

LAMPIRAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 3468 /UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

11 Maret 2019

Yth. Kepala TK ABA Temuwuh Lor
Temuwuh Lor RT 37

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : HERLINI MELIANASARI
NIM : 16717251012
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Februari s.d April 2019
Lokasi/Objek : TK ABA Temuwuh Lor
Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Kebersihan Diri Melalui Pretend Play Anak Usia 5-6 Tahun
Pembimbing : Prof. Dr. Suparno, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Tembusan:
Mahasiswa Ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55111
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520629
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 2307 /UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Validasi

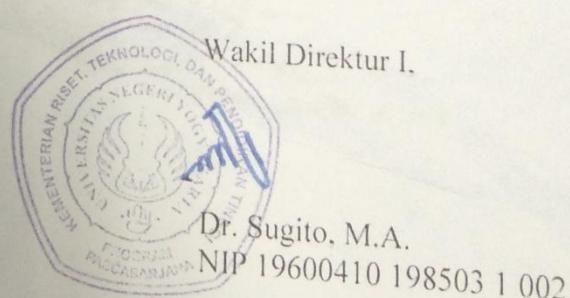
12 Februari 2019

Yth. Bapak/Ibu Dr. Dra. Lusila Andriani Purwastuti M.Hum.
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator instrumen penelitian bagi mahasiswa:

Nama : Herlini Melianasari
NIM : 16717251012
Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini
Pembimbing : Prof. Dr. Suparno M.Pd.
Judul : Pengembangan Model Pembelajaran Memahami Kebersihan Diri
Melalui Pretend Play Anak Usia 5-6 Tahun

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.





TAMAN KANAK-KANAK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL
TK ABA AL-AMIN

Alamat : Klebakan, Salamrejo, Sentolo, Kulon Progo

Kepada Yth,
Direktur Program Pasca Sarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suryani, Spd. Awd
NIP : 19660301-200701-2-015
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat tugas : TK ABA AL AMIN
Alamat : Klebakan Salamrejo Sentolo Kulon Progo

Menyatakan bahwa sesuai surat dari Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta No. 3468/UN34.17/LT/2019, tanggal 20 April 2019 bahwa mahasiswa yang identitasnya di bawah ini adalah benar-benar telah melaksanakan tugas kegiatan penelitian tentang *Pengembangan Model Pembelajaran Memahami Kebersihan Diri melalui Pretend Play Anak Usia 5-6 tahun.*

Nama : Herlini Melianasari
NIM : 16717251012
Jabatan : Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta

Demikian Surat ijin penelitian, terima kasih atas kerjasamanya. Semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah



NIP 19660301 200701 2 015



TK 'AISYIYAH BUSTANUL ALTHFAL TEMUWUH KIDUL

Terakreditasi B

Alamat: Temuwuh Kidul, Gamping

Kepada Yth,
Direktur Program Pasca Sarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Purwanti
NIP	:	-
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Tempat tugas	:	TK ABA Temuwuh Kidul
Alamat	:	Temuwuh kidul, Gamping

Menyatakan bahwa sesuai surat dari Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta No. 3468/UN34.17/LT/2019, tanggal 20 April 2019 bahwa mahasiswa yang identitasnya di bawah ini adalah benar-benar telah melaksanakan tugas kegiatan penelitian tentang *Pengembangan Model Pembelajaran Memahami Kebersihan Diri melalui Pretend Play Anak Usia 5-6 tahun.*

Nama	:	Herlini Melianasari
NIM	:	16717251012
Jabatan	:	Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia dini Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta

Demikian Surat ijin penelitian, terima kasih atas kerjasamanya. Semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





TK 'AISYIYAH BUSTANUL ALTHFAL SENTOLO
Terakreditasi: A No Akreditasi: DK 085102
Alamat: Sentolo Kidul, Sentolo, Kulon Progo, 55664
Hp. 08121561099

Kepada Yth,
Direktur Program Pasca Sarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ponijan, S.Pd.
NIP : 19590705 198203 1 015
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat tugas : TK ABA Sentolo 1
Alamat : Sentolo Kidul, Sentolo

Menyatakan bahwa sesuai surat dari Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta No. 3468/UN34.17/LT/2019, tanggal 20 April 2019 bahwa mahasiswa yang identitasnya di bawah ini adalah benar-benar telah melaksanakan tugas kegiatan penelitian tentang *Pengembangan Model Pembelajaran Memahami Kebersihan Diri melalui Pretend Play Anak Usia 5-6 tahun.*

Nama : Herlini Melianasari
NIM : 16717251012
Jabatan : Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia dini Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta

Demikian Surat ijin penelitian, terima kasih atas kerjasamanya. Semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



LAMPIRAN 2:

- a. Lembar Validasi Ahli Materi**
- b. Angket Respon Guru**
- c. Lembar Observasi Kemampuan Memahami**
- d. Lembar observasi keterlaksanaan model**

LAMPIRAN 2.a

Kisi-kisi lembar validasi model pembelajaran oleh ahli

Aspek penilaian	Indikator	Nomor Item	Jumlah item
Materi/isi			
Tujuan pembelajaran	a. Keseuaian tujuan pembelajaran dengan materi	1,2,3	3
Kesesuaian dengan karakteristik anak	a. Kesesuaian sintak dengan karakteristik anak b. Kesesuaian permaianan dengan karakteristik anak	4,5,6,7 8	4 1
Penyajian			
Teknik penyajian	a. Konsistensi sistematika sajian dalam bab b. Keutuhan makna dalam bab/subbab/alinea	9 10	1 1
Penyajian pembelajaran	a. Keruntutan penyajian pembelajaran	11,12,13	3
Kebahasaan			
Lugas	a. Ketepatan struktur kalimat b. Kebakuan istilah	14 15	1 1
Komunikatif	a. Pemahaman terhadap informasi model pembelajaran memahami kebersihan diri b. Kemampuan memotivasi	16 17	1 1
Kesesuaian dengan kaidah bahasa indonesia	a. Ketepatan tata bahasa b. Ketepatan ejaan	18 19	1 1
Jumlah			19

