

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN

PENELITIAN

LAMPIRAN 1.1

PEDOMAN WAWANCARA GURU KELAS IV SD NEGERI BABARSARI DAN SD NEGERI NOGOPURO

A. Tujuan

Tujuan penggunaan pedoman ini adalah untuk memperoleh informasi tentang pengetahuan dan pemahaman guru terhadap perangkat pembelajaran berbasis lingkungan sekitar dalam pembelajaran tematik integratif.

B. Petunjuk

1. Peneliti sebagai pewawancara
2. Subjek wawancara adalah guru kelas IV SDN Nogopuro dan SDN Babarsari.
3. Teknik yang digunakan adalah wawancara semiterstruktur sehingga garis besar pertanyaan yang diberikan kepada guru dapat berkembang sesuai dengan kondisi pada saat wawancara.
4. Jawaban pertanyaan wawancara dari guru dicatat secara objektif dan sistematis dalam bentuk deskriptif.
5. Wawancara dilakukan pada tahap eksplorasi.

Identitas Responden**Nama** :**Asal Sekolah** :

Indikator	Butir Pertanyaan	Jawaban
Pengetahuan dan pemahaman tentang perangkat pembelajaran	1. Apakah yang Bapak/Ibu ketahui tentang perangkat pembelajaran?	
	2. Apakah dalam setiap pembelajaran harus menggunakan perangkat pembelajaran?	
	3. Apakah dalam setiap proses pembelajaran perlu dilakukan pengembangan perangkat pembelajaran berdasarkan materi pembelajaran?	
	4. Bagaimanakah pengaruh perangkat pembelajaran yang dipersiapkan guru terhadap proses pembelajaran di kelas?	
Pembelajaran Tematik-Integratif	5. Apakah Bapak/Ibu telah mengikuti sosialisasi dan pelatihan Kurikulum 2013 yang diadakan pemerintah?	
	6. Menurut Bapak/Ibu apa perbedaan pembelajaran tematik dalam KTSP 2006 dengan pembelajaran tematik-integratif dalam Kurikulum 2013?	
	7. Bagaimana peran kepala sekolah dalam usaha melaksanakan Kurikulum 2013	

Indikator	Butir Pertanyaan	Jawaban
	sebaik-baiknya?	
	8. Bagaimana cara Bapak/Ibu menerapkan pembelajaran tematik-integratif?	
	9. Sarana prasarana apa saja yang tersedia di sekolah dalam mendukung pembelajaran tematik-integratif?	
	10. Metode pembelajaran apakah yang ditekankan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik-integratif sesuai Kurikulum 2013?	
	11. Sumber belajar apa saja yang disediakan di sekolah dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran tematik-integratif?	
	12. Menurut Bapak/Ibu apa saja kelemahan pembelajaran tematik-integratif?	
Pengintegrasian Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sekitar	13. Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang lingkungan sekitar?	
	14. Menurut Bapak/Ibu apakah lingkungan sekitar penting dimanfaatkan dalam proses pembelajaran?	
	15. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengintegrasikan lingkungan sekitar dalam proses pembelajaran yang berlangsung selama ini?	

Indikator	Butir Pertanyaan	Jawaban
Perangkat Pembelajaran Tematik-Integratif Berbasis Lingkungan Sekitar	16. Apakah Bapak/Ibu telah memiliki perangkat pembelajaran tematik-integratif?	
	17. Apakah Bapak/Ibu pernah menyusun perangkat pembelajaran tematik-integratif berbasis lingkungan sekitar?	
	18. Apa kekurangan maupun kendala mengenai perangkat pembelajaran yang sekarang digunakan dalam pembelajaran?	
	19. Bagaimana cara Bapak/Ibu menyusun silabus dalam pembelajaran tematik-integratif?	
	20. Apakah Bapak/Ibu telah menyusun RPP dengan menggunakan pembelajaran tematik-integratif sesuai dengan Kurikulum 2013?	
	21. Bagaimana cara Bapak/Ibu menyusun RPP dengan menggunakan pembelajaran tematik-integratif sesuai dengan kurikulum 2013?	
	22. Apakah dalam pelaksanaan proses pembelajaran tematik-integratif Bapak/Ibu menggunakan lingkungan sekitar untuk mendukung terlaksananya pembelajaran?	

Indikator	Butir Pertanyaan	Jawaban
	23. Bagaimana cara Bapak/Ibu menyusun soal dalam penilaian pembelajaran tematik-integratif yang sesuai dengan kurikulum 2013?	
	24. Menurut Bapak/Ibu bagaimana cara membuat lingkungan yang kondusif saat pembelajaran berlangsung?	

Kesimpulan : Pedoman Wawancara ini dinyatakan

1	Layak untuk digunakan tanpa revisi
2	Layak untuk digunakan setelah revisi sesuai saran

(mohon melingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Yogyakarta, 2015

Validator

.....
NIP.....

LAMPIRAN 1.2

LEMBAR VALIDASI TERHADAP INSTRUMEN PERANGKAT PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF BERBASIS LINGKUNGAN SEKITAR UNTUK KELAS IV SEKOLAH DASAR TEMA SELALU BERHEMAT ENERGI SUBTEMA GAYA DAN GERAK

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan instrumen perangkat pembelajaran tematik integratif berbasis lingkungan sekitar di Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen perangkat pembelajaran berbasis lingkungan sekitar dalam pembelajaran tematik-integratif
2. Perangkat pembelajaran berbasis lingkungan sekitar dalam pembelajaran tematik-integratif meliputi silabus, RPP, bahan ajar, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda cek (√) sesuai dengan pilihan penskoran yang tersedia. Makna Skala penskoran adalah
 1. (tidak tepat) dengan simbol (TT)
 2. (kurang tepat) dengan simbol (KT)
 3. (cukup tepat) dengan simbol (CT)
 4. (tepat) dengan simbol (T)
 5. (sangat tepat) dengan simbol (ST)
4. Penjelasan dari makna skala penskoran dapat menggunakan rubrik pada setiap penilaian.
5. Mohon Bapak/Ibu memberikan masukan pada kolom berupa komentarsaran secara singkat dan jelas pada tempat yang tersedia.
6. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini.

LEMBAR VALIDASI TERHADAP INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK SILABUS

No	Pertanyaan	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Apakah butir pernyataan pada indikator satu tepat untuk mengukur komponen silabus?						
2.	Apakah butir pernyataan pada indikator dua tepat untuk mengukur cakupan silabus?						
3.	Apakah butir pernyataan dari indikator tiga tepat untuk mengukur kompetensi inti?						
4.	Apakah butir pernyataan dari indikator empat tepat untuk mengukur kompetensi dasar?						
5.	Apakah butir pernyataan dari indikator lima tepat untuk mengukur indikator dan tujuan pembelajaran?						
6.	Apakah butir pernyataan dari indikator enam tepat untuk mengukur ketercakupan materi pembelajaran?						
7.	Apakah butir pernyataan dari indikator tujuh tepat untuk mengukur kebutuhan kegiatan pembelajaran?						
8.	Apakah butir pernyataan dari indikator delapan tepat untuk mengukur penilaian pencapaian kompetensi?						
9.	Apakah butir pernyataan dari indikator sembilan tepat untuk mengukur kecukupan waktu yang yang diperlukan?						
10.	Apakah butir pernyataan dari indikator sepuluh tepat untuk mengukur kebutuhan sumber belajar?						
	Jumlah						

Kesimpulan : Instrumen penilaian instrumen silabus ini dinyatakan

1	Layak untuk digunakan tanpa revisi
2	Layak untuk digunakan setelah revisi sesuai saran

(mohon melingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran umum terhadap rancangan instrumen silabus

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta,2015

Validator,

.....
NIP.....

LAMPIRAN 1.3

RUBRIK PENILAIAN TERHADAP INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK SILABUS

No	Butir Pertanyaan	Skor	Rubrik Penskoran
1.	Apakah butir pernyataan pada indikator satu tepat untuk mengukur komponen silabus?	5	Butir pernyataan pada indikator satu sangat tepat untuk mengukur komponen silabus
		4	Butir pernyataan pada indikator satu tepat untuk mengukur komponen silabus
		3	Butir pernyataan pada indikator satu cukup tepat untuk mengukur komponen silabus
		2	Butir pernyataan pada indikator satu kurang tepat untuk mengukur komponen silabus
		1	Butir pernyataan pada indikator satu tidak tepat untuk mengukur komponen silabus
2.	Apakah butir pernyataan pada indikator dua tepat untuk mengukur cakupan silabus?	5	Butir pernyataan pada indikator dua sangat tepat untuk mengukur cakupan silabus
		4	Butir pernyataan pada indikator dua tepat untuk mengukur cakupan silabus
		3	Butir pernyataan pada indikator dua cukup tepat untuk mengukur cakupan silabus
		2	Butir pernyataan pada indikator dua kurang tepat untuk mengukur cakupan silabus
		1	Butir pernyataan pada indikator dua tidak tepat untuk mengukur cakupan silabus
3.	Apakah butir pernyataan dari indikator tiga tepat untuk mengukur kompetensi inti?	5	Butir pernyataan dari indikator tiga sangat tepat untuk mengukur kompetensi inti
		4	Butir pernyataan dari indikator tiga tepat untuk mengukur kompetensi inti
		3	Butir pernyataan dari indikator tiga cukup tepat untuk mengukur kompetensi inti
		2	Butir pernyataan dari indikator tiga kurang tepat untuk mengukur kompetensi inti
		1	Butir pernyataan dari indikator tiga tidak tepat untuk mengukur kompetensi inti
4.	Apakah butir pernyataan dari indikator empat tepat untuk mengukur kompetensi dasar?	5	Butir pernyataan dari indikator empat sangat tepat untuk mengukur kompetensi dasar
		4	Butir pernyataan dari indikator empat tepat untuk mengukur kompetensi dasar
		3	Butir pernyataan dari indikator empat cukup tepat untuk mengukur kompetensi dasar
		2	Butir pernyataan dari indikator empat kurang tepat untuk mengukur kompetensi dasar
		1	Butir pernyataan dari indikator empat tidak tepat untuk mengukur kompetensi dasar
5.	Apakah butir pernyataan	5	Butir pernyataan dari indikator lima sangat tepat untuk mengukur indikator dan tujuan pembelajaran

No	Butir Pertanyaan	Skor	Rubrik Penskoran
	dari indikator lima tepat untuk mengukur indikator dan tujuan pembelajaran?	4	Butir pernyataan dari indikator lima tepat untuk mengukur indikator dan tujuan pembelajaran
		3	Butir pernyataan dari indikator lima cukup tepat untuk mengukur indikator dan tujuan pembelajaran
		2	Butir pernyataan dari indikator lima kurang tepat untuk mengukur indikator dan tujuan pembelajaran
		1	Butir pernyataan dari indikator lima tidak tepat untuk mengukur indikator dan tujuan pembelajaran
6.	Apakah butir pernyataan dari indikator enam tepat untuk mengukur ketercakupan materi pembelajaran?	5	Butir pernyataan dari indikator enam sangat tepat untuk mengukur ketercakupan materi pembelajaran
		4	Butir pernyataan dari indikator enam tepat untuk mengukur ketercakupan materi pembelajaran
		3	Butir pernyataan dari indikator enam cukup tepat untuk mengukur ketercakupan materi pembelajaran
		2	Butir pernyataan dari indikator enam kurang tepat untuk mengukur ketercakupan materi pembelajaran
		1	Butir pernyataan dari indikator enam tidak tepat untuk mengukur ketercakupan materi pembelajaran
7.	Apakah butir pernyataan dari indikator tujuh tepat untuk mengukur kebutuhan kegiatan pembelajaran?	5	butir pernyataan dari indikator tujuh sangat tepat untuk mengukur kebutuhan kegiatan pembelajaran
		4	butir pernyataan dari indikator tujuh tepat untuk mengukur kebutuhan kegiatan pembelajaran
		3	butir pernyataan dari indikator tujuh cukup tepat untuk mengukur kebutuhan kegiatan pembelajaran
		2	Butir pernyataan dari indikator tujuh kurang tepat untuk mengukur kebutuhan kegiatan pembelajaran
		1	Butir pernyataan dari indikator tujuh tidak tepat untuk mengukur kebutuhan kegiatan pembelajaran
8.	Apakah butir pernyataan dari indikator delapan tepat untuk mengukur penilaian pencapaian kompetensi?	5	Butir pernyataan dari indikator delapan sangat tepat untuk mengukur penilaian pencapaian kompetensi
		4	Butir pernyataan dari indikator delapan tepat untuk mengukur penilaian pencapaian kompetensi
		3	Butir pernyataan dari indikator delapan cukup tepat untuk mengukur penilaian pencapaian kompetensi

No	Butir Pertanyaan	Skor	Rubrik Penskoran
		2	Butir pernyataan dari indikator delapan kurang tepat untuk mengukur penilaian pencapaian kompetensi
		1	Butir pernyataan dari indikator delapan tidak tepat untuk mengukur penilaian pencapaian kompetensi
9.	Apakah butir pernyataan dari indikator sembilan tepat untuk mengukur kecukupan waktu yang yang diperlukan?	5	Bbutir pernyataan dari indikator sembilan sangat tepat untuk mengukur kecukupan waktu yang yang diperlukan
		4	Bbutir pernyataan dari indikator sembilan tepat untuk mengukur kecukupan waktu yang yang diperlukan
		3	Bbutir pernyataan dari indikator sembilan cukup tepat untuk mengukur kecukupan waktu yang yang diperlukan
		2	Bbutir pernyataan dari indikator sembilan kurang tepat untuk mengukur kecukupan waktu yang yang diperlukan
		1	Bbutir pernyataan dari indikator sembilan tidak tepat untuk mengukur kecukupan waktu yang yang diperlukan
10.	Apakah butir pernyataan dari indikator sepuluh tepat untuk mengukur kebutuhan sumber belajar?	5	Butir pernyataan dari indikator sepuluh sangat tepat untuk mengukur kebutuhan sumber belajar
		4	Butir pernyataan dari indikator sepuluh tepat untuk mengukur kebutuhan sumber belajar
		3	Butir pernyataan dari indikator sepuluh cukup tepat untuk mengukur kebutuhan sumber belajar
		2	Butir pernyataan dari indikator sepuluh kurang tepat untuk mengukur kebutuhan sumber belajar
		1	Butir pernyataan dari indikator sepuluh tidak tepat untuk mengukur kebutuhan sumber belajar

Lampiran 1.4

LEMBAR PENILAIAN PRODUK SILABUS

No	Indikator	Butir Pernyataan	Skor					Σ	Saran
			1	2	3	4	5		
1.	Komponen silabus	1. Kelengkapan identitas silabus						2	
		2. Kelengkapan komponen silabus							
2.	Cakupan silabus sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	3. Kesesuaian silabus dengan tingkat perkembangan peserta didik						5	
		4. Kesesuaian silabus dengan tingkat perkembangan intelektual							
		5. Kesesuaian silabus dengan tingkat perkembangan sosial							
		6. Kesesuaian silabus dengan tingkat perkembangan emosional							
		7. Kesesuaian silabus dengan tingkat perkembangan spiritual							
3.	Kompetensi Inti	8. Kesesuaian antara KI dan KD						1	
4.	Kompetensi Dasar	9. Kesesuaian pemilihan KD dengan tema						1	
5.	Indikator dan	10. Kesesuaian antara tujuan						3	

No	Indikator	Butir Pernyataan	Skor					Σ	Saran
			1	2	3	4	5		
	tujuan pembelajaran	pembelajaran dengan indikator							
		11. Kemampuan cakupan indikator dalam menunjang KD							
		12. Kemampuan cakupan indikator dalam menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar							
6.	Materi	13. Ketercakupan materi dalam menunjang pencapaian KD						3	
		14. Kesesuaian materi dengan tema pembelajaran							
		15. Kesesuaian materi dalam menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar							
7.	Kegiatan pembelajaran	16. Kesesuaian antara kegiatan pembelajaran dengan indikator						2	
		17. Kesesuaian antara pengalaman belajar tematik-integratif berbasis lingkungan sekitar dengan indikator							
8.	Penilaian	18. Kesesuaian instrumen penilaian dengan indikator pencapaian kompetensi						2	

No	Indikator	Butir Pernyataan	Skor					Σ	Saran
			1	2	3	4	5		
		19. Kesesuaian antara teknik penilaian dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik							
9.	Kecukupan waktu	20. Kesesuaian antara alokasi waktu dengan keluasan atau kedalaman materi						2	
10.	Sumber belajar	21. Kesesuaian antara sumber belajar dengan indikator						3	
		22. Kesesuaian antara sumber belajar dengan pencapaian KD							
		23. Kesesuaian antara sumber belajar dengan kegiatan pembelajaran							
Jumlah								23	

Kesimpulan : Silabus ini dinyatakan

1	Layak untuk digunakan tanpa revisi
2	Layak untuk digunakan setelah revisi sesuai saran

(mohon melingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran umum terhadap rancangan silabus

.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta,2015

Validator,

.....
NIP.....

