

LAMPIRAN 1
Instrumen Penelitian

Lampiran 1a.

PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN (GURU)

Nama :

Asal Sekolah :

Mengajar di kelompok :

Petunjuk :

1. Wawancara dilakukan kepada guru TK di Kabupaten Purbalingga
2. Data yang diperoleh melalui wawancara ini meliputi masalah anak dalam problem solving, pendekatan yang dilakukan guru, kebutuhan media pembelajaran dan buku cerita bergambar.

A. Masalah anak dalam *problem solving*

1. Masalah-masalah apa saja yang dihadapi oleh anak dalam kesehariannya di sekolah?
2. Cara penyelesaian masalah seperti apakah yang biasa anak hadapi dalam kehidupan sehari-hari?

B. Pendekatan yang dilakukan guru

3. Apakah kemampuan anak dalam memecahkan masalah itu penting untuk distimulasi?
4. Apakah bapak/ibu mengajarkan anak di kelompok A/B untuk memecahkan masalah? Bagaimana bapak/ibu mengajarkan anak dalam menghadapi masalah secara mandiri?
5. Apakah bapak/ibu langsung menghampiri anak yang sedang mengalami masalah?
6. Apakah bapak/ibu menanyakan masalah yang sedang dihadapi anak?
7. Apakah bapak/ibu memberikan kesempatan anak memecahkan masalah anak sendiri?
8. Apakah bapak/ibu langsung membantu anak dalam memecahkan masalah yang dihadapi anak?
9. Seberapa dalam guru mengajarkan *problem solving* kepada anak?
10. Bentuk-bentuk pembelajaran seperti apa yang biasa dilakukan bapak/ibu dalam mengetahui kemampuan anak dalam memecahkan masalah?
11. Bagaimana pencapaian saat ini terhadap pemecahan masalah yang telah dilakukan anak?
12. Apa saja kendala yang dihadapi bapak/ibu dalam menstimulasi *problem solving* anak kelompok B?

C. Media pembelajaran

13. Apakah bapak/ibu menggunakan media pembelajaran dalam mengajarkan kemampuan anak dalam *problem solving*?
14. Media apa yang paling sering digunakan dalam kegiatan pembelajaran *problem solving*?
15. Apakah media pembelajaran yang sekarang digunakan sudah mencukupi untuk mendukung proses pembelajaran *problem solving*?

D. Buku Cerita Bergambar

16. Apakah media buku yang digunakan anak telah mencukupi?
17. Jenis buku apa yang sering disukai oleh anak?
18. Bagaimana bentuk isi cerita yang disukai anak?
19. Berapa banyak buku cerita anak yang dimiliki oleh lembaga?

20. Bentuk buku cerita yang paling banyak ada di lembaga?
21. Kapan waktu untuk guru membacakan cerita pada anak?
22. Apakah bapak/ibu setuju jika pengenalan dalam *problem solving* perlu disajikan dalam buku cerita bergambar? Berikan alasannya
23. Apakah buku cerita bergambar untuk stimulasi *problem solving* sudah ada di lembaga?
24. Apakah masih dibutuhkan lagi bentuk buku cerita untuk stimulasi *problem solving*?
25. Bentuk buku cerita bergambar apa yang diharapkan bapak/ibu dalam stimulasi *problem solving* untuk anak?

Lampiran 1b.

LEMBAR OBSERVASI

Nama anak :

Kelompok :

Waktu observasi :

Tempat observasi :

Petunjuk :

1. Observasi dilakukan kepada anak TK di Kabupaten Purbalingga
2. Data yang diperoleh dari hasil observasi ini terkait dengan kemampuan problem solving anak
3. Langkah pengisian lembar observasi ini adalah sebagai berikut:
 - a. Observer melakukan tanya jawab dan memberi tanda checklist (√) pada kolom 0, 1, atau 2 sesuai kemampuan anak.
 - b. Pada kolom deskripsi, observer menjelaskan bagaimana keadaan yang terjadi di lapangan

Indikator	Item Pernyataan	Skor			Deskripsi
		0	1	2	
Mengetahui masalah	1. Anak menyebutkan masalah yang dihadapinya				
	2. Anak menjelaskan kronologi masalah yang dihadapinya				
Mengetahui penyebab masalah	3. Anak mengetahui penyebab masalah yang terjadi pada cerita				
Menemukan beberapa solusi	4. Anak menyebutkan beberapa solusi yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah				
Memprediksi hambatan	5. Anak memprediksi konsekuensi/ hambatan dari solusi untuk menyelesaikan masalah				
Mempraktekan solusi	6. Anak mencoba mempraktikan solusi untuk menyelesaikan masalah				

Memilih solusi terbaik	7. Anak menemukan solusi yang terbaik untuk menyelesaikan masalah				
	8. Anak memberikan alasan mengapa solusi tersebut dipilih				

Lampiran 1c.

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI MEDIA

Sasaran Program : Anak Taman Kanak-kanak Kelompok B
Judul Tesis : Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar untuk Stimulasi
Problem Solving Anak Usia 5-6 Tahun
Peneliti : Anung Driyas Maraning Dyah
Validator :

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator media. Pendapat dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk validasi instrumen yang akan digunakan.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian mencakup isi instrumen untuk menilai produk Buku Cerita Bergambar
2. Rentang untuk penilaian mencakup skala rating 1-5, dimohon Bapak/Ibu memberukan tanda (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
Keterangan skor penilaian:
1 = Tidak Sesuai
2 = Kurang Sesuai
3 = Cukup
4 = Sesuai
5= Sangat sesuai
3. Komentar, kruitik, sdan saran mohon dituliskan pada kolom yang sudah tersedia.

No	Aspek	Indikator	Butir Pernyataan	Skala				
				1	2	3	4	5
1	Kualitas Isi dan Tujuan	Kesesuaian isi	1. Ketepatan media sesuai dengan perkembangan anak					
			2. Kelengkapan materi (isi cerita) yang diberikan pada anak					
			3. Media buku cerita menarik perhatian anak					
			4. Kesesuaian media buku cerita dengan kondisi anak					
			5. Penggunaan judul sebanding dengan isi cerita					
			6. Media buku cerita dapat digunakan sesuai kemampuan anak					
		Kesesuaian tujuan	7. Kesesuaian isi cerita dengan tujuan pembelajaran					
2	Kualitas Instruksional	Kejelasan penggunaan buku	8. Kejelasan petunjuk penggunaan media buku cerita bergambar					
		Kejelasan pemanfaatan buku	9. Buku cerita bergambar memotivasi anak untuk memecahkan masalah					
			10. Buku cerita bergambar dapat memberikan kesempatan pada anak untuk menampung ide solusi pada pemecahan masalah					
			11. Buku cerita bergambar dapat memberikan dampak bagi anak untuk mampu memecahkan masalah					
			12. Buku cerita bergambar dapat dapat dijadikan alternatif guru untuk menstimulasi pemecahan masalah (<i>problem solving</i>) anak					
3	Kualitas Teknis	Kejelasan ilustrasi	13. Kejelasan ilustrasi menggambarkan materi/isi cerita					
			14. Perpaduan ilustrasi menarik bagi anak					
		Kesesuaian warna	15. Penggunaan warna sesuai dengan karakteristik anak					
			16. Perpaduan warna pada gambar menarik bagi anak					
		Kesesuaian tulisan (<i>font</i>)	17. Pemilihan jenis tulisan (<i>font</i>) sesuai dengan karakteritik anak					
			18. Ukuran tulisan mudah terbaca dengan baik					
			19. Kesesuaian tata letak halaman pada buku cerita bergambar					
		Kesesuaian hasil cetakan buku	20. Ukuran buku cerita bergambar sesuai dengan jarak batas pandang anak					
			21. Buku cerita bergambar mudah digunakan oleh guru					
			22. Kualitas kertas yang digunakan					

Kritik dan saran:

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan: Media dalam Buku Cerita Bergambar ini dinyatakan

1	Layak digunakan tanpa revisi
2	Layak digunakan setelah revisi sesuai saran
3	Tidak layak digunakan

(mohon dilingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Yogyakarta, _____

Validator

(_____)

NIP.

Lampiran 1d.

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI MATERI

Sasaran Program : Anak Taman Kanak-kanak Kelompok B
Judul Tesis : Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar untuk Stimulasi
Problem Solving Anak Usia 5-6 Tahun
Peneliti : Anung Driyas Maraning Dyah
Validator :

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator materi. Pendapat dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk validasi instrumen yang akan digunakan.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian mencakup isi instrumen untuk menilai produk Buku Cerita Bergambar
2. Rentang untuk penilaian mencakup skala rating 1-5, dimohon Bapak/Ibu memberukan tanda (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
Keterangan skor penilaian:
1 = Tidak Sesuai
2 = Kurang Sesuai
3 = Cukup
4 = Sesuai
5= Sangat sesuai
3. Komentar, kruitik, sdan saran mohon dituliskan pada kolom yang sudah tersedia.