**LAMPIRAN LEMBAR VALIDASI MATERI MODEL PEMBELAJARAN
MEMAHAMI KEBERSIHAN DIRI MELALUI *PRETEND PLAY*
ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Memahami Kebersihan
Diri melalui *Pretend Play* Anak Usia 5-6 Tahun

Sasaran : Anak usia 5-6 tahun
Peneliti : Herlini Melianasari
Validator :

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi model pembelajaran memahami kebersihan diri melalui *pretend play*.
2. Mohon memberikan tanda check (V) sesuai dengan skor yang diberikan dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1 : sangat tidak sesuai/sangat tidak baik
 - 2 : kurang sesuai/kurang baik
 - 3 : cukup sesuai
 - 4 : sesuai
 - 5 : sangat sesuai
3. Jika ada saran, masukan, ataupun kritik terhadap produk, mohon dicantumkan pada bagian “komentar”

No	Indikator	Penilaian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
Materi/isi							
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran						
2	Mampu mendukung proses pembelajaran						
3	Mampu mengembangkan aspek kognitif						
4	Sintaks sesuai dengan perkembangan anak						

5	Sintak mudah dipahami pendidik						
6	Sintak dapat dilakukan dengan mudah oleh anak						
7	Sintaks mampu membuat anak belajar aktif melalui permainan						
8	Kesesuaian permainan dengan karakteristik anak						
Penyajian							
9	Sistematika penyajian dalam setiap bab taat dasar (memiliki pendahuluan, isi dan penutup)						
10	materi yang disajikan dalam satu bab/subbab/alinea mencerminkan kesatuan tema						
11	Kerincian dan kejelasan skenario pembelajaran pada tahap kegiatan pendahuluan						
12	Kerincian dan kejelasan skenario pembelajaran pada tahap kegiatan inti						
13	Kerincian dan kejelasan skenario pembelajaran pada tahap kegiatan penutup						
Kebahasaan							
14	Kalimat yang dipakai mewakili isi informasi yang ingin disampaikan dengan mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.						
15	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung pada sasaran (bahasan).						
	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia						
16	informasi model pembelajaran memahami kebersihan diri melalui bermain disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia.						
17	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa ingin tahu ketika pendidik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara						

	tuntas.					
18	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					
19	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.					

Komentar Umum

.....
.....
.....
.....

Berdasarkan penilaian yang telah saya lakukan, panduan ini:

- a. Layak untuk digunakan
- b. Layak dengan revisi
- c. Tidak layak untuk digunakan.

Keterangan: *) Lingkari yang dipilih

Yogyakarta, 2019

Validator,

()

LAMPIRAN 2.b

Kisi-kisi Angket Respon Guru

No .	Komponen	Indikator	No Item	Jumlah Item
1	Kelayakan isi	a. Kesesuaian dengan karakteristik anak	3,10	2
		b. Kemudahan untuk dipahami	7,11	2
		c. Kesesuaian dengan kemampuan memahami kebersihan diri	5	1
		d. Sintaks	1,4	2
2	Kelayakan kegrafikan dan gambar	a. Keterbacaan judul	8	1
		b. Kesesuaian warna dan gambar	2,6,9	3
Jumlah				11

**LAMPIRAN ANGKET PENILAIAN KUALITAS MODEL
PEMBELAJARAN MEMAHAMI KEBERSIHAN DIRI MELALUI
*PRETEND PLAY***

Nama Guru :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar penilaian ini bertujuan untuk memperoleh informasi dari Bapak/Ibu tentang kualitas model pembelajaran memahami kebersihan diri melalui *pretend play*.
2. Dimohon untuk mengisi identitas pada instrument ini dengan lengkap.
3. Dimohon untuk memberikan tanda *check (v)* sesuai dengan skor yang diberikan dengan kriteria sebagai berikut:
1= Sangat tidak sesuai/sangat tidak baik
2= Kurang sesuai/kurang baik
3= Sangat tidak sesuai/sangat tidak baik
4= Sesuai/baik
5= Sangat sesuai/sangat baik
4. Jika ada saran, masukan, ataupun kritikan terhadap produk, mohon dicantumkan pada bagian “Komentar Umum”

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Langkah-langkah pembelajaran mudah dipahami					
2	Kesesuaian warna gambar sehingga lebih menarik					
3	Model pembelajaran memahami kebersihan diri melalui pretend play sesuai dengan karakteristik peserta didik					
4	Sintaks model pembelajaran praktis untuk diterapkan					
5	Model pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan memahami kebersihan diri					
6	Kejelasan gambar sehingga memperjelas materi					

7	Kalimat yang digunakan padat dan jelas				
8	Ukuran huruf pada penulisan judul jelas dan terbaca				
9	Ukuran gambar proposisional pada langkah-langkah pembelajaran				
10	<i>Pretend play</i> aman untuk anak				
11	Model pembelajaran mudah dipahami				

Komentar umum:

.....

Berdasarkan penilaian yang telah saya lakukan, panduan ini:

- a. Layak untuk digunakan
- b. Layak dengan revisi
- c. Tidak layak untuk digunakan.

