓	
	<b>3. Tahap 3 Penyusunan Jadwal</b>		

		<p>a. Guru memberikan penjelasan jadwal pelaksanaan proyek sesuai alokasi waktu yang tertera pada <i>jobsheet</i></p> <p><b>Mencoba (experimenting)</b></p> <p>a. Siswa diberi kesempatan berdiskusi dan menganalisis pembuatan pola bebe anak dengan memperhatikan langkah-langkah pada <i>jobsheet</i></p> <p>b. Siswa membuat pola dasar bebe anak skala 1:4 dengan mandiri, berpedoman <i>jobsheet</i> (tidak bertanya teman)</p> <p>c. Siswa membuat pola pengembangan badan, rok, dan lengan dengan mandiri, berpedoman <i>jobsheet</i> (tidak bertanya teman)</p> <p>d. Siswa membuat <i>grading</i> pola badan, rok, dan lengan dengan mandiri, berpedoman <i>jobsheet</i> (tidak bertanya teman)</p>	✓	
		<b>4. Tahap 4 Penyelesaian Proyek</b>		
		<b>Mencipta</b>		
		<p>a. Siswa menyelesaikan proyek pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> sesuai langkah-langkah <i>jobsheet</i></p> <p>b. Guru memastikan proses penyelesaiannya berjalan dengan baik dengan memberikan motivasi, arahan, dan mengkoordinir</p> <p>c. Guru melakukan monitoring aktivitas siswa dalam rangka penilaian afektif dan psikomotor</p>	✓	
		<b>5. Tahap 5 Penyampaian Hasil Kegiatan</b>		
		<b>Mengomunikasikan</b>		
		<p>a. Perwakilan dari beberapa kelompok mempresentasikan hasil pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i></p> <p>b. Siswa dari kelompok lain memberikan umpan balik berupa tanggapan atau pertanyaan dengan tetap berpedoman terhadap isi <i>jobsheet</i></p>	✓	
3.	<b>Penutup</b>	<b>6. Tahap 6 Evaluasi Proses dan Hasil Kegiatan</b>		
		<p>a. Simpulan Siswa memberikan kesimpulan dengan disafasilitasi guru</p> <p>b. Konfirmasi Guru memberikan penjelasan mengenai kompetensi yang berhasil dicapai dengan bantuan bahan ajar <i>jobsheet</i></p> <p>c. Refleksi Siswa memberikan umpan balik terhadap pembelajaran, bisa karena kemudahan atau kesulitan dengan menggunakan bahan ajar <i>jobsheet</i></p>	✓	

		d. Evaluasi Guru memberikan evaluasi terhadap hasil proyek pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>	✓	
		e. Tindak lanjut Siswa diberikan tugas untuk membaca dan lebih diperhatikan langkah-langkah pembuatan pola	✓	
		f. Penutup Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam	✓	

Klaten, 12 November 2019

Observer II



Rizka Nurjannah Sri Korwoga

**LEMBAR OBSERVASI PENGGUNAAN JOBSITE PADA PEMBELAJARAN**  
 Dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Pada Aspek Pengetahuan dan  
*Project Based Learning (PjBL)* Pada Aspek Keterampilan  
**SIKLUS II**

**Hari/Tanggal :**

Petunjuk Pengisian

Ya : berilah tanda *checklist* (✓) jika kriteria penilaian muncul pada proses belajar mengajar  
 Tidak : berilah tanda *checklist* (✗) jika kriteria penilaian tidak muncul pada proses belajar mengajar

No.	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Pelaksanaan	
			Ya	Tidak
1.	<b>Pendahuluan</b>	1. Salam Pembuka	✓	
		a. Guru mengucapkan salam	✓	
		b. Berdoa	✓	
		c. Guru melakukan presensi siswa	✓	
		② Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza (jika <b>jam pertama</b> )	—	—
		3. Guru mengecek kebersihan lingkungan di dalam kelas	✓	
		4. Guru mengecek kompetensi sebelumnya yang dikuasai siswa dengan tanya jawab	✓	
		5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
		6. Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓	
		7. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran	✓	
2.	<b>Inti</b>	Inti 1: Aspek Pengetahuan ( <i>Problem Based Learning</i> )		
		1. Mengamati, mengorientasikan siswa terhadap masalah		
		a. Siswa mengamati bahan ajar <i>jobsheet</i> yang diberikan guru	✓	
		2. Menanya, merumuskan masalah		
		a. Siswa mengidentifikasi masalah tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>	✓	
		b. Siswa merumuskan masalah tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>	✓	
		3. Menalar, proses pengumpulan data		
		a. Siswa mengumpulkan data mengenai pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> .	✓	
		b. Siswa mengidentifikasi pemecahan dari rumusan masalah tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem	✓	

