

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN TEMATIK  
INTEGRATIF BERBASIS LINGKUNGAN SEKITAR SUB TEMA  
GAYA DAN GERAK UNTUK SISWA KELAS IV  
SD NEGERI NOGOPURO YOGYAKARTA**



**SUFAD FARIDAH**  
NIM 13712251034

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2019

## ABSTRAK

**SUFAD FARIDAH:** Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Lingkungan Sekitar Sub Tema Gaya dan Gerak Untuk Siswa Kelas IV SD N Nogopuro Yogyakarta. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menghasilkan produk perangkat pembelajaran tematik-integratif berbasis lingkungan sekitar pada sub tema “Gaya dan Gerak” yang layak bagi peserta didik kelas IV di SD N Nogopuro, dan (2) mengetahui efektivitas perangkat pembelajaran tematik-integratif berbasis lingkungan sekitar pada sub tema “Gaya dan Gerak” untuk peserta didik kelas IV di SD N Nogopuro Yogyakarta.

Penelitian pengembangan ini mengacu langkah yang dikembangkan oleh Dick & Carey yang terdiri dari 10 tahap. Tahap uji coba produk dilakukan sebanyak 3 tahap yaitu fase *one to one* yang terdiri dari 4 peserta didik, uji dalam kelompok kecil yang terdiri dari 8 peserta didik dan uji coba terbatas pada 1 kelas yang terdiri dari 28 peserta didik. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN Nogopuro Yogyakarta sebanyak 2 kelas. Sampel untuk kelas eksperimen terdiri dari 26 peserta didik dari kelas IV A dan kelas kontrol terdiri dari 26 peserta didik dari kelas IV B. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, angket dan tes. Instrumen penilaian produk divalidasi oleh 2 ahli instrumen. Produk hasil pengembangan divalidasi oleh 2 ahli yaitu ahli materi dan ahli evaluasi. Teknik analisis data menggunakan teknik kualitatif dan kuantitatif. Teknik kuantitatif dilakukan dengan uji *paired sample t-test* dan *independent sample t-test* dengan taraf signifikansi 0,05 dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus, RPP, bahan ajar dan soal tes hasil belajar sudah layak berdasarkan hasil penilaian validator ahli pembelajaran SD. Hal ini ditunjukkan dari nilai masing-masing perangkat yang dikembangkan yaitu 4,22 untuk silabus, 4,21 untuk RPP, 4,24 untuk bahan ajar, dan 4,14 untuk tes hasil belajar. Berdasarkan hasil evaluasi formatif dan sumatif menunjukkan bahwa perangkat yang dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari keterlaksanaan proses pembelajaran, aktivitas siswa, dan respon guru. Berdasarkan analisis uji *paired sample t-test* diperoleh bahwa terdapat perbedaan hasil belajar pada setiap kelas uji coba. Hasil analisis *independent sample t-test* dengan *Sign. 0,000* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol akibat penggunaan perangkat pembelajaran tematik integratif berbasis lingkungan sekitar pada sub tema “Gaya dan Gerak” Hal ini berarti pembelajaran menggunakan perangkat pembelajaran tematik integratif berbasis lingkungan sekitar lebih baik dibanding pembelajaran dengan perangkat lama.

**Kata Kunci:** *perangkat pembelajaran, tematik-integratif, pembelajaran berbasis lingkungan sekitar*

## ABSTRACT

**SUFAD FARIDAH:** *Developing Integrative Thematic Learning Tools based on Surrounding Environment in the Sub Theme “Gaya dan Gerak” for Students of Grade IV of SD N Nogopuro Yogyakarta. Thesis. Yogyakarta. Graduatue School. Yogyakarta State University. 2018.*

The aims of the research are: (1) to produce integrative thematic learning tools product based on surrounding environment in the sub theme “Gaya dan Gerak” which is appropriate for the students of grade IV SD N Nogopuro Yogyakarta, and (2) to know the effectiveness of integrative thematic learning tools product based on surrounding environment in the sub theme “Gaya dan Gerak” for the students of grade IV SD N Nogopuro Yogyakarta.