Keterangan: *) Lingkari yang dipilih

Yogyaarta,
2019
Guru

()

LAMPIRAN 2.c

Kisi-kisi Lembar Observasi Kemampuan Memahami Kebersihan diri

Indikator	Item penyataan	No Butir	Jumlah Item
Memberi Contoh	Mencontohkan gerakan membersihkan bagian tubuh yang wajib dibersihkan	1	1
Membandingkan	Membedakan bagian tubuh yang bersih dan kotor	2	1
Menjelaskan	Menceritakan pengalaman ketika sakit	3	1
	Mengungkapkan manfaat menjaga kebersihan bagian tubuh	4	1
Mengklasifikasikan	Mengelompokan gambar bagian tubuh yang wajib dibersihkan dengan tata cara yang seharusnya	5	1
Jumlah			5

**LAMPIRAN LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN MEMAHAMI
KEBERSIHAN DIRI MELALUI PRETEND PLAY ANAK USIA 5-6**

TAHUN

Nama Siswa :

Kelompok :

Sekolah :

Indikator	Sub Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Memberi Contoh	Mencontohkan gerakan membersihkan bagian tubuh yang wajib dibersihkan				
Membandingkan	Membedakan bagian tubuh yang bersih dan kotor				
Menjelaskan	Menceritakan pengalaman ketika sakit				
	Mengungkapkan manfaat menjaga kebersihan bagian tubuh				
Mengklasifikasikan	Mengelompokan gambar bagian tubuh yang wajib dibersihkan dengan tata cara yang seharusnya				
Jumlah					

Rubrik Penilaian

Indikator	Sub Indikator	Penilaian	Skor
Memberi contoh	Anak dapat memberi contoh bagian tubuh wajib dibersihkan (kepala dan rambut, mulut dan gigi, kuku tangan kaki, badan)	Anak dapat mencontohkan 4 bagian tubuh wajib dibersihkan Anak dapat mencontohkan 3 bagian tubuh wajib dibersihkan Anak dapat mencontohkan 2 bagian tubuh wajib dibersihkan Anak dapat mencontohkan 1 bagian tubuh wajib dibersihkan	4 3 2 1
Membandingkan	Anak dapat membedakan bagian tubuh yang bersih dan kotor (kepala dan rambut, mulut dan gigi, kuku tangan kaki, badan)	Anak dapat membedakan 4 bagian tubuh yang bersih dan kotor Anak dapat membedakan 3 bagian tubuh yang bersih dan kotor Anak dapat membedakan 2 bagian tubuh yang bersih dan kotor Anak dapat membedakan 1 bagian tubuh yang bersih dan kotor	4 3 2 1
Menjelaskan	Menceritakan pengalaman ketika sakit	Anak dapat menceritakan pengalaman ketika sakit dengan percaya diri Anak dapat menceritakan pengalaman ketika sakit tanpa bimbingan guru Anak dapat menceritakan pengalaman ketika sakit dengan bimbingan guru Anak kesulitan menceritakan pengalaman ketika sakit	4 3 2 1
	Mengungkapkan manfaat menjaga kebersihan bagian tubuh	Anak dapat mengungkapkan 4 manfaat menjaga kebersihan bagian tubuh Anak dapat mengungkapkan 3 manfaat menjaga kebersihan bagian tubuh Anak dapat mengungkapkan 2 manfaat menjaga kebersihan bagian tubuh Anak dapat mengungkapkan 1 manfaat menjaga kebersihan bagian tubuh	4 3 2 1

Mengklasifikasi	Anak dapat mengelompokan gambar bagian tubuh yang wajib dibersihkan dengan tata cara yang seharusnya	Anak dapat mengelompokan 4 gambar bagian tubuh yang wajib dibersihkan dengan tata cara yang seharusnya	4
		Anak dapat mengelompokan 3 gambar bagian tubuh yang wajib dibersihkan dengan tata cara yang seharusnya	3
		Anak dapat mengelompokan 2 gambar bagian tubuh yang wajib dibersihkan dengan tata cara yang seharusnya	2
		Anak dapat mengelompokan 1 gambar bagian tubuh yang wajib dibersihkan dengan tata cara yang seharusnya	1

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN MEMAHAMI KEBERSIHAN DIRI MELALUI
*PRETEND PLAY***

Berikan tanda cek list (✓) pada kolom “Ya” jika langkah pembelajaran terlaksana dan pada kolom “Tidak” jika langkah pembelajaran tidak terlaksana.
Berikan tanda centang dalam tabel kolom nilai.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2=Cukup

1 = Kurang

Tahap	Aspek kegiatan yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali kegiatan dengan berdoa, bernyanyi dan menanya kabar 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan 3. Guru berdiskusi dengan siswa tentang tema dan kegiatan yang akan dilakukan 		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memperkenalkan dengan gambar bagian tubuh yang bersih dan kotor 5. Guru mempersilahkan anak membedakan bagian tubuh yang bersih dan kotor 6. Guru mengajak anak untuk bercerita tentang pengalaman ketika sakit 7. Guru memperkenalkan dengan peralatan yang akan digunakan seperti gayung, sabun, sikat gigi, handuk dan pemotong kuku 8. Guru menanyakan kepada anak dimana mereka pernah menemukan benda tersebut? 9. Guru mempersilakan anak mengelompokkan alat dan bahan sesuai dengan konsep yang dipahami anak. 10. Guru meminta untuk membentuk lingkaran bisa duduk atau berdiri. 11. Guru meminta untuk maju satu persatu mengambil bola kertas di dalam toples yang didalamnya terdapat gambar membersihkan 		

	<p>anggota badan seperti anak sedang menyisir rambut.</p> <p>12. Guru memberikan peralatan sesuai dengan gambar hasil undian.</p> <p>13. Guru meminta untuk memperagakan peralatan yang diberikan dihadapan teman-teman dengan bimbingan guru.</p> <p>14. Guru meminta anak menceritakan kegiatan main yang dilakukan.</p>		
Penutup	<p>15. Guru mengajak anak untuk berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan</p> <p>16. Guru menginformasikan kegiatan untuk esok hari</p> <p>17. Guru mengakhiri kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa</p>		

Yogyakarta,

Observer

LAMPIRAN 3

- a. Hasil Validasi
- b. Hasil Uji Coba Terbatas
- c. Hasil Uji Coba Lapangan Luas

