01 LAMPIRAN

Validasi Dosen Ahli Materi

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : http://ft.uny.ac.id e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id

SURAT PERMOHONAN VALIDASI AHLI MATERI TUGAS AKHIR SKRIPSI

Hal : **Permohonan Validasi Ahli Materi Tugas Akhir Skripsi**
Lampiran : 1 Bendel
Kepada Yth,
Drs. Sumarjo H, MT.
Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Sipil & Perencanaan
di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS), dengan ini saya:

Nama Mahasiswa	: **Iwan**
NIM Mahasiswa	: 15505244004
Program Studi	: Pendidikan Teknik Sipil & Perencanaan - S1
Judul TAS	: Pengembangan modul pembelajaran kosntruksi gedung kelas XI kompetensi kahlian desian pemodelan dan informasi bangunan semester 1 dan 2 di SMK Negeri 3 Yogyakarta

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TAS yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Proposal TAS, (2) Silabus mata pelajaran Perencanaan Bisnis Konstruksi dan Properti (3) Kisi-kisi instrumen penelitian TAS, (4) Draf instrumen kelayakan media TAS.

Demikian surat permohonan saya, atas bantuan dan perhatian bapak diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, agustus 2019

Pemohon,

Iwan

NIM. 15505244004

Mengetahui,

Ketua Prodi JPTSP,	Pembimbing TAS,
Drs. Darmono, M.T.	**Drs. Darmono, M.T.**
NIP. 19640805 199101 1 001	NIP. 19640805 199101 1 001

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI UJI KELAYAKAN AHLI MATERI

MODUL KONSTRUKSI JALAN DAN JEMBATAN

Judul Penelitian : **Pengembangan Modul Konstruksi Gedung Kelas XI SMK N 3 Yogyakarta**

Mata Pelajaran : **Konstruksi Gedung**

Penyusun : **Iwan**

Validator : **Sumarjo H, Drs. MT.**

A. Petunjuk

1. Lembar identifikasi kebutuhan media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kualitas pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek indikator
3. Atas kesediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Respon yang diberikan berupa skala penilaian:

No	Skor	Kriteria	Keterangan
1	4	Sangat Layak (SL)	Jika kelatakan modul dengan pernyatan pada angket sangat baik
2	3	Layak (L)	Jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket baik
3	2	Kurang Layak (KL)	Jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket kurang baik
4	1	Tidak Layak (TL)	Jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket tidak baik

2. Pemberian respon pada instrumen penilaian dengan memberikan skor pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar/saran dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
4. Kesimpulan akhir berupa keputusan kelayakan media pelajaran, diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada tempat yang disediakan.

C. KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1	Self	Kejelasan tujuan pembelajaran	1

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
	Instruction	Pengemasan materi	2, dan 3
		Materi pembelajaran didukung dengan contoh gambar dan ilustrasi	4, 5 dan 6
		Ketersediaan soal untuk mengukur penguasaan peserta didik	7, 8, 9 dan 10
		Ketersediaan rangkuman materi	11, dan 12
		Materi yang disajikan terkait dengan suasana, tugas, dan konteks kegiatan lingkungan peserta didik	13
		Penggunaan bahasa	14, dan 15
2	Self Contained	Memuat seluruh materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang diharapkan	16 dan 17
3	Stand Alone	Tidak bergantung pada bahan ajar/media lain	18, dan 19
4	Adaptive	Kemudahan dalam menggunakan modul	20, 21, dan 22
5	User Friendly	Instruksi disajikan dengan mudah untuk dipahami	23, 24, 25, dan 26
		Bersahabat dengan pemakainya	27, 28, 29, dan 30
6	Manfaat	Meningkatkan kompetensi siswa	31
		Mempermudah siswa dalam belajar	32
		Mendorong siswa untuk aktif belajar	33

D. Instrument Penelitian

No	Pernyataan	SL	L	KL	TL
		4	3	2	1
	A. Self Instruction				
1	Tujuan pembejalaran sesuai dengan kompetensi dasar dan kompetensi inti mata pelajaran Konstruksi Gedung	✓			
2	Pengemasan materi membantu siswa dalam memahami pelajaran	✓			

No	Pernyataan	SL	L	KL	TL
		4	3	2	1
3	Materi dalam modul dikemas secara runtut	✓			
4	Contoh dan ilustrasi yang diberikan mudah dipahami oleh siswa				
5	Contoh dalam modul tersaji secara lengkap		✓		
6	Materi dalam modul didukung oleh contoh		✓		
7	Soal-soal tes formatif menuntut siswa berfikir kreatif	✓			
8	Soal-soal tes formatif menuntut siswa belajar secara mandiri	✓			
9	Lembar kerja siswa menuntut siswa untuk dapat memecahkan permasalahan terkait materi	✓			
10	Lembar kerja siswa dalam modul melatih siswa untuk mengembangkan ketrampilan siswa dalam menggambar		✓		
11	Rangkuman materi sebagai penguat ingatan terhadap materi yang dipelajari		✓		
12	Rangkuman materi menuntun siswa untuk memahami tiap materi yang ada	✓			
13	Materi yang disajikan sesuai dengan kegiatan pembelajaran di SMK	✓			
14	Bahasa yang digunakan dalam modul mudah dipahami		✓		
15	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia siswa sebagai pengguna modul		✓		
B. *Self Contained*					
16	Materi dalam modul sesuai dengan silabus	✓			
17	Materi dalam modul sesuai dengan kompetensi yang dibutuhkan oleh siswa	✓			
C. *Stand Alone*					
18	Materi modul dapat dipelajari tanpa bantuan modul lain		✓		
19	Materi modul dapat dipelajari tanpa bantuan media		✓		

No	Pernyataan	SL	L	KL	TL
		4	3	2	1
	pembelajaran lain				
D.	***Adaptive***				
20	Modul dapat digunakan sesuai dengan perkembangan teknologi dan informasi	✓			
21	Modul dapat digunakan di dalam maupun di luar kelas	✓			
22	Modul dapat dipelajari tanpa bantuan guru		✓		
E.	***User Friendly***				
23	Instruksi pada modul jelas	✓			
24	Istilah yang dipakai dalam instruksi mudah dipahami		✓		
25	Gambar yang disajikan mudah dipahami	✓			
26	Gambar menunjukan kejelasan informasi	✓			
27	Gambar yang tersaji dilengkapi dengan identitas sehingga mudah dicari	✓			
28	Tabel yang disajikan mudah dipahami		✓		
29	Tabel menunjukan kejelasan informasi		✓		
30	Tabel yang tersaji dilengkapi dengan identitas sehingga mudah dicari		✓		
F.	**Manfaat**				
31	Modul ini dapat meningkatkan kompetensi siswa	✓			
32	Modul ini mempermudah siswa dalam belajar	✓			
33	Modul ini mendorong siswa untuk aktif belajar	✓			

E. Kebenaran Media

No.	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
1.	Gb penjelajah Eropa	✓ Eropa ✓
2.	Gb denah perabot	Global history ✓
3.	hal 37 (SAC plan)	ditambah versionya
4	Pengertian Desa (hal 40)	wajib dalam → dibetulkan

Kritikan dan masukan:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan:

Dengan ini, saya menyatakan bahwa media pembelajaran Modul Kontruksi Gedung Siswa Kelas XI SMK 3 Yogyakarta

- [ ] Layak digunakan untuk penelitian
- [x] Layak digunakan dengan perbaikan
- [ ] Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran/diperbaiki sebagaimana yang terlampir

Yogyakarta, Oktober 2019
Validator,

Drs. Sumarjo H., MT.
NIP. 19570414198303 1 003

02 LAMPIRAN

Validasi Dosen Ahli Media

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : http://ft.uny.ac.id e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id

SURAT PERMOHONAN VALIDASI AHLI MEDIA TUGAS AKHIR SKRIPSI

Hal : **Permohonan Validasi Ahli Media Tugas Akhir Skripsi**
Lampiran : 1 Bendel
Kepada Yth,
Dr. Nuryadin Eko Raharjo, M.Pd.
Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Sipil & Perencanaan
di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS), dengan ini saya:

Nama Mahasiswa	: **Iwan**
NIM Mahasiswa	: 15505244004
Program Studi	: Pendidikan Teknik Sipil & Perencanaan - S1
Judul TAS	: Pengembangan modul pembelajaran kosntruksi gedung kelas XI kompetensi kahlian desian pemodelan dan informasi bangunan semester 1 dan 2 di SMK Negeri 3 Yogyakarta

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TAS yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) Proposal TAS, (2) Kisi-kisi instrumen penelitian TAS, (3) Draf instrumen kelayakan media TAS.

Demikian surat permohonan saya, atas bantuan dan perhatiannya diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, agustus 2019
Pemohon,

Iwan
NIM. 15505244004

Mengetahui,

Ketua Prodi JPTSP,	Pembimbing TAS,
Drs. Darmono, M.T.	**Drs. Darmono, M. T.**
NIP. 19640805 199101 1 001	NIP. 19640805 199101 1 001

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI UJI KELAYAKAN AHLI MEDIA

MODUL KONSTRUKSI JALAN DAN JEMBATAN

Judul Penelitian : **Pengembangan Modul Konstruksi Gedung Kelas XI SMK N 3 Yogyakarta**

Mata Pelajaran : **Konstruksi Gedung**

Penyusun : **Iwan**

Validator : **Dr. Nuryadin Eko Raharjo, M.Pd.**

A. Petunjuk

1. Lembar identifikasi kebutuhan media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas materi yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kualitas pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek indikator
3. Atas kesediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Respon yang diberikan berupa skala penilaian:

Sekor	Kriteria	Keterangan
1	KS	Kurang Setuju
2	CS	Cukup Setuju
3	S	Setuju
4	SS	Sangat Setuju

2. Pemberian respon pada instrumen penilaian dengan memberikan skor pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar/saran dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
4. Kesimpulan akhir berupa keputusan kelayakan media pelajaran, diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada tempat yang disediakan.

C. KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1	Format	Format kolom dan format kertas	1, dan 2
		Format tata letak dan pengetikan	3, dan 5
2	Organisasi	Kelenfkapan bagian bagian modul	5

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
		Cakupan materi	6
		Sistematika materi pembelajaran	7
		Penempatan gambar, table, dan ilustrasi	8
		Susunan alur antar bab, antar butir, dan antar paragraph	9, dan 10
3	Daya tarik	Penyajian sampul modul	11, 12, dan 13
		Penyajian bagian isi modul	14
		Pengemasan latihan pada modul	15, 16,17
4	Bentuk dan ukuran huruf	Kemudahan membaca bentuk dan ukuran huruf	18
		Perbandingan huruf yang proporsional antar judul, sub judul dan isi	19, dan 20
5	Ruang (spasi kosong)	Spasi kosong	21
		Spasi antar teks	22
6	Konsisten	Konsisten desain	23, dan 24
		Konsisten huruf/font	25
		Konsisten spasi	26
		Konsisten tata letak pengetikan	27

D. Instrument Penelitian

No	Pernyataan	SS	S	CS	KS
		4	3	2	1
	A. Format				
1	Kolom yang di gunakan proporsional	✓			
2	Format keras yang di gunakan sudah baik	✓			
3	Format pengetikan sudah baik	✓			
	B. Organisani				
4	Bagian-bagian kelengkapan modul cukup lengkap	✓			
5	Penyajian Materi pembelajaran secara runtut	✓			
6	Penyajian table pada modul sesuai dengan kebutuhan				
7	Penyajian ~~table~~ gambar pada modul sesuai dengan kebutuhan	✓			

No	Pernyataan	SS	S	CS	KS
		4	3	2	1
8	Penyajian ilustrasi sesuai dengan kebutuhan dalam penyajian isi modul	✓			
9	Gambar yang di sajikan sesuai dengan materi		✓		
10	Susunan antar bab terstruktur dengan baik	✓			
C.	**Daya tarik**				
11	Pemilihan warna pada sampul menarik	✓			
12	Penggunakan gambar ilustrasi pada sampul sesuai dengan isi modul	✓			
13	Kombinasi bentuk dan ukuran huruf pada sampul serasi		✓		
14	Tabel yang disajikan sudah cukup (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)	✓			
15	Gambar yang di sajikan pada bagian isi modul jelas (tidak buram)		✓		
16	Pengemasan tes formatif pada modul disajikan dengan baik		✓		
17	Pengemasan lebar kerja siswa pada modul disajikan dengan baik		✓		
D.	**Bentuk dan ukuran huruf**				
18	Ukuran huruf pada isi modul tepat sehingga mudah untuk di baca	✓			
19	Bentuk dan ukuran huruf pada judul, sub judul, da nisi modul proporsional	✓			
20	Perbandingan huruf dan antara judul, sub judul, dan isi modul proporsional	✓			
E.	**Ruang Spasi Kosong**				
21	Ruang (spasi Korong) pada sampul dan bagian isi modul proporsional	✓			
22	Ukuran spasi antar baris, paragraph, bab, dan sub bab sudah baik	✓			
F.	**konsistensi**				

