

LAMPIRAN

Lampiran 1	Perangkat Pembelajaran
Lampiran 2	Instrumen Penelitian
Lampiran 3	Permohonan Validasi
Lampiran 4	Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen
Lampiran 5	Data Mentah
Lampiran 6	Hasil Analisis Deskriptif
Lampiran 7	Uji Prasyarat Analisis
Lampiran 8	Hasil Analisis Uji-t
Lampiran 9	Surat Izin Penelitian
Lampiran 10	Dokumentasi Penelitian

Lampiran 1

Perangkat Pembelajaran

- a. Silabus
- b. RPP
- c. Jobsheet
- d. Media Video

Lampiran 1.a. Silabus

SILABUS MATA PELAJARAN DASAR TEKNOLOGI MENJAHIT

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)

Program Studi keahlian : Tata Busana

Kelas /Semester : X/2 (Genap)

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menghayati perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KARAKTER	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia	Tujuan , guna dan jenis , saku Membuat saku	1. Disiplin 2. Tanggung jawab 3. Mandiri 4. Kreatif 5. Jujur 6. Kerja sama 7. Percaya diri	Mengamati Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai saku Mengamatigambarmacam-macam saku Memberikan contoh dengan menggunakan media sesungguhnya tentang saku Mengamatidemonstrasipenyelesaian saku yang dinilai sulit	Tugas Menyelesaikan soal-soal Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok Portofolio Laporan tertulis kelompok	28 Jam	Bahan ajar Dasar teknologi menjahit Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur ,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok			Menanya Tanya jawab tentang Pengertian, jenis dan guna saku Tanya jawab tentang Langkah kerja membuat Macam-macam saku Eksperimen/explore Praktik membuat macam-macam saku dalam,tempel	Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KARAKTER	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
dalam pembelajaran sehari-hari			dan sisi secara individual			
3.14. Menjelaskan pengertian, tujuan dan jenis saku			Asosiasi Mendata hasil kegiatan praktik Diskusi melalui diskusi kelas Menyimpulkan hasil Merumuskan hasil praktik dalam bentuk laporan/kliping			
4.14. Membuat macam-macam saku			Komunikasi Presentasi kelompok tentang langkah kerja membuat macam-macam saku Memperagakan hasil praktik yang dinilai sesuai dengan kriteria mutu			

Lampiran 1.b. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Negeri 3Pati
Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Pembuatan Saku (*Saku Paspoille*)
Pertemuan : 2 x Pertemuan
Alokasi Waktu : 2 x (4 x 45 menit) = 360 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari
3.14. Menjelaskan pengertian, tujuan dan jenis saku 3.14.1 menjelaskan pengertian saku 3.14.2 menjelaskan tujuan/fungsi saku 3.14.3 menjelaskan macam-macam saku 3.14.6 menjelaskan pengertian saku <i>paspoille</i> 3.14.6.1 menjelaskan pengertian saku <i>paspoille</i> 3.14.6.2 menjelaskan karakteristik saku <i>paspoille</i> 3.14.6.3 menjelaskan penerapan saku <i>paspoille</i> pada busana 3.14.6.4 menyebutkan alat dan bahan untuk membuat saku <i>paspoille</i> 3.14.6.5 menjelaskan langkah-langkah pembuatan saku <i>paspoille</i>
4.14. Membuat macam-macam saku 4.14.5 membuat saku <i>paspoille</i> 4.14.1 menyiapkan alat dan bahan pembuatan saku <i>paspoille</i> 4.14.1 menjahit saku <i>paspoille</i>

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pengertian saku
2. Menjelaskan tujuan/fungsi saku
3. Menjelaskan macam-macam saku
4. Menjelaskan pengertian saku *paspoille*
5. Menjelaskan karakteristik saku *paspoille*
6. Menjelaskan penerapan saku *paspoille* pada busana
7. Menyebutkan alat dan bahan untuk membuat saku *paspoille*
8. Menjelaskan langkah-langkah pembuatan saku *paspoille*
9. Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat saku *paspoille*
10. Membuat saku *paspoille* sesuai kriteria mutu dan penerapan K3

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah diberikan materi tentang saku siswa dapat menjelaskan pengertian saku dengan benar.
2. Setelah diberikan materi tentang pengertian saku siswa dapat menjelaskan macam-macam saku dengan benar.
3. Setelah diberikan materi tentang pengertian saku siswa dapat menjelaskan tujuan/fungsi saku dengan benar.
4. Setelah diberikan materi tentang macam-macam saku siswa dapat menjelaskan pengertian saku *paspoille* dengan benar.
5. Setelah diberikan materi tentang saku *paspoille* siswa dapat menjelaskan karakteristik saku *paspoille* dengan benar.

6. Setelah diberikan materi tentang saku *paspoille* siswa dapat menjelaskan penerapannya dengan benar.
7. Setelah diberikan materi tentang saku siswa dapat menyebutkan alat dan bahan untuk membuat saku *paspoille* dengan lengkap.
8. Setelah diberikan materi tentang pembuatan saku *paspoille* siswa dapat Menjelaskan langkah-langkah pembuatan saku *paspoille* dengan baik dan benar.
9. Setelah diberikan materi tentang pembuatan saku *paspoille*, siswa dapat menyiapkan alat dan bahan untuk membuat saku *paspoille* dengan baik dan benar.
10. Setelah diberikan materi tentang pembuatan saku *paspoille*, siswa dapat membuat saku *paspoille* wanita sesuai kriteria mutu dan penerapan K3

E. Materi Pembelajaran

a) Menjelaskan pengertian saku

Saku adalah kantong yang melekat pada pakaian digunakan untuk menyimpan barang yang kecil (Dwijanti, 2013:110). Sedangkan menurut Nanie Asri (1993:39) saku adalah bagian dari busana(pakaian) yang berfungsi sebagai hiasan busana dan dapat digunakan untuk menyimpan suatu benda. Menurut Injoo dan Mykyung (2012:273) *pockets are pouches created as a part of garments, which although historically conceived as functional elements now act as a significant design detail on nearly every kind of clothing*. Saku adalah kantong yang dibuat sebagai bagian dari pakaian, yang secara historis saku merupakan elemen fungsional suatu busana namun sekarang saku lebih berfungsi sebagai detail desain pada hampir setiap jenis busana.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa saku merupakan salah satu bagian busana yang digunakan untuk menyimpan suatu benda dan sebagai hiasan busana. Hampir semua jenis busana dapat ditambahkan saku. Pada jenis pakaian tertentu saku merupakan bagian wajib yang harus ada yang menjadi suatu ciri jenis pakaian tersebut, terutama pakaian pria diantaranya jas, pantalon dan kemeja. Sedangkan untuk busana wanita keberadaan saku lebih ditekankan pada unsur keindahan atau detail busana tersebut. Berbagai macam variasi bentuk, letak dan detailnya dibuat berdasarkan trend busana yang sedang berlangsung.

b) Menjelaskan tujuan/fungsi saku

Fungsi saku adalah sebagai berikut :

- kantong untuk menyimpan suatu benda kecil
- pelengkap busana
- ciri-ciri suatu jenis pakaian
- pemanis/hiasan busana

c) Menjelaskan macam-macam saku

Berdasarkan letaknya saku dibedakan menjadi dua yaitu saku luar(tempel) dan saku dalam(bobok). Saku luar atau saku tempel yaitu saku yang dijahit pada bagian luar busana sehingga terlihat bentuknya menempel pada busana. Jenis saku luar dibedakan menjadi dua yaitu saku tempel datar dan saku tempel 3 dimensi. Saku luar biasa diterapkan pada busana

pria, dengan tutup saku maupun tanpa tutup. Bentuk saku tempel pada umumnya berbentuk segi empat atau segi lima, namun dapat bervariasi tergantung desain yang diinginkan.

Saku dalam atau saku bobok adalah saku yang terletak pada bagian dalam busana dengan cara dibobok/digunting/dilubangi sedangkan pada bagian luar hanya terlihat lubang saku atau kelepaknya saja. Pembuatan saku dalam lebih rumit dibanding saku luar. Saku dalam dapat dibuat mendatar, tegak, menyudut atau serong. Macam-macam saku dalam yaitu :

- (a) saku *paspoille*, yaitu saku yang memiliki belahan dua lajur atas dan bawah yang bagian lubangnya diselesaikan dengan kumai serong atau bahan melebar. Lebar masing-masing lajur 4mm – 5mm. Biasanya saku *paspoille* diterapkan pada blus, celana dan jas.
- (b) saku vest, yaitu saku yang memiliki belahan satu lajur pada lubang saku. Lebar lajur saku vest biasanya 2cm – 2,5cm. Saku vest biasa diterapkan pada celana, kemeja, jas dan blus.
- (c) saku klep, yaitu saku dalam yang memiliki klep/tutup pada bagian lubangnya yang mengarah ke bawah. Rata-rata lebar klep 4,5 cm – 5,5 cm. Saku klep dapat berasal dari saku *paspoille* atau saku vest dan diberi penutup. Biasa diterapkan pada blus, celana dan jas.
- (d) saku sisi, yaitu saku dalam tanpa lajur yang menyatu pada garis sisi suatu pakaian sehingga tidak tampak dari luar. Variasi saku sisi dapat dibuat sedikit terlihat serong atau bentuk L namun tetap tanpa lajur. Saku sisi biasa diterapkan pada celana, blus, dan baju koko.
- d) Menjelaskan pengertian saku *paspoille*
saku *paspoille*, yaitu saku yang memiliki belahan dua lajur atas dan bawah yang bagian lubangnya diselesaikan dengan kumai serong atau bahan melebar. Lebar masing-masing lajur 4mm – 5mm.
- e) Menjelaskan karakteristik saku *paspoille*
Karakteristik atau ciri-ciri saku *paspoille* adalah :
 - Saku *paspoille* merupakan saku dalam
 - Terdapat dua lajur atas dan bawah
 - Lubang saku diselesaikan dengan kumai serong atau bahan melebar
 - Lebar lajur kecil antara 4 – 5 mm
 - Bentuk atau arah lajur dapat divariasikan
- f) Menjelaskan penerapan saku *paspoille* pada busana
Saku *paspoille* dapat diterapkan pada busana wanita maupun busana pria. Busana yang digunakan dalam kesempatan santai hingga formal tergantung bentuk dan desain saku disesuaikan dengan jenis busana dan kesempatan pemakaian. Jenis busana yang dapat diterapkan saku *paspoille* :
 - Blus wanita
 - Blazer wanita
 - Jas pria
 - Celana pria
 - Kemeja pria

- Jaket

g) Menyebutkan alat dan bahan pembuatan saku *paspoille*

Pembuatan saku *paspoille* memerlukan alat dan bahan yang harus dipersiapkan terlebih dahulu yaitu :

(1) Alat

- Mesin jahit dan kelengkapannya, untuk menjahit
- Gunting kain, untuk menggunting bahan
- Gunting benang, untuk menggunting benang
- Gunting kertas, untuk menggunting kertas pola
- Pita ukur, untuk mengukur
- Penggaris, untuk membuat garis lurus
- Pensil, untuk membuat pola
- Penghapus, untuk mengoreksi kesalahan pembuatan pola
- Rader, untuk memberi tanda jahitan
- Karbon jahit, untuk memberi tanda jahitan
- Kapur jahit, untuk memberi tanda bantu
- Jarum tangan, untuk membuat jahitan bantu
- Jarum pentul, untuk membantu menyemat bagian yang akan dijahit
- Pendedel, untuk mengoreksi jahitan
- Setrika, untuk merapikan bahan dan hasil jahitan
- Sprayer, untuk menyemprotkan air ketika menyetrika
- Kain alas setrika, sebagai alas untuk menyetrika agar bahan utama tidak terkena setrika secara langsung, menghindari mengkilap atau gosong.

(2) Bahan

- Kain, bahan utama yang digunakan untuk membuat saku
- Furing, sebagai lapisan kantong saku
- Bahan pelapis, dapat berupa fiseilin atau kain gula
- Benang jahit, sesuai warna bahan
- Kertas pola, untuk membuat pola

h) Menjelaskan langkah pembuatan saku *paspoille*

Langkah-langkah pembuatan saku *paspoille* adalah sebagai berikut :

Tahap persiapan :

- (1) Melengkapi alat dan bahan yang diperlukan
- (2) Membuat pola saku *paspoille*
- (3) Memeriksa bahan utama dan bahan furing
- (4) Memotong bahan sesuai pola
- (5) Menempelkan bahan pelapis pada bahan utama
- (6) Memindahkan tanda pola pada bahan

Tahap penjahitan :

- (1) Menjahit lajur bibir saku *paspoille*
- (2) Menggunting batas tengah lajur lapisan bibir *paspoille*
- (3) Menjahit jarang/jahit jelujur bibir *paspoille*
- (4) Menggunting lubang saku pada bahan utama
- (5) Menjahit batas pada guntingan segitiga lubang saku

- (6) Menjahit lubang saku dengan lapisan bibis *paspoille*
- (7) Menjahit lapisan dalam furing atau kantong saku
- (8) Menjahit kantong saku
- (9) Menyelesaikan tepi kain
- (10) Melakukan pengepresan atau penyetrikaan akhir

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam pembuatan saku luar adalah :

- arah serat
- motif
- variasi/model

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam pembuatan saku dalam yaitu :

- Mengguntingnya harus berhati-hati, jika tidak akan mengakibatkan kesalahan total.
- Harus diperhatikan betul-betul bagian mana dari pakaian itu yang akan diberi saku agar letaknya pas (sesuai yang diinginkan).
- Akan lebih baik jika yang akan diberi saku digaris atau digambar dan setelah itu dikontrol dahulu.
- Jika sudah tepat baru kita kerjakan

F. Model / Strategi, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung dengan Kelompok Belajar
3. Metode Pembelajaran: Demonstrasi, Eksperimen, Tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (3 Jam) = 180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam b. Guru mengajak siswa berdoa sebelum pelajaran c. Guru memeriksa kehadiran siswa 2. Definisisingkat <ol style="list-style-type: none"> a. Penjelasansingkat sakupaspoille b. Menjelaskan tugas yang harus dikerjakan siswa 3. Relevansi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan pertanyaan seputar pembuatan saku 4. Tujuan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menjawab salam dari guru b. Siswa berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas c. Siswa mengacungkan tangan saat namanya dipanggil oleh guru a. Siswa memahami penjelasan singkat materi yang akan diajarkan b. Siswa memahami tugas yang harus dikerjakan a. Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru a. Siswa memahami cakupan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru 	10 menit

Kegiatan inti	<p>Mengadakan Pretest</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan afektif - Kemampuan kognitif - Kemampuan psikomotor 	Siswa mengerjakan soal pretest sesuai perintah	140 menit
	<p>1. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memperlihatkan beberapa contoh saku <i>paspoille</i> Guru memberikan jobsheet pembelajaran pembuatan Saku <i>paspoille</i> Guru menyajikan materi pembuatan saku <i>paspoille</i> dalam bentuk <u>video</u> 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati contoh saku yang di perlihatkan guru Siswa membaca dan memahami jobsheet yang diberikan oleh guru Siswa mengamati materi pembuatan saku <i>paspoille</i> yang disajikan dalam bentuk video 	15 menit
	<p>2. Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar pembuatan saku <i>paspoille</i>, seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> pengertian dan fungsi karakteristik saku <i>paspoille</i> penerapan saku <i>paspoille</i> alat dan bahan untuk membuat saku <i>paspoille</i> langkah-langkah membuat saku <i>paspoille</i> 	<p>Siswa merespon kesempatan untuk bertanya hal-hal yang berkaitan dengan pembuatan saku <i>paspoille</i> seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> pengertian dan fungsi karakteristik saku <i>paspoille</i> penerapan saku <i>paspoille</i> alat dan bahan untuk membuat saku <i>paspoille</i> langkah-langkah membuat saku <i>paspoille</i> 	10 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Menyimpulkan Guru menyimpulkan pelajaran dan kegiatan yang sudah dilakukan Penilaian Guru memberikan penilaian terhadap hasil pretest siswa Umpan balik Guru memberikan evaluasi hasil pretest Tindak lanjut Guru menjelaskan secara singkat kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan simpulan pelajaran dari guru Siswa menerima penilaian hasil pretest Siswa mendengarkan hasil evaluasi pretest Siswa memahami penjelasan kegiatan pembelajaran pertemuan selanjutnya Siswa menjawab salam dari guru 	5 menit

2. Pertemuan kedua (3 jam) = 180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Motivasi <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam Guru mengajak siswa berdoa sebelum pelajaran Guru memeriksa kehadiran siswa Definisisingkat <ol style="list-style-type: none"> Penjelasansingkatsakupaspoill 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam dari guru Siswa berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas Siswa mengacungkan tangan saat namanya dipanggil oleh guru Siswa memahami penjelasan 	10 menit

	<p><i>e</i></p> <p>d. Menjelaskan tugas yang harus dikerjakan siswa</p> <p>8. Relevansi</p> <p>b. Guru memberikan pertanyaan seputar pembuatan saku</p> <p>9. Tujuan</p> <p>b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	<p>singkat materi yang akan diajarkan</p> <p>d. Siswa memahami tugas yang harus dikerjakan</p> <p>b. Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru</p> <p>b. Siswa memahami cakupan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru</p>	
Kegiatan inti	<p>3. Pengumpulan data (Experimenting)</p> <p>a. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk berdiskusi kelompok (4-5 siswa) mengenai langkah pengerjaan saku <i>paspoille</i></p> <p>b. Guru mendampingi siswa apabila siswa merasa kesulitan</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mulai membuat saku <i>paspoille</i></p> <p>b. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan pembuatan saku <i>paspoille</i></p> <p>5. Mengkomunikasi</p> <p>a. Guru mendampingi siswa selama presentasi</p> <p>b. Guru mengecek hasil pekerjaan siswa</p> <p>c. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil pekerjaan siswa</p> <p>d. Guru memberikan <i>posttest</i> pada siswa</p>	<p>a. Siswa membuat kelompok 4-5 anak</p> <p>b. Siswa berdiskusi kelompok dan menganalisa semua informasi tentang saku <i>paspoille</i></p> <p>a. Siswa mulai menyiapkan alat dan bahan untuk membuat saku <i>paspoille</i></p> <p>b. Siswa membuat saku <i>paspoille</i> menggunakan kain blaco dengan melihat panduan pembuatan saku <i>paspoille</i> dalam media video tutorial</p> <p>a. Siswa mempresentasikan pengalamannya dalam membuat saku <i>paspoille</i></p> <p>b. Siswa menunjukan hasil pekerjaannya pada guru</p> <p>c. Siswa mendengarkan evaluasi dari guru</p> <p>d. Siswa mengerjakan <i>posttest</i> yang diberikan guru</p>	<p>10 menit</p> <p>100 menit</p> <p>50 menit</p>
Penutup	<p>1. Menyimpulkan Guru menyimpulkan pelajaran dan kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>2. Penilaian Guru memberikan penilaian terhadap hasil <i>posttest</i> siswa</p> <p>3. Umpan balik Guru memberikan evaluasi hasil <i>posttest</i></p> <p>4. Tindak lanjut Guru menjelaskan secara singkat kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam</p>	<p>1. Siswa mendengarkan simpulan pelajaran dari guru</p> <p>2. Siswa menerima penilaian hasil <i>posttest</i></p> <p>3. Siswa mendengarkan hasil evaluasi <i>posttest</i></p> <p>4. Siswa memahami penjelasan kegiatan pembelajaran pertemuan selanjutnya</p> <p>5. Siswa menjawab salam dari guru</p>	10 menit

2. Penilaian

No	Aspek	Bobot	Teknik	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Afektif (KI-1 dan KI-2)	10%	Observasi	Lembar observasi sikap	Instrumen pada lampiran 2a
2.	Kognitif (KI-3)	30%	Tes	Lembar tes uraian	Instrumen pada lampiran 2b
3.	Psikomotorik (KI-4)	60%	Unjuk kerja	Lembar penilaian unjuk kerja	Instrumen pada lampiran 2c

Pedoman Penskoran

Aspek	Penghitungan	Nilai
Afektif	$N1 = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$	N1 x bobot (10%)
Kognitif	$N2 = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$	N2 x bobot (30%)
Psikomotor	$N3 = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$	N3 x bobot (60%)
Jumlah	$N1(10\%)+N2(30\%)+N3(60\%)= \text{Nilai Akhir}$	100%

3. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media pembelajaran
 - a. Video Tutorial Pembuatan Saku *Papouille*
 - b. Jobsheet
2. Alat/Bahan pembelajaran
Kertas, pensil/pulpen, penghapus, whiteboard, boardmarker, laptop, LCD, Proyektor, Sound.
3. Sumber Pembelajaran
 - a. Jobsheet Pembuatan Saku *Paspoille*
 - b. Modul Dasar Teknologi Menjahit 2
 - c. Nanie Asri Yulianti. 1993. *Teknologi Busana*. FT UNY
 - d. Ernawati, dkk. 2008. *Tata Busana Untuk SMK JILID 1*. Klaten : PT Macanan Jaya Cemerlang

Menyetujui

Pati,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Regina Tri Mariati, S. Pd.

