

**HUBUNGAN FASILITAS BELAJAR DI RUMAH DAN MOTIVASI BELAJAR  
DENGAN HASIL BELAJAR PEMELIHARAAN SISTEM PEMINDAH  
TENAGA SISWA KELAS XI TEKNIK KENDARAAN  
RINGAN SMK MAARIF 1 WATES**

Oleh ;  
**Fahrizal Dwi Pangestu**  
**NIM 15504241002**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) hubungan antara fasilitas belajar di rumah dengan hasil belajar siswa kelas XI TKR mata pelajaran PSPT di SMK Ma'arif 1 Wates; 2) hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI TKR mata pelajaran PSPT di SMK Ma'arif 1 Wates; 3) hubungan antara fasilitas belajar di rumah dan motivasi belajar dengan hasil belajar PSPT siswa kelas XI TKR di SMK Maarif 1 Wates.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI TKR SMK Maarif 1 Wates dengan jumlah sampel 114 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Uji validitas reliabilitas instrument menggunakan *SPSS 16.00 windows*. Uji persyaratan analisis terdiri dari uji normalitas, uji linieritas dan uji multikolinieritas. Uji hipotesis terdiri dari regresi sederhana dan regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar di rumah dengan hasil belajar Pemeliharaan Sistem Pemindah Tenaga dengan  $r_{x1y} = 0,128$  ;  $r^2_{x1y} = 0,016$  dan  $t_{hitung} (57,135) > t_{tabel} (1,65833)$  pada taraf signifikan 5%. 2) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar Pemeliharaan Sistem Pemindah Tenaga dengan  $r^2_{x2y} = 0,046$  ;  $r^2_{x2y} = 0,165$  dan  $t_{hitung} (27, 077) > t_{tabel} (1,65833)$  pada taraf signifikan 5%. 3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan fasilitas belajar di rumah dan motivasi belajar dengan hasil belajar Pemeliharaan Sistem Pemindah Tenaga dengan  $r_{y(1,2)} = 0,408$  ;  $r^2_{y(1,2)} = 0,166$  dan  $f_{hitung} (11,059) > f_{tabel} (3,083)$  pada taraf signifikan 5%

Kata kunci : *Fasilitas Belajar Di Rumah, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Pemeliharaan Sistem Pemindah Tenaga*

**CORRELATION OF HOME LEARNING FACILITIES AND LEARNING  
MOTIVATION WITH LEARNING OUTCOMES MAINTENANCE OF POWER  
TRANSFER SYSTEMS GRADE XI VEHICLE ENGINEERING VOCATIONAL  
HIGH SCHOOL, MAARIF 1 WATES**

By :

**Fahrizal Dwi Pangestu  
NIM 15504241002**

**ABSTRACT**

This research aims to determine: 1) correlation between learning facilities at home with the learning outcomes of TKR's class XI subjects PSPT at SMK Ma'arif 1 Wates; 2) correlation between learning motivation and student learning outcomes in TKR's class XI subjects PSPT at SMK Ma'arif 1 Wates; 3) correlation between learning facilities at home and learning motivation on PSPT learning outcomes of TKR's class XI at SMK Maarif 1 Wates.

This research is an ex post facto research using a quantitative approach. The subjects in this study were students of TKR's class XI Maarif 1 Wates Vocational High School, Quantity 114 students. Data collection methods use questionnaires and documentation. Test the reliability of the instrument using SPSS 16.00 windows. The analysis requirements test consists of normality test, linearity test and multicollinearity test. Hypothesis test consists of simple regression and multiple regression.

The results showed that 1) there was a positive and significant correlation between home learning facilities through Learning Outcomes Maintenance of Power Transfer Systems. with  $r_{x1y} = 0.128$ ;  $r^2_{x1y} = 0.016$  and  $t_{count} (57.135) > t_{table} (1.65833)$  at a significant level of 5%. 2) there is a positive and significant correlation between learning motivation through Learning Outcomes Maintenance of Power Transfer Systems. with  $r_{2x2y} = 0.046$ ;  $r^2_{2x2y} = 0.165$  and  $t_{count} (27, 077) > t_{table} (1.65833)$  at the 5% significance level. 3) there is a positive and significant correlation between home learning facilities and learning motivation through Learning Outcomes Maintenance of Power Transfer Systems.  $r_y (1,2) = 0.408$ ;  $r^2_y (1,2) = 0,166$  and  $f_{count} (11,059) > f_{table} (3,083)$  at the 5% significance level

*Keywords: Home Learning Facilities, Learning Motivation, Learning Outcomes Maintenance of Power Transfer Systems.*