No	Aspek	Indikator	Butir Pernyataan	Skala				
				1	2	3	4	5
1	Tema	Kesesuaian tema dengan tujuan pembelajaran	1. Tema sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mengatasi masalah					
		Kesesuaian tema dengan isi cerita	2. Tema sesuai dengan langkah-langkah dalam memecahkan masalah					
2	Tokoh	Kesesuaian tokoh dengan karakteristik anak usia dini	3. Gambaran tokoh sesuai dengan karakteristik anak usia dini					
			4. Jumlah tokoh sesuai dengan karakteristik anak usia dini					
3	Amanat	Kesesuaian isi cerita dengan amanat	5. Amanat muncul dari karakter tokoh cerita					
			6. Amanat muncul dari keadaan cerita					
4	Alur	Kesesuaian alur dengan karakteristik anak usia dini	7. Menggunakan alur cerita yang runtut (alur maju)					
			8. Bagian awal cerita sudah menggambarkan tokoh dan latar tempat					
			9. Bagian tengah terdapat klimaks yang dapat dipahami anak					
			10. Bagian akhir sudah menggambarkan amanat yang dapat dipahami anak					
5	Sudut Pandang	Kesesuaian sudut pandang dengan karakteristik anak usia dini	11. Penggunaan sudut pandang orang ketiga sesuai dengan anak usia dini					
6	Latar	Kesesuaian latar tempat dengan tempat dengan karakteristik anak usia dini	12. Gambaran latar waktu sesuai dengan pemahaman anak					
			13. Gambaran latar tempat sesuai dengan lingkungan yang diketahui anak					
		Kesesuaian latar suasana dengan isi cerita	14. Gambaran latar suasana menggambarkan cerita untuk memecahkan masalah					
7	Kebahasaan	Kesesuaian kosa kata pada cerita untuk anak usia dini	15. Penggunaan kosa kata mudah dipahami anak					
		Kesesuaian struktur kalimat untuk anak usia dini	16. Jumlah kata dalam satu kalimat sesuai untuk anak usia 5-6 tahun.					
			17. Gaya bahasa sesuai karakteristik anak usia dini					
			18. Tidak menimbulkan makna ganda (ambigu)					

Kritik dan saran:

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan: Materi dalam Buku Cerita Bergambar ini dinyatakan

1	Layak digunakan tanpa revisi
2	Layak digunakan setelah revisi sesuai saran
3	Tidak layak digunakan

(mohon dilingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Yogyakarta, _____

Validator

(_____)

NIP.

Lampiran 1e.

Angket Respon Guru Tentang Buku Cerita Bergambar

A. Identitas Guru

Nama :

Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian

Pertanyaan-pertanyaan berikut ini berkaitan dengan pendapat Bapak/ibu setelah menggunakan media buku cerita bergambar.

Beri tanda ceklist (√) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

1. = Sangat tidak sesuai

2. = Tidak sesuai

3. = Cukup

4. = Sesuai

5. = Sangat sesuai

Aspek	No	Butir Pernyataan	Skala				
			1	2	3	4	5
Media	1	Ketepatan media sesuai dengan perkembangan anak					
	2	Kelengkapan materi (isi cerita) yang diberikan pada anak					
	3	Media buku cerita menarik perhatian anak					
	4	Kesesuaian media buku cerita dengan kondisi anak					
	5	Penggunaan judul sebanding dengan isi cerita					
	6	Media buku cerita dapat digunakan sesuai kemampuan anak					
	7	Kesesuaian isi cerita dengan tujuan pembelajaran					
	8	Kejelasan petunjuk penggunaan media buku cerita bergambar					
	9	Buku cerita bergambar memotivasi anak untuk memecahkan masalah					
	10	Buku cerita bergambar dapat memberikan kesempatan pada anak untuk menampung ide solusi pada pemecahan masalah					
	11	Buku cerita bergambar dapat memberikan dampak bagi anak untuk mampu memecahkan masalah					
	12	Buku cerita bergambar dapat dapat dijadikan alternatif guru untuk menstimulasi pemecahan masalah (<i>problem solving</i>) anak					
	13	Kejelasan ilustrasi menggambarkan materi/isi cerita					
	14	Perpaduan ilustrasi menarik bagi anak					
	15	Penggunaan warna sesuai dengan karakteristik anak					
	16	Perpaduan warna pada gambar menarik bagi anak					
	17	Pemilihan jenis tulisan (<i>font</i>) sesuai dengan karakteritik anak					

	18	Ukuran tulisan mudah terbaca dengan baik					
	19	Kesesuaian tata letak halaman pada buku cerita bergambar					
	20	Ukuran buku cerita bergambar sesuai dengan jarak batas pandang anak					
	21	Buku cerita bergambar mudah digunakan oleh guru					
	22	Kualitas kertas yang digunakan					
Materi	23	Tema sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mengatasi masalah					
	24	Tema sesuai dengan langkah-langkah dalam memecahkan masalah					
	25	Gambaran tokoh sesuai dengan karakteristik anak usia dini					
	26	Jumlah tokoh sesuai dengan karakteristik anak usia dini					
	27	Amanat muncul dari karakter tokoh cerita					
	28	Amanat muncul dari keadaan cerita					
	29	Menggunakan alur cerita yang runtut (alur maju)					
	30	Bagian awal cerita sudah menggambarkan tokoh dan latar tempat					
	31	Bagian tengah terdapat klimaks yang dapat dipahami anak					
	32	Bagian akhir sudah menggambarkan amanat yang dapat dipahami anak					
	33	Penggunaan sudut pandang orang ketiga sesuai dengan anak usia dini					
	34	Gambaran latar waktu sesuai dengan pemahaman anak					
	35	Gambaran latar tempat sesuai dengan lingkungan yang diketahui anak					
	36	Gambaran latar suasana menggambarkan cerita untuk memecahkan masalah					
	37	Penggunaan kosa kata mudah dipahami anak					
	38	Jumlah kata dalam satu kalimat sesuai untuk anak usia 5-6 tahun.					
	39	Gaya bahasa sesuai karakteristik anak usia dini					
	40	Tidak menimbulkan makna ganda (ambigu)					

Kritik dan saran:

, _____ 2019
Guru

(_____)
NIP.

Lampiran 1f.

Respon Anak

No	Butir Pernyataan	Skala		Kritik/saran
		Ya 	Tidak 	
1	Saya menyukai tampilan cover pada buku cerita bergambar			
2	Saya menyukai tampilan gambar pada cerita			
3	Saya menyukai warna pada gambar			
4	Saya menyukai tokoh-tokoh dalam cerita			
5	Saya dapat melihat gambar pada buku dengan jelas (ukuran buku sesuai dengan jarak pandang)			
6	Saya memahami bahasa pada cerita yang disampaikan			
7	Saya menyukai isi cerita yang disampaikan			
8	Setelah buku cerita dibacakan, saya senang diajak berdiskusi bersama			
9	Saya menyukai karena bisa memecahkan masalah			
10	Saya menyukai cerita ini karena dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari			

Nama anak

(_____)

Lampiran 1g.

Pedoman observasi kemampuan problem solving

Nama anak :

Sekolah :

Petunjuk pengisian:

- a. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia
- b. Skor penilaian
 - 2 : tinggi
 - 1 : cukup
 - 0 : kurang

Instrumen Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah (*Problem solving*) anak usia 5-6 Tahun

Indikator	Item Pernyataan	Skor		
		1	2	3
Mengenal isi masalah	1. Anak menyebutkan masalah yang dihadapinya			
	2. Anak menjelaskan kronologi masalah yang dihadapinya			
Mengenal penyebab masalah	3. Anak mengenal penyebab masalah yang terjadi pada cerita			
Menemukan beberapa solusi	4. Anak menyebutkan beberapa solusi yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah			
Memprediksi hambatan	5. Anak memprediksi konsekuensi/ hambatan dari solusi untuk menyelesaikan masalah			
Mempraktekan solusi	6. Anak mencoba menjelaskan solusi untuk menyelesaikan masalah			
Memilih solusi terbaik	7. Anak menemukan solusi yang terbaik untuk menyelesaikan masalah			
	8. Anak memberikan alasan mengapa solusi tersebut dipilih			

**Rubrik Instrumen Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah (*Problem solving*)
anak usia 5-6 Tahun**

Item atau pernyataan	Skala 0	Skala 1	Skala 2
1. Anak mampu menyebutkan masalah yang terjadi	Tidak tahu	Anak menyebutkan masalah yang terjadi dengan arahan guru	Anak mampu menyebutkan masalah yang terjadi
2. Anak menjelaskan kronologi masalah yang dihadapinya	Tidak tahu	Anak menjelaskan kronologi masalah dengan tidak runtut	Anak menjelaskan kronologi masalah yang dihadapinya dengan runtut
3. Anak mampu menyebutkan penyebab masalah yang terjadi	Tidak tahu	Anak menyebutkan penyebab masalah yang terjadi dengan kurang jelas	Anak mampu menyebutkan penyebab masalah yang terjadi dengan jelas
4. Anak menyebutkan beberapa solusi yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah	Tidak tahu	Anak menyebutkan 1 solusi saja yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah	Anak menyebutkan lebih dari 1 solusi yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah
5. Anak memprediksi konsekuensi/ hambatan dari solusi untuk menyelesaikan masalah	Tidak tahu	Anak memprediksi konsekuensi/ hambatan dari solusi untuk menyelesaikan masalah dengan arahan guru	Anak memprediksi konsekuensi/ hambatan dari solusi untuk menyelesaikan masalah
6. Anak mampu mempraktikan solusi terbaik apabila menghadapi masalah	Tidak tahu	Anak mempraktikan solusi terbaik apabila menghadapi masalah dengan arahan guru	Anak mampu mempraktikan solusi terbaik apabila menghadapi masalah
7. Anak mampu memilih solusi yang terbaik	Tidak tahu	Anak memilih solusi yang terbaik dengan arahan guru	Anak mampu memilih solusi yang terbaik
8. Anak memberikan alasan mengapa solusi tersebut dipilih	Tidak tahu	Anak memberikan alasan mengapa solusi tersebut dipilih dengan kurang tepat	Anak memberikan alasan mengapa solusi tersebut dipilih dengan tepat

LAMPIRAN 2
Data Hasil Penelitian

Lampiran 2a.