Dewinta Megarani

Lampiran 1.c. Jobsheet

JOB SHEET

Sekolah	: SMK Negeri 3 Pati
Kelas / Semester	: X/ Genap
Mata Pelajaran	: Dasar Teknologi Menjahit
Materi Pokok	: Pembuatan Saku <i>Paspoille</i>
Pertemuan Ke	: 15
Alokasi Waktu	: 8 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- 3.14. Menjelaskan pengertian, tujuan dan jenis saku
 - 3.14.1 menjelaskan pengertian saku
 - 3.14.2 menjelaskan tujuan/fungsi saku
 - 3.14.3 menjelaskan macam-macam saku
 - 3.14.6 menjelaskan pengertian saku *paspoille*
 - 3.14.6.1 menjelaskan pengertian saku *paspoille*
 - 3.14.6.2 menjelaskan karakteristik saku *paspoille*
 - 3.14.6.3 menjelaskan penerapan saku *paspoille* pada busana
 - 3.14.6.4 menyebutkan alat dan bahan untuk membuat saku *paspoille*
 - 3.14.6.5 menjelaskan langkah-langkah pembuatan saku *paspoille*
- 4.14. Membuat macam-macam saku
 - 4.14.5 membuat saku *paspoille*
 - 4.14.1 menyiapkan alat dan bahan pembuatan saku *paspoille*
 - 4.14.1 menjahit saku *paspoille*

B. Alat dan Bahan

No	Nama	Jumlah	Kegunaan
1.	Alat		
	1. Mesin jahit dan kelengkapannya,	1 buah	untuk menjahit
	2. Gunting kain,	1 buah	untuk menggunting bahan
	3. Gunting benang,	1 buah	untuk menggunting benang
	4. Gunting kertas,	1 buah	untuk menggunting kertas pola
	5. Pita ukur,	1 buah	untuk mengukur
	6. Penggaris,	1 buah	untuk membuat garis lurus
	7. Pensil,	1 buah	untuk membuat pola
	8. Rader,	1 buah	untuk memberi tanda jahitan
	9. Karbon jahit,	1 buah	untuk memberi tanda bantu
	10. Jarum pentul,	1 buah	untuk membantu menyemat
	11. Pendedel,	1 buah	untuk mengoreksi jahitan
	12. Setrika,	1 buah	untuk merapikan hasil jahitan
	13. Sprayer,	1 dusin	untuk menyemprotkan air
	14. Kain alas setrika,	1 buah	sebagai alas untuk menyetrika agar bahan utama tidak terkena setrika secara langsung,
2.	Bahan		
	a. Kain blaco	40 x 80 cm	Untuk bahan utama

	b. Kain asahi	18 x 25 cm	Untuk bahan furing
	c. Viselin	18 x 18 cm	Sebagai bahan pelapis
	d. Benang jahit	1 gulung	Untuk menjahit

C. Langkah Kerja

1. Sikap kerja

- Sikap badan pada waktu bekerja dalam posisi benar
- Disiplin
- Memperhatikan K3
- Tidak mengganggu teman lain yang sedang bekerja

2. K3

- Gunakan pakaian kerja dan alas kaki saat bekerja
- Ikat rambut supaya tidak tersangkut pada mesin jahit
- Gunakan kursi yang tidak terlalu tinggi atau rendah untuk bekerja.
- Mata jangan terlalu dekat dengan mesin jahit.
- Penerangan ruang kerja harus cukup terang.
- Tempatkan limbah pada tempat sampah

3. Praktek kerja

- Bersihkan lingkungan kerja dari benda yang tidak berhubungan dengan pekerjaan yang akan dikerjakan, agar tidak mengganggu konsentrasi kerja.
- Siapkan alat dan bahan dengan lengkap
- Gunakan alat dan bahan sesuai fungsinya
- Pilihlah warna kain furing dan warna benang satu warna dengan bahan utama

D. Teknik dan Prosedur kerja

1. Memperhatikan penjelasan materi yang disajikan dalam video tutorial
2. Memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru
3. Baca dan pelajari lembar kerja/jobsheet yang sudah disediakan
4. Kerjakan tugas sesuai yang diperintahkan dengan mengikuti tertib kerja yang benar
5. Memperhatikan peerapan K3

E. Uraian Materi

a) Pengertian saku

Saku adalah kantong yang melekat pada pakaian digunakan untuk menyimpan barang yang kecil (Dwijanti, 2013:110). Sedangkan menurut Nanie Asri (1993:39) saku adalah bagian dari busana(pakaian) yang berfungsi sebagai hiasan busana dan dapat digunakan untuk menyimpan suatu benda. Menurut Injoo dan Mykyung (2012:273) *pockets are pouches created as a part of garments, which although historically conceived as funcnional elements now act as a significant design detail on nearly every kind of clothing*. Saku adalah kantong yang dibuat sebagai bagian dari pakaian, yang secara historis saku merupakan elemen fungsional suatu busana namun sekarang saku lebih berfungsi sebagai detail desain pada hampir setiap jenis busana.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa **saku merupakan salah satu bagian busana yang digunakan untuk menyimpan suatu benda dan sebagai hiasan busana**. Hampir semua jenis busana dapat ditambahkan saku. Pada jenis pakaian tertentu saku merupakan bagian wajib yang harus ada yang menjadi suatu ciri jenis pakaian tersebut, terutama pakaian pria diantaranya jas, pantalon dan kemeja. Sedangkan untuk busana wanita keberadaan saku lebih ditekankan pada unsur keindahan atau detail busana tersebut. Berbagai macam variasi bentuk, letak dan detailnya dibuat berdasarkan trend busana yang sedang berlangsung.

i) Tujuan/fungsi saku

Fungsi saku adalah sebagai berikut :

- 1) kantong untuk menyimpan suatu benda kecil
- 2) pemanis/hiasan busana
- 3) ciri-ciri suatu jenis pakaian
- 4) pelengkap busana

j) Macam-macam saku

Berdasarkan letaknya saku dibedakan menjadi dua yaitu saku luar(tempel) dan saku dalam(bobok). Saku luar atau saku tempel yaitu saku yang dijahit pada bagian luar busana sehingga terlihat bentuknya menempel pada busana. Jenis saku luar dibedakan menjadi dua yaitu saku tempel datar dan saku tempel 3 dimensi. Saku luar biasa diterapkan pada busana pria, dengan tutup saku maupun tanpa tutup. Bentuk saku tempel pada umumnya berbentuk segi empat atau segi lima, namun dapat bervariasi tergantung desain yang diinginkan.

Saku dalam atau saku bobok adalah saku yang terletak pada bagian dalam busana dengan cara dibobok/digunting/dilubangi sedangkan pada bagian luar hanya terlihat lubang saku atau kelepaknya saja. Pembuatan saku dalam lebih rumit dibanding saku luar. Saku dalam dapat dibuat mendatar, tegak, menyudut atau serong. Macam-macam saku dalam yaitu :

- (e) saku sisi, yaitu saku dalam tanpa lajur yang menyatu pada garis sisi suatu pakaian sehingga tidak tampak dari luar. Variasi saku sisi dapat dibuat sedikit terlihat serong atau bentuk L namun tetap tanpa lajur. Saku sisi biasa diterapkan pada celana, blus, dan baju koko.
- (f) saku vest, yaitu saku yang memiliki belahan satu lajur pada lubang saku. Lebar lajur saku vest biasanya 2cm – 2,5cm. Saku vest biasa diterapkan pada celana, kemeja, jas dan blus.
- (a) saku *paspoille*, yaitu saku yang memiliki belahan dua lajur atas dan bawah yang bagian lubangnya diselesaikan dengan kumai serong atau bahan melebar. Lebar masing-masing lajur 4mm – 5mm. Biasanya saku *paspoille* diterapkan pada blus, celana dan jas.
- (b) saku klep, yaitu saku dalam yang memiliki klep/tutup pada bagian lubangnya yang mengarah ke bawah. Rata-rata lebar klep 4,5 cm – 5,5 cm. Saku klep dapat berasal dari saku *paspoille* atau saku vest yang diberi penutup. Biasa diterapkan pada blus, celana dan jas.

k) Pengertian saku *paspoille*

saku *paspoille*, yaitu saku yang memiliki belahan dua lajur atas dan bawah yang bagian lubangnya diselesaikan dengan kumai serong atau bahan melebar. Lebar masing-masing lajur 4mm – 5mm.

l) Karakteristik saku *paspoille*

Karakteristik atau ciri-ciri saku *paspoille* adalah :

- 1) Saku *paspoille* merupakan saku dalam
- 2) Terdapat dua lajur atas dan bawah
- 3) Lebar lajur kecil antara 4 – 5 mm
- 4) Lubang saku diselesaikan dengan kumai serong atau bahan melebar
- 5) Bentuk atau arah lajur dapat divariasikan

m) Penerapan saku *paspoille* pada busana

Saku *paspoille* dapat diterapkan pada busana wanita maupun busana pria. Busana yang digunakan dalam kesempatan santai hingga formal tergantung bentuk dan desain saku disesuaikan dengan jenis busana dan kesempatan pemakaian. Jenis busana yang dapat diterapkan saku *paspoille* :

- 1) Jas pria
- 2) Celana pria
- 3) Blus wanita
- 4) Blazer wanita
- 5) Jaket
- 6) Kemeja pria

n) Alat dan bahan pembuatan saku *paspoille*

Pembuatan saku *paspoille* memerlukan alat dan bahan yang harus dipersiapkan terlebih dahulu yaitu :

(3) Alat

- 1) Mesin jahit dan kelengkapannya, untuk menjahit
- 2) Gunting kain, untuk menggunting bahan
- 3) Gunting benang, untuk menggunting benang
- 4) Gunting kertas, untuk menggunting kertas pola
- 5) Pita ukur, untuk mengukur
- 6) Penggaris, untuk membuat garis lurus
- 7) Pensil, untuk membuat pola
- 8) Rader, untuk memberi tanda jahitan
- 9) Karbon jahit, untuk memberi tanda jahitan
- 10) Jarum pentul, untuk membantu menyemat bagian yang akan dijahit
- 11) Pendedel, untuk mengoreksi jahitan
- 12) Setrika, untuk merapikan bahan dan hasil jahitan
- 13) Sprayer, untuk menyemprotkan air ketika menyetrikan
- 14) Kain alas setrika, sebagai alas untuk menyetrikan agar bahan utama tidak terkena setrika secara langsung, menghindari mengkilap atau gosong.

(4) Bahan

- 1) Kain, bahan utama yang digunakan untuk membuat saku
- 2) Furing, sebagai lapisan kantong saku
- 3) Bahan pelapis, dapat berupa fiselin atau kain gula
- 4) Benang jahit, sesuai warna bahan
- 5) Kertas pola, untuk membuat pola

o) Langkah kerja pembuatan saku *paspoille*

Langkah-langkah pembuatan saku *paspoille* adalah sebagai berikut :

Tahap persiapan :

- (7) Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan
- (8) Membuat pola saku *paspoille*
- (9) Memeriksa bahan utama dan bahan furing
- (10) Memotong bahan sesuai pola
- (11) Menempelkan bahan pelapis pada bahan utama
- (12) Memindahkan tanda pola pada bahan

Tahap penjahitan :

- (11) Menjahit lajur bibir saku *paspoille*
- (12) Menggunting batas tengah lajur lapisan bibir *paspoille*
- (13) Menjahit jarang/jahit jelujur bibir *paspoille*
- (14) Menggunting lubang saku pada bahan utama
- (15) Menjahit batas pada guntingan segitiga lubang saku
- (16) Menjahit lubang saku dengan lapisan bibir *paspoille*
- (17) Menjahit lapisan dalam furing atau kantong saku
- (18) Menjahit kantong saku
- (19) Menyelesaikan tepi kain
- (20) Melakukan pengepresan atau penyetrikaan akhir

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam pembuatan saku luar adalah :

- arah serat
- motif
- variasi/model

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam pembuatan saku dalam yaitu :

- Mengguntingnya harus berhati-hati, jika tidak akan mengakibatkan kesalahan total.
- Harus diperhatikan betul-betul bagian mana dari pakaian itu yang akan diberi saku agar letaknya pas (sesuai yang diinginkan).
- Akan lebih baik jika yang akan diberi saku digaris atau digambar dan setelah itu dikontrol dahulu.
- Jika sudah tepat baru kita kerjakan

F. Tugas

Buatlah fragmen saku paspoille sesuai dengan kriteria dan langkah-langkah kerja yang benar !

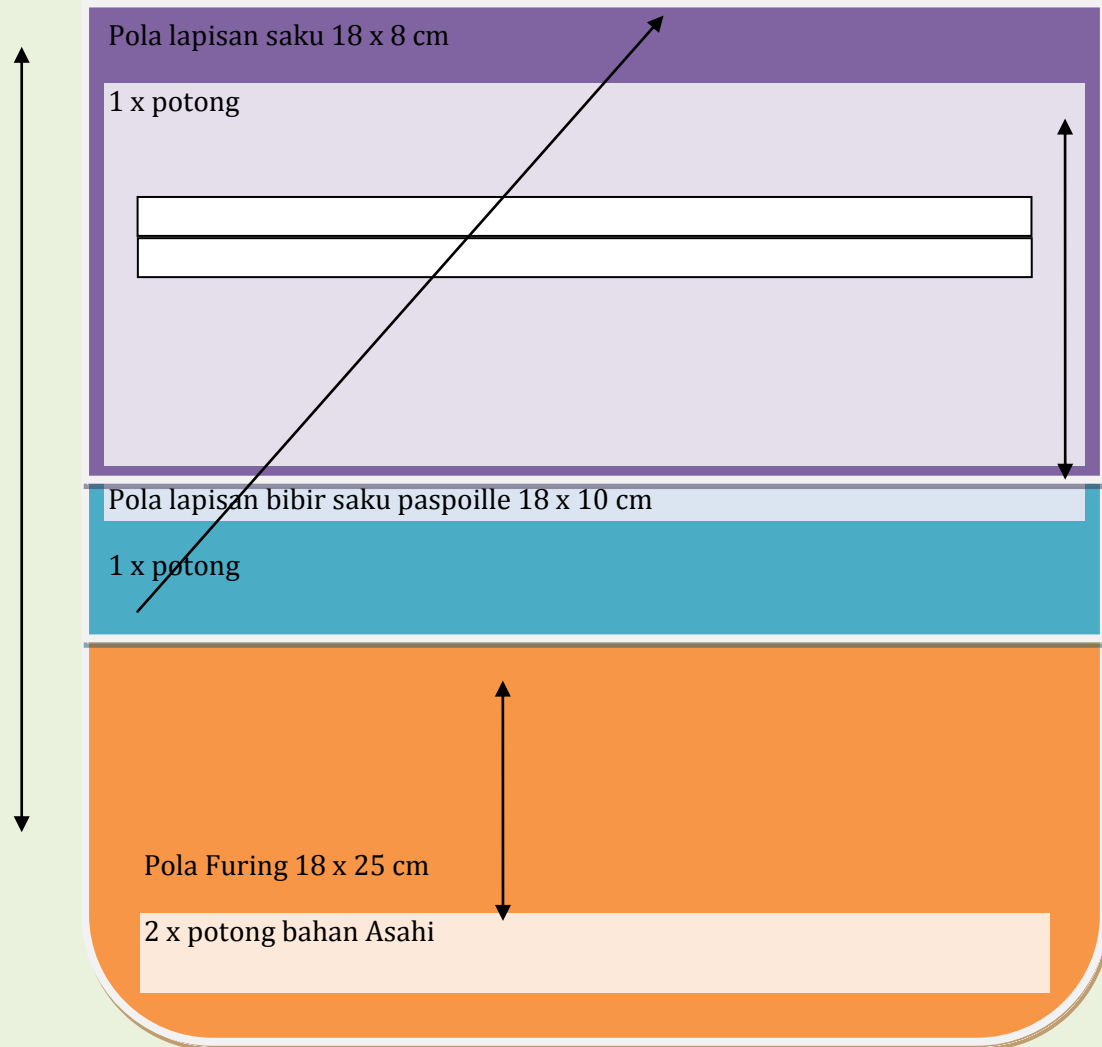
Kriteria fragmen saku paspoille :

- 1) Menggunakan bahan utama kain blaco, bahan kantong saku kain firing asahi dan bahan pelapis viselin
- 2) Ukuran bahan utama panjang 30 cm, lebar 25 cm
- 3) Ukuran panjang bibir saku 13 cm (toleransi 0,5 cm)
- 4) Ukuran lebar bibir saku paspoille 0,5 cm (toleransi 1 mm)
- 5) Selesaikan tiras bahan utama dan kantong saku dengan diobras
- 6) Penilaian meliputi :
 - a. Persiapan (10%)
 - 1) Menyiapkan alat yang dibutuhkan
 - 2) Menyiapkan bahan yang diperlukan
 - b. Proses (50%)
 - 1) Menandai batas jahitan bibir saku
 - 2) Menjahit bibir saku
 - 3) Memasang lapisan saku
 - 4) Menjahit kantong saku
 - c. Hasil (30%)
 - 1) Tampilan akhir
 - 2) Kerapian
 - 3) Kebersihan
 - 4) Ketepatan ukuran

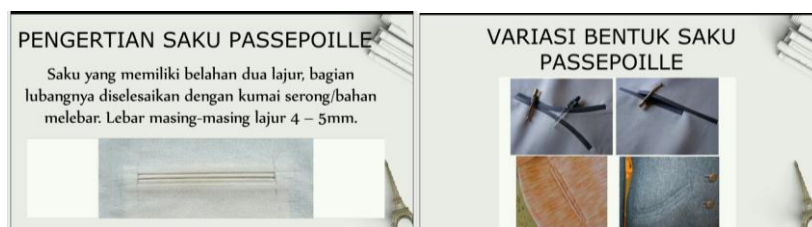
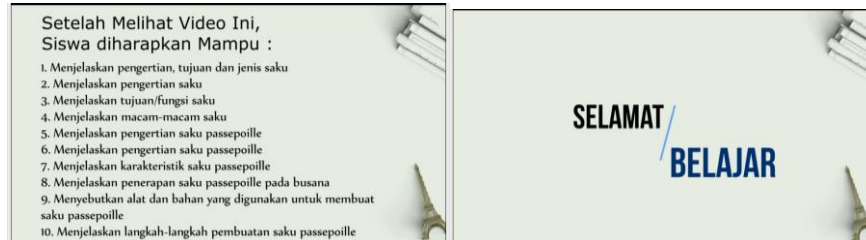
POLA FRAGMEN SAKU *PASPOILLE*

Pola bahan Utama 25 x 30 cm

1 x potong



Lampiran 1.d. Media Video Tutorial



PENERAPAN SAKU PASSEPOILLE

Blus Wanita



Blazer Wanita



PENERAPAN SAKU PASSEPOILLE

Jaket



Kemeja Pria



Langkah Kerja

- Membuat Saku Passepoille -

TAHAP PERSIAPAN

1. Menyiapkan alat secara lengkap sesuai kegunaannya
2. Menyiapkan mesin jahit dan kelengkapannya
3. Menyiapkan bahan yang diperlukan
4. Menyiapkan pola yang diperlukan
5. Memotong bahan sesuai komponen pola
6. Menempelkan viselin pada bahan utama
7. Memindahkan tanda lubang saku pada bahan utama

ALAT-ALAT YANG DIPERLUKAN

Siapkan alat secara lengkap dan gunakan sesuai fungsi yang tepat.