Lampiran 3a. Hasil Validasi Materi

No	Indikator	Penilaian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
Materi/isi							
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			v			
2	Mampu mendukung proses pembelajaran		v				
3	Mampu mengembangkan aspek kognitif			v			
4	Sintaks sesuai dengan perkembangan anak			v			
5	Sintak mudah dipahami pendidik		v				
6	Sintak dapat dilakukan dengan mudah oleh anak		v				
7	Sintaks mampu membuat anak belajar aktif melalui permainan			v			
8	Kesesuaian permainan dengan karakteristik anak			v			
Penyajian							
9	Sistematika penyajian dalam setiap bab taat asas (memiliki pendahuluan, isi dan penutup)		v				
10	materi yang disajikan dalam satu bab/subbab/alinea mencerminkan kesatuan tema		v				
11	Kerincian dan kejelasan skenario pembelajaran pada tahap kegiatan pendahuluan			v			
12	Kerincian dan kejelasan skenario pembelajaran pada tahap kegiatan inti			v			
13	Kerincian dan kejelasan skenario pembelajaran pada tahap kegiatan penutup			v			
Kebahasaan							
14	Kalimat yang dipakai mewakili isi informasi yang ingin disampaikan dengan mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.			v			
15	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung pada sasaran (bahasan).		v				
	Istilah yang digunakan sesuai			v			

	dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia						
16	informasi model pembelajaran memahami kebersihan diri melalui bermain disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia.			v			
17	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa ingin tahu ketika pendidik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.				v		
18	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				v		
19	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.				v		

Komentar Umum

akan lebih baik jika diajarkan
 pembelajarannya disesuaikan dengan
 aspek² yang ada di lembaga / bagian.

Hasil Validasi Instrumen

LAMPIRAN LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN MODEL PEMBELAJARAN MEMAHAMI KEBERSIHAN DIRI MELALUI *PRETEND PLAY* ANAK USIA 5-6 TAHUN

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Memahami Kebersihan Diri melalui *Pretend Play* Anak Usia 5-6 Tahun

Sasaran : Anak usia 5-6 tahun

Peneliti : Herlini Melianasari

Validator : Dr. Lusila Andriani Purwastuti, M.Hum

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli instrumen model pembelajaran memahami kebersihan diri melalui *pretend play*.

2. Mohon memberikan tanda check (V) sesuai dengan skor yang diberikan dengan kriteria sebagai berikut:

1 : sangat tidak sesuai/sangat tidak baik

2 : kurang sesuai/kurang baik

3 : cukup sesuai

4 : sesuai

5 : sangat sesuai

3. Jika ada saran, masukan, ataupun kritik terhadap produk, mohon dicantumkan pada bagian “komentar”

Aspek	Indikator	Sub Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
Kemampuan Memahami Kebersihan Diri	Memberi Contoh	Mencontohkan gerakan membersihkan bagian tubuh yang wajib dibersihkan					
	Membandingkan	Membedakan bagian tubuh yang bersih dan kotor					
	Menjelaskan	Menceritakan pengalaman ketika sakit					
		Mengungkapkan manfaat menjaga kebersihan bagian tubuh					
	Mengklasifikasikan	Mengelompokan gambar bagian tubuh yang wajib dibersihkan dengan tata cara yang seharusnya					

Saran dan komentar:

Baile sudah sesuai dengan tingkat perkembangannya. Baile juga perlu diambil saran dengan pembanting berperan terkait dengan upaya penyalaman.

Kesimpulan: baile adalah TK

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Yogyakarta, 4 Maret 2019.

Validator

(Dr. Lusila Andriani Purwastuti, M. Hum)

Lampiran 3b. Hasil Uji Coba Terbatas

Hasil Angket Respon Guru Pada Uji Coba Terbatas

No	Indikator	Guru	
		Gunarsih	Siti
1	Langkah-langkah pembelajaran mudah dipahami	4	4
2	Kesesuaian warna gambar sehingga lebih menarik	4	4
3	Model pembelajaran memahami kebersihan diri melalui pretend play sesuai dengan karakteristik peserta didik	4	4
4	Sintaks model pembelajaran praktis untuk diterapkan	4	4
5	Model pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan memahami kebersihan diri	3	4
6	Kejelasan gambar sehingga memperjelas materi	4	4
7	Kalimat yang digunakan padat dan jelas	4	4
8	Ukuran huruf pada penulisan judul jelas dan terbaca	4	4
9	Ukuran gambar proposisional pada langkah-langkah pembelajaran	4	3
10	<i>Pretend play</i> aman untuk anak	4	3
11	Model pembelajaran mudah dipahami	4	4
Total		43	42

**LAMPIRAN ANGKET PENILAIAN KUALITAS MODEL
PEMBELAJARAN MEMAHAMI KEBERSIHAN DIRI MELALUI
*PRETEND PLAY***

Nama Guru : Gunarsih Wahyu Astuti

Sekolah : TK ABA Temuwuh KIdul

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar penilaian ini bertujuan untuk memperoleh informasi dari Bapak/Ibu tentang kualitas model pembelajaran memahami kebersihan diri melalui *pretend play*.

2. Dimohon untuk mengisi identitas pada instrument ini dengan lengkap.

3. Dimohon untuk memberikan tanda *check (v)* sesuai dengan skor yang diberikan dengan kriteria sebagai berikut:

1= Sangat tidak sesuai/sangat tidak baik

2= Kurang sesuai/kurang baik

3= Sangat tidak sesuai/sangat tidak baik

4= Sesuai/baik

5= Sangat sesuai/sangat baik

4. Jika ada saran, masukan, ataupun kritikan terhadap produk, mohon dicantumkan pada bagian “Komentar Umum”

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Langkah-langkah pembelajaran mudah dipahami				v	
2	Kesesuaian warna gambar sehingga lebih menarik				v	
3	Model pembelajaran memahami kebersihan diri melalui pretend play sesuai dengan karakteristik peserta didik				v	
4	Sintaks model pembelajaran praktis untuk diterapkan				v	
5	Model pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan memahami kebersihan diri			v		
6	Kejelasan gambar sehingga memperjelas materi				v	
7	Kalimat yang digunakan padat dan jelas				v	

8	Ukuran huruf pada penulisan judul jelas dan terbaca				v	
9	Ukuran gambar proposional pada langkah-langkah pembelajaran				v	
10	<i>Pretend play</i> aman untuk anak				v	
11	Model pembelajaran mudah dipahami				v	

Komentar umum:

Materi pretdn play diperbanyak, dilengkapi gambar aturan permainan diperjelas, alat-alat yang digunakan bukan benda tiruan, baha disederhanakan

Berdasarkan penilaian yang telah saya lakukan, panduan ini:

- a. Layak untuk digunakan
- b. Layak dengan revisi**
- c. Tidak layak untuk digunakan.