Rekapitulasi Hasil Wawancara pada Guru TK di Kecamatan Kaligondang

Aspek	Pertanyaan	Jawaban
Masalah anak	1. Masalah-masalah apa saja yang dihadapi oleh anak dalam kesehariannya di sekolah?	Beragam masalah yaitu berebutan, makan tidak teratur, bicara tidak sopan, tidak duduk tenang, ditunggu ibu, bahasa dan kognitif kurang, usil, berantem, efek buruk tv, ingin pulang, tidak antri, bingung alat main, kurang percaya diri.
	2. Cara penyelesaian masalah seperti apakah yang biasa anak hadapi dalam kehidupan sehari-hari?	Berbagai cara yang dilakukan anak yaitu anak ikut mengganggu, bilang ke guru, berontak, tidak peduli, menangis, guru yang menyelesaikan, anak menyelesaikan, guru memotivasi.
Pendekatan guru	3. Apakah kemampuan anak dalam memecahkan masalah itu penting untuk distimulasi?	Semua guru menjawab “ya” penting.
	4. Apakah bapak/ibu mengajarkan anak di kelompok A/B untuk memecahkan masalah?	Sebanyak 69,2 % guru mengajarkan anak memecahkan masalah, dan sisanya belum mengajarkan.
	5. Bagaimana bapak/ibu mengajarkan anak dalam menghadapi masalah secara mandiri?	Sebanyak 57 % guru mengajarkannya langsung kepada anak, misalnya dengan cara guru masih ikut campur.
	6. Apakah bapak/ibu langsung menghampiri anak yang sedang mengalami masalah?	Sebanyak 28,6 % guru melihat terlebih dahulu anak yang sedang mengalami masalah, dan 71,4 % guru langsung menghampiri anak.
	7. Apakah bapak/ibu menanyakan masalah yang sedang dihadapi anak?	Semua guru menjawab “ya” guru menanyakan masalah
	8. Apakah bapak/ibu memberikan kesempatan anak memecahkan masalah anak sendiri?	Sebagian guru memilih untuk memberikan kesempatan pada anak, dan sebagian lagi tidak memberi kesempatan anak.
	9. Apakah bapak/ibu langsung membantu anak dalam memecahkan masalah yang dihadapi anak?	Sebagian guru secara langsung menyelesaikan masalah anak.

	10. Seberapa dalam guru mengajarkan <i>problem solving</i> kepada anak?	Sebagian besar guru masih belum mendalami dalam mengajarkan pemecahan masalah pada anak.
	11. Bentuk-bentuk pembelajaran seperti apa yang biasa dilakukan bapak/ibu dalam mengetahui kemampuan anak dalam memecahkan masalah?	Sebagian guru masih belum melaksanakan bentuk pembelajaran yang digunakan, sebagian guru lain memilih menggunakan contoh langsung, lembar kerja anak, dan permainan berkelompok.
	12. Bagaimana pencapaian saat ini terhadap pemecahan masalah yang telah dilakukan anak?	Sekitar 57% guru menjawab bahwa anak didik nya masih kurang dalam kemampuan problem solving, sebaian yang lain sudah cukup.
	13. Apa saja kendala yang dihadapi bapak/ibu dalam menstimulasi <i>problem solving</i> anak kelompok B?	Berbagai macam kendala yang dihadapi guru yaitu kurang pengetahuan guru, kurang sarana bermain, kurang penanganan anak, orang tua ikut campur, susah konsentrasi
Media Pembelajaran	14. Apakah bapak/ibu menggunakan media pembelajaran dalam mengajarkan kemampuan anak dalam <i>problem solving</i> ?	Sebagian guru menjawab “ya”, dan sebagian lagi menjawab tidak/biasanya secara lisan.
	15. Media apa yang paling sering digunakan dalam kegiatan pembelajaran <i>problem solving</i> ?	LK, Reward, Buku, Video Sebagian yang lain menjawab “belum”
	16. Apakah media pembelajaran yang sekarang digunakan sudah mencukupi untuk mendukung proses pembelajaran <i>problem solving</i> ?	Semua guru menjawab bahwa media yang digunakan belum mencukupi.
Buku cerita bergambar	17. Apakah media buku yang digunakan anak telah mencukupi?	28% guru menjawab cukup dan 72% guru menjawab masih belum mencukupi.
	18. Jenis buku apa yang sering disukai oleh anak?	Sebagian guru berpendapat bahwa anak menyukai jenis buku bertema binatang dan sebagian guru yang lain berpendapat bahwa anak menyukai buku tentang kisah nabi, dongeng, dan keseharian.
	19. Bagaimana bentuk isi cerita yang disukai anak?	Bentuk cerita yang disukai anak adalah bentuk cerita dengan tokoh binatang dan sikap binatang.
	20. Berapa banyak buku cerita anak yang dimiliki oleh lembaga?	Sebagian TK telah memiliki buku cerita > 20 buku, sebagian yang lain masih kurang dari 20.
	21. Bentuk buku cerita yang paling banyak ada	Yang banyak di sekolah adalah bentuk buku cerita binatang (contohnya

	di lembaga?	kancil), keseharian, dan kisah nabi.
	22. Kapan waktu untuk guru membacakan cerita pada anak?	Sebagian lagi guru lebih memilih di awal kegiatan dan sebagian lagi memilih di kegiatan akhir.
	23. Apakah bapak/ibu setuju jika pengenalan dalam <i>problem solving</i> perlu disajikan dalam buku cerita bergambar? Berikan alasannya	Semua guru menjawab “ya” setuju
	24. Apakah buku cerita bergambar untuk stimulasi <i>problem solving</i> sudah ada di lembaga?	Sebagian besar guru menjawab bahwa belum ada buku untuk stimulasi problem solving
	25. Apakah masih dibutuhkan lagi bentuk buku cerita untuk stimulasi <i>problem solving</i> ?	Semua guru menjawab “ya”
	26. Bentuk buku cerita bergambar apa yang diharapkan bapak/ibu dalam stimulasi <i>problem solving</i> untuk anak?	Sebagian besar menginginkan buku cerita yang bertokoh binatang, dan berisi gambar menarik, warna menarik, sebab akibat, besar, cerita pendek, cerita baru, ada penyelesaian masalah.

Lampiran 2b.

Rekapitulasi Hasil Observasi awal anak di TK Pertiwi Tumanggal

Aspek yang diamati	Indikator	Penilaian Jumlah Anak			Deskripsi
		0	1	2	
Kemampuan <i>Problem Solving</i>	1. Anak menyebutkan masalah yang dihadapinya	0	10	3	Sebagian besar anak cukup mengetahui masalah yang terjadi.
	2. Anak menjelaskan kronologi masalah yang dihadapinya	4	5	4	Hanya 31% (4 anak) yang sudah mampu menjelaskan kronologi masalahnya.
	3. Anak mengenal penyebab masalah yang terjadi pada cerita	2	7	4	Hanya 31% (4 anak) yang mampu mengenal dan menyebutkan penyebab masalah terjadi.
	4. Anak menyebutkan beberapa solusi yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah	4	9	0	Sebagian besar anak hanya mampu menyampaikan satu solusi saja untuk memecahkan masalah.
	5. Anak memprediksi konsekuensi/ hambatan dari solusi untuk menyelesaikan masalah	5	7	3	Hanya 23% (3 anak) yang mampu memperkirakan apa yang akan terjadi terhadap solusi yang dipilihnya.
	6. Anak mencoba mempraktikan solusi untuk menyelesaikan masalah	5	8	0	Sebagian besar anak mulai cukup mampu mempraktekkan solusi dalam memecahkan masalah.
	7. Anak menemukan solusi yang terbaik untuk menyelesaikan masalah	3	5	5	Sebagian anak sudah mampu memilih dan menemukan solusi terbaik dalam menyelesaikan masalah.
	8. Anak memberikan alasan mengapa solusi tersebut dipilih	4	8	1	Sebagian besar anak cukup mampu memberikan alasan dalam memilih solusi terbaiknya.

