

**PERSEPSI PESERTA DIDIK KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH 2
DEPOK TERHADAP BUKU TEKS PENDIDIKAN JASMANI
OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



oleh:

Jati Elang

16601241074

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2020**

**PERSEPSI PESERTA DIDIK KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH 2
DEPOK TERHADAP BUKU TEKS PENDIDIKAN JASMANI
OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

Oleh:

Jati Elang
16601241074

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).

Jenis penelitian merupakan penelitian deskriptif dengan metode survei untuk pengumpulan data menggunakan angket. Banyaknya populasi sampel yang digunakan 86 responden. Hasil dari 39 pernyataan dinyatakan gugur 5 butir sehingga pernyataan yang valid berjumlah 34, selanjutnya digunakan untuk pengumpulan data penelitian. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif persentase.

Berdasarkan hasil analisis data, pengujian hasil penelitian dan pembahasan, dapat diketahui bahwa persepsi pada buku teks, berkategori sedang dengan pertimbangan rerata 101,76. Persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks PJOK yang berada pada kategori tinggi sekali 6 orang atau 7,0%, tinggi 16 orang atau 18,6%, sedang 33 orang atau 38,4%, rendah 29 orang atau 33,7% dan rendah sekali 2 orang atau 2,3%.

Kata kunci: *persepsi, buku teks, PJOK.*

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

PERSEPSI PESERTA DIDIK KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH 2 DEPOK TERHADAP BUKU TEKS PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN

Disusun oleh:

Jati Elang
NIM 16601241074

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 6 Desember 2019

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Jaka Sunardi, M.Kes.
NIP. 19610731 199001 1 001

Disetujui,
Dosen Pembimbing



Dr. Erwin Setyo Kriswanto, S.Pd., M.Kes.
NIP. 19751018 200501 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jati Elang

NIM : 16601241074

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : Persepsi Peserta Didik Kelas IX SMP Muhammadiyah 2
Depok terhadap Buku Teks Pendidikan Jasmani Olahraga
dan Kesehatan

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 6 Desember 2019

Yang Menyatakan,



Jati Elang
NIM. 16601241074

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**PERSEPSI PESERTA DIDIK KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH 2
DEPOK TERHADAP BUKU TEKS PENDIDIKAN JASMANI
OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

Disusun oleh:




Jati Elang
NIM 16601241074

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan

Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 17 Desember 2019

TIM PENGUJI

Nama/Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Erwin Setyo Kriswanto, S.Pd., M.Kes. Ketua Penguji/Pembimbing		6-1-2020
Indah Prasetyawati Tri P.S., M.Or. Sekretaris		3/01/2020
Dr. Jaka Sunardi, M.Kes. Penguji I (Utama)		2/01/2020

Yogyakarta, Januari 2020
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan



Fahri D. Sumaryanto, M.Kes.
NIP. 19650301 1990011 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas rahmat kasih sayangNya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, Karya sederhana ini saya persembahkan untuk:

1. Almarhummah Ibu Siti Mundiya dan Bapak Harmiko yang selalu memberikan Do'a kepada anaknya.
2. Wibowo Anggoro dan Muhammad Hariyanto yang selalu mendukung dan memberikan semangat dalam setiap langkah untuk selalu memberikan yang terbaik
3. Saudara-saudaraku di Kudus dan Yogyakarta yang memberikan semangat dan do'a untuk memberikan yang terbaik dalam setiap langkah

MOTTO

1. “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia. Yang mengajarkan manusia dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya”. (QS. Al’Alaq: 1-5)
2. Hidup ini yang memiliki 2 kemungkinan, “Menang atau Kalah” tetapi yang terpenting sikap untuk menghadapi kemungkinan itu. ((Penulis)
3. Pertempuran terberat, hanya untuk prajurit terkuat. (Penulis)

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan dengan judul “Persepsi Peserta Didik Kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok Terhadap Buku Teks Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerja sama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Erwin Setyo Kriswanto, S.Pd., M.Kes selaku pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini
2. Bapak Dr. Jaka Sunardi, M.Kes. selaku Ketua Program Studi PJKR yang telah memberikan izin penelitian skripsi.
3. Bapak Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian skripsi serta memberikan semangat, dorongan dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
4. Hendro Sucipto, M. Pd selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 2 Depok yang telah memberikan persetujuan pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi

5. Para guru dan staf SMP Muhammadiyah 2 Depok yang telah memberikan bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
6. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah berikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan belasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta 6 Desember 2019

Penulis,



Jati Elang

NIM 16601241074

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Tinjauan Umum Tentang Persepsi	7
2. Buku teks	11
3. Sistem Perbukuan	14
4. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)	16
5. Keterbacaan Buku Ajar	18
B. Penelitian Yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	23
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	23
C. Subjek Penelitian	23

D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	24
E. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	33
B. Pembahasan.....	40
C. Keterbatasan Penelitian.....	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	44
B. Implikasi.....	44
C. Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN.....	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Batang Persepsi Peserta Didik Kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok Terhadap Buku Teks PJOK.....	34
Gambar 2. Diagram Batang Persepsi Terhadap Indikator Isi	36
Gambar 3. Diagram Batang Persepsi Terhadap Indikator Penyajian.....	37
Gambar 4. Diagram Batang Persepsi Terhadap Indikator Bahasa.....	39
Gambar 5. Diagram Batang Persepsi Terhadap Indikator Grafikan	40

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Subjek Penelitian.....	24
Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban Instrumen Penelitian.....	24
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	26
Tabel 4. Hasil Validitas Uji Coba Instrumen	28
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Validitas	30
Tabel 6. Tentang Pengkatagorian.....	32
Tabel 7. Deskripsi Statistik Tingkat Persepsi Peserta Didik Kelas IX SMP Muhamadiyah 2 Depok Terhadap Buku Teks PJOK.....	33
Tabel 8. Kategori Tingkat Persepsi Peserta Didik Kelas IX SMP Muhamadiyah 2 Depok Terhadap Buku Teks PJOK.....	33
Tabel 9. Deskripsi Statistik Tingkat Persepsi Indikator Isi.....	35
Tabel 10. Kategorisasi Tingkat Persepsi terhadap Isi	35
Tabel 11. Deskripsi Statistik Tingkat Persepsi Indikator Penyajian	36
Tabel 12. Kategorisasi Tingkat Persepsi Indikator Penyajian	37
Tabel 13. Deskripsi Statistik Tingkat Persepsi Indikator Bahasa	38
Tabel 14. Kategorisasi Tingkat Persepsi Indikator Bahasa.....	38
Tabel 15. Deskripsi Statistik Tingkat Persepsi Indikator Grafikan.....	39
Tabel 16. Kategorisasi Tingkat Persepsi Indikator Grafikan	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Lembar Pengantar Bimbingan	49
Lampiran 2. Kartu Bimbingan	50
Lampiran 3. Lembar Izin Penelitian.....	51
Lampiran 4. Lembar Keterangan Penelitian	52
Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi Angket	53
Lampiran 6. Instrumen Sebelum Uji Coba	54
Lampiran 7. Hasil Analisis Data Uji Coba.....	59
Lampiran 8. Instrumen Penelitian	62
Lampiran 9. Hasil Penelitian.....	65
Lampiran 10. Dokumentasi	68

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sumber belajar yang dapat digunakan sebagai bahan ajar dengan peran yang penting, salah satunya adalah buku teks. Buku teks ialah bagian dari berbagai sumber bahan ajar yang sering digunakan, dengan menggunakan buku teks hubungan antara penulis dan pembaca dapat terhubung dengan jelas menurut Arif, Lubis, & Barus (2016: 315). Melalui kegiatan membaca dapat memperoleh berbagai informasi yang disampaikan penulis. Pembelajaran menggunakan buku teks dapat berlangsung secara sistematis karena buku teks dijadikan pedoman yang lebih jelas dalam penyampaian materi.

Salah satu aspek dalam mengetahui tercapainya informasi yang disampaikan buku teks adalah keterbacaan buku teks tersebut. Menurut Dalman dalam Fadilah & Mintowati (2015:32) menunjukkan ada 3 aspek keterbacaan yaitu kemudahan, kemenarikan, dan keterpahaman. Kemudahan merupakan bagian dari bentuk yang dapat dilihat dari bacaan atau tulisan tersebut seperti jenis huruf, spasi antara baris dan paragraf, serta besar kecilnya huruf yang digunakan. Kemudahan dalam membaca teks bacaan yang terkait dengan keterbacaan dapat diukur melalui tingkat kesalahan membaca yang berkorelasi dengan kejelasan tulisan dan keterampilan membaca. Kemenarikan berhubungan dengan minat pembaca, kepadatan ide dalam teks bacaan, dan penilaian estetika gaya tulisan. Keterpahaman bagian dari tingkat keterbacaan yang berhubungan dengan karakteristik kata dan kalimat, seperti

panjang-pendek dan frekuensi penggunaan kata atau kalimat, jumlah kata sulit, bangun kalimat, dan susunan paragraf.

Buku yang digunakan oleh satuan pendidikan diatur dalam peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang buku yang digunakan oleh satuan pendidikan, mewajibkan buku teks sebagai salah satu sumber wajib belajar. Penerapan kurikulum 2013 di Indonesia mewajibkan guru dan peserta didik menggunakan buku teks kurikulum 2013 yang disediakan oleh pemerintah sebagai buku teks utama di samping buku teks lainnya. Setiap sekolah yang menerapkan kurikulum 2013 harus menggunakan buku teks kurikulum 2013 sebagai buku teks utama tidak terkecuali mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

Berdasarkan pra survei yang dilakukan penulis pada guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan SMP Muhammadiyah 2 Depok dan beberapa peserta didik ditemukan adanya masalah-masalah terkait; 1) Anggapan pendidikan jasmani hanya mempelajari tentang gerak olahraga tanpa perlu menggunakan buku teks sebagai salah satu sumber belajar; 2) pembelajaran masih terpusat pada guru; 3) kurangnya ketertarikan peserta didik terhadap mata pelajaran PJOK; 4) Anggapan bahwa kelas IX hanya fokus terhadap Ujian Nasional sehingga pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sering tidak diperhatikan. Hasil dari pra survei dapat diartikan belum diketahuinya persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan.

Hasil pra survei diatas pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan hanya mempelajari tentang gerak dan peran buku pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sebagai sumber belajar masih lemah. Berdasarkan uraian di atas mendorong penulis untuk melakukan penelitian terkait persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Buku teks yang digunakan oleh satuan pendidikan merujuk Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 8 Tahun 2016 tentang buku yang digunakan oleh satuan pendidikan, perlu dilakukan penelitian terhadap persepsi peserta didik terhadap buku teks, khususnya pada buku teks pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan (PJOK). Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang dibuat oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia tahun 2018 edisi revisi kurikulum 2013. Penelitian ini diharapkan dapat mengetahui persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

Penelitian ini merupakan hal yang penting karena apabila peran buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tidak sesuai dengan peserta didik maka dapat dipastikan pembelajaran tidak akan berjalan maksimal. Pembelajaran yang tidak maksimal akan mengakibatkan tujuan dari pendidikan jasmani tidak dapat direalisasikan dengan baik. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan untuk perbaikan buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan kurikulum 2013 kelas IX.