Keterangan: *) Lingkari yang dipilih



Lampiran 3c. Hasil Uji Coba Lapangan Luas

Hasil Angket Respon Guru Pada Uji Coba Lapangan Luas

No	Indikator	Guru				
		Suryani	Siti	Purwati	Ani	Titi
1	Langkah-langkah pembelajaran mudah dipahami	4	4	4	4	4
2	Kesesuaian warna gambar sehingga lebih menarik	4	4	5	5	5
3	Model pembelajaran memahami kebersihan diri melalui pretend play sesuai dengan karakteristik peserta didik	4	4	5	5	5
4	Sintaks model pembelajaran praktis untuk diterapkan	4	4	4	4	4
5	Model pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan memahami kebersihan diri	5	4	5	5	5
6	Kejelasan gambar sehingga memperjelas materi	5	4	5	5	5
7	Kalimat yang digunakan padat dan jelas	5	5	5	5	5
8	Ukuran huruf pada penulisan judul jelas dan terbaca	4	5	4	4	5
9	Ukuran gambar proposisional pada langkah-langkah pembelajaran	5	5	5	5	5
10	<i>Pretend play</i> aman untuk anak	5	5	5	4	4
11	Model pembelajaran mudah dipahami	4	3	4	4	4
Total		49	47	51	50	51

**LAMPIRAN ANGKET PENILAIAN KUALITAS MODEL
PEMBELAJARAN MEMAHAMI KEBERSIHAN DIRI MELALUI
*PRETEND PLAY***

Nama Guru : Suryani

Sekolah : TK ABA Al-Amin

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar penilaian ini bertujuan untuk memperoleh informasi dari Bapak/Ibu tentang kualitas model pembelajaran memahami kebersihan diri melalui *pretend play*.

2. Dimohon untuk mengisi identitas pada instrument ini dengan lengkap.

3. Dimohon untuk memberikan tanda *check (v)* sesuai dengan skor yang diberikan dengan kriteria sebagai berikut:

1= Sangat tidak sesuai/sangat tidak baik

2= Kurang sesuai/kurang baik

3= Sangat tidak sesuai/sangat tidak baik

4= Sesuai/baik

5= Sangat sesuai/sangat baik

4. Jika ada saran, masukan, ataupun kritikan terhadap produk, mohon dicantumkan pada bagian “Komentar Umum”

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Langkah-langkah pembelajaran mudah dipahami				v	
2	Kesesuaian warna gambar sehingga lebih menarik				v	
3	Model pembelajaran memahami kebersihan diri melalui pretend play sesuai dengan karakteristik peserta didik				v	
4	Sintaks model pembelajaran praktis untuk diterapkan				v	
5	Model pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan memahami kebersihan diri					v
6	Kejelasan gambar sehingga memperjelas materi					v
7	Kalimat yang digunakan padat dan jelas					v

8	Ukuran huruf pada penulisan judul jelas dan terbaca				v	
9	Ukuran gambar proposional pada langkah-langkah pembelajaran				v	
10	<i>Pretend play</i> aman untuk anak				v	
11	Model pembelajaran mudah dipahami				v	

Komentar umum:

Perbaiki EYD masih terdapat kesalahan tata tulis

Berdasarkan penilaian yang telah saya lakukan, panduan ini:

- a. Layak untuk digunakan
- b. Layak dengan revisi
- c. Tidak layak untuk digunakan.

Keterangan: *) Lingkari yang dipilih



Hasil Observasi Kemampuan Memahami Kebersihan Diri Kelompok Eksperimen

No	Subyek	Indikator				Total
		1	2	3	4	
1	AD	4	3	4	4	15
2	SC	4	4	4	4	16
3	SG	3	3	4	4	14
4	DE	3	4	4	4	15
5	DT	4	4	4	3	15
6	RY	3	3	3	3	12
7	RG	4	3	3	3	13
8	WD	3	3	4	4	14
9	SW	3	3	3	3	12
10	QA	3	3	3	3	12
11	WE	4	3	3	3	13
12	RT	4	3	3	3	13
13	TY	3	3	2	3	11
14	YU	2	3	3	2	10
15	UI	3	3	3	3	12
16	IO	3	3	2	3	11
17	PL	3	3	3	3	12
18	LK	3	3	2	3	11
19	KJ	2	3	3	2	10
20	JH	2	2	2	2	8
21	HG	2	3	2	3	10
22	GF	2	2	2	3	9
23	FD	2	2	3	2	9
24	SA	3	3	2	3	11
25	AZ	2	2	3	2	9
26	ZX	3	3	3	3	12
27	XC	2	2	3	2	9
29	CV	2	3	2	3	10
30	VB	2	2	2	2	8
31	BN	2	3	2	3	10
32	BM	3	3	2	3	11
33	QA	2	2	2	2	8

No	Subyek	Indikator				Total
		1	2	3	4	
34	QS	3	3	2	3	11
35	RE	2	2	2	2	8
36	RW	3	3	2	3	11
37	EY	2	2	2	2	8
37	RI	2	2	2	2	8
39	SW	3	3	2	3	11
40	AF	1	2	2	1	6
41	PO	3	3	2	3	11
42	UY	3	3	2	3	11
43	TY	3	3	2	3	11
44	GH	2	2	2	2	8
45	BG	2	2	2	2	8
Jumlah		119	122	114	122	488

