

BAB V

KESIMPULAN

A. KESIMPULAN

Kesimpulan dari penelitian yang dilakukan adalah :

1. Bentuk Pendekatan Contextual Teaching Learning diterapkan yaitu :

a. Konstruktivisme

Pendidik memulai pembelajaran, memotivasi dan membangun pemahaman peserta didik dengan mengemas proses pembelajaran sehingga membuat proses pembelajaran memiliki relevansi dengan dunia nyata.

b. Inquiry

Peserta didik melakukan analisa untuk menemukan seperangkat fakta² terkait proses pembelajaran.

c. Questioning

Memancing peserta didik untuk bertanya, sebagai kegiatan untuk menilai kemampuan analisa setelah menemukan fakta pada proses pembelajaran

d. Masyarakat belajar

Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok, menukar pendapat dan ide.

e. Pemodelan

Peserta didik melakukan pemodelan sebagaimana yang dicontokkan oleh pendidik

f. Refleksi

Pendidik melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah berlangsung, melakukan evaluasi untuk meningkatkan proses pembelajaran dimasa yang akan datang.

g. Penilaian autentik

Penilaian terhadap proses, dan hasil dari tugas yang diberikan kepada peserta didik.

2. Terdapat peningkatan pada siklus dengan implementasi pendekatan CTL.

Peningkatan terjadi pada rata – rata siklus II (tindakan 1), dan siklus II (tindakan 2). Pada siklus II(tindakan 1) terjadi peningkatan sebesar 5.2% dengan jumlah kelulusan pada siswa tetap statis pada angka 86.2% atau 26 siswa dari 29 jumlah total. Pada siklus II(tindakan 2) terjadi peningkatan rata-rata yang signifikan yaitu sebesar 5.8% dan jumlah kelulusan peserta didik meningkat menjadi 26 peserta didik yang semula hanya 18 peserta didik dari 29 jumlah dalam satu kelas.

B. IMPLIKASI

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implikasi pendekatan pembelajaran CTL pada mata diklat teknik gambar manufaktur sistem CAD dapat meningkat karena pembelajaran berdasarkan pada permasalahan yang ada pada kehidupan sehari hari. Permasalahan yang nyata tersebut kemudian dituangkan kedalam sebuah tugas. Sehingga bisa mengajak siswa untuk menemukan arti dan makna dari pembelajaran itu sendiri, disisi lain berpengaruh terhadap minat dan antusias siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang ada pada tugas.

C. KETERBATASAN PENELITIAN

Keterbatasan penelitian harus diperhatikan agar tidak terjadi kekeliruan dalam penggunaannya. Adapun keterbatasan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada satu kelas, pada kelas yang lain harus menyesuaikan dari jenis latar belakang atau permasalahannya.
2. Ketersediaan fasilitas yang kurang dalam penerapan pendekatan pembelajaran CTL yang dilakukan, sehingga berpengaruh terhadap hasil dan kompetensi pengerjaan proyek.
3. Data-data kompetensi yang diperoleh dari proyek dan pengamatan, masih bersifat umum. Selain itu waktu dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek ini terbatas. Sehingga berpengaruh terhadap hasil dari proyek yang diberikan.
4. Waktu dan izin yang diberikan pada penelitian ini tergolong sedikit, karna berbenturan dengan jadwal yang terdapat pada sekolah yang bersangkutan.

D. SARAN

Berdasarkan uraian kesimpulan diatas, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

1. Waktu pembelajaran teknik gambar manufaktur sebaiknya ditambah. Penambahan waktu pembelajaran dilakukan pada aspek perencanaan, pengerjaan dan evaluasi hasil.
2. Tugas gambar CAD yang diberikan kepada peserta didik sebaiknya berkaitan dengan komponen mesin yang mudah ditemukan.

3. Penerapan alat peraga sangat menunjang bagi proses kegiatan belajar dan mengajar hendaknya terus bisa dilaksanakan, karena memiliki pengaruh yang positif terhadap proses belajar mengajar.