

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

##### 1. Deskripsi Lokasi Penelitian

SMK Negeri 1 Magelang adalah Sekolah Menengah Kejuruan kelompok teknologi dan industri milik pemerintah Kota Magelang. SMK Negeri 1 Magelang beralamat di Jl. Cawang No. 2, Jurangombo, Magelang Selatan, Kota Magelang, Jawa Tengah. SMK Negeri 1 Magelang mempunyai visi, misi dan tujuan sebagai berikut:

###### a. Visi:

Menjadi SMK Teknologi bertaraf Internasional yang unggul, berwawasan kebangsaan, lingkungan dan kesetaraan gender, yang dikelola secara professional, sebagai pencetak sumber daya manusia tangguh.

###### b. Misi:

- 1) Membentuk tamatan yang berkepribadian unggul dan berprestasi.
- 2) Mencetak tamatan yang professional dibidang teknologi dan berjiwa *entrepreneur*.
- 3) Mengelola sekolah dengan system manajemen mutu menuju *Total Quality Management*.
- 4) Menjadikan sekolah sebagai pusat layanan informasi, komunikasi dan Teknologi, serta layanan pemakai tamatan.
- 5) Mengembangkan kultur sekolah yang berwawasan kebangsaan, lingkungan dan kesetaraan gender.

c. Tujuan:

- 1) Membentuk tamatan yang berkepribadian unggul dan berprestasi.
- 2) Mencetak tamatan yang profesional dibidang teknologi dan berjiwa *entrepreneur*.
- 3) Mengelola sekolah dengan sistem manajemen mutu menuju *Total Quality Management*.
- 4) Menjadikan sekolah sebagai pusat layanan informasi, komunikasi dan teknologi, serta layanan pemakai tamatan.
- 5) Mengembangkan kultur sekolah yang berwawasan kebangsaan, lingkungan dan kesetaraan gender.

SMK Negeri 1 Magelang berdiri diatas lahan yang terbilang sangat luas yaitu  $48.770 \text{ m}^2$  dengan luas bangunan  $17.116 \text{ m}^2$ . Berikut *site plan* dari SMK Negeri 1 Magelang:



Gambar 4. Site Plan SMK N 1 Magelang

Sumber: <http://20327608.siap-sekolah.com/>

SMK Negeri 1 Magelang mempunyai kurikulum yang menerapkan 5 (lima) program studi keahlian yaitu: (1) Teknik Bangunan, (2) Teknik Elektronika dan Komputer Informatika (3) Teknik Tenaga Kelistrikan (4) Teknik Mesin (5)

Teknik Otomotif. Sedangkan paket keahlian SMK N 1 Magelang per tahun ajaran 2018/2019 adalah sebagai berikut:

- a. Teknik Gambar Bangunan (Kelas XII)
- b. Teknik Konstruksi Kayu (Kelas XII)
- c. Teknik Konstruksi Batu Dan Beton (XII)
- d. Konstruksi Gedung, Sanitasi & Perawatan (Kelas X dan XI)
- e. Desain Pemodelan & Informasi Bangunan (Kelas X dan XI)
- f. Teknik Audio Video
- g. Teknik Elektronika Industri
- h. Teknik Komputer Dan Jaringan
- i. Multimedia
- j. Teknik Instalasi Tenaga Listrik
- k. Teknik Pendingin Dan Tata Udara
- l. Teknik Pemesinan
- m. Teknik Pengelasan
- n. Teknik Kendaraan Ringan Otomotif

Jumlah siswa pada tahun pembelajaran 2018/2019 SMK Negeri 1 Magelang adalah 1897 siswa. Berikut ini data jumlah siswa dan rombel dari SMK Negeri 1 Magelang:

Tabel 7. Jumlah Siswa Kelas X dan XI di SMK Negeri 1 Magelang

No	Kompetensi Keahlian	JUMLAH SISWA			
		Kelas X		Kelas XI	
		Rombel	Jumlah Siswa	Rombel	Jumlah Siswa
1	Konstruksi Gedung, Sanitasi & Perawatan	2	64	1	30
2	Desain Pemodelan & Informasi Bangunan	1	32	2	65
3	Teknik Audio Video	2	64	1	32
4	Teknik Elektronika Industri	1	32	1	31
5	Teknik Komputer Dan Jaringan	2	64	2	62
6	Multimedia	1	32	1	32
7	Teknik Instalasi Tenaga Listrik	3	96	3	96
8	Teknik Pendingin Dan Tata Udara	1	32	1	31
9	Teknik Pemesinan	4	128	4	126
10	Teknik Pengelasan	1	32	1	32
11	Teknik Kendaraan Ringan	3	96	3	98
<b>TOTAL</b>		21	640	20	635

Tabel 8. Jumlah Siswa Kelas XII di SMK Negeri 1 Magelang

No	Kompetensi Keahlian Kelas XII	Rombel	Total Jumlah Siswa
1	Teknik Konstruksi Kayu	1	28
2	Teknik Konstruksi Beton	2	60
3	Teknik Gambar Bangunan	1	32
4	Teknik Audio Video	1	32
5	Teknik Elektronika Industri	1	31
6	Teknik Komputer Jaringan	2	62
7	Teknik Instalasi Tenaga Listrik	3	95
8	Teknik Pendingin Tata Udara	1	32
9	Teknik Pemesinan	4	124
10	Teknik Kendaraan Ringan	4	126
<b>TOTAL</b>		20	622

Selain itu SMK Negeri 1 Magelang mempunyai sarana prasarana dan fasilitas yang menunjang proses pembelajaran. Berikut sarana prasarana serta fasilitas SMK Negeri 1 Magelang:

- a. Ruang kelas teori berjumlah 32 ruang
- b. Bengkel Keahlian di tiap program studi keahlian
- c. Ruang perpustakaan
- d. Laboratorium kimia
- e. Laboratorium fisika
- f. Laboratorium bahasa
- g. Ruang pimpinan
- h. Ruang pendidik
- i. Tempat ibadah
- j. UKS
- k. Ruang Wakil Kepala dan Renbag
- l. Ruang koperasi siswa dan guru
- m. Kamar kecil/WC/Toilet seluruhnya berjumlah 30 buah.
- n. Gudang
- o. Ruang sirkulasi
- p. Tempat bermain dan Olahraga
- q. Ruang Tata Usaha
- r. Ruang Konseling
- s. Ruang OSIS
- t. Ruang ICT

- u. Ruang Teater
- v. Ruang Pertemuan/Reptaloka
- w. Rumah dinas dan dapur
- x. Kantin
- y. Fasilitas pendukung