B. Identifikasi Masalah

Dengan melihat latar belakang masalah sebagaimana yang telah diuraikan diatas dapat diidentifikasi masalah yang dapat diteliti antara lain sebagai berikut:

1. Ada anggapan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan hanya mempelajari tentang gerak.
2. Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan menggunakan buku teks sebagai salah satu sumber belajar dimungkinkan berkurang.
3. Kurangnya ketertarikan peserta didik pada pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.
4. Anggapan kelas IX hanya fokus terhadap ujian nasional berdampak pada pelajaran PJOK
5. Peran dan keefektifan buku teks PJOK terhadap peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok
6. Persepsi peserta didik terhadap buku teks PJOK masih perlu dikaji.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, kemudian dibuat pembatasan masalah agar peneliti lebih fokus. Penelitian yang hanya difokuskan pada persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini adalah “seberapa tinggi persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan?”.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa tinggi persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis. Berikut diuraikan manfaat teoritis dan praktis dari penelitian ini

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini memberikan ilmu pengetahuan yaitu sebagai pertimbangan kebijakan dalam pengembangan buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi Depdikbud, sebagai bahan pertimbangan dalam memberikan kelayakan buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan bagi peserta didik
- b. Bagi Penulis Buku, penelitian ini bermanfaat sebagai sumbangan informasi kepada penulis buku dalam meningkatkan dan mengevaluasi buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

- c. Bagi Penerbit, penelitian ini bermanfaat sebagai bahan evaluasi dan peningkatan dalam memberikan kualitas buku teks pendidikan jasmani olahraga yang baik.
- d. Bagi Sekolah, Penelitian ini bermanfaat sebagai sumbangan pemikiran dan informasi kepada sekolah sehingga dapat dijadikan pertimbangan dalam usaha perbaikan atas kekurangan yang ada untuk mengambil kebijakan-kebijakan terhadap penggunaan buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK)
- e. Bagi Guru Pendidikan Jasmani, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai masukan bagi guru dalam memberikan materi dan sumber belajar terhadap peserta didik.
- f. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan menjadi rujukan peserta didik untuk dapat memahami persepsi terhadap buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) dan menjadi salah satu pendorong semangat dalam mengikuti pembelajaran PJOK.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Tinjauan Umum Tentang Persepsi

a. Pengertian Persepsi

Setiap manusia memiliki sebuah pandangan, pandangan terhadap sesuatu melalui indra yang dapat diartikan menurut pengetahuan masing-masing individu. Mar'at (1982:108) mempunyai pendapat, proses persepsi mempunyai dua komponen pokok yaitu seleksi dan interpretasi, seleksi merupakan proses penyaringan terhadap stimulus pada alat indera, sedangkan interpretasi sendiri merupakan suatu proses untuk mengorganisasikan informasi sehingga mempunyai arti bagi individu, setiap individu mempunyai tingkat yang berbeda-beda dalam proses seleksi dan interpretasi. Selaras dengan pendapat di atas, Sugihartono,dkk (2013: 8) menyatakan persepsi merupakan proses untuk menerjemahkan atau menginterpretasikan stimulus yang masuk dalam alat indra. Stimulus yang dimaksud di atas merupakan kejadian atau hal yang dapat dirasakan oleh alat indra. Sarlito dalam Listyna & Hartono (2015: 121) juga mempunyai pendapat yang hampir sama dengan menyatakan Persepsi merupakan proses pencarian informasi untuk dipahami yang menggunakan alat pengindra.

Pendapat yang disampaikan oleh beberapa ahli di atas dapat disimpulkan bahwa persepsi adalah proses menafsirkan suatu informasi atau stimulus melalui indra seseorang yang mempunyai arti dan menimbulkan

sebuah penafsiran. Hasil uraian di atas dapat diidentifikasi bahwa persepsi dalam memahami buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan proses penafsiran terhadap buku teks yang menjadi sumber belajar melalui indera peserta didik sehingga peserta didik mampu memahami materi yang terkandung dalam buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dengan baik. Persepsi peserta didik dalam memahami buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan akan mempengaruhi proses belajar mengajar karena dengan memahami buku teks dengan baik, peserta didik mampu dan mempunyai bekal dalam pelaksanaan pembelajaran praktik. Apabila peserta didik mempunyai persepsi yang kurang terhadap buku teks PJOK maka proses belajar mengajar akan sulit dilaksanakan dan tidak berjalan dengan baik.

b. Proses terjadinya persepsi

Proses terjadinya persepsi Listyana & Hartono (2015: 121) berpendapat persepsi di dalam diri mengandung suatu proses untuk mengetahui dan mengevaluasi sejauh mana kita mengetahui orang lain, proses ini dinamakan kepekaan, kepekaan terhadap lingkungan dan cara pandang akan menentukan kesan yang dihasilkan dari proses persepsi. Proses terbentuknya persepsi seseorang didasari pada beberapa tahapan, Thoha (2003: 145) diantaranya:

1) Stimulus atau Rangsangan

Terjadinya persepsi diawali ketika seseorang dihadapkan pada suatu stimulus atau rangsangan yang hadir dari lingkungannya.

2) Registrasi

Dalam proses registrasi, suatu gejala yang nampak adalah mekanisme fisik yang berupa penginderaan dan saraf seseorang berpengaruh melalui alat indera yang dimilikinya.

3) Interpretasi

Ialah suatu aspek kognitif dari persepsi yang sangat penting, yaitu proses memberikan arti kepada stimulus yang diterimanya. Proses interpretasi bergantung pada cara pendalamannya motivasi dan kepribadian individu.

4) Umpan Balik (*feedback*)

Umpan balik merupakan proses setelah terjadinya interpretasi, dimana informasi yang sudah diterima dipersiapkan oleh seseorang dalam bentuk umpan balik terhadap stimulus. Proses terjadinya persepsi pada peserta didik terhadap buku teks pendidikan jasmani merupakan proses dimana peserta didik mampu menginterpretasikan dan mendapatkan informasi dari buku teks tersebut sebagai sumber belajar serata mampu memberikan umpan balik.

Dari uraian di atas proses terjadinya persepsi diartikan sebuah kepekaan. kepekaan disini adalah kepekaan terhadap pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang tidak hanya mempelajari tentang gerak akan tetapi ada buku teks sebagai penunjang maupun sumber belajar. Adapun dasar proses terjadinya persepsi yaitu stimulus, registrasi, interpretasi dan umpan balik. Sehingga dengan proses itu peserta didik mampu melakukan persepsi terhadap buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi

Persepsi yang terjadi sangat rumit yang ditentukan oleh setiap individu yang berasal dari dalam diri terjadi melalui indera, dengan proses pengindraan seperti mendengar, melihat, mencium, merasa atau proses dimana seorang individu itu menyimpulkan suatu objek dan mengartikannya melibatkan aspek psikologi dan panca inderanya. Menurut Latifah (2017:61) faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi yaitu:

1) Bawaan

Kemampuan pengindraan paling mendasar dan kemampuan persepsi merupakan sesuatu yang sifatnya bawaan dan berkembang pada masa yang sangat dini.

2) Periode Kritis

Selain kemampuan bawaan, persepsi juga dipengaruhi oleh pengalaman. Kehilangan pengalaman tertentu pada periode yang penting (periode kritis) maka kemampuan persepsi juga akan rusak.

3) Faktor Psikologi dan Budaya

Pada manusia faktor-faktor psikologi dapat mempengaruhi bagaimana kita memersepsikan serta apa yang kita persepsikan. Berdasarkan psikologi yang dimaksud adalah seperti: kebutuhan, kepercayaan, emosi dan ekspektasi.

Menurut Sarlito dalam Listyana & Hartono (2015:122) faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi yaitu: 1) Perhatian, biasanya tidak menangkap seluruh rangsang yang ada di sekitar sekaligus, tetapi memfokuskan perhatian pada satu atau dua objek saja. Perbedaan fokus perhatian antara

satu dengan orang lain akan menyebabkan perbedaan persepsi. 2) Kesiapan mental seseorang terhadap rangsangan yang akan timbul. 3) Kebutuhan sesaat ataupun kebutuhan menetap pada diri individu akan mempengaruhi persepsi individu tersebut, kebutuhan yang berbeda akan menyebabkan persepsi bagi tiap individu. 4) Sistem nilai, yaitu sistem nilai yang berlaku dalam suatu masyarakat juga berpengaruh pula terhadap persepsi. 5) Tipe kepribadian, yaitu dimana pola kepribadian yang dimiliki oleh individu akan menghasilkan persepsi yang berbeda.

Faktor persepsi dapat diartikan dengan terbentuknya persepsi dipengaruhi oleh diri seseorang, persepsi antara satu orang dengan yang lain itu berbeda atau juga antara satu kelompok dengan kelompok lain. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dalam proses pemahaman pada buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan bisa diidentifikasi sebagai sebuah psikologi dan perhatian yang mempengaruhi hasil persepsi peserta didik terhadap buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Faktor persepsi peserta didik kelas IX, dapat diuraikan berbeda dengan faktor persepsi peserta didik kelas VII dan VIII terhadap buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

2. Buku teks

a. Pengertian Buku teks

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI Nomor 8 Tahun 2016 menyebutkan bahwa pengertian buku teks pelajaran adalah sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti

dan dinyatakan layak oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk digunakan pada satuan pendidikan. Pengertian buku teks pelajaran menurut Pusbuk dalam (Nurul, 2014: 11) adalah buku teks pelajaran yang dapat membantu siswanya belajar. Sehingga dari pernyataan tersebut dapat diartikan buku harus menarik peserta didik dari berbagai segi, baik segi bentuk, dan isi yang mempunyai dampak pada perkembangan berpikir, berbuat serta bersikap. Senada dengan pandangan di atas Uno dalam Syarofah (2012: 9) menjelaskan bahwa orientasi buku teks adalah untuk mengoptimalkan kegiatan belajar dalam rangka mencapai hasil belajar yang optimal. Hasil pemaparan di atas dapat diartikan buku teks yang baik adalah buku yang dapat membantu peserta didik dalam belajar dan memberikan informasi dalam membantu peserta didik melakukan praktik atau langkah-langkah yang baik pada pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan serta menarik untuk dibaca.

b. Klasifikasi Buku Teks

Klasifikasi buku teks dapat dilihat dari Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2017 tentang sistem perbukuan, buku cetak merupakan karya tulis yang berupa teks, gambar atau gabungan dari keduanya yang dipublikasikan dalam bentuk cetak, adapun jenis buku terdiri atas buku pendidikan dan buku umum. Buku pendidikan merupakan buku yang digunakan dalam pendidikan umum, pendidikan kejuruan, pendidikan akademik, pendidikan profesi, pendidikan vokasi, pendidikan keagamaan dan pendidikan khusus.

Sebuah sumber belajar mempunyai sebuah klasifikasi yang dapat dijadikan acuan dalam pembelajaran, buku teks yang merupakan sumber belajar mempunyai klasifikasi sebagai berikut menurut Tarigan & Djagar tarigan dalam Sulistyorini (2006: 20).

1) Klasifikasi berdasarkan mata pelajaran/bidang studi.

Buku teks dapat diklasifikasikan berdasarkan mata pelajaran/bidang studi tertentu. Pengklasifikasian ini berlaku bagi buku-buku Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), dan Sekolah Menengah Atas (SMA). Biasanya nama buku tersebut disesuaikan dengan mata pelajaran. Buku teks pelajaran PJOK disebut sebagai buku teks pelajaran PJOK. Buku teks juga diklasifikasikan berdasarkan jenjang pendidikan, baik jenjang sekolah maupun kelas.

2) Klasifikasi berdasarkan mata kuliah bidang yang bersangkutan

Pengklasifikasian ini diberikan bagi buku-buku yang digunakan di perguruan tinggi, misal buku yang digunakan untuk perkuliahan mahasiswa jurusan ilmu olahraga. Buku-buku tersebut contohnya akan diklasifikasikan ke dalam buku manajemen olahraga, pendidikan olahraga, dan kesehatan olahraga.

3) Klasifikasi berdasarkan cara penulisan buku teks

- a) Buku teks Tunggal, adalah buku yang terdiri atas satu buku saja, tidak ada jilid lanjutannya.
- b) Buku teks berjilid, merupakan buku pelajaran untuk satu kelas tertentu atau untuk satu jenjang sekolah tertentu.

- c) Buku teks berseri, adalah buku pelajaran berjilid yang mencakup beberapa jenjang sekolah misal dari SD, SMP, sampai SMA.
- 4) Klasifikasi berdasarkan jumlah penulis
- a) Buku teks tunggal, adalah buku teks yang ditulis oleh seorang penulis
 - b) Buku teks tim, merupakan hasil buah pikir dari dua atau lebih penulis yang tergabung dalam sebuah tim.

Buku pendidikan jasmanai olahraga dan kesehatan ini dapat diklasifikasikan termasuk buku mata pelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang berjilid dan termasuk buku teks yang ditulis oleh satu orang.

3. Sistem Perbukuan

Buku teks yang diterbitkan oleh Depdikbud merupakan buku yang sesuai dengan kurikulum yang telah berlaku dan telah melewati tahap seleksi standar penerbitan. Sebagai salah satu sumber belajar buku teks yang berkualitas menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), wajib memenuhi empat standar kelayakan yaitu, isi, penyajian kebahasaan dan kegrafikan. Empat unsur tersebut dapat dijabarkan menjadi indikator-indikator yang sangat rinci.

a. Kelayakan Isi

Aspek kelayakan isi ini menilai bahan pembelajaran yang disajikan di dalam buku teks atau pelajaran. Adapun kriteria materi harus spesifik, jelas, akurat dan mutakhir dari aspek penerbitan. Dalam aspek isi, informasi yang disajikan tidak mengandung makna bias. Struktur kalimat, kosakata,

panjang paragraf, dan tingkat kemenarikan sesuai dengan minat dan kognitif peserta didik. Ilustrasi harus sesuai dengan teks, perincian materi sesuai dengan kurikulum serta memperhatikan keseimbangan penyebaran materi tiap sub babnya, baik yang berkenaan dengan pengembangan makna dan pemahaman, pemecahan masalah pengembangan proses, latihan dan praktik, tes keterampilan maupun pemahaman.

b. Kelayakan Penyajian

Aspek penyajian yang berkaitan dengan penyajian tujuan pembelajaran, keteraturan urutan penguraian, kemenarikan penyajian materi dan perhatian terhadap soal.

c. Kelayakan Bahasa

Aspek bahasa berkaitan dengan kelugasan kalimat, komunikatif, dialogis, interaktif kesesuaian dengan perkembangan peserta didik, kesesuaian dengan kaidah bahasa dan kesesuaian istilah simbol dan ikon.

d. Kelayakan Grafik

Aspek grafik terkait dengan ukuran buku desain kulit buku/*cover* desain isi, kualitas kertas, kualitas cetakan serta kualitas jilatan. Undang-Undang Sistem Perbukuan Nomor 3 Tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan, Buku merupakan karya tulis atau karya gambar yang diterbitkan berupa cetakan berjilid atau berupa publikasi elektronik yang diterbitkan secara tidak berkala. Di dalam sistem perbukuan ada standar mengenai buku bermutu yang mencakup: isi, penyajian, desain, grafik.

Pada sistem perbukuan buku dibagi menurut bentuk, jenis dan isi buku. Bentuk buku terdiri dari buku cetak dan buku elektronik, buku cetak merupakan karya tulis yang berupa teks, gambar, atau gabungan dari keduanya yang dipublikasikan. Sedangkan buku elektronik merupakan karya tulis yang berupa teks, gambar, audio, video atau gabungan dari keseluruhannya yang dipublikasikan dalam bentuk elektronik. Jenis buku dapat dibedakan menjadi dua, yaitu buku pendidikan dan buku umum. Buku pendidikan adalah buku yang digunakan dalam pendidikan umum, pendidikan kejuruan pendidikan akademik, pendidikan profesi, pendidikan vokasi, pendidikan keagamaan dan pendidikan khusus. Buku umum merupakan jenis buku di luar buku pendidikan. Sedangkan menurut isinya dibagi menjadi buku yang berisi ilmu pengetahuan, buku yang berisi informasi dan buku yang berisi hiburan. Artinya pada pembahasan buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang merupakan buku cetak dengan jenis buku pendidikan yang berisi tentang ilmu pengetahuan harus memenuhi standar yang telah ditentukan oleh undang-undang.

4. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Pendidikan jasmani merupakan bagian yang tak terpisahkan dari pendidikan yang tentu di dalamnya terdapat pembelajaran dan sumber belajar. Pengertian pendidikan menurut Kriswanto (2012: 1) adalah segala upaya yang direncanakan untuk mempengaruhi orang lain baik individu, kelompok, atau masyarakat sehingga mereka melakukan apa yang diharapkan oleh pelaku pendidikan. Engkos Kosasih dikutip dari Widiyati

(2013:75) menyatakan pendidikan jasmani adalah suatu proses pendidikan seseorang sebagai melalui anggota masyarakat yang dilakukan secara sadar dan sistematis melalui berbagai kegiatan jasmani dalam rangka mendapatkan peningkatan kemampuan, keterampilan jasmani, pertumbuhan, kecerdasan, dan pembentukan watak.

Senada dengan pendapat di atas menurut Abu Ahmadi yang dikutip Widayati (2013: 75) menyatakan pendidikan jasmani dalam arti yang sebenarnya tidak sama dengan olahraga. Pendidikan jasmani tidak hanya latihan jasmani saja, yang bertujuan memperkuat otot, mempertinggi koordinasi dan menuju kesehatan tubuh. Pendidikan jasmani juga bertujuan membentuk watak para siswa. Adapun cara dalam pendidikan jasmani dalam membentuk watak dapat dikembangkan melalui sifat-sifat jujur, sportif, disiplin tanggung jawab dan kerja sama. Dengan demikian pendidikan jasmani tidak hanya bertujuan untuk sehat jasmani semata akan tetapi untuk membuat sehat rohani sehingga terjadi keselarasan antara kesehatan jiwa dan raga.

Jadi dapat diartikan pendidikan jasmani merupakan pendidikan yang wajib ditempuh dalam pendidikan, yang mengajarkan berbagai aktivitas jasmani serta menanamkan nilai serta karakter seperti tanggung jawab, jujur sportif serta religius pendidikan jasmani merangsang anak untuk berfikir memecahkan masalah seperti dalam permainan atau situasi tertentu.

5. Keterbacaan Buku Ajar

Secara etimologis keterbacaan merupakan alih bahasa dari *readability*. *Readability* merupakan kata turunan yang dibentuk oleh bentuk dasar *readable*, artinya dapat dibaca atau terbaca menurut Harjasujana dan Mulyati dalam Fadilah & Mintowati, (2015:13). Keterbacaan merupakan unsur terpenting dalam memahami keseluruhan yang terkandung dalam buku teks. Menurut Dalman dalam Fadilah & Mintowati (2015:32) menunjukkan ada 3 aspek yang berperan penting dalam keterbacaan yaitu kemudahan, kemenarikan, dan keterpahaman.

- 1) Kemudahan merupakan bagian dari bentuk yang dapat dilihat dari bacaan atau tulisan tersebut seperti jenis huruf, spasi antara baris dan paragraf, serta besar kecilnya huruf yang digunakan. Kemudahan dalam membaca teks bacaan yang terkait dengan keterbacaan dapat diukur melalui tingkat kesalahan membaca yang berkorelasi dengan kejelasan tulisan dan keterampilan membaca.
- 2) Kemenarikan, berhubungan dengan minat pembaca, kepadatan ide dalam teks bacaan, dan penilaian estetika gaya tulisan.
- 3) Keterpahaman, adalah tingkat keterbacaan yang berhubungan dengan karakteristik kata dan kalimat, seperti panjang-pendek dan frekuensi penggunaan kata atau kalimat, jumlah kata sulit, bangun kalimat, dan susunan paragraf.

Soedarso dalam Sulistiyaningsih (2012 : 3) memaparkan beberapa hal yang menghambat kecepatan membaca dan cara mengatasinya:

a) Vokalisasi

Membaca dengan bersuara sangat memperlambat dalam proses membaca, itu berarti mengucapkan kata demi kata dengan lengkap. Cara menghilangkan kebiasaan itu yaitu dengan meletakkan tangan di leher sementara membaca dan letakkan tangan di leher (tidak boleh terasa getaran).

b) Gerakan Bibir

Menggerakkan bibir atau komat-kamit sewaktu membaca sekalipun tidak bersuara ataupun dengan gerakan bibir hanya seperempat dari kecepatan membaca secara diam. Cara menghilangkan kebiasaan ini,1) Rapatkan bibir kuat-kuat, tekankan lidah ke langit-langit mulut;2) Mengunyah permen karet.

3) Gerakan Kepala

Menggerakkan kepala dari kiri ke kanan untuk dapat membaca baris-baris bacaan secara lengkap. Cara untuk menghilangkan kebiasaan itu lakukanlah salah satu cara ini,1) Letakkan telunjuk jari ke pipi dan sandarkan siku tangan ke meja selama membaca; 2) Tangan memegang dagu seperti memegang jengkot dan bila kepala bergerak, akan tersadar lalu hentikan gerakan itu.

4) Menunjuk Dengan Jari

Menunjuk dengan bantuan jari atau pensil yang menunjuk kata demi kata. Kebiasaan itu dapat dihilangkan dengan cara yang mudah seperti berikut ini, 1) Kedua tangan memegang buku yang dibaca; 2) Memasukkan tangan ke saku selama membaca.

5) Regresi

Kebiasaan selalu kembali (regresi) ke belakang untuk melihat kata atau beberapa kata yang baru dibaca. Cara untuk mengurangi regresi itu dapat dilaksanakan hal berikut, 1) Tanamkan kepercayaan diri; 2) Hadapi bahan bacaan; 3) Terus saja baca sampai kalimat selesai.

6) Subvokalisasi

Subvokalisasi atau melafalkan dalam batin atau pikiran kata-kata yang dibaca juga dilakukan oleh pembaca yang kecepataannya tinggi. Cara untuk menanggulangnya yaitu dengan melebarkan jangkauan mata sehingga satu fiksasi (pandangan mata) dapat menangkap beberapa kata sekaligus.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian terkait persepsi guru terhadap buku teks dilakukan oleh (Agusfina, Susetyo, & Yulistio, 2018) dengan judul “Persepsi Guru terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VII SMP Negeri Kota Bengkulu” dalam aspek materi atau isi dan aspek penyajian yaitu dengan 9 guru yang terdiri dari SMPN 1,3,4,11 dan 18 dengan hasil

persepsi guru terhadap buku teks bahasa indonesia kurikulum 2013 kelas vii dengan kriteria sesuai.

2. Penelitian yang dilakukan (Asri, 2017) dengan judul “Telaah Buku Teks Pegangan Guru dan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII Berbasis Kurikulum 2013” hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas buku teks pegangan guru dan buku teks pegangan siswa termasuk pada kategori cukup.

C. Kerangka Berpikir

Upaya pemerintah dalam memajukan pendidikan indonesia khususnya pada bidang pendidikan olahraga sangat besar dari mulai memperbarui kurikulum sampai materi. Sumber belajar yang selalu diperbarui sesuai dengan permasalahan yang sering dihadapi dalam lapangan. Sumber belajar yang sering digunakan adalah buku teks, buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan alat bantu peserta didik dalam rangka memberikan informasi terkait tehnik yang akan dilakukan sebelum melakukan praktik langsung.

Dalam kenyataan terdapat permasalahan persepsi peserta didik yang menggagap buku teks pendidikan jasmani itu tidak menarik sehingga peserta didik jarang memakai buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sebagai sumber belajar. Peserta didik hanya mengutamakan praktik dan menyampaikan materi atau teori pengantar sebelum melakukan gerakan atau praktik pembelajaran olahraga.

