

## **BAB V** **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Simpulan tentang Produk**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa:

1. Perangkat pembelajaran tematik-integratif berbasis lingkungan sekitar pada subtema “Gaya dan Gerak” layak untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 4 SD Negeri Babarsari dan SD Negeri Nogopuro menurut penilaian ahli, dengan perolehan skor sebagai berikut.
  - a. Silabus mendapat skor 4,21 dengan kategori sangat baik.
  - b. RPP mendapat skor 4,22 dengan kategori sangat baik.
  - c. Buku ajar atau modul mendapat skor 4,24 dengan kategori sangat baik.
  - d. Penilaian hasil belajar mendapat skor 4,14 dengan kategori baik.
2. Perangkat pembelajaran tematik-integratif berbasis lingkungan sekitar pada subtema “Gaya dan Gerak” efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 4 SD Negeri Babarsari dan SD Negeri Nogopuro. Penggunaan perangkat pembelajaran tematik integratif berbasis lingkungan sekitar pada sub tema “Gaya dan Gerak” berpengaruh terhadap hasil belajar. Nilai rata-rata sebelum menggunakan perangkat pembelajaran adalah 57,08 sedangkan sesudah menggunakan perangkat pembelajaran mencapai rata-rata 86,73. Selain itu juga berdasarkan perolehan nilai Sig dari hasil uji *independent sample t-test* dan *paired sample t-test* sebesar 0,000. Nilai

tersebut kurang dari taraf signifikansi 0,05 artinya Ho ditolak dan Ha diterima.

## B. Saran Pemanfaatan Produk

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, dapat diajukan saran sebagai berikut.

1. Implementasi kurikulum 2013 hendaknya disesuaikan dengan kebutuhan sekolah dengan waktu yang cukup sehingga beban mengajar guru terjadwal dengan baik.
2. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan sangat praktis digunakan oleh siswa dan guru, dengan demikian perangkat pembelajaran ini dapat dijadikan salah satu acuan dan contoh dalam pembuatan perangkat pembelajaran di sekolah khususnya di SD Negeri Babarsari dan SD Negeri Nogopuro.
3. Bagi guru kelas IV penggunaan perangkat pembelajaran yang dihasilkan dalam penelitian ini dapat dijadikan alternatif variasi pembelajaran sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
4. Bagi siswa dalam belajar menggunakan perangkat pembelajaran tematik integratif berbasis lingkungan ini diharapkan dapat memberikan suasana baru dan termotivasi untuk memperoleh pengalaman belajar yang lebih banyak dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa.

5. Bagi peneliti, penggunaan produk perangkat pembelajaran yang dihasilkan memberikan pengetahuan tentang cara menyusun perangkat yang sesuai dengan kebutuhan.
6. Bagi peneliti lain yang mengembangkan perangkat pembelajaran perlu dikembangkan juga panduan untuk guru agar penggunaan perangkat lebih lengkap dan *aplicable* di lapangan.