Jam pembelajaran SMK Negeri 1 Magelang dimulai pada pukul 07.00 WIB sampai dengan 17.00 WIB setiap hari dengan menerapkan 5 hari kerja. Setiap rombel mempunyai jadwal yang berbeda dengan menerapkan sistem kelas berpindah atau *moving class* sehingga setiap rombel tidak menetap pada satu kelas saja namun berpindah pada ruangan lain sesuai jadwal rombel. Selain itu SMK Negeri 1 Magelang juga mempunyai berbagai macam kegiatan non-akademik yaitu ekstrakulikuler. Berikut macam-macam ekstrakulikuler yang ada di SMK Negeri 1 Magelang:

- a. Pramuka
- b. Patigeni
- c. Paskibra
- d. Studi Wisata
- e. Kemah Bhakti
- f. Kegiatan Seni (*Graffity*, Band, Topeng Ireng)
- g. Keagamaan (Rohis)
- h. PMR
- i. LDKS
- j. *Green Shcool/Adiwiyata*

- k. Olah Raga (Sepak Bola, Bola Basket, Bola Voli, *Tae Kwon Do*)
- l. Debat Bahasa Inggris
- m. Pencinta Alam (Stupa)
- n. Panjat dinding

Kegiatan ekstrakurikuler tersebut dilaksanakan setelah pulang sekolah sesuai dengan jadwal masing-masing tanpa mengganggu aktivitas kegiatan belajar mengajar.

## 2. Deskripsi Data Penelitian

Deskripsi data penelitian berisi tentang hasil pengujian angket penelitian persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar mahasiswa PLT jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan UNY yang meliputi indikator sebagai berikut: (1) Keterampilan membuka pelajaran, (2) Keterampilan menjelaskan, (3) Keterampilan memberikan penguatan, (4) Keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, (5) Keterampilan menyusun skenario pembelajaran, (6) Keterampilan mengadakan variasi, (7) Keterampilan membimbing diskusi, (8) Keterampilan mengelola kelas, (9) Keterampilan bertanya, (10) Keterampilan mengevaluasi, (11) Keterampilan menutup pejalaran.

Persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar mahasiswa PLT jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan UNY diperoleh melalui data angket yang berjumlah 130 responden dengan 50 butir pertanyaan. Selanjutnya analisis data disajikan mengenai rata-rata ideal dan standar deviasi ideal tiap sub variabel dan secara keseluruhan.

Perhitungan rata-rata ideal/*Mean Ideal* (Mi) dan Standar Deviasi ideal (SDi) pada persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar Mahasiswa PLT jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan UNY secara keseluruhan adalah sebagai berikut:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (200 + 50)$$

$$= \frac{1}{2} (250)$$

$$= 125$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (200 - 50)$$

$$= \frac{1}{6} (150)$$

$$= 25$$

Berdasarkan hitungan tersebut maka pengkategorian dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Keterampilan Mengajar Mahasiswa PLT

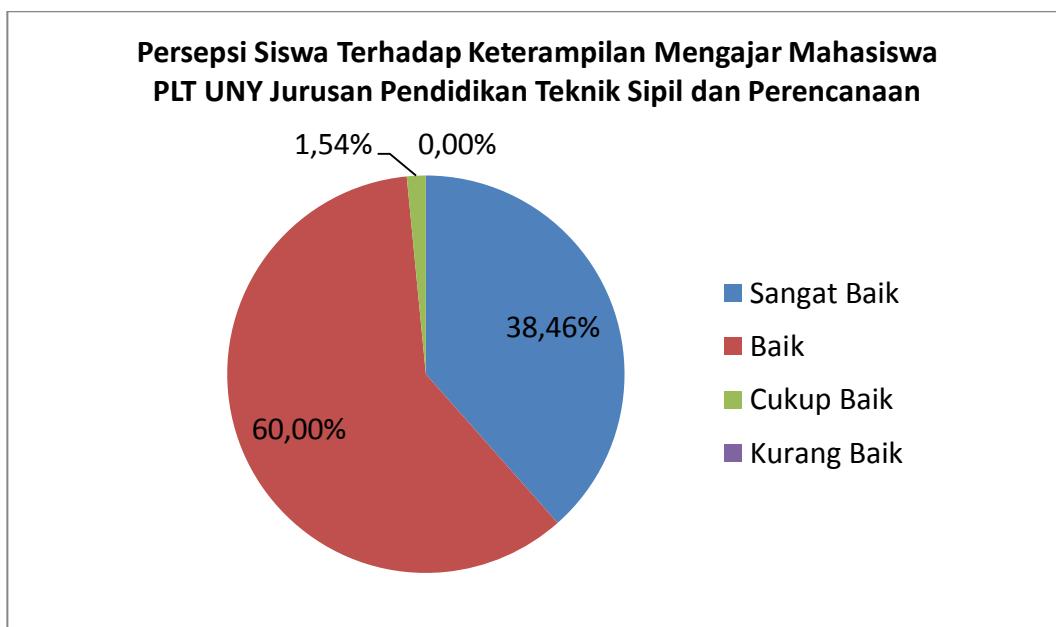
No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	$X \geq 162,5$	Sangat Baik	50	38,46 %
2	$125 \leq X < 162,5$	Baik	78	60 %
3	$125 \leq X < 87,5$	Cukup Baik	2	1,54 %
4	$X < 87,5$	Kurang Baik	0	0 %

Sumber: Data primer yang telah diolah

Keterangan:

X = Nilai skor yang diperoleh dari angket siswa

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas, persepsi siswa SMK N 1 Magelang jurusan Bangunan terhadap keterampilan mengajar mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 cenderung **Baik**. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah jawaban angket persepsi siswa yang telah dikategorikan. Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori baik sebanyak 78 responden atau 60%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori sangat baik adalah 50 responden atau 38,46%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 2 responden atau 1,54%. Selanjutnya tidak ada jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik atau 0%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar diagram lingkaran berikut:



Gambar 5. Diagram Lingkaran Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa PLT UNY

Kemudian uraian deskripsi data persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan pada tiap keterampilan mengajar adalah sebagai berikut:

a) Keterampilan Membuka Pelajaran

Keterampilan membuka pelajaran terdiri dari 3 butir soal dari 50 soal yaitu nomor 1, 2, dan 3 dengan siswa berjumlah 130 responden. Berikut ini perhitungan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keterampilan membuka pelajaran mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (12 + 3)$$

$$= \frac{1}{2} (15)$$

$$= 7,5$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (12 - 3)$$

$$= \frac{1}{6} (9)$$

$$= 1,5$$

Berdasarkan perhitungan tersebut maka pengkategorian persepsi siswa terhadap keterampilan membuka pelajaran mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Keterampilan Membuka Pelajaran Mahasiswa PLT

