

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN HOTS MATERI
KEUNGGULAN DAN KETERBATASAN NEGARA INDONESIA DAN
ASEAN MATA PELAJARAN IPS SMP**



Oleh:

**TIARA SEPTI MISLIA
NIM 17705251013**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

TIARA SEPTI MISLIA: Pengembangan Instrumen Penilaian *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Materi Keunggulan dan Keterbatasan Negara Indonesia dan ASEAN Mata Pelajaran IPS SMP. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui langkah-langkah pengembangan instrumen penilaian *higher order thinking skills* (HOTS) mata pelajaran IPS SMP, (2) mengetahui kelayakan instrumen penilaian HOTS mata pelajaran IPS SMP ditinjau dari hasil analisis validitas dan reliabilitas, dan (3) mendeskripsikan kemampuan profil HOTS mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Yogyakarta dilihat dari hasil uji coba siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang diadaptasi dari model pengembangan Borg & Gall dan disesuaikan dengan kepentingan dan tujuan penelitian. Validasi dilakukan pada tahap pengembangan produk awal oleh tiga dosen ahli. Uji coba empiris butir soal tes HOTS dilakukan dengan menggunakan uji coba lapangan awal dan uji coba lapangan. Uji coba lapangan awal dilakukan pada skala yang lebih kecil yaitu 28 siswa SMP Negeri 5 Yogyakarta. Uji coba lapangan dilakukan pada 200 siswa yang berasal dari SMP Negeri 5 Yogyakarta. Analisis data uji coba instrumen penilaian HOTS menggunakan analisis AnBuso versi 8.0 dan analisis SPSS 23 untuk melihat tingkat reliabilitas instrumen penilaian untuk mengetahui kualitas soal tes HOTS secara empiris.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Penelitian pengembangan instrumen penilaian HOTS mata pelajaran IPS meliputi beberapa langkah yaitu: survei lapangan, perencanaan, pembuatan produk instrumen penilaian HOTS, melakukan validasi dosen ahli dan revisi dari dosen ahli, uji coba awal dan revisi awal, uji coba akhir, analisis hasil uji coba dan penyempurnaan produk utama. Instrumen penilaian HOTS IPS berupa soal tes pilihan ganda dan uraian yang terdiri dari 26 butir soal pilihan ganda dan 4 butir soal uraian. Soal tes HOTS ini dihasilkan melalui rangkaian prosedur penelitian dan pengembangan. (2) Hasil penelitian menunjukkan bahwa instrumen penilaian tersebut valid dan layak digunakan dengan dibuktikan hasil reliabilitas soal pilihan ganda sebesar 0,768 dan soal uraian 0,804. Kualitas butir soal tes HOTS ditunjukkan dari hasil analisis butir soal. Soal pilihan ganda memiliki rata-rata tingkat kesukaran 61,53% (kategori sedang), rata-rata daya pembeda 76,93% (kategori baik), dan rata-rata pengecoh 57,69% (kategori baik). Sedangkan soal uraian memiliki rata-rata tingkat kesukaran sedang dan daya pembeda pada kategori baik. (3) Kemampuan HOTS siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII berada pada 5 kategori yaitu: kategori sangat tinggi (3,5%), kategori tinggi (36,5%), kategori sedang (50,5%), kategori rendah (8%), dan kategori sangat rendah (1,5%). Dapat disimpulkan bahwa rata-rata kemampuan *higher order thinking skills* siswa SMP Negeri 5 Yogyakarta berada pada kategori sedang sampai tinggi.

Kata Kunci: HOTS, instrumen penilaian, IPS SMP, pengembangan

ABSTRACT

TIARA SEPTI MISLIA: Developing an Assesment Instrument of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Materials in the Topic of Advantages and Limitations of Indonesia and ASEAN Countries in Social Studies for Junior High School. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.**

This study aims (1) to reveal the steps in developing the instrument to assess the *higher order thinking skills* (HOTS) of junior high school social science subject, (2) to reveal the feasibility of the instrument to assess the HOTS of junior high school social science subject in terms of its validity and reliability, and (3) to describe the competence of the HOTS profile of social science subject of grade 8 students of State Junior High School 5 Yogyakarta viewed from student try-out result.