LAMPIRAN 1.5

RUBRIK PENILAIAN PRODUK SILABUS

No	Butir Pernyataan	Skor	Rubrik Penskoran
1.	Kelengkapan identitas silabus	5	Identitas silabus terdiri dari satuan pendidikan, tema pembelajaran, semester, kelas, dan tahun pembelajaran.
		4	Identitas silabus terdiri dari satuan pendidikan, tema pembelajaran, semester, dan kelas
		3	Identitas silabus terdiri dari satuan pendidikan, tema pembelajaran, dan semester
		2	Identitas silabus terdiri dari satuan pendidikan dan tema pembelajaran
		1	Identitas silabus tidak lengkap secara keseluruhan
2.	Kelengkapan komponen silabus	5	Komponen silabus terdiri dari identitas, KI, KD, indikator, kegiatan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, sumber belajar, dan ketercakupannya lingkungan sekitar
		4	Komponen silabus terdiri dari identitas, KI, KD, indikator, kegiatan pembelajaran, penilaian alokasi waktu, dan sumber belajar
		3	Komponen silabus terdiri dari identitas, KI, KD, indikator, kegiatan pembelajaran, penilaian, dan alokasi waktu
		2	Komponen silabus terdiri dari identitas, KI, KD, indikator, kegiatan pembelajaran, dan penilaian
		1	Komponen silabus terdiri dari identitas, KI, KD, indikator, dan kegiatan pembelajaran
3.	Kesesuaian silabus dengan tingkat perkembangan peserta didik	5	Silabus sangat sesuai dengan tingkat perkembangan fisik peserta didik
		4	Silabus sesuai dengan tingkat perkembangan fisik peserta didik
		3	Silabus cukup sesuai dengan tingkat perkembangan fisik peserta didik
		2	Silabus kurang sesuai dengan tingkat perkembangan fisik peserta didik
		1	Silabus tidak sesuai dengan tingkat perkembangan fisik peserta didik

No	Butir Pernyataan	Skor	Rubrik Penskoran
4.	Kesesuaian silabus dengan perkembangan intelektual peserta didik	5	Silabus sangat sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik
		4	Silabus sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik
		3	Silabus cukup sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik
		2	Silabus kurang sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik
		1	Silabus tidak sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik
5.	Kesesuaian silabus dengan perkembangan sosial peserta didik	5	Silabus sangat sesuai dengan tingkat perkembangan sosial peserta didik
		4	Silabus sesuai dengan tingkat perkembangan sosial peserta didik
		3	Silabus cukup sesuai dengan tingkat perkembangan sosial peserta didik
		2	Silabus kurang sesuai dengan tingkat perkembangan sosial peserta didik
		1	Silabus tidak sesuai dengan tingkat perkembangan sosial peserta didik
6.	Kesesuaian silabus dengan perkembangan emosional peserta didik	5	Silabus sangat sesuai dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik
		4	Silabus sesuai dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik
		3	Silabus cukup sesuai dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik
		2	Silabus kurang sesuai dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik
		1	Silabus tidak sesuai dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik
7.	Kesesuaian silabus dengan perkembangan spiritual peserta didik	5	Silabus sangat sesuai dengan tingkat perkembangan spiritual peserta didik
		4	Silabus sesuai dengan tingkat perkembangan spiritual peserta didik
		3	Silabus cukup sesuai dengan tingkat perkembangan spiritual peserta didik
		2	Silabus kurang sesuai dengan tingkat perkembangan spiritual peserta didik
		1	Silabus tidak sesuai dengan tingkat perkembangan spiritual peserta didik
8.	Kesesuaian antara KI dan KD	5	Penjabaran KI sangat sesuai dengan KD
		4	Penjabaran KI sesuai dengan KD
		3	Penjabaran KI cukup sesuai dengan KD
		2	Penjabaran KI kurang sesuai dengan KD

No	Butir Pernyataan	Skor	Rubrik Penskoran
		1	Penjabaran KI tidak sesuai dengan KD
9.	Kesesuaian pemilihan KD dengan tema	5	Pemilihan KD sangat sesuai dengan tema pembelajaran
		4	Pemilihan KD sesuai dengan tema pembelajaran
		3	Pemilihan KD cukup sesuai dengan tema pembelajaran
		2	Pemilihan KD kurang sesuai dengan tema pembelajaran
		1	Pemilihan KD tidak sesuai dengan tema pembelajaran
10.	Kesesuaian antara indikator pembelajaran dengan tujuan	5	Tujuan pembelajaran sangat sesuai dengan indikator
		4	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator
		3	Tujuan pembelajaran cukup sesuai dengan indikator
		2	Tujuan pembelajaran kurang sesuai dengan indikator
		1	Tujuan pembelajaran tidak sesuai dengan indikator
11.	Kemampuan cakupan indikator dalam menunjang KD	5	Cakupan indikator sangat menunjang KD
		4	Cakupan indikator menunjang KD
		3	Cakupan indikator cukup menunjang KD
		2	Cakupan indikator kurang menunjang KD
		1	Cakupan indikator tidak menunjang KD
12.	Kemampuan cakupan indikator dalam menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar	5	Cakupan indikator sangat menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
		4	Cakupan indikator menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
		3	Cakupan indikator cukup menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
		2	Cakupan indikator kurang menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
		1	Cakupan indikator tidak menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
13.	Ketercakupan materi dalam menunjang pencapaian KD	5	Cakupan materi sangat sesuai dalam menunjang ketercapaian KD
		4	Cakupan materi sesuai dalam menunjang ketercapaian KD
		3	Cakupan materi cukup sesuai dalam menunjang ketercapaian KD

No	Butir Pernyataan	Skor	Rubrik Penskoran
		2	Cakupan materi kurang sesuai dalam menunjang ketercapaian KD
		1	Cakupan materi tidak sesuai dalam menunjang ketercapaian KD
14.	Kesesuaian materi dengan tema pembelajaran	5	Konten materi sangat sesuai dengan tema pembelajaran
		4	Konten materi sesuai dengan tema pembelajaran
		3	Konten materi cukup sesuai dengan tema pembelajaran
		2	Konten materi kurang sesuai dengan tema pembelajaran
		1	Konten materi tidak sesuai dengan tema pembelajaran
15.	Kesesuaian materi dalam menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar	5	Materi sangat sesuai dalam menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
		4	Materi sesuai dalam menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
		3	Materi cukup sesuai dalam menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
		2	Materi kurang sesuai dalam menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
		1	Materi tidak sesuai dalam menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
16.	Kesesuaian antara kegiatan pembelajaran dengan indikator	5	Kegiatan pembelajaran sangat sesuai dalam menunjang ketercapaian indikator
		4	Kegiatan pembelajaran sesuai dalam menunjang ketercapaian indikator
		3	Kegiatan pembelajaran cukup sesuai dalam menunjang ketercapaian indikator
		2	Kegiatan pembelajaran kurang sesuai dalam menunjang ketercapaian indikator
		1	Kegiatan pembelajaran tidak sesuai dalam menunjang ketercapaian indikator
17.	Kesesuaian antara pengalaman belajar tematik-integratif berbasis lingkungan sekitar dengan indikator	5	Pengalaman belajar tematik-integratif berbasis lingkungan sekitar sangat sesuai dengan indikator
		4	Pengalaman belajar tematik-integratif berbasis lingkungan sekitar sesuai dengan indikator
		3	Pengalaman belajar tematik-integratif berbasis lingkungan sekitar cukup sesuai dengan indikator
		2	Pengalaman belajar tematik-integratif berbasis lingkungan sekitar kurang sesuai dengan indikator

No	Butir Pernyataan	Skor	Rubrik Penskoran
		1	Pengalaman belajar tematik-integratif berbasis lingkungan sekitar tidak sesuai dengan indikator
18.	Kesesuaian instrumen penilaian dengan indikator pencapaian kompetensi	5	Instrumen penilaian sangat sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi
		4	Instrumen penilaian sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi
		3	Instrumen penilaian cukup sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi
		2	Instrumen penilaian kurang sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi
		1	Instrumen penilaian tidak sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi
19.	Kesesuaian antara teknik penilaian dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik	5	Teknik penilaian sangat sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik
		4	Teknik penilaian sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik
		3	Teknik penilaian cukup sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik
		2	Teknik penilaian kurang sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik
		1	Teknik penilaian tidak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik
20.	Kesesuaian antara alokasi waktu dengan keleluasan/kedalaman materi	5	Alokasi waktu sangat sesuai dengan keleluasan/kedalaman materi
		4	Alokasi waktu sesuai dengan keleluasan/kedalaman materi
		3	Alokasi waktu cukup sesuai dengan keleluasan/kedalaman materi
		2	Alokasi waktu kurang sesuai dengan keleluasan/kedalaman materi
		1	Alokasi waktu tidak sesuai dengan keleluasan/kedalaman materi
21.	Kesesuaian antara sumber belajar dengan indikator	5	Sumber belajar sangat sesuai dengan indikator
		4	Sumber belajar sesuai dengan indikator
		3	Sumber belajar cukup sesuai dengan indikator
		2	Sumber belajar kurang sesuai dengan indikator
		1	Sumber belajar tidak sesuai dengan indikator
22.	Kesesuaian antara sumber belajar dengan pencapaian KD	5	Sumber belajar sangat sesuai dengan pencapaian KD
		4	Sumber belajar sesuai dengan pencapaian KD
		3	Sumber belajar cukup sesuai dengan pencapaian KD

No	Butir Pernyataan	Skor	Rubrik Penskoran
23.	Kesesuaian antara sumber belajar dengan kegiatan pembelajaran	2	Sumber belajar kurang sesuai dengan pencapaian KD
		1	Sumber belajar tidak sesuai dengan pencapaian KD
		5	Sumber belajar sangat sesuai dengan kegiatan pembelajaran
		4	Sumber belajar sesuai dengan kegiatan pembelajaran
		3	Sumber belajar cukup sesuai dengan kegiatan pembelajaran
		2	Sumber belajar kurang sesuai dengan kegiatan pembelajaran
		1	Sumber belajar tidak sesuai dengan kegiatan pembelajaran

LAMPIRAN 1.6

LEMBAR VALIDASI TERHADAP INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No	Butir Pertanyaan	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1	Apakah butir pernyataan dari indikator satu tepat untuk mengukur komponen RPP						
2	Apakah butir pernyataan dari indikator dua tepat untuk mengukur rumusan KI dan KD?						
3	Apakah butir pernyataan dari indikator tiga tepat untuk mengukur rumusan indikator?						
4	Apakah butir pernyataan dari indikator empat tepat untuk mengukur rumusan tujuan pembelajaran?						
5	Apakah butir pernyataan dari indikator lima tepat untuk mengukur pemilihan materi pembelajaran yang yang diperlukan?						
6	Apakah butir pernyataan dari indikator enam tepat untuk mengukur alokasi waktu pembelajaran yang dibutuhkan?						
7	Apakah butir pernyataan dari indikator tujuh tepat untuk mengukur pendekatan dan metode pembelajaran berbasis lingkungan sekitar?						
8	Apakah butir pernyataan dari indikator delapan tepat untuk mengukur kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan?						
9	Apakah butir pernyataan dari indikator sembilan tepat untuk mengukur pemilihan sumber belajar yang dibutuhkan?						
10	Apakah butir pernyataan dari indikator sepuluh tepat untuk mengukur penilaian hasil belajar?						
Jumlah							

Kesimpulan : Instrumen penilaian instrumen RPP ini dinyatakan

1	Layak untuk digunakan tanpa revisi
2	Layak untuk digunakan setelah revisi sesuai saran

(mohon melingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

<p>Saran umum terhadap rancangan instrumen RPP</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Yogyakarta,2015

Validator,

.....
NIP.....

LAMPIRAN 1.7

RUBRIK PENILAIAN TERHADAP INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No	Butir Pertanyaan	Skor	Rubrik Penskoran
1.	Apakah butir pernyataan dari indikator satu tepat untuk mengukur komponen RPP?	5	Butir pernyataan dari indikator satu sangat tepat untuk mengukur komponen RPP
		4	Butir pernyataan dari indikator satu tepat untuk mengukur komponen RPP
		3	Butir pernyataan dari indikator satu cukup tepat untuk mengukur komponen RPP
		2	Butir pernyataan dari indikator satu kurang tepat untuk mengukur komponen RPP
		1	Butir pernyataan dari indikator satu tidak tepat untuk mengukur komponen RPP
2.	Apakah butir pernyataan dari indikator dua tepat untuk mengukur rumusan KI dan KD?	5	Butir pernyataan dari indikator dua sangat tepat untuk mengukur rumusan KI dan KD
		4	Butir pernyataan dari indikator dua tepat untuk mengukur rumusan KI dan KD
		3	Butir pernyataan dari indikator dua cukup tepat untuk mengukur rumusan KI dan KD
		2	Butir pernyataan dari indikator dua kurang tepat untuk mengukur rumusan KI dan KD
		1	Butir pernyataan dari indikator dua tidak tepat untuk mengukur rumusan KI dan KD
3.	Apakah butir pernyataan dari indikator tiga tepat untuk mengukur rumusan indikator?	5	Butir pernyataan dari indikator tiga sangat tepat untuk mengukur rumusan indikator
		4	Butir pernyataan dari indikator tiga tepat untuk mengukur rumusan indikator
		3	Butir pernyataan dari indikator tiga cukup tepat untuk mengukur rumusan indikator
		2	Butir pernyataan dari indikator tiga kurang tepat untuk mengukur rumusan indikator
		1	Butir pernyataan dari indikator tiga tidak tepat untuk mengukur rumusan indikator
4.	Apakah butir pernyataan dari indikator empat tepat untuk mengukur rumusan tujuan pembelajaran?	5	Butir pernyataan dari indikator empat sangat tepat untuk mengukur rumusan tujuan pembelajaran
		4	Butir pernyataan dari indikator empat tepat untuk mengukur rumusan tujuan pembelajaran
		3	Butir pernyataan dari indikator empat cukup tepat untuk mengukur rumusan tujuan pembelajaran
		2	Butir pernyataan dari indikator empat kurang tepat untuk mengukur rumusan tujuan pembelajaran
		1	Butir pernyataan dari indikator empat tidak tepat untuk mengukur rumusan tujuan pembelajaran
5.	Apakah butir pernyataan dari indikator lima tepat untuk mengukur	5	Butir pernyataan dari indikator lima sangat tepat untuk mengukur pemilihan materi pembelajaran yang diperlukan
		4	Butir pernyataan dari indikator lima tepat untuk mengukur pemilihan materi pembelajaran yang

No	Butir Pertanyaan	Skor	Rubrik Penskoran
	pemilihan materi pembelajaran yang diperlukan?		diperlukan
		3	Butir pernyataan dari indikator lima cukup tepat untuk mengukur pemilihan materi pembelajaran yang diperlukan
		2	Butir pernyataan dari indikator lima kurang tepat untuk mengukur pemilihan materi pembelajaran yang diperlukan
		1	Butir pernyataan dari indikator lima tidak tepat untuk mengukur pemilihan materi pembelajaran yang diperlukan
6.	Apakah butir pernyataan dari indikator enam tepat untuk mengukur alokasi waktu pembelajaran yang dibutuhkan?	5	Butir pernyataan dari indikator enam sangat tepat untuk mengukur alokasi waktu pembelajaran yang dibutuhkan
		4	Butir pernyataan dari indikator enam tepat untuk mengukur alokasi waktu pembelajaran yang dibutuhkan
		3	Butir pernyataan dari indikator enam cukup tepat untuk mengukur alokasi waktu pembelajaran yang dibutuhkan
		2	Butir pernyataan dari indikator enam kurang tepat untuk mengukur alokasi waktu pembelajaran yang dibutuhkan
		1	Butir pernyataan dari indikator enam tidak untuk mengukur alokasi waktu pembelajaran yang dibutuhkan
7.	Apakah butir pernyataan dari indikator tujuh tepat untuk mengukur pendekatan dan metode pembelajaran berbasis lingkungan sekitar?	5	Butir pernyataan dari indikator tujuh sangat tepat untuk mengukur pendekatan dan metode pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
		4	Butir pernyataan dari indikator tujuh tepat untuk mengukur pendekatan dan metode pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
		3	Butir pernyataan dari indikator tujuh cukup tepat untuk mengukur pendekatan dan metode pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
		2	Butir pernyataan dari indikator tujuh cukup tepat untuk mengukur pendekatan dan metode pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
		1	Butir pernyataan dari indikator tujuh tidak tepat untuk mengukur pendekatan dan metode pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
8.	Apakah butir pernyataan	5	Butir pernyataan dari indikator delapan sangat tepat untuk mengukur kegiatan pembelajaran yang

No	Butir Pertanyaan	Skor	Rubrik Penskoran
	dari indikator delapan tepat untuk mengukur kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan?		akan dilaksanakan
		4	Butir pernyataan dari indikator delapan tepat untuk mengukur kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
		3	Butir pernyataan dari indikator delapan cukup tepat untuk mengukur kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
		2	Butir pernyataan dari indikator delapan kurang tepat untuk mengukur kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
		1	Butir pernyataan dari indikator delapan tidak tepat untuk mengukur kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
9.	Apakah butir pernyataan dari indikator sembilan tepat untuk mengukur pemilihan sumber belajar yang dibutuhkan?	5	Butir pernyataan dari indikator sembilan sangat tepat untuk mengukur pemilihan sumber belajar yang dibutuhkan
		4	Butir pernyataan dari indikator sembilan tepat untuk mengukur pemilihan sumber belajar yang dibutuhkan
		3	Butir pernyataan dari indikator sembilan cukup tepat untuk mengukur pemilihan sumber belajar yang dibutuhkan
		2	Butir pernyataan dari indikator sembilan kurang tepat untuk mengukur pemilihan sumber belajar yang dibutuhkan
		1	Butir pernyataan dari indikator sembilan tidak tepat untuk mengukur pemilihan sumber belajar yang dibutuhkan
10.	Apakah butir pernyataan dari indikator sepuluh tepat untuk mengukur penilaian hasil belajar?	5	Butir pernyataan dari indikator sepuluh sangat tepat untuk mengukur penilaian hasil belajar
		4	Butir pernyataan dari indikator sepuluh tepat untuk mengukur penilaian hasil belajar
		3	Butir pernyataan dari indikator sepuluh cukup tepat untuk mengukur penilaian hasil belajar
		2	Butir pernyataan dari indikator sepuluh kurang tepat untuk mengukur penilaian hasil belajar
		1	Butir pernyataan dari indikator sepuluh tidak tepat untuk mengukur penilaian hasil belajar

LAMPIRAN 1.8

LEMBAR PENILAIAN PRODUK RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No	Indikator	Butir pernyataan	Skor					Σ	Saran
			1	2	3	4	5		
1	Komponen RPP	1. Kelengkapan identitas RPP						2	
		2. Kelengkapan komponen RPP							
2	Rumusan KI dan KD	3. Kesesuaian pemilihan KD dengan tema pembelajaran						2	
		4. Kemampuan jaringan KD dalam mencapai 4 KI							
3	Rumusan Indikator	5. Kemampuan cakupan indikator dalam menunjang KD						5	
		6. Kesesuaian pemilihan indikator dengan tema pembelajaran							
		7. Kejelasan rumusan indikator dalam mencapai kompetensi							
		8. Banyaknya indikator dibandingkan dengan waktu yang disediakan							
		9. Kesesuaian indikator dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan							
4	Rumusan Tujuan Pembelajaran	10. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi						3	
		11. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran							
		12. Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan hasil belajar yang akan dicapai peserta didik							
5	Pemilihan Materi Pembelajaran	13. Ketercakupannya materi pembelajaran dalam menunjang pencapaian KD						3	
		14. Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran							

No	Indikator	Butir pernyataan	Skor					Σ	Saran
			1	2	3	4	5		
		15. Kesesuaian materi pembelajaran dengan perkembangan peserta didik							
6	Alokasi Waktu	16. Kesesuaian alokasi waktu dengan keluasaan/kedalaman materi						2	
		17. Kesesuaian alokasi waktu untuk setiap tahapan pembelajaran							
7	Pemilihan pendekatan dan metode pembelajaran	18. Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi pembelajaran						4	
		19. Kesesuaian pendekatan pembelajaran saintifik dalam menunjang pencapaian KD							
		20. Kesesuaian metode pembelajaran dalam menunjang pencapaian tujuan pembelajaran							
		21. Kesesuaian metode pembelajaran dengan pendekatan saintifik dalam pembelajaran berbasis lingkungan sekitar							
8	Kegiatan Pembelajaran	22. Tingkat kerincian langkah-langkah pembelajaran						7	
		23. Ketercakupan kegiatan pendahuluan terhadap kesiapan peserta didik secara fisik ataupun psikis							
		24. Ketercakupan kegiatan pendahuluan dalam pemberian motivasi belajar peserta didik							
		25. Kegiatan pembelajaran memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif pembelajaran							
		26. Ketercakupan lingkungan sekitar dalam pembelajaran							
		27. Kemampuan dalam memfasilitasi peserta didik dalam membangun pemahamannya							
		28. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan langkah-langkah pendekatan saintifik							

No	Indikator	Butir pernyataan	Skor					Σ	Saran
			1	2	3	4	5		
9	Pemilihan Sumber belajar	29. Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran						4	
		30. Kesesuaian sumber belajar dengan pendekatan saintifik							
		31. Kesesuaian sumber pembelajaran dengan materi pembelajaran							
10	Instrumen Penilaian Hasil Belajar	32. Kesesuaian jumlah butir soal instrumen penilaian hasil belajar dengan alokasi waktu yang tersedia						4	
		33. Tingkat kemampuan instrumen evaluasi dalam mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran							
		34. Kesesuaian rumus penilaian hasil belajar dengan kaidah penilaian							
		35. Cakupan isi instrumen penilaian dengan indikator kompetensi							
Jumlah								35	

Kesimpulan : RPP ini dinyatakan

1	Layak untuk digunakan tanpa revisi
2	Layak untuk digunakan setelah revisi sesuai saran

(mohon melingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran umum terhadap rancangan RPP

.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta,2015

Validator,

.....
NIP.....