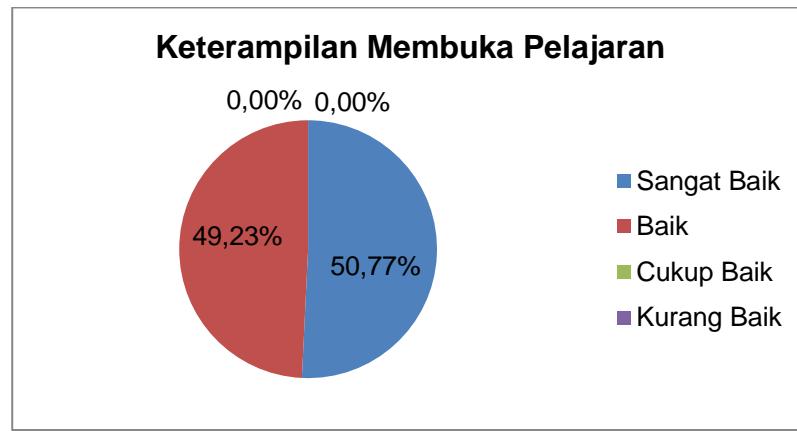
No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	$X \geq 9,75$	Sangat Baik	66	50,77%
2	$7,5 \leq X < 9,75$	Baik	64	49,23%
3	$5,25 \leq X < 7,5$	Cukup Baik	0	0%
4	$X < 6$	Kurang Baik	0	0%

Sumber: Data primer yang telah diolah

Keterangan:

X = Nilai skor yang diperoleh dari angket siswa

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas, persepsi siswa terhadap keterampilan membuka pelajaran mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 cenderung **Sangat Baik**. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah jawaban angket persepsi siswa yang telah dikategorikan. Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori sangat baik sebanyak 66 responden atau 50,77%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori baik adalah 64 responden atau 49,23%. Kemudian tidak ada jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik dan kurang baik atau 0%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar diagram lingkaran berikut:



Gambar 6. Diagram Lingkaran Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Membuka Pelajaran Mahasiswa PLT UNY

b) Keterampilan Menjelaskan

Keterampilan menjelaskan terdiri dari 8 butir soal dari 50 soal yaitu nomor 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, dan 11 dengan siswa berjumlah 130 responden. Berikut ini perhitungan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (32 + 8)$$

$$= \frac{1}{2} (40)$$

$$= 20$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (32 - 8)$$

$$= \frac{1}{6} (24)$$

$$= 4$$

Berdasarkan perhitungan tersebut maka pengkategorian persepsi siswa terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menjelaskan Mahasiswa PLT

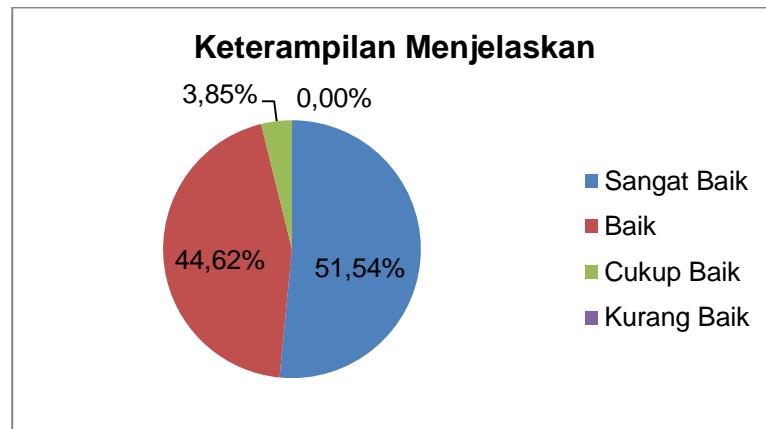
No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	$X \geq 26$	Sangat Baik	67	51,54%
2	$20 \leq X < 26$	Baik	58	44,62%
3	$14 \leq X < 20$	Cukup Baik	5	3,85%
4	$X < 14$	Kurang Baik	0	0%

Sumber: Data primer yang telah diolah

Keterangan:

X = Nilai skor yang diperoleh dari angket siswa

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas, persepsi siswa terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 cenderung **Sangat Baik**. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah jawaban angket persepsi siswa yang telah dikategorikan. Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori sangat baik sebanyak 67 responden atau 51,54%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori baik adalah 58 responden atau 44,62%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 5 responden atau 3,85%. Selanjutnya tidak ada jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik atau 0%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar diagram lingkaran berikut:



Gambar 7. Diagram Lingkaran Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Menjelaskan Mahasiswa PLT UNY

c) Keterampilan Memberikan Penguatan

Keterampilan memberikan penguatan terdiri dari 6 butir soal dari 50 soal yaitu nomor 12, 13, 14, 15, 16 dan 17 dengan siswa berjumlah 130 responden. Berikut ini perhitungan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keterampilan memberikan penguatan mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (24 + 6)$$

$$= \frac{1}{2} (30)$$

$$= 15$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (24 - 6)$$

$$= \frac{1}{6} (18)$$

$$= 3$$

Berdasarkan perhitungan tersebut maka pengkategorian persepsi siswa terhadap keterampilan memberikan penguatan mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Keterampilan Memberikan Penguatan Mahasiswa PLT

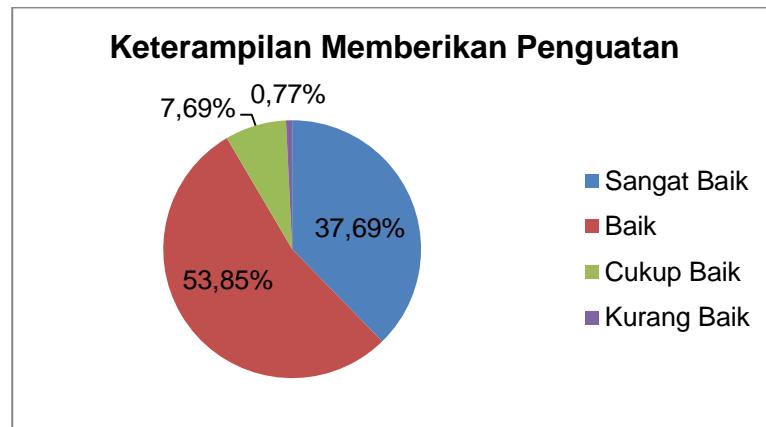
No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	$X \geq 19,5$	Sangat Baik	49	37,69%
2	$15 \leq X < 19,5$	Baik	70	53,85%
3	$10,5 \leq X < 15$	Cukup Baik	10	7,69%
4	$X < 10,5$	Kurang Baik	1	0,77%

Sumber: Data primer yang telah diolah

Keterangan:

X = Nilai skor yang diperoleh dari angket siswa

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas, persepsi siswa terhadap keterampilan memberikan penguatan mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 cenderung **Baik**. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah jawaban angket persepsi siswa yang telah dikategorikan. Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori baik sebanyak 70 responden atau 53,85%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori sangat baik adalah 49 responden atau 37,69%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 10 responden atau 7,69%. Selanjutnya jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik adalah 1 responden atau 0,77%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar diagram lingkaran berikut:



Gambar 8. Diagram Lingkaran Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Memberikan Penguatan Mahasiswa PLT UNY

d) Keterampilan Menggunakan Media dan Alat Pembelajaran

Keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran terdiri dari 3 butir soal dari 50 soal yaitu nomor 18, 19, dan 20 dengan siswa berjumlah 130 responden. Berikut ini perhitungan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (12 + 3)$$

$$= \frac{1}{2} (15)$$

$$= 7,5$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (12 - 3)$$

$$= \frac{1}{6} (9)$$

$$= 1,5$$

Berdasarkan perhitungan tersebut maka pengkategorian persepsi siswa terhadap keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menggunakan Media dan Alat Pembelajaran Mahasiswa PLT

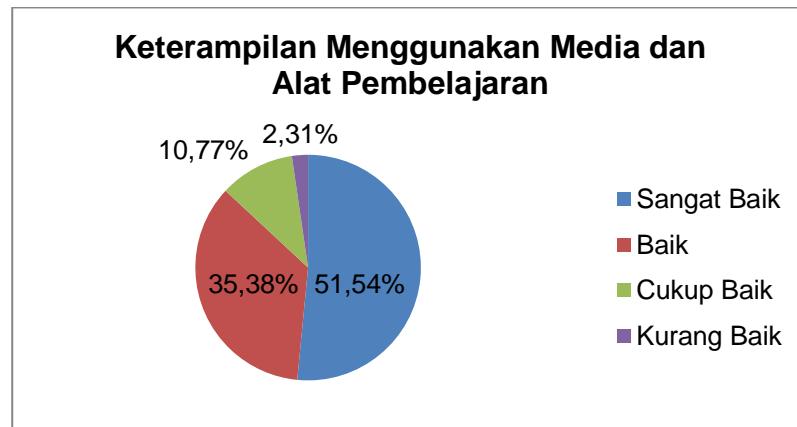
No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	$X \geq 9,75$	Sangat Baik	67	51,54%
2	$7,5 \leq X < 9,75$	Baik	46	35,38%
3	$5,25 \leq X < 7,5$	Cukup Baik	14	10,77%
4	$X < 5,25$	Kurang Baik	3	2,31%

Sumber: Data primer yang telah diolah

Keterangan:

X = Nilai skor yang diperoleh dari angket siswa

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas, persepsi siswa terhadap keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 cenderung **Sangat Baik**. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah jawaban angket persepsi siswa yang telah dikategorikan. Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori sangat baik sebanyak 67 responden atau 51,54%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori baik adalah 46 responden atau 35,38%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 14 responden atau 10,77%. Selanjutnya jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik adalah 3 responden atau 2,31%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar diagram lingkaran berikut:



Gambar 9. Diagram Lingkaran Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Menggunakan Media dan Alat Pembelajaran Mahasiswa PLT UNY

e) Keterampilan Menyusun Skenario Pembelajaran

Keterampilan menyusun skenario pembelajaran terdiri dari 1 butir soal dari 50 soal yaitu nomor 21 dengan siswa berjumlah 130 responden. Berikut ini perhitungan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keterampilan menyusun skenario pembelajaran mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (4 + 1)$$

$$= \frac{1}{2} (5)$$

$$= 2,5$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (4 - 1)$$

$$= \frac{1}{6} (3)$$

$$= 0,5$$

Berdasarkan perhitungan tersebut maka pengkategorian persepsi siswa terhadap keterampilan menyusun skenario pembelajaran mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyusun Skenario Pembelajaran Mahasiswa PLT

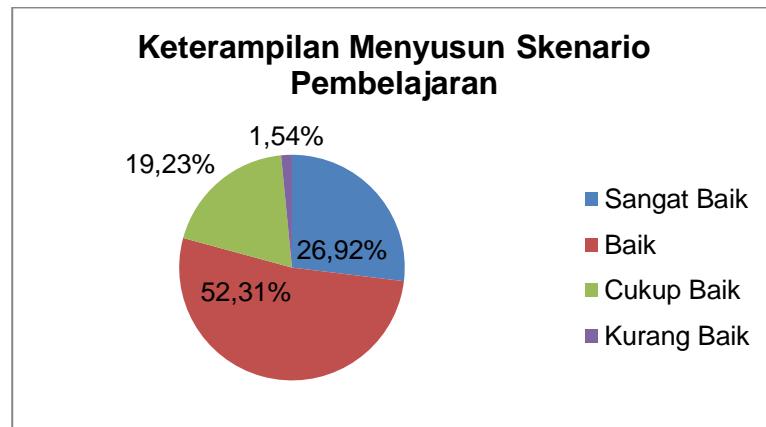
No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	$X \geq 3,25$	Sangat Baik	35	26,92%
2	$2,5 \leq X < 3,25$	Baik	68	52,31%
3	$1,75 \leq X < 2,5$	Cukup Baik	25	19,23%
4	$X < 1,75$	Kurang Baik	2	1,54%

Sumber: Data primer yang telah diolah

Keterangan:

X = Nilai skor yang diperoleh dari angket siswa

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas, persepsi siswa terhadap keterampilan menyusun skenario pembelajaran mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 cenderung **Baik**. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah jawaban angket persepsi siswa yang telah dikategorikan. Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori baik sebanyak 68 responden atau 52,31%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori sangat baik adalah 35 responden atau 26,92%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 25 responden atau 19,23%. Selanjutnya jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik adalah 2 responden atau 1,54%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar diagram lingkaran berikut:



Gambar 10. Diagram Lingkaran Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Menyusun Skenario Pembelajaran Mahasiswa PLT UNY

f) Keterampilan Mengadakan Variasi

Keterampilan mengadakan variasi terdiri dari 4 butir soal dari 50 soal yaitu nomor 22, 23, 24 dan 25 dengan siswa berjumlah 130 responden. Berikut ini perhitungan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keterampilan mengadakan variasi mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (16 + 4)$$

$$= \frac{1}{2} (20)$$

$$= 10$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (16 - 4)$$

$$= \frac{1}{6} (12)$$

$$= 2$$

Berdasarkan perhitungan tersebut maka pengkategorian persepsi siswa terhadap keterampilan mengadakan variasi mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 15. Distribusi Frekuensi Keterampilan Mengadakan Variasi Mahasiswa PLT