Sehingga perlu diadakan tinjauan terhadap persepsi peserta didik terhadap buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Sehingga kehadiran buku teks yang menjadi salah satu sumber belajar peserta didik dapat menjalankan perannya dengan baik

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif, menggunakan metode survei. Penelitian ini mendeskripsikan persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Pengumpulan data menggunakan penyebaran angket. Artinya responden akan diberikan sejumlah pernyataan dan akan menjawab sesuai dengan keadaannya. Peneliti kemudian mengumpulkan jawaban dan mengolah menjadi data serta menyimpulkan data yang diperoleh dari responden.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel penelitian ini adalah persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Secara operasional variabel tersebut dapat diidentifikasi sebagai pandangan peserta didik terhadap buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Meliputi faktor isi, bahasa, penyajian dan kegrafikan yang diukur menggunakan angket.

C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IX di SMP Muhammadiyah 2 Depok dengan peserta didik berjumlah 86 yang terdiri dari kelas IX A, B dan C.

Tabel 1. Subjek Penelitian

No	Kelas	Populasi
1	Kelas A	32
2	Kelas B	27
3	Kelas C	27
Jumlah		86

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *total sampling*. *Total sampling* adalah teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi (Sugiyono, 2016).

D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Penelitian dengan judul menggunakan instrumen angket. Skor yang digunakan dalam penelitian ini ialah berdasarkan Skala Likert. Skala Likert mempunyai lima jawaban yaitu: sangat setuju, setuju, ragu-ragu/kadang-kadang setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Alternatif jawaban ragu-ragu/kadang-kadang setuju dihilangkan agar jawaban lebih optimal. Pemberian skor terhadap masing-masing jawaban adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban Instrumen Penelitian

Alternatif Jawaban	Skor	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Modifikasi skala likert dapat dilakukan, Hadi (1991: 20) menerangkan bahwa modifikasi Skala Likert dengan meniadakan kategori jawaban di tengah mempunyai tiga alasan, sebagai berikut:

- a. Kategori ragu-ragu (*undecided*) mempunyai arti ganda dan bisa diartikan belum dapat memutuskan dan memberikan jawaban.
- b. Kategori di tengah menimbulkan kecenderungan menjawab ke tengah (*central tendency effect*) terutama bagi yang ragu-ragu atas arah kecenderungan jawaban.
- c. Kategori SS-ST-TS-STS merupakan untuk melihat kecenderungan pendapat responden, ke arah setuju atau tidak setuju. Kategori jawaban di tengah akan menghilangkan sebagian besar data penelitian sehingga mengurangi banyak informasi yang dapat dijangkau dari para responden.

Dalam menyusun angket membutuhkan langkah-langkah yang harus ditempuh. Menurut Hadi (1991: 7) ada tiga langkah yang harus ditempuh dalam menyusun instrumen. Tiga langkah tersebut adalah

- a. Mendefinisikan Konstraks

Langkah yang pertama ialah mendefinisikan konstraks. Definisi konstrak ialah membuat batasan ubahan atau variabel yang diukur. Konstrak dalam penelitian ini ialah persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammdiyah 2 Depok terhadap buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

b. Indikator

Indikator menyampaikan atau menjelaskan isi dari faktor-faktor yaitu, isi, bahasa, penyajian dan grafik

c. Menyusun butir-butir soal

Langkah selanjutnya ialah menyusun butir-butir pertanyaan berdasarkan faktor yang menyusun konstruk. Dalam menyajikan angket yang akan digunakan dalam penelitian, maka dibuat kisi-kisi instrumen uji coba dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Konstrak	Indikator	No Soal		Jumlah
		Positif	Negatif	
Persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.	Isi	1,2,3,4,5,7,8,10,11,12,13,14	6,9	14
	Penyajian	15,16,17,19,20,22,23,24,25	18,21	11
	Bahasa	26,28,	27,29,30,31	6
	Grafikan	32,35,36,37	33,34,38,39	8
Jumlah		27	12	39

2. Uji Coba Instrumen

a. Kalibrasi Ahli

Pertanyaan yang telah disusun kemudian dikonsultasikan kepada ahli “*judgment*” atau kalibrasi ahli. Hasil ini akan memberikan masukan-masukan terhadap instrumen penelitian sehingga memperkecil tingkat kelemahan dan kesalahan dari instrumen.

b. Validitas Instrumen

Validitas Instrumen yaitu keadaan yang menggambarkan tingkat instrumen yang bersangkutan mampu mengukur apa yang akan diukur (Arikunto, 2005: 167). Adapun rumus yang digunakan untuk mengukur validitas angket sebagai instrumen penelitian ini menggunakan rumus *Product Moment* dari Karl Pearson, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - \Sigma Y^2\}}}$$

Keterangan : r_{xy} = korelasi momen akar

N = cacah objek uji coba

ΣX = sigma atau jumlah X (skor butir)

ΣY = sigma atau jumlah Y (skor faktor)

ΣXY = sigma tangkar (perkalian dengan Y)

Perhitungan penelitian ini dibantu menggunakan program SPSS dengan memasukkan input data pada *software computer* SPSS. Apabila harga r (tabel) setelah dibandingkan dengan r tabel ternyata signifikan atau $r \text{ tabel} < r \text{ hitung}$, maka dapat dikatakan bahwa instrumen yang disusun

sesuai atau sejajar dengan kriteria, berhubung tes yang digunakan sebagai kriteria ialah instrumen yang mempunyai validitas yang tinggi, maka disimpulkan bahwa instrumen yang disusun juga memiliki validitas yang tinggi sebanding dengan validitas instrumen kriteria (Yusuf, 2014: 238).

Tabel 4. Hasil Validitas Uji Coba Instrumen

No Soal	r tabel	r hitung	keterangan				
				20	0,214	0,429	Valid
				21	0,214	0,424	Valid
1	0,214	0,179	Tidak valid	22	0,214	0,343	Valid
2	0,214	0,373	Valid	23	0,214	0,363	Valid
3	0,214	0,390	Valid	24	0,214	0,358	Valid
4	0,214	0,198	Tidak valid	25	0,214	0,442	Valid
5	0,214	0,310	Valid	26	0,214	0,117	Tidak valid
6	0,214	0,334	Valid	27	0,214	0,323	Valid
7	0,214	0,355	Valid	28	0,214	0,353	Valid
8	0,214	0,341	Valid	29	0,214	0,308	Valid
9	0,214	0,200	Tidak valid	30	0,214	0,365	Valid
10	0,214	0,446	Valid	31	0,214	0,256	Valid
11	0,214	0,420	Valid	32	0,214	0,336	Valid
12	0,214	0,256	Valid	33	0,214	0,447	Valid
13	0,214	0,332	Valid	34	0,214	0,467	Valid
14	0,214	0,472	Valid	35	0,214	0,421	Valid
15	0,214	0,454	Valid	36	0,214	0,490	Valid
16	0,214	0,415	Valid	37	0,214	0,335	Valid
17	0,214	0,456	Valid	38	0,214	0,346	Valid
18	0,214	0,405	Valid	39	0,214	0,206	Tidak valid
19	0,214	0,456	Valid				

Berdasarkan hasil pengujian validitas dapat diketahui bahwa terdapat 5 item instrumen yang tidak valid, yaitu nomor 1,4,9,26 dan 39. Pengujian Instrumen menggunakan model *one shot case study*, yaitu sebuah pengujian

instrumen yang dilaksanakan tanpa adanya kelompok pembanding dan juga pengujian awal (Arikunto, 2005).

c. Uji Reliabilitas instrumen

Reliabilitas merupakan konsistensi atau kestabilan skor suatu instrumen penelitian terhadap individu yang sama, dan diberikan pada waktu yang berbeda (Yusuf, 2014: 242). Pengujian reliabilitas menggunakan *Software Computer SPSS*. Menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dari Hadi (1991: 560)

$$R_{tt} = \frac{1}{M} \left[\frac{V_x}{V_y} \right]$$

$M - 1$

R_{tt} = reliabilitas yang dicari

M = jumlah butir pertanyaan

V_x = variasi butir-butir

V_y = variasi total

Pengujian reliabilitas instrumen dengan rumus *Alpha Cronbach* dikatakan reliable jika r hitung yang diperoleh besarnya kurang dari 1 ,Sugiyono dalam Priyadi (2015: 46). Didapatkan hasil angka reliabilitas kemudian membandingkan harga reliabilitas tersebut dengan r tabel, apabila hitung $>$ r tabel pada derajat kemaknaan dengan taraf signifikan 5% maka alat tersebut reliabel. Hasil analisis reliabilitas *Alpha Cronbach* sebesar 0,704 lebih besar dari r tabel yaitu 0,214, sehingga instrumen tersebut reliabel.

Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Validitas

Konstrak	Indikator	No Soal		Jumlah
		Positif	Negatif	
Persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.	Isi	1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,	4	11
	Penyajian	12,13,14,16,17,19,20,21,222	15,18	11
	Bahasa	24,	23,25,26,27	5
	Grafikan	28,31,32,33	29,30,34	7
Jumlah		24	10	34

d. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini dalam pengumpulan data menggunakan angket. Angket yang digunakan dalam penelitian ini merupakan angket tertutup yang sudah diberikan jawaban sehingga responden tinggal memilih alternatif jawaban yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju. Adapun mekanisme pelaksanaan pengumpulan data sebagai berikut:

- a. Peneliti melakukan observasi data peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok.

- b. Peneliti menyiapkan buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dan membagikan kepada setiap responden yang terpilih untuk di baca.
- c. Peserta didik yang telah membaca buku kemudian mengisi angket yang telah disiapkan.
- d. Peneliti mengumpulkan angket dan melakukan transkrip atas pengisian angket.
- e. Mengolah dan menarik kesimpulan dari data yang diperoleh.

E. Teknik Analisis Data

Data yang telah terkumpul, langkah selanjutnya adalah menganalisis data sehingga data-data tersebut dapat ditarik kesimpulan. Penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik deskriptif yang dituangkan dalam bentuk persentase. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagai mana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi Sugiyono (2016: 207-208). Cara perhitungan analisis data mencari besarnya frekuensi relatif persentase, dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase yang dicari (Frekuensi Relatif)

F = Frekuensi

N = Jumlah Responden, Sudijono (2012:43)

Pada pengelompokan data akan ditentukan terlebih dahulu kategori indikator dari faktor berdasarkan acuan klasifikasi kategori yaitu:

Tabel 6. Tentang Pengkatagorian

No	Rentangan	Kategori
1	$> M + 1,5 SD$	Tinggi Sekali
2	$M + 0,5 SD - M + 1,5 SD$	Tinggi
3	$M - 0,5 SD - M + 0,5 SD$	Sedang
4	$M - 1,5 SD - M - 0,5 SD$	Rendah
5	$\leq M - 1,5 SD$	Rendah Sekali

Keterangan:

$M = Mean$ (rata-rata)

$SD = Standar$ Deviasi

(Azwar:2012)

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini mendeskripsikan persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Penelitian ini menggunakan sebanyak 86 populasi, dengan hasil analisis sebagai berikut; skor tertinggi 135, skor terendah 82, *mean*/rerata 101,76, dan standar deviasi (SD) 9,504. Disajikan dengan tabel statistik sebagai berikut.

Tabel 7. Deskripsi Statistik Tingkat Persepsi Peserta Didik Kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok Terhadap Buku Teks PJOK

Statistics		
N	Valid	86
	Missing	0
Mean		101,76
Median		101,00
Std. Deviation		9,504
Minimum		82
Maximum		135

Tabel 8. Kategori Tingkat Persepsi Peserta Didik Kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok Terhadap Buku Teks PJOK

No	Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	>116,016	Tinggi Sekali	6	7,0%
2	106,512-116,016	Tinggi	16	18,6%
3	97,008-106,152	Sedang	33	38,4%
4	87,504-97,008	Rendah	29	33,7%

5	<87,504	Rendah Sekali	2	2,3%
Jumlah			86	100,0%



Gambar 1. Diagram Batang Persepsi Peserta Didik Kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok Terhadap Buku Teks PJOK

Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat diketahui bahwa persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks PJOK berada pada kategori tinggi sekali 6 orang atau 7,0%, tinggi 16 orang atau 18,6%, sedang 33 orang atau 38,4%, rendah 29 orang atau 33,7% dan rendah sekali 2 orang atau 2,3%. Penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks PJOK, dimana persepsi pada buku teks memiliki beberapa indikator di dalamnya yang kemudian diuraikan dari hasil penelitian yang diperoleh sebagai berikut:

1. Deskripsi Tingkat Persepsi Indikator Isi

Hasil analisis penelitian ini dapat dideskripsi dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 9. Deskripsi Statistik Tingkat Persepsi Indikator Isi

Statistics		
Item Isi		
N	Valid	86
	Missing	0
Mean		37,49
Median		37,00
Std. Deviation		3,778
Minimum		20
Maximum		48

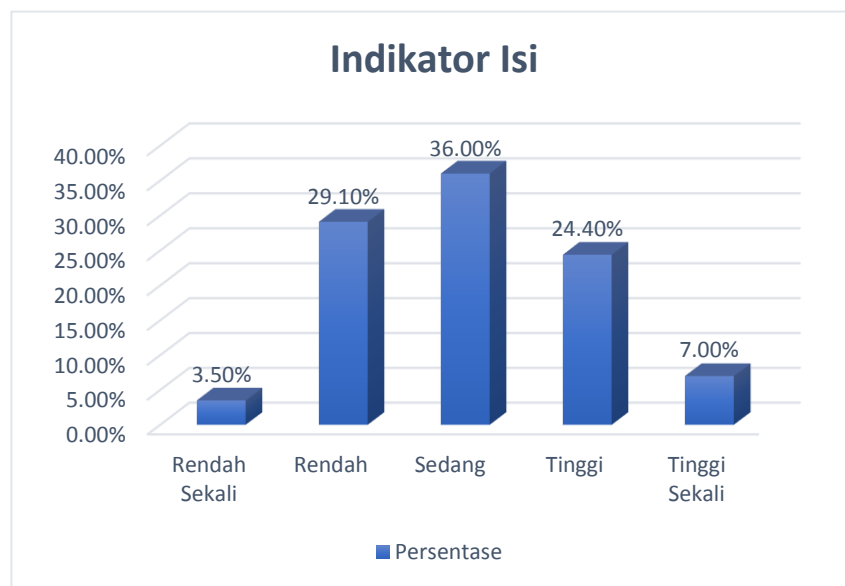
Data diatas dapat dideskripsi bahwa tingkat persepsi peserta didik kelas IX terhadap isi buku teks dengan rerata sebesar 37,49, nilai tengah 37,00, SD sebesar 3,778 sedangkan skor tertinggi 48 dan skor terendah 20.

Hasil tes diatas dapat disajikan dalam kategori sebagai berikut:

Tabel 10. Kategorisasi Tingkat Persepsi terhadap Isi

No	Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	>43,157	Tinggi Sekali	6	7,0%
2	39,379-43,157	Tinggi	21	24,4%
3	35,601-39,379	Sedang	31	36,0%
4	31,823-35,601	Rendah	25	29,1%
5	<31,823	Rendah Sekali	3	3,5%
Jumlah			86	100,0%

Tabel di atas dapat dideskripsi bahwa tingkat persepsi peserta didik kelas IX terhadap isi buku teks pada kategori tinggi sekali 6 orang atau 7,0%, tinggi 21 orang atau 24,4%, sedang 31 orang atau 36,0%, rendah 25 orang atau 29,1% dan rendah sekali 3 orang atau 3,5%. Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik seperti gambar dibawah ini:



Gambar 2. Diagram Batang Persepsi Terhadap Indikator Isi

2. Deskripsi Tingkat Persepsi Indikator Penyajian

Hasil analisis penelitian ini dapat dideskripsi dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 11. Deskripsi Statistik Tingkat Persepsi Indikator Penyajian

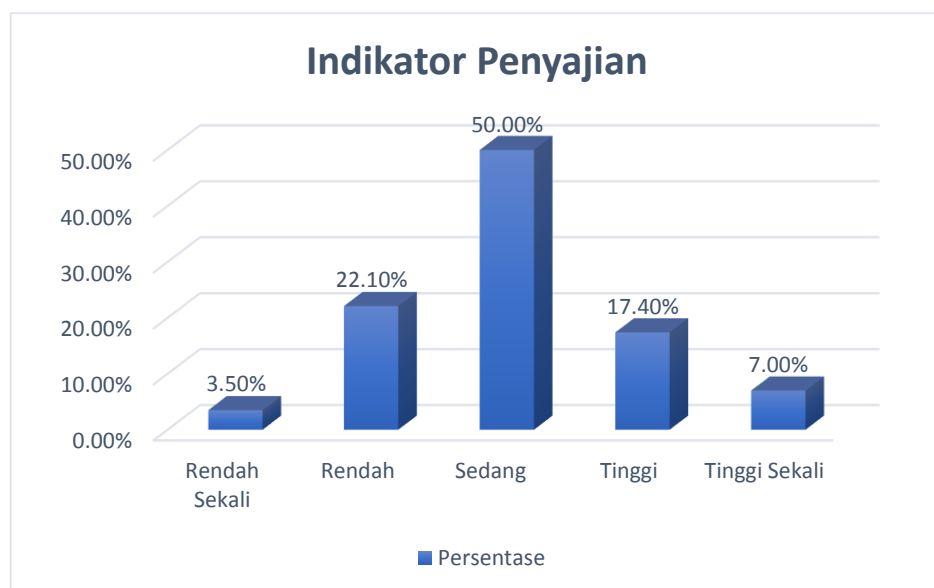
Statistics		
Item Penyajian		
N	Valid	86
	Missing	0
Mean		30,56
Median		30,00
Std. Deviation		3,345
Minimum		23
Maximum		40

Data di atas dapat dideskripsi tingkat persepsi penyajian buku teks PJOK kelas IX dengan rerata 30,56, nilai tengah 30,00, SD sebesar 3,345 sedangkan skor tertinggi sebesar 40 dan skor terendah sebesar 23. Hasil tes di atas dapat disajikan dalam kategori sebagai berikut:

Tabel 12. Kategorisasi Tingkat Persepsi Indikator Penyajian

No	Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	>35,557	Tinggi Sekali	6	7,0%
2	32,232-35,557	Tinggi	15	17,4%
3	28,887-32,232	Sedang	43	50,0%
4	25,542-28,887	Rendah	19	22,1%
5	<25,542	Rendah Sekali	3	3,5%
Jumlah			86	100,0%

Tabel di atas dapat dideskripsi bahwa tingkat persepsi peserta didik kelas IX terhadap penyajian buku teks pada kategori tinggi sekali 6 orang atau 7,0%, tinggi 15 orang atau 17,4%, sedang 43 orang atau 50,0%, rendah 19 orang atau 22,1% dan rendah sekali 3 orang atau 3,5%. Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik seperti gambar dibawah ini:



Gambar 3. Diagram Batang Persepsi Terhadap Indikator Penyajian

3. Deskripsi Tingkat Persepsi Indikator Bahasa

Hasil analisis penelitian ini dapat dideskripsi dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 13. Deskripsi Statistik Tingkat Persepsi Indikator Bahasa

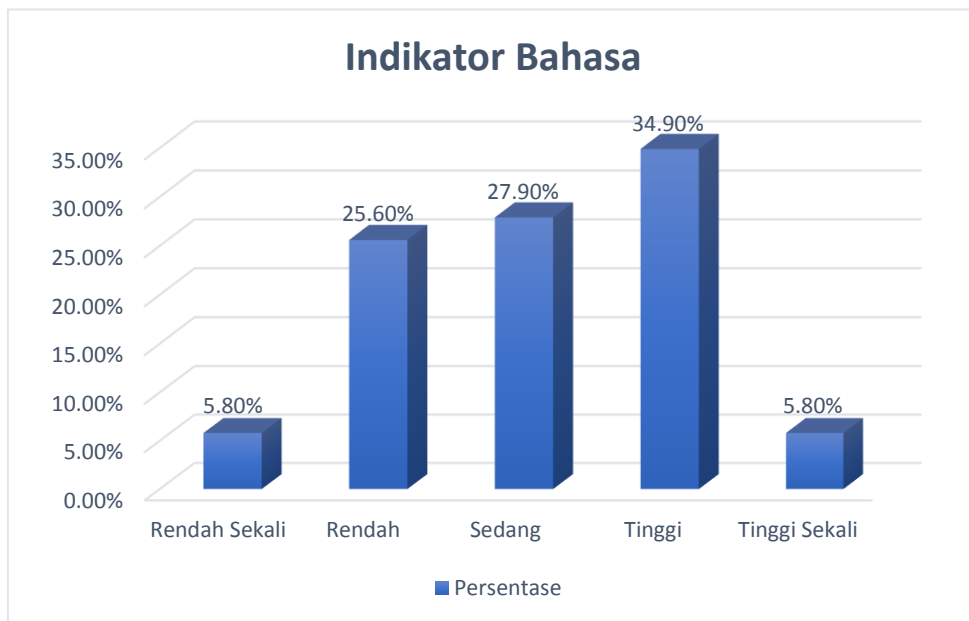
Statistics		
Item Bahasa		
N	Valid	86
	Missing	0
Mean		13,63
Median		14,00
Std. Deviation		2,612
Minimum		7
Maximum		20

Data di atas dapat dideskripsi tingkat persepsi bahasa buku teks PJOK kelas IX dengan rerata 13,63, nilai tengah 14,00, SD sebesar 2,612, sedangkan skor tertinggi sebesar 20 dan skor terendah sebesar 7. Hasil tes di atas dapat disajikan dalam kategori sebagai berikut:

Tabel 14. Kategorisasi Tingkat Persepsi Indikator Bahasa

No	Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	>17,548	Tinggi Sekali	5	5,8%
2	14,932-17,548	Tinggi	30	34,9%
3	12,324-14,932	Sedang	24	27,9%
4	9,712-12,324	Rendah	22	25,6%
5	<9,712	Rendah Sekali	5	5,8%
Jumlah			86	100,0%

Tabel di atas dapat dideskripsi bahwa tingkat persepsi peserta didik kelas IX terhadap bahasa buku teks pada kategori tinggi sekali 5 orang atau 5,8%, tinggi 30 orang atau 34,9%, sedang 24 orang atau 27,9%, rendah 22 orang atau 25,6% dan rendah sekali 5 orang atau 5,8%. Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik seperti gambar dibawah ini:



Gambar 4. Diagram Batang Persepsi Terhadap Indikator Bahasa

4. Deskripsi Tingkat Persepsi Indikator Grafikan

Hasil analisis penelitian ini dapat dideskripsi dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 15. Deskripsi Statistik Tingkat Persepsi Indikator Grafikan

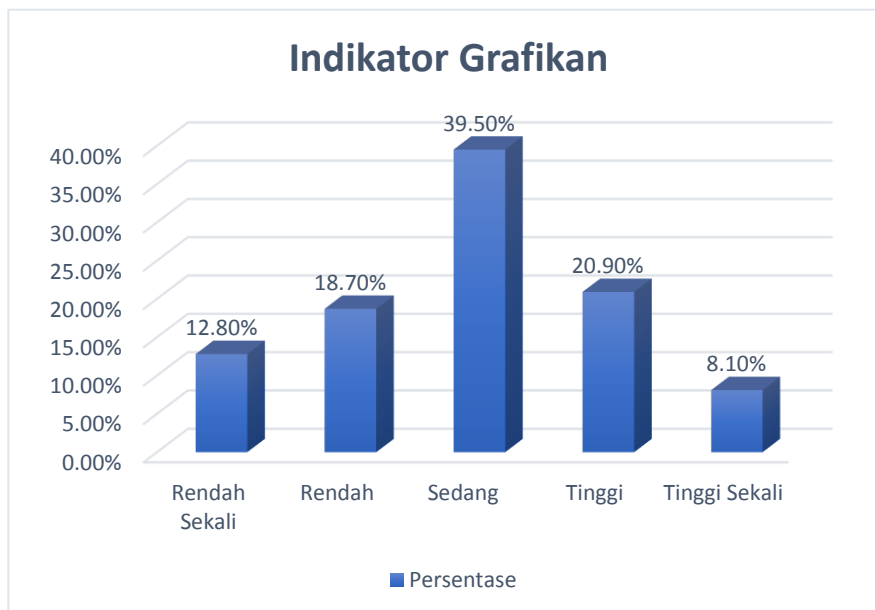
Statistics		
Item Grafikan		
N	Valid	86
	Missing	0
Mean		20,09
Median		20,00
Std. Deviation		3,172
Minimum		10
Maximum		27

Data di atas dapat dideskripsi tingkat persepsi grafik buku teks PJOK kelas IX dengan rerata 20,09, nilai tengah 20,00, SD sebesar 3,172, sedangkan skor tertinggi sebesar 27 dan skor terendah sebesar 10. Dari hasil tes di atas dapat disajikan dalam kategori sebagai berikut:

Tabel 16. Kategorisasi Tingkat Persepsi Indikator Grafikan

No	Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	>24,848	Tinggi Sekali	7	8,1%
2	21,676-24,848	Tinggi	18	20,9%
3	18,504-21,676	Sedang	34	39,5%
4	16,332-18,504	Rendah	16	18,7%
5	<16,332	Rendah Sekali	11	12,8%
Jumlah			86	100,0%

Tabel di atas dapat dideskripsi bahwa tingkat persepsi peserta didik kelas IX terhadap grafik buku teks pada kategori tinggi sekali 7 orang atau 8,1%, tinggi 18 orang atau 20,9%, sedang 34 orang atau 39,5%, rendah 16 orang atau 18,7% dan rendah sekali 11 orang atau 12,8%. Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik seperti gambar dibawah ini:



Gambar 5. Diagram Batang Persepsi Terhadap Indikator Grafikan

B. Pembahasan

Hasil analisis menunjukkan persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks PJOK berkategori sedang dengan rerata 101,76 dengan rincian indikator bahasa dengan kategori

tinggi, indikator isi, penyajian dan grafikan mempunyai kategori sedang. Hasil tersebut masih ada yang mempunyai persepsi rendah dan rendah sekali terhadap buku teks, hal tersebut menggambarkan latar belakang masalah anggapan pendidikan olahraga hanya mempelajari tentang gerak tanpa memungkinkan penggunaan buku teks sebagai sumber belajar serta peran dan keefektifan buku teks bagi peserta didik.

Persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks PJOK dapat dilihat melalui indikator. Indikator penelitian ini meliputi, isi, penyajian, bahasa dan grafikan. Sugihartono,dkk (2013: 8) menyatakan “persepsi merupakan proses untuk menerjemahkan atau menginterpretasikan stimulus yang masuk dalam alat indra”. Mar’at (1982:108) mempunyai pendapat, proses persepsi mempunyai dua komponen pokok yaitu seleksi dan interpretasi, seleksi merupakan proses penyaringan terhadap stimulus pada alat indera, sedangkan interpretasi sendiri merupakan suatu proses untuk mengorganisasikan informasi sehingga mempunyai arti bagi individu Sejalan dengan pendapat tersebut menunjukkan peserta didik mampu menerjemahkan suatu stimulus dalam bentuk ungkapan atau tingkah laku. Hasil penelitian dari beberapa indikator dideskripsi sebagai berikut:

1. Indikator Isi

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa indikator isi dari kontrak penelitian persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks PJOK, mempunyai kategori sedang dengan

persentase 36,0% sebanyak 31 peserta didik. Dari hasil tersebut dapat dilihat persepsi peserta didik terhadap isi buku teks PJOK sedang. Hal ini menunjukkan bahwa materi yang ada dalam buku teks PJOK tidak terlalu sulit dan tidak terlalu mudah.

2. Indikator penyajian

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa indikator penyajian dari konstrak penelitian persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks PJOK, mempunyai kategori sedang dengan persentase 50,0% sebanyak 43 peserta didik. Dari hasil tersebut dapat dilihat persepsi peserta didik terhadap penyajian buku teks PJOK sedang. Hal ini menunjukkan bahwa penyajian tujuan belajar dan penyajian keteraturan uraian yang ada dalam buku teks PJOK disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik

3. Indikator Bahasa

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa indikator bahasa dari konstrak penelitian persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks PJOK, mempunyai kategori tinggi dengan persentase 34,0% sebanyak 30 peserta didik. Dari hasil tersebut dapat dilihat persepsi peserta didik terhadap bahasa yang ada dalam buku teks PJOK tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa bahasa yang digunakan dalam buku teks PJOK mempunyai kelugasan yang tinggi. Selain itu bahasa yang digunakan sangat komunikatif dan simbol-simbol yang mudah dipahami oleh peserta didik.

4. Indikator Grafikan

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa indikator kegrafikan dari kontrak penelitian persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks PJOK, mempunyai kategori tinggi dengan persentase 39,5% sebanyak 34 peserta didik. Dari hasil tersebut dapat dilihat persepsi peserta didik terhadap kegrafikan yang ada dalam buku teks PJOK sedang. Hal ini menunjukkan bahwa cetakan yang digunakan dalam buku teks PJOK mempunyai kualitas baik. Selain itu warna kertas yang digunakan dalam buku teks PJOK baik saat dibaca.

Hasil analisis indikator dari kontrak penelitian persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks PJOK semuanya berada pada kategori sedang dan tinggi untuk indikator bahasa. Hal ini tentunya menjadi perhatian bagi sekolah maupun guru agar persepsi peserta didik terhadap buku teks PJOK menjadi tinggi.

C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti dalam melakukan penelitian ini sudah berusaha keras memenuhi segala ketentuan dan persyaratan, akan tetapi bukan berarti penelitian ini tanpa ada kekurangan. Adapun beberapa keterbatasan yang kemungkinan dapat mengganggu atau membiaskan hasil penelitian ini, adalah: Alat ukur yang digunakan berupa angket yang diisi oleh peserta didik. Angket diisi menurut persepsi peserta didik, sehingga bersifat subjektif

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapat hasil analisis data, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa persepsi peserta didik kelas IX yang berjumlah 86 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks PJOK dengan rincian sebagai berikut kategori tinggi sekali 6 orang atau 7,0%, tinggi 16 orang atau 18,6%, sedang 33 orang atau 38,4%, rendah 29 orang atau 33,7% dan rendah sekali 2 orang atau 2,3%.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, menunjukkan bahwa persepsi peserta didik kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok terhadap buku teks PJOK, mempunyai implikasi yaitu:

1. Menjadi referensi dan masukan yang bermanfaat bagi sekolah untuk mengetahui seberapa tinggi persepsi peserta didik terhadap buku teks PJOK
2. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian

C. Saran

Berdasarkan hasil diatas, saran yang dapat disampaikan yaitu:

1. Bagi Sekolah sebaiknya memberikan kebijakan untuk memaksimalkan penggunaan buku teks PJOK sebagai sumber belajar
2. Bagi guru hendaknya mendorong peserta didik untuk belajar mandiri secara kognitif melalui buku teks PJOK
3. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya melakukan krontrol terhadap indikator-indikator yang dapat mempengaruhi proses penelitian


DAFTAR PUSTAKA

- Agusfina, D. F., Susetyo, & Yulistio, D. (2018). *Persepsi Guru Terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas Vii*. Jurnal Ilmiah Korpus, 2(31), 1.
- Arif, S., Lubis, F., & Barus, F. L. (2016). *Keterbacaan Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas Vii Dengan Grafik Raygor*. Jurnal Bahas Unimed, 315.
- Arikunto, S. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asri, A. S. (2017). *Telaah Buku Teks Pegangan Guru Dan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Vii Berbasis Kurikulum 2013*. Jurnal Ilmu Bahasa, 3(70), 1.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan skala Psikolog. Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2007. *Standar Penilaian Buku Teks*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan
- Depdikbud. (2017). *Undang-Undang RI Nomor 3 Tahun 2017, tentang Sistem Perbukuan*.
- Latifah, E. (2017). *Psikologi Dasar Bagi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fadilah, R., & Mintowati, M. (2015). *Buku Teks Bahasa Indonesia Smp Dan Sma Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan 2014*. Jurnal Pena Indonesia (Jpi), 1(1), 45.
- Hadi, S. (1991). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis Edisi Revisi VI*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Kriswanto, E. S. 2012. *Konsep, Proses, dan Aplikasi Dalam Pendidikan Kesehatan*. Yogyakarta. FIK UNY
- Listyana, R., & Hartono, Y. (2015). *Persepsi Dan Sikap Masyarakat Terhadap Penanggalan Jawa Dalam Penentuan Waktu Pernikahan (Studi Kasus Desa Jonggrang Kecamatan Barat Kabupaten Magetan Tahun 2013)*. Jurnal Agastya, 5(1), 122.
- Mar'at, 1982. *Sikap Manusia, Perubahan serta Pengukurannya*. Ghalia Indonesia: Bandung.

- Nurul, H.D. (2014). *Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Non bse Dengan Standar Isi Bahasa Indonesia Untuk Smp Kelas Vii*. FBS UNY. Skripsi. Yogyakarta.
- Permendikbud. (2016). *Peraturan pemerintah RI Nomor 8, Tahun 2016, tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan*.
- Priyadi, I. (2015). *Persepsi Siswa Kelas Viii Smp N 5 Sleman Terhadap Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Dengan Kurikulum 2013*. Sekripsi. UNY, Yogyakarta.
- Sudijono, A (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Sugihartono, Fathiyah, N. K., haradap, F., et al. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pres .
- Sulistiyorini, H. (2006). *Tingkat Keterbacaan Teks Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Larutan Penyangga Di Sma Negeri I Kramat Kabupaten Tegal*. Sekripsi. Unnes. Semarang
- Sulistyaningsih D.(2012).*Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Tingkatan SMP Kelas VIII, Erlangga: Keterbacaan dan tingkat keterbacaam*. UMS.skripsi.Surakarta.
- Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Syarofah, B. (2012).*Perbandingan Tingkat Keterbacaan BSE dan NONBSE Bahasa Indonesia Untuk Kelas X Sma Negeri Di Kota Yogyakarta*. UNY. Skripsi. Yogyakarta
- Thoha, M. (2003). *Prilaku Organisasi dan Aplikasinya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Widiyati, E. (2013). *Sikap siswa sekolah dasar terhadap pendidikan jasmani*. Jurnal pendidikan Jasmani Indonesia, 9, 2.
- Yusuf, M.(2014).*metode penelitian kuantitatif,kualitatif & penelitian Gabungan*. Jakarta. Pranadamedia Grub.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pengantar Bimbingan

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
Alamat : Jl. Colombo No. 1, Yogyakarta Telp. 513092, 586168 Psw. 1341

Nomor : 203/POR/V/2019
Lamp. : 1 bendel
Hal : Pembimbing Proposal TAS

16 Mei 2019

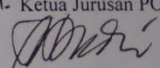
Yth. Erwin Setyo Kriswanto, M.Or.
Jurusan POR FIK Universitas Negeri Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS untuk persyaratan ujian TAS, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan TAS saudara :

Nama : JATI ELANG
NIM : 16601241074
Judul Skripsi : PERSEPSI PESERTA DIDIK KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH 2 DEPOK TERHADAP BUKU TEKS PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DARI ASPEK KETERBACAAN

Bersama ini pula kami lampirkan proposal penulisan TAS yang telah dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidaklah mutlak. Sekiranya kurang sesuai, mohon kiranya diadakan pembenahan sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

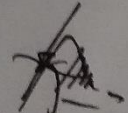
Ketua Jurusan POR,

Dr. Guntur, M.Pd.
NIP. 19810926 200604 1 001.

