

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dipaparkan peneliti pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa :

1. Ada perbedaan efektivitas penggunaan *google classroom* berbasis *easy adjustment* pada kelas eksperimen dengan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol dalam meningkatkan motivasi belajar akuntansi. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji beda  $Z = -3.815$  pada tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Lebih efektif penggunaan *google classroom* berbasis *easy adjustment* pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol dibuktikan dengan analisis data deskriptif hasil akhir angket motivasi belajar dengan skor presentase 75% pada kelas eksperimen dengan kriteria efektif, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 62% yang termasuk pada kriteria skor cukup efektif.
2. Ada perbedaan efektivitas penggunaan *google classroom* berbasis *easy adjustment* pada kelas eksperimen dengan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol dalam meningkatkan hasil belajar akuntansi. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji beda  $Z = -2.934$  pada tingkat signifikansi  $0,003 < 0,05$ . Lebih efektif pembelajaran yang menggunakan *google classroom* berbasis *easy*

*adjustment* pada kelas eksperimen dibandingkan dengan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. Hasil belajar siswa menunjukkan bahwa skor persentase 70% pada kelas eksperimen dengan kriteria efektif, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 61% yang termasuk pada kriteria skor cukup efektif.

## **B. Implikasi**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan penggunaan *google classroom* berbasis *easy adjustment* dalam pembelajaran akuntansi terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini berimplikasi secara praktis bahwa penggunaan *google classroom* berbasis *easy adjustment* dapat dijadikan sebagai media pembelajaran alternatif yang lebih efektif untuk mendukung motivasi dan hasil belajar siswa yang lebih baik, dikarenakan lebih dapat menarik motivasi belajar siswa agar lebih berkonsentrasi pada materi pelajaran dalam kegiatan belajar serta dapat memberikan pemahaman dalam pembelajaran jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol.

## **C. Saran**

Atas dasar simpulan dan implikasi di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru
  - a. Penggunaan *google classroom* berbasis *easy adjustment* dapat dijadikan sebagai media pembelajaran alternatif yang efektif terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

- b. Guru dapat memodifikasi pembelajaran dengan menggunakan *google classroom* berbasis *easy adjustment* di dalam materi akuntansi yang lainnya, dengan menambahkan beberapa video pembelajaran akuntansi sehingga lebih mudah dipahami oleh siswa.
- c. Pengkondisian belajar siswa ketika menggunakan *google classroom* berbasis *easy adjustment* harus lebih diperhatikan, karena siswa akan dituntut untuk menggali materi yang diajarkan secara mendalam, sekaligus mengembangkan pengetahuan seluas mungkin.

## 2. Bagi Sekolah

Sekolah harus bisa menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang dalam kegiatan pembelajaran seperti buku pembelajaran akuntansi untuk semua siswa, ruang praktikum akuntansi yang lengkap fasilitasnya dan koneksi internet yang cepat. Sehingga guru dapat lebih mudah dan terbantu dalam memberikan materi pembelajaran bagi siswa dan siswa pun dapat lebih mudah dalam menerima pembelajaran.

## 3. Bagi siswa

Siswa dapat menggunakan *google classroom* berbasis *easy adjustment* sebagai media pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar serta motivasi belajar. Siswa harus membiasakan diri dalam menggunakan media pembelajaran yang berhubungan dengan teknologi agar terlibat secara aktif dalam memecahkan masalah, mampu membangkitkan keingintahuan, dan memotivasi siswa untuk tetap semangat untuk belajar.

4. Bagi peneliti

- a. Perlu adanya penelitian lebih lanjut, sebaiknya melakukan pengembangan sejenis tetapi dengan pokok bahasan yang berbeda terkait penggunaan *google classroom* berbasis *easy adjustment*, agar dapat dilihat bahwa penggunaan media pembelajaran ini efektif untuk diterapkan pada materi apapun yang menuntut motivasi belajar dan hasil belajar yang tinggi.
- b. Melakukan penelitian harus mencari waktu yang tepat, agar siswa tidak terbebani dengan ujian pada mata pelajaran yang lainnya. Sehingga siswa lebih fokus dalam menjawab tes yang diberikan.