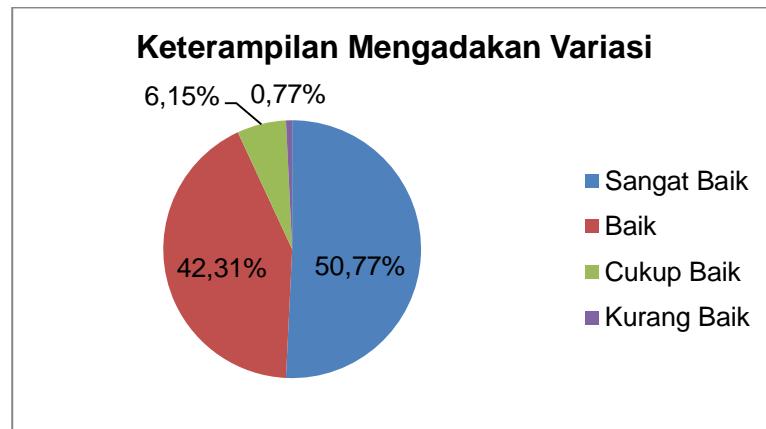
No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	$X \geq 13$	Sangat Baik	66	50,77%
2	$10 \leq X < 13$	Baik	55	42,31%
3	$7 \leq X < 10$	Cukup Baik	8	6,15%
4	$X < 7$	Kurang Baik	1	0,77%

Sumber: Data primer yang telah diolah

Keterangan :

X = Nilai skor yang diperoleh dari angket siswa

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas, persepsi siswa terhadap keterampilan mengadakan variasi mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 cenderung **Sangat Baik**. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah jawaban angket persepsi siswa yang telah dikategorikan. Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori sangat baik sebanyak 66 responden atau 50,77%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori baik adalah 55 responden atau 42,31%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 8 responden atau 6,15%. Selanjutnya tidak ada jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik atau 0%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar diagram lingkaran berikut:



Gambar 11. Diagram Lingkaran Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Mengadakan Variasi Mahasiswa PLT UNY

g) Keterampilan Membimbing Diskusi

Keterampilan membimbing diskusi terdiri dari 5 butir soal dari 50 soal yaitu nomor 26, 27, 28, 29 dan 30 dengan siswa berjumlah 130 responden. Berikut ini perhitungan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keterampilan membimbing diskusi mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (20 + 5)$$

$$= \frac{1}{2} (25)$$

$$= 12,5$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (20 - 5)$$

$$= \frac{1}{6} (15)$$

$$= 2,5$$

Berdasarkan perhitungan tersebut maka pengkategorian persepsi siswa terhadap keterampilan membimbing diskusi mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 16. Distribusi Frekuensi Keterampilan Membimbing Diskusi Mahasiswa PLT

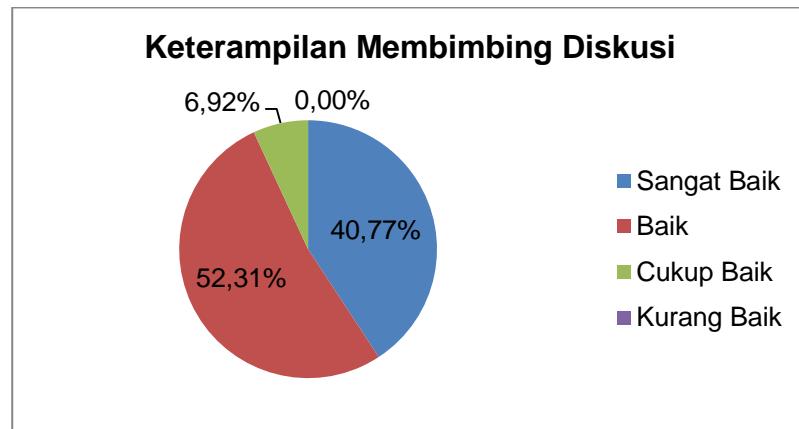
No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	$X \geq 16,25$	Sangat Baik	53	40,77%
2	$12,5 \leq X < 16,25$	Baik	68	52,31%
3	$8,75 \leq X < 12,5$	Cukup Baik	9	6,92%
4	$X < 8,75$	Kurang Baik	0	0%

Sumber: Data primer yang telah diolah

Keterangan:

X = Nilai skor yang diperoleh dari angket siswa

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas, persepsi siswa terhadap keterampilan membimbing diskusi mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 cenderung **Baik**. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah jawaban angket persepsi siswa yang telah dikategorikan. Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori baik sebanyak 68 responden atau 52,31%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori sangat baik adalah 53 responden atau 40,77%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 9 responden atau 6,92%. Selanjutnya tidak ada jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik atau 0%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar diagram lingkaran berikut:



Gambar 12. Diagram Lingkaran Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Membimbing Diskusi Mahasiswa PLT UNY

h) Keterampilan Mengelola Kelas

Keterampilan mengelola kelas terdiri dari 2 butir soal dari 50 soal yaitu nomor 31 dan 32 dengan siswa berjumlah 130 responden. Berikut ini perhitungan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keterampilan mengelola kelas mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (8 + 2)$$

$$= \frac{1}{2} (10)$$

$$= 5$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (8 - 2)$$

$$= \frac{1}{6} (6)$$

$$= 1$$

Berdasarkan perhitungan tersebut maka pengkategorian persepsi siswa terhadap keterampilan mengelola kelas mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 17. Distribusi Frekuensi Keterampilan Mengelola Kelas Mahasiswa PLT

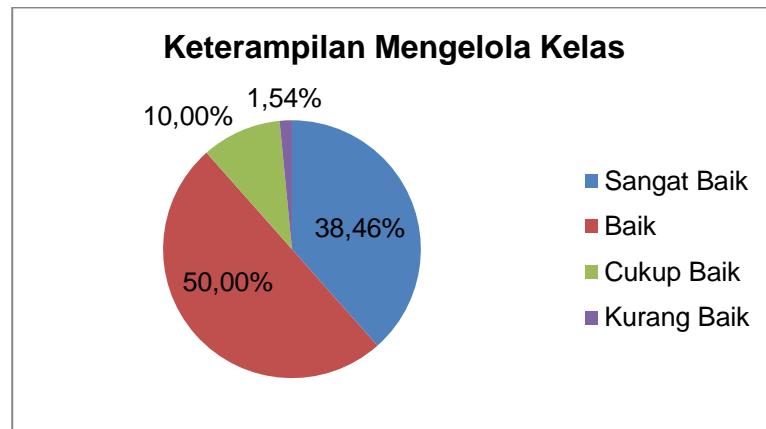
No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	$X \geq 6,5$	Sangat Baik	50	38,46%
2	$5 \leq X < 6,5$	Baik	65	50%
3	$3,5 \leq X < 5$	Cukup Baik	13	10%
4	$X < 3,5$	Kurang Baik	2	1,54%

Sumber: Data primer yang telah diolah

Keterangan:

X = Nilai skor yang diperoleh dari angket siswa

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas, persepsi siswa terhadap keterampilan mengelola kelas mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 cenderung **Sangat Baik**. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah jawaban angket persepsi siswa yang telah dikategorikan. Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori baik sebanyak 65 responden atau 50%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori sangat baik adalah 50 responden atau 38,46%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 13 responden atau 10%. Selanjutnya jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik adalah 2 responden atau 1,54%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar diagram lingkaran berikut:



Gambar 13. Diagram Lingkaran Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Mengelola Kelas PLT UNY

i) Keterampilan Bertanya

Keterampilan bertanya terdiri dari 12 butir soal dari 50 soal yaitu nomor 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 dan 44 dengan siswa berjumlah 130 responden. Berikut ini perhitungan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keterampilan bertanya mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan:

$$\begin{aligned}
 Mi &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal}) \\
 &= \frac{1}{2} (48 + 12) \\
 &= \frac{1}{2} (60) \\
 &= 30
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SDi &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal}) \\
 &= \frac{1}{6} (48 - 12) \\
 &= \frac{1}{6} (36) \\
 &= 6
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut maka pengkategorian persepsi siswa terhadap keterampilan bertanya mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 18. Distribusi Frekuensi Keterampilan Bertanya Mahasiswa PLT

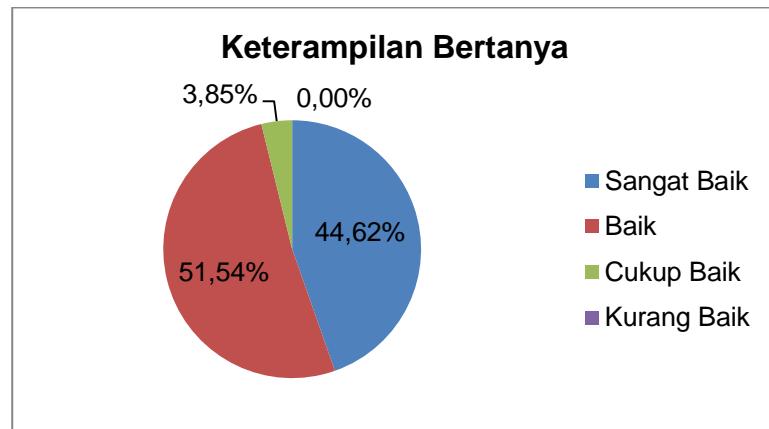
No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	$X \geq 39$	Sangat Baik	58	44,62%
2	$30 \leq X < 39$	Baik	67	51,54%
3	$21 \leq X < 30$	Cukup Baik	5	3,85%
4	$X < 21$	Kurang Baik	0	0%

Sumber: Data primer yang telah diolah

Keterangan:

X = Nilai skor yang diperoleh dari angket siswa

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas, persepsi siswa terhadap keterampilan bertanya mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 cenderung **Baik**. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah jawaban angket persepsi siswa yang telah dikategorikan. Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori sangat baik sebanyak 67 responden atau 51,54%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori sangat baik adalah 58 responden atau 44,62%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 5 responden atau 3,85%. Selanjutnya tidak ada jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik atau 0%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar diagram lingkaran berikut:



Gambar 14. Diagram Lingkaran Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Bertanya Mahasiswa PLT UNY

j) Keterampilan Mengevaluasi

Keterampilan mengevaluasi terdiri dari 3 butir soal dari 50 soal yaitu nomor 45, 46 dan 47 dengan siswa berjumlah 130 responden. Berikut ini perhitungan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keterampilan mengevaluasi mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan:

$$\begin{aligned}
 Mi &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal}) \\
 &= \frac{1}{2} (12 + 3) \\
 &= \frac{1}{2} (15) \\
 &= 7,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SDi &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal}) \\
 &= \frac{1}{6} (12 - 3) \\
 &= \frac{1}{6} (9) \\
 &= 1,5
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut maka pengkategorian persepsi siswa terhadap keterampilan mengevaluasi mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 19. Distribusi Frekuensi Keterampilan Mengevaluasi Mahasiswa PLT

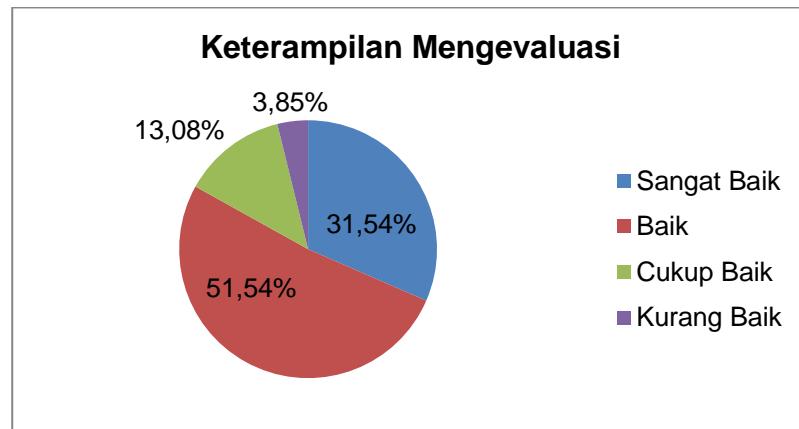
No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	$X \geq 9,75$	Sangat Baik	41	31,54%
2	$7,5 \leq X < 9,75$	Baik	67	51,54%
3	$5,25 \leq X < 7,5$	Cukup Baik	17	13,08%
4	$X < 5,25$	Kurang Baik	5	3,85%

Sumber: Data primer yang telah diolah

Keterangan:

X = Nilai skor yang diperoleh dari angket siswa

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas, persepsi siswa terhadap keterampilan mengevaluasi mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 cenderung **Baik**. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah jawaban angket persepsi siswa yang telah dikategorikan. Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori baik sebanyak 67 responden atau 51,54%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori sangat baik adalah 41 responden atau 31,54%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 17 responden atau 13,08%. Selanjutnya jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik adalah 5 responden atau 3,85%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar diagram lingkaran berikut:



Gambar 15. Diagram Lingkaran Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Mengevaluasi Mahasiswa PLT UNY

k) Keterampilan Menutup Pembelajaran

Keterampilan menutup pembelajaran terdiri dari 3 butir soal dari 50 soal yaitu nomor 48, 49 dan 50 dengan siswa berjumlah 130 responden. Berikut ini perhitungan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keterampilan menutup pelajaran mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (12 + 3)$$

$$= \frac{1}{2} (15)$$

$$= 7,5$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (12 - 3)$$

$$= \frac{1}{6} (9)$$

$$= 1,5$$

Berdasarkan perhitungan tersebut maka pengkategorian persepsi siswa terhadap keterampilan menutup pelajaran mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 20. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menutup Pembelajaran Mahasiswa PLT