Lampiran 2. Kartu Bimbingan


KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Jati Elang
 NIM : 16601291074
 Program Studi : DKR
 Pembimbing : Dr. Erwin Setyo Kriswanto, S.Pd., M.kes.

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda - Tangan
1	27 Mei 2019	Bab I, II III (Proposal)	EE
2	8 Juli 2019	Bab I	EE
3	15 Juli 2019	Bab II	EE
4	30 Juli 2019	Bab II	EE
5	4 November 2019	Bab III	EE
6	9 November 2019	Bab III	EE
7	19 November 2019	Bab III	EE
8	2 Desember 2019	Bab III IV IV	EE
9	3 Desember 2019	Bab I II III IV IV	EE
10	6 Desember 2019	Bab I, II, III, IV IV	EE

Ketua Jurusan POR,

 Dr. Jaka Sunardi, M.kes.
 NIP. 19610731 199001 1 001

Lampiran 3. Lembar Izin Penelitian

 **KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541

Nomor : 11.43/UN.34.16/PP.01/2019. 14 November 2019
Lamp. : 1 Eks.
Hal : Permohonan Izin Penelitian.

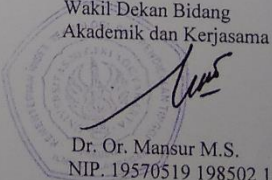
Kepada Yth.
Kepala SMP Muhammadiyah 2 Depok Sleman
di Tempat.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan ijin penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Jati Elang
NIM : 16601241074
Program Studi : PJKR
Dosen Pembimbing : Dr. Erwin Setyo Kriswanto, M.Kes
NIP : 197510182005011002

Penelitian akan dilaksanakan pada :
Waktu : 18 November s/d 1 Desember 2019
Tempat : Peserta didik kelas IX, SMP Muhammadiyah 2 Depok
Judul Skripsi : Persepsi Peserta Didik Kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok Terhadap Buku Teks Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.


Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.


Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerjasama
Dr. Or. Mansur M.S.
NIP. 19570519 198502 1 001

Tembusan :

1. Kaprodi PJKR
2. Pembimbing Tas.
3. Mahasiswa ybs

Lampiran 4. Lembar Keterangan Penelitian

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KABUPATEN SLEMAN**
SMP MUHAMMADIYAH 2 DEPOK
Akreditasi : A /SK Akreditasi: 10.01/BAP-SM/TU/XI/2017
Jalan Swadaya 4, Karangasem, Condongcatur, Depok, Sleman 55283 Telpon: (0274) 446 2295
Surel: smpmuh2depok@gmail.com; Laman: <http://www.smpmuh2depok.seh.id>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN
Nomor: 076/KET/III.4.AU/F/2019

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Hendro Sucipto, M.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Depok Sleman
Alamat : Jl. Swadaya IV Karangasem, Condongcatur, Depok, Sleman

menerangkan bahwa :


Nama : **Jati Elang**
No. Mahasiswa : 16601241074
Jenjang : S1
Prodi : PJKR
Perguruan Tinggi : **Universitas Negeri Yogyakarta**

Telah menyelesaikan penelitian di SMP Muhammadiyah 2 Depok dengan judul " **Persepsi Peserta Didik Kelas 9 SMP Muhammadiyah 2 Depok Terhadap Buku Teks Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan**" pada tanggal 21 November – 22 November 2019.

Demikian Surat Keterangan ini kami sampaikan kepada yang berkepentingan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 23 November 2019
Kepala Sekolah

Hendro Sucipto, M.Pd
NBM: 1060557



Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi Angket

Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Angket

SURAT KETERANGAN EXPERT JUDGMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Erwin Setyo Kriswanto, S. Pd., M.Kes.
NIP : 19751018 200501 1 002

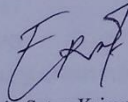
Menerangkan bahwa instrumen penelitian Tugas Akhir Sekripsi saudara:

Nama : Jati Elang
NIM : 16601241074
Jurusan/Prodi : POR/PJKR

Judul TAS : Persepsi Peserta Didik Kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok
Terhadap Buku Teks Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan

Telah memenuhi syarat sebagai instrumen penelitian pengambilan data.

Yogyakarta, 15 November 2019
Yang mengetahui,


Dr. Erwin Setyo Kriswanto, S. Pd., M.Kes.
NIP. 19751018 200501 1 002

Lampiran 6. Instrumen Sebelum Uji Coba

Angket

**PESRSEPSI PESERTA DIDIK KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH 2
DEPOK TERHADAP BUKU TEKS PENDIDIKAN JASMANI
OALAHRAGA DAN KESEHATAN**

Nama :

Kelas :

Jenis Kalamini :

Sekolah :

PETUNJUK

1. Bacalah dengan saksama pernyataan dibawah ini, kemudian berilah tanda *cross* (X) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan jawaban anda.
2. Keterangan alternatif jawaban:
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan/Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
Isi					
1	Materi yang disampaikan buku PJOK mudah dipahami				
2	Buku PJOK akurat dalam penyampaian informasi sesuai dengan ilustrasi yang digambarkan				
3	Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan mudah dipahami				
4	Pemberian ilustrasi sesuai dengan teks yang disampaikan dalam buku PJOK				
5	Materi dalam buku PJOK sesuai dengan tujuan yang akan dicapai				
6	Buku PJOK tidak akurat dalam menjelaskan materi tiap bab				
7	Materi dalam buku PJOK membantu dalam pelaksanaan pembelajaran praktik				
8	Buku PJOK dilengkapi dengan latihan soal				
9	Materi pada buku PJOK kurang mampu membantu peserta didik belajar mandiri				
10	Buku PJOK membantu peserta didik untuk berfikir kreatif				
11	Buku PJOK mampu menambah motivasi belajar peserta didik terhadap pendidikan olahraga				
12	Sebelum olahraga dimulai saya membaca buku PJOK				
13	Materi yang disampaikan buku PJOK sesuai dengan karakteristik peserta didik				
14	Buku PJOK mempunyai tampilan gambar yang mudah dimengerti				
Penyajian					
15	Tampilan ukuran buku sudah baik				
16	Judul pada bab/subbab pada buku PJOK ditulis menggunakan warna yang menarik				
17	Setelah membaca buku PJOK saya mengerti tujuan dituliskannya buku				

18	Buku PJOK tidak memuat evaluasi materi secara keseluruhan				
19	Buku PJOK merupakan sumber belajar utama pembelajaran olahraga				
20	Buku PJOK mampu membantu peserta didik meningkatkan prestasi olahraga				
21	Penyajian materi dalam buku PJOK tidak sistematis				
22	Keteraturan uraian yang disampaikan dalam buku PJOK disajikan secara urut				
23	Buku PJOK menyajikan materi yang menarik				
24	Penyajian soal dalam buku PJOK sesuai dengan materi yang disampaikan				
25	Buku PJOK membantu dalam mengerjakan soal ujian				
Bahasa					
26	Bahasa dalam buku PJOK lugas tidak bertele-tele				
27	Saat membaca buku PJOK bahasa yang digunakan kurang komunikatif				
28	Bahasa yang digunakan dalam buku PJOK sangat interaktif sesuai dengan peserta didik				
29	Saat membaca buku PJOK banyak istilah yang sulit dipahami				
30	Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan kemampuan peserta didik				
31	Saat membaca buku PJOK banyak simbol-simbol yang sulit dimengerti.				
Grafik					
32	Jumlah halaman buku PJOK sesuai dengan materi yang disampaikan				
33	Cover buku PJOK kurang menarik				
34	Kertas yang digunakan dalam buku PJOK mudah robek				
35	Warna kertas yang digunakan dalam buku PJOK nyaman saat dibaca				
36	Buku PJOK mempunyai kualitas penjiilidan yang baik				

37	Tampilan warna dalam materi buku PJOK menarik				
38	Bentuk font dalam buku PJOK tidak menarik				
39	Kualitas cetakan buku PJOK kurang rapi				

Lampiran 7. Hasil Analisis Data Uji Coba

No Res	No Butir Angket																																							Total	Total				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total	26	27	28	29	30	31	Total	32	33	34	35	36	37			38	39	Total	Total
1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	50	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	41	4	1	4	1	2	1	13	4	2	1	4	3	4	2	1	21	229	
2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	48	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	37	3	3	4	2	3	2	17	3	3	2	4	4	3	2	4	25	229	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	39	3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	3	4	4	3	3	28	228	
4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	4	43	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	37	2	3	3	2	2	3	15	4	3	3	3	4	4	4	3	28	218	
5	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	2	43	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	35	3	2	3	3	4	3	18	2	3	2	3	3	4	4	3	24	216	
6	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	48	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	32	4	3	3	3	3	3	19	2	3	2	3	4	4	2	3	23	221	
7	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	47	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	35	4	1	4	3	3	3	18	3	1	3	4	3	3	3	1	21	221	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	41	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	31	4	3	3	3	3	3	19	3	2	3	3	3	3	3	3	23	205	
9	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	38	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	32	2	3	3	2	3	2	15	3	3	3	4	3	3	2	4	25	195	
10	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	37	3	1	2	1	3	3	2	4	3	3	4	29	4	2	3	2	3	4	18	4	1	3	3	3	3	1	3	21	189	
11	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	46	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	37	3	3	3	3	4	3	19	3	3	4	3	3	3	4	4	27	231	
12	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	48	4	4	3	1	2	2	4	3	1	2	4	30	4	1	3	1	1	1	11	2	3	2	4	3	4	4	1	23	201	
13	4	3	4	4	3	2	3	3	1	4	4	3	4	2	44	3	4	3	2	3	4	2	4	2	3	33	3	2	2	3	3	2	15	4	2	2	2	4	4	1	1	20	204		
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	41	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	29	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	3	3	3	3	21	185	
15	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	44	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	35	4	3	3	3	3	4	20	3	2	2	3	3	4	4	2	23	221	
16	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	43	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	35	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	4	3	3	25	217	
17	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	43	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	35	4	3	3	3	3	2	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	216
18	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	41	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	2	3	3	3	2	2	15	4	3	2	4	3	2	3	4	25	201	
19	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	43	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	32	2	2	4	1	2	3	14	4	3	2	4	3	4	2	1	23	201		
20	3	4	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	4	41	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	33	2	3	3	3	2	2	15	3	2	2	3	3	3	2	2	20	198	
21	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4	2	3	4	3	44	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	39	3	1	3	1	2	2	12	4	2	4	3	4	3	1	1	22	212	
22	3	3	3	4	3	1	4	3	4	4	3	2	3	4	44	3	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	26	3	2	2	2	3	2	14	3	3	3	3	3	2	1	1	19	187	
23	4	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	42	3	3	4	2	3	4	2	3	1	1	2	28	3	1	4	1	2	13	2	4	2	3	3	3	4	4	25	191		
24	3	4	3	4	4	2	4	3	1	4	3	3	3	3	44	4	4	4	1	4	3	2	3	3	3	34	4	1	4	1	1	3	14	4	3	2	3	4	4	4	4	28	212		
25	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	47	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	38	3	2	3	2	3	1	14	3	1	2	4	4	4	2	2	22	220	
26	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	42	3	2	3	1	2	3	1	3	3	3	4	28	2	2	4	2	1	3	14	3	3	2	4	4	2	3	3	24	192	