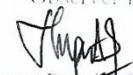
		<i>grading</i> , sehingga akan diperoleh jawaban yang benar.	
		<b>4. Mengasosiasi, merumuskan pemecahan masalah</b>	✓
		a. Siswa berdiskusi mengenai pemecahan masalah yang terjadi dalam pembuatan pola busana anak mulai dari model busana anak secara manual, alat dan bahan yang digunakan untuk membuat pola, sistem <i>grading</i> yang digunakan.	
		<b>5. Melaporkan, mengomunikasikan</b>	
		a. Siswa mengomunikasikan tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>	✓
		b. Siswa diberikan soal evaluasi dalam aspek pengetahuan sebanyak 10 soal pilihan ganda	✓
		<b>Inti 2: Aspek Keterampilan (Project Based Learning)</b>	
		<b>1. Tahap 1 Penentuan Proyek</b>	
		a. Guru membagi kelompok 5-6 orang	✓
		<b>Mengamati (observing)</b>	
		b. Guru menyiapkan sumber belajar ( <i>jobsheet</i> )	✓
		c. Siswa diberikan kesempatan untuk mengamati <i>jobsheet</i> kembali. Sebelumnya <i>jobsheet</i> sudah diberikan sehari sebelum pembelajaran dan siswa diberi arahan dan petunjuk guru untuk mempelajari isi <i>jobsheet</i> . Tiap anak mendapat satu <i>jobsheet</i> .	✓
		<b>Menanya (questioning)</b>	
		a. Siswa merumuskan pertanyaan tentang pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> dengan berpedoman dengan materi dalam <i>jobsheet</i>	✓
		<b>2. Tahap 2 Perancangan Proyek</b>	
		<b>Menalar (accociating)</b>	
		a. Guru memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah pembelajaran <i>PjBL</i> yang akan dilakukan	✓
		b. Siswa mengamati contoh pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> yang ada pada <i>jobsheet</i>	✓
		c. Siswa menyiapkan alat dan bahan sesuai petunjuk <i>jobsheet</i> untuk membuat pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>	✓
		d. Siswa aktif berdiskusi dengan kelompoknya untuk penyelesaian proyek yang diberikan sesuai langkah-langkah pada <i>jobsheet</i>	✓
		<b>3. Tahap 3 Penyusunan Jadwal</b>	

		<p>a. Guru memberikan penjelasan jadwal pelaksanaan proyek sesuai alokasi waktu yang tertera pada <i>jobsheet</i></p> <p><b>Mencoba (experimenting)</b></p> <p>a. Siswa diberi kesempatan berdiskusi dan menganalisis pembuatan pola bebe anak dengan memperhatikan langkah-langkah pada <i>jobsheet</i></p> <p>b. Siswa membuat pola dasar bebe anak skala 1:4 dengan mandiri, berpedoman <i>jobsheet</i> (tidak bertanya teman)</p> <p>c. Siswa membuat pola pengembangan badan, rok, dan lengan dengan mandiri, berpedoman <i>jobsheet</i> (tidak bertanya teman)</p> <p>d. Siswa membuat <i>grading</i> pola badan, rok, dan lengan dengan mandiri, berpedoman <i>jobsheet</i> (tidak bertanya teman)</p>	✓	
		<b>4. Tahap 4 Penyelesaian Proyek</b>		
		<b>Mencipta</b>		
		<p>a. Siswa menyelesaikan proyek pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> sesuai langkah-langkah <i>jobsheet</i></p> <p>b. Guru memastikan proses penyelesaiannya berjalan dengan baik dengan memberikan motivasi, arahan, dan mengkoordinir</p> <p>c. Guru melakukan monitoring aktivitas siswa dalam rangka penilaian afektif dan psikomotor</p>	✓	
		<b>5. Tahap 5 Penyampaian Hasil Kegiatan</b>		
		<b>Mengomunikasikan</b>		
		<p>a. Perwakilan dari beberapa kelompok mempresentasikan hasil pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i></p> <p>b. Siswa dari kelompok lain memberikan umpan balik berupa tanggapan atau pertanyaan dengan tetap berpedoman terhadap isi <i>jobsheet</i></p>	✓	
3.	<b>Penutup</b>	<b>6. Tahap 6 Evaluasi Proses dan Hasil Kegiatan</b>		
		<p>a. Simpulan Siswa memberikan kesimpulan dengan difasilitasi guru</p> <p>b. Konfirmasi Guru memberikan penjelasan mengenai kompetensi yang berhasil dicapai dengan bantuan bahan ajar <i>jobsheet</i></p> <p>c. Refleksi Siswa memberikan umpan balik terhadap pembelajaran, bisa karena kemudahan atau kesulitan dengan menggunakan bahan ajar <i>jobsheet</i></p>	✓	

		<p>d. Evaluasi Guru memberikan evaluasi terhadap hasil proyek pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i></p>	✓	
		<p>e. Tindak lanjut Siswa diberikan tugas untuk membaca dan lebih diperhatikan langkah-langkah pembuatan pola</p>	✓	
		<p>f. Penutup Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam</p>	✓	

Klaten, 12 November 2019

Observer 1



Puput Puspita Giri  
15513241023

**LEMBAR OBSERVASI PENGGUNAAN JOBSHEET PADA PEMBELAJARAN**  
 Dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Pada Aspek Pengetahuan dan  
*Project Based Learning (PjBL)* Pada Aspek Keterampilan  
**SIKLUS II**

**Hari/Tanggal :**

Petunjuk Pengisian

Ya : berilah tanda *checklist* (✓) jika kriteria penilaian muncul pada proses belajar mengajar  
 Tidak : berilah tanda *checklist* (✗) jika kriteria penilaian tidak muncul pada proses belajar mengajar

No.	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Pelaksanaan	
			Ya	Tidak
1.	Pendahuluan	1. Salam Pembuka	✓	
		a. Guru mengucapkan salam	✓	
		b. Berdoa	✓	
		c. Guru melakukan presensi siswa	✓	
		② Menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza (jika jam pertama)	-	-
		3. Guru mengecek kebersihan lingkungan di dalam kelas	✓	
		4. Guru mengecek kompetensi sebelumnya yang dikuasai siswa dengan tanya jawab	✓	
		5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
		6. Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓	
		7. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran	✓	
2.	Inti	Inti 1: Aspek Pengetahuan ( <i>Problem Based Learning</i> )		
		1. Mengamati, mengorientasikan siswa terhadap masalah		
		a. Siswa mengamati bahan ajar <i>jobsheet</i> yang diberikan guru	✓	
		2. Menanya, merumuskan masalah		
		a. Siswa mengidentifikasi masalah tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>	✓	
		b. Siswa merumuskan masalah tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>	✓	
		3. Menalar, peroses pengumpulan data		
		a. Siswa mengumpulkan data mengenai pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>	✓	
		b. Siswa mengidentifikasi pemecahan dari rumusan masalah tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem	✓	

		grading, sehingga akan diperoleh jawaban yang benar.	
		<b>4. Mengasosiasi, merumuskan pemecahan masalah</b>	
		a. Siswa berdiskusi mengenai pemecahan masalah yang terjadi dalam pembuatan pola busana anak mulai dari model busana anak secara manual, alat dan bahan yang digunakan untuk membuat pola, sistem grading yang digunakan.	✓
		<b>5. Melaporkan, mengomunikasikan</b>	
		a. Siswa mengomunikasikan tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem grading	✓
		b. Siswa diberikan soal evaluasi dalam aspek pengetahuan sebanyak 10 soal pilihan ganda	✓
		<b>Inti 2: Aspek Keterampilan (Project Based Learning)</b>	
		<b>1. Tahap 1 Penentuan Proyek</b>	
		a. Guru membagi kelompok 5-6 orang	✓
		<b>Mengamati (observing)</b>	
		a. Guru menyiapkan sumber belajar (jobsheet)	✓
		b. Siswa diberikan kesempatan untuk mengamati jobsheet kembali. Sebelumnya jobsheet sudah diberikan sehari sebelum pembelajaran dan siswa diberi arahan dan petunjuk guru untuk mempelajari isi jobsheet. Tiap anak mendapat satu jobsheet.	✓
		<b>Menanya (questioning)</b>	
		a. Siswa merumuskan pertanyaan tentang pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem grading dengan berpedoman dengan materi dalam jobsheet	✓
		<b>2. Tahap 2 Perancangan Proyek</b>	
		<b>Menalar (associating)</b>	
		a. Guru memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah pembelajaran PjBL yang akan dilakukan	✓
		b. Siswa mengamati contoh pola bebe anak secara manual dengan sistem grading yang ada pada jobsheet	✓
		c. Siswa menyiapkan alat dan bahan sesuai petunjuk jobsheet untuk membuat pola bebe anak secara manual dengan sistem grading	✓
		d. Siswa aktif berdiskusi dengan kelompoknya untuk penyelesaian proyek yang diberikan sesuai langkah-langkah pada jobsheet	✓
		<b>3. Tahap 3 Penyusunan Jadwal</b>	

		<p>a. Guru memberikan penjelasan jadwal pelaksanaan proyek sesuai alokasi waktu yang tertera pada <i>jobsheet</i></p> <p><b>Mencoba (experimenting)</b></p> <p>a. Siswa diberi kesempatan berdiskusi dan menganalisis pembuatan pola bebe anak dengan memperhatikan langkah-langkah pada <i>jobsheet</i></p> <p>b. Siswa membuat pola dasar bebe anak skala 1:4 dengan mandiri, berpedoman <i>jobsheet</i> (tidak bertanya teman)</p> <p>c. Siswa membuat pola pengembangan badan, rok, dan lengan dengan mandiri, berpedoman <i>jobsheet</i> (tidak bertanya teman)</p> <p>d. Siswa membuat <i>grading</i> pola badan, rok, dan lengan dengan mandiri, berpedoman <i>jobsheet</i> (tidak bertanya teman)</p>	✓	
		<b>4. Tahap 4 Penyelesaian Proyek</b>		
		<b>Mencipta</b>		
		<p>a. Siswa menyelesaikan proyek pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i> sesuai langkah-langkah <i>jobsheet</i></p> <p>b. Guru memastikan proses penyelesaiannya berjalan dengan baik dengan memberikan motivasi, arahan, dan mengkoordinir</p> <p>c. Guru melakukan monitoring aktivitas siswa dalam rangka penilaian afektif dan psikomotor</p>	✓	
		<b>5. Tahap 5 Penyampaian Hasil Kegiatan</b>		
		<b>Mengomunikasikan</b>		
		<p>a. Perwakilan dari beberapa kelompok mempresentasikan hasil pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i></p> <p>b. Siswa dari kelompok lain memberikan umpan balik berupa tanggapan atau pertanyaan dengan tetap berpedoman terhadap isi <i>jobsheet</i></p>	✓	
3.	<b>Penutup</b>	<b>6. Tahap 6 Evaluasi Proses dan Hasil Kegiatan</b>		
		<p>a. Simpulan Siswa memberikan kesimpulan dengan difasilitasi guru</p>	✓	
		<p>b. Konfirmasi Guru memberikan penjelasan mengenai kompetensi yang berhasil dicapai dengan bantuan bahan ajar <i>jobsheet</i></p>	✓	
		<p>c. Refleksi Siswa memberikan umpan balik terhadap pembelajaran, bisa karena kemudahan atau</p>	✓	

		kesulitan dengan menggunakan bahan ajar <i>jobsheet</i>		
	d.	Evaluas Guru memberikan evaluasi terhadap hasil proyek pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem <i>grading</i>	✓	
	e.	Tindak lanjut Siswa diberikan tugas untuk membaca dan lebih diperhatikan langkah-langkah pembuatan pola	✓	
	f.	Penutup Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam	✓	

Klaten, 12 November 2019

Observer I



Rizka Nurjannah Sri Karyoga

## 1. Analisis Data Penggunaan *Jobsheet* dalam Proses Pembelajaran Siklus I Skor

yang diperoleh 2 observer : 64

Total skor maksimum 2 observer: 84

$$NPr = \frac{Ts-e}{Ts-max} \times 100 \%$$

$$= \frac{64}{84} \times 100 \%$$

$$= 76,19\%$$

## 2. Analisis Data Penggunaan *Jobsheet* dalam Proses Pembelajaran Siklus II Skor

yang diperoleh 2 observer : 84

Total skor maksimum 2 observer: 84

$$NPr = \frac{Ts-e}{Ts-max} \times 100 \%$$

$$= \frac{84}{84} \times 100 \%$$

$$= 100\%$$

# **LAMPIRAN 6**

## **DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN**



Guru mengawasi jalannya proses pembelajaran



Guru melakukan penilaian persiapan unjuk kerja



Observer mengamati proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan *jobsheet*



Siswa mengerjakan tugas secara berkelompok



Siswa mengerjakan tugas dengan berpedoman *jobsheet*