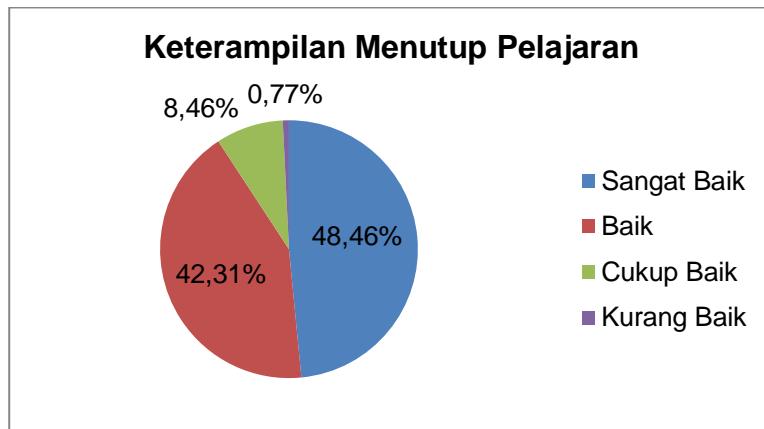
No	Rentang Skor	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	$X \geq 9,75$	Sangat Baik	63	48,46%
2	$7,5 \leq X < 9,75$	Baik	55	42,31%
3	$5,25 \leq X < 7,5$	Cukup Baik	11	8,46%
4	$X < 5,25$	Kurang Baik	1	0,77%

Sumber: Data primer yang telah diolah

Keterangan:

X = Nilai skor yang diperoleh dari angket siswa

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas, persepsi siswa terhadap keterampilan menutup pelajaran mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 cenderung **Sangat Baik**. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah jawaban angket persepsi siswa yang telah dikategorikan. Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori sangat baik sebanyak 63 responden atau 48,46%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori baik adalah 55 responden atau 42,31%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 11 responden atau 8,46%. Selanjutnya jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik adalah 1 responden atau 0,77%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar diagram lingkaran berikut:



Gambar 16. Diagram Lingkaran Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Menutup Pembelajaran Mahasiswa PLT UNY

## B. Pembahasan Hasil Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa khususnya jurusan Teknik Bangunan terhadap keterampilan mengajar mahasiswa PLT UNY Program Studi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan di SMK Negeri 1 Magelang tahun 2018/2019. Hasil dari analisis data dapat dilihat pada lampiran 5. Persepsi siswa SMK N 1 Magelang jurusan Teknik Bangunan terhadap keterampilan mengajar mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 cenderung “baik”.

Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori baik sebanyak 78 responden atau 60%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori sangat baik adalah 50 responden atau 38,46%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 2 responden atau 1,54%. Selanjutnya tidak ada jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik atau 0%.

Berdasarkan hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa keterampilan mengajar mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan di SMK Negeri 1 Magelang sudah sesuai dengan keterampilan mengajar yang harus dikuasai sebagai calon tenaga pendidik atau guru sesuai dengan keterampilan mengajar yang diajarkan pada saat *micro teaching*.

Kemudian pembahasan dari hasil analisis penelitian tentang persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan sesuai dengan sub variabel keterampilan mengajar adalah sebagai berikut:

#### 1. Keterampilan Membuka Pelajaran

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, persepsi siswa terhadap keterampilan membuka pelajaran mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 tergolong dalam kategori “sangat baik”.

Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori sangat baik sebanyak 66 responden atau 50,77%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori baik adalah 64 responden atau 49,23%. Kemudian tidak ada jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik dan kurang baik atau 0%.

Dengan hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa mahasiswa selalu bisa menarik perhatian siswa dengan memberi sikap hangat kepada siswa mulai dari membuka pelajaran. Mahasiswa selalu memberikan acuan terhadap kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan di setiap pembukaan pelajaran. Mahasiswa

jugaberikan apersepsi atau mengaitkan peristiwa aktual yang terjadi di dunia nyata dengan materi yang disampaikan pada siswa.

## 2. Keterampilan Menjelaskan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, persepsi siswa terhadap keterampilan menjelaskan mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 masuk dalam kategori “sangat baik”.

Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori sangat baik sebanyak 67 responden atau 51,54%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori baik adalah 58 responden atau 44,62%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 5 responden atau 3,85%. Selanjutnya tidak ada jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik atau 0%.

Mahasiswa selalu memberikan contoh dan ilustrasi yang sesuai dengan materi yang diberikan kepada siswa dengan intonasi yang jelas. Mahasiswa juga kreatif dalam hal mendemonstrasikan contoh. Bahasa dan isyarat mahasiswa dalam menjelaskan juga jelas dan mudah dipahami. Dengan begitu siswa pun selalu bisa memahami materi yang mahasiswa sampaikan. Apabila ada siswa yang belum mengerti tentang materi yang disampaikan, mahasiswa selalu menjelaskan sampai semua seluruh siswa benar-benar paham tentang materi yang disampaikan.

## 3. Keterampilan Memberikan Penguatan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, persepsi siswa terhadap keterampilan memberikan penguatan mahasiswa PLT UNY jurusan

Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 masuk ke dalam kategori “baik”.

Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori baik sebanyak 70 responden atau 53,85%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori sangat baik adalah 49 responden atau 37,69%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 10 responden atau 7,69%. Selanjutnya jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik adalah 1 responden atau 0,77%

Pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, mahasiswa selalu memberikan penguatan secara verbal kepada siswa dalam menjelaskan materi. Mahasiswa juga selalu memberikan pujian terhadap siswa yang bertanya atau menjawab pertanyaan dengan cara verbal ataupun bahasa isyarat. Mahasiswa selalu mengajak beberapa siswa untuk mendemonstrasikan materi dan dengan kreatif menggunakan benda yang ada di sekitarnya. Apabila ada siswa yang kurang paham, mahasiswa juga akan menghampiri dan memberikan penjelasan secara individu maupun berkelompok.

#### 4. Keterampilan Menggunakan Media dan Alat Pembelajaran

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, persepsi siswa terhadap keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 masuk ke dalam kategori “sangat baik”.

Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori sangat baik sebanyak 67 responden atau 51,54%.

Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori baik adalah 46 responden atau 35,38%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 14 responden atau 10,77%. Selanjutnya jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik adalah 3 responden atau 2,31%.

Dalam hal menggunakan media dan alat pembelajaran, mahasiswa selalu memaksimalkan media dan alat yang tersedia di lingkungan sekolah. Alat praktik dan benda yang ada di sekitar digunakan dengan sangat baik sebagai sarana pembelajaran. Mahasiswa juga sangat baik dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan persentasi menggunakan proyektor.

## 5. Keterampilan Menyusun Skenario Pembelajaran

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, persepsi siswa terhadap keterampilan menyusun skenario pembelajaran mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 masuk ke dalam kategori “baik”.

Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori baik sebanyak 68 responden atau 52,31%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori sangat baik adalah 35 responden atau 26,92%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 25 responden atau 19,23%. Selanjutnya jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik adalah 2 responden atau 1,54%.

Menyusun skenario pembelajaran berperan penting dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pedoman tentang bagaimana kegiatan belajar mengajar akan berlangsung sesuai dengan urutan yang direncanakan. Dalam menyusun skenario

pembelajaran, mahasiswa selalu mengorganisasi kelas dengan baik. Hal ini ditunjukkan dengan mahasiswa selalu berhasil dalam menjaga suasana jalannya pembelajaran. Sehingga skenario pembelajaran berlangsung sesuai dengan urutan yang telah direncanakan. Keterampilan mahasiswa dalam menyusun skenario pembelajaran masih bisa ditingkatkan dengan memberikan konsultasi (guru sebagai fasilitator) terkait pembelajaran yang dilaksanakan.