Rekapitulasi hasil dan analisis data hasil penilaian instrumen dari ahli instrumen

Item Pernyataan	Skor	
	Ahli 1	Ahli 2
1. Anak menyebutkan masalah yang dihadapinya	4	4
2. Anak menjelaskan kronologi masalah yang dihadapinya	3	4
3. Anak mengenal penyebab masalah yang terjadi pada cerita	4	4
4. Anak menyebutkan beberapa solusi yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah	4	4
5. Anak memprediksi konsekuensi/ hambatan dari solusi untuk menyelesaikan masalah	3	4
6. Anak mencoba menjelaskan solusi untuk menyelesaikan masalah	3	4
7. Anak menemukan solusi yang terbaik untuk menyelesaikan masalah	4	4
8. Anak memberikan alasan mengapa solusi tersebut dipilih	3	4

Validitas Gregory

		Expert Judgment 1	
		Lemah relevan (Skor 1 atau 2)	Kuat relevan (Skor 3 atau 4)
Expert Judgment 2	Lemah relevan (Skor 1 atau 2)	A (0)	B (0)
	Kuat relevan (Skor 3 atau 4)	C (0)	D (8)

$$\begin{aligned}
 \text{Konten validitas} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{8}{0+0+0+0} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Lampiran 2d

Reliabilitas tiap butir item pernyataan oleh observer

Nama	Butir 1		Butir 2		butir 3		butir 4		butir 5		butir 6		butir 7		butir 8	
	Eks 1	Eks 2	Eks 1	Eks 2	Eks 1	Eks 2	Eks 1	Eks 2	Eks 1	Eks 2	Eks 1	Eks 2	Eks 1	Eks 2	Eks 1	Eks 2
RJ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
SL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
DT	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
RV	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
SLA	2	2	2	2	1	1	2	2	1	0	2	2	2	2	1	1
ZD	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
RF	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
AL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
RH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
NZ	1	1	1	1	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
GH	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
LT	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2
AKB	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Lampiran 2e.

Rekapitulasi dan analisis data hasil penilaian media oleh ahli media

Aspek	Deskripsi	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3
Kualitas Isi dan Tujuan	1. Ketepatan media sesuai dengan perkembangan anak	4	4	5
	2. Kelengkapan materi (isi cerita) yang diberikan pada anak	2	3	5
	3. Media buku cerita menarik perhatian anak	3	4	5
	4. Kesesuaian media buku cerita dengan kondisi anak	3	3	4
	5. Penggunaan judul sebanding dengan isi cerita	2	3	5
	6. Media buku cerita dapat digunakan sesuai kemampuan anak	3	3	4
	7. Kesesuaian isi cerita dengan tujuan pembelajaran	4	4	5
Kualitas Instruksional	8. Kejelasan petunjuk penggunaan media buku cerita bergambar	2	3	4
	9. Buku cerita bergambar memotivasi anak untuk memecahkan masalah	4	4	5
	10. Buku cerita bergambar dapat memberikan kesempatan pada anak untuk menampung ide solusi pada pemecahan masalah	2	3	4
	11. Buku cerita bergambar dapat memberikan dampak bagi anak untuk mampu memecahkan masalah	4	4	4
	12. Buku cerita bergambar dapat dijadikan alternatif guru untuk menstimulasi pemecahan masalah (<i>problem solving</i>) anak	4	4	5
Kualitas Teknis	13. Kejelasan ilustrasi menggambarkan materi/isi cerita	2	4	5
	14. Perpaduan ilustrasi menarik bagi anak	3	4	5
	15. Penggunaan warna sesuai dengan karakteristik anak	4	4	5
	16. Perpaduan warna pada gambar menarik bagi anak	4	4	5
	17. Pemilihan jenis tulisan (<i>font</i>) sesuai dengan karakteritik anak	3	4	5
	18. Ukuran tulisan mudah terbaca dengan baik	3	4	5
	19. Kesesuaian tata letak halaman pada buku cerita bergambar	3	4	4
	20. Ukuran buku cerita bergambar sesuai dengan jarak batas pandang anak	3	4	4
	21. Buku cerita bergambar mudah digunakan oleh guru	2	4	5
	22. Kualitas kertas yang digunakan	3	4	4
Jumlah keseluruhan		64	82	102
Pesentase		58,2 %	74,5 %	92,7 %

$$\begin{aligned}
 \text{Rerata ideal } (\bar{X}i) &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) \\
 &= \frac{1}{2} (110 + 22) \\
 &= 66
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Simpangan baku ideal (Sbi)} &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal}) \\
 &= \frac{1}{6} (110 - 22) \\
 &= 14,67
 \end{aligned}$$

Pertemuan ke-	1	2	3
Kategori dan Hasil	“Cukup Layak” $\bar{X}i - 0,6Sbi < X \leq \bar{X}i + 0,6Sbi$ $66 - 0,6 \times 14,67 < 64 \leq 66 + 0,6 \times 14,67$ $66 - 8,81 < 64 \leq 66 + 8,81$ 57,19 < 64 ≤ 74,81	“Layak” $\bar{X}i + 0,6Sbi < X \leq \bar{X}i + 1,80Sbi$ $66 + 0,6 \times 14,67 < 82 \leq 66 + 1,80 \times 14,67$ $66 + 8,81 < 82 \leq 66 + 26,41$ 74,81 < 82 ≤ 92,41	“Sangat Layak” $X > \bar{X}i + 1,80Sbi$ $102 > 66 + 1,80 \times 14,67$ $102 > 66 + 26,41$ 102 > 92,41

Rekapitulasi dan analisis data hasil penilaian media oleh ahli materi

Aspek	Item Pernyataan	Skor
Tema	1. Tema sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mengatasi masalah	4
	2. Tema sesuai dengan langkah-langkah dalam memecahkan masalah	4
Tokoh	3. Gambaran tokoh sesuai dengan karakteristik anak usia dini	5
	4. Jumlah tokoh sesuai dengan karakteristik anak usia dini	4
Amanat	5. Amanat muncul dari karakter tokoh cerita	4
	6. Amanat muncul dari keadaan cerita	5
Alur	7. Menggunakan alur cerita yang runtut (alur maju)	5
	8. Bagian awal cerita sudah menggambarkan tokoh dan latar tempat	4
	9. Bagian tengah terdapat klimaks yang dapat dipahami anak	4
	10. Bagian akhir sudah menggambarkan amanat yang dapat dipahami anak	4
Sudut pandang	11. Penggunaan sudut pandang orang ketiga sesuai dengan anak usia dini	4
Latar	12. Gambaran latar waktu sesuai dengan pemahaman anak	4
	13. Gambaran latar tempat sesuai dengan lingkungan yang diketahui anak	5
	14. Gambaran latar suasana menggambarkan cerita untuk memecahkan masalah	4
Kebahasaan	15. Penggunaan kosa kata mudah dipahami anak	4
	16. Jumlah kata dalam satu kalimat sesuai untuk anak usia 5-6 tahun.	4
	17. Gaya bahasa sesuai karakteristik anak usia dini	4
	18. Tidak menimbulkan makna ganda (ambigu)	4
Jumlah skor		76
Presentase		84,4 %

$$\begin{aligned}
 \text{Rerata ideal } (\bar{X}_i) &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) \\
 &= \frac{1}{2} (90 + 18) \\
 &= 54
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Simpangan baku ideal (Sbi)} &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal}) \\
 &= \frac{1}{6} (90 - 18) \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

Kriteria “sangat layak”

$$\begin{aligned}
 X &> \bar{X}i + 1,80SB_i \\
 76 &> 54 + 1,80 \times 12 \\
 76 &> 54 + 21,6 \\
 \mathbf{76 > 75,6}
 \end{aligned}$$

Lampiran 2g.

Rekapitulasi dan analisis data hasil penilaian guru pada uji coba awal

Item Pernyataan	Skor
1. Ketepatan media sesuai dengan perkembangan anak	3
2. Kelengkapan materi (isi cerita) yang diberikan pada anak	3
3. Media buku cerita menarik perhatian anak	3
4. Kesesuaian media buku cerita dengan kondisi anak	3
5. Penggunaan judul sebanding dengan isi cerita	3
6. Media buku cerita dapat digunakan sesuai kemampuan anak	4
7. Kesesuaian isi cerita dengan tujuan pembelajaran	4
8. Kejelasan petunjuk penggunaan media buku cerita bergambar	4
9. Buku cerita bergambar memotivasi anak untuk memecahkan masalah	3
10. Buku cerita bergambar dapat memberikan kesempatan pada anak untuk menampung ide solusi pada pemecahan masalah	4
11. Buku cerita bergambar dapat memberikan dampak bagi anak untuk mampu memecahkan masalah	3
12. Buku cerita bergambar dapat dapat dijadikan alternatif guru untuk menstimulasi pemecahan masalah (<i>problem solving</i>) anak	3
13. Kejelasan ilustrasi menggambarkan materi/isi cerita	3
14. Perpaduan ilustrasi menarik bagi anak	4
15. Penggunaan warna sesuai dengan karakteristik anak	4
16. Perpaduan warna pada gambar menarik bagi anak	4
17. Pemilihan jenis tulisan (<i>font</i>) sesuai dengan karakteristik anak	3
18. Ukuran tulisan mudah terbaca dengan baik	4
19. Kesesuaian tata letak halaman pada buku cerita bergambar	3
20. Ukuran buku cerita bergambar sesuai dengan jarak batas pandang anak	4
21. Buku cerita bergambar mudah digunakan oleh guru	4
22. Kualitas kertas yang digunakan	4
23. Tema sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mengatasi masalah	4

24. Tema sesuai dengan langkah-langkah dalam memecahkan masalah	3
25. Gambaran tokoh sesuai dengan karakteristik anak usia dini	4
26. Jumlah tokoh sesuai dengan karakteristik anak usia dini	4
27. Amanat muncul dari karakter tokoh cerita	3
28. Amanat muncul dari keadaan cerita	3
29. Menggunakan alur cerita yang runtut (alur maju)	3
30. Bagian awal cerita sudah menggambarkan tokoh dan latar tempat	3
31. Bagian tengah terdapat klimaks yang dapat dipahami anak	4
32. Bagian akhir sudah menggambarkan amanat yang dapat dipahami anak	3
33. Penggunaan sudut pandang orang ketiga sesuai dengan anak usia dini	3
34. Gambaran latar waktu sesuai dengan pemahaman anak	3
35. Gambaran latar tempat sesuai dengan lingkungan yang diketahui anak	3
36. Gambaran latar suasana menggambarkan cerita untuk memecahkan masalah	4
37. Penggunaan kosa kata mudah dipahami anak	3
38. Jumlah kata dalam satu kalimat sesuai untuk anak usia 5-6 tahun.	4
39. Gaya bahasa sesuai karakteristik anak usia dini	4
40. Tidak menimbulkan makna ganda (ambigu)	4
Total skor	169

$$\text{Rerata ideal } (\bar{X}_i) = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (200 + 40)$$

$$= 120$$

$$\text{Simpangan baku ideal } (S_{bi}) = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (200 - 40)$$

$$= 26,67$$

Kriteria “sangat layak”

$$X > \bar{X}_i + 1,80S_{bi}$$

$$169 > 120 + 1,80 \times 26,67$$

$$169 > 120 + 48,01$$

$$\mathbf{169 > 168,01}$$

Lampiran 2h.

Rekapitulasi dan analisis data hasil penilaian anak uji coba perorangan

Item	Nama Anak		
	A	B	C
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	1	1
6	1	1	0
7	1	1	1
8	1	1	1
9	1	1	1
10	1	1	1
Jumlah	10	10	9
Jumlah keseluruhan	29		
Nilai sempurna	30		

$$X = \frac{\text{Jumlah penilaian seluruh anak}}{\text{Jumlah nilai sempurna}} \times 100\%$$

$$= \frac{29}{30} \times 100\%$$

$$= 96,7 \% \text{ (memenuhi aspek kelayakan)}$$

Lampiran 2i.

Rekapitulasi dan analisis data hasil penilaian guru pada uji coba *Quantitative Testing*

Item Pernyataan	Skor	
	Guru A	Guru B
1. Ketepatan media sesuai dengan perkembangan anak	4	4
2. Kelengkapan materi (isi cerita) yang diberikan pada anak	5	4
3. Media buku cerita menarik perhatian anak	4	5
4. Kesesuaian media buku cerita dengan kondisi anak	4	5
5. Penggunaan judul sebanding dengan isi cerita	4	4
6. Media buku cerita dapat digunakan sesuai kemampuan anak	5	4
7. Kesesuaian isi cerita dengan tujuan pembelajaran	4	4
8. Kejelasan petunjuk penggunaan media buku cerita bergambar	4	5
9. Buku cerita bergambar memotivasi anak untuk memecahkan masalah	4	4
10. Buku cerita bergambar dapat memberikan kesempatan pada anak untuk menampung ide solusi pada pemecahan masalah	4	4
11. Buku cerita bergambar dapat memberikan dampak bagi anak untuk mampu memecahkan masalah	4	4
12. Buku cerita bergambar dapat dapat dijadikan alternatif guru untuk menstimulasi pemecahan masalah (<i>problem solving</i>) anak	4	4
13. Kejelasan ilustrasi menggambarkan materi/isi cerita	4	5
14. Perpaduan ilustrasi menarik bagi anak	5	5
15. Penggunaan warna sesuai dengan karakteristik anak	5	5
16. Perpaduan warna pada gambar menarik bagi anak	5	5
17. Pemilihan jenis tulisan (<i>font</i>) sesuai dengan karakteritik anak	4	4
18. Ukuran tulisan mudah terbaca dengan baik	5	4
19. Kesesuaian tata letak halaman pada buku cerita bergambar	4	4
20. Ukuran buku cerita bergambar sesuai dengan jarak batas pandang anak	4	4
21. Buku cerita bergambar mudah digunakan oleh guru	4	4
22. Kualitas kertas yang digunakan	5	5

23. Tema sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mengatasi masalah	4	4
24. Tema sesuai dengan langkah-langkah dalam memecahkan masalah	4	4
25. Gambaran tokoh sesuai dengan karakteristik anak usia dini	4	5
26. Jumlah tokoh sesuai dengan karakteristik anak usia dini	5	5
27. Amanat muncul dari karakter tokoh cerita	4	4
28. Amanat muncul dari keadaan cerita	4	4
29. Menggunakan alur cerita yang runtut (alur maju)	4	5
30. Bagian awal cerita sudah menggambarkan tokoh dan latar tempat	4	4
31. Bagian tengah terdapat klimaks yang dapat dipahami anak	4	4
32. Bagian akhir sudah menggambarkan amanat yang dapat dipahami anak	4	4
33. Penggunaan sudut pandang orang ketiga sesuai dengan anak usia dini	4	4
34. Gambaran latar waktu sesuai dengan pemahaman anak	4	4
35. Gambaran latar tempat sesuai dengan lingkungan yang diketahui anak	5	5
36. Gambaran latar suasana menggambarkan cerita untuk memecahkan masalah	4	4
37. Penggunaan kosa kata mudah dipahami anak	4	4
38. Jumlah kata dalam satu kalimat sesuai untuk anak usia 5-6 tahun.	5	5
39. Gaya bahasa sesuai karakteristik anak usia dini	4	4
40. Tidak menimbulkan makna ganda (ambigu)	4	3
Total skor	170	172

$$\text{Rerata ideal } (\bar{X}i) = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (200 + 40)$$

$$= 120$$

$$\text{Simpangan baku ideal } (Sbi) = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (200 - 40)$$

$$= 26,67$$

Kriteria “sangat layak”

$$X > \bar{X}i + 1,80Sbi$$

$$170 > 120 + 1,80 \times 26,67$$

$$170 > 120 + 48,01$$

$$170 > 168,01$$

Kriteria “sangat layak”

$$X > \bar{X}i + 1,80Sbi$$

$$172 > 120 + 1,80 \times 26,67$$

$$172 > 120 + 48,01$$

$$172 > 168,01$$

Lampiran 2j.

Rekapitulasi dan analisis data hasil penilaian anak uji coba *Quantitative Testing*

Item	Nama Anak					
	A	B	C	D	E	F
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	1	0	0	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1
Jumlah	10	9	9	10	10	10
Jumlah keseluruhan	58					
Nilai sempurna	60					

$$X = \frac{\text{Jumlah penilaian seluruh anak}}{\text{Jumlah nilai sempurna}} \times 100\%$$

$$= \frac{58}{60} \times 100\%$$

$$= 96,7 \% \text{ (memenuhi aspek kelayakan)}$$

Lampiran 2k.

Rekapitulasi dan analisis data hasil penilaian guru pada uji coba *Total-Package Testing*

Item Pernyataan	Skor	
	Guru A	Guru B
1. Ketepatan media sesuai dengan perkembangan anak	4	5
2. Kelengkapan materi (isi cerita) yang diberikan pada anak	4	5
3. Media buku cerita menarik perhatian anak	5	4
4. Kesesuaian media buku cerita dengan kondisi anak	5	5
5. Penggunaan judul sebanding dengan isi cerita	4	4
6. Media buku cerita dapat digunakan sesuai kemampuan anak	4	5
7. Kesesuaian isi cerita dengan tujuan pembelajaran	4	4
8. Kejelasan petunjuk penggunaan media buku cerita bergambar	5	4
9. Buku cerita bergambar memotivasi anak untuk memecahkan masalah	4	4
10. Buku cerita bergambar dapat memberikan kesempatan pada anak untuk menampung ide solusi pada pemecahan masalah	4	4
11. Buku cerita bergambar dapat memberikan dampak bagi anak untuk mampu memecahkan masalah	5	5
12. Buku cerita bergambar dapat dapat dijadikan alternatif guru untuk menstimulasi pemecahan masalah (<i>problem solving</i>) anak	4	4
13. Kejelasan ilustrasi menggambarkan materi/isi cerita	5	4
14. Perpaduan ilustrasi menarik bagi anak	5	5
15. Penggunaan warna sesuai dengan karakteristik anak	5	5
16. Perpaduan warna pada gambar menarik bagi anak	5	5
17. Pemilihan jenis tulisan (<i>font</i>) sesuai dengan karakteritik anak	4	4
18. Ukuran tulisan mudah terbaca dengan baik	4	5
19. Kesesuaian tata letak halaman pada buku cerita bergambar	5	4
20. Ukuran buku cerita bergambar sesuai dengan jarak batas pandang anak	4	4
21. Buku cerita bergambar mudah digunakan oleh guru	4	4