LAMPIRAN 1.9

RUBRIK PENILAIAN PRODUK RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No	Butir Pernyataan	Skor	Rubrik Penskoran
1	Kelengkapan identitas RPP	5	Identitas RPP terdiri dari satuan pendidikan, kelas, semester, tema, subtema, jumlah pertemuan, alokasi waktu, dan hari/tanggal pelaksanaan pembelajaran
		4	Identitas RPP terdiri dari satuan pendidikan, kelas, semester, tema, subtema, jumlah pertemuan, dan alokasi waktu
		3	Identitas RPP terdiri dari satuan pendidikan, kelas, semester, tema, subtema, dan jumlah pertemuan
		2	Identitas RPP terdiri dari satuan pendidikan, kelas, semester, tema, dan subtema
		1	Identitas RPP terdiri dari satuan pendidikan, kelas, semester, dan tema
2	Kelengkapan komponen RPP secara keseluruhan	5	Komponen RPP terdiri dari identitas, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran, pendekatan/metode, kegiatan pembelajaran, alokasi waktu, sumber belajar, dan penilaian
		4	Identitas RPP terdiri dari identitas, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran, pendekatan/metode, kegiatan pembelajaran, alokasi waktu, dan sumber belajar
		3	Identitas RPP terdiri dari identitas, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran, pendekatan/metode, kegiatan pembelajaran, dan alokasi waktu
		2	Identitas RPP terdiri dari identitas, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran, pendekatan/metode, dan kegiatan pembelajaran
		1	Identitas RPP terdiri dari identitas, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran, dan pendekatan/metode
3	Kesesuaian pemilihan KD dengan tema pembelajaran	5	Pemilihan KD sangat sesuai dengan tema pembelajaran
		4	Pemilihan KD sesuai dengan tema pembelajaran
		3	Pemilihan KD cukup sesuai dengan tema pembelajaran
		2	Pemilihan KD kurang sesuai dengan tema pembelajaran
		1	Pemilihan KD tidak sesuai dengan tema pembelajaran
4	Kemampuan jaringan KD dalam mencapai 4 KI	5	Jaringan KD sangat mampu dalam mencapai 4 KI
		4	Jaringan KD mampu dalam mencapai 4 KI
		3	Jaringan KD cukup mampu dalam mencapai 4 KI
		2	Jaringan KD kurang mampu dalam mencapai 4 KI
		1	Jaringan KD tidak mampu dalam mencapai 4 KI

No	Butir Pernyataan	Skor	Rubrik Penskoran
5	Kemampuan cakupan indikator dalam menunjang KD	5	Cakupan indikator sangat mampu dalam menunjang KD
		4	Cakupan indikator mampu dalam menunjang KD
		3	Cakupan indikator cukup mampu dalam menunjang KD
		2	Cakupan indikator kurang mampu dalam menunjang KD
		1	Cakupan indikator tidak mampu dalam menunjang KD
6	Kesesuaian pemilihan indikator dengan tema pembelajaran	5	Pemilihan indikator sangat sesuai dengan tema pembelajaran
		4	Pemilihan indikator sesuai dengan dengan tema pembelajaran
		3	Pemilihan indikator cukup sesuai dengan tema pembelajaran
		2	Pemilihan indikator kurang sesuai dengan tema pembelajaran
		1	Pemilihan indikator tidak sesuai dengan tema pembelajaran
7	Kejelasan rumusan indikator dalam mencapai kompetensi	5	Rumusan indikator sangat jelas dalam mencapai kompetensi
		4	Rumusan indikator jelas dalam mencapai kompetensi
		3	Rumusan indikator cukup jelas dalam mencapai kompetensi
		2	Rumusan indikator kurang jelas dalam mencapai kompetensi
		1	Rumusan indikator tidak jelas dalam mencapai kompetensi
8	Banyaknya indikator dibandingkan dengan waktu yang disediakan	5	Alokasi waktu yang disediakan sangat sesuai dengan banyaknya indikator
		4	Alokasi waktu yang disediakan sesuai dengan banyaknya indikator
		3	Alokasi waktu yang disediakan cukup sesuai dengan banyaknya indikator
		2	Alokasi waktu yang disediakan kurang sesuai dengan banyaknya indikator
		1	Alokasi waktu yang disediakan tidak sesuai dengan banyaknya indikator
9	Kesesuaian indikator dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan	5	Indikator sangat sesuai dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
		4	Indikator sesuai dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
		3	Indikator cukup sesuai dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
		2	Indikator kurang sesuai dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
		1	Indikator tidak sesuai dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
10	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi	5	Tujuan pembelajaran sangat sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi
		4	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi
		3	Tujuan pembelajaran cukup sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi
		2	Tujuan pembelajaran kurang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi
		1	Tujuan pembelajaran tidak sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi

No	Butir Pernyataan	Skor	Rubrik Penskoran
11	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran	5	Tujuan pembelajaran sangat sesuai dengan materi pembelajaran
		4	Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran
		3	Tujuan pembelajaran cukup sesuai dengan materi pembelajaran
		2	Tujuan pembelajaran kurang sesuai dengan materi pembelajaran
		1	Tujuan pembelajaran tidak sesuai dengan materi pembelajaran
12	Kesesuaian proses dan hasil belajar dalam pencapaian tujuan pembelajaran bagi peserta didik	5	Proses dan hasil belajar sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran
		4	Proses dan hasil belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran
		3	Proses dan hasil belajar cukup sesuai dengan tujuan pembelajaran
		2	Proses dan hasil belajar kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran
		1	Proses dan hasil belajar tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran
13	Ketercakupan materi pembelajaran dalam menunjang pencapaian KD	5	Cakupan materi pembelajaran sangat sesuai dalam menunjang pencapaian KD
		4	Cakupan materi pembelajaran sesuai dalam menunjang pencapaian KD
		3	Cakupan materi pembelajaran cukup sesuai dalam menunjang pencapaian KD
		2	Cakupan materi pembelajaran kurang sesuai dalam menunjang pencapaian KD
		1	Cakupan materi pembelajaran tidak sesuai dalam menunjang pencapaian KD
14	Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	5	Materi pembelajaran sangat sesuai dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran
		4	Materi pembelajaran sesuai dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran
		3	Materi pembelajaran cukup sesuai dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran
		2	Materi pembelajaran kurang sesuai dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran
		1	Materi pembelajaran tidak sesuai dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran
15	Kesesuaian materi pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	5	Materi pelajaran sangat sesuai dengan perkembangan kemampuan kognitif peserta didik
		4	Materi pelajaran sesuai dengan perkembangan kemampuan kognitif peserta didik
		3	Materi pelajaran cukup sesuai dengan perkembangan kemampuan kognitif peserta didik
		2	Materi pelajaran kurang sesuai dengan perkembangan kemampuan kognitif peserta didik
		1	Materi pelajaran tidak sesuai dengan perkembangan kemampuan kognitif peserta didik
16	Kesesuaian alokasi waktu dengan keluasan/kedalaman materi	5	Keluasan dan kedalaman materi pembelajaran sangat sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia
		4	Keluasan dan kedalaman materi pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia
		3	Keluasan dan kedalaman materi pembelajaran cukup sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia
		2	Keluasan dan kedalaman materi pembelajaran kurang sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia
		1	Keluasan dan kedalaman materi pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia

No	Butir Pernyataan	Skor	Rubrik Penskoran
17	Kesesuaian alokasi waktu untuk setiap tahapan pembelajaran	5	Alokasi waktu sangat sesuai untuk setiap tahapan pembelajaran
		4	Alokasi waktu sesuai untuk setiap tahapan pembelajaran
		3	Alokasi waktu cukup sesuai untuk setiap tahapan pembelajaran
		2	Alokasi waktu kurang sesuai untuk setiap tahapan pembelajaran
		1	Alokasi waktu tidak sesuai untuk setiap tahapan pembelajaran
18	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi pembelajaran	5	Pendekatan pembelajaran sangat sesuai dengan materi pembelajaran
		4	Pendekatan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran
		3	Pendekatan pembelajaran cukup sesuai dengan materi pembelajaran
		2	Pendekatan pembelajaran kurang sesuai dengan materi pembelajaran
		1	Pendekatan pembelajaran tidak sesuai dengan materi pembelajaran
19	Kesesuaian pendekatan pembelajaran saintifik dalam menunjang pencapaian KD	5	Pendekatan pembelajaran sangat sesuai dalam menunjang tercapainya KD
		4	Pendekatan pembelajaran sesuai dalam menunjang tercapainya KD
		3	Pendekatan pembelajaran cukup sesuai dalam menunjang tercapainya KD
		2	Pendekatan pembelajaran kurang sesuai dalam menunjang tercapainya KD
		1	Pendekatan pembelajaran tidak sesuai dalam menunjang tercapainya KD
20	Kesesuaian metode pembelajaran dalam menunjang pencapaian tujuan pembelajaran	5	Metode pembelajaran sangat sesuai dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran
		4	Metode pembelajaran sesuai dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran
		3	Metode pembelajaran cukup sesuai dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran
		2	Metode pembelajaran kurang sesuai dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran
		1	Metode pembelajaran tidak sesuai dalam menunjang tercapainya tujuan pembelajaran
21	Kesesuaian metode pembelajaran dalam menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar	5	Metode pembelajaran sangat sesuai dalam menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
		4	Metode pembelajaran sesuai dalam menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
		3	Metode pembelajaran cukup sesuai dalam menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
		2	Metode pembelajaran kurang sesuai dalam menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
		1	Metode pembelajaran tidak sesuai dalam menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
22	Tingkat kerincian langkah-langkah pembelajaran	5	Langkah-langkah pembelajaran sangat rinci dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup
		4	Langkah-langkah pembelajaran rinci dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup
		3	Langkah-langkah pembelajaran cukup rinci dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup
		2	Langkah-langkah pembelajaran kurang rinci dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup
		1	Langkah-langkah pembelajaran tidak rinci dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup

No	Butir Pernyataan	Skor	Rubrik Penskoran
23	Ketercakupan kegiatan pendahuluan terhadap kesiapan peserta didik secara fisik ataupun psikis	5	Cakupan kegiatan pendahuluan sangat sesuai dengan kesiapan peserta didik baik fisik maupun psikis
		4	Cakupan kegiatan pendahuluan sesuai dengan kesiapan peserta didik baik fisik maupun psikis
		3	Cakupan kegiatan pendahuluan cukup sesuai dengan kesiapan peserta didik baik fisik maupun psikis
		2	Cakupan kegiatan pendahuluan kurang sesuai dengan kesiapan peserta didik baik fisik maupun psikis
		1	Cakupan kegiatan pendahuluan tidak sesuai dengan kesiapan peserta didik baik fisik maupun psikis
24	Ketercakupan kegiatan pendahuluan dalam pemberian motivasi belajar peserta didik	5	Cakupan kegiatan pendahuluan sangat menunjang dalam memotivasi peserta didik
		4	Cakupan kegiatan pendahuluan menunjang dalam memotivasi peserta didik
		3	Cakupan kegiatan pendahuluan cukup menunjang dalam memotivasi peserta didik
		2	Cakupan kegiatan pendahuluan kurang menunjang dalam memotivasi peserta didik
		1	Cakupan kegiatan pendahuluan tidak menunjang dalam memotivasi peserta didik
25	Kegiatan pembelajaran memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif pembelajaran	5	Kegiatan pembelajaran sangat menunjang motivasi peserta didik untuk terlibat secara aktif
		4	Kegiatan pembelajaran menunjang motivasi peserta didik untuk terlibat secara aktif
		3	Kegiatan pembelajaran cukup menunjang motivasi peserta didik untuk terlibat secara aktif
		2	Kegiatan pembelajaran kurang menunjang motivasi peserta didik untuk terlibat secara aktif
		1	Kegiatan pembelajaran tidak menunjang motivasi peserta didik untuk terlibat secara aktif
26	Ketercakupan lingkungan sekitar dalam pembelajaran	5	Cakupan lingkungan sekitar sangat menunjang dalam kegiatan pembelajaran
		4	Cakupan lingkungan sekitar menunjang dalam kegiatan pembelajaran
		3	Cakupan lingkungan sekitar cukup menunjang dalam kegiatan pembelajaran
		2	Cakupan lingkungan sekitar kurang menunjang dalam kegiatan pembelajaran
		1	Cakupan lingkungan sekitar tidak menunjang dalam kegiatan pembelajaran
27	Kemampuan dalam memfasilitasi peserta didik dalam membangun pemahamannya	5	Sangat mampu dalam memfasilitasi peserta didik dalam membangun pemahamannya
		4	Mampu dalam memfasilitasi peserta didik dalam membangun pemahamannya
		3	Cukup mampu dalam memfasilitasi peserta didik dalam membangun pemahamannya
		2	Kurang mampu dalam memfasilitasi peserta didik dalam membangun pemahamannya
		1	Tidak mampu dalam memfasilitasi peserta didik dalam membangun pemahamannya
28	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan langkah-langkah pendekatan saintifik	5	Kegiatan pembelajaran sangat sesuai dengan langkah-langkah dalam pendekatan saintifik
		4	Kegiatan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah dalam pendekatan saintifik
		3	Kegiatan pembelajaran cukup sesuai dengan langkah-langkah dalam pendekatan saintifik
		2	Kegiatan pembelajaran kurang sesuai dengan langkah-langkah dalam pendekatan saintifik
		1	Kegiatan pembelajaran tidak sesuai dengan langkah-langkah dalam pendekatan saintifik

No	Butir Pernyataan	Skor	Rubrik Penskoran
29	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran	5	Sumber belajar sangat sesuai dalam menunjang pencapaian tujuan pembelajaran
		4	Sumber belajar sesuai dalam menunjang pencapaian tujuan pembelajaran
		3	Sumber belajar cukup sesuai dalam menunjang pencapaian tujuan pembelajaran
		2	Sumber belajar kurang sesuai dalam menunjang pencapaian tujuan pembelajaran
		1	Sumber belajar tidak sesuai dalam menunjang pembelajaran dengan pendekatan saintifik
30	Kesesuaian sumber belajar dengan pendekatan saintifik	5	Sumber belajar sangat menunjang pembelajaran dengan pendekatan saintifik
		4	Sumber belajar menunjang pembelajaran dengan pendekatan saintifik
		3	Sumber belajar cukup menunjang pembelajaran dengan pendekatan saintifik
		2	Sumber belajar kurang menunjang pembelajaran dengan pendekatan saintifik
		1	Sumber belajar tidak menunjang pembelajaran dengan pendekatan saintifik
31	Kesesuaian sumber pembelajaran dengan materi pembelajaran	5	Sumber belajar sangat sesuai dengan materi pembelajaran
		4	Sumber belajar sesuai tersampainya materi pembelajaran
		3	Sumber belajar cukup sesuai tersampainya materi pembelajaran
		2	Sumber belajar kurang sesuai tersampainya materi pembelajaran
		1	Sumber belajar tidak sesuai tersampainya materi pembelajaran
32	Kesesuaian jumlah butir soal instrumen penilaian hasil belajar dengan alokasi waktu yang tersedia	5	Jumlah butir soal instrumen evaluasi sangat sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia
		4	Jumlah butir soal instrumen evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia
		3	Jumlah butir soal instrumen evaluasi cukup sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia
		2	Jumlah butir soal instrumen evaluasi kurang sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia
		1	Jumlah butir soal instrumen evaluasi tidak sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia
33	Tingkat kemampuan instrumen evaluasi dalam mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran	5	Instrumen evaluasi sangat mampu mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran
		4	Instrumen evaluasi mampu mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran
		3	Instrumen evaluasi cukup mampu mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran
		2	Instrumen evaluasi kurang mampu mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran
		1	Instrumen evaluasi tidak mampu mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran
34	Kesesuaian rumus penilaian hasil belajar dengan kaidah penilaian	5	Rumusan penilaian hasil belajar sangat sesuai dengan kaidah penilaian
		4	Rumusan penilaian hasil belajar sesuai dengan kaidah penilaian
		3	Rumusan penilaian hasil belajar cukup sesuai dengan kaidah penilaian
		2	Rumusan penilaian hasil belajar kurang sesuai dengan kaidah penilaian
		1	Rumusan penilaian hasil belajar tidak sesuai dengan kaidah penilaian

No	Butir Pernyataan	Skor	Rubrik Penskoran
35	Cakupan isi instrumen penilaian dengan indikator kompetensi	5	Cakupan isi instrumen sangat sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi
		4	Cakupan isi instrumen sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi
		3	Cakupan isi instrumen cukup sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi
		2	Cakupan isi instrumen kurang sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi
		1	Cakupan isi instrumen tidak sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi

LAMPIRAN 1.10

LEMBAR VALIDASI TERHADAP INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MODUL SISWA

No	Pertanyaan	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1	Apakah butir pernyataan dari indikator satu tepat untuk mengukur format modul yang akan digunakan?						
2	Apakah butir pernyataan dari indikator dua tepat untuk mengukur kelayakan materi yang akan dipelajari?						
3	Apakah butir pernyataan dari indikator tiga tepat untuk mengukur bahasa yang digunakan?						
4	Apakah butir pernyataan dari indikator empat tepat untuk mengukur penyajian <i>design</i> /tampilan modul?						
	Jumlah						

Kesimpulan : Lembar validasi ini dinyatakan

1	Layak untuk digunakan tanpa revisi
2	Layak untuk digunakan setelah revisi sesuai saran

(mohon melingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran umum terhadap instrumen rancangan bahan ajar

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta,2015

Validator,

.....
NIP.....