The development research refers to the model suggested by Dick & Carey consisting of 10 stages. The stages of the product trial were conducted as many as 3 stages, they are one to one phase consisting of 4 students, trial on the small group consisting of 8 students, and the limited trial on the one class consisting of 28 students. The subject of the research is the students of grade IV SDN Nogopuro Yogyakarta as many as 2 classes. The sample of the experiment class consisted of 26 students from grade IV A and the control class consisted of 26 students from grade IV B. The technique of collecting data was conducted by observation, questionnaire, and test. The assessment instrument product was validated by two experts, they were material expert and evaluation expert. The technique of data analysis was qualitative and quantitative technique. Quantitative technique was conducted by paired sample t-test and independent sample t-test with significance level 0.5 helped by SPSS program.

The result of the research showed that the learning tools which consist of the syllabus, lesson plans, modules and learning result test are appropriate, based on the result of the validator assessment expert of elementary school. These were shown from the score of each tool which is developed, they are 4.22 for syllabus, 4.21 for lesson plan, 4.24 for module, and 4.14 for learning test result. The formative and summative evaluation result shows that the developed tools can be used on the learning process. This can be seen from the implementation of learning process, students’ activity, and teachers’ response. Based on the analysis of paired sample t-test there is difference on learning result from each trial class. The analysis result of independent sample t-test with Sign 0,000 shows that there is difference on learning result of the experiment class and control class due to the use of integrative thematic learning tools based on surrounding environment in the sub theme “Gaya dan Gerak”. It means that learning using integrative thematic learning tools based on surrounding environment is better than the learning using old tools.

Keyword: *learning tools, integrative thematic, lesson based on surrounding environment*

LEMBAR PERSETUJUAN

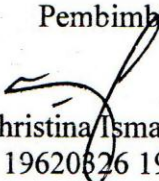
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN  
TEMATIK-INTEGRATIF BERBASIS LINGKUNGAN SEKITAR  
SUB TEMA GAYA DAN GERAK UNTUK SISWA KELAS IV  
SDN NOGOPURO YOGYAKARTA

SUFAD FARIDAH  
NIM 13712251034

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Dasar

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

Pembimbing,

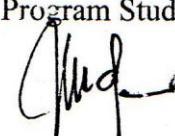
  
Dr. Christina Ismanati, M. Pd.  
NIP. 19620826 198702 2 001

Mengetahui:  
Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur,

  
Prof. Dr. Marsigit, M.A.  
NIP. 19570719 198303 1 004

Ketua Program Studi,

  
Dr. Muhammad Nur Wangit, M. Si.  
NIP.19660115 199303 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN  
TEMATIK-INTEGRATIF BERBASIS LINGKUNGAN SEKITAR  
SUB TEMA GAYA DAN GERAK UNTUK SISWA KELAS IV  
SD NEGERI NOGOPURO YOGYAKARTA

SUFAD FARIDAH  
NIM 13712251034

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis  
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta  
Tanggal 25 September 2019

TIM PENGUJI

Dr. Muhammad Nur Wangit, M. Si.  
(Ketua/Penguji) .....

Dr. Wuri Wuryandani S.Pd., M. Pd.  
(Sekretaris/Penguji) .....

Dr. Christina Ismaniati, M. Pd.  
(Pembimbing/Penguji) .....

Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.  
(Penguji Utama) .....

Yogyakarta, .....

Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Direktur,

Prof. Dr. Marsigit, M.A.  
NIP. 19570719 198303 1 004

## **PERNYATAAN KEASLIAN KARYA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Sufad Faridah  
Nomor mahasiswa : 13712251034  
Program Studi : Pendidikan Dasar Program Pascasarjana

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 25 September 2019

Yang membuat pernyataan

Sufad Faridah  
NIM. 13712251034

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Karya hasil penelitian ini dipersembahkan untuk keluarga, saudara, dan sahabat semua. Semoga bermanfaat.**

## **MOTTO**

**Belajar, berbuat, dan berkarya setiap saat untuk melakukan yang terbaik dan bermanfaat.**



## **KATA PENGANTAR**

Segala puji hanya milik Allah SWT atas lindungan, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Lingkungan Sekitar Sub Tema Gaya Dan Gerak Untuk Siswa Kelas IV SDN Nogopuro Yogyakarta" dengan baik.