ALAT-ALAT YANG DIPERLUKAN



Mesin jahit dan kelengkapannya

Gunting kain
Gunting benang
Gunting kertas
Pita ukur
Penggaris
Pensil
Rader
Karbon jahit
Jarum pentul
Pendedel
Setrika
Sprayer
Kain alas setrika

MENYIAPKAN MESIN JAHIT DAN KELENGKAPANNYA

1. Masukkan benang pada mesin jahit sesuai alur yang benar
2. Gulung benang pada kumparan spul
3. Masukkan kumparan spul yang sudah berisi benang pada skoci mesin
4. Pasang skoci mesin pada mesin jahit dengan tepat
5. Periksa ketajaman jarum mesin jahit
6. Periksa kualitas setikan mesin dengan mencoba menjahit pada kain perca



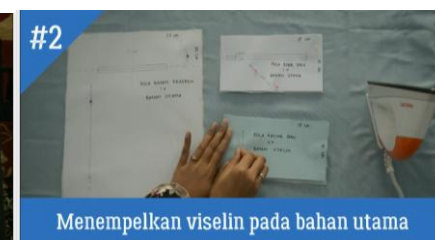
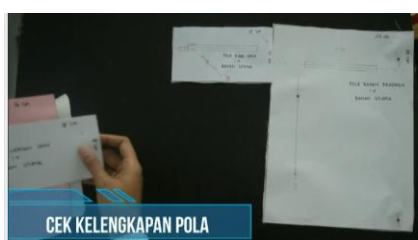
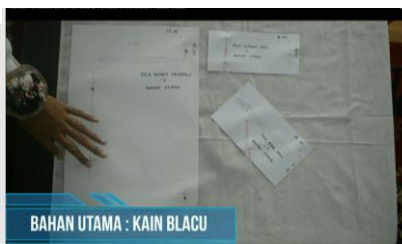
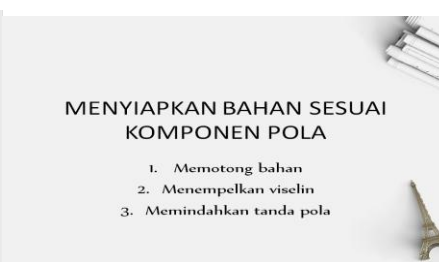
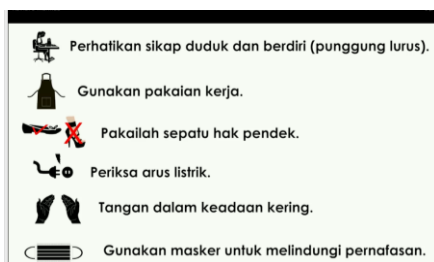
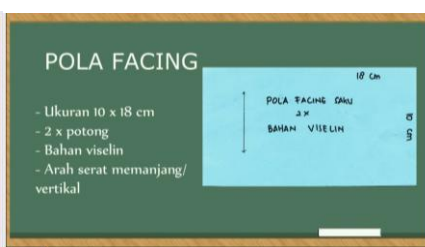
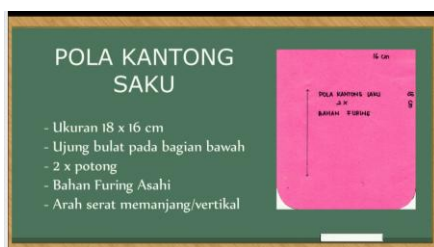
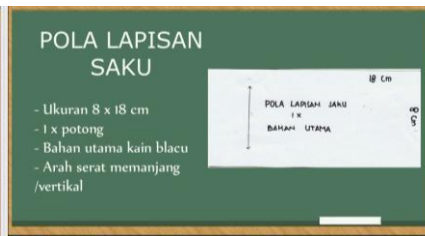
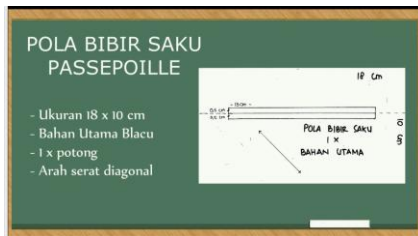
BAHAN-BAHAN YANG DIPERLUKAN

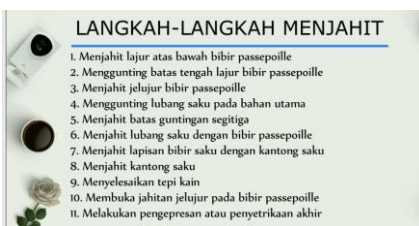
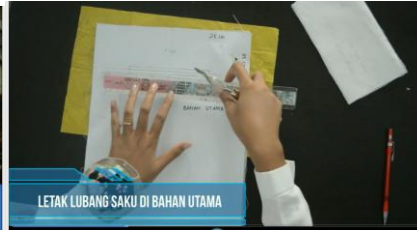
Siapkan bahan yang digunakan sesuai kebutuhan.

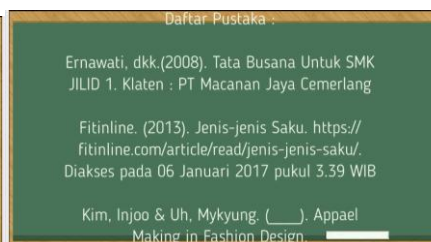
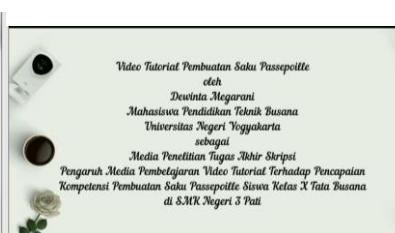
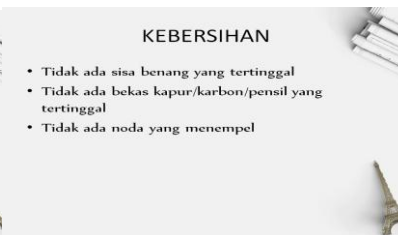
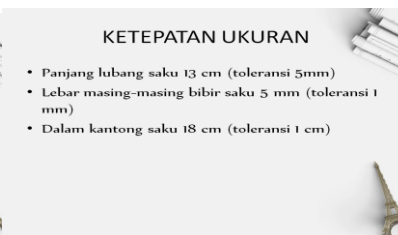
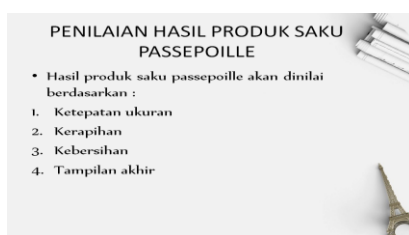
BAHAN-BAHAN YANG DIGUNAKAN

Bahan Utama (Kain Blacu)
Bahan Furing (Kain Asahi)
Bahan Pelapis (Viselin)
Benang jahit
Kertas pola









Lampiran 2

Instrumen Penelitian

- a. Instrumen Penilaian Afektif (Lembar Observasi Sikap)
- b. Instrumen Penilaian Kognitif(Tes uraian)
- c. Instrumen Penilaian Psikomotorik (Lembar Penilaian Unjuk Kerja)

Lampiran 1. a. Instrumen Penilaian Afektif

KISI-KISI

Kompetensi	Aspek	Indikator	Sub Indikator	Sub Sub Indikator	No. Item	Sumber Data
Pembuatan Saku <i>Paspouille</i>	Afektif	1) Disiplin	1) Mematuhi tata tertib selama pembelajaran	a. Datang tepat waktu b. Menggunakan pakaian kerja selama praktik c. Tidak makan di dalam kelas	1	Siswa
			2) Mengumpulkan tugas tepat waktu	a. Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan benar b. Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan c. Tidak terlambat mengumpulkan tugas hingga batas toleransi	2	
		3) Bertanggung jawab	1) Menjaga kebersihan tempat kerja	a. Area tempat kerja bersih b. Tidak ada sisa perca di area kerja c. Tidak ada sisa benang di area tempat kerja	3	
			2) Mengembalikan alat dan bahan yang selesai digunakan	a. Alat dan bahan yang selesai dipakai di kembalikan ke tempatnya. b. Alat yang dikembalikan dalam keadaan baik c. Alat dan bahan tertata dengan rapi.	4	
		3) Percaya diri	1) Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	a. Segera mengerjakan tugas setelah di perintahkan oleh guru b. Cepat dalam mengambil keputusan c. Senang hati dalam mengerjakan tugas	5	
			2) Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas	a. Percaya dengan kemampuan sendiri b. Bersungguh-sungguh mengerjakan hingga selesai c. Menghargai hasil pekerjaan sendiri	6	
		3) Teliti	1) Mengerjakan tugas sesuai dengan langkah kerja yang benar	a. Mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria yang ditentukan b. Mengerjakan tugas urut sesuai langkah kerja c. Memperbaiki kesalahan	7	

LEMBAR PANDUAN OBSERVASI SIKAP PEMBUATAN SAKU *PASSEVILLE*

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit

Kompetensi Dasar: Pembuatan Macam-macam Saku (Saku Paspoille)

Kelas/Semester : X Tata Busana 1/2

Nama siswa/No. Absen :

Petunjuk : Berilah penilaian atas unjuk kerja siswa menggunakan skala penilaian sesuai dengan kriteria skor yang ditentukan :

Skor 4 Sangat baik	Skor 3 Baik	Skor 2 Cukup	Skor 1 Kurang
-----------------------	----------------	-----------------	------------------

Indikator	Kriteria	Ce klis t	Skala Penilaian				Skor
			1	2	3	4	
DISIPLIN							
1) Mematuhi tata tertib selama pembelajaran	a. Datang tepat waktu b. Menggunakan pakaian kerja selama praktik c. Tidak makan di dalam kelas						
2) Mengumpulkan tugas tepat waktu	a. Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan benar b. Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan c. Tidak terlambat mengumpulkan tugas hingga batas toleransi						
BERTANGGUNG JAWAB							
3) Menjaga kebersihan tempat kerja	a. Area tempat kerja bersih b. Tidak ada sisa perca di area kerja c. Tidak ada sisa benang di area tempat kerja						
4) Mengembalikan alat dan bahan yang selesai digunakan	a. Alat dan bahan yang selesai dipakai di kembalikan ke tempatnya. b. Alat yang dikembalikan dalam keadaan baik c. Alat dan bahan tertata dengan rapi.						
PERCAYA DIRI							
5) Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	a. Segera mengerjakan tugas setelah di perintahkan oleh guru b. Cepat dalam mengambil keputusan c. Senang hati dalam mengerjakan tugas						
6) Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas	a. Percaya dengan kemampuan sendiri b. Bersungguh-sungguh mengerjakan hingga selesai c. Menghargai hasil pekerjaan sendiri						
TELITI							
7) Mengerjakan tugas sesuai dengan langkah kerja yang benar	a. Mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria yang ditentukan b. Mengerjakan tugas urut sesuai langkah kerja c. Memperbaiki kesalahan						

LEMBAR OBSERVASI AFEKTIF PEMBUATAN SAKU PASSEPOILLE

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit

Kompetensi Dasar : Pembuatan macam-macam saku (Saku Passepoille)

Kelas/Semester :

Kelas : Eksperimen/Kontrol

No	Nama Siswa	Indikator							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									
4									
5									
Dst.									

Nilai Afektif (Bobot 10%) = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

Skor maksimal = 4 x 7 = 28 poin

RUBRIK PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF) PEMBUATAN PEMBUATAN SAKU *PASPOILLE*

No	Indikator	Sub Indikator	Kriteria
1	Disiplin	1) Patuh terhadap tata tertib selama pembelajaran, meliputi : a. Datang tepat waktu b. Menggunakan pakaian kerja selama praktik c. Tidak makan di dalam kelas	Skor 4 Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria yang ditentukan Skor 3 Jika peserta didik memenuhi kriteria no 1) dan no 2) Skor 2 Jika peserta didik hanya memenuhi kriteria no 1) Skor 1 Jika peserta didik tidak memenuhi kriteria yang ditentukan
2	Disiplin	2) Mengumpulkan tugas tepat waktu, meliputi : a. Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan benar b. Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan c. Tidak terlambat mengumpulkan tugas hingga batas toleransi	Skor 4 Jika peserta didik mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan Skor 3 Jika peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu Skor 2 Jika peserta didik mengumpulkan tugas terlambat 3 hari Skor 1 Jika peserta didik mengumpulkan tugas terlambat 1 minggu
3	Bertanggung Jawab	1. Menjaga kebersihan tempat kerja Meliputi : d. Area tempat kerja bersih e. Tidak ada sisa perca di area kerja f. Tidak ada sisa benang di area tempat kerja	Skor 4 Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria yang ditentukan Skor 3 Jika peserta didik memenuhi kriteria no 1) dan no 2) Skor 2 Jika peserta didik hanya memenuhi kriteria no 1) Skor 1 Jika peserta didik tidak memenuhi kriteria yang ditentukan
4	Bertanggung Jawab	2. Mengembalikan alat dan bahan setelah selesai digunakan Meliputi : d. Alat dan bahan yang selesai dipakai di kembalikan ke tempatnya. e. Alat yang dikembalikan dalam keadaan baik	Skor 4 Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria yang ditentukan Skor 3 Jika peserta didik memenuhi kriteria no 1) dan no 2) Skor 2 Jika peserta didik hanya memenuhi kriteria no 1) Skor 1

		f. Alat dan bahan tertata dengan rapi.	Jika peserta didik tidak memenuhi kriteria yang ditentukan
5	Percaya diri	1) Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu, meliputi : d. Segera mengerjakan tugas setelah di perintahkan oleh guru e. Cepat dalam mengambil keputusan f. Senang hati dalam mengerjakan tugas	Skor 4 Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria yang ditentukan Skor 3 Jika peserta didik memenuhi kriteria no 1) dan no 2) Skor 2 Jika peserta didik hanya memenuhi kriteria no 1) Skor 1 Jika peserta didik tidak memenuhi kriteria yang ditentukan
6	Percaya diri	2) Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas d. Percaya dengan kemampuan sendiri e. Bersungguh-sungguh mengerjakan hingga selesai f. Menghargai hasil pekerjaan sendiri	Skor 4 Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria yang ditentukan Skor 3 Jika peserta didik memenuhi kriteria no 1) dan no 2) Skor 2 Jika peserta didik hanya memenuhi kriteria no 1) Skor 1 Jika peserta didik tidak memenuhi kriteria yang ditentukan
7	Teliti	1) Mengerjakan tugas sesuai dengan langkah kerja yang benar d. Mengerjakan tugas sesuai dengan kriteria yang ditentukan e. Mengerjakan tugas urut sesuai langkah kerja f. Memperbaiki kesalahan	Skor 4 Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria yang ditentukan Skor 3 Jika peserta didik memenuhi kriteria no 1) dan no 2) Skor 2 Jika peserta didik hanya memenuhi kriteria no 1) Skor 1 Jika peserta didik tidak memenuhi kriteria yang ditentukan

Lampiran 2. a. Instrumen Penilaian Kognitif

KISI-KISI PENILAIAN KOGNITIF

Jenis Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
 Teknik Penilaian : Penilaian Diri
 Bentuk Penilaian : Tes Uraian
 Jumlah Soal/Waktu : 8 soal/60 menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Sub Indikator	Ranah Kognitif						Bentuk Soal	No Soal
			1	2	3	4	5	6		
Pembuatan Saku <i>Paspoille</i>	H. Menjelaskan pengertian saku	1) Menjelaskan pengertian saku		V					Uraian	1
	I. Menjelaskan tujuan/fungsi saku	2) Menjelaskan fungsi saku.		V						2
	J. Menjelaskan macam-macam saku	3) Menyebutkan macam-macam saku	V							3
	K. Menjelaskan pengertian saku <i>paspoille</i>	4) Menjelaskan pengertian saku <i>paspoille</i>		V						4
		5) Menjelaskan karakteristik saku <i>paspoille</i>				V				5
		6) Menjelaskan penerapan saku <i>paspoille</i> pada busana			V					6
	L. Menyebutkan alat dan bahan pembuatan saku <i>paspoille</i>	7) Menyebutkan alat dan bahan pembuatan saku <i>paspoille</i> .	V							7
	M. Menjelaskan langkah-langkah pembuatan saku <i>paspoille</i>	8) Menjelaskan langkah-langkah tahap penjahitan saku <i>paspoille</i>			V					8
Jumlah			2	3	2	1	0	0		8



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

SMK NEGERI 3 PATI

Jl. Kolonel Sunandar No. 108 Pati 59112 Telp/Fax : 0295-381027

Email : smkn3pati@yahoo.co.id Website :
www.smkn3pati.sch.id

Lembar Soal Tes Pengetahuan (Uraian)

Program Studi	: Tata Busana	Nama	:
Kelas / Semester	: X / Genap	Kelas	:
Mata Pelajaran	: Dasar Teknologi Menjahit	No	:
Materi	: Pembuatan Saku <i>Paspoille</i>		

1. Petunjuk

- Tulis identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
- Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan.
- Kerjakanlah soal pada lembar jawaban.
- Gunakan waktu dengan efektif dan efisien.
- Periksalah pekerjaan anda sebelum dikumpulkan.

2. Pertanyaan

- Jelaskan pengertian saku !
- Apa saja tujuan/fungsi adanya saku pada busana ?
- Berdasarkan letaknya saku dibedakan menjadi dua, Sebutkan dan berikan contohnya !
- Jelaskan pengertian saku paspoille !
- Apa saja yang menjadi ciri atau karakteristik saku paspoille?
- Sebutkan macam-macam busana yang dapat diterapkan saku paspoille !
- Sebutkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembuatan saku paspoille!
- Jelaskan secara urut langkah-langkah tahap penjahitan pembuatan saku paspoille!

LEMBAR KUNCI JAWABAN TES PENGETAHUAN (URAIAN)

- 1) Saku merupakan salah satu bagian busana yang digunakan untuk menyimpan suatu benda dan sebagai hiasan busana.
- 2) Tujuan/fungsi saku
 - a. kantong untuk menyimpan suatu benda kecil
 - b. pemanis/hiasan busana
 - c. ciri-ciri suatu jenis pakaian
 - d. pelengkap busana
- 3) Saku luar : saku tempel. Saku dalam : saku vest, saku paspoille, saku klep, saku sisi
- 4) Saku paspoille, yaitu saku yang memiliki belahan dua lajur atas dan bawah yang bagian lubangnya diselesaikan dengan kumai serong atau bahan melebar. Lebar masing-masing lajur 4mm – 5mm.
- 5) Karakteristik / ciri-ciri saku paspoille
 - a. Saku paspoille merupakan saku dalam
 - b. Terdapat dua lajur atas dan bawah
 - c. Lebar lajur kecil antara 4 – 5 mm
 - d. Lubang saku diselesaikan dengan kumai serong atau bahan melebar
 - e. Bentuk atau arah lajur dapat divariasikan
- 6) Jenis busana yang dapat diterapkan saku paspoille :
 - a. Jas pria
 - b. Celana pria
 - c. Blus wanita
 - d. Blazer wanita
 - e. Jaket
 - f. Kemeja pria
- 7) Alat dan bahan membuat saku paspoille

Alat	Bahan
1) Mesin jahit	a. Kain bahan utama
2) Gunting kain	b. Kain furing
3) Gunting benang	c. Bahan pelapis
4) Pita ukur	d. Benang jahit

5) Penggaris 6) Pensil 7) Jarum pentul 8) Pendedel 9) Setrika 10) Spryer 11) Kain alas setrika	e. Kertas pola
--	----------------

8) Langkah-langkah tahap penjahitan pembuatan saku paspoille

Tahap penjahitan :

- a. Menjahit lajur bibir saku paspoille
- b. Menggunting batas tengah lajur lapisan bibir paspoille
- c. Menjahit jarang/jahit jelujur bibir paspoille
- d. Menggunting lubang saku pada bahan utama
- e. Menjahit batas pada guntingan segitiga lubang saku
- f. Menjahit lubang saku dengan lapisan bibir paspoille
- g. Menjahit lapisan dalam furing atau kantong saku
- h. Menjahit kantong saku
- i. Membuka jahitan jarang pada bibir paspoille
- j. Menyelesaikan tepi kain
- k. Melakukan pengepresan atau penyetrikaan akhir

RUBRIK PENILAIAN TES PENGETAHUAN PEMBUATAN SAKU PASPOILLE

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor	Kriteria
1	Jelaskan pengertian saku !	Saku merupakan 1)salah satu bagian busana yang digunakan untuk 2)menyimpan suatu benda dan 3)sebagai hiasan busana.	2	Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian saku secara lengkap dan benar 3 unsur pengertian saku
			1	Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian saku hanya unsur ke 1) dan ke 2)
			0	Jika peserta didik menjelaskan yang tidak berhubungan dengan pengertian saku
2	Apa saja tujuan/fungsi adanya saku pada busana ?	Tujuan/fungsi saku 1) kantong untuk menyimpan suatu benda kecil 2) ciri-ciri suatu jenis pakaian 3) pemanis/hiasan busana 4) pelengkap busana	2	Jika peserta didik menyebutkan 4-3 fungsi saku dengan benar
			1	Jika peserta didik menyebutkan fungsi saku yang ke 1) dan 2) dengan benar
			0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban benar
3	Berdasarkan letaknya saku dibedakan menjadi dua, Sebutkan dan berikan contoh!	Saku luar : saku tempel. Saku dalam : saku vest, saku paspoille, saku klep, saku sisi	2	Jika peserta didik menyebutkan 5 macam-macam saku dengan benar
			1	Jika peserta didik menyebutkan 1-2 macam-macam saku dengan benar
			0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban
4	Jelaskan pengertian saku paspoille !	Saku paspoille, yaitu saku yang memiliki belahan dua lajur atas dan bawah yang bagian lubangnya diselesaikan dengan kumai serong atau bahan melebar. Lebar masing-masing lajur 4mm – 5mm.	2	Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian saku paspoille secara lengkap dan benar
			1	Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian saku paspoille kurang lengkap tetapi benar
			0	Jika peserta didik menjelaskan yang tidak berhubungan dengan pengertian saku paspoille
5	Apa saja yang menjadi ciri atau karakteristik saku paspoille?	Karakteristik / ciri-ciri saku paspoille 1) Saku paspoille merupakan saku dalam 2) Terdapat dua lajur atas dan bawah 3) Lebar lajur kecil antara 4 – 5 mm 4) Lubang saku diselesaikan dengan kumai serong atau bahan melebar 5) Bentuk atau arah lajur dapat divariasikan	4	Jika peserta didik menyebutkan 5 karakteristik saku paspoille dengan benar
			3	Jika peserta didik menyebutkan 4 karakteristik saku paspoille dengan benar
			2	Jika peserta didik menyebutkan 3 karakteristik saku paspoille dengan benar
			1	Jika peserta didik menyebutkan 1-2 karakteristik saku paspoille dengan benar
			0	Jika peserta didik tidak memberi jawaban yang benar
6	Sebutkan macam-macam busana yang dapat diterapkan	Jenis busana yang dapat diterapkan saku paspoille : 1) Jas pria	3	Jika peserta didik menyebutkan 5-6 jenis busana dengan benar

	saku paspoille !	2) Celana pria 3) Blus wanita 4) Blazer wanita 5) Jaket 6) Kemeja pria	2	Jika peserta didik menyebutkan 3-4 jenis busana	
			1	Jika peserta didik menyebutkan 1-2 jenis busana	
			0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban benar	
7	Sebutkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembuatan saku paspoille !	Alat 1. Mesin jahit 2. Gunting kain 3. Pita ukur 4. Pensil 5. Setrika 6. Jarum pentul 7. Gunting benang 8. Penggaris 9. Pendedel 10. Spryer 11. Kain alas setrika	Bahan 1. Kain bahan utama 2. Kain furing 3. Bahan pelapis 4. Benang jahit 5. Kertas pola	3	Jika peserta didik dapat menyebutkan 11 alat dan 5 bahan dengan benar
				2	Jika peserta didik dapat menyebutkan jenis alat no 1) hingga 7) dan jenis bahan no 1) hingga no 3) dengan benar
				1	Jika peserta didik dapat menyebutkan jenis alat no 1) hingga 5) dan jenis bahan no 1) hingga no 2) dengan benar
				0	Jika peserta didik menyebutkan kurang dari 5 jenis alat secara acak dan kurang dari 1 jenis bahan dengan benar
8	Jelaskan prosedur atau langkah kerja pembuatan saku paspoille !	Langkah-langkah pembuatan saku paspoille Tahap penjahitan : 1) Menjahit lajur bibir saku paspoille 2) Menggunting batas tengah lajur lapisan bibir paspoille 3) Menjahit jarang/jahit jelujur bibir paspoille 4) Menggunting lubang saku pada bahan utama 5) Menjahit batas pada guntingan segitiga lubang saku 6) Menjahit lubang saku dengan lapisan bibis paspoille 7) Menjahit lapisan dalam furing atau kantong saku 8) Menjahit kantong saku 9) Membuka jahitan jarang pada bibir paspoille 10) Menyelesaikan tepi kain 11) Melakukan pengepresan atau penyetrikaan akhir		3	Jika peserta didik dapat menjelaskan 11 langkah kerja tahap penjahitan secara lengkap dan runtut dengan benar
				2	Jika peserta didik dapat menjelaskan langkah kerja ke 1) hingga ke 6) dengan runtut dan benar
				1	Jika peserta didik dapat menjelaskan langkah kerja ke 1) hingga ke 4) dengan runtut dan benar
				0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban

Lampiran 3

Permohonan Validasi

- a. Surat Permohonan Validasi
- b. Lembar Validasi

Hal : Permohonan Validasi Materi Media Pembelajaran Video Tutorial
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Ibu Sri Emy Yuli Suprihatin, M. Si.
Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Busana
Di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS), dengan ini saya :

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul Tas : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap
Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspaille* pada Siswa Kelas X
Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

Dengan hormat Ibu berkenan memberikan validasi terhadap materi media pembelajaran video tutorial yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini saya lampirkan : (1) proposal TAS, (2) silabus pembelajaran, (3) materi pembelajaran, (4) naskah video pembelajaran, (5) Video pembelajaran.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan terimakasih.

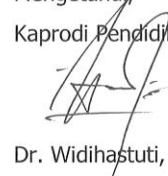
Yogyakarta, 6 April 2017

Pemohon,



Dewinta Megarani
12513241046

Mengetahui,
Kaprodik Pendidikan Teknik Busana,



Dr. Widiastuti, M. Pd.
NIP. 19721115 200003 2 001

Bosen Pembimbing TAS,



Dr. Sri Wening, M. Pd.
NIP. 19570608 198303 2 002

Hal : Permohonan Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Bapak Afif Ghurub Bestari, M. Pd.
Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Busana
Di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS), dengan ini saya :

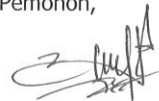
Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul Tas : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap
Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspaille* pada Siswa Kelas X
Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

Dengan hormat Bapak berkenan memberikan validasi terhadap media pembelajaran video tutorial yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini saya lampirkan : (1) proposal TAS, (2) silabus pembelajaran, (3) materi pembelajaran, (4) naskah video pembelajaran, (5) Video pembelajaran.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 6 April 2017

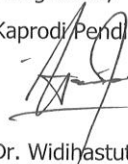
Pemohon,



Dewinta Megarani

12513241046

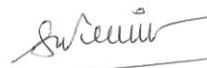
Mengetahui,
Kaprodi Pendidikan Teknik Busana,



Dr. Widi Hastuti, M. Pd.

NIP. 19721115 200003 2 001

Bosen Pembimbing TAS,



Dr. Sri Wening, M. Pd.

NIP. 19570608 198303 2 002

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TAS
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Ibu Dr. Emy Budiastuti, M. Pd.
Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Busana
Di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS), dengan ini saya :

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul Tas : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspouille* pada Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

Dengan hormat Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini saya lampirkan : (1) proposal TAS, (2) silabus pembelajaran, (3) materi pembelajaran, (4) naskah video pembelajaran, (5) Video pembelajaran.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 6 April 2017

Pemohon,



Dewinta Megarani
12513241046

Mengetahui,
Kaprodi Pendidikan Teknik Busana,



Dr. Widiastuti, M. Pd.
NIP. 19721115 200003 2 001

Bosen Pembimbing TAS,



Dr. Sri Wening, M. Pd.
NIP. 19570608 198303 2 002

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TAS
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Ibu Dra. Regina Tri Mariati
Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Busana
Di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS), dengan ini saya :

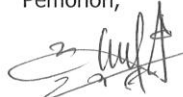
Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul Tas : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspouille* pada Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

Dengan hormat Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini saya lampirkan : (1) proposal TAS, (2) silabus pembelajaran, (3) materi pembelajaran, (4) naskah video pembelajaran, (5) Video pembelajaran.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan terimakasih.

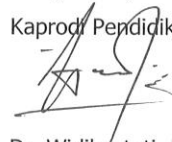
Yogyakarta, 6 April 2017

Pemohon,



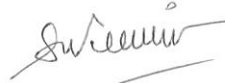
Dewinta Megarani
12513241046

Mengetahui,
Kaprod Pendidikan Teknik Busana,



Dr. Widiastuti, M. Pd.
NIP. 19721115 200003 2 001

Bosen Pembimbing TAS,



Dr. Sri Wening, M. Pd.
NIP. 19570608 198303 2 002

Hal : Permohonan Validasi Materi Media Pembelajaran Video Tutorial
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Ibu Dra. Regina Tri Mariati
Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Busana
Di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS), dengan ini saya :

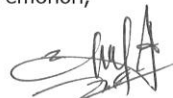
Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul Tas : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap
Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspoille* pada Siswa Kelas X
Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

Dengan hormat Ibu berkenan memberikan validasi terhadap materi media pembelajaran video tutorial yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini saya lampirkan : (1) proposal TAS, (2) silabus pembelajaran, (3) materi pembelajaran, (4) naskah video pembelajaran, (5) Video pembelajaran.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan terimakasih.

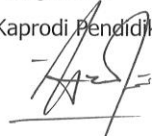
Yogyakarta, 6 April 2017

Pemohon,



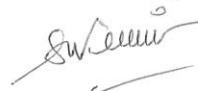
Dewinta Megarani
12513241046

Mengetahui,
Kaprodik Pendidikan Teknik Busana,



Dr. Widiastuti, M. Pd.
NIP. 19721115 200003 2 001

Bosen Pembimbing TAS,



Dr. Sri Wening, M. Pd.
NIP. 19570608 198303 2 002

Hal : Permohonan Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Ibu Dra. Regina Tri Mariati
Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Busana
Di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS), dengan ini saya :

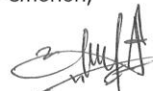
Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul Tas : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap
Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspouille* pada Siswa Kelas X
Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

Dengan hormat Ibu berkenan memberikan validasi terhadap media pembelajaran video tutorial yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini saya lampirkan : (1) proposal TAS, (2) silabus pembelajaran, (3) materi pembelajaran, (4) naskah video pembelajaran, (5) Video pembelajaran.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan terimakasih.

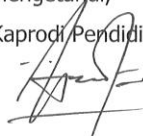
Yogyakarta, 6 April 2017

Pemohon,



Dewinta Megarani
12513241046

Mengetahui,
Kaprodik Pendidikan Teknik Busana,



Dr. Widiastuti, M. Pd.
NIP. 19721115 200003 2 001

Bosen Pembimbing TAS,



Dr. Sri Wening, M. Pd.
NIP. 19570608 198303 2 002

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Emy Yuli Suprihatin, M. Si.
NIP : 19620503 198702 2 001
Jurusan : Pendidikan Teknik Boga dan Busana

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa :

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap
Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspouille* Pada
Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian
☐ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 30 Mei 2017

Validator,



Sri Emy Yuli Suprihatin, M. Si.

NIP. 19620503 198702 2 001

Catatan :

☐ Beri tanda ✓

D. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Materi pembelajaran ini dinyatakan :

1. Layak untuk diuji coba di lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk diuji coba di lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari sesuai dengan kesimpulan anda)

Yogyakarta, 30 Mei 2017



Sri Emy Yuli Suprihatin, M. Si.

NIP. 19620503 198702 2 001

B. Aspek Materi Pembelajaran

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Materi dalam video tutorial pembuatan saku <i>paspoille</i> disusun secara sistematis	✓	
2	Materi dalam video tutorial pembuatan saku <i>paspoille</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
3	Materi dalam video tutorial pembuatan saku <i>paspoille</i> disusun sesuai dengan tingkat perkembangan siswa SMK	✓	
4	Materi pembuatan saku <i>paspoille</i> sudah tepat di sajikan dalam bentuk video tutorial	✓	
5	Isi materi dalam video tutorial ini dapat memberikan gambaran secara nyata proses pembuatan saku <i>paspoille</i>	✓	
6	Materi dalam video tutorial pembuatan saku <i>paspoille</i> memberikan pemahaman yang rasional	✓	
7	Materi pembuatan saku <i>paspoille</i> yang disajikan dalam bentuk video tutorial mudah dipahami	✓	
8	Materi pembuatan saku <i>paspoille</i> yang disajikan dalam bentuk video tutorial membangkitkan minat belajar siswa	✓	
9	Materi pembuatan saku <i>paspoille</i> yang disajikan dalam bentuk video tutorial melatih kemandirian siswa dalam belajar	✓	
Jumlah			

C. Kualitas Materi Pembelajaran

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$5 \leq \text{skor} \leq 9$	Materi pembuatan saku <i>paspoille</i> dalam bentuk video tutorial dinyatakan layak untuk digunakan pembelajaran
Tidak Layak	$0 \leq \text{skor} \leq 4$	Materi pembuatan saku <i>paspoille</i> dalam bentuk video tutorial dinyatakan tidak layak digunakan untuk pembelajaran

LEMBAR VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN
PEMBUATAN SAKU *PASPOILLE* DALAM VIDEO TUTORIAL

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
 Kelas/Semester : X Tata Busana / Genap
 Kompetensi Dasar : Pembuatan Macam-macam Saku (Saku *Paspoille*)
 Peneliti : Dewinta Megarani
 Validator : Sri Emy Yuli Suprihatin, M. Si.

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai ahli materi pembelajaran.
2. Validasi terdiri dari kriteria kesesuaian materi pembelajaran dalam bentuk video tutorial
3. Jawaban diberikan pada kolom penilaian dengan memberi tanda centang (✓)
 Contoh pengisian :

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Materi dalam video tutorial pembuatan saku <i>paspoille</i> disusun secara sistematis	✓	
2	Materi dalam video tutorial pembuatan saku <i>paspoille</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓

4. Keterangan skor penilaian sebagai berikut :
 Ya = 1
 Tidak = 0
5. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspouille* Pada Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain :	

Yogyakarta, 30 Mei 2017

Validator,



Sri Emy Yuli Suprihatin, M. Si.

NIP. 19620503 198702 2 001

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Afif Ghurub Bestari, M. Pd.
NIP : 19700523 200501 1 001
Jurusan : Pendidikan Teknik Boga dan Busana

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa :

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap
Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspouille* Pada
Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian
☐ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 1 Agustus 2017

Validator,



Afif Ghurub Bestari, M. Pd.

NIP. 19700523 200501 1 001

Catatan :

☐ Beri tanda ✓

C. Kualitas Media Pembelajaran

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$10 \leq \text{skor} \leq 18$	Media pembelajaran pembuatan saku <i>paspoille</i> dalam bentuk video tutorial dinyatakan layak untuk digunakan pengambilan data
Tidak Layak	$0 \leq \text{skor} \leq 9$	Media pembelajaran pembuatan saku <i>paspoille</i> dalam bentuk video tutorial dinyatakan tidak layak untuk digunakan pengambilan data

D. Saran

Perhalus fit out fit in pada musik
back sound saat perpindahan ke
suara narator.

E. Kesimpulan

Media pembelajaran ini dinyatakan :

1. Layak untuk diuji coba di lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk diuji coba di lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari sesuai dengan kesimpulan anda)

Yogyakarta, 1 Agustus 2017



Afif Ghurub Bestari, M. Pd.

NIP. 19700523 200501 1 001

B. Aspek Media Pembelajaran

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
	A. Gambar		
1	Kualitas gambar yang digunakan pada media baik	✓	
2	Kestabilan pengambilan gambar	✓	
3	Tampilan gambar sesuai dengan materi	✓	
	B. Teks		
4	Ukuran huruf terbaca dengan jelas	✓	
5	Komposisi warna tulisan sesuai dengan <i>background</i>	✓	
6	Kalimat menggunakan bahasa indonesia yang baku	✓	
7	Kalimat yang digunakan mudah dipahami	✓	
	C. Suara		
8	Kejelasan suara narasi	✓	
9	Pemilihan <i>music/sound</i> latar yang sesuai	✓	
	D. Teknis		
10	Isi materi pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
11	Tampilan media menarik perhatian siswa	✓	
12	Kemudahan pengoperasian/penggunaan media	✓	
13	Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga dan daya indera	✓	
	E. Fungsi		
14	Memusatkan perhatian siswa untuk lebih berkonsentrasi dengan isi pelajaran	✓	
15	Membantu pemahaman siswa	✓	
16	Meningkatkan efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran	✓	
17	Dapat meningkatkan motivasi siswa	✓	
18	Memungkinkan siswa dapat belajar mandiri	✓	
	Jumlah		

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO TUTORIAL PEMBUATAN SAKU *PASPOILLE*

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Kelas/Semester : X Tata Busana / Genap
Kompetensi Dasar : Pembuatan Macam-macam Saku (Saku *Paspoille*)
Peneliti : Dewinta Megarani
Validator : Afif Ghurub Bestari, M. Pd.

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak sebagai ahli media pembelajaran.
2. Validasi terdiri dari kriteria kesesuaian media pembelajaran video tutorial
3. Jawaban diberikan pada kolom penilaian dengan memberi tanda centang (√)

Contoh pengisian :

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Kejelasan tampilan gambar	√	
2	Warna background tepat		√

4. Keterangan skor penilaian sebagai berikut :
Ya = 1
Tidak = 0
5. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspouille* Pada Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain : <i>Jayalah digunakan utk penelitian.</i>	

Yogyakarta, 1 Agustus 2017

Validator,



Afif Ghurub Bestari, M. Pd.

NIP. 19700523 200501 1 001

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PSIKOMOTOR
PENELITIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Emy Budiastuti, M. Pd.
NIP : 19592502 198803 2 001
Jurusan : Pendidikan Teknik Boga dan Busana

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa :

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap
Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspoille* Pada
Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

☒

Layak digunakan untuk penelitian

☐

Layak digunakan dengan perbaikan

☐

Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26 Mei 2017
Validator,



Dr. Emy Budiastuti, M. Pd.
NIP. 19592502 198803 2 001

Catatan :

☐

Beri tanda ✓

D. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Instrumen penelitian penilaian psikomotor ini dinyatakan :

- ①. Layak untuk diuji coba di lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk diuji coba di lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari sesuai dengan kesimpulan anda)

Yogyakarta, 26 Mei 2017



Dr. Emy Budiastuti, M. Pd.

NIP. 19592502 198803 2 001

B. Aspek Instrumen Penilaian Psikomotor

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
	A. Materi		
1	Kesesuaian instrumen dengan indikator yang diukur	✓	
2	Kesesuaian instrumen dengan materi yang diukur	✓	
3	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, atau tingkat kelas	✓	
	B. Konstruksi		
4	Soal atau tugas kerja tegas dan jelas	✓	
5	Terdapat petunjuk cara mengerjakan soal jelas dan lugas	✓	
6	Terdapat kriteria perintah pengerjaan dengan jelas	✓	
7	Ada pedoman/kriteria penyekoran	✓	
8	Ada ketentuan besarnya skor setiap komponen yang dinilai	✓	
	C. Bahasa		
9	Rumusan kalimat soal komunikatif, sederhana dan mudah dipahami	✓	
10	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	
11	Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓	
	Jumlah		

C. Kualitas Instrumen Penilaian

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$8 \leq \text{skor} \leq 11$	Instrumen penelitian penilaian aspek psikomotor pembuatan saku <i>paspoille</i> dinyatakan layak untuk digunakan pengambilan data
Tidak Layak	$0 \leq \text{skor} \leq 7$	Instrumen penelitian penilaian aspek psikomotor pembuatan saku <i>paspoille</i> dinyatakan tidak layak untuk digunakan pengambilan data

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN PSIKOMOTOR

"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL TERHADAP
PENCAPAIAN KOMPETENSI PEMBUATAN SAKU *PASPOILLE* PADA
SISWA KELAS X TATA BUSANA DI SMK NEGERI 3 PATI"

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Kelas/Semester : X Tata Busana / Genap
Kompetensi Dasar : Pembuatan Macam-macam Saku (Saku *Paspoille*)
Peneliti : Dewinta Megarani
Validator : Dr. Emy Budiastuti, M. Pd.

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai ahli evaluasi pembelajaran.
2. Validasi terdiri dari kriteria kesesuaian instrumen penilaian aspek psikomotor
3. Jawaban diberikan pada kolom penilaian dengan memberi tanda centang (✓)

Contoh pengisian :

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Kesesuaian instrumen dengan indikator yang diukur	✓	
2	Kesesuaian instrumen dengan materi yang diukur		✓

4. Keterangan skor penilaian sebagai berikut :

Ya = 1

Tidak = 0

5. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspouille* Pada Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain :	

Yogyakarta, 26 Mei 2017
Validator,



Dr. Emy Budiastuti, M. Pd.
NIP. 19592502 198803 2 001

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN KOGNITIF
PENELITIAN TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Emy Budiastuti, M. Pd.
NIP : 19592502 198803 2 001
Jurusan : Pendidikan Teknik Boga dan Busana

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa :

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap
Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspoille* Pada
Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

☒

Layak digunakan untuk penelitian

☐

Layak digunakan dengan perbaikan

☐

Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26 Mei 2017

Validator,



Dr. Emy Budiastuti, M. Pd.

NIP. 19592502 198803 2 001

Catatan :

☐

Beri tanda ✓

E. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Instrumen penelitian penilaian kognitif ini dinyatakan :

1. Layak untuk diuji coba di lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk diuji coba di lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari sesuai dengan kesimpulan anda)

Yogyakarta, 26 Mei 2017



Dr. Emy Budiastuti, M. Pd.

NIP. 19592502 198803 2 001

B. Aspek Instrumen Penilaian Kognitif

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
	A. Aspek Substansi		
1	Butir soal sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator	✓	
2	Butir soal sesuai dengan materi yang diujikan	✓	
3	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas	✓	
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan peserta didik	✓	
	B. Aspek Konstruksi		
5	Ruang lingkup berupa batasan pertanyaan dan jawaban jelas dan tegas	✓	
6	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai	✓	
7	Ada petunjuk jelas cara mengerjakan soal	✓	
8	Ada pedoman/kriteria penyekoran	✓	
9	Ada ketentuan besarnya skor setiap komponen	✓	
10	Butir soal tidak tergantung pada butir soal sebelumnya	✓	
	C. Aspek Bahasa		
11	Menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai kaidah bahasa Indonesia	✓	
12	Menggunakan bahasa umum(bukan bahasa daerah)	✓	
13	Rumusan kalimat soal komunikatif	✓	
14	Rumusan kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓	
15	Rumusan kalimat soal tidak mengandung kata/ungkapan yang menyinggung perasaan siswa	✓	
	Jumlah		

D. Kualitas Instrumen Penilaian

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$10 \leq \text{skor} \leq 15$	Instrumen penelitian penilaian kognitif pembuatan saku <i>paspoille</i> dinyatakan layak untuk digunakan pengambilan data
Tidak Layak	$0 \leq \text{skor} \leq 9$	Instrumen penelitian penilaian aspek kognitif pembuatan saku <i>paspoille</i> dinyatakan tidak layak untuk digunakan pengambilan data

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF
"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL TERHADAP
PENCAPAIAN KOMPETENSI PEMBUATAN SAKU *PASPOILLE* PADA
SISWA KELAS X TATA BUSANA DI SMK NEGERI 3 PATI"

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
 Kelas/Semester : X Tata Busana / Genap
 Kompetensi Dasar : Pembuatan Macam-macam Saku (*Saku Paspoille*)
 Peneliti : Dewinta Megarani
 Validator : Dr. Emy Budiastuti, M. Pd.

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai ahli evaluasi pembelajaran.
2. Validasi terdiri dari kriteria kesesuaian instrumen penilaian aspek kognitif
3. Jawaban diberikan pada kolom penilaian dengan memberi tanda centang (✓)

Contoh pengisian :

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Butir soal sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator	✓	
2	Butir soal sesuai dengan materi yang diujikan		✓

4. Keterangan skor penilaian sebagai berikut :
 Ya = 1
 Tidak = 0
5. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspouille* Pada Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain :	

Yogyakarta, 26 Mei 2017
Validator,



Dr. Emy Budiastuti, M. Pd.
NIP. 19592502 198803 2 001

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN AFEKTIF
PENELITIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Emy Budiastuti, M. Pd.
NIP : 19592502 198803 2 001
Jurusan : Pendidikan Teknik Boga dan Busana

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa :

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap
Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspoille* Pada
Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

☒

Layak digunakan untuk penelitian

☐

Layak digunakan dengan perbaikan

☐

Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26 Mei 2017

Validator,



Dr. Emy Budiastuti, M. Pd.

NIP. 19592502 198803 2 001

Catatan :

☐

Beri tanda ✓

D. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Instrumen penelitian penilaian afektif ini dinyatakan :

- ①. Layak untuk diuji coba di lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk diuji coba di lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari sesuai dengan kesimpulan anda)

Yogyakarta, 26 Mei 2017



Dr. Emy Budiastuti, M. Pd.

NIP. 19592502 198803 2 001

B. Aspek Instrumen Penilaian Afektif

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
	A. Aspek Substansi		
1	Kesesuaian instrumen dengan indikator yang diukur	✓	
2	Kesesuaian instrumen dengan materi yang diukur	✓	
3	Pilihan pernyataan mencakup keseluruhan liputan skala afektif yang diinginkan.	✓	
	B. Aspek Konstruksi		
4	Jumlah butir pernyataan tidak terlalu banyak	✓	
5	Jumlah angka yang digunakan bermakna dan dapat dibedakan secara jelas	✓	
6	Angka penilaian mempunyai arti tetap	✓	
7	Setiap pernyataan hanya berisi satu ide (gagasan) yang lengkap	✓	
8	Pernyataan tidak membicarakan kejadian yang telah terlewati, kecuali obyek sikapnya berkaitan dengan masa lalu.	✓	
9	Angka penilaian sesuai dengan prioritas kriteria afektif yang diharapkan	✓	
	C. Aspek Bahasa		
10	Pernyataan ditulis dalam bahasa yang sederhana, jelas dan langsung.	✓	
11	Pernyataan ditulis ringkas menghindari kata-kata yang tidak diperlukan	✓	
12	Pernyataan tidak menimbulkan lebih penafsiran ganda	✓	
	Jumlah		

C. Kualitas Instrumen Penilaian

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$8 \leq \text{skor} \leq 12$	Instrumen penelitian penilaian aspek afektif pembuatan saku <i>paspoille</i> dinyatakan layak untuk digunakan pengambilan data
Tidak Layak	$0 \leq \text{skor} \leq 7$	Instrumen penelitian penilaian aspek afektif pembuatan saku <i>paspoille</i> dinyatakan tidak layak untuk digunakan pengambilan data

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF

"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL TERHADAP
PENCAPAIAN KOMPETENSI PEMBUATAN SAKU *PASPOILLE* PADA
SISWA KELAS X TATA BUSANA DI SMK NEGERI 3 PATI"

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Kelas/Semester : X Tata Busana / Genap
Kompetensi Dasar : Pembuatan Macam-macam Saku (Saku *Paspoille*)
Peneliti : Dewinta Megarani
Validator : Dr. Emy Budiastuti, M. Pd.

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai ahli evaluasi pembelajaran.
2. Validasi terdiri dari kriteria kesesuaian instrumen penilaian aspek afektif
3. Jawaban diberikan pada kolom penilaian dengan memberi tanda centang (✓)

Contoh pengisian :

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Kesesuaian instrumen dengan indikator yang diukur	✓	
2	Kesesuaian instrumen dengan materi yang diukur		✓

4. Keterangan skor penilaian sebagai berikut :
Ya = 1
Tidak = 0
5. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspouille* Pada Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain :	

Yogyakarta, 26 Mei 2017
Validator,



Dr. Emy Budiastuti, M. Pd.
NIP. 19592502 198803 2 001

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspouille* Pada Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain :	

Pati, 2017

Validator,



Dra. Regina Tri Mariati

NIP. 19601007 198603 2 006

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PSIKOMOTOR
PENELITIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Regina Tri Mariati
NIP : 19592502 198803 2 001
Jurusan : Pendidikan Teknik Boga dan Busana

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa :

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap
Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspouille* Pada
Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian
☐ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pati, 2017

Validator,



Dra. Regina Tri Mariati

NIP. 19601007 198603 2 006

Catatan :

☐ Beri tanda ✓

D. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Instrumen penelitian penilaian psikomotor ini dinyatakan :

1. Layak untuk diuji coba di lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk diuji coba di lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari sesuai dengan kesimpulan anda)

Pati,

2017



Dra. Regina Tri Mariati

NIP. 19601007 198603 2 006

B. Aspek Instrumen Penilaian Psikomotor

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
	A. Materi		
1	Kesesuaian instrumen dengan indikator yang diukur	✓	
2	Kesesuaian instrumen dengan materi yang diukur	✓	
3	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, atau tingkat kelas	✓	
	B. Konstruksi		
4	Soal atau tugas kerja tegas dan jelas	✓	
5	Terdapat petunjuk cara mengerjakan soal jelas dan lugas	✓	
6	Terdapat kriteria perintah pengerjaan dengan jelas	✓	
7	Ada pedoman/kriteria penyekoran	✓	
8	Ada ketentuan besarnya skor setiap komponen yang dinilai	✓	
	C. Bahasa		
9	Rumusan kalimat soal komunikatif, sederhana dan mudah dipahami	✓	
10	Butir soal menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar	✓	
11	Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓	
	Jumlah		

C. Kualitas Instrumen Penilaian

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$8 \leq \text{skor} \leq 11$	Instrumen penelitian penilaian aspek psikomotor pembuatan saku <i>paspoille</i> dinyatakan layak untuk digunakan pengambilan data
Tidak Layak	$0 \leq \text{skor} \leq 7$	Instrumen penelitian penilaian aspek psikomotor pembuatan saku <i>paspoille</i> dinyatakan tidak layak untuk digunakan pengambilan data

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN PSIKOMOTOR

"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL TERHADAP
PENCAPAIAN KOMPETENSI PEMBUATAN SAKU *PASPOILLE* PADA
SISWA KELAS X TATA BUSANA DI SMK NEGERI 3 PATI"

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Kelas/Semester : X Tata Busana / Genap
Kompetensi Dasar : Pembuatan Macam-macam Saku (Saku *Paspoille*)
Peneliti : Dewinta Megarani
Validator : Dra. Regina Tri Mariati

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai ahli evaluasi pembelajaran.
2. Validasi terdiri dari kriteria kesesuaian instrumen penilaian aspek psikomotor
3. Jawaban diberikan pada kolom penilaian dengan memberi tanda centang (✓)

Contoh pengisian :

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Kesesuaian instrumen dengan indikator yang diukur	✓	
2	Kesesuaian instrumen dengan materi yang diukur		✓

4. Keterangan skor penilaian sebagai berikut :

Ya = 1

Tidak = 0

5. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspouille* Pada Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain :	

Pati, 2017

Validator,



Dra. Regina Tri Mariati

NIP. 19601007 198603 2 006

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN KOGNITIF
PENELITIAN TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Regina Tri Mariati
NIP : 19592502 198803 2 001
Jurusan : Pendidikan Teknik Boga dan Busana

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa :

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap
Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspouille* Pada
Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

☒

Layak digunakan untuk penelitian

☐

Layak digunakan dengan perbaikan

☐

Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pati, 2017

Validator,



Dra. Regina Tri Mariati

NIP. 19601007 198603 2 006

Catatan :

☐

Beri tanda ✓

E. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Instrumen penelitian penilaian kognitif ini dinyatakan :

1. Layak untuk diuji coba di lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk diuji coba di lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari sesuai dengan kesimpulan anda)

Pati, 2017



Dra. Regina Tri Mariati
NIP. 19601007 198603 2 006

B. Aspek Instrumen Penilaian Kognitif

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
	A. Aspek Substansi		
1	Butir soal sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator	✓	
2	Butir soal sesuai dengan materi yang diujikan	✓	
3	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas	✓	
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan perkembangan peserta didik	✓	
	B. Aspek Konstruksi		
5	Ruang lingkup berupa batasan pertanyaan dan jawaban jelas dan tegas	✓	
6	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai	✓	
7	Ada petunjuk jelas cara mengerjakan soal	✓	
8	Ada pedoman/kriteria penyekoran	✓	
9	Ada ketentuan besarnya skor setiap komponen	✓	
10	Butir soal tidak tergantung pada butir soal sebelumnya	✓	
	C. Aspek Bahasa		
11	Menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai kaidah bahasa Indonesia	✓	
12	Menggunakan bahasa umum(bukan bahasa daerah)	✓	
13	Rumusan kalimat soal komunikatif	✓	
14	Rumusan kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓	
15	Rumusan kalimat soal tidak mengandung kata/ungkapan yang menyinggung perasaan siswa	✓	
	Jumlah		

D. Kualitas Instrumen Penilaian

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$10 \leq \text{skor} \leq 15$	Instrumen penelitian penilaian kognitif pembuatan saku <i>paspoille</i> dinyatakan layak untuk digunakan pengambilan data
Tidak Layak	$0 \leq \text{skor} \leq 9$	Instrumen penelitian penilaian aspek kognitif pembuatan saku <i>paspoille</i> dinyatakan tidak layak untuk digunakan pengambilan data

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF
"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL TEHADAP
PENCAPAIAN KOMPETENSI PEMBUATAN SAKU *PASPOILLE* PADA
SISWA KELAS X TATA BUSANA DI SMK NEGERI 3 PATI"

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
 Kelas/Semester : X Tata Busana / Genap
 Kompetensi Dasar : Pembuatan Macam-macam Saku (Saku *Paspoille*)
 Peneliti : Dewinta Megarani
 Validator : Dra. Regina Tri Mariati

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai ahli evaluasi pembelajaran.
2. Validasi terdiri dari kriteria kesesuaian instrumen penilaian aspek kognitif
3. Jawaban diberikan pada kolom penilaian dengan memberi tanda centang (✓)

Contoh pengisian :

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Butir soal sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator	✓	
2	Butir soal sesuai dengan materi yang diujikan		✓

4. Keterangan skor penilaian sebagai berikut :

Ya = 1

Tidak = 0

5. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN AFEKTIF
PENELITIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Regina Tri Mariati
NIP : 19601007 198603 2 006
Jurusan : Tata Busana

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa :

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap
Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspouille* Pada
Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

☒

Layak digunakan untuk penelitian

☐

Layak digunakan dengan perbaikan

☐

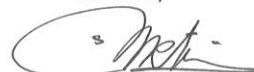
Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pati, 2017

Validator,



Dra. Regina Tri Mariati

NIP. 19601007 198603 2 006

Catatan :

☐

Beri tanda ✓

D. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Instrumen penelitian penilaian afektif ini dinyatakan :

1. Layak untuk diuji coba di lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk diuji coba di lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari sesuai dengan kesimpulan anda)

Pati, 2017



Dra. Regina Tri Mariati

NIP. 19601007 198603 2 006

B. Aspek Instrumen Penilaian Afektif

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
	A. Aspek Substansi		
1	Kesesuaian instrumen dengan indikator yang diukur	✓	
2	Kesesuaian instrumen dengan materi yang diukur	✓	
3	Pilihan pernyataan mencakup keseluruhan liputan skala afektif yang diinginkan.	✓	
	B. Aspek Konstruksi		
4	Jumlah butir pernyataan tidak terlalu banyak	✓	
5	Jumlah angka yang digunakan bermakna dan dapat dibedakan secara jelas	✓	
6	Angka penilaian mempunyai arti tetap	✓	
7	Setiap pernyataan hanya berisi satu ide (gagasan) yang lengkap	✓	
8	Pernyataan tidak membicarakan kejadian yang telah terlewati, kecuali obyek sikapnya berkaitan dengan masa lalu.	✓	
9	Angka penilaian sesuai dengan prioritas kriteria afektif yang diharapkan	✓	
	C. Aspek Bahasa		
10	Pernyataan ditulis dalam bahasa yang sederhana, jelas dan langsung.	✓	
11	Pernyataan ditulis ringkas menghindari kata-kata yang tidak diperlukan	✓	
12	Pernyataan tidak menimbulkan lebih penafsiran ganda	✓	
	Jumlah		

C. Kualitas Instrumen Penilaian

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$8 \leq \text{skor} \leq 12$	Instrumen penelitian penilaian aspek afektif pembuatan saku <i>paspoille</i> dinyatakan layak untuk digunakan pengambilan data
Tidak Layak	$0 \leq \text{skor} \leq 7$	Instrumen penelitian penilaian aspek afektif pembuatan saku <i>paspoille</i> dinyatakan tidak layak untuk digunakan pengambilan data

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF
"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL TERHADAP
PENCAPAIAN KOMPETENSI PEMBUATAN SAKU *PASPOILLE* PADA
SISWA KELAS X TATA BUSANA DI SMK NEGERI 3 PATI"

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
 Kelas/Semester : X Tata Busana / Genap
 Kompetensi Dasar : Pembuatan Macam-macam Saku (*Saku Paspoille*)
 Peneliti : Dewinta Megarani
 Validator : Dra. Regina Tri Mariati

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai ahli evaluasi pembelajaran.
2. Validasi terdiri dari kriteria kesesuaian instrumen penilaian aspek afektif
3. Jawaban diberikan pada kolom penilaian dengan memberi tanda centang (✓)

Contoh pengisian :

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Kesesuaian instrumen dengan indikator yang diukur	✓	
2	Kesesuaian instrumen dengan materi yang diukur		✓

4. Keterangan skor penilaian sebagai berikut :
 Ya = 1
 Tidak = 0
5. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspouille* Pada Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain :	

Pati, 2017

Validator,



Dra. Regina Tri Mariati

NIP. 19601007 198603 2 006

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspouille* Pada Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain :	

Pati, 2017

Validator,



Dra. Regina Tri Mariati

NIP. 19601007 198603 2 006

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Regina Tri Mariati
NIP : 19601007 198603 2 006
Jurusan : Tata Busana

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa :

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap
Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspouille* Pada
Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

☒

Layak digunakan untuk penelitian

☐

Layak digunakan dengan perbaikan

☐

Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.
Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pati, 2017

Validator,



Dra. Regina Tri Mariati

NIP. 19601007 198603 2 006

Catatan :

☐

Beri tanda ✓

C. Kualitas Media Pembelajaran

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$10 \leq \text{skor} \leq 18$	Media pembelajaran pembuatan saku <i>paspoille</i> dalam bentuk video tutorial dinyatakan layak untuk digunakan pengambilan data
Tidak Layak	$0 \leq \text{skor} \leq 9$	Media pembelajaran pembuatan saku <i>paspoille</i> dalam bentuk video tutorial dinyatakan tidak layak untuk digunakan pengambilan data

D. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media pembelajaran ini dinyatakan :

- 1/ Layak untuk diuji coba di lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk diuji coba di lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari sesuai dengan kesimpulan anda)

Pati, 2017



Dra. Regina Tri Mariati
NIP. 19601007 198603 2 006

B. Aspek Media Pembelajaran

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
	A. Gambar		
1	Kualitas gambar yang digunakan pada media baik	✓	
2	Kestabilan pengambilan gambar	✓	
3	Tampilan gambar sesuai dengan materi	✓	
	B. Teks		
4	Ukuran huruf terbaca dengan jelas	✓	
5	Komposisi warna tulisan sesuai dengan <i>background</i>	✓	
6	Kalimat menggunakan bahasa indonesia yang baku	✓	
7	Kalimat yang digunakan mudah dipahami	✓	
	C. Suara		
8	Kejelasan suara narasi	✓	
9	Pemilihan <i>music/sound</i> latar sudah sesuai	✓	
	D. Teknis		
10	Isi materi pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
11	Tampilan media menarik perhatian siswa	✓	
12	Kemudahan pengoperasian/penggunaan media	✓	
13	Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga dan daya indera	✓	
	E. Fungsi		
14	Memusatkan perhatian siswa untuk lebih berkonsentrasi dengan isi pelajaran	✓	
15	Membantu pemahaman siswa	✓	
16	Meningkatkan efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran	✓	
17	Dapat meningkatkan motivasi siswa	✓	
18	Memungkinkan siswa dapat belajar mandiri	✓	
	Jumlah		

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO TUTORIAL PEMBUATAN SAKU *PASPOILLE***

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Kelas/Semester : X Tata Busana / Genap
Kompetensi Dasar : Pembuatan Macam-macam Saku (Saku *Paspoille*)
Peneliti : Dewinta Megarani
Validator : Dra. Regina Tri Mariati

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak sebagai ahli media pembelajaran.
2. Validasi terdiri dari kriteria kesesuaian media pembelajaran video tutorial
3. Jawaban diberikan pada kolom penilaian dengan memberi tanda centang (✓)

Contoh pengisian :

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Kejelasan tampilan gambar	✓	
2	Warna background tepat		✓

4. Keterangan skor penilaian sebagai berikut :
Ya = 1
Tidak = 0
5. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspouille* Pada Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

No	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain :	

Pati, 2017

Validator,



Dra. Regina Tri Mariati

NIP. 19601007 198603 2 006

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Regina Tri Mariati
NIP : 19601007 198603 2 006
Jurusan : Tata Busana

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa :

Nama : Dewinta Megarani
NIM : 12513241046
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Judul TA : Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap
Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspaille* Pada
Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian
☐ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pati, 2017

Validator,



Dra. Regina Tri Mariati
NIP. 19601007 198603 2 006

Catatan :

☐ Beri tanda ✓

D. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Materi pembelajaran ini dinyatakan :

1. Layak untuk diuji coba di lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk diuji coba di lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari sesuai dengan kesimpulan anda)

Pati, 2017



Dra. Regina Tri Mariati
NIP. 19601007 198603 2 006

B. Aspek Materi Pembelajaran

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Materi dalam video tutorial pembuatan saku <i>paspoille</i> disusun secara sistematis	✓	
2	Materi dalam video tutorial pembuatan saku <i>paspoille</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
3	Materi dalam video tutorial pembuatan saku <i>paspoille</i> disusun sesuai dengan tingkat perkembangan siswa SMK	✓	
4	Materi pembuatan saku <i>paspoille</i> sudah tepat di sajikan dalam bentuk video tutorial	✓	
5	Isi materi dalam video tutorial ini dapat memberikan gambaran secara nyata proses pembuatan saku <i>paspoille</i>	✓	
6	Materi dalam video tutorial pembuatan saku <i>paspoille</i> memberikan pemahaman yang rasional	✓	
7	Materi pembuatan saku <i>paspoille</i> yang disajikan dalam bentuk video tutorial mudah dipahami	✓	
8	Materi pembuatan saku <i>paspoille</i> yang disajikan dalam bentuk video tutorial membangkitkan minat belajar siswa	✓	
9	Materi pembuatan saku <i>paspoille</i> yang disajikan dalam bentuk video tutorial melatih kemandirian siswa dalam belajar	✓	
Jumlah			

C. Kualitas Materi Pembelajaran

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$5 \leq \text{skor} \leq 9$	Materi pembuatan saku <i>paspoille</i> dalam bentuk video tutorial dinyatakan layak untuk digunakan pengambilan data
Tidak Layak	$0 \leq \text{skor} \leq 4$	Materi pembuatan saku <i>paspoille</i> dalam bentuk video tutorial dinyatakan tidak layak untuk digunakan pengambilan data

LEMBAR VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN
PEMBUATAN SAKU *PASPOILLE* DALAM VIDEO TUTORIAL

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Kelas/Semester : X Tata Busana / Genap
Kompetensi Dasar : Pembuatan Macam-macam Saku (Saku *Paspoille*)
Peneliti : Dewinta Megarani
Validator : Dra. Regina Tri Mariati

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu sebagai ahli materi pembelajaran.
2. Validasi terdiri dari kriteria kesesuaian materi pembelajaran dalam bentuk video tutorial
3. Jawaban diberikan pada kolom penilaian dengan memberi tanda centang (✓)
Contoh pengisian :

No	Indikator	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Materi dalam video tutorial pembuatan saku <i>paspoille</i> disusun secara sistematis	✓	
2	Materi dalam video tutorial pembuatan saku <i>paspoille</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓

4. Keterangan skor penilaian sebagai berikut :
Ya = 1
Tidak = 0
5. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan

Lampiran 4

Uji validitas dan reliabilitas

- a. Materi
- b. Media Video
- c. Instrumen Penilaian (Afektif,Kognitif, dan Psikomotorik)

Lampiran 4. a. Materi

VALIDITAS MATERI

<i>Judgment Ekspert</i>	Butir Indikator									Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Jumlah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18

Jumlah butir valid (S) = jumlah soal x jumlah responden = 9

Skor max (Smax) = skor tertinggi x 1 = 9

Skor min (Smin) = skor terendah x 0 = 0

Rentang = skor max – skor min = 9

Jumlah kelas = 2

Panjang kelas (p) = rentang : jumlah kelas

= 9 :2

=4,5

Jumlah skor total = (1x9) + (0 x 0)

= 9

Kelas	Kategori Penilaian	Interval Nilai
1	Layak	$(S_{min}+P) \leq S \leq S_{max}$ $4,5 \leq S \leq 9$
0	Tidak layak	$S_{min} \leq S \leq (S_{min} + P - 1)$ $0 \leq S \leq 3,5$

Hasil perhitungan diperoleh jumlah skor total yaitu 9, berdasarkan tabel kategori di atas maka materi pembelajaran pembuatan saku *passepoille* dapat dikatakan layak digunakan untuk penelitian.

RELIABILITAS MATERI

<i>Judgment Ekspert</i>	Butir Indikator									Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Jumlah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18

$$\text{Prosentage of agreement} = \frac{\text{agreement}}{\text{agreement} - \text{disagreement}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Prosentase rater 1} &= \frac{9}{9-0} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Prosentase rater 2} &= \frac{9}{9-0} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

<i>Judgment Ekspert</i>	Skor	Hasil	Kategori Penilaian
Rater 1	7	100%	Reliabel
Rater 2	7	100%	Reliabel

Lampiran 4. b. Media

VALIDITAS MEDIA

Judgment Ekspert	Butir Indikator																		Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Jumlah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36

Jumlah butir valid (S) = jumlah soal x jumlah responden = 18

Skor max (Smax) = skor tertinggi x 1 = 18

Skor min (Smin) = skor terendah x 0 = 0

Rentang = skor max – skor min = 18

Jumlah kelas = 2

Panjang kelas (p) = rentang : jumlah kelas

= 18 :2

= 9

Jumlah skor total = (1x18) + (0 x 0)

= 18

Kelas	Kategori Penilaian	Interval Nilai
1	Layak	$(S_{min}+P) \leq S \leq S_{max}$ $9 \leq S \leq 18$
0	Tidak layak	$S_{min} \leq S \leq (S_{min} + P - 1)$ $0 \leq S \leq 8$

Hasil perhitungan diperoleh jumlah skor total yaitu 18, berdasarkan tabel kategori di atas maka media pembelajaran pembuatan saku *passepoille* dapat dikatakan layak digunakan untuk penelitian.

RELIABILITAS MEDIA

<i>Judgment Ekspert</i>	Butir Indikator																		Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Jumlah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36

$$\text{Prosentage of agreement} = \frac{\text{agreement}}{\text{agreement} - \text{disagreement}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Prosentase rater 1} &= \frac{18}{18-0} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Prosentase rater 2} &= \frac{18}{18-0} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

<i>Judgment Ekspert</i>	Skor	Hasil	Kategori Penilaian
Rater 1	11	100%	Reliabel
Rater 2	11	100%	Reliabel

Lampiran 4. c. Instrumen Penilaian

VALIDITAS PENILAIAN AFEKTIF

<i>Judgment Ekspert</i>	Butir Indikator												Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Jumlah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24

Jumlah butir valid (S) = jumlah soal x jumlah responden = 12

Skor max (Smax) = skor tertinggi x 1 = 12

Skor min (Smin) = skor terendah x 0 = 0

Rentang = skor max – skor min = 12

Jumlah kelas = 2

Panjang kelas (p) = rentang : jumlah kelas

= 12 :2

=6

Jumlah skor total = (1x12) + (0 x 0)

= 12

Kelas	Kategori Penilaian	Interval Nilai
1	Layak	$(S_{min}+P) \leq S \leq S_{max}$ $6 \leq S \leq 12$
0	Tidak layak	$S_{min} \leq S \leq (S_{min} + P - 1)$ $0 \leq S \leq 5$

Hasil perhitungan diperoleh jumlah skor total yaitu 12, berdasarkan tabel kategori di atas maka instrumen penilaian afektif pembuatan saku *passepoille* dapat dikatakan layak digunakan untuk penelitian.

RELIABILITAS PENILAIAN AFEKTIF

<i>Judgment Ekspert</i>	Butir Indikator												Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Jumlah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24

$$\text{Prosentage of agreement} = \frac{\text{agreement}}{\text{agreement} - \text{disagreement}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Prosentase rater 1} &= \frac{12}{12-0} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Prosentase rater 2} &= \frac{12}{12-0} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

<i>Judgment Ekspert</i>	Skor	Hasil	Kategori Penilaian
Rater 1	12	100%	Reliabel
Rater 2	12	100%	Reliabel

VALIDITAS PENILAIAN KOGNITIF

<i>Judgment Ekspert</i>	Butir Indikator															Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Jumlah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30

Jumlah butir valid (S) = jumlah soal x jumlah responden = 15

Skor max (Smax) = skor tertinggi x 1 = 15

Skor min (Smin) = skor terendah x 0 = 0

Rentang = skor max – skor min = 15

Jumlah kelas = 2

Panjang kelas (p) = rentang : jumlah kelas

= 15 : 2

= 7,5

Jumlah skor total = (1x15) + (0 x 0)

= 15

Kelas	Kategori Penilaian	Interval Nilai
1	Layak	$(S_{min}+P) \leq S \leq S_{max}$ $7,5 \leq S \leq 15$
0	Tidak layak	$S_{min} \leq S \leq (S_{min} + P - 1)$ $0 \leq S \leq 7,5$

Hasil perhitungan diperoleh jumlah skor total yaitu 15, berdasarkan tabel kategori di atas maka instrumen penilaian kognitif pembuatan saku *passepoille* dapat dikatakan layak digunakan untuk penelitian.

RELIABILITAS PENILAIAN KOGNITIF

<i>Judgment Ekspert</i>	Butir Indikator															Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Jumlah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30

$$\text{Prosentage of agreement} = \frac{\text{agreement}}{\text{agreement} - \text{disagreement}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Prosentase rater 1} &= \frac{15}{15-0} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Prosentase rater 2} &= \frac{15}{15-0} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

<i>Judgment Ekspert</i>	Skor	Hasil	Kategori Penilaian
Rater 1	15	100%	Reliabel
Rater 2	15	100%	Reliabel

VALIDITAS PENILAIAN PSIKOMOTORIK

Judgment Ekspert	Butir Indikator											Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Jumlah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22

Jumlah butir valid (S) = jumlah soal x jumlah responden = 11

Skor max (Smax) = skor tertinggi x 1 = 11

Skor min (Smin) = skor terendah x 0 = 0

Rentang = skor max – skor min = 11

Jumlah kelas = 2

Panjang kelas (p) = rentang : jumlah kelas

= 11 :2

=5,5

Jumlah skor total = (1x11) + (0 x 0)

= 11

Kelas	Kategori Penilaian	Interval Nilai
1	Layak	$(S_{min}+P) \leq S \leq S_{max}$ $5,5 \leq S \leq 11$
0	Tidak layak	$S_{min} \leq S \leq (S_{min} + P - 1)$ $0 \leq S \leq 4,5$

Hasil perhitungan diperoleh jumlah skor total yaitu 11, berdasarkan tabel kategori di atas maka instrumen penilaian psikomotorik pembuatan saku *passepoille* dapat dikatakan layak digunakan untuk penelitian.

RELIABILITAS PENILAIAN PSIKOMOTORIK

<i>Judgment Ekspert</i>	Butir Indikator											Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Jumlah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22

$$\text{Prosentage of agreement} = \frac{\text{agreement}}{\text{agreement} - \text{disagreement}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Prosentase rater 1} &= \frac{11}{11-0} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Prosentase rater 2} &= \frac{11}{11-0} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

<i>Judgment Ekspert</i>	Skor	Hasil	Kategori Penilaian
Rater 1	9	100%	Reliabel
Rater 2	9	100%	Reliabel

Lampiran 5

Data Mentah

- a. Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen
- b. Nilai *Pretest* Kelas Kontrol
- c. Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen
- d. Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

Lampiran 5. A. Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI SIKAP PEMBUATAN SAKU PASSEPOILLE

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
 Komp. Dasar : Pembuatan macam-macam saku (Saku Passepoille)
 Kelas : X Busana 2
 Test : Pre Test Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Disiplin		Bertanggung jawab		Percaya Diri		Teliti	Skor Afektif	Nilai Afektif	KET
		1	2	3	4	5	6				
1	E1	3	2	2	2	2	2	3	16	57	TL
2	E2	3	2	3	2	2	2	3	17	61	TL
3	E3	4	3	3	2	3	2	4	21	75	LULUS
4	E4	3	3	3	2	2	2	3	18	64	TL
5	E5	2	2	3	2	2	2	2	15	54	TL
6	E6	3	3	3	3	2	2	3	19	68	TL
7	E7	4	3	3	2	2	2	4	20	71	TL
8	E8	3	2	3	2	2	2	3	17	61	TL
9	E9	3	2	3	3	3	2	3	19	68	TL
10	E10	3	2	3	2	3	2	3	18	64	TL
11	E11	4	4	3	3	3	2	3	22	79	LULUS
12	E12	3	3	3	2	2	2	2	17	61	TL
13	E13	4	4	3	3	2	3	4	23	82	LULUS
14	E14	3	2	3	2	2	2	3	17	61	TL
15	E15	4	3	3	2	2	3	3	20	71	TL
16	E16	3	3	3	3	3	2	3	20	71	TL
17	E17	4	4	3	2	2	2	3	20	71	TL
18	E18	3	2	3	2	2	3	4	19	68	TL
19	E19	3	3	3	2	2	2	3	18	64	TL
20	E20	3	3	3	3	3	3	3	21	75	LULUS
21	E21	4	4	3	2	3	3	3	22	79	LULUS
22	E22	4	2	3	2	2	2	3	18	64	TL
23	E23	3	3	3	2	2	3	3	19	68	TL
24	E24	2	3	3	2	3	2	2	17	61	TL
25	E25	3	2	2	2	2	3	2	16	57	TL
26	E26	3	3	2	3	2	3	3	19	68	TL
27	E27	4	3	3	2	3	2	3	20	71	TL
28	E28	3	2	2	2	2	2	3	16	57	TL
29	E29	4	3	3	3	3	2	3	21	75	LULUS
30	E30	3	3	3	2	2	3	3	19	68	TL
31	E31	3	3	3	3	3	3	3	21	75	LULUS
32	E32	3	2	3	3	2	2	2	17	61	TL
33	E33	3	2	2	2	2	2	2	15	54	TL
34	E34	4	4	3	3	3	3	4	24	86	LULUS
35	E35	3	3	2	2	2	2	2	16	57	TL

$$\text{Nilai Afektif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Total (28)}} \times 100$$

Ket = TIDAK LULUS (TL) > 75 \geq LULUS

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PEMBUATAN SAKU
PASSEPOILLE**

Kelas/Semester : X Tata Busana 2 / 2
Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
K. Dasar : Pembuatan Saku Passepoille
Test : Pretest Kelas Eksperimen

No	Siswa	Skor yang diperoleh								Skor Kognitif	Nilai Kognitif	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	E1	2	1	0	1	1	2	3	2	12	57.1	TL
2	E2	2	1	2	1	2	1	2	1	12	57.1	TL
3	E3	2	2	1	2	3	3	3	3	19	90.5	LULUS
4	E4	2	2	2	1	2	2	1	1	13	61.9	TL
5	E5	2	1	2	1	2	1	2	2	13	61.9	TL
6	E6	1	1	0	1	1	1	1	3	9	42.9	TL
7	E7	0	1	2	1	1	1	2	3	11	52.4	TL
8	E8	2	1	2	0	1	2	1	1	10	47.6	TL
9	E9	2	1	2	1	1	2	2	0	11	52.4	TL
10	E10	0	1	2	0	1	2	2	0	8	38.1	TL
11	E11	2	1	2	1	1	1	2	1	11	52.4	TL
12	E12	2	1	1	2	1	1	1	1	10	47.6	TL
13	E13	2	1	2	1	1	2	1	1	11	52.4	TL
14	E14	1	1	0	1	1	1	1	1	7	33.3	TL
15	E15	2	1	2	1	1	2	1	0	10	47.6	TL
16	E16	2	2	2	0	0	2	1	0	9	42.9	TL
17	E17	2	1	2	2	1	2	3	0	13	61.9	TL
18	E18	2	1	2	0	1	2	1	2	11	52.4	TL
19	E19	1	1	2	1	1	2	2	3	13	61.9	TL
20	E20	1	1	2	0	1	1	2	3	11	52.4	TL
21	E21	2	1	2	0	0	2	1	0	8	38.1	TL
22	E22	1	1	2	0	1	2	1	1	9	42.9	TL
23	E23	2	1	0	0	1	1	1	1	7	33.3	TL
24	E24	2	1	1	1	1	1	1	0	8	38.1	TL
25	E25	1	1	1	1	1	2	1	1	9	42.9	TL
26	E26	2	1	2	2	1	2	1	1	12	57.1	TL
27	E27	2	1	2	1	1	2	1	0	10	47.6	TL
28	E28	2	1	2	0	1	2	1	0	9	42.9	TL
29	E29	1	1	2	1	2	2	1	0	10	47.6	TL
30	E30	2	1	2	0	0	2	1	0	8	38.1	TL
31	E31	2	1	0	1	1	2	1	1	9	42.9	TL
32	E32	2	2	2	0	2	1	2	1	12	57.1	TL
33	E33	2	2	2	0	0	2	1	0	9	42.9	TL
34	E34	2	1	2	0	1	1	2	1	10	47.6	TL
35	E35	1	1	0	1	1	1	1	1	7	33.3	TL

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Total (18)}} \times 100$$

Ket = TIDAK LULUS (TL) > 75 ≥ LULUS

LEMBAR OBSERVASI UNJUK KERJA PEMBUATAN SAKU PASSEPOILLE

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
 Kompetensi Dasar : Pembuatan macam-macam saku (Saku Passepoille)
 Kelas : X Busana 2
 Test : Pre Test Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Persiapan(20%)					Jml	Proses(50%)					Jml	Hasil(30%)				Jml	Skor Psikomotor	Nilai Psikomotor	Ket
		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14				
1	K1	3	3	4	4	3	17	3	2	3	2	3	13	2	3	2	2	9	39	66.4	TL
2	K2	3	3	2	4	3	15	3	2	3	3	2	13	2	3	3	3	11	39	68.1	TL
3	K3	3	3	4	4	4	18	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	12	44	75.5	LULUS
4	K4	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13	1	2	3	3	9	37	64.4	TL
5	K5	2	3	3	4	2	14	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	4	28	46.5	TL
6	K6	3	4	3	4	4	18	1	2	2	2	3	10	1	2	2	2	7	35	56.1	TL
7	K7	3	3	4	4	4	18	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	10	43	74.3	TL
8	K8	3	4	4	4	4	19	3	3	2	3	3	14	2	3	2	3	10	43	72.8	TL
9	K9	4	4	4	4	4	20	4	3	3	1	2	13	2	2	2	3	9	42	69.4	TL
10	K10	3	4	4	4	4	19	3	3	4	2	3	15	2	2	2	3	9	43	73.4	TL
11	K11	3	4	4	4	4	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	46	79.0	LULUS
12	K12	3	4	4	4	4	19	3	3	3	3	3	15	2	2	3	2	9	43	73.4	TL
13	K13	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	4	16	3	3	2	2	10	44	76.8	LULUS
14	K14	4	4	4	4	4	20	3	2	3	3	3	14	3	2	3	2	10	44	73.8	TL
15	K15	3	4	4	4	4	19	3	3	3	2	4	15	3	3	1	2	9	43	73.4	TL
16	K16	3	4	4	4	4	19	2	2	4	3	4	15	3	1	2	3	9	43	73.4	TL
17	K17	3	4	4	4	4	19	3	2	3	3	3	14	3	3	2	2	10	43	72.8	TL
18	K18	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	3	3	2	2	10	38	66.3	TL
19	K19	3	4	4	4	4	19	2	3	3	3	2	13	2	2	2	3	9	41	68.4	TL
20	K20	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	4	16	2	3	2	3	10	44	76.8	LULUS

21	K21	3	4	4	4	4	19	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	11	45	77.1	LULUS
22	K22	3	4	4	4	3	18	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	11	43	73.6	TL
23	K23	3	4	4	4	4	19	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	8	40	66.5	TL
24	K24	2	2	2	2	3	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	8	28	48.5	TL
25	K25	3	4	4	4	4	19	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	9	41	68.4	TL
26	K26	3	4	4	4	3	18	3	3	4	2	3	15	3	3	2	2	10	43	74.3	TL
27	K27	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	11	44	76.1	LULUS
28	K28	2	3	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	4	26	44.5	TL
29	K29	3	4	4	4	4	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	46	79.0	LULUS
30	K30	3	3	4	4	3	17	2	3	3	2	2	12	2	2	1	3	8	37	62.0	TL
31	K31	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	12	46	77.5	LULUS
32	K32	2	3	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	4	26	44.5	TL
33	K33	3	3	4	4	4	18	2	2	2	2	2	10	1	2	1	2	6	34	54.3	TL
34	K34	4	3	4	4	4	19	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	12	45	76.5	LULUS
35	K35	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	29	51.0	TL

Perhitungan Skor :

1. Persiapan

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal (8)}} \times \text{Bobot (20\%)} = \dots\dots\dots$$

2. Proses

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal (16)}} \times \text{Bobot (50\%)} = \dots\dots\dots$$

3. Hasil

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal (16)}} \times \text{Bobot (30\%)} = \dots\dots\dots$$

Ket = TIDAK LULUS (TL) > 75 ≥ LULUS

NILAI AKHIR PRETEST KELAS EKSPERIMEN

Kelas/Semester : X Busana 2/Genap

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit

Komp. Dasar : Membuat Macam-macam Saku (Saku Passepoille)

No	Nama Siswa	Penilaian			Nilai Akhir	KET
		Afektif (10%)	Kognitif (30%)	Psikomotor (60%)		
1	E1	57	57.1	66.4	62.67	TL
2	E2	61	57.1	68.1	64.09	TL
3	E3	75	90.5	75.5	79.95	LULUS
4	E4	64	61.9	64.4	63.61	TL
5	E5	54	61.9	46.5	51.87	TL
6	E6	68	42.9	56.1	53.33	TL
7	E7	71	52.4	74.3	67.4	TL
8	E8	61	47.6	72.8	64.06	TL
9	E9	68	52.4	69.4	64.16	TL
10	E10	64	38.1	73.4	61.87	TL
11	E11	79	52.4	79.0	71.02	TL
12	E12	61	47.6	73.4	64.42	TL
13	E13	82	52.4	76.8	70	TL
14	E14	61	33.3	73.8	60.37	TL
15	E15	71	47.6	73.4	65.42	TL
16	E16	71	42.9	73.4	64.01	TL
17	E17	71	61.9	72.8	69.35	TL
18	E18	68	52.4	66.3	62.3	TL
19	E19	64	61.9	68.4	66.01	TL
20	E20	75	52.4	76.8	69.3	TL
21	E21	79	38.1	77.1	65.59	TL
22	E22	64	42.9	73.6	63.43	TL
23	E23	68	33.3	66.5	56.69	TL
24	E24	61	38.1	48.5	46.63	TL
25	E25	57	42.9	68.4	59.61	TL
26	E26	68	57.1	74.3	68.51	TL
27	E27	71	47.6	76.1	67.04	TL
28	E28	57	42.9	44.5	45.27	TL
29	E29	75	47.6	79.0	69.18	TL
30	E30	68	38.1	62.0	55.43	TL
31	E31	75	42.9	77.5	66.87	TL
32	E32	61	57.1	44.5	49.93	TL
33	E33	54	42.9	54.3	50.85	TL
34	E34	86	47.6	76.5	68.78	TL
35	E35	57	33.3	51.0	46.29	TL

Lampiran 5. b. Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

LEMBAR OBSERVASI SIKAP PEMBUATAN SAKU PASSEPOILLE

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
 Kompetensi Dasar : Pembuatan macam-macam saku (Saku Passepoille)
 Kelas : X Busana 4
 Test : Pre Test Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Disiplin		Bertanggung jawab		Percaya Diri		Teliti	Skor Afektif	Nilai Afektif	Ket
		1	2	3	4	5	6				
1	K1	3	3	3	3	2	2	2	18	64	TL
2	K2	3	2	3	3	2	2	2	17	61	TL
3	K3	4	3	3	3	2	3	3	21	75	LULUS
4	K4	3	3	3	3	3	3	3	21	75	LULUS
5	K5	3	3	2	3	3	3	3	20	71	TL
6	K6	3	2	2	3	2	3	2	17	61	TL
7	K7	2	2	2	2	2	2	2	14	50	TL
8	K8	2	2	2	3	1	3	2	15	54	TL
9	K9	4	3	2	3	2	3	3	20	71	TL
10	K10	2	2	2	3	2	3	3	17	61	TL
11	K11	3	2	2	2	2	3	2	16	57	TL
12	K12	3	3	3	3	3	3	3	21	75	LULUS
13	K13	2	2	2	2	2	2	2	14	50	TL
14	K14	3	2	3	2	3	2	3	18	64	TL
15	K15	3	3	2	3	2	4	3	20	71	TL
16	K16	4	2	2	3	2	3	3	19	68	TL
17	K17	3	3	3	3	2	3	4	21	75	LULUS
18	K18	3	2	2	2	2	2	2	15	54	TL
19	K19	3	3	3	3	2	2	3	19	68	TL
20	K20	2	2	2	3	4	3	3	19	68	TL
21	K21	3	2	2	3	2	3	3	18	64	TL
22	K22	3	1	2	3	2	3	1	15	54	TL
23	K23	4	3	2	3	2	3	4	21	75	LULUS
24	K24	3	3	3	3	3	2	3	20	71	TL
25	K25	2	2	2	2	2	3	2	15	54	TL
26	K26	3	3	2	3	1	3	2	17	61	TL
27	K27	4	3	3	2	3	2	3	20	71	TL
28	K28	4	3	2	3	2	3	3	20	71	TL
29	K29	4	2	2	3	1	3	2	17	61	TL
30	K30	4	4	3	3	2	3	2	21	75	LULUS
31	K31	3	3	3	2	3	2	2	18	64	TL
32	K32	4	3	3	2	2	2	3	19	68	TL
33	K33	3	2	2	2	1	3	2	15	54	TL
34	K34	2	2	2	3	2	3	3	17	61	TL
35	K35	4	3	3	3	3	3	3	22	79	LULUS

$$\text{Nilai Afektif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Total (28)}} \times 100$$

Ket = TIDAK LULUS (TL) > 75 \geq LULUS

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PEMBUATAN SAKU PASSEPOILLE

Kelas/Semester : X Tata Busana 4 / 2
Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Kompetensi Dasar : Pembuatan macam-macam saku (Pembuatan Saku Passepoille)
Test : Pretest Kelas Kontrol

No	Siswa	Skor yang diperoleh								Skor Kognitif	Nilai Kognitif	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	K1	2	1	1	0	1	1	0	1	7	33.3	TL
2	K2	2	2	1	1	2	2	1	1	12	57.1	TL
3	K3	2	2	1	2	4	3	3	2	19	90.5	LULUS
4	K4	2	1	1	2	2	2	2	1	13	61.9	TL
5	K5	2	2	1	2	1	1	2	2	13	61.9	TL
6	K6	2	1	1	1	1	1	1	1	9	42.9	TL
7	K7	2	1	0	1	2	2	1	1	10	47.6	TL
8	K8	1	1	1	2	1	2	1	1	10	47.6	TL
9	K9	2	1	1	1	1	2	2	1	11	52.4	TL
10	K10	2	2	1	2	3	3	3	3	19	90.5	LULUS
11	K11	2	2	1	0	1	1	2	2	11	52.4	TL
12	K12	2	2	1	1	0	2	2	1	11	52.4	TL
13	K13	2	2	1	1	2	1	1	1	11	52.4	TL
14	K14	2	1	1	1	1	2	2	0	10	47.6	TL
15	K15	2	1	1	1	1	2	2	1	11	52.4	TL
16	K16	1	1	1	1	1	1	2	1	9	42.9	TL
17	K17	2	1	1	2	2	2	2	1	13	61.9	TL
18	K18	1	1	1	1	1	1	1	0	7	33.3	TL
19	K19	2	1	1	1	2	2	2	2	13	61.9	TL
20	K20	2	1	0	2	2	1	2	1	11	52.4	TL
21	K21	1	1	0	0	1	2	1	0	6	28.6	TL
22	K22	2	1	0	0	1	2	2	1	9	42.9	TL
23	K23	2	2	1	2	3	2	2	2	16	76.2	LULUS
24	K24	2	1	1	2	1	1	1	0	9	42.9	TL
25	K25	2	1	1	0	3	1	0	1	9	42.9	TL
26	K26	2	2	1	1	1	2	1	2	12	57.1	TL
27	K27	1	2	1	2	1	2	2	1	12	57.1	TL
28	K28	2	1	1	3	3	3	2	3	18	85.7	LULUS
29	K29	1	1	0	2	2	1	2	1	10	47.6	TL
30	K30	1	1	0	1	1	2	1	1	8	38.1	TL
31	K31	1	1	1	0	1	2	2	1	9	42.9	TL
32	K32	1	1	0	2	2	2	2	2	12	57.1	TL
33	K33	1	1	0	1	1	1	2	0	7	33.3	TL
34	K34	2	2	1	3	3	3	3	3	20	95.2	LULUS
35	K35	2	1	0	0	0	1	1	0	5	23.8	TL

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Total (18)}} \times 100$$

Ket = TIDAK LULUS (TL) > 75 ≥ LULUS

LEMBAR OBSERVASI UNJUK KERJA PEMBUATAN SAKU PASSEPOILLE

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
 Kompetensi Dasar : Pembuatan macam-macam saku (Saku Passepoille)
 Kelas : X Busana 4
 Test : Pre Test Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Persiapan					Jml	Proses					Jml	Hasil				Jml	Skor Psikomotor	Nilai Psikomotor	Ket
		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14				
1	K1	3	2	3	3	2	13	2	2	3	2	3	12	1	1	2	2	6	31	54.3	TL
2	K2	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	2	13	1	2	2	2	7	34	59.6	TL
3	K3	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	12	40	71.5	TL
4	K4	3	2	2	2	2	11	3	3	3	2	3	14	4	4	3	3	14	39	72.3	TL
5	K5	2	3	2	3	1	11	3	2	4	3	3	15	1	1	1	1	4	30	56.0	TL
6	K6	3	3	4	4	3	17	2	3	3	3	2	13	1	2	2	3	8	38	64.5	TL
7	K7	4	4	4	4	3	19	3	3	3	3	4	16	3	4	3	4	14	49	85.3	LULUS
8	K8	3	3	3	4	3	16	3	2	3	3	3	14	1	3	3	2	9	39	67.9	TL
9	K9	3	3	4	4	4	18	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	11	44	76.1	LULUS
10	K10	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	18	4	3	3	4	14	52	91.3	LULUS
11	K11	4	4	4	4	3	19	4	4	3	3	2	16	3	4	3	4	14	49	85.3	LULUS
12	K12	3	4	4	4	4	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	46	79.0	LULUS
13	K13	3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	10	41	72.3	TL
14	K14	3	3	3	4	4	17	3	3	2	3	3	14	1	2	2	2	7	38	65.1	TL
15	K15	3	3	4	4	4	18	2	3	2	3	4	14	2	3	3	3	11	43	73.6	TL
16	K16	2	2	2	3	1	10	2	1	3	2	3	11	1	1	1	1	4	25	45.0	TL
17	K17	2	3	2	3	1	11	1	1	3	2	3	10	1	1	1	1	4	25	43.5	TL
18	K18	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	3	3	3	4	13	52	91.9	LULUS
19	K19	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	8	41	70.5	TL
20	K20	3	3	4	4	4	18	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	11	45	78.6	LULUS

21	K21	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	2	14	1	3	3	2	9	40	68.9	TL
22	K22	3	3	4	4	3	17	2	2	3	3	3	13	2	3	3	4	12	42	72.0	TL
23	K23	3	3	4	4	4	18	3	2	3	3	3	14	2	2	3	3	10	42	71.8	TL
24	K24	4	4	4	3	4	19	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	8	42	71.5	TL
25	K25	3	3	4	4	3	17	2	3	3	3	2	13	1	3	3	3	10	40	68.3	TL
26	K26	3	4	4	4	4	19	3	3	3	3	3	15	4	4	4	3	15	49	84.6	LULUS
27	K27	4	4	4	3	4	19	3	3	3	3	2	14	2	1	2	2	7	40	67.1	TL
28	K28	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	11	43	73.6	TL
29	K29	3	4	4	4	4	19	3	2	2	4	4	15	3	3	3	3	12	46	79.0	LULUS
30	K30	4	4	3	4	4	19	3	3	3	2	4	15	3	3	3	2	11	45	77.1	LULUS
31	K31	4	3	4	3	3	17	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	11	42	72.6	TL
32	K32	3	3	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	4	4	3	3	14	38	68.3	TL
33	K33	3	4	4	4	4	19	3	2	3	3	3	14	3	3	3	4	13	46	78.4	LULUS
34	K34	2	3	4	4	4	17	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	12	42	72.0	TL
35	K35	3	4	4	4	4	19	2	3	3	3	3	14	2	4	3	3	12	45	76.5	LULUS

Perhitungan Skor :

1. Persiapan

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal (8)}} \times \text{Bobot (20\%)} = \dots\dots\dots$$

2. Proses

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal (16)}} \times \text{Bobot (50\%)} = \dots\dots\dots$$

3. Hasil

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal (16)}} \times \text{Bobot (30\%)} = \dots\dots\dots$$

Ket = TIDAK LULUS (TL) > 75 ≥ LULUS

NILAI AKHIR PRETEST KELAS KONTROL

Kelas/Semester : X Busana 4/Genap
Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Komp. Dasar : Membuat Macam-macam Saku (Saku Passepoille)

No	Nama Siswa	Penilaian			Nilai Akhir	KET
		Afektif (10%)	Kognitif (30%)	Psikomotor (60%)		
1	K1	64	33.3	54.3	48.97	TL
2	K2	61	57.1	59.6	58.99	TL
3	K3	75	90.5	71.5	77.55	LULUS
4	K4	75	61.9	72.3	69.45	TL
5	K5	71	61.9	56.0	59.27	TL
6	K6	61	42.9	64.5	57.67	TL
7	K7	50	47.6	85.3	70.46	TL
8	K8	54	47.6	67.9	60.42	TL
9	K9	71	52.4	76.1	68.48	TL
10	K10	61	90.5	91.3	88.03	LULUS
11	K11	57	52.4	85.3	72.6	TL
12	K12	75	52.4	79.0	70.62	TL
13	K13	50	52.4	72.3	64.1	TL
14	K14	64	47.6	65.1	59.74	TL
15	K15	71	52.4	73.6	66.98	TL
16	K16	68	42.9	45.0	46.67	TL
17	K17	75	61.9	43.5	52.17	TL
18	K18	54	33.3	91.9	70.53	TL
19	K19	68	61.9	70.5	67.67	TL
20	K20	68	52.4	78.6	69.68	TL
21	K21	64	28.6	68.9	56.32	TL
22	K22	54	42.9	72.0	61.47	TL
23	K23	75	76.2	71.8	73.44	TL
24	K24	71	42.8	71.5	62.84	TL
25	K25	54	42.9	68.3	59.25	TL
26	K26	61	57.1	84.6	73.99	TL
27	K27	71	57.1	67.1	64.49	TL
28	K28	71	85.7	73.6	76.97	LULUS
29	K29	61	47.6	79.0	67.78	TL
30	K30	75	38.1	77.1	65.19	TL
31	K31	64	42.9	72.6	62.83	TL
32	K32	68	57.1	68.3	64.91	TL
33	K33	54	33.3	78.4	62.43	TL
34	K34	61	95.2	72.0	77.86	LULUS
35	K35	79	23.8	76.5	60.94	TL

Lampiran 5. c. Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI SIKAP PEMBUATAN SAKU PASSEPOILLE

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
 Komp. Dasar : Pembuatan Saku Passepoille
 Kelas : X Busana 2
 Test : PostTest Kelas Experimen

No	Nama Siswa	Disiplin		Bertanggung jawab		Percaya Diri		Teliti	Skor Afektif	Nilai Afektif	KET
		1	2	3	4	5	6				
1	E1	4	3	3	2	3	3	3	21	75	LULUS
2	E2	3	3	3	3	2	3	3	20	71	TL
3	E3	4	4	4	4	4	3	4	27	96	LULUS
4	E4	4	4	3	2	3	2	4	22	79	LULUS
5	E5	3	3	3	3	2	3	2	19	68	TL
6	E6	4	4	3	3	3	2	3	22	79	LULUS
7	E7	4	3	3	2	2	3	4	21	75	LULUS
8	E8	4	4	3	3	3	3	3	23	82	LULUS
9	E9	4	4	3	3	3	3	3	23	82	LULUS
10	E10	3	3	3	3	3	3	3	21	75	LULUS
11	E11	4	4	3	3	3	3	4	24	86	LULUS
12	E12	3	3	3	3	2	3	3	20	71	TL
13	E13	4	4	3	3	4	4	4	26	93	LULUS
14	E14	4	3	3	2	3	2	3	20	71	TL
15	E15	4	4	3	2	3	3	4	23	82	LULUS
16	E16	4	4	3	3	3	3	3	23	82	LULUS
17	E17	4	4	3	3	3	3	3	23	82	LULUS
18	E18	4	3	3	3	2	3	4	22	79	LULUS
19	E19	4	4	3	2	2	3	3	21	75	LULUS
20	E20	4	4	3	3	3	3	4	24	86	LULUS
21	E21	4	4	3	3	3	4	4	25	89	LULUS
22	E22	4	3	3	2	2	3	3	20	71	TL
23	E23	3	3	3	3	3	3	3	21	75	LULUS
24	E24	4	4	4	4	4	3	3	26	93	LULUS
25	E25	4	3	3	3	3	3	3	22	79	LULUS
26	E26	4	4	3	3	3	3	3	23	82	LULUS
27	E27	4	4	3	3	3	3	4	24	86	LULUS
28	E28	3	3	2	2	2	2	3	17	61	TL
29	E29	4	4	3	3	4	4	4	26	93	LULUS
30	E30	3	3	3	2	3	3	3	20	71	TL
31	E31	4	4	4	3	3	3	4	25	89	LULUS
32	E32	3	2	3	3	2	2	3	18	64	TL
33	E33	3	2	2	3	3	3	3	19	68	TL
34	E34	4	4	4	4	4	3	4	27	96	LULUS
35	E35	3	4	3	4	4	4	4	26	93	LULUS

$$\text{Nilai Afektif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Total (28)}} \times 100$$

Ket = TIDAK LULUS (TL) > 75 \geq LULUS

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PEMBUATAN SAKU

PASSEPOILLE

Kelas/Semester : X Tata Busana 2 / 2
 Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
 Kompetensi Dasar : Pembuatan Saku Passepoille
 Test : Posttest Kelas Eksperimen

No	Siswa	Skor yang diperoleh								Skor Kognitif	Nilai Kognitif	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	E1	2	2	2	1	2	3	3	3	18	85.7	LULUS
2	E2	1	2	2	2	4	3	3	3	20	95.2	LULUS
3	E3	1	2	2	2	2	3	3	3	18	85.7	LULUS
4	E4	2	2	2	2	4	3	3	3	21	100.0	LULUS
5	E5	1	2	1	2	1	2	2	1	12	57.1	TL
6	E6	1	2	2	2	3	3	3	1	17	81.0	LULUS
7	E7	1	2	2	2	4	3	3	3	20	95.2	LULUS
8	E8	1	2	1	2	2	2	3	2	15	71.4	TL
9	E9	2	2	2	2	2	2	3	3	18	85.7	LULUS
10	E10	2	2	2	2	4	3	3	3	21	100.0	LULUS
11	E11	2	2	1	2	2	3	3	3	18	85.7	LULUS
12	E12	2	2	2	2	3	3	2	3	19	90.5	LULUS
13	E13	1	0	1	1	1	1	1	0	6	28.6	TL
14	E14	2	2	2	2	4	3	3	3	21	100.0	LULUS
15	E15	2	2	2	2	4	3	3	3	21	100.0	LULUS
16	E16	2	2	2	2	2	2	3	2	17	81.0	LULUS
17	E17	2	2	2	2	4	3	3	3	21	100.0	LULUS
18	E18	1	1	0	1	0	1	1	0	5	23.8	TL
19	E19	2	2	2	2	4	3	3	3	21	100.0	LULUS
20	E20	1	2	1	2	2	3	3	2	16	76.2	LULUS
21	E21	1	0	1	1	0	0	0	1	4	19.0	TL
22	E22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	38.1	TL
23	E23	1	2	2	2	1	2	3	3	16	76.2	LULUS
24	E24	2	2	2	2	2	2	3	3	18	85.7	LULUS
25	E25	1	1	1	0	0	0	0	0	3	14.3	TL
26	E26	2	2	1	2	2	2	2	2	15	71.4	TL
27	E27	1	2	1	2	3	3	2	3	17	81.0	LULUS
28	E28	1	2	2	1	2	2	1	1	12	57.1	TL
29	E29	2	2	2	2	2	2	2	3	17	81.0	LULUS
30	E30	2	2	1	2	4	3	2	3	19	90.5	LULUS
31	E31	1	2	1	2	4	3	3	2	18	85.7	LULUS
32	E32	2	2	2	2	4	3	3	3	21	100.0	LULUS
33	E33	1	1	1	1	2	1	1	1	9	42.9	TL
34	E34	2	2	2	2	2	2	2	1	15	71.4	TL
35	E35	2	2	2	2	3	3	3	3	20	95.2	LULUS

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Total (18)}} \times 100$$

Ket = TIDAK LULUS (TL) > 75 ≥ LULUS

LEMBAR OBSERVASI UNJUK KERJA PEMBUATAN SAKU PASSEPOILLE

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
 Kompetensi Dasar : Pembuatan macam-macam saku (Saku Passepoille)
 Kelas : X Busana 2
 Test : Post Test Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Persiapan(20%)					Jml	Proses(50%)					Jml	Hasil(30%)				Jml	Skor Psikomotor	Nilai Psikomotor	Ket
		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14				
1	K1	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18	3	3	2	4	12	50	87.5	LULUS
2	K2	4	3	3	4	4	18	3	4	4	3	3	17	3	3	3	3	12	47	83.0	LULUS
3	K3	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	56	100.0	LULUS
4	K4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18	3	3	3	4	13	51	89.4	LULUS
5	K5	2	3	3	4	2	14	2	2	2	3	2	11	1	1	1	1	4	29	49.0	TL
6	K6	3	4	4	4	4	19	4	4	2	3	4	17	4	3	3	4	14	50	87.8	LULUS
7	K7	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	15	55	98.1	LULUS
8	K8	3	4	4	4	4	19	3	4	4	3	4	18	2	3	2	3	10	47	82.8	LULUS
9	K9	4	4	4	4	4	20	4	4	3	1	2	14	4	2	2	4	12	46	77.5	LULUS
10	K10	3	4	4	4	4	19	3	3	4	2	3	15	2	2	2	3	9	43	73.4	TL
11	K11	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18	3	3	4	4	14	52	91.3	LULUS
12	K12	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	4	4	4	3	15	43	77.1	LULUS
13	K13	3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	4	19	3	3	2	3	11	48	86.1	LULUS
14	K14	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18	3	2	3	3	11	49	85.6	LULUS
15	K15	3	4	4	4	4	19	4	4	4	2	4	18	3	3	2	3	11	48	84.6	LULUS
16	K16	3	4	4	4	4	19	2	2	4	3	4	15	3	1	2	3	9	43	73.4	TL
17	K17	3	4	4	4	4	19	3	4	4	3	4	18	3	3	2	3	11	48	84.6	LULUS
18	K18	3	4	4	4	4	19	4	3	4	3	4	18	3	3	2	3	11	48	84.6	LULUS
19	K19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18	3	3	3	4	13	51	89.4	LULUS
20	K20	3	4	4	4	3	18	3	4	4	3	4	18	3	3	2	3	11	47	83.6	LULUS

21	K21	3	4	4	4	4	19	4	4	3	3	4	18	3	3	2	3	11	48	84.6	LULUS
22	K22	3	4	4	4	4	19	4	4	2	3	4	17	3	3	2	4	12	48	84.0	LULUS
23	K23	3	4	4	4	4	19	4	3	3	2	3	15	3	3	2	3	11	45	77.1	LULUS
24	K24	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	3	16	4	4	4	4	16	52	90.0	LULUS
25	K25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18	3	2	2	3	10	48	83.8	LULUS
26	K26	3	4	4	4	4	19	4	4	4	2	4	18	3	3	2	3	11	48	84.6	LULUS
27	K27	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	19	3	3	3	4	13	52	91.9	LULUS
28	K28	2	3	2	4	2	13	2	2	4	3	2	13	1	1	1	1	4	30	53.0	TL
29	K29	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	19	3	3	3	4	13	52	91.9	LULUS
30	K30	3	4	4	4	4	19	3	3	3	2	2	13	3	3	1	3	10	42	70.3	TL
31	K31	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	56	100.0	LULUS
32	K32	2	3	2	4	2	13	2	2	4	2	2	12	1	1	2	1	5	30	52.4	TL
33	K33	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	56	100.0	LULUS
34	K34	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	12	50	87.5	LULUS
35	K35	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	56	100.0	LULUS

Perhitungan Skor :

1. Persiapan

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal (8)}} \times \text{Bobot (20\%)} = \dots\dots\dots$$