22. Kualitas kertas yang digunakan	5	5
23. Tema sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mengatasi masalah	4	4
24. Tema sesuai dengan langkah-langkah dalam memecahkan masalah	4	5
25. Gambaran tokoh sesuai dengan karakteristik anak usia dini	5	5
26. Jumlah tokoh sesuai dengan karakteristik anak usia dini	5	5
27. Amanat muncul dari karakter tokoh cerita	4	4
28. Amanat muncul dari keadaan cerita	4	4
29. Menggunakan alur cerita yang runtut (alur maju)	5	5
30. Bagian awal cerita sudah menggambarkan tokoh dan latar tempat	4	4
31. Bagian tengah terdapat klimaks yang dapat dipahami anak	4	4
32. Bagian akhir sudah menggambarkan amanat yang dapat dipahami anak	4	4
33. Penggunaan sudut pandang orang ketiga sesuai dengan anak usia dini	5	5
34. Gambaran latar waktu sesuai dengan pemahaman anak	4	4
35. Gambaran latar tempat sesuai dengan lingkungan yang diketahui anak	5	5
36. Gambaran latar suasana menggambarkan cerita untuk memecahkan masalah	4	4
37. Penggunaan kosa kata mudah dipahami anak	4	4
38. Jumlah kata dalam satu kalimat sesuai untuk anak usia 5-6 tahun.	5	5
39. Gaya bahasa sesuai karakteristik anak usia dini	4	4
40. Tidak menimbulkan makna ganda (ambigu)	4	4
Total skor	178	177

$$\text{Rerata ideal } (\bar{X}i) = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (200 + 40)$$

$$= 120$$

$$\text{Simpangan baku ideal } (Sbi) = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (200 - 40)$$

$$= 26,67$$

Kriteria “sangat layak”

$$X > \bar{X}i + 1,80Sbi$$

$$178 > 120 + 1,80 \times 26,67$$

$$178 > 120 + 48,01$$

$$\mathbf{178 > 168,01}$$

Kriteria “sangat layak”

$$X > \bar{X}i + 1,80Sbi$$

$$177 > 120 + 1,80 \times 26,67$$

$$177 > 120 + 48,01$$

$$\mathbf{177 > 168,01}$$

Lampiran 2l.

Rekapitulasi dan analisis data hasil penilaian anak uji coba *Total-Package Testing*

Item	Nama Anak														
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	9	10	10	10
Jumlah keseluruhan	148														
Nilai sempurna	150														

$$X = \frac{\text{Jumlah penilaian seluruh anak}}{\text{Jumlah nilai sempurna}} \times 100\%$$

$$= \frac{148}{150} \times 100\%$$

$$= 98,7 \% \text{ (memenuhi aspek kelayakan)}$$

Rekapitulasi data perhitungan pre test dan post test

$$(g) = \frac{X_{posttest} - X_{pretest}}{X - X_{pretest}}$$

Anak	Pretest	Posttest	N Gain Score	Kategori
1	9	14	0,71	Tinggi
2	10	16	1,00	Tinggi
3	14	16	1,00	Tinggi
4	9	14	0,71	Tinggi
5	13	15	0,67	Sedang
6	2	9	0,50	Sedang
7	11	16	1,00	Tinggi
8	15	16	1,00	Tinggi
9	11	16	1,00	Tinggi
10	2	7	0,36	Sedang
11	8	16	1,00	Tinggi
12	10	15	0,83	Tinggi
13	12	16	1,00	Tinggi
14	15	16	1,00	Tinggi
15	10	11	0,17	Rendah
Jumlah	151	213	11,95	Tinggi
Rata-rata	10,067	14,2	0,797	

LAMPIRAN 3
Data Hasil Perhitungan SPSS

Lampiran 3a

Hasil penghitungan reliabilitas instrumen kemampuan *problem solving* anak

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Butir1Rater1 * Butir1Rater2	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%

Butir1Rater1 * Butir1Rater2 Crosstabulation

Count

		Butir1Rater2		Total
		1,00	2,00	
Butir1Rater1	1,00	3	0	3
	2,00	1	9	10
Total		4	9	13

Symmetric Measures

		Value	Asymptotic Standardized Error ^a	Approximate T ^b	Approximate Significance
Measure of Agreement	Kappa	,806	,183	2,962	,003
N of Valid Cases		13			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Butir2Rater1 * Butir2Rater2	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%

Butir2Rater1 * Butir2Rater2 Crosstabulation

Count

		Butir2Rater2		Total
		1,00	2,00	
Butir2Rater1	1,00	2	0	2
	2,00	0	11	11
Total		2	11	13

Symmetric Measures

		Value	Asymptotic Standardized Error ^a	Approximate T ^b	Approximate Significance
Measure of Agreement	Kappa	1,000	,000	3,606	,000
N of Valid Cases		13			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Butir3Rater1 * Butir3Rater2	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%

Butir3Rater1 * Butir3Rater2 Crosstabulation

Count

		Butir3Rater2		Total
		1,00	2,00	
Butir3Rater1	,00	1	0	1
	1,00	2	0	2
	2,00	0	10	10
Total		3	10	13

Symmetric Measures

		Value	Asymptotic Standardized Error ^a	Approximate T ^b	Approximate Significance
Measure of Agreement	Kappa	,794	,162	3,432	,001
N of Valid Cases		13			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Butir4Rater1 * Butir4Rater2	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%

Butir4Rater1 * Butir4Rater2 Crosstabulation

Count

		Butir4Rater2		Total
		1,00	2,00	
Butir4Rater1	1,00	2	0	2
	2,00	0	11	11
Total		2	11	13

Symmetric Measures

		Value	Asymptotic Standardized Error ^a	Approximate T ^b	Approximate Significance
Measure of Agreement	Kappa	1,000	,000	3,606	,000
N of Valid Cases		13			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Butir5Rater1 * Butir5Rater2	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%

Butir5Rater1 * Butir5Rater2 Crosstabulation

Count

		Butir5Rater2			Total
		,00	1,00	2,00	
Butir5Rater1	,00	1	0	0	1
	1,00	1	2	0	3
	2,00	0	1	8	9
Total		2	3	8	13

Symmetric Measures

		Value	Asymptotic Standardized Error ^a	Approximate T ^b	Approximate Significance
Measure of Agreement	Kappa	,698	,180	3,329	,001
N of Valid Cases		13			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Butir6Rater1 * Butir6Rater2	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%

Butir6Rater1 * Butir6Rater2 Crosstabulation

Count

		Butir6Rater2			Total
		,00	1,00	2,00	
Butir6Rater1	,00	1	0	0	1
	1,00	0	2	0	2
	2,00	0	0	10	10
Total		1	2	10	13

Symmetric Measures

		Value	Asymptotic Standardized Error ^a	Approximate T ^b	Approximate Significance
Measure of Agreement	Kappa	1,000	,000	4,582	,000
N of Valid Cases		13			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Butir7Rater1 * Butir7Rater2	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%

Butir7Rater1 * Butir7Rater2 Crosstabulation

Count

		Butir7Rater2			Total
		,00	1,00	2,00	
Butir7Rater1	,00	1	0	0	1
	1,00	0	3	0	3
	2,00	0	0	9	9
Total		1	3	9	13

Symmetric Measures

		Value	Asymptotic Standardized Error ^a	Approximate T ^b	Approximate Significance
Measure of Agreement	Kappa	1,000	,000	4,459	,000
N of Valid Cases		13			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Butir8Rater1 * Butir8Rater2	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%

Butir8Rater1 * Butir8Rater2 Crosstabulation

Count

		Butir8Rater2			Total
		,00	1,00	2,00	
Butir8Rater1	,00	2	0	0	2
	1,00	0	2	0	2
	2,00	0	2	7	9
Total		2	4	7	13

Symmetric Measures

		Value	Asymptotic Standardized Error ^a	Approximate T ^b	Approximate Significance
Measure of Agreement	Kappa	,723	,176	3,711	,000
N of Valid Cases		13			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Lampiran 3b.

Hasil SPSS Uji efektifitas Produk

	Pretest	Posttest	post_kurang_pre	nambelas_kurang_pre	NGain_Score	NGain_persen	Eksperimen
1	9,00	14,00	5,00	7,00	,71	71,43	1,00
2	10,00	16,00	6,00	6,00	1,00	100,00	1,00
3	14,00	16,00	2,00	2,00	1,00	100,00	1,00
4	9,00	14,00	5,00	7,00	,71	71,43	1,00
5	13,00	15,00	2,00	3,00	,67	66,67	1,00
6	2,00	9,00	7,00	14,00	,50	50,00	1,00
7	11,00	16,00	5,00	5,00	1,00	100,00	1,00
8	15,00	16,00	1,00	1,00	1,00	100,00	1,00
9	11,00	16,00	5,00	5,00	1,00	100,00	1,00
10	2,00	7,00	5,00	14,00	,36	35,71	1,00
11	8,00	16,00	8,00	8,00	1,00	100,00	1,00
12	10,00	15,00	5,00	6,00	,83	83,33	1,00
13	12,00	16,00	4,00	4,00	1,00	100,00	1,00
14	15,00	16,00	1,00	1,00	1,00	100,00	1,00
15	10,00	11,00	1,00	6,00	,17	16,67	1,00

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
NGain_persen	eksperimen	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%

Descriptives

		Eksperimen		Statistic	Std. Error
NGain_persen	eksperimen	Mean		79,6825	7,03957
		95% Confidence Interval for Mean			
		Lower Bound		64,5842	
		Upper Bound		94,7809	
		5% Trimmed Mean		82,0547	
		Median		100,0000	
		Variance		743,332	
		Std. Deviation		27,26412	
		Minimum		16,67	
		Maximum		100,00	
		Range		83,33	
		Interquartile Range		33,33	
		Skewness		-1,210	,580
		Kurtosis		,543	1,121

LAMPIRAN 4
Dokumentasi Foto

Lampiran 4a.

Dokumentasi Uji Coba *Initial Testing* di TK Pertiwi Penolih



Lampiran 4b.

Dokumentasi Uji Coba *Quantitative Testing* di TK Perwira Selakambang



Lampiran 4c.