Tesis ini dapat terwujud atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat Dr. Christina Ismaniati, selaku dosen pembimbing. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Program Pascasarjana beserta staf yang telah banyak membantu penulis sehingga tesis ini dapat terwujud.
2. Kaprodi Pendidikan Dasar dan para dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuannya.
3. Dr. Insih Wilujeng, Dr. Ali Muhtadi, M.Pd, Dr. Aman, M.Pd dan Dr. Puji Riyanto selaku validator yang memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen dan produk perangkat pembelajaran.
4. Kepala sekolah SD N Nogopuro dan SD N Babarsari atas doa, keramahan, dan kerjasamanya dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

5. Ibu Harni, S.Pd, Ibu Asih, A.Md dan Ibu Wahyu, S.Pd selaku guru kelas IV yang telah bekerjasama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT selalu melimpahkan karunia, hidayah dan ilmu yang bermanfaat bagi kita semua. Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Aamiin YRA.

Yogyakarta, 25 September 2019

Sufad Faridah

## ABSTRAK

**SUFAD FARIDAH:** Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Lingkungan Sekitar Sub Tema Gaya dan Gerak Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri Nogopuro Yogyakarta. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menghasilkan produk perangkat pembelajaran tematik-integratif berbasis lingkungan sekitar pada sub tema “Gaya dan Gerak” yang layak bagi peserta didik kelas IV di SD N Nogopuro, dan (2) mengetahui efektivitas perangkat pembelajaran tematik-integratif berbasis lingkungan sekitar pada sub tema “Gaya dan Gerak” untuk peserta didik kelas IV di SD N Nogopuro Yogyakarta.

Penelitian pengembangan ini mengacu langkah yang dikembangkan oleh Dick & Carey yang terdiri dari 10 tahap. Tahap uji coba produk dilakukan sebanyak 3 tahap yaitu fase *one to one* yang terdiri dari 4 peserta didik, uji dalam kelompok kecil yang terdiri dari 8 peserta didik dan uji coba terbatas pada 1 kelas yang terdiri dari 28 peserta didik. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN Nogopuro Yogyakarta sebanyak 2 kelas. Sampel untuk kelas eksperimen terdiri dari 26 peserta didik dari kelas IV A dan kelas kontrol terdiri dari 26 peserta didik dari kelas IV B. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, angket dan tes. Instrumen penilaian produk divalidasi oleh 2 ahli instrumen. Produk hasil pengembangan divalidasi oleh 2 ahli yaitu ahli materi dan ahli evaluasi. Teknik analisis data menggunakan teknik kualitatif dan kuantitatif. Teknik kuantitatif dilakukan dengan uji *paired sample t-test* dan *independent sample t-test* dengan taraf signifikansi 0,05 dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus, RPP, bahan ajar dan soal tes hasil belajar sudah layak berdasarkan hasil penilaian validator ahli pembelajaran SD. Hal ini ditunjukkan dari nilai masing-masing perangkat yang dikembangkan yaitu 4,22 untuk silabus, 4,21 untuk RPP, 4,24 untuk bahan ajar, dan 4,14 untuk tes hasil belajar. Berdasarkan hasil evaluasi formatif dan sumatif menunjukkan bahwa perangkat yang dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari keterlaksanaan proses pembelajaran, aktivitas siswa, dan respon guru. Berdasarkan analisis uji *paired sample t-test* diperoleh bahwa terdapat perbedaan hasil belajar pada setiap kelas uji coba. Hasil analisis *independent sample t-test* dengan *Sign. 0,000* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol akibat penggunaan perangkat pembelajaran tematik integratif berbasis lingkungan sekitar pada sub tema “Gaya dan Gerak” Hal ini berarti pembelajaran menggunakan perangkat pembelajaran tematik integratif berbasis lingkungan sekitar lebih baik dibanding pembelajaran dengan perangkat lama.

**Kata Kunci:** *perangkat pembelajaran, tematik-integratif, pembelajaran berbasis lingkungan sekitar*

## ABSTRACT

**SUFAD FARIDAH:** *Developing Integrative Thematic Learning Tools based on Surrounding Environment in the Sub Theme “Gaya dan Gerak” for Students of Grade IV of SD N Nogopuro Yogyakarta.* **Thesis. Yogyakarta. Graduatue School. Yogyakarta State University. 2018.**

The aims of the research are: (1) to produce integrative thematic learning tools product based on surrounding environment in the sub theme “Gaya dan Gerak” which is appropriate for the students of grade IV SD N Nogopuro Yogyakarta, and (2) to know the effectiveness of integrative thematic learning tools product based on surrounding environment in the sub theme “Gaya dan Gerak” for the students of grade IV SD N Nogopuro Yogyakarta.