LAMPIRAN 1.11

RUBRIK VALIDASI TERHADAP INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MODUL SISWA

No	Aspek Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
1	Apakah butir pernyataan dari indikator satu tepat untuk mengukur format modul yang akan digunakan?	5	Butir pernyataan dari indikator satu sangat tepat untuk mengukur format modul yang akan digunakan
		4	Butir pernyataan dari indikator satu tepat untuk mengukur format modul yang akan digunakan
		3	Butir pernyataan dari indikator satu cukup tepat untuk mengukur format modul yang akan digunakan
		2	Butir pernyataan dari indikator satu kurang tepat untuk mengukur format modul yang akan digunakan
		1	Butir pernyataan dari indikator satu tidak tepat untuk mengukur format modul yang akan digunakan
2	Apakah butir pernyataan dari indikator tiga tepat untuk mengukur materi yang akan dipelajari?	5	Butir pernyataan dari indikator tiga sangat tepat untuk mengukur materi yang akan dipelajari
		4	Butir pernyataan dari indikator tiga tepat untuk mengukur materi yang akan dipelajari
		3	Butir pernyataan dari indikator tiga cukup tepat untuk mengukur materi yang akan dipelajari
		2	Butir pernyataan dari indikator kurang tiga tepat untuk mengukur materi yang akan dipelajari
		1	Butir pernyataan dari indikator tidak tiga tepat untuk mengukur materi yang akan dipelajari
3	Apakah butir pernyataan dari indikator tiga tepat untuk mengukur kebahasaan dari modul yang digunakan?	5	Butir pernyataan dari indikator tiga sangat tepat untuk mengukur kebahasaan dari modul yang digunakan
		4	Butir pernyataan dari indikator tiga tepat untuk mengukur kebahasaan dari modul yang digunakan
		3	Butir pernyataan dari indikator tiga cukup tepat untuk mengukur kebahasaan dari modul

No	Aspek Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
			yang digunakan
		2	Butir pernyataan dari indikator tiga kurang tepat untuk mengukur kebahasaan dari modul yang digunakan
		1	Butir pernyataan dari indikator tiga tidak tepat untuk mengukur kebahasaan dari modul yang digunakan
4	Apakah butir pernyataan dari indikator empat tepat untuk mengukur indikator penyajian <i>design/tampilan</i> modul?	5	Butir pernyataan dari indikator empat sangat tepat untuk mengukur indikator penyajian <i>design/tampilan</i> modul
		4	Butir pernyataan dari indikator empat tepat untuk mengukur indikator penyajian <i>design/tampilan</i> modul
		3	Butir pernyataan dari indikator empat cukup tepat untuk mengukur indikator penyajian <i>design/tampilan</i> modul
		2	Butir pernyataan dari indikator empat kurang tepat untuk mengukur indikator penyajian <i>design/tampilan</i> modul
		1	Butir pernyataan dari indikator empat tidak tepat untuk mengukur indikator penyajian <i>design/tampilan</i> modul

LAMPIRAN 1.12

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MODUL SISWA

No	Indikator	Pernyataan	Skor					Σ	Saran
			1	2	3	4	5		
1	Format	1. Kelengkapan identitas bahan ajar						2	
		2. Kejelasan petunjuk penggunaan bahan ajar							
2	Kelayakan Materi	3. Kesesuaian materi dengan KI, KD, dan indikator						6	
		4. Kesesuaian materi dengan kebutuhan peserta didik							
		5. Kesesuaian materi dengan kebutuhan bahan ajar							
		6. Kesesuaian materi dengan pembelajaran yang bersifat saintifik							
		7. Kesesuaian materi dengan pembelajaran berbasis lingkungan sekitar							
		8. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan peserta didik							
3	Kebahasaan	9. Kejelasan dan kelengkapan informasi						3	
		10. Kesesuaian dengan kaidah bahasa							
		11. Penggunaan bahasa secara jelas dan mudah dipahami							
4	Penyajian	12. Penyajian menarik, jelas, urut, dan mudah dipahami						6	

No	Indikator	Pernyataan	Skor					Σ	Saran
			1	2	3	4	5		
	<i>design/tampilan</i>	13. Ilustrasi gambar, grafik, dan foto sesuai dengan konsepnya							
		14. Tata letak gambar, tabel, pertanyaan harus tepat							
		15. Judul, keterangan, instruksi, pertanyaan harus jelas							
		16. Mengembangkan minat dan mengajak peserta didik untuk berpikir							
		17. Kesesuaian penggunaan ukuran dan jenis huruf dengan perkembangan peserta didik							
Jumlah								17	

Kesimpulan : Lembar validasi ini dinyatakan

1	Layak untuk digunakan tanpa revisi
2	Layak untuk digunakan setelah revisi sesuai saran

(mohon melingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran umum terhadap rancangan bahan ajar

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta,2015

Validator,

.....
NIP.....

LAMPIRAN 1.13

RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MODUL SISWA

No	Aspek Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
1	Kelengkapan identitas peserta didik	5	Kelengkapan identitas peserta didik sangat lengkap meliputi satuan pendidikan, kelas, semester, tema, dan subtema
		4	Kelengkapan identitas peserta didik lengkap meliputi satuan pendidikan, kelas, semester, tema, dan subtema
		3	Kelengkapan identitas peserta didik cukup lengkap meliputi satuan pendidikan, kelas, semester, tema, dan subtema
		2	Kelengkapan identitas peserta didik kurang lengkap meliputi satuan pendidikan, kelas, semester, tema, dan subtema
		1	Kelengkapan identitas peserta didik tidak lengkap meliputi satuan pendidikan, kelas, semester, tema, dan subtema
2	Kejelasan petunjuk penggunaan bahan ajar	5	Petunjuk penggunaan buku sangat jelas
		4	Petunjuk penggunaan buku jelas
		3	Petunjuk penggunaan buku cukup jelas
		2	Petunjuk penggunaan buku kurang jelas
		1	Petunjuk penggunaan buku tidak jelas
3	Kesesuaian materi dengan KI, KD, dan indikator	5	Materi bahan ajar sangat sesuai dengan KI, KD, dan indikator
		4	Materi bahan ajar sesuai dengan KI, KD, dan indikator
		3	Materi bahan ajar cukup sesuai dengan KI, KD, dan indikator
		2	Materi bahan ajar kurang sesuai dengan KI, KD, dan indikator
		1	Materi bahan ajar tidak sesuai dengan KI, KD, dan indikator

No	Aspek Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
4	Kesesuaian materi dengan perkembangan peserta didik	5	Materi bahan ajar sangat sesuai dengan kebutuhan peserta didik
		4	Materi bahan ajar sesuai dengan kebutuhan peserta didik
		3	Materi bahan ajar cukup sesuai dengan kebutuhan peserta didik
		2	Materi bahan ajar kurang sesuai dengan kebutuhan peserta didik
		1	Materi bahan ajar tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik
5	Kesesuaian materi dengan kebutuhan bahan ajar	5	Materi dalam bahan ajar sangat sesuai dengan kebutuhan bahan ajar
		4	Materi dalam bahan ajar sesuai dengan kebutuhan bahan ajar
		3	Materi dalam bahan ajar cukup sesuai dengan kebutuhan bahan ajar
		2	Materi dalam bahan ajar kurang sesuai dengan kebutuhan bahan ajar
		1	Materi dalam bahan ajar tidak sesuai dengan kebutuhan bahan ajar
6	Kesesuaian materi dengan pembelajaran yang bersifat saintifik	5	Materi bahan ajar sangat menunjang terjadinya pembelajaran dengan pendekatan saintifik
		4	Materi bahan ajar menunjang terjadinya pembelajaran dengan pendekatan saintifik
		3	Materi bahan ajar cukup menunjang terjadinya pembelajaran dengan pendekatan saintifik
		2	Materi bahan ajar kurang menunjang terjadinya pembelajaran dengan pendekatan saintifik
		1	Materi bahan ajar sangat menunjang terjadinya pembelajaran dengan pendekatan saintifik
7	Kesesuaian materi dengan pembelajaran berbasis lingkungan sekitar	5	Materi bahan ajar sangat sesuai dengan pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
		4	Materi bahan ajar sesuai dengan pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
		3	Materi bahan ajar cukup sesuai dengan pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
		2	Materi bahan ajar kurang sesuai dengan pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
		1	Materi bahan ajar tidak sesuai dengan pembelajaran berbasis lingkungan sekitar
8	Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan peserta didik	5	Materi bahan ajar sangat sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik
		4	Materi bahan ajar sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik

No	Aspek Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
		3	Materi bahan ajar cukup sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik
		2	Materi bahan ajar kurang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik
		1	Materi bahan ajar tidak sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik
9	Kejelasan dan kelengkapan informasi	5	Informasi disampaikan sangat lengkap dan jelas
		4	Informasi disampaikan lengkap dan jelas
		3	Informasi disampaikan cukup lengkap dan jelas
		2	Informasi disampaikan kurang lengkap dan jelas
		1	Informasi disampaikan tidak lengkap dan jelas
10	Kesesuaian dengan kaidah bahasa	5	Bahasa disampaikan sangat sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia
		4	Bahasa disampaikan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia
		3	Bahasa disampaikan cukup sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia
		2	Bahasa disampaikan kurang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia
		1	Bahasa disampaikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia
11	Penggunaan bahasa secara jelas dan mudah dipahami	5	Bahasa yang digunakan sangat jelas dan mudah dipahami
		4	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami
		3	Bahasa yang digunakan cukup jelas dan mudah dipahami
		2	Bahasa yang digunakan kurang jelas dan mudah dipahami
		1	Bahasa yang digunakan tidak jelas dan mudah dipahami
12	Penyajian menarik, jelas, urutan, dan mudah dipahami	5	Penyajian sangat menarik, jelas, urutan, dan mudah dipahami
		4	Penyajian menarik, jelas, urutan, dan mudah dipahami
		3	Penyajian cukup menarik, jelas, urutan, dan mudah dipahami
		2	Penyajian kurang menarik, jelas, urutan, dan mudah dipahami
		1	Penyajian tidak menarik, jelas, urutan, dan mudah dipahami
13	Ilustrasi gambar, grafik, dan foto sesuai dengan konsepnya	5	Ilustrasi gambar, grafik, dan foto sangat sesuai dengan konsep
		4	Ilustrasi gambar, grafik, dan foto sesuai dengan konsep
		3	Ilustrasi gambar, grafik, dan foto cukup sesuai dengan konsep
		2	Ilustrasi gambar, grafik, dan foto kurang sesuai dengan konsep

No	Aspek Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
14	Ketepatan tata letak gambar, tabel, pertanyaan	1	Ilustrasi gambar, grafik, dan foto tidak sesuai dengan konsep
		5	Tata letak gambar, tabel, dan pertanyaan sangat tepat
		4	Tata letak gambar, tabel, dan pertanyaan tepat
		3	Tata letak gambar, tabel, dan pertanyaan cukup tepat
		2	Tata letak gambar, tabel, dan pertanyaan kurang tepat
		1	Tata letak gambar, tabel, dan pertanyaan tidak tepat
15	Kejelasan judul, keterangan, instruksi, dan pertanyaan	5	Judul, keterangan, instruksi, dan pertanyaan sangat jelas
		4	Judul, keterangan, instruksi, dan pertanyaan jelas
		3	Judul, keterangan, instruksi, dan pertanyaan cukup jelas
		2	Judul, keterangan, instruksi, dan pertanyaan kurang jelas
		1	Judul, keterangan, instruksi, dan pertanyaan tidak jelas
16	Mengembangkan minat dan mengajak peserta didik untuk berpikir	5	Tampilan buku ajar sangat mengembangkan minat dan mengajak peserta didik untuk berpikir
		4	Tampilan buku ajar mengembangkan minat dan mengajak peserta didik untuk berpikir
		3	Tampilan buku ajar cukup mengembangkan minat dan mengajak peserta didik untuk berpikir
		2	Tampilan buku ajar kurang mengembangkan minat dan mengajak peserta didik untuk berpikir
		1	Tampilan buku ajar tidak mengembangkan minat dan mengajak peserta didik untuk berpikir
17	Kesesuaian penggunaan ukuran dan jenis huruf dengan perkembangan peserta didik	5	Penggunaan ukuran dan jenis huruf sangat sesuai dengan perkembangan peserta didik
		4	Penggunaan ukuran dan jenis huruf sesuai dengan perkembangan peserta didik
		3	Penggunaan ukuran dan jenis huruf cukup sesuai dengan perkembangan peserta didik
		2	Penggunaan ukuran dan jenis huruf kurang sesuai dengan perkembangan peserta

No	Aspek Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
			didik
		1	Penggunaan ukuran dan jenis huruf tidak sesuai dengan perkembangan peserta didik

LAMPIRAN 1.14

LEMBAR VALIDASI TERHADAP INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

No	Butir Pertanyaan	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1	Apakah butir pernyataan dari indikator satu tepat untuk mengukur format tes yang diperlukan?						
2	Apakah butir pernyataan dari indikator dua tepat untuk mengukur pembelajaran yang akan dilaksanakan?						
3	Apakah butir pernyataan dari konstruksi tes sesuai untuk menilai indikator konstruksi tes yang akan diukur?						
4	Apakah butir pernyataan dari indikator empat tepat untuk menilai bahasa soal yang akan dipakai untuk tes?						
5	Apakah butir pernyataan dari indikator lima tepat untuk mengukur manfaat tes yang dilaksanakan?						
	Jumlah						

Kesimpulan : Lembar validasi ini dinyatakan

1	Layak untuk digunakan tanpa revisi
2	Layak untuk digunakan setelah revisi sesuai saran

(mohon melingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran umum terhadap rancangan Instrumen Tes Hasi Belajar

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta,2015

Validator,

.....
NIP.....