Dokumentasi Uji Coba Total Package Testing di TK Pertiwi Tumanggal



LAMPIRAN 5
Surat-surat penelitian

Lampiran 5a.

Surat Keterangan Validasi Instrumen

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, F&fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 3136 /UN34.17/LT/2019 28 Februari 2019
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Amir Syamsudin S.Ag., M.Ag.
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator instrumen penelitian bagi mahasiswa:

Nama : Anung Driyas Maraning Dyah
NIM : 17717251029
Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini
Pembimbing : Dr. Farida Agus Setiawati S.Psi.,M.Si.
Judul : Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar untuk Stimulasi Problem Solving Anak Usia 5-6 Tahun

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DR. Amir Sjaulhadi
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : PAUD PIP UNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar untuk Stimulasi Problem Solving Anak Usia 5-6
Tahun

dari mahasiswa:

Nama : Anung Driyas Maraning Dyah
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
NIM : 17717251029

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1. *diteliti & catatannya dimasukkan sebagai di review*
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 6-3-2019

Validator,

Amir Sjaulhadi

*) coret yang tidak perlu

Lampiran 5b.

Surat Keterangan Validasi Ahli Materi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 3136 /UN34.17/LT/2019

28 Februari 2019

Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Tadkiroatun Musfiroh S.Pd., M.Hum.

Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator materi pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Anung Driyas Maraning Dyah

NIM : 17717251029

Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini

Pembimbing : Dr. Farida Agus Setiawati S.Psi., M.Si.

Judul : Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar untuk Stimulasi Problem Solving Anak Usia 5-6 Tahun

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wakil Direktur I,



Dr. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tadris dan Nurfarid
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : UNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar untuk Stimulasi Problem Solving Anak Usia 5-6

Tahun

dari mahasiswa:

Nama : Anung Driyas Maraning Dyah
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
NIM : 17717251029

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Mesin Instruksi Cerita
Lonka Cut - Dikis to Machine
2. Struktur cerita. Angin (Rpu.)
Konkrit tentang ng mau (penyakit)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 21 Mei 2019

Validator,

Tadris dan Nurfarid

*) coret yang tidak perlu

Lampiran 5c.

Surat Keterangan Validasi Ahli Media

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 4576 /UN34.17/LT/2019 8 April 2019
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Isniatun Munawaroh S.Pd..M.Pd.
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator media pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Anung Driyas Maraning Dyah
NIM : 17717251029
Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini
Pembimbing : Dr. Farida Agus Setiawati S.Psi.,M.Si.
Judul : Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar untuk Stimulasi Kemampuan Problem Solving Anak Usia 5-6 Tahun

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wakil Direktur I,
 Dr. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isniatun Munawaroh, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Lektor / Dosen
Instansi Asal : TP UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar untuk Stimulasi Kemampuan Problem Solving
Anak Usia 5-6 Tahun

dari mahasiswa:

Nama : Anung Driyas Maraning Dyah
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
NIM : 17717251029

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1.
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 7 Mei 2019

Validator,

Isniatun Munawaroh, M.Pd.

*) coret yang tidak perlu

Lampiran 5d.

Surat Izin Penelitian

 PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
TAMAN KANAK - KANAK
“ TK PERWIRA SELAKAMBANG ”
Alamat : Jl. Raya Gembrungan, Desa Selakambang, Kec. Kaligondang
Kabupaten Purbalingga, Telp. 081 327 690063

SURAT KETERANGAN
Nomor : 06/TK.P-SLK/VI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Desty Supriani, S.Pd

Pangkat/Gol : -

Jabatan : Kepala TK

Tempat Tugas : TK Perwira Selakambang

Menerangkan bahwa:

Nama : Anung Driyasmaringdyah

NIM : 17717251029

Pekerjaan : Mahasiswa

Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tesis pada bulan Mei 2019 dengan judul
“Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar untuk Stimulasi Kemampuan Problem Solving Anak Usia 5-6”

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selakambang, Mei 2019

Kepala TK Perwira Selakambang



Desty Supriani, S.Pd



YAYASAN DIAN DHARMA
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
TAMAN KANAK-KANAK
TK PERTIWI PENOLIH

Alamat : Jln. Raya Penolih Kecamatan Kaligondang Telp. – Kode Pos 53391

SURAT KETERANGAN
Nomor : 05/TK.P-PLH/VI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : U mi Kulsum
Pangkat/Gol : -
Jabatan : Kepala TK
Tempat Tugas : TK Pertiwi Penolih

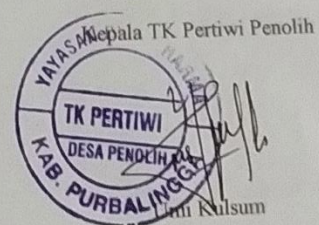
Menerangkan bahwa:

Nama : Anung Driyasmaaningdyah
NIM : 17717251029
Pekerjaan : Mahasiswa
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tesis pada bulan Mei 2019 dengan judul
“Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar untuk Stimulasi Kemampuan Problem Solving Anak Usia 5-6”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penolih Mei 2019





**YAYASAN DIAN DHARMA
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
TAMAN KANAK-KANAK
TK PERTIWI TUMANGGAL**

Alamat : Jln. Raya Tumanggal, Kec. Pengadegan, Telp. – Kode Pos 53393

SURAT KETERANGAN
Nomor : 07/TK.P-TMGL/VI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suwarni, S.Pd. AUD
Pangkat/Gol : -
Jabatan : Kepala TK
Tempat Tugas : TK Pertiwi Tumanggal

Menerangkan bahwa:

Nama : Anung Driyasmaringdyah
NIM : 17717251029
Pekerjaan : Mahasiswa
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tesis pada bulan Mei 2019 dengan judul
“Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar untuk Stimulasi Kemampuan Problem Solving Anak Usia 5-6”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tumanggal, Mei 2019