The development research refers to the model suggested by Dick & Carey consisting of 10 stages. The stages of the product trial were conducted as many as 3 stages, they are one to one phase consisting of 4 students, trial on the small group consisting of 8 students, and the limited trial on the one class consisting of 28 students. The subject of the research is the students of grade IV SDN Nogopuro Yogyakarta as many as 2 classes. The sample of the experiment class consisted of 26 students from grade IV A and the control class consisted of 26 students from grade IV B. The technique of collecting data was conducted by observation, questionnaire, and test. The assessment instrument product was validated by two experts, they were material expert and evaluation expert. The technique of data analysis was qualitative and quantitative technique. Quantitative technique was conducted by paired sample t-test and independent sample t-test with significance level 0.5 helped by SPSS program.

The result of the research showed that the learning tools which consist of the syllabus, lesson plans, modules and learning result test are appropriate, based on the result of the validator assessment expert of elementary school. These were shown from the score of each tool which is developed, they are 4.22 for syllabus, 4.21 for lesson plan, 4.24 for module, and 4.14 for learning test result. The formative and summative evaluation result shows that the developed tools can be used on the learning process. This can be seen from the implementation of learning process, students’ activity, and teachers’ response. Based on the analysis of paired sample t-test there is difference on learning result from each trial class. The analysis result of independent sample t-test with Sign 0,000 shows that there is difference on learning result of the experiment class and control class due to the use of integrative thematic learning tools based on surrounding environment in the sub theme “Gaya dan Gerak”. It means that learning using integrative thematic learning tools based on surrounding environment is better than the learning using old tools.

*Keyword: learning tools, integrative thematic, lesson based on surrounding environment*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	Xvii
<b>BABI PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	10
C. Pembatasan Masalah .....	11
D. Rumusan Masalah .....	11
E. Tujuan Pengembangan .....	12
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	12
G. Manfaat Pengembangan .....	12
H. Asumsi Pengembangan .....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	15
1. Belajar dan Pembelajaran .....	15
2. Pembelajaran yang Efektif untuk Siswa Sekolah Dasar.....	20
3. Pembelajaran Tematik-Integratif .....	25
a. Pengertian Pembelajaran Tematik-Integratif .....	25
b. Landasan Pembelajaran Tematik Integratif .....	31

c.	Langkah-langkah dalam Pembelajaran Tematik.....	33
d.	Karakteristik Pembelajaran Tematik-Integratif .....	36
e.	Implementasi Pembelajaran Tematik- Integratif .....	39
f.	Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Tematik Integratif .....	43
g.	Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Lingkungan Sekitar .....	46
4.	Perangkat Pembelajaran .....	52
a.	Pegertian Perangkat Pembelajaran .....	53
b.	Perangkat pembelajaran Berbasis Lingkungan Sekitar .....	55
c.	Komponen Perangkat Pembelajaran .....	58
1.	Silabus .....	58
a.	Pengertian Silabus .....	62
b.	Prinsip Pengembangan Silabus .....	66
c.	Silabus Berbasis Lingkungan Sekitar .....	67
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	67
a.	Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	67
b.	Komponen RPP.....	69
c.	Prinsip dan Prosedur Pengembangan RPP .....	73
d.	RPP Berbasis Lingkungan Sekitar .....	78
3.	Bahan Ajar .....	80
a.	Pengertian Bahan Ajar .....	80
b.	Bahan Ajar Berbasis Lingkungan Sekitar .....	97
4.	Penilaian .....	99
a.	Pengertian Penilaian .....	99
b.	Penilaian Berbasis Lingkungan Sekitar.....	102
B.	Penelitian yang relevan .....	103
C.	Kerangka Pikir .....	108
D.	Pertanyaan Penelitian .....	110

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	112
A. Model Pengembangan .....	112
B. Prosedur Pengembangan .....	112
C. Desain Uji Coba Produk .....	121
1. Desain Uji Coba .....	121
2. Subjek Uji Coba.....	124
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	126
4. Teknik Analisis Data.....	135
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	141
A. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	141
B. Hasil Uji Coba Produk.....	153
1. Hasil Uji Coba Internal.....	153
2. Hasil Uji Coba Eksternal.....	159
C. Revisi Produk .....	212
D. Kajian Produk Akhir .....	238
E. Keterbatasan Penelitian .....	243
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	245
A. Simpulan tentang Produk.....	245
B. Pemanfaatan Produk.....	246
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	248
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	257