## 6. Keterampilan Mengadakan Variasi

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, persepsi siswa terhadap keterampilan mengadakan variasi mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 masuk ke dalam kategori “sangat baik”.

Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori sangat baik sebanyak 66 responden atau 50,77%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori baik adalah 55 responden atau 42,31%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 8 responden atau 6,15%. Selanjutnya tidak ada jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik atau 0%.

Keterampilan mengadakan variasi menuntut mahasiswa untuk terampil dalam memvariasikan kondisi pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan dengan kegiatan pembelajaran. Keterampilan mengadakan variasi mahasiswa sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan gaya mengajar mahasiswa yang tidak diam didepan melainkan selalu bergerak secara dinamis di kelas. Pada saat ada siswa yang kesulitan memahami, mahasiswa selalu mengajak siswa lain untuk

membantu menjelaskan. Mahasiswa juga terampil dalam mengajak siswa untuk berpartisipasi atau memberikan ide terkait pembelajaran yang akan dilaksanakan. Dengan begitu siswa selalu aktif pada saat kegiatan belajar mengajar bersama mahasiswa dan proses pembelajaran juga selalu berjalan menarik.

#### 7. Keterampilan Membimbing Diskusi

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, persepsi siswa terhadap keterampilan membimbing diskusi mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 masuk ke dalam kategori “baik”.

Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori baik sebanyak 68 responden atau 52,31%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori sangat baik adalah 53 responden atau 40,77%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 9 responden atau 6,92%. Selanjutnya tidak ada jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik atau 0%.

Keterampilan membimbing diskusi bertujuan agar diskusi kelompok siswa tercapai secara efektif dan efisien. Mahasiswa terampil dalam membimbing diskusi. Hal ini ditunjukkan dengan mahasiswa selalu berkeliling untuk mengecek progres tiap kelompok. Mahasiswa juga selalu memberikan tambahan informasi serta pertanyaan yang menarik terkait dengan materi pembelajaran kelompok. Kemudian mahasiswa selalu menghargai tanggapan siswa tentang informasi dan jawaban siswa tersebut secara verbal maupun isyarat. Apabila diskusi telah selesai, mahasiswa juga selalu merangkum dan memberikan kesimpulan terkait dengan hasil diskusi yang telah dilaksanakan.

## 8. Keterampilan Mengelola Kelas

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, persepsi siswa terhadap keterampilan mengelola kelas mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 masuk ke dalam kategori “baik”.

Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori baik sebanyak 65 responden atau 50%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori sangat baik adalah 50 responden atau 38,46%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 13 responden atau 10%. Selanjutnya jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik adalah 2 responden atau 1,54%.

Dalam keterampilan mengelola kelas, mahasiswa dituntut untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal bagi siswa. Apabila terdapat gangguan dalam proses pembelajaran mahasiswa juga harus bisa mengembalikan kondisi pembelajaran menjadi optimal. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, mahasiswa terampil dalam mengelola kelas. Saat terdapat gangguan dalam proses pembelajaran mahasiswa selalu menegur secara individu maupun kelompok siswa yang menyebabkan suasana menjadi tidak optimal. Mahasiswa juga selalu bisa menangani konflik atau masalah yang timbul dan menjadikan kondisi pembelajaran kembali tenang dan optimal.

## 9. Keterampilan Bertanya

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, persepsi siswa terhadap keterampilan bertanya mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 masuk ke dalam kategori “sangat baik”.

Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori sangat baik sebanyak 67 responden atau 51,54%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori sangat baik adalah 58 responden atau 44,62%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 5 responden atau 3,85%. Selanjutnya tidak ada jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik atau 0%.

Keterampilan bertanya adalah bagaimana menyampaikan pertanyaan kepada siswa dalam proses pembelajaran agar meningkatkan kemampuan berpikir siswa dan memperoleh pengetahuan. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan bertanya mahasiswa sangat baik, hal ini ditunjukkan dengan mahasiswa selalu memberikan penjelasan singkat tentang jawaban yang diharapkan sebelum memberikan pertanyaan. Bahasa dari pertanyaan mahasiswa sangat mudah dipahami. Mahasiswa selalu memusatkan pertanyaan kepada seluruh siswa dan membebaskan siapapun siswa yang ingin menjawab. Saat ada siswa yang ingin menjawab, mahasiswa selalu memberikan waktu kepada siswa untuk menjelaskan jawabannya. Apabila jawaban tersebut tidak sesuai dengan yang diharapkan maka mahasiswa selalu memberikan acuan kepada jawaban yang diharapkan dengan cara memberikan pertanyaan lain ataupun memberikan penjelasan yang mengacu pada jawaban. Dengan pertanyaan yang diajukan oleh mahasiswa kemudian siswa lebih memahami materi yang diberikan.

## 10. Keterampilan Mengevaluasi

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, persepsi siswa terhadap keterampilan mengevaluasi mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 masuk ke dalam kategori “baik”.

Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori baik sebanyak 67 responden atau 51,54%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori sangat baik adalah 41 responden atau 31,54%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 17 responden atau 13,08%. Selanjutnya jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik adalah 5 responden atau 3,85%.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, mahasiswa sangat terampil dalam mengevaluasi. Mahasiswa selalu memberikan tugas yang harus dikumpulkan dan membagikan kembali setelah dinilai. Bentuk tugas dari mahasiswa juga beragam sehingga siswa tidak malas mengerjakan tugas yang diberikan. Mahasiswa juga selalu memberikan tes awal, tes proses dan tes akhir untuk mengetahui efektivitas dan efisiensi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

## 11. Keterampilan Menutup Pembelajaran

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, persepsi siswa terhadap keterampilan menutup pelajaran mahasiswa PLT UNY jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan di tahun 2018/2019 masuk ke dalam kategori “sangat baik”.

Dari seluruh siswa yang berjumlah 130 responden, paling banyak menunjukkan ke kategori sangat baik sebanyak 63 responden atau 48,46%. Sedangkan jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori baik adalah 55 responden atau 42,31%. Kemudian jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori cukup baik adalah 11 responden atau 8,46%. Selanjutnya jumlah jawaban siswa yang masuk ke kategori kurang baik adalah 1 responden atau 0,77%.

Dalam menutup pembelajaran mahasiswa juga sangat terampil. Setiap akhir pembelajaran mahasiswa selalu menerangkan kembali inti dari materi yang telah dipelajari. Mahasiswa juga memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari. Mahasiswa juga memberikan tugas terkait materi yang telah diberikan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran.