

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MEMAHAMI KEBERSIHAN DIRI
MELALUI *PRETEND PLAY* ANAK USIA 5-6 TAHUN**



Oleh
HERLINI MELIANASARI
NIM 16717251012

Tesis ini untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2019

ABSTRACT

HERLINI MELIANASARI: Developing a Teaching Model for Understanding Personal Hygiene through Pretend Play of 5-6 Year Old Children. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.**

This study aims to: (1) reveal the things needed in the developing the teaching of personal hygiene understanding, (2) develop an appropriate teaching model for improving the ability to understand personal hygiene of children aged 5-6 years, (3) knowing the effectiveness of learning models in improving ability to understand personal hygiene of 5-6 year old children.

This development research uses the steps developed by Borg & Gall. The design used in the development is grouped into three development procedures, namely: (a) preliminary study, (b) development, (c) trial. The research subjects in the preliminary study are five teachers. Limited field trials involved two teachers and 25 participants, while extensive field trials used five teachers and 78 students. The data collection uses a questionnaire and observation guide. The data analysis used the prerequisite test and independent t-test.

The results of the study that: (1) to improve the ability to understand personal hygiene a learning model is needed that can invite active students during the learning process, (2) the learning model of understanding personal hygiene through pretend play in terms of the feasibility of validation and trials included in the "Eligible ", And (3) the learning model developed is effective to improve the ability to understand personal hygiene seen from differences in posttest scores between the control and experimental classes. The results of the calculation of independent samples t test showed that the value of sig. (2 tailed) of 0.00 ($p < 0.05$) means that the learning model developed is effective for improving the ability to understand personal hygiene. While the results of the calculation of paired samples t test shows that sig. (2 tailed) 0,000 ($p < 0.05$) which means that H_0 is rejected, then the data concluded that the learning model through pretend play can improve the ability to understand personal hygiene of children aged 5-6 years

Keywords: teaching model, pretend play, understanding personal hygiene

ABSTRAK

HERLINI MELIANASARI: *Pengembangan Model Pembelajaran Memahami Kebersihan Diri melalui Pretend Play Anak Usia 5-6 Tahun*. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis kebutuhan yang diperlukan dalam pengembangan pembelajaran memahami kebersihan diri, (2) menghasilkan model pembelajaran yang layak dalam meningkatkan kemampuan memahami kebersihan diri, (3) mengetahui efektifitas model pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan memahami kebersihan diri anak usia 5 – 6 tahun.

Penelitian pengembangan ini menggunakan langkah-langkah yang dikembangkan oleh Borg & Gall. Desain yang digunakan dalam pengembangan, dikelompokkan menjadi tiga prosedur pengembangan yaitu: (a) studi pendahuluan, (b) pengembangan, dan (c) uji coba. Subjek pada penelitian pendahuluan adalah lima orang guru. Uji coba lapangan terbatas melibatkan dua orang guru dan 25 peserta, dan uji coba lapangan luas menggunakan lima orang guru dan 78 peserta didik. Pengumpulan data menggunakan angket dan pedoman observasi. Analisis data menggunakan teknik *t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) untuk meningkatkan kemampuan memahami kebersihan diri dibutuhkan model pembelajaran yang dapat mengajak peserta didik aktif selama proses pembelajaran, (2) model pembelajaran memahami kebersihan diri melalui *pretend play* ditinjau dari kelayakan validasi dan uji coba masuk dalam kategori “Layak”, dan (3) model pembelajaran yang dikembangkan efektif untuk meningkatkan kemampuan memahami kebersihan diri dilihat dari perbedaan nilai *posttest* antara kelas kontrol maupun eksperimen. Hasil perhitungan uji independent sampels t test menunjukkan bahwa nilai sig. (2 tailed) sebesar 0,00 ($p < 0,05$) artinya model pembelajaran yang dikembangkan efektif untuk meningkatkan kemampuan memahami kebersihan diri. Sedangkan dari hasil perhitungan paired sampels t test menunjukkan bahwa sig. (2 tailed) 0,000 ($p < 0,05$) yang artinya H_0 ditolak, maka data disimpulkan bahwa model pembelajaran melalui *pretend play* dapat meningkatkan kemampuan memahami kebersihan diri anak usia 5-6 tahun.

Kata Kunci : kebersihan diri, model pembelajaran, *pretend play*

LEMBAR PENGESAHAN

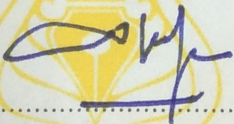
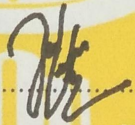
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MEMAHAMI KEBERSIHAN DIRI MELALUI *PRETEND PLAY* ANAK USIA 5-6 TAHUN

HERLINI MELIANASARI

16717251012

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal : 2 Agustus 2019

TIM PENGUJI

	(tanda tangan)	(tanggal)
Dr. Haryanto, M.Pd. (Ketua/Penguji)		15.08.2019.
Dr. Harun (Sekretaris/Penguji)		15/8 '19
Prof. Dr. Suparno (Pembimbing/Penguji)		14-8 '19
Yulia Ayriza, Ph.D. (Penguji Utama)		14/8 '19

Yogyakarta, 21-8-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.

NIP. 19570719 198303 1 004

LEMBAR PERSETUJUAN

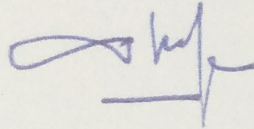
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MEMAHAMI KEBERSIHAN
DIRI MELALUI PRETEND PLAY ANAK USIA 5-6 TAHUN

HERLINI MELIANASARI
NIM. 16717251012

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Magister Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

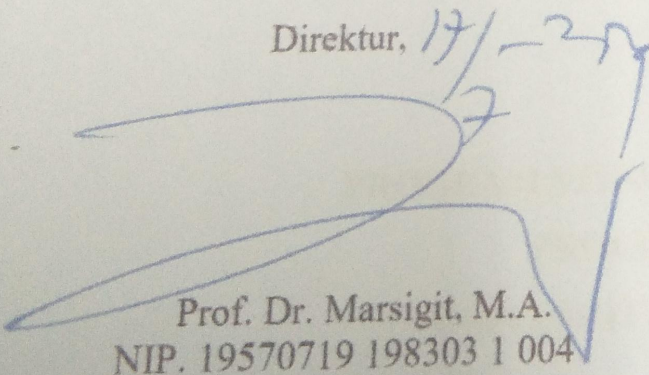
Pembimbing,



Prof. Dr. Suparno, M.Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

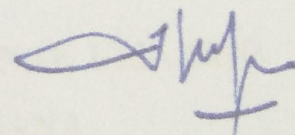
Mengetahui:
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur, 17/1-2017



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

Ketua Program Studi



Prof. Dr. Suparno, M.Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

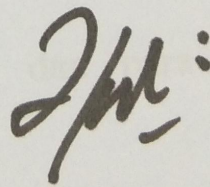
Nama : Herlini Melianasari

NIM : 16717251012

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 5 Agustus 2019
Yang membuat pernyataan ini



Herlini Melianasari
NIM. 16717251012

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya, serta petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Memahami Kebersihan Diri melalui *Pretend Play* untuk Anak Usia 5-6 Tahun” dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi dan do’a selama proses penulisan tesis ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Prof. Dr. Suparno, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan motivasinya, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Program Pascasarjana beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga tesis ini dapat terwujud.
2. Kaprodi Pendidikan Anak Usia Dini dan para dosen yang telah menyampaikan ilmu pengetahuannya.
3. Dr. Lusila Andriani Purwastuti, M. Hum dosen Universitas Negeri Yogyakarta dan Purwanti, S.Pd AUD guru TK ABA Temuwuh Kidul, selaku validator yang memberikan penilaian, saran dan masukan demi perbaikan instrumen dan produk yang dikembangkan.

4. Kepala Sekolah dan seluruh guru TK ABA Temuwuh Kidul, TK ABA Sentolo 1, dan TK ABA Al-Amin Sentolo atas keramahan dan kerjasamanya selama pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak dan Ibunda tercinta beserta keluarga yang telah memberikan dukungan dan do'a yang tiada pernah putus.
6. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2016 dan 2017 Universitas Negeri Yogyakarta yang telah menjadi penyemangat sehingga tulisan ini bisa terselesaikan.
7. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam tesis ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT selalu melimpahkan karunia, hidayah dan ilmu yang bermanfaat bagi kita semua. Amin

Yogyakarta, Agustus 2019

Herlini Melianasari, S.Pd

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I : PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan	9
G. Manfaat Pengembangan	11
H. Asumsi Pengembangan	12
 BAB II : KAJIAN PUSTAKA	 14
A. Kajian Teori.....	14
1. Tinjauan Tentang Pengertian Belajar.....	14
2. Tinjauan Tentang Teori Belajar.....	16
3. Model Pembelajaran	25
a. Definisi Model Pembelajaran	25
b. Ciri-Ciri Model Pembelajaran	27
4. Kemampuan Memahami.....	31