Kepala TK Pertiwi Tumanggal



Suwarni, S.Pd. AUD

LAMPIRAN 6
Hasil Produk Akhir

Lampiran 6a

Hasil Akhir Produk Media Buku Cerita Bergambar

Ici dan Wortelnya	Hujan
	
Buku Cerita Bergambar Seri 1 KATA PENGANTAR Puji dan syukur penulis penghimpun kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, yang telah membuat Rukmi dan Rukmi Pui, sehingga buku cerita bergambar ini dapat diterbitkan dengan baik dengan maksud proses pembelajaran dan pendidikan dari guru dan siswa. Buku cerita ini merupakan kumpulan dari anak-anak yang telah menyelesaikan masalah dengan baik untuk anak TK dan SD. Buku cerita bergambar ini dibuat dengan tujuan untuk membantu anak-anak memahami masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Buku cerita bergambar ini dapat digunakan sebagai alat bantu pembelajaran untuk anak-anak yang mengalami kesulitan dalam memahami masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Penulis Angus Dinda Marjani Diah	Buku Cerita Bergambar Seri 2 KATA PENGANTAR Puji dan syukur penulis penghimpun kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, yang telah membuat Rukmi dan Rukmi Pui, sehingga buku cerita bergambar ini dapat diterbitkan dengan baik dengan maksud proses pembelajaran dan pendidikan dari guru dan siswa. Buku cerita ini merupakan kumpulan dari anak-anak yang telah menyelesaikan masalah dengan baik untuk anak TK dan SD. Buku cerita bergambar ini dibuat dengan tujuan untuk membantu anak-anak memahami masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Buku cerita bergambar ini dapat digunakan sebagai alat bantu pembelajaran untuk anak-anak yang mengalami kesulitan dalam memahami masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Penulis Angus Dinda Marjani Diah
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU Setelah buku cerita ini dibacakan, guru sebaiknya lebih membaca isi cerita terlebih dahulu, hal ini dilakukan agar guru memahami terlebih dahulu isi cerita yang akan dibacakan. Berikut adalah langkah penggunaan buku cerita bergambar: 1. Guru mendiskusikan tentang masalah yang dihadapi anak (apa itu masalah?) 2. Guru membaca judul cerita dan tokoh dalam cerita 3. Guru mulai membaca cerita dengan: 4. Setelah yang judul dengan 3-4 karakter yang berbeda sesuai tokoh 5. Anak mulai yang elapsasi? 6. Setelah 4 karakter yang berbeda dari masalah, guru harus menggunakan intonas yang tepat untuk memperjelas masalah. 7. Pada halaman ini, guru harus membaca dan mendiskusikan penyelesaian masalah dan menanggapi apa anak untuk memahami masalah pada cerita tersebut Tokoh Ici Gogo Lipo	PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU Setelah buku cerita ini dibacakan, guru sebaiknya lebih membaca isi cerita terlebih dahulu, hal ini dilakukan agar guru memahami terlebih dahulu isi cerita yang akan dibacakan. Berikut adalah langkah penggunaan buku cerita bergambar: 1. Guru mendiskusikan tentang masalah yang dihadapi anak (apa itu masalah?) 2. Guru membaca judul cerita dan tokoh dalam cerita 3. Guru mulai membaca cerita dengan: 4. Setelah yang judul dengan 3-4 karakter yang berbeda sesuai tokoh 5. Anak mulai yang elapsasi? 6. Setelah 4 karakter yang berbeda dari masalah, guru harus menggunakan intonas yang tepat untuk memperjelas masalah. 7. Pada halaman ini, guru harus membaca dan mendiskusikan penyelesaian masalah dan menanggapi apa anak untuk memahami masalah pada cerita tersebut Tokoh Ici Biri Moku
Pagi hari, Ici bersiap menyiram tanaman wortelnya. Segera ia menuju ke kebun wortel. Sesampainya di kebun, Ici melihat tanaman wortelnya siap untuk dipanen. "Waaaah... Ayyik, hari ini aku bisa makan wortel, wortel yang aku tanam sendiri", seru Ici gembira menggilingi kebun wortelnya. 	Sore hari, Ici terlihat sangat sibuk. Banyak peralatan sekolah berserakan di meja. "Ayyik, besok aku pergi sekolah!" "Buku siap?" "Pencil siap?" "Penghapus siap?" "Semua sudah siap?", seru Ici sambil menyiapkan peralatan sekolah, dan memasukkannya ke dalam tas. Sekolah selesai membacakan alat belajar. Ici menuju ke kamar. "Aku tidak sabar menunggu besok", Ici pun tertidur nyenyak. 
Satu per satu, Ici mencabut wortelnya. "Satu, dua, tiga, empat, lima, enam, tujuh... wah, wortelku sangat banyak", seru Ici gembira. Sekolah mencabut semua wortel, Ici mengambil keranjang. Ici memasukkan wortelnya ke keranjang. 	Kesokan harinya. "Ya, ya, ya! bersiaplah suara hujan. Hujan turun sangat deras. Ici tertidur, ia mendengar hujan dari jendela. Ia tampak murung dan bingung. "Bagaimana aku bisa ke sekolah? Aku takut, saat sampai di sekolah, peralatan sekolahku basah", kata Ici. "Jika tetap hujan, aku tidak ke sekolah", kata Ici putus asa. Setelah menunggu, hujan pun tidak berhenti. Ici memutuskan untuk tidak ke sekolah. 
"Ah, aku lapar. Sejak tadi, aku belum makan", seru Ici. Segera ia masuk rumah, dan melempar keranjang wortel di meja. Ia mencuri semua wortelnya. Ici duduk di kursi, ia memakan beberapa wortelnya dengan lahap. "Nyam-nyam-nyam. Wortel adalah makanan paling lezat sedunia", seru Ici. Ici pun merasa kenyang. "Ah, aku tidak bisa menghabiskan semuanya. Aku akan makan besok lagi", kata Ici. 	Sore hari, hujan mulai berhenti. Moku, si monyet dan Biri, si burung berkicau ke rumah Ici. "Ici... .., mendengar suara Moku dan Biri dari luar. Ici pun membukakan pintu. "Hai Moku, hai Biri. Seru masuk", sapa Ici dan mempersilakan mereka masuk. Mereka pun duduk. 
Beberapa hari kemudian, Ici terlihat melihat sebagian wortelnya membusuk. Sebagian yang lain masih bagus. Ici memasukkan wortel busuk dan bagus. "Wah, masih banyak wortel yang bagus. Tapi, aku tidak mungkin makan semuanya. Apa yang harus kulakukan?", kata Ici. Ici tidak tahu bagaimana menghabiskan wortelnya, agar tidak terbuang sia-sia. 	Di dalam rumah, "Ici, mengapa kamu tidak ke sekolah? Kami khawatir jika kamu sakit", kata Moku. "Pagi tadi hujan sangat deras. Kan? Aku takut semua alat belajarku basah. Aku takutkan tidak berangkat ke sekolah", jawab Ici. "Besok kamu berangkat ke sekolah, kan?" tanya Biri. "Bagaimana jika besok hujan lagi? Ini benar-benar masalah bagiku", kata Ici sedih lagi. Moku dan Biri menyemangati Ici. "Kamu pasti bisa menyelesaikan masalah ini, Ici", seru Biri. 
Ici mencoba untuk mencari cara menghabiskan wortelnya. Ici teringat pesan ibunya, "saya menghadapi masalah, pertama harus mengetahui masalahnya. Kedua, tahu penyebabnya. Ketiga, mencari cara untuk menyelesaikannya". "Ya, aku tahu masalahnya. Masalahnya, banyak wortel yang masih bagus. Jika tidak segera dihabiskan, semua wortel bisa membusuk", seru Ici. 1. Mencari tahu apa masalahnya 2. Mengetahui penyebabnya 3. Mencari cara menyelesaikannya 	"Pertama, kamu harus tahu dulu apa masalahnya. Kedua, kamu harus tahu penyebabnya. Ketiga, mencari cara untuk menyelesaikannya", kata Moku mengingatkan. Sekeloa suasana menjadi tenang. Mereka memikirkan caranya. "Bagaimana cara kalian ke sekolah tadi?", tanya Ici. "Aku memakai daun pisang, Ici", kata Moku. "Aku juga", kata Biri menambahkan. 1. Mencari tahu apa masalahnya 2. Mengetahui penyebabnya 3. Mencari cara menyelesaikannya 

"Aku harus bagaimana ya?" Ici pun memutuskan, memberikan wortel kepada teman-temannya. Ici mengemas wortelnya menjadi dua kantong. Ici akan membagikan ke teman-temannya. "Aku akan membagikan ini kepada Biri, si burung dan Lipo, si gajah. Aku yakin mereka di taman", seru Ici. Segera Ia menemui teman-temannya di taman.	 6	"Oke, sekarang aku tulus, cara untuk menyelesaikan masalah ini", seru Ici bersemangat. Ici mengambil sebuah kertas dan pensil. Ia menulis beberapa caranya. 1. Memakai daun pisang. 2. Memasukkan alat tulis ke dalam plastik.	 6
Sesampainya di taman, Lipo sedang asyik bermain. "Hai Lipo, aku membawa wortel untukmu", teriak Ici. Mendengar itu, Lipo pun menghampiri Ici. "Berakah itu, Ici?", kata Lipo. "Ya, ini untukmu, Lipo", kata Ici sambil memberikan satu kantong wortel.	 7	Kesedotan hatinya, hujan lebat lagi. Ici telah menyiapkan daun pisang. Ia bergegas pergi ke sekolah. Ici berjalan dan tertap berjalan. Sesekali, tas Ici masih terkena air hujan. "Aduh, bukuku ada yang basah. Apakah bukuku aman di dalam?", seru Ici. Ici pun berjalan lebih cepat, supaya cepat sampai ke sekolah.	 7
"Di mana Biri?", seru Ici melihat sekeliling taman. "Biri sedang di rumah neneknya, di hutan seberang. Biri pernah berkata, akan pulang minggu depan", kata Lipo. "Owh begitu. Kalau menunggu Biri pulang, wortelku pasti sudah busuk", kata Ici berkecil hati. "Bagaimana kalau wortelnya di jual? Kita bisa mengantinya di pasar", kata Lipo. "Betul, Lipo. Ayo kita ke pasar", seru Ici bersemangat. Mereka pun berjalan ke pasar.	 8	Sesampainya di sekolah, tas Ici yang basah mengenai bukunya. Ici merasa sedih. Sebagian buku yang basah. "Aduh, bukuku ada yang basah", kata Ici sedih melihat bukunya. Ici tetap belajar hingga selesai. Ici pulang dengan berpikir lagi.	 8
Tiba di pasar, mereka menemui penjual sayur bernama Gogo, si ayam. "Hai Ici. Hai Lipo. Ada apa kalian kemari?", tanya Gogo. "Aku telah wortelku sudah habis. Aku mau jual wortelku ini kepadamu", seru Ici menjelaskan. "Wah, kebutuhan sekali. Aku mau beli wortelmu", kata Gogo. "Yoreee...", teriak Ici gembira. Ici pun memberikan wortelnya kepada Gogo. Gogo memberikan uang kepada Ici. Ici dan Lipo kembali pulang.	 9	Tiba di rumah, Ici berpikir lagi. "Bagaimana kalau besok hujan lagi?", Ici melihat kantong plastik di meja. "Sepertinya aku bisa pakai kantong plastik, agar bukuku tidak basah", seru Ici. Ici memasukkan buku dan lainnya, ke dalam plastik. Serta memasukkannya ke dalam tas.	 9
"Terima kasih Lipo, kamu sudah membantu menyelesaikan masalahku", kata Ici dalam perjalanan pulang bersama Lipo. "Ya sama-sama. Ici. Aku senang bisa membantumu", jawab Lipo sambil tersenyum. "Buku pernah berkata, kalau sedang ada masalah, cobalah untuk menyelesaikannya dan tetap berusaha. Aku akan terus mengingatkannya", seru Ici.	 9	Kesedotan hatinya. Hujan turun lagi. Ici beresap untuk ke sekolah. "Aku yakin, buku dan lainnya akan aman. Tidak terkena air hujan", seru Ici. Ici pun berjalan ke sekolah dengan semangat.	 10
"Aku telah masalahnya adalah beberapa wortelku berubah. Aku juga telah persiapkan. Persiapkan wortelku agar tidak terkena air. Lalu, aku akan memasukkannya ke dalam plastik. Lalu memberikan ke Lipo dan menjualnya", seru Ici merencanakan. Ici pun pulang dengan senang karena telah menyelesaikan masalah. Halaman 10 Jika kamu menjadi Ici, adakah solusi lain yang bisa kamu temukan? 1. 2. 3. 4.			

Lampiran 6b

Hasil buku cerita bergambar setelah tercetak