LAMPIRAN 1.15

RUBRIK PENILAIAN TERHADAP INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

No	Butir Pernyataan	Skor	Rubrik Penskoran
1	Apakah butir pernyataan dari indikator satu tepat untuk mengukur format tes yang diperlukan?	5	Butir pernyataan dari indikator satu sangat tepat untuk mengukur format tes yang diperlukan
		4	Butir pernyataan dari indikator satu tepat untuk mengukur format tes yang diperlukan
		3	Butir pernyataan dari indikator satu cukup tepat untuk mengukur format tes yang diperlukan
		2	Butir pernyataan dari indikator satu kurang tepat untuk mengukur format tes yang diperlukan
		1	Butir pernyataan dari indikator satu tidak tepat untuk mengukur format tes yang diperlukan
2	Apakah butir pernyataan dari indikator dua tepat untuk mengukur materi tes?	5	Butir pernyataan dari indikator dua sangat tepat untuk mengukur materi tes
		4	Butir pernyataan dari indikator dua tepat untuk mengukur materi tes
		3	Butir pernyataan dari indikator dua cukup tepat untuk mengukur materi tes
		2	Butir pernyataan dari indikator dua kurang tepat untuk mengukur materi tes
		1	Butir pernyataan dari indikator dua tidak tepat untuk mengukur materi tes
3	Apakah butir pernyataan dari indikator empat tepat untuk mengukur konstruksi tes yang diperlukan?	5	Butir pernyataan dari indikator tiga sangat tepat untuk menilai konstruksi tes yang diperlukan
		4	Butir pernyataan dari indikator tiga tepat untuk menilai konstruksi tes yang diperlukan
		3	Butir pernyataan dari indikator tiga cukup tepat untuk menilai konstruksi tes yang diperlukan
		2	Butir pernyataan dari indikator tiga kurang tepat untuk menilai konstruksi tes yang diperlukan
		1	Butir pernyataan dari indikator tiga tidak tepat untuk menilai konstruksi tes yang diperlukan
4	Apakah butir pernyataan dari indikator empat tepat untuk menilai bahasa soal yang akan dipakai untuk tes?	5	Butir pernyataan dari indikator empat sangat tepat untuk mengukur bahasa soal yang akan dipakai untuk tes
		4	Butir pernyataan dari indikator empat tepat untuk mengukur bahasa soal yang akan dipakai untuk tes
		3	Butir pernyataan dari indikator empat cukup tepat untuk mengukur bahasa soal yang akan dipakai untuk tes
		2	Butir pernyataan dari indikator empat kurang tepat untuk mengukur bahasa soal yang akan dipakai untuk tes
		1	Butir pernyataan dari indikator empat tidak tepat untuk mengukur bahasa soal yang akan dipakai untuk tes
5	Apakah butir pernyataan dari indikator lima tepat untuk mengukur manfaat tes yang dilaksanakan?	5	Butir pernyataan dari indikator lima sangat tepat untuk mengukur manfaat tes yang dilaksanakan
		4	Butir pernyataan dari indikator lima tepat untuk mengukur manfaat tes yang dilaksanakan
		3	Butir pernyataan dari indikator lima cukup tepat untuk mengukur manfaat tes yang dilaksanakan
		2	Butir pernyataan dari indikator lima kurang tepat untuk mengukur manfaat tes yang dilaksanakan

No	Butir Pernyataan	Skor	Rubrik Penskoran
		1	Butir pernyataan dari indikator lima tidak tepat untuk mengukur manfaat tes yang dilaksanakan

LAMPIRAN 1.16

LEMBAR PENILAIAN TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

No	Aspek	Indikator	Skor					Σ	Saran
			1	2	3	4	5		
1	Format THB	1. Kelengkapan identitas peserta didik						2	
		2. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal							
2	Materi	3. Kemampuan cakupan soal dalam mengukur semua indikator yang ditetapkan						4	
		4. Tingkat kesesuaian cakupan soal dengan tujuan pembelajaran							
		5. Kejelasan karakteristik butir soal							
		6. Kejelasan butir soal dilengkapi dengan pedoman pemberian skor							
		7. Kesesuaian butir soal dengan kisi-kisi materi							
3	Konstruksi	8. Rumusan setiap butir soal menggunakan kata/pertanyaan/perintah yang menuntut jawaban peserta didik						2	
		9. Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda							
4	Bahasa	10. Tingkat kesesuaian bahasa dengan taraf berpikir peserta didik						3	
		11. Tingkat kemudahan bahasa yang digunakan untuk dimengerti							
		12. Kesesuaian tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan EYD							

No	Aspek	Indikator		Skor					Σ	Saran
				1	2	3	4	5		
5	Manfaat/kegunaan	13.	Kemampuan THB dalam membedakan kemampuan kompetensi belajar						3	
		14.	Kemampuan THB dalam mengukur ketercapaian materi pembelajaran							
		15.	Kemampuan butir soal untuk mengetahui kesulitan peserta didik dalam memecahkan masalah							
Jumlah									14	

Kesimpulan : Lembar validasi ini dinyatakan

1	Layak untuk digunakan tanpa revisi
2	Layak untuk digunakan setelah revisi sesuai saran

(mohon melingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran umum terhadap rancangan Tes Hasi Belajar

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta,2015
Validator,

.....
NIP.....

LAMPIRAN 1.17

RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

No	Butir Pernyataan	Skor	Rubrik Penskoran
1	Kelengkapan identitas peserta didik	5	Identitas peserta didik dituliskan secara lengkap dan jelas
		4	Identitas peserta didik dituliskan secara lengkap
		3	Identitas peserta didik dituliskan cukup lengkap dan cukup jelas
		2	Identitas peserta didik dituliskan kurang lengkap dan kurang jelas
		1	Identitas peserta didik dituliskan tidak lengkap dan tidak jelas
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	5	Petunjuk pengerjaan soal ditunjukkan sangat jelas
		4	Petunjuk pengerjaan soal ditunjukkan jelas tetapi kurang tepat
		3	Petunjuk pengerjaan soal ditunjukkan cukup jelas
		2	Petunjuk pengerjaan soal ditunjukkan kurang jelas
		1	Petunjuk pengerjaan soal ditunjukkan tidak jelas dan membingungkan
3	Kemampuan cakupan soal dalam mengukur semua indikator yang ditetapkan	5	Cakupan soal sangat mampu dalam mengukur semua indikator yang ditetapkan
		4	Cakupan soal mampu dalam mengukur semua indikator yang ditetapkan
		3	Cakupan soal cukup mampu dalam mengukur semua indikator yang ditetapkan
		2	Cakupan soal kurang mampu dalam mengukur semua indikator yang ditetapkan
		1	Cakupan soal tidak mampu dalam mengukur semua indikator yang ditetapkan
4	Tingkat kesesuaian cakupan soal dengan tujuan pembelajaran	5	Cakupan soal sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran
		4	Cakupan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran
		3	Cakupan soal cukup sesuai dengan tujuan pembelajaran
		2	Cakupan soal kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran
		1	Cakupan soal tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran
5	Kejelasan karakteristik butir soal	5	Karakteristik butir soal yang ditunjukkansangat jelas
		4	Karakteristik butir soal yang ditunjukkan jelas
		3	Karakteristik butir soal yang ditunjukkan cukup jelas
		2	Karakteristik butir soal yang ditunjukkan kurang jelas
		1	Karakteristik butir soal yang ditunjukkan tidak jelas
6	Kejelasan butir soal dilengkapi	5	Butir soal sangat jelas dilengkapi pedoman pemberian skor

	pedoman pemberian skor	4	Butir soal jelas dilengkapi pedoman pemberian skor
		3	Butir soal cukup jelas dilengkapi pedoman pemberian skor
		2	Butir soal kurang jelas dilengkapi pedoman pemberian skor
		1	Butir soal tidak jelas
7	Kesesuaian butir soal dengan kisi-kisi materi	5	Butir soal sangat sesuai dengan kisi-kisi materi
		4	Butir soal sesuai dengan kisi-kisi materi
		3	Butir soal cukup sesuai dengan kisi-kisi materi
		2	Butir soal kurang sesuai dengan kisi-kisi materi
		1	Butir soal tidak sesuai dengan kisi-kisi materi
8	Rumusan setiap butir soal menggunakan kata/pertanyaan/perintah yang menuntut jawaban peserta didik	5	Rumusan setiap butir soal menggunakan kata/pertanyaan/perintah yang menuntut jawaban peserta didik
		4	75% rumusan butir soal menggunakan kata/pertanyaan/perintah yang menuntut jawaban peserta didik
		3	50% rumusan butir soal menggunakan kata/pertanyaan/perintah yang menuntut jawaban peserta didik
		2	25% rumusan butir soal menggunakan kata/pertanyaan/perintah yang menuntut jawaban peserta didik
		1	Rumusan butir soal tidak menggunakan kata/pertanyaan/perintah yang menuntut jawaban peserta didik
9	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda dan jelas
		4	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
		3	Rumusan butir soal cukup menimbulkan penafsiran ganda
		2	Rumusan butir soal menimbulkan penafsiran ganda
		1	Rumusan butir soal sangat menimbulkan penafsiran ganda
10	Tingkat kesesuaian bahasa dengan taraf berpikir peserta didik	5	Bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan taraf berpikir peserta didik
		4	Bahasa yang digunakan sesuai dengan taraf berpikir peserta didik
		3	Bahasa yang digunakan cukup sesuai dengan taraf berpikir peserta didik
		2	Bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan taraf berpikir peserta didik
		1	Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan taraf berpikir peserta didik
11	Tingkat kemudahan bahasa yang digunakan untuk dimengerti	5	Bahasa yang digunakan sangat mudah untuk dimengerti
		4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dimengerti
		3	Bahasa yang digunakan cukup mudah untuk dimengerti
		2	Bahasa yang digunakan kurang mudah untuk dimengerti
		1	Bahasa yang digunakan tidak mudah untuk dimengerti
12	Kesesuaian tulisan, ejaan, dan	5	Tulisan, ejaan, dan tanda baca sangat sesuai dengan EYD

	tanda baca sesuai dengan EYD	4	Tulsian, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan EYD
		3	Tulisan, ejaan, dan tanda baca cukup sesuai dengan EYD
		2	Tulisan, ejaan, dan tanda baca kurang sesuai dengan EYD
		1	Tulisan, ejaan, dan tanda baca tidak sesuai dengan EYD
13	Kemampuan THB dalam membedakan kemampuan kompetensi belajar	5	THB sangat mampu dalam membedakan kemampuan kompetensi belajar
		4	THB mampu dalam membedakan kemampuan kompetensi belajar
		3	THB cukup mampu dalam membedakan kemampuan kompetensi belajar
		2	THB kurang mampu dalam membedakan kemampuan kompetensi belajar
		1	THB tidak mampu dalam membedakan kemampuan kompetensi belajar
14	Kemampuan THB dalam mengukur ketercapaian materi pembelajaran	5	THB sangat mampu dalam mengukur ketercapaian materi pembelajaran
		4	THB mampu dalam mengukur ketercapaian materi pembelajaran
		3	THB cukup mampu dalam mengukur ketercapaian materi pembelajaran
		2	THB kurang mampu dalam mengukur ketercapaian materi pembelajaran
		1	THB tidak mampu dalam mengukur ketercapaian materi pembelajaran
15	Kemampuan butir soal untuk mengetahui kesulitan peserta didik dalam memecahkan masalah	5	THB sangat mampu untuk mengetahui kesulitan peserta didik dalam memecahkan masalah
		4	THB mampu untuk mengetahui kesulitan peserta didik dalam memecahkan masalah
		3	THB cukup mampu untuk mengetahui kesulitan peserta didik dalam memecahkan masalah
		2	THB kurang mampu untuk mengetahui kesulitan peserta didik dalam memecahkan masalah
		1	THB tidak mampu untuk mengetahui kesulitan peserta didik dalam memecahkan masalah

LAMPIRAN 1.18

ANGKET RESPON GURU TERHADAP PERANGKAT PEMBELAJARAN TEMATIK-INTEGRATIF BERBASIS LINGKUNGAN SEKITAR SUB TEMA GAYA DAN GERAK KELAS IV SEKOLAH DASAR

Sehubungan dengan adanya penelitian pengembangan perangkat pembelajaran berbasis lingkungan sekitar dalam pembelajaran tematik-integratif maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu guru untuk memberikan data mengenai pembuatan perangkat pembelajaran di kelas Bapak/Ibu guru. Besar harapan kami jika Bapak/Ibu bersedia memberikan komentar atau saran dan masukan pada tempat yang disediakan. Atas bantuan dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

A. Tujuan

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan perangkat pembelajaran berbasis lingkungan sekitar pada pembelajaran tematik integratif tema Selalu Berhemat Energi

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan.
2. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang tersedia dari setiap butir pernyataan.
3. Skala penilaian adalah sebagai berikut.

Skor 1	= Sangat sulit dilaksanakan
Skor 2	= Sulit dilaksanakan
Skor 3	= Dapat dilaksanakan
Skor 4	= Mudah dilaksanakan
Skor 5	= Sangat mudah dilaksanakan

4. Mohon Bapak/Ibu memberikan masukan atau pendapat pada kolom yang tersedia terhadap dokumen yang dinilai.

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP PERANGKAT PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF
BERBASIS LINGKUNGAN SEKITAR UNTUK KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Nama :

Asal Instansi :

No	Indikator	Butir Pernyataan	Skor					Σ	Saran
			1	2	3	4	5		
1	Format Perangkat Pembelajaran	1. Kemudahan format perangkat pembelajaran untuk dipahami						2	
		2. Kemudahan format perangkat pembelajaran untuk dilaksanakan							
2	Materi/isi Perangkat Pembelajaran	3. Spesifikasi materi terstruktur						7	
		4. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik							
		5. Kesesuaian alokasi waktu dengan keluasan/kedalaman materi							
		6. Kesesuaian perangkat pembelajaran dengan mempertimbangkan penerapan teknologi, informasi, dan komunikasi secara terintegrasi							
		7. Keterpaduan komponen perangkat pembelajaran							
		8. Keterpaduan mata pelajaran dengan pembentukan sikap, keterampilan, dan kognitif							
		9. Ketercakupan rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan/pengayaan dan remidi							
3	Proses Pembelajaran	10. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu						5	
		11. Kemampuan proses pembelajaran yang dirancang untuk mengembangkan kemampuan memecahkan masalah							
		12. Kemampuan proses pembelajaran yang dirancang dengan berpusat pada peserta didik							

No	Indikator	Butir Pernyataan	Skor					Σ	Saran
			1	2	3	4	5		
		13. Kesesuaian perangkat pembelajaran dikembangkan dengan kondisi di satuan pendidikan							
		14. Kemampuan kegiatan pembelajaran yang disusun untuk memberikan bantuan kepada guru dalam melaksanakan proses pembelajaran							
4	Bahasa	15. Bahasa yang digunakan komunikatif						3	
		16. Kemudahan bahasa yang digunakan mudah dipahami							
		17. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan taraf berpikir							
5	Penilaian	18. Tingkat instrumen evaluasi dalam mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran						3	
		19. Kesesuaian jumlah butir soal instrumen penilaian hasil belajar dengan alokasi waktu yang tersedia							
		20. Ketercakupan isi instrumen penilaian dengan indikator pencapaian kompetensi							
Jumlah								20	

Yogyakarta,2015

.....
NIP.

LAMPIRAN 1.19

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF BERBASIS LINGKUNGAN SEKITAR UNTUK KELAS IV SEKOLAH DASAR

Sekolah : _____
Kelas/Semester : _____
Nama peserta didik : _____

A. TUJUAN

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat/respon peserta didik tentang pelaksanaan pembelajaran berbasis lingkungan sekitar pada pembelajaran tematik integratif kelas IV sekolah dasar.

B. PETUNJUK PENILAIAN

1. Isilah lembar penilaian dengan member tanda check list (v) dengan pilihan penskoran yang tersedia.
 - a. **Ya**, apabila sesuai dengan pernyataan
 - b. **Tidak**, apabila tidak sesuai dengan pernyataan
2. Tuliskan saranmu pada kolom **SARAN**
3. Pengisian angket dibimbing oleh peneliti dan guru kelas.
4. Pengisian angket tidak berpengaruh pada nilai yang kamu peroleh.
5. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaanmu untuk mengisi lembar angket.

No	Pernyataan	Respon		Saran
		Ya	Tidak	
A	Kegiatan Pembelajaran			
	1. Kegiatan pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan nyata			
	2. Kegiatan pembelajaran dikaitkan dengan pengalaman belajar			
	3. Kegiatan pembelajaran melatih kemandirian			
	4. Kegiatan pembelajaran melatih untuk berinteraksi dan bekerjasama			
	5. Kegiatan pembelajaran memanfaatkan lingkungan sekitar untuk belajar			
	6. Kegiatan pembelajaran menggunakan macam-macam alat dan media pembelajaran			
B	7. Kegiatan pembelajaran menarik dan membuat saya senang belajar			
	Modul yang digunakan			
	8. Modul memiliki warna yang menarik			
	9. Contoh gambar yang disajikan dalam modul variatif, jelas, dan menarik			
	10. Contoh soal dalam modul memberikan langkah-langkah belajar yang jelas			
	11. Bahasa yang digunakan dalam modul mudah untuk dipahami			
	12. Modul yang digunakan melatih saya untuk kreatif dan berpikir			
	13. Huruf yang digunakan pada modul jelas			
	14. Modul yang digunakan melatih saya untuk belajar sendiri			
	15. Kegiatan belajar yang ada dalam modul membuat saya senang belajar			
Jumlah				

Yogyakarta,2015
 Peserta Didik,

.....

LAMPIRAN 1.20

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Lembar berikut merupakan observasi penelitian pengembangan perangkat pembelajaran berbasis lingkungan sekitar dalam pembelajaran tematik-integratif serta kelengkapannya. Kami mohon Bapak/Ibu untuk mengobservasi pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan RPP tersebut. Atas bantuan dan kerjasamanya, kami ucapkan terimakasih.

A. Tujuan

Lembar observasi ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan perencanaan pembelajaran yang telah dibuat.

