

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN
PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PEMELIHARAAN
SASIS DAN PEMINDAH TENAGA KENDARAAN RINGAN SISWA
KELAS XI TKR DI SMK MA'ARIF 1 WATES**

Oleh :

Rifqi Ardiyanto Hidayat
NIM 14504241027

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini dirancang untuk: (1) untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan pada mata pelajaran PSPTKR di SMK Ma'arif 1 Wates, (2) untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan pada mata pelajaran PSPTKR di SMK Ma'arif 1 Wates.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Ma'arif 1 Wates pada mata pelajaran Pemeliharaan Sasis dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan. Data dikumpulkan menggunakan penilaian tes tertulis dan lembar observasi. Analisis data menggunakan uji instrument penelitian, uji beda (uji t), uji presentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal, dan uji gain rata-rata ternormalisasi, dan analisis deskriptif.

Hasil dari penelitian ini adalah : (1) Cara menerapkan model pembelajaran *learning cycle* pada mata pelajaran PSPTKR adalah diawali dengan membuat RPP, memberikan video apersepsi, guru menanyakan kepada siswa hal yang terjadi di kehidupan sehari hari terkait dengan materi pembelajaran, guru memberikan pertanyaan yang mampu untuk memancing siswa agar pikirannya bereksplorasi, guru memberikan gambaran terkait materi pembelajaran kemudian siswa satu kelas berdiskusi untuk mencoba memahami materi yang diberikan guru, guru memberikan evaluasi berupa tes tertulis, guru juga menjelaskan pentingnya menuntut ilmu bagi masa depan siswa, (2) Model pembelajaran *learning cycle* dapat meningkatkan keaktifan siswa. Pada pra siklus nilai keaktifan siswa adalah 2,00, siklus 1 adalah 2,29, dan siklus 2 adalah 3,35, dan (3) Model pembelajaran *learning cycle* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Pada pra siklus nilai rata-ratanya adalah 5,15, kemudian pada siklus 1 adalah 7,36, dan siklus 2 adalah 9,48. Jumlah siswa yang tidak lulus KBM pada pra siklus adalah sebanyak 98%, pada siklus 1 adalah 24,24%, dan siklus 2 adalah 0%.

Kata kunci: *Learning cycle*, prestasi belajar, keaktifan, Pemeliharaan Sasis dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan

**THE IMPLEMENTATION OF LEARNING CYCLE MODEL TO
IMPROVE STUDENT'S ACTIVITIES AND LEARNING OUTCOMES IN
THE MAINTENANCE OF CHASSIS AND TRANSMISSION OF LIGHT
ENGINEERING'S SUBJECT FOR XI GRADE TKR STUDENTS
AT SMK MA'ARIF 1 WATES**

By:

Rifqi Ardiyanto Hidayat
NIM 14504241027

ABSTRACT

The objective of this study was designed to: (1) to find out the improvement the activeness of students XI grades TKR in the subjects of PSPTKR At SMK Ma'arif 1 Wates , (2) to find out the improvement student XI grades TKR achievement in subjects PSPTKR Ma'arif 1 Wates.

This research was a classroom action research. The subjects of this study were the XI grade students of Ma'arif 1 Wates Vocational High School in the subject of Chassis Maintenance and Light Engineering Power Transmission. Data were collected using written test assessments and observation sheets. Data was analyzed using validity and reliability test, mean comparison (t test), the percentage of classical student's mastery, normalized average gain test, and descriptive analysis.

The results of this study are: (1) How to apply the learning cycle learning model (1c) 7e to PSPTKR subjects is starting with making lesson plans, giving apperception videos, teachers asking students what happens in daily life related to learning material, the teacher gives questions that are able to provoke students to their minds explore, the teacher gives an overview of the learning material then students in one class discuss to try to understand the material provided by the teacher, the teacher gives an evaluation in the form of a written test, the teacher also explains the importance of studying for the future of students, (2) Learning cycle model can increase student activity. In the pre cycle the value of student activity is 2.00, the first cycle was 2.29, and the second cycle was 3.35, and (3) Learning cycle model can improve student outcomes. In the pre cycle the average value was 5.15, then in the first cycle was 7.36, and the second cycle was 9.48. Students who did not pass the Minimum Mastery Criteria in pre-cycle was 98%, in the first cycle was 24.24%, and the second cycle was 0%.

Keywords: Learning cycle, learning outcomes, activeness, Chassis Maintenance And Light Engineering Subject