Hasil Observasi Kemampuan Memahami Kebersihan Diri Kelompok Kontrol

No	Subyek	Indikator				Total
		1	2	3	4	
1	QW	3	2	1	3	9
2	WE	2	1	1	2	6
3	RT	3	1	1	2	9
4	YU	2	1	1	2	6
5	AS	2	2	3	3	10
6	DF	3	2	1	3	9
7	CV	3	2	1	3	9
8	BN	2	1	1	2	6
9	MK	2	1	1	2	6
10	LK	2	1	1	2	6
11	JH	2	3	1	1	7
12	GF	1	1	1	1	4
13	FD	2	3	1	1	7
14	SA	2	3	1	1	7
15	QW	2	1	1	2	6
16	ER	2	3	1	1	7
17	TY	1	1	1	1	4
18	UI	2	3	1	1	7
19	OP	2	3	1	1	7
20	LK	1	1	1	2	5
21	CD	1	1	1	1	4
22	VF	1	2	1	2	6
23	BG	2	3	1	1	7
24	NH	1	1	1	1	4
25	MJ	1	1	1	1	4
26	ZA	2	3	1	1	7
27	ZS	1	2	1	2	6
29	XD	1	1	1	1	4
30	CF	1	1	1	1	4
31	VG	1	1	1	1	4
32	BH	1	1	1	1	4
33	NJ	1	1	1	1	4
Total		55	54	34	50	199

Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran

Tahap	Aspek kegiatan yang diamati	Guru				
		1	2	3	4	5
Pembukaan	18. Guru mengawali kegiatan dengan berdoa, bernyanyi dan menanya kabar	1	1	1	1	1
	19. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan	1	1	1	1	1
	20. Guru berdiskusi dengan siswa tentang tema dan kegiatan yang akan dilakukan	1	1	1	1	1
Inti	21. Guru memperkenalkan dengan gambar bagian tubuh yang bersih dan kotor	1	1	1	1	1
	22. Guru mempersilahkan anak membedakan bagian tubuh yang bersih dan kotor	1	1	1	1	1
	23. Guru mengajak anak untuk bercerita tentang pengalaman ketika sakit	1	1	1	1	1
	24. Guru memperkenalkan dengan peralatan yang akan digunakan seperti gayung, sabun, sikat gigi, handuk dan pemotong kuku	1	1	1	0	1
	25. Guru menanyakan kepada anak dimana mereka pernah menemukan benda tersebut?	1	1	1	1	1
	26. Guru mempersilakan anak mengelompokkan alat dan bahan sesuai dengan konsep yang dipahami anak.	1	0	1	1	1
	27. Guru meminta untuk membentuk lingkaran bisa duduk atau berdiri.	0	1	1	1	1
	28. Guru meminta untuk maju satu persatu mengambil bola kertas di dalam toples yang didalamnya terdapat gambar membersihkan anggota badan seperti anak sedang menyisir rambut.	1	1	1	1	1
	29. Guru memberikan peralatan	1	1	1	1	1

	sesuai dengan gambar hasil undian. 30. Guru meminta untuk memperagakan peralatan yang diberikan dihadapan teman-teman dengan bimbingan guru. 31. Guru meminta anak menceritakan kegiatan main yang dilakukan.	1	0	1	1	1
Penutup	32. Guru mengajak anak untuk berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan 33. Guru menginformasikan kegiatan untuk esok hari 34. Guru mengakhiri kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa	1	1	1	1	1
	Total	16	15	17	16	17

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN MEMAHAMI KEBERSIHAN DIRI MELALUI
*PRETEND PLAY***

Berikan tanda cek list (✓) pada kolom “Ya” jika langkah pembelajaran terlaksana dan pada kolom “Tidak” jika langkah pembelajaran tidak terlaksana. Berikan tanda centang dalam tabel kolom nilai.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2=Cukup

1 = Kurang

Tahap	Aspek kegiatan yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
Pembukaan	1. Guru mengawali kegiatan dengan berdoa, bernyanyi dan menanya kabar 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan 3. Guru berdiskusi dengan siswa tentang tema dan kegiatan yang akan dilakukan	V V v	
Inti	4. Guru memperkenalkan dengan gambar bagian tubuh yang bersih dan kotor 5. Guru mempersilahkan anak membedakan bagian tubuh yang bersih dan kotor 6. Guru mengajak anak untuk bercerita tentang pengalaman ketika sakit 7. Guru memperkenalkan dengan peralatan yang akan digunakan seperti gayung, sabun, sikat gigi, handuk dan pemotong kuku 8. Guru menanyakan kepada anak dimana mereka pernah menemukan benda tersebut? 9. Guru mempersilakan anak mengelompokkan alat dan bahan sesuai dengan konsep yang dipahami anak. 10. Guru meminta untuk membentuk lingkaran bisa duduk atau berdiri. 11. Guru meminta untuk maju satu persatu mengambil bola kertas di dalam toples yang didalamnya terdapat gambar membersihkan	V V V V V V V v	v

	<p>anggota badan seperti anak sedang menyisir rambut.</p> <p>12. Guru memberikan peralatan sesuai dengan gambar hasil undian.</p> <p>13. Guru meminta untuk memperagakan peralatan yang diberikan dihadapan teman-teman dengan bimbingan guru.</p> <p>14. Guru meminta anak menceritakan kegiatan main yang dilakukan.</p>	V V v	
Penutup	<p>15. Guru mengajak anak untuk berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan</p> <p>16. Guru menginformasikan kegiatan untuk esok hari</p> <p>17. Guru mengakhiri kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa</p>	V V v	

Yogyakarta,

Observer

LAMPIRAN 4

- Analisis Hasil Uji Prasyarat
- Analisis Hajil Uji T-Test

Lampiran 4a. Uji Prasyarat

Uji Normalitas Notes

Output Created		19-JUL-2019 19:35:48
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File Definition of Missing	DataSet0 <none> <none> <none> 78 User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=Hasil /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time Elapsed Time Number of Cases Allowed ^a	00:00:00,00 00:00:00,05 196608

a. Based on availability of workspace memory.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Hasil Kemampuan Memahami	78	8,81	3,167	4	16

