

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut.

1. Hasil analisis secara kualitatif menunjukkan terdapat 20 butir (40%), memerlukan perbaikan dan 30 butir lainnya (60%) sudah memenuhi kriteria dari aspek materi, konstruksi dan bahasa dengan penjelasan sebagai berikut:
 - a. Seluruh aspek materi berdasarkan hasil analisis kualitatif berupa kesesuaian indikator, pilihan jawaban logis, satu jawaban tepat, dan kesesuaian materi dengan aspek yang diukur, dinyatakan dalam kategori baik.

- b. Seluruh aspek konstruksi dengan kriteria penilaian: perumusan soal jelas serta sesuai dengan kompetensi yang diujikan, soal tidak memberikan kunci jawaban, bebas dari pernyataan negative, jawaban logis ditinjau dari segi materi, gambar-grafik-tabel-diagram berfungsi dengan jelas, pemilihan jawaban relative sama, serta aspek konstruksi lainnya, dinyatakan dalam kategori baik.
 - c. Seluruh aspek bahasa dengan kriteria penilaian: sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, dinyatakan dalam kategori tidak baik; soal menggunakan bahasa yang komunikatif, dinyatakan dalam kategori cukup baik; soal tidak menggunakan bahasa yang tabu atau ambigu, dinyatakan dalam kategori baik.
2. Hasil analisis secara kuantitatif pada 50 butir soal PAS mata pelajaran IPS SMP kelas VII, dilihat dari aspek validitas dan reliabilitas, diperoleh hasil sebagai berikut:
 - a. Hasil analisis validitas menunjukkan sebanyak 40% butir masuk kategori valid, 50% masuk kategori cukup valid, dan 10% butir tidak valid
 - b. Analisis reliabilitas diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,558. Koefisien reliabilitas ini termasuk kategori rendah.
3. Hasil analisis karakteristik butir menggunakan aplikasi Bilog MG, menunjukkan bahwa soal PAS IPS SMP Kelas VII tahun 2016/2017 masuk dalam kategori 3PL sebanyak 25 soal (50%) dengan parameter sebagai berikut:
 - a. Analisis tingkat kesulitan menghasilkan 25 (100%) butir soal dengan kategori baik.

- b. Analisis Daya Beda menunjukkan 88% butir masuk kategori baik dan 12% butir masuk kategori tidak baik.
- c. Analisis *Pseudo Guessing*, menunjukkan sebesar 92% butir masuk kategori baik dan 8% butir masuk kategori tidak baik.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang dipaparkan di atas, maka implikasi hasil penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk perbaikan dalam penyusunan dan pengembangan tes PAS IPS Kelas VII SMP yang akan datang diperlukan penelaahan soal secara kualitatif maupun kuantitatif, yang berarti harus menguji mutu setiap butir soal. Hal ini dilakukan untuk mengidentifikasi kekurangan-kekurangan dalam tes yang telah dibuat, karena kualitas suatu perangkat tes sangat ditentukan oleh kualitas butir-butir soalnya.
2. Penelaahan secara kualitatif perlu dilakukan oleh guru antara lain untuk menguji mutu setiap butir soal yang diperkirakan akan berfungsi dengan baik atau tidak. Telaah ini bertujuan untuk menilai butir-butir soal secara teoritis dikaji dari aspek materi, konstruksi dan bahasa. Telaah butir soal secara teoritis perangkat tes PAS IPS Kelas VII di Kabupaten Sleman menunjukkan kualitasnya yang cukup baik, ini mengisyaratkan bahwa kemampuan guru yang tergabung dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dalam penulisan butir soal perlu dipertahankan dan harus ditingkatkan lagi dalam memahami serta menguasai keterampilan penyusunan soal yang baik.

3. Untuk meningkatkan kualitas perangkat tes yang baik guru perlu melakukan uji coba kemudian hasilnya dianalisis dengan teknik yang relevan dan praktis, seperti analisis butir soal dengan pendekatan teori klasik dan teori respon butir. Penentuan teknik analisis yang digunakan tergantung dari tujuan dan jumlah responden (peserta tes) serta pertimbangan teknis lainnya.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan beberapa hal yang berkaitan dengan perangkat tes sebagai berikut.

1. Bagi tim MGMP IPS SMP Kabupaten Sleman pada penyusunan perangkat tes PAS mendatang, dalam menyusun tes bentuk pilihan ganda perlu dicermati aspek keberfungsian *distractor*, homogenitas soal dan bahasa yang digunakan. Mengingat hasil analisis kualitatif dalam penelitian ini masih ditemukan butir soal yang tidak baik dari aspek ini.
2. Bagi Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman, terkait hasil analisis secara keseluruhan berupa banyaknya butir soal yang tidak baik masih diatas 50% untuk direkomendasikan dalam bank soal. Perlu dilakukan pembinaan rutin di MGMP oleh Dinas Pendidikan Kabupaten sebagai penanggungjawab penyelenggaraan pendidikan di tingkat daerah. Hal yang dapat dilakukan adalah menggelar *workshop* penyusunan perangkat tes, kegiatan ini diharapkan dapat membantu para guru dalam membuat penyusunan instrumen tes hasil belajar yang baik.
3. Dinas Pendidikan Kabupaten hendaknya benar-benar menjaga dan merawat respon jawaban siswa pada setiap tes, hal ini untuk mempermudah guru-guru

dan peneliti dalam melakukan analisis empiris butir soal yang sangat membutuhkan respon siswa sebagai data analisis.

4. Perlu dilakukan pelatihan atau *workshop* analisis butir soal baik dengan teori tes klasik dan teori tes respon butir untuk para guru. Hal ini perlu dilakukan untuk membekali guru dengan kemampuan menganalisis perangkat tes secara empiris, minimal dengan teori tes klasik sehingga guru dapat menerapkannya dalam mata pelajaran yang mereka ajarkan.

Daftar Pustaka

- Ali Moghadamzadeh, Keyvan Salehi & Ebrahim Khodaie. 2011. A Comparison The Information Functions Of The Item And Test On One, Two And Three Parametric Model Of The Item Response Theory (IRT). *Journal of Procedia-Social and Behavioral Sciences*. Vol. 29, pp. 1359-1367. Elsevier
- Anggraini, Deri., & Suyata, Pujiati. 2014. Karakteristik Soal Uasbn Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Tahun Pelajaran 2008/2009. *Jurnal Prima Edukasia*, 2, 1, 57-65
- Arifin, Z. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2016. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: BumiAksara.
- Azwar, S. 2016. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.