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerucut Pengalaman Edgar Dale .....	24
Gambar 2.2	Kerangka Pikir .....	110
Gambar 3.1	Prosedur Pengembangan Model Dick and Carey .....	113
Gambar 3.2	<i>One Group Pretest Posttest Design</i> .....	122
Gambar 3.3	<i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	124
Gambar 4.1	Grafik Keterlaksanaan RPP dalam Evaluasi Formatif Fase One to One .....	162
Gambar 4.2	Grafik Keterlaksanaan RPP pada Evaluasi Formatif dalam Kelompok Kecil .....	171
Gambar 4.3	Grafik Keterlaksanaan RPP pada Uji Coba Terbatas .....	181
Gambar 4.4	Grafik Keterlaksanaan RPP di Kelas Eksperimen .....	191
Gambar 4.5	Grafik Nilai Rerata <i>Pretest Posttest</i> Pada Evaluasi Formatif dan Evaluasi Sumatif Kelas Eksperimen .....	224
Gambar 4.6	Hasil Nilai Pretest Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	232



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Contoh bentuk interaksi media yang tersedia di lingkungan sekitar dengan materi .....	57
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru .....	128
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa.....	129
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Penilaian Produk Silabus .....	130
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Penilaian Produk RPP.....	131
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Penilaian Produk Bahan Ajar .....	132
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Penilaian Hasil Belajar Siswa.....	133
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Angket Guru .....	134
Tabel 3.8	Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	134
Tabel 3.9	Konversi Interval Rerata Validitas Produk Oleh Ahli.....	136
Tabel 3.0	Pedoman Konversi Data Kuantitaif ke Data Kualitatif dengan Skala 5.....	137
Tabel 4.1	Konversi Skor Penilaian Produk Perangkat Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sekitar dalam Skala Lima .....	154
Tabel 4.2	Rekapitulasi Perhitungan Validasi Instrumen Oleh Ahli Instrumen.....	155
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Validasi Produk oleh Dosen Ahli .....	156
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Perangkat Tematik Integratif Berbasis Lingkungan Sekitar .....	162
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian Angket Respon Guru Skala 5.....	163
Tabel 4.6	Rekapitulasi Angket Respon Siswa Fase <i>One to One</i> .....	165
Tabel 4.7	Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Evaluasi Formatif Fase <i>One to One</i> .....	166
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa Fase Kelompok Kecil.....	172
Tabel 4.9	Rekapitulasi Angket Respon Siswa Mrnggunakan Perangkat Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sekitar Fase Kelompok Kecil.....	174
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Fase Kelompok Kecil .....	175
Tabel 4.11	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Fase Kelas Terbatas.....	182
Tabel 4.12	Rekapitulasi Angket Respon Siswa Menggunakan Perangkat Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sekitar Fase Kelas Terbatas.....	183
Tabel 4.13	Analisis Tes Hasil Belajar Fase Evaluasi Formatif Kelas Terbatas.....	185
Tabel 4.14	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Perangkat Tematik Berbasis Lingkungan Sekitar Fase Kelas Eksperimen.....	192

Tabel 4.15	Rekapitulasi Angket Respon Siswa Menggunakan Perangkat Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sekitar pada Subtema Gaya dan Gerak di Kelas Eksperimen.....	194
Tabel 4.16	Analisis Data Evaluasi Sumatif Kelas Kontrol.....	196
Tabel 4.17	Analisis Data Evaluasi Sumatif Kelas Eksperimen.....	200
Tabel 4.18	Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	206