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hasil Kemampuan Memahami
N		78
Normal Parameters ^{a,b}	Mean Std. Deviation	8,81 3,167
Most Extreme Differences	Absolute Positive Negative	,102 ,088 -,102
Kolmogorov-Smirnov Z Asymp. Sig. (2-tailed)		,899 ,394

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Homogenitas

Notes

Output Created		19-JUL-2019 19:35:28
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File Definition of Missing	DataSet0 <none> <none> <none> 78 User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY Hasil BY Kelas /STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00,00 00:00:00,02

Descriptives

Hasil Kemampuan Memahami

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Kelas Eksperimen	45	10,84	2,266	,338	10,16	11,53	6	16
Kelas Kontrol	33	6,03	1,811	,315	5,39	6,67	4	10
Total	78	8,81	3,167	,359	8,09	9,52	4	16

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Kemampuan Memahami

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,108	1	76	,296

ANOVA

Hasil Kemampuan Memahami

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	441,235	1	441,235	101,347	,000
Within Groups	330,881	76	4,354		
Total	772,115	77			

Uji Independent Sample T-Test

Notes

Output Created		19-JUL-2019 19:37:47
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File Definition of Missing	DataSet0 <none> <none> <none> 78 User defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis. T-TEST GROUPS=Kelas(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Hasil /CRITERIA=CI(.95).
Syntax		
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00,02 00:00:00,02

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Kemampuan Memahami	Kelas Eksperimen	45	10,84	2,266	,338
	Kelas Kontrol	33	6,03	1,811	,315

[DataSet0]

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Kemampuan Memahami	Equal variances assumed	1,108	,296	10,067	76	,000	4,814	,478	3,862	5,767
	Equal variances not assumed			10,419	75,387	,000	4,814	,462	3,894	5,735

DOKUMENTASI KEGIATAN



Anak mendengarkan penjelasan aturan permainan



Anak mencontohkan gerakan menyisir



Anak mencontohkan gerakan menggosok gigi



Anak mengikuti urutan mencuci tangan



Anak mewarnai tangan dan menjelaskan hasilnya

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KURIKULUM 2013 TAHUN AJARAN 2018/2019**

Hari/Tanggal :
Kelompok/Usia : *B/5-6 Tahun*
Tema/Sub Tema : *Diriku/Tubuhku*

Materi dalam kegiatan:

1. Doa sebelum dan sesudah belajar,
2. Nama anggota tubuh, fungsi anggota tubuh, cara merawat,
3. Mengelompokan peralatan berdasarkan fungsi
4. Lagu "Aku Ciptaan Tuhan"

Materi yang masuk dalam pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
4. Tata cara mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan Bahan

1. Sikat gigi, gayung, sabun, pemotong kuku, handuk, sisir
2. Gambar peralatan seperti sikat gigi, gayung, sabun, pemotong kuku, handuk, sisir

Pelaksanaan

Tahap	Kegiatan	Alokasi waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">● Awali kegiatan dengan berdoa, bernyanyi “BANGUN TIDUR” dan menanya kabar● Diskusikan tentang tema dan kegiatan yang akan dilakukan● Berdiskusi bagian-bagian tubuh, fungsi, dan cara merawat tubuh● Diskusi yang harus dilakukan sebagai rasa terimakasih terhadap Tuhan atas tubuhnya	30 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">● Anak diperkenalkan dengan gambar bagian tubuh yang bersih dan kotor● Anak dipersilahkan membedakan bagian tubuh yang bersih dan kotor● Ajak anak untuk bercerita tentang	60 menit

	<p>pengalaman ketika sakit</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Anak diperkenalkan dengan peralatan yang akan digunakan seperti gayung, sabun, sikat gigi, handuk dan pemotong kuku ● Anak tanya jawab dengan guru tentang dimana mereka pernah menemukan benda tersebut? ● Anak dipersilahkan mengelompokkan alat dan bahan sesuai dengan konsep yang dipahami anak. ● Anak diminta untuk membentuk lingkaran bisa duduk atau berdiri. ● Anak diminta untuk maju satu persatu mengambil bola kertas di dalam toples yang didalamnya terdapat gambar membersihkan anggota badan seperti anak sedang menyisir rambut. ● Anak diberikan peralatan sesuai dengan gambar hasil undian. ● Anak diminta untuk memperagakan peralatan yang diberikan dihadapan teman-teman dengan bimbingan guru. ● Begitu seterusnya hingga semua anak mengambil undian bola kertas dan berpura-pura memperagakan peralatan. ● Permainan berakhir apabila semua anak sudah mendapat giliran untuk memperagakan peralatan. ● Anak menceritakan kegiatan main yang dilakukan. 	
Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> ● Ajak anak untuk membersihkan peralatan permainan yang digunakan ● Ajak anak untuk mencuci tangan ● Persilahkan anak untuk menikmati bekal dan makan siang ● Berdoa sebelum makan ● Makan bersama ● Berdoa setelah makan 	30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ● Ajak anak untuk berkumpul dan berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan ● Bercerita tentang pelajaran yang diambil dari bermain berpura-pura membersihkan diri ● Menginformasikan kegiatan untuk esok hari ● Akhiri kegiatan dengan bernyanyi sayonara dan berdoa 	15 menit