This research is development research adapting the development model of Borg & Gall and adapted to the interests and objectives of the study. The validation of the assessment instrument was conducted to determine the validity of HOTS assessment instruments in the form of multiple choice questions and descriptions that had been made. It was carried out at the initial product development stage by three expert lecturers. Empirical trials of HOTS test items were carried out using the initial field trials and field trials. The initial field trial was carried out on a smaller scale, namely 28 students of State Junior High School 5 Yogyakarta. Field trials were carried out on 200 students of the school. The data were analyzed using AnBuso analysis version 8.0 and SPSS 23 for the reliability of the instrument to determine the quality of HOTS test questions empirically.

The results of this study are as follows: (1) research on the development of HOTS assessment instruments for social studies subjects includes several steps: research and information gathering, planning, initial product development, initial field trials, initial product revisions, field trials, and major product revisions. The social studies HOTS assessment instrument is in the form of multiple choice question test and descriptions consisting of 26 multiple choice questions and 4 essay questions. The instrument is valid and feasible to use in terms of materials, construction, and language aspects. (2) The reliability coefficient of the multiple choice questions is 0.768 and that of the essay questions is 0.804. The multiple choice questions have an average difficulty level of 61.53% (medium category), average discrimination power of 76.93% (good category), and average distractor effectiveness of 57.69% (good category), while the essay questions have a moderate level of difficulty and discrimination power in the good category. (3) HOTS ability of students in social studies subjects is in a very high category (3.5%), in high category (36.5%), in moderate category (50.5%), in low category (8%), and in very low (1.5%). It can be concluded that the average higher ability to order thinking skills of the students of State Junior High School 5 is in the moderate to high category.

Keywords: *assessment instrument, HOTS, social studies*



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Tiara Septi Mislia

Nomor mahasiswa : 17705251013

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Tiara Septi Mislia

NIM. 17705251013

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN HOTS MATERI
KEUNGGULAN DAN KETERBATASAN NEGARA INDONESIA DAN
ASEAN MATA PELAJARAN IPS SMP**

**TIARA SEPTI MISLIA
NIM 17705251013**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 13 Agustus 2019

Amika Wardana, Ph.D.
(Ketua/Penguji)

19/08/2019

Dr. Suharno, M.Si.
(Sekretaris/Penguji)

19/8 2019

Dr. Aman, M.Pd.
(Pembimbing/Penguji)

19/08/2019

Dr. Drs. Supahar, M.Si.
(Penguji Utama)

19/08/2019.

Yogyakarta, 17-9-2019

Program Pascasarjana

Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP 19570719 198303 1 004

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk :

1. Tesis ini saya dedikasikan kepada almarhum ayah saya, Bapak Supardi.
2. Ibu saya tercinta, Ibu Tutik Umiyani yang telah banyak berkorban, mencurahkan segala doa, dukungan, dan kasih sayang kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
3. Alamamaterku, Universitas Negeri Yogyakarta atas kesempatan untuk menimba ilmu yang berharga.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan tesis ini. Peneliti menyadari bahwa tesis ini dapat terlaksana karena bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu perkenankan peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Marsigit, M.A., Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian dalam penyelesaian tesis ini.
2. Bapak Amika Wardhana, Ph.D., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Pascasarjana UNY dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan ijin penelitian serta memberikan dorongan, bimbingan, arahan, dan motivasi hingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. Aman, M.Pd. selaku dosen pembimbing tesis yang telah sabar dan bijaksana dalam memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan, serta saran hingga peneliti mampu menyelesaikan tesis ini.
4. Ibu Dra.Nuryani Agustina, M.Pd.kepala sekolah SMP Negeri 5 Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 5 Yogyakarta.
5. Ibu Sarjimah dan Bapak Tama selaku Guru IPS SMP Negeri 5 Yogyakarta yang telah berkenan bekerjasama dan membantu kelancaran penelitian ini.

6. Seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Yogyakarta sebagai sampel penelitian yang telah bekerjasama, membantu dan berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Kedua orangtuaku Bapak Sudiman dan Ibu Tutik Umiyani yang senantiasa telah banyak berkorban dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.
8. Yoga Adi Sasmita yang telah memberikan dukungan, semangat dan motivasi dalam penulisan tesis ini.
9. Teman-teman mahasiswa pendidikan IPS Pascasarjana UNY angkatan 2017 yang telah memberikan dukungan dan saran dalam penulisan tesis ini.
10. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan tesis ini.

Teriring doa dan harapan semoga Allah SWT membalas segala amal dan kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya ada kekurangan dalam penulisan tesis ini. Untuk itu penulis berharap masukan dari pembaca dan semoga hasil karya ini dapat bermanfaat. Aamiin.

Yogyakarta, Agustus 2019



Tiara Septi Mislia

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DALAM	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
MOTTO	v
HALAM PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Pengembangan	9
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	9
G. Manfaat Pengembangan	10
H. Asumsi Pengembangan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	12
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	12
b. Karakteristik Pendidikan IPS	15
c. Tujuan Pembelajaran IPS SMP/MTs	17
2. Pembelajaran Berorientasi <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	22
a. Pengertian <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	22
b. Karakteristik <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	27
c. Indikator <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	31
d. Penilaian <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	36
e. Taksonomi Bloom	38
3. Instrumen Penilaian	41
a. Pengertian Penilaian	41
b. Jenis-jenis Penilaian	44
c. Prinsip Penilaian	47
B. Kajian Penelitian yang Relevan	52
C. Kerangka Pikir	54
D. Pertanyaan Penelitian	57

BAB III METODE PENELITIAN	58
A. Model Pengembangan	58
B. Prosedur Pengembangan	59
1. Penelitian dan Pengumpulan Informasi	59
2. Perencanaan.....	60
3. Pengembangan Produk Awal	61
4. Uji Coba Lapangan Awal.....	61
5. Revisi Produk Awal	62
6. Uji Coba Lapangan	62
7. Revisi Produk Utama	63
C. Desain Uji Coba Produk	65
1. Desain Uji Coba	65
2. Subjek Uji Coba	65
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	66
4. Teknik Analisis Data.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	77
A. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	77
B. Hasil Uji Coba Produk	79
1. Data Hasil Validasi Ahli	79
2. Data Hasil Uji Coba Lapangan Awal.....	84
3. Data Hasil Uji Coba Lapangan	89
C. Kemampuan <i>Higher Order Thinking Skills</i> Siswa SMP Negeri 5 Yogyakarta Pada Mata Pelajaran IPS	94
D. Revisi Produk.....	101
1. Revisi Produk Setelah Validasi.....	101
2. Revisi Produk Setelah Uji Coba.....	105
E. Kajian Produk Akhir	106
1. Kevalidan Instrumen	107
2. Reliabilitas Instrumen	107
F. Keterbatasan Penelitian	108
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	110
A. Simpulan tentang Produk	110
B. Saran Pemanfaatan Produk	111
C. Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN.....	115