26	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	42	3	2	3	1	2	3	1	3	3	3	4	28	2	2	4	2	1	3	14	3	3	2	4	4	2	3	3	24	192	
27	2	4	3	3	4	4	3	3	1	4	3	1	3	4	42	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43	3	1	3	2	4	2	15	3	1	4	3	3	4	4	2	24	224	
28	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	2	2	4	42	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	39	4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	4	4	3	4	4	31	235	
29	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	41	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	30	3	2	3	2	2	2	14	1	4	4	3	3	3	4	2	24	194	
30	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	52	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	40	3	3	4	3	3	3	19	4	3	3	4	4	4	2	3	27	249	
31	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	1	3	4	42	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	35	2	3	3	3	4	4	19	3	3	4	3	3	4	3	4	27	219
32	4	4	4	4	3	1	4	2	2	3	4	2	3	4	44	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	36	4	2	4	2	3	2	17	3	3	3	4	4	4	1	3	25	219	
33	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	4	2	4	3	47	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	34	3	2	4	3	3	3	18	4	1	1	3	3	4	2	2	20	218	
34	3	4	3	3	3	2	3	4	1	4	2	3	4	3	42	3	3	2	2	4	4	2	2	3	4	3	32	3	1	3	2	2	2	13	2	1	2	4	3	4	2	2	20	194	
35	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	40	4	4	4	1	4	4	1	4	4	3	3	36	3	4	4	4	3	1	19	4	4	2	2	4	1	2	3	22	212	
36	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	50	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	38	1	3	4	3	4	1	16	4	2	4	4	3	4	3	4	28	236	
37	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	48	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	36	3	3	3	2	2	2	15	3	3	2	3	3	3	3	2	22	220	
38	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	50	3	3	3	1	3	4	2	4	2	4	4	33	3	2	4	1	3	3	16	3	1	2	3	2	4	1	1	17	215	
39	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	42	3	3	3	1	3	4	2	3	4	3	4	33	3	1	3	3	2	1	13	3	1	2	4	4	3	2	2	21	197	
40	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	44	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	35	1	3	3	3	4	3	17	2	4	3	3	4	4	3	4	27	219	
41	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	41	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	2	31	3	3	2	3	2	3	16	1	2	2	3	3	2	3	2	18	194	
42	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	47	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	37	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	24	226	
43	4	4	3	4	3	2	4	2	2	4	3	3	2	3	43	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	33	2	2	3	1	2	2	12	2	2	2	2	3	2	3	3	19	195	
44	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	49	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	38	2	4	3	4	4	4	21	3	4	4	4	4	4	3	4	30	246	
45	3	4	3	1	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	43	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	37	2	2	3	3	2	2	14	4	4	4	3	3	3	2	4	27	215	
46	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	41	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	29	3	3	2	1	2	1	12	2	1	1	3	2	3	1	3	16	180	
47	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	41	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	31	2	3	3	4	2	3	17	3	1	1	1	1	1	2	4	14	192	
48	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	39	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	30	3	2	3	2	2	1	13	3	1	1	2	3	3	3	2	18	182	
49	3	4	4	4	4	1	3	3	1	3	4	3	4	4	45	3	4	4	1	4	3	2	4	4	4	3	36	4	4	4	2	2	1	17	3	1	1	3	3	4	2	4	21	217	
50	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	3	50	4	4	4	2	4	3	1	3	4	1	4	34	4	1	4	1	1	1	12	2	4	1	4	1	4	4	1	21	213	
51	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	24	216	
52	3	4	3	4	2	1	2	4	1	4	2	3	3	3	39	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	33	4	2	3	2	2	1	14	2	2	1	4	4	3	1	3	20	192	

Lampiran 8. Instrumen Penelitian

Angket

**PERSEPSI PESERTA DIDIK KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH 2
DEPOK TERHADAP BUKU TEKS PENDIDIKAN JASMANI
OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Sekolah :

PETUNJUK

1. Bacalah dengan saksama pernyataan dibawah ini, kemudian berilah tanda *cross* (X) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan jawaban anda.
2. Keterangan alternatif jawaban:
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan/Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
Isi					
1	Buku PJOK akurat dalam penyampaian informasi sesuai dengan ilustrasi yang digambarkan				
2	Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan mudah dipahami				
3	Materi dalam buku PJOK sesuai dengan tujuan yang akan dicapai				
4	Buku PJOK tidak akurat dalam menjelaskan materi tiap bab				
5	Materi dalam buku PJOK membantu dalam pelaksanaan pembelajaran praktik				
6	Buku PJOK dilengkapi dengan latihan soal				
7	Buku PJOK membantu peserta didik untuk berfikir kreatif				
8	Buku PJOK mampu menambah motivasi belajar peserta didik terhadap pendidikan olahraga				
9	Sebelum olahraga dimulai saya membaca buku PJOK				
10	Materi yang disampaikan buku PJOK sesuai dengan karakteristik peserta didik				
11	Buku PJOK mempunyai tampilan gambar yang mudah dimengerti				
Penyajian					
12	Tampilan ukuran buku sudah baik				
13	Judul pada bab/subbab pada buku PJOK ditulis menggunakan warna yang menarik				
14	Setelah membaca buku PJOK saya mengerti tujuan dituliskannya buku				
15	Buku PJOK tidak memuat evaluasi materi secara keseluruhan				
16	Buku PJOK merupakan sumber belajar utama pembelajaran olahraga				
17	Buku PJOK mampu membantu peserta didik meningkatkan prestasi olahraga				

18	Penyajian materi dalam buku PJOK tidak sistematis				
19	Keteraturan uraian yang disampaikan dalam buku PJOK disajikan secara urut				
20	Buku PJOK menyajikan materi yang menarik				
21	Penyajian soal dalam buku PJOK sesuai dengan materi yang disampaikan				
22	Buku PJOK membantu dalam mengerjakan soal ujian				
Bahasa					
23	Saat membaca buku PJOK bahasa yang digunakan kurang komunikatif				
24	Bahasa yang digunakan dalam buku PJOK sangat interaktif sesuai dengan peserta didik				
25	Saat membaca buku PJOK banyak istilah yang sulit dipahami				
26	Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan kemampuan peserta didik				
27	Saat membaca buku PJOK banyak simbol-simbol yang sulit dimengerti.				
Grafik					
28	Jumlah halaman buku PJOK sesuai dengan materi yang disampaikan				
29	Cover buku PJOK kurang menarik				
30	Kertas yang digunakan dalam buku PJOK mudah robek				
31	Warna kertas yang digunakan dalam buku PJOK nyaman saat dibaca				
32	Buku PJOK mempunyai kualitas penjiilidan yang baik				
33	Tampilan warna dalam materi buku PJOK menarik				
34	Bentuk font dalam buku PJOK tidak menarik				

Lampiran 9. Hasil Penelitian

No Resp	No Soal																																		Sko r				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Isi	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Penyajian	23	24	25	26	27	Bahasa	28	29	30	31		32	33	34	Grafik
1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	45	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37	1	4	1	2	1	9	4	2	1	4	3	4	2	20	202
2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	42	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	33	3	4	2	3	2	14	3	3	2	4	4	3	2	21	199
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	35	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	4	4	3	25	199
4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	37	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	34	3	3	2	2	3	13	4	3	3	3	4	4	4	25	193
5	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	2	3	37	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	32	2	3	3	4	3	15	2	3	2	3	3	4	4	21	189
6	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	42	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	4	4	2	20	190
7	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	41	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	31	1	4	3	3	3	14	3	1	3	4	3	3	3	20	192
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	3	20	176
9	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	34	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	29	3	3	2	3	2	13	3	3	3	4	3	3	2	21	173
10	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	31	1	2	1	3	3	2	4	3	3	4	26	2	3	2	3	4	14	4	1	3	3	3	3	1	18	160
11	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	40	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	33	3	3	3	4	3	16	3	3	4	3	3	3	4	23	201
12	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	41	4	3	1	2	2	4	3	1	2	4	26	1	3	1	1	1	7	2	3	2	4	3	4	4	22	170
13	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	38	4	3	2	3	4	2	4	2	3	3	30	2	2	3	3	2	12	4	2	2	2	4	4	1	19	179
14	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	35	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	26	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	3	3	18	160
15	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	41	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	31	3	3	3	3	4	16	3	2	2	3	3	4	4	21	197
16	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	38	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	32	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	4	3	22	192
17	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	3	21	185
18	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	35	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	2	2	13	4	3	2	4	3	2	3	21	175
19	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	37	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	29	2	4	1	2	3	12	4	3	2	4	3	4	2	22	178
20	4	3	2	1	3	3	3	3	2	3	4	3	34	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	30	3	3	3	2	2	13	3	2	2	3	3	3	2	18	172
21	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	41	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	35	1	3	1	2	2	9	4	2	4	3	4	3	1	21	191
22	3	3	3	1	4	3	4	3	2	3	4	3	36	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	23	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	3	2	1	18	158
23	3	4	3	4	4	2	2	2	2	3	4	3	36	3	4	2	3	4	2	3	1	1	2	25	1	4	1	2	2	10	2	4	2	3	3	3	4	21	163
24	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	40	4	4	1	4	3	2	3	3	3	3	30	1	4	1	1	3	10	4	3	2	3	4	4	4	24	184
25	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	40	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	35	2	3	2	3	1	11	3	1	2	4	4	4	2	20	192

26	2	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	36	2	3	1	2	3	1	3	3	3	4	25	2	4	2	1	3	12	3	3	2	4	4	2	3	21	167
27	4	3	4	4	3	3	4	3	1	3	4	4	40	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	1	3	2	4	2	12	3	1	4	3	3	4	4	22	204
28	3	3	2	4	2	4	3	3	2	2	4	4	36	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	35	4	3	3	4	3	17	4	4	4	4	4	3	4	27	203
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	34	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	27	2	3	2	2	2	11	1	4	4	3	3	3	4	22	166
30	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	45	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	36	3	4	3	3	3	16	4	3	3	4	4	4	2	24	218
31	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	4	4	38	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	3	3	3	4	4	17	3	3	4	3	3	4	3	23	195
32	4	4	3	1	4	2	3	4	2	3	4	4	38	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	32	2	4	2	3	2	13	3	3	3	4	4	4	1	22	188
33	4	4	4	1	4	3	4	4	2	4	3	3	40	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	31	2	4	3	3	3	15	4	1	1	3	3	4	2	18	190
34	4	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	38	3	2	2	4	4	2	2	3	4	3	29	1	3	2	2	2	10	2	1	2	4	3	4	2	18	172
35	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	36	4	4	1	4	4	1	4	4	3	3	32	4	4	4	3	1	16	4	4	2	2	4	1	2	19	187
36	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	44	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	34	3	4	3	4	1	15	4	2	4	4	3	4	3	24	210
37	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	41	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	33	3	3	2	2	2	12	3	3	2	3	3	3	3	20	192
38	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	42	3	3	1	3	4	2	4	2	4	4	30	2	4	1	3	3	13	3	1	2	3	2	4	1	16	186
39	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	36	3	3	1	3	4	2	3	4	3	4	30	1	3	3	2	1	10	3	1	2	4	4	3	2	19	171
40	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	38	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	32	3	3	3	4	3	16	2	4	3	3	4	4	3	23	195
41	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	34	3	3	2	3	2	2	4	4	3	2	28	3	2	3	2	3	13	1	2	2	3	3	2	3	16	166
42	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	41	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	34	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	201
43	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	4	37	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	29	2	3	1	2	2	10	2	2	2	2	3	2	3	16	168
44	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	42	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	35	4	3	4	4	4	19	3	4	4	4	4	4	3	26	218
45	4	3	3	1	4	3	4	4	3	3	4	3	39	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	34	2	3	3	2	2	12	4	4	4	3	3	3	2	23	193
46	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	34	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	26	3	2	1	2	1	9	2	1	1	3	2	3	1	13	151
47	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	28	3	3	4	2	3	15	3	1	1	1	1	1	2	10	166
48	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	34	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	27	2	3	2	2	1	10	3	1	1	2	3	3	3	16	158
49	4	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	3	40	4	4	1	4	3	2	4	4	4	3	33	4	4	2	2	1	13	3	1	1	3	3	4	2	17	189
50	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	44	4	4	2	4	3	1	3	4	1	4	30	1	4	1	1	1	8	2	4	1	4	1	4	4	20	184
51	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	21	189
52	4	3	2	1	2	4	4	2	3	3	3	3	34	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	30	2	3	2	2	1	10	2	2	1	4	4	3	1	17	165

Lampiran 10. Dokumentasi

Proses pengambilan data kelas IX



Pengambilan data peserta didik susulan