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (✓) sesuai dengan pilihan penskoran yang tersedia.
Ya = 1
Tidak = 0
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan masukan pada kolom berupa komentar/saran secara singkat dan jelas pada tempat yang tersedia

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF

No	Aspek yang Dinilai	Ya	Tidak	Catatan
1	<i>Kegiatan awal</i>			
	A. Kesiapan			
	1. Mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran			
	2. Memulai pembelajaran dengan berdoa sesuai agama masing-masing			
	B. Apersepsi dan Motivasi			
	3. Mengawali pembelajaran dengan sikap yang menyenangkan dan ceria			
	4. Memotivasi peserta didik agar semangat mengikuti pembelajaran			
	5. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dibahas dengan pengalaman belajar peserta didik atau mengaitkannya dengan materi sebelumnya			
	6. Menyampaikan fungsi KD dan indicator pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari			
	7. Memiliki kemampuan mengelola waktu dalam kegiatan awal			
	8. Memberikan permasalahan yang menantang sehingga membangkitkan minat peserta didik untuk menjawab atau berpendapat			
	C. Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan			
	9. Menyampaikan KD dan indikator yang harus dikuasai peserta didik setelah selesai pembelajaran			
	10. Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran			
2	<i>Kegiatan Inti</i>			
	D. Keterlaksanaan Pembelajaran			
	11. Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP yang disiapkan			

No	Aspek yang Dinilai	Ya	Tidak	Catatan
	12. Penilaian hasil belajar dilaksanakan sesuai dengan tujuan pencapaian KD			
	13. Pengelolaan waktu pembelajaran sesuai dengan perencanaan			
	14. Menunjukkan pembelajaran yang memotivasi peserta didik untuk bertanya dan berpendapat			
	E. Penguasaan Materi Pelajaran			
	15. Menyajikan materi secara singkat yang dikaitkan dengan pengetahuan prasyarat awal			
	16. Menyampaikan materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran			
	17. Menunjukkan sikap percaya diri dan tidak ragu-ragu dalam menyampaikan materi pembelajaran			
	18. Kebenaran konsep-konsep yang disampaikan sesuai dengan sumber belajar yang digunakan			
	F. Penerapan Strategi dan Metode Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sekitar			
	19. Penggunaan lingkungan sekitar untuk memberikan pengalaman belajar sesuai dengan prosedur			
	20. Pemilihan metode pembelajaran secara tepat dalam menunjang pembelajaran dengan pendekatan saintifik			
	21. Memilih masalah yang sesuai dengan karakteristik peserta didik			
	G. Pemanfaatan Sumber Belajar			
	22. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan sumber belajar			
	23. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran			
	24. Memunculkan pesan yang menarik			
	25. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran			
	26. Memfasilitasi peserta didik dalam menggunakan pengalamannya			

No	Aspek yang Dinilai	Ya	Tidak	Catatan
	untuk memecahkan masalah			
	27. Menggunakan sumber belajar lingkungan sekitar untuk menunjang kegiatan pembelajaran			
	H. Pelibatan Peserta Didik			
	28. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui pembelajaran interaktif antara guru, peserta didik, dan sumber belajar			
	29. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik			
	30. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam pembelajaran			
	31. Mendorong antar peserta didik untuk bekerja sama dengan bertukar pengalaman, berpendapat, atau berbagi ide			
	32. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja secara mandiri maupun kelompok			
	33. Memfasilitasi peserta didik untuk menerapkan pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari			
	34. Menghargai peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing			
	35. Menumbuhkan sikap jujur, bertanggungjawab, dan berani antar peserta didik			
	I. Penggunaan Bahasa			
	36. Menggunakan bahasa lisan secara sopan, tepat, jelas, dan mudah dipahami			
	37. Menggunakan bahasa tulis dengan baik dan benar			
	38. Menunjukkan kemampuan mengkomunikasikan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik			
	J. Pengelolaan Kelas			
	39. Menunjukkan kemampuan mengelola kelas dalam menciptakan pembelajaran secara tertib, disiplin, dan kondusif			
	40. Menunjukkan kemampuan dalam melakukan bimbingan dan			

No	Aspek yang Dinilai	Ya	Tidak	Catatan
	mengarahkan peserta didik belajar secara terarah dan aktif			
	41. Menjawab pertanyaan peserta didik dengan tepat			
	42. Menunjukkan kemampuan mengelompokkan peserta didik secara heterogen sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik			
3	<i>Kegiatan Penutup</i>			
	K. Refleksi			
	43. Mengarahkan peserta didik untuk membuat rangkuman materi pelajaran			
	44. Melakukan refleksi dengan melibatkan peserta didik			
	45. Memberikan komentar terhadap tugas yang dikerjakan peserta didik			
	L. Penugasan dan Penilaian			
	46. Memberikan tugas mandiri atau kelompok sesuai dengan tujuan pembelajaran			
	47. Memberikan tes hasil belajar untuk mengetahui pencapaian kompetensi			
	48. Melakukan penilaian terhadap pekerjaan peserta didik secara objektif			
	M. Tindak Lanjut			
	49. Menunjukkan kemampuan menutup pembelajaran dan berdoa			
	50. Menunjukkan kemampuan mengelola waktu dalam kegiatan akhir			
	51. Memberikan arahan kegiatan berikutnya dan motivasi kepada peserta didik untuk belajar lebih baik setiap hari			
Jumlah				

Yogyakarta,2015
Observer,

.....

LAMPIRAN 1.21

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PESERTA DIDIK

Lembar berikut merupakan observasi penelitian pengembangan perangkat pembelajaran berbasis lingkungan sekitar dalam pembelajaran tematik-integratif serta kelengkapannya. Kami mohon Bapak/Ibu untuk mengobservasi pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan RPP tersebut. Atas bantuan dan kerjasamanya, kami ucapkan terimakasih.

A. Tujuan

Lembar observasi ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan perencanaan pembelajaran yang telah dibuat.

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (√) sesuai dengan pilihan penskoran yang tersedia.
 - a. Ya = 1
 - b. Tidak = 0
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan masukan pada kolom berupa komentar/saran secara singkat dan jelas pada tempat yang tersedia

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PESERTA DIDIK

No	Aspek yang Dinilai	Ya	Tidak	Catatan
1	Aktivitas Individu			
	1. Bertanya kepada teman/guru yang lebih mampu apabila menemui kesulitan			
	2. Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara mandiri			
	3. Melakukan aktivitas sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan			
	4. Tidak mengganggu peserta didik lain pada saat proses pembelajaran			
	5. Membuat dan mencatat kesimpulan			
	6. Menciptakan suasana yang kondusif di dalam kelas			
2	Aktivitas dengan Kelompok			
	7. Menjawab pertanyaan sesuai dengan maksud dan tujuan pertanyaan			
	8. Menanggapi pertanyaan teman			
	9. Menghargai pendapat teman			
	10. Berdiskusi secara aktif dengan teman dalam kelompoknya			
	11. Saling membantu dalam kelompok			
	12. Berani berpendapat dalam diskusi kelompok			
	13. Memperhatikan penjelasan peserta didik lain dari kelompok yang berbeda			
	14. Menunjukkan sikap terbuka menerima masukan dari teman			
3	Aktivitas dengan Guru			
	15. Mendengarkan/memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru			
	16. Melakukan tanya jawab dengan guru			
	17. Melakukan diskusi dengan guru			
	18. Membuat kesimpulan bersama teman lain dan guru			
	19. Melakukan refleksi dengan guru			
	20. Menerima saran yang diberikan oleh guru			

No	Aspek yang Dinilai	Ya	Tidak	Catatan
	Jumlah			

Yogyakarta,2015
Observer,

.....

LAMPIRAN 2

IJIN

PENELITIAN

DAN VALIDASI



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NOGOPURO

Alamat: Jalan Nogopuro No.03, Caturtunggal, Depok, Sleman Telp. (0274) 789 757

EMAIL: sdnnogouro@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 18 / KS / SD / NGP / I / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SRI HARTINI, S.Pd.
NIP : 19640217 198608 2 002
Pangkat, Gol/Ru : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Nogopuro, Depok, Sleman

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Sufad Faridah
NIM : 13712251034
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Yang bersangkutan pada tanggal 15 September 2015 s.d 15 Januari 2016 telah melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Lingkungan Sekitar untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” di SD Negeri Nogopuro, Depok, Sleman.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 17 Januari 2016

Kepala Sekolah

Sri Hartini, S.Pd.
NIP. 19640217 198608 2 002





**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI BABARSARI**

Alamat : Jl. Babarsari, Kledokan, Caturtunggal, Depok. Telp.: (0274) 485983
EMAIL : sdnbabarsari@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 03 /SP.KS/ SDNB / I / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : PRIHAMANTO
NIP : 19580504 197911 1 001
Pangkat, Gol/Ru : Pembina, IV/ a
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Babarsari, Depok, Sleman

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Sufad Faridah
NIM : 13712251034
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Yang bersangkutan pada tanggal 15 Setember 2015 s.d 15 Januari 2016 melakukan penelitian untuk melengkapi tugas kuliah dengan judul “ Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Lingkungan untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” di SD Negeri Babarsari, Depok, Sleman.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 15 Januari 2016
Kepala Sekolah

PRIHAMANTO, S.Pd
Pembina, IV/a
NIP. 19580504 197911 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836 Fax. (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, kerjasama_pasca@yahoo.com

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ynsih Wuliyeng
Jabatan/Pekerjaan : Dosen PIPA PPs UNY
Instansi Asal : FMIPA UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Perangkat Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Lingkungan Sekitar untuk Kelas IV

Sekolah Dasar

dari mahasiswa:

Nama : Sufad Faridah
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 13712251034

(sudah siap/~~belum~~ siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Contoh menanya pada RPP masih belum
baik; pedoman silabus & RPP perlu diperjelas.
2. Kuis-kuis angket penilaian/respon
guru belum ada.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 - 11 - 2015

Validator

Dr. Ynsih Wuliyeng

*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836 Fax. (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, kerjasama_pasca@yahoo.com

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Puji Riyanto, S.Pd. M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Lektor / Dosen KTP
Instansi Asal : KTP FIP UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Lingkungan Sekitar untuk
Kelas IV Sekolah Dasar
dari mahasiswa:

Nama : Sufad Faridah
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 13712251034

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1. OK, sudah Anda revisi
2. Siap digunakan

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20-10- 2015

Validator,

Dr. Puji Riyanto, S.Pd. M.Pd.

*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836 Fax. (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, kerjasama_pasca@yahoo.com

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ali Muhtadi, M. Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Lektor Kepala/ Dosen Kurikulum & Teknologi Pendidikan
Instansi Asal : KTP FIP UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Lingkungan Sekitar untuk

Kelas IV Sekolah Dasar

dari mahasiswa:

Nama : Sufad Faridah
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 13712251034

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Beberapa redaksional perlu diperbaiki.
2. Siap untuk digunakan mengambil data.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 21-10-2015

Validator,

Dr. Ali Muhtadi, M. Pd.

*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836 Fax. (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, kerjasama_pasca@yahoo.com

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Aman, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Kaprodi S-2 P. Sejarah
Instansi Asal : FIS UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Perangkat Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Lingkungan Sekitar untuk Kelas IV
Sekolah Dasar

dari mahasiswa:

Nama : Sufad Faridah
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 13712251034

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1. Sudah baik
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 4-11- 2015

Validator,

Dr. Aman, M.Pd.

*) coret yang tidak perlu

LAMPIRAN 3

DATA HASIL

PENELITIAN

LAMPIRAN 3.1

REKAPITULASI HASIL VALIDASI TERHADAP INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK SILABUS

No	Butir yang di nilai	Validator I	Validator II	Rerata
1.	Apakah butir pernyataan pada indikator satu tepat untuk mengukur komponen s ilabus?	5	5	5
2.	Apakah butir pernyataan pada indikator dua tepat untuk mengukur cakupan silabus?	5	5	5
3.	Apakah butir peryataan dari indikator tiga tepat untuk mengukur kompetensi inti?	5	5	5
4.	Apakah butir pernyataan dari indikator empat tepat untuk mengukur kompetensi dasar?	5	5	5
5.	Apakah butir pernyataan dari indikator lima tepat untuk mengukur indikator dan tujuan pembelajaran?	5	4	4,5
6.	Apakah butir pernyataan dari indikator enam tepat untuk mengukur ketercakupan materi pembelajaran?	4	4	4
7.	Apakah butir pernyataan dari indikator tujuh tepat untuk mengukur kebutuhan kegiatan pembelajaran?	4	4	4
8.	Apakah butir pernyataan dari indikator delapan tepat untuk mengukur penilaian pencapaian kompetensi?	5	4	4,5
9.	Apakah butir pernyataan dari indikator sembilan tepat untuk mengukur kecukupan waktu yang yang diperlukan?	5	4	4,5
10.	Apakah butir pernyataan dari indikator sepuluh tepat untuk mengukur kebutuhan sumber belajar?	5	5	5
Jumlah		48	45	93
Rerata		4,8	4,5	4,65
Kategori		Instrumen produk silabus layak dan sangat baik		

LAMPIRAN 3.2

REKAPITULASI HASIL VALIDASI TERHADAP INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No	Butir yang di nilai	Validator I	Validator II	Rerata
1.	Apakah butir pernyataan dari indikator satu tepat untuk mengukur komponen RPP	5	5	5
2.	Apakah butir pernyataan dari indikator dua tepat untuk mengukur rumusan KI dan KD?	5	5	5
3.	Apakah butir pernyataan dari indikator tiga tepat untuk mengukur rumusan indikator?	5	4	4,5
4.	Apakah butir pernyataan dari indikator empat tepat untuk mengukur rumusan tujuan pembelajaran?	4	5	4,5
5.	Apakah butir pernyataan dari indikator lima tepat untuk mengukur pemilihan materi pembelajaran yang yang diperlukan?	5	5	5
6.	Apakah butir pernyataan dari indikator enam tepat untuk mengukur alokasi waktu pembelajaran yang dibutuhkan?	5	5	5
7.	Apakah butir pernyataan dari indikator tujuh tepat untuk mengukur pendekatan dan metode pembelajaran berbasis lingkungan sekitar?	5	5	5
8.	Apakah butir pernyataan dari indikator delapan tepat untuk mengukur kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan?	4	4	4
9.	Apakah butir pernyataan dari indikator sembilan tepat untuk mengukur pemilihan sumber belajar yang dibutuhkan?	5	5	5
10.	Apakah butir pernyataan dari indikator sepuluh tepat untuk mengukur penilaian hasil belajar?	5	4	4,5
Jumlah		48	47	95
Rerata		4,8	4,7	4,75
Kategori		Instrumen produk RPP layak dan sangat baik		

LAMPIRAN 3.3

REKAPITULASI HASIL VALIDASI TERHADAP INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK MODUL SISWA

No	Butir yang di nilai	Validator I	Validator II	Rerata
1.	Apakah butir pernyataan dari indikator satu tepat untuk mengukur format modul yang akan akan digunakan?	5	5	5
2.	Apakah butir pernyataan dari indikator dua tepat untuk mengukur kelayakan materi yang akan dipelajari?	4	5	4,5
3.	Apakah butir pernyataan dari indikator tiga tepat untuk mengukur bahasa yang digunakan?	4	4	4
4.	Apakah butir pernyataan dari indikator empat tepat untuk mengukur penyajian <i>design</i> /tampilan modul?	5	5	5
Jumlah		18	19	37
Rerata		4,5	4,75	4,625
Kategori		Instrumen produk modul siswa layak dan sangat baik		

LAMPIRAN 3.4

REKAPITULASI HASIL VALIDASI TERHADAP INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK TES HASIL BELAJAR SISWA

No	Butir yang di nilai	Validator I	Validator II	Rerata
1.	Apakah butir pernyataan dari indikator satu tepat untuk mengukur format tes yang diperlukan?	5	5	5
2.	Apakah butir pernyataan dari indikator dua tepat untuk mengukur pembelajaran yang akan dilaksanakan?	4	4	4
3.	Apakah butir pernyataan dari konstruksi tes sesuai untuk menilai indikator konstruksi tes yang akan diukur?	4	4	4
4.	Apakah butir pernyataan dari indikator empat tepat untuk menilai bahasa soal yang akan dipakai untuk tes?	4	4	4
5.	Apakah butir pernyataan dari indikator lima tepat untuk mengukur manfaat tes yang dilaksanakan?	5	5	5
Jumlah		22	22	44
Rerata		4,4	4,4	4,4
Kategori		Instrumen produk penilaian hasil belajar layak dan sangat baik		

LAMPIRAN 3.5

REKAPITULASI PENILAIAN PRODUK SILABUS OLEH VALIDATOR AHLI

No.	Komponen Produk Yang Dinilai	Validator I	Validator II	Rerata
1	Kelengkapan identitas silabus	5	5	5
2	Kelengkapan komponen silabus	4	5	4,5
3	Kesesuaian silabus dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	4	4
4	Kesesuaian silabus dengan tingkat perkembangan intelektual	4	4	4
5	Kesesuaian silabus dengan tingkat perkembangan sosial	4	4	4
6	Kesesuaian silabus dengan tingkat perkembangan emosional	3	4	3,5
7	Kesesuaian silabus dengan tingkat perkembangan spiritual	3	4	3,5
8	Kesesuaian antara KI dan KD	5	5	5
9	Kesesuaian pemilihan KD dengan tema	5	5	5
10	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan indikator	4	5	4,5
11	Kemampuan cakupan indikator dalam menunjang KD	4	4	4
12	Kemampuan cakupan indikator dalam menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar	4	4	4

13	Ketercakupan materi dalam menunjang pencapaian KD	4	5	4,5
14	Kesesuaian materi dengan tema pembelajaran	4	4	4
15	Kesesuaian materi dalam menunjang pembelajaran berbasis lingkungan sekitar	4	5	4,5
16	Kesesuaian antara kegiatan pembelajaran dengan indikator	4	4	4
17	Kesesuaian antara pengalaman belajar tematik-integratif berbasis lingkungan sekitar dengan indikator	4	5	4,5
18	Kesesuaian instrumen penilaian dengan indikator pencapaian kompetensi	4	5	4,5
19	Kesesuaian antara teknik penilaian dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik	3	5	4
20	Kesesuaian antara alokasi waktu dengan keluasaan atau kedalaman materi	4	5	4,5
21	Kesesuaian antara sumber belajar dengan indikator	4	4	4
22	Kesesuaian antara sumber belajar dengan pencapaian KD	3	4	3,5
23	Kesesuaian antara sumber belajar dengan kegiatan pembelajaran	3	5	4
Jumlah		90	104	97
Rerata		3,91	4,52	4,22
Kategori		Produk Layak dan Sangat baik		

LAMPIRAN 3.6

REKAPITULASI PENILAIAN PRODUK RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) OLEH VALIDATOR AHLI

No.	Komponen Produk Yang Dinilai	Validator I	Validator II	Rerata
1	Kelengkapan identitas RPP	5	5	5
2	Kelengkapan komponen RPP	4	5	4,5
3	Kesesuaian pemilihan KD dengan tema pembelajaran	4	4	4
4	Kemampuan jaringan KD dalam mencapai 4 KI	4	5	4,5
5	Kemampuan cakupan indikator dalam menunjang KD	4	4	4
6	Kesesuaian pemilihan indikator dengan tema pembelajaran	4	5	4,5
7	Kejelasan rumusan indikator dalam mencapai kompetensi	4	4	4
8	Banyaknya indikator dibandingkan dengan waktu yang disediakan	3	4	3,5
9	Kesesuaian indikator dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan	4	4	4
10	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi	4	5	4,5
11	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran	4	4	4
12	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan hasil belajar yang akan dicapai peserta didik	4	5	4,5
13	Ketercakupan materi pembelajaran dalam menunjang pencapaian KD	4	5	4,5

No.	Komponen Produk Yang Dinilai	Validator I	Validator II	Rerata
14	Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	3	5	4
15	Kesesuaian materi pembelajaran dengan perkembangan peserta didik	3	5	4
16	Kesesuaian alokasi waktu dengan keluasaan/kedalaman materi	4	4	4
17	Kesesuaian alokasi waktu untuk setiap tahapan pembelajaran	4	4	4
18	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi pembelajaran	4	5	4,5
19	Kesesuaian pendekatan pembelajaran saintifik dalam menunjang pencapaian KD	3	4	3,5
20	Kesesuaian metode pembelajaran dalam menunjang pencapaian tujuan pembelajaran	3	5	4
21	Kesesuaian metode pembelajaran dengan pendekatan saintifik dalam pembelajaran berbasis lingkungan sekitar	4	5	4,5
22	Tingkat kerincian langkah-langkah pembelajaran	4	5	4,5
23	Ketercakupan kegiatan pendahuluan terhadap kesiapan peserta didik secara fisik ataupun psikis	4	4	4
24	Ketercakupan kegiatan pendahuluan dalam pemberian motivasi belajar peserta didik	4	4	4
25	Kegiatan pembelajaran memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif	3	4	3,5