e. Rencana Penilaian

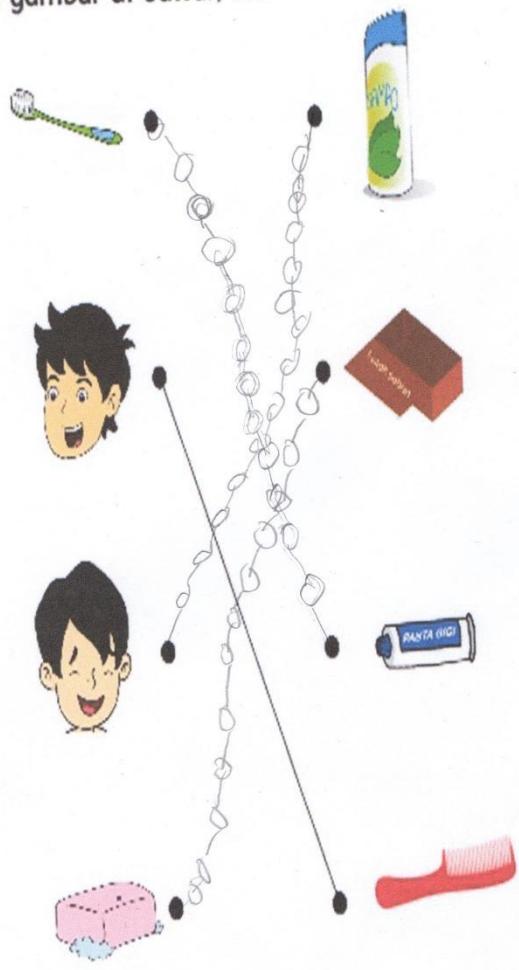
1. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	1.1 3.1-4.1	- Anak terbiasa bersyukur dirinya sebagai ciptaan Tuhan - Anak dapat berdoa sebelum dan sesudah belajar,
Motorik	2.1 3.4 - 4.4	- Anak mencontohkan gerakan membersihkan diri
Sosem	2.5 2.6	- Anak terbiasa memberi salam - Anak terbiasa mengikuti aturan
Kognitif	3.6-4.6	- Anak dapat menyebutkan nama anggota tubuh, fungsi anggota tubuh, cara merawat - Membedakan bagian tubuh bersih dan kotor - Anak mengelompokkan peralatan berdasarkan fungsi
Bahasa	1.13, 3.10-4.10	- Anak terbiasa berlaku ramah, - Anak memahami cerita yang dibacakan cerita - Menceritakan pengalaman ketika sakit - mengungkapkan pengalaman ketika sakit
Seni	3.15-4.15	- Anak menyanyikan lagu “Bangun Tidur”

2. Teknik Penilaian

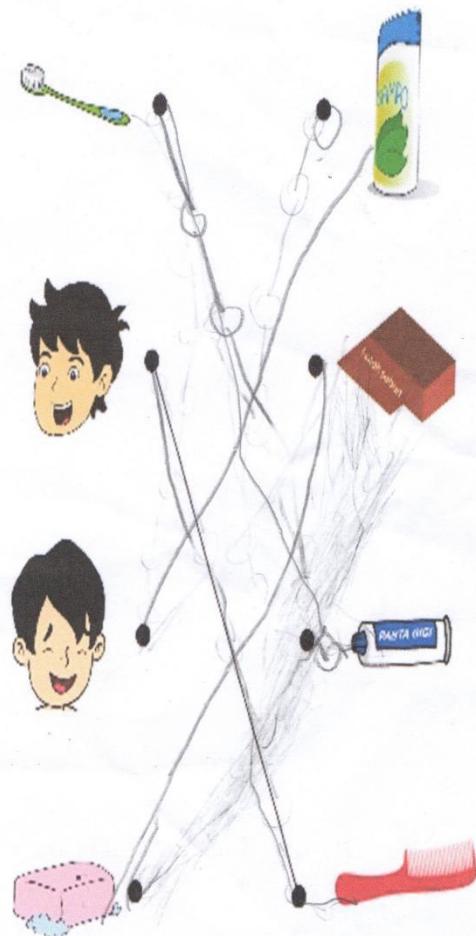
- Catatan hasil karya
- Catatan anekdotal, dan
- Skala capaian perkembangan (*rating scale*)

Benda-Benda untuk Merawat Tubuh
Pasangkan gambar di bawah ini.



r a i u

Benda-Benda untuk Merawat Tubuh
Pasangkan gambar di bawah ini.



ABRASO

Bersih itu Sehat

Mari memperhatikan kebersihan diri sendiri!

Tuliskanlah urutan kegiatan yang benar pada kotak di bawah masing-masing gambar



menyisir rambut



mandi

3

1



memakai handuk



memakai baju

2

4

khairunnisa

NUR

Mari memperhatikan kebersihan diri sendiri!

Alifah Tuliskanlah urutan kegiatan yang benar pada kotak di bawah masing-masing gambar



menyisir rambut



mandi

9

1



memakai handuk



memakai baju

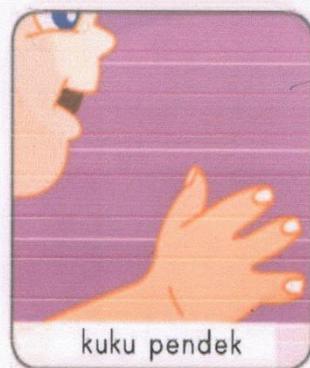
2

3

Bersih itu Sehat

Mari memperhatikan kebersihan diri sendiri!

Tuliskanlah urutan kegiatan yang benar pada kotak di bawah masing-masing gambar



kuku pendek

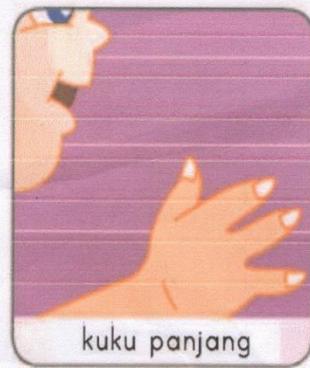


potong kuku

3

Re 2@

2



kuku panjang

1

Bersih itu Sehat

Mari memperhatikan kebersihan diri sendiri!

Tuliskanlah urutan kegiatan yang benar pada kotak di bawah masing-masing gambar



kuku pendek

3



potong kuku

2



kuku panjang

1

5261-201 APRIL-2019

APUN



Sabtu-20-April-2019



Tangan
Ahilya