No	Pernyataan	SS	S	CS	KS
		4	3	2	1
23	Format desain pada setiap bab konsisten	✓			
24	Jenis huruf/font pada setiap bab konsisten	✓			
25	Penggunakan variasi huruf (bold, italic, all capital, small capital) tidak berlebihan	✓			
26	Ukuran spasi antar baris, paragraph, bab, dan sub bab sudah baik dan konsiten	✓			
27	Tataletak antar baris, paragraph, bab dan sub bab sudah baik dan konsisten	✓			

A. Kebenaran Media

No.	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

Kritikan dan masukan:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan:

Dengan ini, saya menyatakan bahwa media pembelajaran Modul Kontruksi Gedung Siswa Kelas XI SMK 3 Yogyakarta

- [x] Layak digunakan untuk penelitian
- [ ] Layak digunakan dengan perbaikan
- [ ] Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran/diperbaiki sebagaimana yang terlampir

Yogyakarta, ~~Agustus~~ 15 November 2019
Validator,

Dr. Nuryadin Eko Raharjo, M.Pd.
NIP. 19721015 200212 1 002

03 LAMPIRAN

Validasi Guru Mata Pelajaran

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : http://ft.uny.ac.id e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id

SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN

Hal : **Permohonan Validasi Instrumen**
Lampiran : 1 Bendel
Kepada Yth,
Bapak Drs Joko Ismono
Guru SMK Negeri 3 Yogyakarta

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS), dengan ini saya:

Nama Mahasiswa	: **Iwan**
NIM Mahasiswa	: 15505244004
Program Studi	: Pendidikan Teknik Sipil & Perencanaan - S1
Judul TAS	: Pengembangan Modul Pembelajaran K13 Revisi Mata Pelajaran Dasar-dasar Konstruksi Bangunan Kelas XI Program Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan Semester Gasal Di SMK Negeri 3 Yogyakarta

Dengan hormat mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TAS yang telah Saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini Saya lampirkan: (1) Proposal TAS, (2) Kisi-kisi instrumen penelitian TAS, (3) Draf instrumen Penelitian TAS.

Demikian surat permohonan Saya, atas bantuan dan perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Oktober 2019

Pemohon,

Iwan
NIM. 15505244004

Mengetahui,

Ketua Prodi JPTSP,	Pembimbing TAS,
Drs. Darmono, M.T.	**Drs. Darmono, M.T.**
NIP : 19640805 199101 1 001	NIP : 19640805 199101 1 001

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI UJI KELAYAKAN AHLI MATERI

MODUL KONSTRUKSI JALAN DAN JEMBATAN

Judul Penelitian : **Pengembangan Modul Konstruksi Gedung Kelas XI SMK N 3 Yogyakarta**

Mata Pelajaran : **Konstruksi Gedung**

Penyusun : **Iwan**

Validator :

A. Petunjuk

1. Lembar identifikasi kebutuhan media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kualitas pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek indikator
3. Atas kesediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Respon yang diberikan berupa skala penilaian:

No	Skor	Kriteria	Keterangan
1	4	Sangat Layak (SL)	Jika kelatakan modul dengan pernyatan pada angket sangat baik
2	3	Layak (L)	Jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket baik
3	2	Kurang Layak (KL)	Jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket kurang baik
4	1	Tidak Layak (TL)	Jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket tidak baik

2. Pemberian respon pada instrumen penilaian dengan memberikan skor pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar/saran dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
4. Kesimpulan akhir berupa keputusan kelayakan media pelajaran, diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada tempat yang disediakan.

C. KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1	Self	Kejelasan tujuan pembelajaran	1

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
	Instruction	Pengemasan materi	2, dan 3
		Materi pembelajaran didukung dengan contoh gambar dan ilustrasi	4, 5 dan 6
		Ketersediaan soal untuk mengukur penguasaan peserta didik	7, 8, 9 dan 10
		Ketersediaan rangkuman materi	11, dan 12
		Materi yang disajikan terkait dengan suasana, tugas, dan konteks kegiatan lingkungan peserta didik	13
		Penggunaan bahasa	14, dan 15
2	Self Contained	Memuat seluruh materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang diharapkan	16 dan 17
3	Stand Alone	Tidak bergantung pada bahan ajar/media lain	18, dan 19
4	Adaptive	Kemudahan dalam menggunakan modul	20, 21, dan 22
5	User Friendly	Instruksi disajikan dengan mudah untuk dipahami	23, 24, 25, dan 26
		Bersahabat dengan pemakainya	27, 28, 29, dan 30
6	Manfaat	Meningkatkan kompetensi siswa	31
		Mempermudah siswa dalam belajar	32
		Mendorong siswa untuk aktif belajar	33

D. Instrument Penelitian

No	Pernyataan	SL	L	KL	TL
		4	3	2	1
	A. Self Instruction				
1	Tujuan pembejalaran sesuai dengan kompetensi dasar dan kompetensi inti mata pelajaran Konstruksi Gedung	✓			
2	Pengemasan materi membantu siswa dalam memahami pelajaran	✓			

No	Pernyataan	SL	L	KL	TL
		4	3	2	1
3	Materi dalam modul dikemas secara runtut	✓			
4	Contoh dan ilustrasi yang diberikan mudah dipahami oleh siswa	✓			
5	Contoh dalam modul tersaji secara lengkap		✓		
6	Materi dalam modul didukung oleh contoh		✓		
7	Soal-soal tes formatif menuntut siswa berfikir kreatif	✓			
8	Soal-soal tes formatif menuntut siswa belajar secara mandiri	✓			
9	Lembar kerja siswa menuntut siswa untuk dapat memecahkan permasalahan terkait materi		✓		
10	Lembar kerja siswa dalam modul melatih siswa untuk mengembangkan ketrampilan siswa dalam menggambar	✓			
11	Rangkuman materi sebagai penguat ingatan terhadap materi yang dipelajari		✓		
12	Rangkuman materi menuntun siswa untuk memahami tiap materi yang ada		✓		
13	Materi yang disajikan sesuai dengan kegiatan pembelajaran di SMK	✓			
14	Bahasa yang digunakan dalam modul mudah dipahami	✓			
15	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia siswa sebagai pengguna modul	✓			
B. *Self Contained*					
16	Materi dalam modul sesuai dengan silabus		✓		
17	Materi dalam modul sesuai dengan kompetensi yang dibutuhkan oleh siswa	✓			
C. *Stand Alone*					
18	Materi modul dapat dipelajari tanpa bantuan modul lain		✓		
19	Materi modul dapat dipelajari tanpa bantuan media		✓		

No	Pernyataan	SL	L	KL	TL
		4	3	2	1
	pembelajaran lain				
D.	***Adaptive***				
20	Modul dapat digunakan sesuai dengan perkembangan teknologi dan informasi		✓		
21	Modul dapat digunakan di dalam maupun di luar kelas	✓			
22	Modul dapat dipelajari tanpa bantuan guru		✓		
E.	***User Friendly***				
23	Instruksi pada modul jelas	✓			
24	Istilah yang dipakai dalam instruksi mudah dipahami	✓			
25	Gambar yang disajikan mudah dipahami		✓		
26	Gambar menunjukan kejelasan informasi	✓			
27	Gambar yang tersaji dilengkapi dengan identitas sehingga mudah dicari	✓			
28	Tabel yang disajikan mudah dipahami	✓			
29	Tabel menunjukan kejelasan informasi		✓		
30	Tabel yang tersaji dilengkapi dengan identitas sehingga mudah dicari		✓		
F.	**Manfaat**				
31	Modul ini dapat meningkatkan kompetensi siswa	✓			
32	Modul ini mempermudah siswa dalam belajar	✓			
33	Modul ini mendorong siswa untuk aktif belajar	✓			

E. Kebenaran Media

No.	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
1.	Sampul diperbaiki	Judul sampul diganti
2.	Penulisan	Penulisan yang mengandung kesalahan diperbaiki

Kritikan dan masukan:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan:

Dengan ini, saya menyatakan bahwa media pembelajaran Modul Kontruksi Gedung Siswa Kelas XI SMK 3 Yogyakarta

- [x] Layak digunakan untuk penelitian
- [ ] Layak digunakan dengan perbaikan
- [ ] Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran/diperbaiki sebagaimana yang terlampir

Yogyakarta, September 2019
Validator,

Drs. Joko Sumono
NIP. 19610619 1988 031003