No.	Komponen Produk Yang Dinilai	Validator I	Validator II	Rerata
	pembelajaran			
26	Ketercakupan lingkungan sekitar dalam pembelajaran	4	4	4
27	Kemampuan dalam memfasilitasi peserta didik dalam membangun pemahamannya	4	5	4,5
28	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan langkah-langkah pendekatan saintifik	4	5	4,5
29	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran	4	5	4,5
30	Kesesuaian sumber belajar dengan pendekatan saintifik	4	5	4,5
31	Kesesuaian sumber pembelajaran dengan materi pembelajaran	4	4	4
32	Kesesuaian jumlah butir soal instrumen penilaian hasil belajar dengan alokasi waktu yang tersedia	4	4	4
33	Tingkat kemampuan instrumen evaluasi dalam mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran	4	5	4,5
34	Kesesuaian rumus penilaian hasil belajar dengan kaidah penilaian	4	5	4,5
35	Cakupan isi instrumen penilaian dengan indikator kompetensi	5	5	5
Jumlah		131	155	143
Rerata		3,85	4,56	4,21
Kategori		Produk Layak dan Sangat baik		

LAMPIRAN 3.7**REKAPITULASI PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR MODUL
OLEH VALIDATOR AHLI**

No.	Komponen Produk Yang Dinilai	Validator I	Validator II	Rerata
1	Kelengkapan identitas bahan ajar	4	5	4,5
2	Kejelasan petunjuk penggunaan bahan ajar	4	5	4,5
3	Kesesuaian materi dengan KI, KD, dan indikator	4	5	4,5
4	Kesesuaian materi dengan kebutuhan peserta didik	4	4	4
5	Kesesuaian materi dengan kebutuhan bahan ajar	3	4	3,5
6	Kesesuaian materi dengan pembelajaran yang bersifat saintifik	4	5	4,5
7	Kesesuaian materi dengan pembelajaran berbasis lingkungan sekitar	3	4	3,5
8	Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan peserta didik	4	5	4,5
9	Kejelasan dan kelengkapan informasi	4	5	4,5
10	Kesesuaian dengan kaidah bahasa	4	4	4
11	Penggunaan bahasa secara jelas dan mudah dipahami	4	4	4
12	Penyajian menarik, jelas, urut, dan mudah dipahami	4	5	4,5
13	Ilustrasi gambar, grafik, dan foto sesuai dengan konsepnya	4	5	4,5
14	Tata letak gambar, tabel, pertanyaan harus tepat	4	5	4,5
15	Judul, keterangan, instruksi, pertanyaan harus jelas	4	5	4,5
16	Mengembangkan minat dan mengajak peserta didik untuk berpikir	3	4	3,5

17	Kesesuaian penggunaan ukuran dan jenis huruf dengan perkembangan peserta didik	4	5	4,5
Jumlah		65	79	72
Rerata		3,82	4,65	4,24
Kategori		Produk Layak dan Sangat baik		

LAMPIRAN 3.8

REKAPITULASI PENILAIAN PRODUK TES HASIL BELAJAR OLEH VALIDATOR AHLI

No.	Komponen Produk Yang Dinilai	Validator I	Validator II	Rerata
1	Kelengkapan identitas peserta didik	4	5	4,5
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	4	5	4,5
3	Kemampuan cakupan soal dalam mengukur semua indikator yang ditetapkan	3	4	3,5
4	Tingkat kesesuaian cakupan soal dengan tujuan pembelajaran	4	5	4,5
5	Kejelasan karakteristik butir soal	4	4	4
6	Kejelasan butir soal dilengkapi pedoman pemberian skor	3	4	3,5
7	Kesesuaian butir soal dengan kisi-kisi materi	4	5	4,5
8	Rumusan setiap butir soal menggunakan kata/pertanyaan/perintah yang menuntut jawaban peserta didik	4	5	4,5
9	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	4	4	4
10	Tingkat kesesuaian bahasa dengan taraf berpikir peserta didik	3	5	4
11	Tingkat kemudahan bahasa yang digunakan untuk dimengerti	4	5	4,5
12	Kesesuaian tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan EYD	4	4	4
13	Kemampuan THB dalam membedakan kemampuan kompetensi belajar	4	5	4,5
14	Kemampuan THB dalam mengukur ketercapaian	3	4	3,5

No.	Komponen Produk Yang Dinilai	Validator I	Validator II	Rerata
	materi pembelajaran			
15	Kemampuan butir soal untuk mengetahui kesulitan peserta didik dalam memecahkan masalah	4	5	4,5
Jumlah		52	64	58
Rerata		3,71	4,57	4,14
Kategori		Produk Layak dan baik		

LAMPIRAN 3.9

REKAPITULASI PENILAIAN PRODUK ANGKET RESPON GURU OLEH VALIDATOR AHLI

No.	Komponen Produk Yang Dinilai	Validator I	Validator II	Rerata
1	Kemudahan format perangkat pembelajaran untuk dipahami	5	5	5
2	Kemudahan format perangkat pembelajaran untuk dilaksanakan	4	4	4
3	Spesifikasi materi terstruktur	5	5	5
4	Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik	5	5	5
5	Kesesuaian alokasi waktu dengan keluasan/kedalaman materi	5	5	5
6	Kesesuaian perangkat pembelajaran dengan mempertimbangkan penerapan teknologi, informasi, dan komunikasi secara terintegrasi	5	5	5
7	Keterpaduan komponen perangkat pembelajaran	4	4	4
8	Keterpaduan mata pelajaran dengan pembentukan sikap, keterampilan, dan kognitif	4	5	4,5
9	Ketercakupan rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan/pengayaan dan remidi	4	5	4,5
10	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu	4	4	4
11	Kemampuan proses pembelajaran yang dirancang untuk mengembangkan kemampuan memecahkan	4	5	4,5

No.	Komponen Produk Yang Dinilai	Validator I	Validator II	Rerata
	masalah			
12	Kemampuan proses pembelajaran yang dirancang dengan berpusat pada peserta didik	5	5	5
13	Kesesuaian perangkat pembelajaran dikembangkan dengan kondisi di satuan pendidikan	4	4	4
14	Kemampuan kegiatan pembelajaran yang disusun untuk memberikan bantuan kepada guru dalam melaksanakan proses pembelajaran	4	5	4,5
15	Bahasa yang digunakan komunikatif	4	5	4,5
16	Kemudahan bahasa yang digunakan mudah dipahami	5	5	5
17	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan taraf berpikir	4	5	4,5
18	Tingkat instrumen evaluasi dalam mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran	4	4	4
19	Kesesuaian jumlah butir soal instrumen penilaian hasil belajar dengan alokasi waktu yang tersedia	4	4	4
20	Ketercakupan isi instrumen penilaian dengan indikator pencapaian kompetensi	4	5	4,5
Jumlah		87	94	90,5
Rerata		4,35	4,7	4,53
Kategori		Produk Layak dan Sangat baik		

LAMPIRAN 3.10

REKAPITULASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF BERBASIS LINGKUNGAN SEKITAR PADA EVALUASI FORMATIF *FACE ONE TO ONE* (4 ORANG SISWA)

No	Aspek yang Dinilai	Pertemuan ke-											
		1		2		3		4		5		6	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	<i>Kegiatan awal</i>												
	A. Kesiapan												
	1. Mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2. Memulai pembelajaran dengan berdoa sesuai agama masing-masing	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	B. Apersepsi dan Motivasi												
	3. Mengawali pembelajaran dengan sikap yang menyenangkan dan ceria	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
	4. Memotivasi peserta didik agar semangat mengikuti pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	5. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dibahas dengan pengalaman belajar peserta didik atau mengaitkannya dengan materi sebelumnya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	6. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	7. Memiliki kemampuan mengelola waktu dalam kegiatan awal	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
	8. Memberikan pertanyaan yang menantang sehingga membangkitkan minat peserta didik untuk menjawab atau berpendapat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	C. Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan												
	9. Menyampaikan KD dan indikator yang harus dikuasai peserta didik setelah selesai pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	10. Menyampaikan rencana kegiatan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	<i>Kegiatan Inti</i>												
	D. Keterlaksanaan Pembelajaran												
	11. Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP yang disiapkan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	12. Penilaian hasil belajar dilaksanakan sesuai dengan tujuan pencapaian KD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	13. Pengelolaan waktu pembelajaran sesuai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	dengan perencanaan												
	14. Menunjukkan pembelajaran yang memotivasi peserta didik untuk bertanya dan berpendapat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	E. Penguasaan Materi Pelajaran												
	15. Menyajikan materi secara singkat yang dikaitkan dengan pengetahuan prasyarat awal	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	16. Menyampaikan materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	17. Menunjukkan sikap percaya diri dan tidak ragu-ragu dalam menyampaikan materi pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	18. Kebenaran konsep-konsep yang disampaikan sesuai dengan sumber belajar yang digunakan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	F. Penerapan Strategi dan Metode Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sekitar												
	19. Penggunaan lingkungan sekitar untuk memberikan pengalaman belajar sesuai dengan prosedur	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

20. Pemilihan metode pembelajaran secara tepat dalam menunjang pembelajaran dengan pendekatan saintifik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21. Memberikan permasalahan yang ada di lingkungan sekitar sesuai dengan karakteristik peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
G. Pemanfaatan Sumber Belajar													
22. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan sumber belajar	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
23. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24. Memunculkan pesan yang menarik	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
25. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26. Memfasilitasi peserta didik dalam menggunakan pengalamannya untuk memecahkan masalah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27. Menggunakan sumber belajar lingkungan sekitar untuk menunjang kegiatan pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

H. Pelibatan Peserta Didik													
28. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui pembelajaran interaktif antara guru, peserta didik, dan sumber belajar	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
30. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam pembelajaran	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31. Mendorong antar peserta didik untuk bekerja sama dengan bertukar pengalaman, berpendapat, atau berbagi ide	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja secara mandiri maupun kelompok	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33. Memfasilitasi peserta didik untuk menerapkan pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34. Menghargai peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35. Menumbuhkan sikap jujur, bertanggungjawab, dan berani antar peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	I. Penggunaan Bahasa												
	36. Menggunakan bahasa lisan secara sopan, tepat, jelas, dan mudah dipahami	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	37. Menggunakan bahasa tulis dengan baik dan benar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	38. Menunjukkan kemampuan mengkomunikasikan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	J. Pengelolaan Kelas												
	39. Menunjukkan kemampuan mengelola kelas dalam menciptakan pembelajaran secara tertib, disiplin, dan kondusif	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	40. Menunjukkan kemampuan dalam melakukan bimbingan dan mengarahkan peserta didik belajar secara terarah dan aktif	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	41. Menjawab pertanyaan peserta didik dengan tepat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	42. Menunjukkan kemampuan mengelompokkan peserta didik secara heterogen sesuai dengan tujuan dan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	karakteristik peserta didik												
3	<i>Kegiatan Penutup</i>												
	K. Refleksi												
	43. Mengarahkan peserta didik untuk membuat rangkuman materi pelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	44. Melakukan refleksi dengan melibatkan peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	45. Memberikan komentar terhadap tugas yang dikerjakan peserta didik	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
	L. Penugasan dan Penilaian												
	46. Memberikan tugas mandiri atau kelompok sesuai dengan tujuan pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	47. Memberikan tes hasil belajar untuk mengetahui pencapaian kompetensi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	48. Melakukan penilaian terhadap pekerjaan peserta didik secara objektif	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	M. Tindak Lanjut												
	49. Menunjukkan kemampuan menutup pembelajaran dan berdoa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	50. Menunjukkan kemampuan mengelola	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	waktu dalam kegiatan akhir												
	51. Memberikan arahan kegiatan berikutnya dan motivasi kepada peserta didik untuk belajar lebih baik setiap hari	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Jumlah		49	50	49	51	51	48	47	51	51	51	51	51
Rerata Per Pengamat		0,96	0,98	0,96	1	1	0,94	0,92	1	1	1	1	1
Rerata Per Pertemuan		0,97		0,98		0,96		0,96		1		1	

LAMPIRAN 3.11

REKAPITULASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF BERBASIS LINGKUNGAN SEKITAR PADA EVALUASI DALAM KELOMPOK KECIL (8 ORANG SISWA)

No	Aspek yang Dinilai	Pertemuan ke-											
		1		2		3		4		5		6	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	<i>Kegiatan awal</i>												
	A. Kesiapan												
	1. Mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2. Memulai pembelajaran dengan berdoa sesuai agama masing-masing	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	B. Apersepsi dan Motivasi												
	3. Mengawali pembelajaran dengan sikap yang menyenangkan dan ceria	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
	4. Memotivasi peserta didik agar semangat mengikuti pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	5. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dibahas dengan pengalaman belajar peserta didik atau mengaitkannya dengan materi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	sebelumnya												
	6. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	7. Memiliki kemampuan mengelola waktu dalam kegiatan awal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	8. Memberikan pertanyaan yang menantang sehingga membangkitkan minat peserta didik untuk menjawab atau berpendapat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	C. Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan												
	9. Menyampaikan KD dan indikator yang harus dikuasai peserta didik setelah selesai pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	10. Menyampaikan rencana kegiatan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	<i>Kegiatan Inti</i>												
	D. Keterlaksanaan Pembelajaran												
	11. Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP yang disiapkan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	12. Penilaian hasil belajar dilaksanakan sesuai dengan tujuan pencapaian KD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

13. Pengelolaan waktu pembelajaran sesuai dengan perencanaan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14. Menunjukkan pembelajaran yang memotivasi peserta didik untuk bertanya dan berpendapat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E. Penguasaan Materi Pelajaran													
15. Menyajikan materi secara singkat yang dikaitkan dengan pengetahuan prasyarat awal	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16. Menyampaikan materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17. Menunjukkan sikap percaya diri dan tidak ragu-ragu dalam menyampaikan materi pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18. Kebenaran konsep-konsep yang disampaikan sesuai dengan sumber belajar yang digunakan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
F. Penerapan Strategi dan Metode Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sekitar													
19. Penggunaan lingkungan sekitar untuk memberikan pengalaman belajar sesuai dengan prosedur	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

20. Pemilihan metode pembelajaran secara tepat dalam menunjang pembelajaran dengan pendekatan saintifik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21. Memberikan permasalahan yang ada di lingkungan sekitar sesuai dengan karakteristik peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
G. Pemanfaatan Sumber Belajar													
22. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan sumber belajar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24. Memunculkan pesan yang menarik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26. Memfasilitasi peserta didik dalam menggunakan pengalamannya untuk memecahkan masalah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27. Menggunakan sumber belajar lingkungan sekitar untuk menunjang kegiatan pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

H. Pelibatan Peserta Didik													
28. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui pembelajaran interaktif antara guru, peserta didik, dan sumber belajar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
30. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31. Mendorong antar peserta didik untuk bekerja sama dengan bertukar pengalaman, berpendapat, atau berbagi ide	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja secara mandiri maupun kelompok	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33. Memfasilitasi peserta didik untuk menerapkan pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34. Menghargai peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35. Menumbuhkan sikap jujur, bertanggungjawab, dan berani antar peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	I. Penggunaan Bahasa												
	36. Menggunakan bahasa lisan secara sopan, tepat, jelas, dan mudah dipahami	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	37. Menggunakan bahasa tulis dengan baik dan benar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	38. Menunjukkan kemampuan mengkomunikasikan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	J. Pengelolaan Kelas												
	39. Menunjukkan kemampuan mengelola kelas dalam menciptakan pembelajaran secara tertib, disiplin, dan kondusif	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	40. Menunjukkan kemampuan dalam melakukan bimbingan dan mengarahkan peserta didik belajar secara terarah dan aktif	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	41. Menjawab pertanyaan peserta didik dengan tepat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	42. Menunjukkan kemampuan mengelompokkan peserta didik secara heterogen sesuai dengan tujuan dan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	karakteristik peserta didik												
3	<i>Kegiatan Penutup</i>												
	K. Refleksi												
	43. Mengarahkan peserta didik untuk membuat rangkuman materi pelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	44. Melakukan refleksi dengan melibatkan peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	45. Memberikan komentar terhadap tugas yang dikerjakan peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	L. Penugasan dan Penilaian												
	46. Memberikan tugas mandiri atau kelompok sesuai dengan tujuan pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	47. Memberikan tes hasil belajar untuk mengetahui pencapaian kompetensi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	48. Melakukan penilaian terhadap pekerjaan peserta didik secara objektif	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	M. Tindak Lanjut												
	49. Menunjukkan kemampuan menutup pembelajaran dan berdoa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	50. Menunjukkan kemampuan mengelola	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	waktu dalam kegiatan akhir												
	51. Memberikan arahan kegiatan berikutnya dan motivasi kepada peserta didik untuk belajar lebih baik setiap hari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah		51	50	50	51	51	51	50	51	51	51	51	51
Rerata Per Pengamat		1	0,98	0,98	1	1	1	0,98	1	1	1	1	1
Rerata Per Pertemuan		0,99		0,99		1		0,99		1		1	

LAMPIRAN 3.12

**REKAPITULASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF
BERBASIS LINGKUNGAN SEKITAR
PADA UJI COBA TERBATAS (28 SISWA)**

No	Aspek yang Dinilai	Pertemuan ke-											
		1		2		3		4		5		6	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	<i>Kegiatan awal</i>												
	A. Kesiapan												
	1. Mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2. Memulai pembelajaran dengan berdoa sesuai agama masing-masing	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	B. Apersepsi dan Motivasi												
	3. Mengawali pembelajaran dengan sikap yang menyenangkan dan ceria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	4. Memotivasi peserta didik agar semangat mengikuti pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	5. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dibahas dengan pengalaman belajar peserta didik atau mengaitkannya dengan materi sebelumnya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	6. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	7. Memiliki kemampuan mengelola waktu dalam kegiatan awal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	8. Memberikan pertanyaan yang menantang sehingga membangkitkan minat peserta didik untuk menjawab atau berpendapat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	C. Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan												
	9. Menyampaikan KD dan indikator yang harus dikuasai peserta didik setelah selesai pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	10. Menyampaikan rencana kegiatan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	<i>Kegiatan Inti</i>												
	D. Keterlaksanaan Pembelajaran												
	11. Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP yang disiapkan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	12. Penilaian hasil belajar dilaksanakan sesuai dengan tujuan pencapaian KD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	13. Pengelolaan waktu pembelajaran sesuai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	dengan perencanaan												
	14. Menunjukkan pembelajaran yang memotivasi peserta didik untuk bertanya dan berpendapat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	E. Penguasaan Materi Pelajaran												
	15. Menyajikan materi secara singkat yang dikaitkan dengan pengetahuan prasyarat awal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	16. Menyampaikan materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	17. Menunjukkan sikap percaya diri dan tidak ragu-ragu dalam menyampaikan materi pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	18. Kebenaran konsep-konsep yang disampaikan sesuai dengan sumber belajar yang digunakan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	F. Penerapan Strategi dan Metode Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sekitar												
	19. Penggunaan lingkungan sekitar untuk memberikan pengalaman belajar sesuai dengan prosedur	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