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.	Dimensi Kemampuan <i>Higher Order Thinking</i> Berdasarkan Krathwohl.....	31
Tabel 2.	Definisi Indikator <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) Berdasarkan Rubrik yang Disusun oleh Marzano.....	32
Tabel 3.	Indikator HOTS.....	34
Tabel 4.	Subjek Uji Coba.....	65
Tabel 5.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	66
Tabel 6.	Kisi-kisi Kuesioner Pengembangan Instrumen Penilaian HOTS Mata Pelajaran IPS.....	68
Tabel 7.	Lembar Telaah Butir.....	69
Tabel 8.	Verifikasi Hasil Telaah Butir.....	71
Tabel 9.	Kriteria Butir Soal.....	71
Tabel 10.	Kategori Koefisien Reliabilitas.....	74
Tabel 11.	Kategori Tingkat Kesukaran.....	75
Tabel 12.	Kriteria Pemilihan Soal Berdasarkan Daya Pembeda.....	76
Tabel 13.	Interval Kemampuan HOTS.....	76
Tabel 14.	Hasil Analisis Validasi Ahli Soal HOTS Pilihan Ganda.....	80
Tabel 15.	Hasil Analisis Validasi Ahli Soal HOTS Uraian.....	80
Tabel 16.	Hasil Telaah Kualitatif.....	82
Tabel 17.	Tingkat Kesukaran Produk Soal HOTS Pilihan Ganda.....	85
Tabel 18.	Daya Pembeda Butir Soal HOTS pilihan Ganda.....	86
Tabel 19.	Keefektifan Distraktor/ Pengecoh Soal HOTS Pilihan Ganda.....	87
Tabel 20.	Tingkat Kesukaran Produk Soal HOTS Uraian.....	88
Tabel 21.	Daya Pembeda Butir Soal HOTS Uraian.....	89
Tabel 22.	Tingkat Kesukaran Produk Soal HOTS Pilihan Ganda.....	90
Tabel 23.	Daya Pembeda Butir Soal HOTS Pilihan Ganda.....	91
Tabel 24.	Keefektifan Distraktor/ Pengecoh Soal HOTS Pilihan Ganda.....	92
Tabel 25.	Tingkat Kesukaran Produk Soal HOTS Uraian.....	93
Tabel 26.	Daya Pembeda Butir Soal HOTS Uraian.....	94
Tabel 27.	Interval Kemampuan HOTS Siswa SMP N 5 Yogyakarta.....	94
Tabel 28.	Hasil Revisi Berdasarkan Validator.....	102
Tabel 29.	Kategori Koefisien Reliabilitas.....	107

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Prinsip-prinsip Penilaian	48
Gambar 2. Karakteristik Instrumen Penilaian	49
Gambar 3. Alur Tahapan Penyusunan dan Pengembangan Instrumen	51
Gambar 4. Kerangka Pikir Pengembangan Instrumen HOTS.....	56
Gambar 5. Langkah-langkah Model <i>Borg and Gall</i>	59
Gambar 6. Langkah-langkah Pengembangan Instrumen Penilaian HOTS.....	64
Gambar 7. Kemampuan HOTS Siswa SMP Negeri 5 Yogyakarta	95
Gambar 8. Hasil Belajar Siswa.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus Mata Pelajaran IPS	122
Lampiran 2. Jadwal Uji Coba	131
Lampiran 3. Kata Kerja Operasional Taksonomi Bloom	132
Lampiran 4. Kisi-kisi Soal HOTS IPS	134
Lampiran 5. Soal HOTS Awal	136
Lampiran 6. Soal HOTS Akhir	143
Lampiran 7. Lembar Jawaban Siswa	150
Lampiran 8. Rubrik Instrumen Penilaian HOTS IPS.....	153
Lampiran 9. Lembar Validasi Dosen	155
Lampiran 10. Hasil Analisis Validitas Instrumen	162
Lampiran 11. Kuesioner	164
Lampiran 12. Hasil Analisis Kuesioner	167
Lampiran 13. Hasil Analisis Instrumen Soal Uji Coba Lapangan Awal ...	178
Lampiran 14. Hasil Analisis Instrumen Soal Uji Coba Lapangan Akhir....	180
Lampiran 15. Realibilitas Soal Uji Coba Lapangan	197
Lampiran 16. Daftar Nilai Siswa Uji Coba Lapangan Awal	198
Lampiran 17. Daftar Nilai Siswa Uji Lapangan (Kemampuan HOTS Siswa	200
Lampiran 18. Surat Pra Survei	207
Lampiran 19. Surat Seminar	208
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian	209
Lampiran 21. Surat Telah Melakukan Penelitian	210
Lampiran 22. Surat Izin Validasi	211
Lampiran 23. Foto Penelitian	217