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1.1	Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SD N Babarsari dan SD N Nogopuro .....	258
Lampiran	1.2	Lembar Validasi Terhadap Instrumen Penilaian Produk Silabus .....	263
Lampiran	1.3	Rubrik Penilaian Terhadap Instrumen Penilaian Produk Silabus .....	266
Lampiran	1.4	Lembar Instrumen Penilaian Produk Silabus .....	269
Lampiran	1.5	Rubrik Instrumen Penilaian Produk Silabus .....	273
Lampiran	1.6	Lembar Validasi Terhadap Instrumen Penilaian Produk RPP .....	279
Lampiran	1.7	Rubrik Penilaian Terhadap Instrumen Penilaian Produk RPP .....	281
Lampiran	1.8	Lembar Instrumen Penilaian Produk RPP.....	284
Lampiran	1.9	Rubrik Instrumen Penilaian Produk RPP .....	288
Lampiran	1.10	Lembar Validasi Terhadap Instrumen Penilaian Produk Modul Siswa .....	295
Lampiran	1.11	Rubrik Penilaian Terhadap Instrumen Penilaian Produk Modul Siswa .....	297
Lampiran	1.12	Lembar Instrumen Penilaian Produk Modul Siswa .....	299
Lampiran	1.13	Rubrik Instrumen Penilaian Produk Modul Siswa .....	302
Lampiran	1.14	Lembar Validasi Terhadap Instrumen Penilaian Produk Tes Hasil Belajar Peserta Didik .....	307
Lampiran	1.15	Rubrik Penilaian Terhadap Instrumen Penilaian Produk Tes Hasil Belajar Peserta Didik .....	310
Lampiran	1.16	Lembar Instrumen Penilaian Produk Tes Hasil Belajar Peserta Didik .....	311
Lampiran	1.17	Rubrik Instrumen Penilaian Produk Tes Hasil Belajar Peserta Diidk .....	314
Lampiran	1.18	Angket Respon Guru Terhadap Perangkat Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sekitar dalam Proses Pembelajaran .....	317
Lampiran	1.19	Angket Respon Siswa Terhadap Proses Pembelajaran dengan Perangkat Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sekitar .....	320
Lampiran	1.20	Lembar Observasi Kegiatan Guru .....	322
Lampiran	1.21	Lembar Observasi Kegiatan Siswa .....	327
Lampiran	2.1	Surat Ijin Penelitian.....	331
Lampiran	2.2	Surat Keterangan Validasi Ahli materi .....	333
Lampiran	2.3	Surat Keterangan Validasi Instrumen I.....	334
Lampiran	2.4	Surat Keterangan Validasi Instrumen II .....	335
Lampiran	2.5	Surat Keterangan Validasi Dosen Ahli Penilaian.....	336

Lampiran	3.1	Rekapitulasi Hasil Validasi Terhadap Instrumen Penilaian Produk Silabus .....	338
Lampiran	3.2	Rekapitulasi Hasil Validasi Terhadap Instrumen Penilaian Produk RPP .....	339
Lampiran	3.3	Rekapitulasi Hasil Validasi Terhadap Instrumen Penilaian Produk Modul.....	340
Lampiran	3.4	Rekapitulasi Hasil Validasi Terhadap Instrumen Penilaian Produk Tes Hasil Belajar .....	341
Lampiran	3.5	Rekapitulasi Hasil Penilaian Produk Silabus .....	342
Lampiran	3.6	Rekapitulasi Hasil Penilaian Produk RPP .....	344
Lampiran	3.7	Rekapitulasi Hasil Penilaian Produk Modul .....	347
Lampiran	3.8	Rekapitulasi Hasil Penilaian Produk Tes Hasil Belajar .....	349
Lampiran	3.9	Rekapitulasi Penilaian Angket Respon Guru oleh Validator .....	351
Lampiran	3.10	Rekapitulasi Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Perangkat Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Lingkungan Sekitar Pada Evaluasi Formatif Fase <i>One to One</i> .....	353
Lampiran	3.11	Rekapitulasi Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Perangkat Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Lingkungan Sekitar Pada Evaluasi Formatif Kelompok Kecil .....	361
Lampiran	3.12	Rekapitulasi Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Perangkat Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Lingkungan Sekitar Pada Evaluasi Formatif Uji Terbatas .....	369
Lampiran	3.13	Rekapitulasi Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Perangkat Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Lingkungan Sekitar Pada Evaluasi Sumatif Kelas Eksperimen .....	377
Lampiran	3.14	Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Selama Proses Pembelajaran saat Evaluasi Formatif Fase <i>One to One</i> ..	385
Lampiran	3.15	Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Selama Proses Pembelajaran saat Evaluasi Formatif Kelompok Kecil..	387
Lampiran	3.16	Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Selama Proses Pembelajaran saat Evaluasi Formatif Uji Terbatas .....	389
Lampiran	3.17	Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Selama Proses Pembelajaran saat Evaluasi Sumatif Kelas Eksperimen.	391
Lampiran	3.18	Rekapitulasi Hasil Angket Respon Guru Terhadap Penggunaan Perangkat Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Lingkungan Sekitar .....	393