20. Pemilihan metode pembelajaran secara tepat dalam menunjang pembelajaran dengan pendekatan saintifik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21. Memberikan permasalahan yang ada di lingkungan sekitar sesuai dengan karakteristik peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
G. Pemanfaatan Sumber Belajar													
22. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan sumber belajar	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
23. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24. Memunculkan pesan yang menarik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26. Memfasilitasi peserta didik dalam menggunakan pengalamannya untuk memecahkan masalah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27. Menggunakan sumber belajar lingkungan sekitar untuk menunjang kegiatan pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

H. Pelibatan Peserta Didik													
28. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui pembelajaran interaktif antara guru, peserta didik, dan sumber belajar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31. Mendorong antar peserta didik untuk bekerja sama dengan bertukar pengalaman, berpendapat, atau berbagi ide	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja secara mandiri maupun kelompok	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33. Memfasilitasi peserta didik untuk menerapkan pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34. Menghargai peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35. Menumbuhkan sikap jujur, bertanggungjawab, dan berani antar peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	I. Penggunaan Bahasa												
	36. Menggunakan bahasa lisan secara sopan, tepat, jelas, dan mudah dipahami	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	37. Menggunakan bahasa tulis dengan baik dan benar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	38. Menunjukkan kemampuan mengkomunikasikan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	J. Pengelolaan Kelas												
	39. Menunjukkan kemampuan mengelola kelas dan menciptakan pembelajaran secara tertib, disiplin, dan kondusif	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	40. Menunjukkan kemampuan dalam melakukan bimbingan dan mengarahkan peserta didik belajar secara terarah dan aktif	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	41. Menjawab pertanyaan peserta didik dengan tepat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	42. Menunjukkan kemampuan mengelompokkan peserta didik secara heterogen sesuai dengan tujuan dan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	karakteristik peserta didik												
3	<i>Kegiatan Penutup</i>												
	K. Refleksi												
	43. Mengarahkan peserta didik untuk membuat rangkuman materi pelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	44. Melakukan refleksi dengan melibatkan peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	45. Memberikan komentar terhadap tugas yang dikerjakan peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	L. Penugasan dan Penilaian												
	46. Memberikan tugas mandiri atau kelompok sesuai dengan tujuan pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	47. Memberikan tes hasil belajar untuk mengetahui pencapaian kompetensi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	48. Melakukan penilaian terhadap pekerjaan peserta didik secara objektif	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	M. Tindak Lanjut												
	49. Menunjukkan kemampuan menutup pembelajaran dan berdoa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	50. Menunjukkan kemampuan mengelola	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	waktu dalam kegiatan akhir												
	51. Memberikan arahan kegiatan berikutnya dan motivasi kepada peserta didik untuk belajar lebih baik setiap hari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah		50	50	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51
Rerata Per Pengamat		0,98	0,98	1	1	1	1	0,98	1	1	1	1	1
Rerata Per Pertemuan		0,98		1		1		0,99		1		1	

LAMPIRAN 3.13

REKAPITULASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF BERBASIS LINGKUNGAN SEKITAR PADA EVALUASI SUMATIF (KELAS EKSPERIMEN)

No	Aspek yang Dinilai	Pertemuan ke-											
		1		2		3		4		5		6	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	<i>Kegiatan awal</i>												
	A. Kesiapan												
	1. Mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2. Memulai pembelajaran dengan berdoa sesuai agama masing-masing	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	B. Apersepsi dan Motivasi												
	3. Mengawali pembelajaran dengan sikap yang menyenangkan dan ceria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	4. Memotivasi peserta didik agar semangat mengikuti pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	5. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dibahas dengan pengalaman belajar peserta didik atau mengaitkannya dengan materi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	sebelumnya												
	6. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	7. Memiliki kemampuan mengelola waktu dalam kegiatan awal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	8. Memberikan pertanyaan yang menantang sehingga membangkitkan minat peserta didik untuk menjawab atau berpendapat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	C. Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan												
	9. Menyampaikan KD dan indikator yang harus dikuasai peserta didik setelah selesai pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	10. Menyampaikan rencana kegiatan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	<i>Kegiatan Inti</i>												
	D. Keterlaksanaan Pembelajaran												
	11. Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP yang disiapkan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	12. Penilaian hasil belajar dilaksanakan sesuai dengan tujuan pencapaian KD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

13. Pengelolaan waktu pembelajaran sesuai dengan perencanaan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14. Menunjukkan pembelajaran yang memotivasi peserta didik untuk bertanya dan berpendapat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E. Penguasaan Materi Pelajaran													
15. Menyajikan materi secara singkat yang dikaitkan dengan pengetahuan prasyarat awal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16. Menyampaikan materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17. Menunjukkan sikap percaya diri dan tidak ragu-ragu dalam menyampaikan materi pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18. Kebenaran konsep-konsep yang disampaikan sesuai dengan sumber belajar yang digunakan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
F. Penerapan Strategi dan Metode Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sekitar													
19. Penggunaan lingkungan sekitar untuk memberikan pengalaman belajar sesuai dengan prosedur	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

20. Pemilihan metode pembelajaran secara tepat dalam menunjang pembelajaran dengan pendekatan saintifik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21. Memberikan permasalahan yang ada di lingkungan sekitar sesuai dengan karakteristik peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
G. Pemanfaatan Sumber Belajar													
22. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan sumber belajar	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
23. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24. Memunculkan pesan yang menarik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26. Memfasilitasi peserta didik dalam menggunakan pengalamannya untuk memecahkan masalah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27. Menggunakan sumber belajar lingkungan sekitar untuk menunjang kegiatan pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

H. Pelibatan Peserta Didik													
28. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui pembelajaran interaktif antara guru, peserta didik, dan sumber belajar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31. Mendorong antar peserta didik untuk bekerja sama dengan bertukar pengalaman, berpendapat, atau berbagi ide	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja secara mandiri maupun kelompok	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33. Memfasilitasi peserta didik untuk menerapkan pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34. Menghargai peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35. Menumbuhkan sikap jujur, bertanggungjawab, dan berani antar peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	I. Penggunaan Bahasa												
	36. Menggunakan bahasa lisan secara sopan, tepat, jelas, dan mudah dipahami	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	37. Menggunakan bahasa tulis dengan baik dan benar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	38. Menunjukkan kemampuan mengkomunikasikan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	J. Pengelolaan Kelas												
	39. Menunjukkan kemampuan mengelola kelas dalam menciptakan pembelajaran secara tertib, disiplin, dan kondusif	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	40. Menunjukkan kemampuan dalam melakukan bimbingan dan mengarahkan peserta didik belajar secara terarah dan aktif	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	41. Menjawab pertanyaan peserta didik dengan tepat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	42. Menunjukkan kemampuan mengelompokkan peserta didik secara heterogen sesuai dengan tujuan dan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	karakteristik peserta didik												
3	<i>Kegiatan Penutup</i>												
	K. Refleksi												
	43. Mengarahkan peserta didik untuk membuat rangkuman materi pelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	44. Melakukan refleksi dengan melibatkan peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	45. Memberikan komentar terhadap tugas yang dikerjakan peserta didik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	L. Penugasan dan Penilaian												
	46. Memberikan tugas mandiri atau kelompok sesuai dengan tujuan pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	47. Memberikan tes hasil belajar untuk mengetahui pencapaian kompetensi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	48. Melakukan penilaian terhadap pekerjaan peserta didik secara objektif	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	M. Tindak Lanjut												
	49. Menunjukkan kemampuan menutup pembelajaran dan berdoa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	50. Menunjukkan kemampuan mengelola	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	waktu dalam kegiatan akhir												
	51. Memberikan arahan kegiatan berikutnya dan motivasi kepada peserta didik untuk belajar lebih baik setiap hari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah		51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51
Rerata Per Pengamat		1	1	1	1	1	1	0,98	1	1	1	1	1
Rerata Per Pertemuan		1		1		1		0,99		1		1	

LAMPIRAN 3.14

**REKAPITULASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK SELAMA PROSES PEMBELAJARAN
EVALUASI FORMATIF FASE ONE TO ONE (4 PESERTA DIDIK)**

No	Aspek yang Dinilai	Pertemuan ke-											
		1		2		3		4		5		6	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	Aktivitas Individu												
	1. Bertanya kepada teman/guru yang lebih mampu apabila menemui kesulitan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2. Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara mandiri	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
	3. Melakukan aktivitas sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	4. Tidak mengganggu peserta didik lain pada saat proses pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	5. Membuat dan mencatat kesimpulan	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	6. Menciptakan suasana yang kondusif di dalam kelas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	7. Menjawab pertanyaan sesuai dengan maksud dan tujuan pertanyaan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Aktivitas dengan Kelompok												
	8. Menanggapi pertanyaan teman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	9. Menghargai pendapat teman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	10. Berdiskusi secara aktif dengan teman dalam kelompoknya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	11. Saling membantu dalam kelompok	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
	12. Berani berpendapat dalam diskusi kelompok	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	13. Memperhatikan penjelasan peserta didik lain dari kelompok yang berbeda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	14. Menunjukkan sikap terbuka menerima masukan dari teman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Aktivitas dengan Guru												
	15. Mendengarkan/memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	16. Melakukan tanya jawab dengan guru	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
	17. Melakukan diskusi dengan guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	18. Membuat kesimpulan bersama teman lain dan guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	19. Melakukan refleksi dengan guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	20. Menerima saran yang diberikan oleh guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah		17	17	19	18	20	19	18	18	20	20	20	20
Rerata Tiap Pengamat		0,85	0,85	0,95	0,9	1	0,95	0,9	0,9	1	1	1	1
Rerata Tiap Pertemuan		0,85		0,93		0,98		0,9		1		1	

LAMPIRAN 3.15

**REKAPITULASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK SELAMA PROSES PEMBELAJARAN
EVALUASI FORMATIF DALAM KELOMPOK KECIL (8 PESERTA DIDIK)**

No	Aspek yang Dinilai	Pertemuan ke-											
		1		2		3		4		5		6	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	Aktivitas Individu												
	1. Bertanya kepada teman/guru yang lebih mampu apabila menemui kesulitan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2. Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara mandiri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
	3. Melakukan aktivitas sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	4. Tidak mengganggu peserta didik lain pada saat proses pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	5. Membuat dan mencatat kesimpulan	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	6. Menciptakan suasana yang kondusif di dalam kelas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	7. Menjawab pertanyaan sesuai dengan maksud dan tujuan pertanyaan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Aktivitas dengan Kelompok												
	8. Menanggapi pertanyaan teman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	9. Menghargai pendapat teman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	10. Berdiskusi secara aktif dengan teman dalam kelompoknya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	11. Saling membantu dalam kelompok	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
	12. Berani berpendapat dalam diskusi kelompok	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	13. Memperhatikan penjelasan peserta didik lain dari kelompok yang berbeda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	14. Menunjukkan sikap terbuka menerima masukan dari teman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Aktivitas dengan Guru												
	15. Mendengarkan/memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	16. Melakukan tanya jawab dengan guru	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
	17. Melakukan diskusi dengan guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	18. Membuat kesimpulan bersama teman lain dan guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	19. Melakukan refleksi dengan guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	20. Menerima saran yang diberikan oleh guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah		19	19	20	20	20	19	19	18	20	20	20	20
Rerata Tiap Pengamat		0,95	0,95	1	1	1	0,95	0,95	0,9	1	1	1	1
Rerata Tiap Pertemuan		0,95		1		0,98		0,93		1		1	

LAMPIRAN 3.16

**REKAPITULASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK SELAMA PROSES PEMBELAJARAN
UJI COBA TERBATAS (28 SISWA)**

No	Aspek yang Dinilai	Pertemuan ke-											
		1		2		3		4		5		6	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	Aktivitas Individu												
	1. Bertanya kepada teman/guru yang lebih mampu apabila menemui kesulitan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2. Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara mandiri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
	3. Melakukan aktivitas sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	4. Tidak mengganggu peserta didik lain pada saat proses pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	5. Membuat dan mencatat kesimpulan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	6. Menciptakan suasana yang kondusif di dalam kelas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	7. Menjawab pertanyaan sesuai dengan maksud dan tujuan pertanyaan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Aktivitas dengan Kelompok												
	8. Menanggapi pertanyaan teman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	9. Menghargai pendapat teman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	10. Berdiskusi secara aktif dengan teman dalam kelompoknya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	11. Saling membantu dalam kelompok	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	12. Berani berpendapat dalam diskusi kelompok	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	13. Memperhatikan penjelasan peserta didik lain dari kelompok yang berbeda	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	14. Menunjukkan sikap terbuka menerima masukan dari teman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Aktivitas dengan Guru												
	15. Mendengarkan/memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	16. Melakukan tanya jawab dengan guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	17. Melakukan diskusi dengan guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	18. Membuat kesimpulan bersama teman lain dan guru	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	19. Melakukan refleksi dengan guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	20. Menerima saran yang diberikan oleh guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah		19	18	20	20	20	20	19	20	20	20	20	20
Rerata Tiap Pengamat		0,95	0,9	1	1	1	1	0,95	1	1	1	1	1
Rerata Tiap Pertemuan		0,925		1		1		0,98		1		1	

LAMPIRAN 3.17

**REKAPITULASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK SELAMA PROSES PEMBELAJARAN
EVALUASI SUMATIF (KELAS EKSPERIMEN)**

No	Aspek yang Dinilai	Pertemuan ke-											
		1		2		3		4		5		6	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	Aktivitas Individu												
	1. Bertanya kepada teman/guru yang lebih mampu apabila menemui kesulitan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2. Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara mandiri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
	3. Melakukan aktivitas sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	4. Tidak mengganggu peserta didik lain pada saat proses pembelajaran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	5. Membuat dan mencatat kesimpulan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	6. Menciptakan suasana yang kondusif di dalam kelas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	7. Menjawab pertanyaan sesuai dengan maksud dan tujuan pertanyaan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Aktivitas dengan Kelompok												
	8. Menanggapi pertanyaan teman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	9. Menghargai pendapat teman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	10. Berdiskusi secara aktif dengan teman dalam	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	kelompoknya												
	11. Saling membantu dalam kelompok	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	12. Berani berpendapat dalam diskusi kelompok	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	13. Memperhatikan penjelasan peserta didik lain dari kelompok yang berbeda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	14. Menunjukkan sikap terbuka menerima masukan dari teman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Aktivitas dengan Guru												
	15. Mendengarkan/memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	16. Melakukan tanya jawab dengan guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	17. Melakukan diskusi dengan guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	18. Membuat kesimpulan bersama teman lain dan guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	19. Melakukan refleksi dengan guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	20. Menerima saran yang diberikan oleh guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah		20	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20	20
Rerata Tiap Pengamat		1	1	1	1	1	1	0,95	1	1	1	1	1
Rerata Tiap Pertemuan		1		1		1		0,98		1		1	

LAMPIRAN 3.18

REKAPITULASI HASIL ANGKET GURU TERHADAP PENGGUNAAN PERANGKAT PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF BERBASIS LINGKUNGAN SEKITAR

No	Indikator	Butir Pernyataan	Evaluasi Formatif			Eksperimen
			One to one	Kelompok kecil	Uji terbatas	
1	Format Perangkat Pembelajaran	1. Kemudahan format perangkat pembelajaran untuk dipahami	4	4	4	4
		2. Kemudahan format perangkat pembelajaran untuk dilaksanakan	3	5	5	5
2	Materi/isi Perangkat Pembelajaran	3. Spesifikasi materi terstruktur	4	5	5	4
		4. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik	4	2	3	5
		5. Kesesuaian alokasi waktu dengan keluasan/kedalaman materi	5	4	4	3
		6. Kesesuaian perangkat pembelajaran dengan mempertimbangkan penerapan teknologi, informasi, dan komunikasi secara terintegrasi	3	3	3	4
		7. Keterpaduan komponen perangkat pembelajaran	3	4	4	3
		8. Keterpaduan mata pelajaran dengan pembentukan sikap, keterampilan, dan kognitif	3	4	4	4
		9. Ketercakupan rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan/pengayaan dan remidi	4	3	3	3
3	Proses Pembelajaran	10. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu	5	3	4	5
		11. Kemampuan proses pembelajaran yang dirancang untuk mengembangkan kemampuan memecahkan masalah	4	4	4	4
		12. Kemampuan proses pembelajaran yang dirancang dengan berpusat pada peserta didik	4	3	3	5
		13. Kesesuaian perangkat pembelajaran dikembangkan dengan kondisi di satuan pendidikan	3	4	4	5
		14. Kemampuan kegiatan	4	4	4	4

		pembelajaran yang disusun untuk memberikan bantuan kepada guru dalam melaksanakan proses pembelajaran				
4	Bahasa	15. Bahasa yang digunakan komunikatif	3	3	3	4
		16. Kemudahan bahasa yang digunakan mudah dipahami	3	3	4	5
		17. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan taraf berpikir	3	4	4	3
5	Penilaian	18. Tingkat instrumen evaluasi dalam mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran	4	4	5	5
		19. Kesesuaian jumlah butir soal instrumen penilaian hasil belajar dengan alokasi waktu yang tersedia	3	5	5	5
		20. Ketercakupan isi instrumen penilaian dengan indikator pencapaian kompetensi	4	5	5	5
Rerata			3,65	3,8	4	4,25