a. Kognitif anak usia dini.....	31
b. Kemampuan memahami.....	35
5. Kebersihan diri.....	37
a. Pengertian kebersihan diri	37
b. Manfaat kebersihan diri.....	41
c. Indikator kemampuan memahami kebersihan diri.....	43
6. Pretend Play.....	45
a. Hakikat Pretend Play.....	45
b. Tahapan pelaksanaan pretend play.....	48
c. Hal yang diperhatikan dalam pretend play.....	50
d. Macam-macam pretend play.....	52
e. Kelebihan dan kekurangan pretend play.....	54
7. Anak usia dini.....	57
a. Hakikat pendidikan anak usia dini.....	57
b. Karakteristik anak usia dini.....	59
c. Prinsip-prinsip pembelajaran PAUD.....	62
B. Penelitian Yang Relevan.....	63
C. Kerangka Pikir.....	65
D. Pertanyaan Penelitian.....	68
 BAB III : METODE PENELITIAN	71
A. Model Pengembangan	71
B. Prosedur Pengembangan	72
C. Desain Uji Coba Produk	77
a. Desain Uji Coba	77
b. Subjek Uji Coba.....	79
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	80
a. Teknik Pengumpulan Data	80
b. Instrumen Pengumpulan Data.....	81
c. Validitas Instrumen.....	85
E. Tehnik Analisis Data.....	86

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	91
A. Hasil Penelitian.....	91
a. Hasil Analisis Kebutuhan.....	91
b. Hasil Analisis <i>Draft</i> Model.....	95
B. Hasil Pengembangan.....	99
a. Uji Validasi.....	99
b. Uji Coba Produk.....	102
1. Uji Coba Terbatas.....	102
2. Uji Coba Lapangan Luas.....	105
C. Revisi Model.....	112
a. Revisi Ahli.....	112
b. Revisi Tahap Uji Coba Terbatas.....	114
c. Revisi Tahap Uji Coba Lapangan Luas.....	115
D. Kajian Model Akhir.....	115
E. Keterbatasan Penelitian.....	119
 BAB V : SIMPULAN DAN SARAN.....	 120
A. Kesimpulan.....	120
B. Saran.....	121
C. Deseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	122
 DAFTAR PUSTAKA	 123
LAMPIRAN	131

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tingkat capaian perkembangan kognitif anak 5-6 tahun.....	35
Tabel 2. Model Eksperimen <i>Posttest Only Control Group Design</i>	78
Tabel 3. Kisi-kisi lembar validasi materi.....	81
Tabel 4. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan.....	82
Tabel 5. Kisi-kisi instrumen angket respon guru.....	83
Tabel 6. Kisi-kisi lembar observasi kemampuan memahami.....	83
Tabel 7. Kisi-Kisi lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran	84
Tabel 8. Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif dengan Skala <i>Likert</i>	88
Tabel 9. Nilai presentase tingkat keterlaksanaan model pembelajaran.....	90
Tabel 10. Ringkasan hasil studi pendahuluan.....	94
Tabel 11. Validasi Ahli Instrument Penilaian Kemampuan Memahami.....	100
Tabel 12. Hasil validasi ahli materi model.....	101
Tabel 13. Hasil penilaian kualitas model pembelajaran uji terbatas.....	103
Tabel 14. Konversi penilaian keseluruhan uji coba terbatas.....	104
Tabel 15. Hasil respon guru kualitas model uji coba lapangan luas.....	106
Tabel 16. Konversi penilaian keseluruhan uji coba lapangan luas.....	107
Tabel 17. uji normalitas posttest kemampuan memahami.....	108
Tabel 18. uji homogenitas posttest kemampuan memahami.....	109
Tabel 19. uji T test kemampuan memahami kebersihan diri.....	110
Tabel 20. perbedaan rata-rata dikedua kelompok.....	110
Tabel 21. uji Paired Samples T Test.....	111
Tabel 22. hasil observasi keterlaksanaan model.....	111
Tabel 23. konversi nilai observasi keterlaksanaan model.....	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka berpikir	68
Gambar 2. Prosedur Pengembangan Model	76
Gambar 3. Prosentase Penggunaan <i>Pretend Play</i>	93
Gambar 4. Revisi Cover Buku Panduan.....	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	131
a. Surat ijin Penelitian dari UNY.....	132
b. Surat validasi.....	133
c. Surat pelaksanaan penelitian.....	134
Lampiran 2	137
a. Lembar validasi ahli materi.....	138
b. Angket respon guru.....	142
c. Lembar observasi kemampuan memahami.....	145
d. Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran.....	149
Lampiran 3	151
a. Hasil validasi.....	152
b. Hasil uji coba terbatas.....	156
c. Hasil uji coba lapangan luas.....	159
d. Hasil observasi kemampuan memahami.....	162
e. Hasil observasi keterlaksanaan model pembelajaran.....	164
Lampiran 4	168
a. Uji prasyarat.....	169
b. Uji Independent T-test.....	171
Dokumentasi kegiatan.....	172
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	176
Hasil karya anak.....	179