2. Proses

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal (16)}} \times \text{Bobot (50\%)} = \dots\dots\dots$$

3. Hasil

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal (16)}} \times \text{Bobot (30\%)} = \dots\dots\dots$$

Ket = TIDAK LULUS (TL) > 75 ≥ LULUS

NILAI AKHIR POSTTEST KELAS EKSPERIMEN

Kelas/Semester : X Busana 2/Genap

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit

Kompetensi Dasar : Membuat Macam-macam Saku (Saku Passepoille)

No	Nama Siswa	Penilaian			Nilai Akhir	KET
		Afektif (10%)	Kognitif (30%)	Psikomotor (60%)		
1	K1	75	85.7	87.5	85.71	LULUS
2	K2	71	95.2	83.0	85.46	LULUS
3	K3	96	85.7	100.0	95.31	LULUS
4	K4	79	100.0	89.4	91.54	LULUS
5	K5	68	57.1	49.0	53.33	TL
6	K6	79	81.0	87.8	84.88	LULUS
7	K7	75	95.2	98.1	94.92	LULUS
8	K8	82	71.4	82.8	79.3	LULUS
9	K9	82	85.7	77.5	80.41	LULUS
10	K10	75	100.0	73.4	81.54	LULUS
11	K11	86	85.7	91.3	89.09	LULUS
12	K12	71	90.5	77.1	80.51	LULUS
13	K13	93	28.6	86.1	69.54	TL
14	K14	71	100.0	85.6	88.46	LULUS
15	K15	82	100.0	84.6	88.96	LULUS
16	K16	82	81.0	73.4	76.54	LULUS
17	K17	82	100.0	84.6	88.96	LULUS
18	K18	79	23.3	84.6	65.65	TL
19	K19	75	100.0	89.4	91.14	LULUS
20	K20	86	76.2	83.6	81.62	LULUS
21	K21	89	19.0	84.6	65.36	TL
22	K22	71	38.1	84.0	68.93	TL
23	K23	75	76.2	77.1	76.62	LULUS
24	K24	93	85.7	90.0	89.01	LULUS
25	K25	79	14.3	83.8	62.47	TL
26	K26	82	71.4	84.6	80.38	LULUS
27	K27	86	81.0	91.9	88.04	LULUS
28	K28	61	57.1	53.0	55.03	TL
29	K29	93	81.0	91.9	88.74	LULUS
30	K30	71	90.5	70.3	76.43	LULUS
31	K31	89	85.7	100.0	94.61	LULUS
32	K32	64	100.0	52.4	67.84	TL
33	K33	68	42.9	100.0	79.67	LULUS
34	K34	96	71.4	87.5	83.52	LULUS
35	K35	93	95.0	100.0	97.8	LULUS

Lampiran 5. d. Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

LEMBAR OBSERVASI SIKAP PEMBUATAN SAKU PASSEPOILLE

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
 Komp. Dasar : Pembuatan saku (Saku Passepoille)
 Kelas : X Busana 4
 Test : Post Test Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Disiplin		Bertanggung jawab		Percaya Diri		Teliti	Skor Afektif	Nilai Afektif	KET
		1	2	3	4	5	6				
1	K1	3	3	2	3	2	3	3	19	68	TL
2	K2	4	3	3	2	3	3	3	21	75	LULUS
3	K3	3	2	2	2	2	2	3	16	57	TL
4	K4	4	3	3	3	2	3	3	21	75	LULUS
5	K5	2	3	2	2	2	2	2	15	54	TL
6	K6	4	3	2	3	3	3	4	22	79	LULUS
7	K7	2	2	2	2	2	3	3	16	57	TL
8	K8	4	2	2	3	2	3	3	19	68	TL
9	K9	4	3	3	3	3	3	3	22	79	LULUS
10	K10	3	2	3	3	2	3	3	19	68	TL
11	K11	2	2	2	2	2	3	3	16	57	TL
12	K12	4	3	3	3	3	3	3	22	79	LULUS
13	K13	3	4	3	2	3	2	3	20	71	TL
14	K14	3	3	2	2	2	2	2	16	57	TL
15	K15	4	4	2	3	2	4	3	22	79	LULUS
16	K16	4	3	2	3	3	3	3	21	75	LULUS
17	K17	3	3	2	2	2	2	3	17	61	TL
18	K18	3	2	2	2	2	2	2	15	54	TL
19	K19	3	3	2	2	2	2	3	17	61	TL
20	K20	2	2	3	3	2	2	2	16	57	TL
21	K21	4	3	2	3	2	3	3	20	71	TL
22	K22	3	2	2	3	2	3	2	17	61	TL
23	K23	2	2	2	3	2	2	3	16	57	TL
24	K24	3	3	3	3	2	3	3	20	71	TL
25	K25	3	2	2	2	2	3	2	16	57	TL
26	K26	4	3	2	3	2	3	2	19	68	TL
27	K27	4	3	3	3	2	3	3	21	75	LULUS
28	K28	4	4	3	3	3	3	3	23	82	LULUS
29	K29	4	3	2	3	3	3	3	21	75	LULUS
30	K30	3	3	3	3	2	3	3	20	71	TL
31	K31	3	3	2	3	3	2	3	19	68	TL
32	K32	4	3	3	3	3	3	3	22	79	LULUS
33	K33	3	3	2	3	3	3	3	20	71	TL
34	K34	2	2	2	2	2	3	3	16	57	TL
35	K35	4	4	3	3	3	3	3	23	82	LULUS

$$\text{Nilai Afektif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Total (28)}} \times 100$$

Ket = TIDAK LULUS (TL) > 75 ≥ LULUS

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PEMBUATAN SAKU

PASSEPOILLE

Kelas/Semester : X Tata Busana 4 / 2
Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
Kompetensi Dasar : Pembuatan Saku Passepoille
Test : Posttest Kelas Kontrol

No	Siswa	Skor yang diperoleh								Skor Kognitif	Nilai Kognitif	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	K1	2	2	1	2	4	3	2	2	18	85.7	LULUS
2	K2	2	1	1	2	2	1	2	1	12	57.1	TL
3	K3	2	2	1	2	3	3	3	2	18	85.7	LULUS
4	K4	1	2	2	2	2	3	3	3	18	85.7	LULUS
5	K5	1	1	1	1	2	2	2	2	12	57.1	TL
6	K6	1	1	0	1	1	1	0	0	5	23.8	TL
7	K7	2	2	1	2	2	2	2	2	15	71.4	TL
8	K8	2	2	1	2	2	2	3	2	16	76.2	LULUS
9	K9	1	2	2	2	3	2	3	3	18	85.7	LULUS
10	K10	2	2	2	2	3	3	3	3	20	95.2	LULUS
11	K11	2	2	1	2	2	3	2	2	16	76.2	LULUS
12	K12	1	1	0	1	1	1	1	1	7	33.3	TL
13	K13	1	0	1	1	1	1	0	1	6	28.6	TL
14	K14	2	2	2	2	4	3	2	3	20	95.2	LULUS
15	K15	2	2	2	2	3	3	2	2	18	85.7	LULUS
16	K16	2	2	2	2	2	3	2	2	17	81.0	LULUS
17	K17	1	1	1	0	1	0	1	0	5	23.8	TL
18	K18	1	1	1	0	1	1	0	0	5	23.8	TL
19	K19	2	2	1	2	3	3	3	3	19	90.5	LULUS
20	K20	2	2	1	1	1	3	3	3	16	76.2	LULUS
21	K21	1	1	0	1	1	0	0	0	4	19.0	TL
22	K22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	38.1	TL
23	K23	2	2	1	2	2	2	2	3	16	76.2	LULUS
24	K24	2	2	1	2	3	2	3	3	18	85.7	LULUS
25	K25	1	0	0	1	1	0	0	0	3	14.3	TL
26	K26	2	1	1	1	1	3	3	3	15	71.4	TL
27	K27	2	2	1	2	3	3	2	2	17	81.0	LULUS
28	K28	1	1	1	1	0	0	0	0	4	19.0	TL
29	K29	1	0	0	1	1	0	0	0	3	14.3	TL
30	K30	2	2	1	2	4	3	3	2	19	90.5	LULUS
31	K31	2	2	1	2	3	2	3	3	18	85.7	LULUS
32	K32	2	1	1	1	1	1	1	1	9	42.9	TL
33	K33	1	1	1	2	1	1	1	1	9	42.9	TL
34	K34	2	2	1	2	3	3	3	3	19	90.5	LULUS
35	K35	2	2	1	2	3	3	3	3	19	90.5	LULUS

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Total (18)}} \times 100$$

Ket = TIDAK LULUS (TL) > 75 ≥ LULUS

LEMBAR OBSERVASI UNJUK KERJA PEMBUATAN SAKU PASSEPOILLE

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit
 Kompetensi Dasar : Pembuatan macam-macam saku (Saku Passepoille)
 Kelas : X Busana 4
 Test : Post Test Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Persiapan					Jml	Proses					Jml	Hasil				Jml	Skor Psikomotor	Nilai Psikomotor	Ket
		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14				
1	K1	4	4	4	4	3	19	4	3	4	4	4	19	3	3	2	2	10	48	85.3	LULUS
2	K2	4	3	3	3	4	17	3	3	3	2	3	14	3	2	3	2	10	41	70.8	TL
3	K3	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	19	4	4	3	4	15	54	95.6	LULUS
4	K4	3	3	4	4	4	18	4	4	4	2	3	17	3	3	3	3	12	47	83.0	LULUS
5	K5	2	3	2	3	1	11	3	2	4	3	3	15	1	1	1	1	4	30	56.0	TL
6	K6	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	19	3	3	3	4	13	52	91.9	LULUS
7	K7	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	15	55	98.1	LULUS
8	K8	3	3	4	4	3	17	3	4	4	3	3	17	2	3	3	2	10	44	78.3	LULUS
9	K9	4	4	4	4	4	20	4	3	4	3	3	17	3	3	3	3	12	49	85.0	LULUS
10	K10	2	3	3	3	2	13	3	2	3	2	3	13	2	2	3	1	8	34	60.5	TL
11	K11	3	3	4	4	3	17	3	4	3	2	3	15	2	3	3	2	10	42	73.3	TL
12	K12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	15	54	95.6	LULUS
13	K13	3	3	4	4	3	17	3	3	4	3	3	16	3	3	2	3	11	44	77.6	LULUS
14	K14	4	4	3	3	4	18	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	11	43	73.6	TL
15	K15	4	4	3	3	3	17	2	2	2	3	2	11	2	3	3	3	11	39	65.1	TL
16	K16	2	3	2	3	1	11	2	1	4	2	3	12	1	1	1	1	4	27	48.5	TL
17	K17	2	3	2	3	1	11	2	1	4	2	3	12	1	1	1	1	4	27	48.5	TL
18	K18	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	4	3	3	3	13	41	73.4	TL
19	K19	4	3	4	3	4	18	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	12	48	85.5	LULUS
20	K20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	3	3	3	3	12	51	90.0	LULUS

21	K21	3	3	4	4	3	17	3	4	4	3	2	16	2	3	3	2	10	43	75.8	LULUS
22	K22	3	3	4	4	3	17	3	4	4	3	3	17	3	4	3	4	14	48	85.8	LULUS
23	K23	2	3	3	3	3	14	3	3	2	2	2	12	3	3	3	3	12	38	66.5	TL
24	K24	4	3	4	4	4	19	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	11	44	74.6	TL
25	K25	3	3	4	4	3	17	2	3	4	3	2	14	2	3	3	3	11	42	72.6	TL
26	K26	2	3	2	3	1	11	2	2	3	3	3	13	1	1	1	1	4	28	51.0	TL
27	K27	3	2	2	3	3	13	2	3	3	2	3	13	2	2	2	2	8	34	60.5	TL
28	K28	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	31	53.0	TL
29	K29	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	4	3	3	13	53	94.4	LULUS
30	K30	4	4	4	3	3	18	4	3	4	4	2	17	3	2	3	3	11	46	81.1	LULUS
31	K31	4	3	3	3	4	17	4	4	3	3	3	17	3	2	3	2	10	44	78.3	LULUS
32	K32	2	2	3	3	3	13	3	2	2	3	3	13	2	2	2	2	8	34	60.5	TL
33	K33	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	56	100.0	LULUS
34	K34	3	3	4	4	4	18	4	3	4	4	3	18	3	3	3	3	12	48	85.5	LULUS
35	K35	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	19	3	4	3	3	13	52	91.9	LULUS

Perhitungan Skor :

1. Persiapan

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal (8)}} \times \text{Bobot (20\%)} = \dots\dots\dots$$

2. Proses

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal (16)}} \times \text{Bobot (50\%)} = \dots\dots\dots$$

3. Hasil

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal (16)}} \times \text{Bobot (30\%)} = \dots\dots\dots$$

Ket = TIDAK LULUS (TL) > 75 ≥ LULUS

NILAI AKHIR POSTTEST KELAS KONTROL

Kelas/Semester : X Busana 4/Genap

Mata Pelajaran : Dasar Teknologi Menjahit

Komp. Dasar : Membuat Macam-macam Saku (Saku Passepoille)

No	Nama Siswa	Penilaian			Nilai Akhir	KET
		Afektif (10%)	Kognitif (30%)	Psikomotor (60%)		
1	K1	68	85.7	85.3	83.69	LULUS
2	K2	75	57.1	70.8	67.11	TL
3	K3	57	85.7	95.6	88.77	LULUS
4	K4	75	85.7	83.0	83.01	LULUS
5	K5	54	57.1	56.0	56.13	TL
6	K6	79	23.8	91.9	70.18	TL
7	K7	57	71.4	98.1	85.98	LULUS
8	K8	68	76.2	78.3	76.64	LULUS
9	K9	79	85.7	85.0	84.61	LULUS
10	K10	68	95.2	60.5	71.66	TL
11	K11	57	76.2	73.3	72.54	TL
12	K12	79	33.3	95.6	75.25	LULUS
13	K13	71	28.6	77.6	62.24	TL
14	K14	57	95.2	73.6	78.42	LULUS
15	K15	79	85.7	65.1	72.67	TL
16	K16	75	81.0	48.5	60.9	TL
17	K17	61	23.8	48.5	42.34	TL
18	K18	54	23.3	73.4	56.43	TL
19	K19	61	90.5	85.5	84.55	LULUS
20	K20	57	76.2	90.0	82.56	LULUS
21	K21	71	19.0	75.8	58.28	TL
22	K22	61	38.1	85.8	69.01	TL
23	K23	57	76.2	66.5	68.46	TL
24	K24	71	85.7	74.6	77.57	LULUS
25	K25	57	14.3	72.6	53.55	TL
26	K26	68	71.4	51.0	58.82	TL
27	K27	75	81.0	60.5	68.1	TL
28	K28	82	19.0	53.0	45.7	TL
29	K29	75	14.3	94.4	68.43	TL
30	K30	71	90.5	81.1	82.91	LULUS
31	K31	68	85.7	78.3	79.49	LULUS
32	K32	79	42.9	60.5	57.07	TL
33	K33	71	42.9	100.0	79.97	LULUS
34	K34	57	90.5	85.5	84.15	LULUS
35	K35	82	90.5	91.9	90.49	LULUS

Lampiran 6

Hasil Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre TesKontrol	35	46.67	88.03	65.4503	8.48382
Post TesKontrol	35	42.00	88.77	69.9769	12.94427
Pre TesEksperimen	35	45.27	79.95	62.1517	7.95527
Post TesEksperimen	35	53.33	96.45	80.7420	11.24477
Valid N (listwise)	35				

Lampiran 7

Uji Prasyarat Analisis

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre Test	.110	1	68	.741
Post Tes	1.120	1	68	.294

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre TesKontrol	Post TesKontrol	Pre TesEksperimen	Post TesEksperimen
N		35	35	35	35
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	65.4503	69.9769	62.1517	80.7420
	Std. Deviation	8.48382	12.94427	7.95527	11.24477
	Absolute	.080	.100	.172	.135
Most Extreme Differences	Positive	.071	.080	.105	.081
	Negative	-.080	-.100	-.172	-.135
Kolmogorov-Smirnov Z		.475	.589	1.015	.797
Asymp. Sig. (2-tailed)		.978	.879	.254	.549

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.S

Lampiran 8

Hasil Analisis Uji-t

UJI PAIRED T-TEST

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre TesKontrol	65.4503	35	8.48382	1.43403
	Post TesKontrol	69.9769	35	12.94427	2.18798
Pair 2	Pre TesEksperimen	62.1517	35	7.95527	1.34469
	Post TesEksperimen	80.7420	35	11.24477	1.90071

Paired Samples Test								
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
					Lower Upper			
Pair 1	Pre TesKontrol - Post TesKontrol	-4.52657	13.64766	2.30688	-9.21471 .16156	-1.962	34	.058
Pair 2	Pre TesEksperimen - Post TesEksperimen	-18.59029	11.11071	1.87805	-22.40695 -14.77362	-9.899	34	.000

UJI INDEPENDEN T-TEST

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	Kontrol	35	65.4597	8.46249	1.43042
	Eksperimen	35	62.1517	7.95527	1.34469
Post Tes	Kontrol	35	69.9769	12.94427	2.18798
	Eksperimen	35	80.7420	11.24477	1.90071

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre Test	Equal variances assumed	.110	.741	1.685	68	.097	3.30800	1.96323	-.60957	7.22557
	Equal variances not assumed			1.685	67.742	.097	3.30800	1.96323	-.60984	7.22584
Post Tes	Equal variances assumed	1.120	.294	-3.714	68	.000	-10.76514	2.89827	-16.54855	-4.98173
	Equal variances not assumed			-3.714	66.696	.000	-10.76514	2.89827	-16.55060	-4.97969

Lampiran 9

Surat Ijin Penelitian

1. Surat pengantar penelitian dari Fakultas
2. Surat Pengantar dari Provinsi
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 568168 psu: 276, 289, 292. (0274) 586734. Fax. (0274) 586734:
Website : <http://ft.uny.ac.id>, email : ft@uny.ac.id, teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

No : 667/H34/PL/2017
Lamp : -
Hal : Ijin Penelitian

28 April 2017

Yth.

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta c.q. Ka. Badan Kesbangpol DIY
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pati Jawa Tengah
3. Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Pati

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku Paspoille Pada Siswa Kelas X Tata Busana Di SMK Negeri 3 Pati, bagi Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No	Nama	No. Mhs.	Program Studi	Lokasi
1.	Dewinta Megarani	12513241046	Pend. Teknik Busana	SMK Negeri 3 Pati

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu

Nama : Dr. Sri Wening, M.Pd
NIP : 19570608 198303 2 002

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai Mei - Juli 2017

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,

Moh. Khairudin, Ph.D.
NIP. 19790412 200212 1 002

Tembusan :
Ketua Jurusan



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN
TERPADU SATU PINTU**

Jalan Mgr. Sugiyopranoto Nomor 1 Semarang Kode Pos 50131 Telepon : 024 – 3547091, 3547438,
3541487 Faksimile 024-3549560 Laman <http://dpmpstp.jatengprov.go.id> Surat Elektronik
dpmpstp@jatengprov.go.id

**REKOMENDASI PENELITIAN
NOMOR : 070/1701/04.5/2017**

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 72 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah;
3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 22 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.
- Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 074/4456/Kesbangpol/2017 Tanggal : 28 April 2017 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : DEWINTA MEGARANI
2. Alamat : DESA BATURSARI RT 02 RW 02 KEC. BATANGAN KAB. PATI JAWA TENGAH
3. Pekerjaan : MAHASISWA

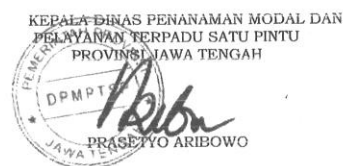
- Untuk : Melakukan Penelitian dengan rincian sebagai berikut :
- a. Judul Proposal : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL TERHADAP PENCAPAIAN KOMPETENSI PEMBUATAN SAKU PASPOILLE PADA SISWA KELAS X TATA BUSANA DI SMK NEGERI 3 PATI
 - b. Tempat / Lokasi : SMK NEGERI 3 PATI JALAN KOLONEL SUNANDAR NO 108 PATI JAWA TENGAH
 - c. Bidang Penelitian : PENDIDIKAN
 - d. Waktu Penelitian : 02 Mei 2017 sampai 31 Juli 2017
 - e. Penanggung Jawab : MOH. KHAIRUDIN, Ph. D. (Wakil Dekan I Fakultas Teknik UNY)
 - f. Status Penelitian : Baru
 - g. Anggota Peneliti : DEWINTA MEGARANI
 - h. Nama Lembaga : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 03 Mei 2017





**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN
TERPADU SATU PINTU**

Jalan Mgr. Sugiyopranoto Nomor 1 Semarang Kode Pos 50131 Telepon : 024 – 3547091, 3547438,
3541487 Faksimile 024-3549560 Laman <http://dpmpptsp.jatengprov.go.id> Surat Elektronik
dpmpptsp@jatengprov.go.id

Semarang, 03 Mei 2017

Nomor : 070/3897/2017
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada
Yth. Pengantar ditujukan Kpd
1. Kepala Dinas Pendidikan dan
Kebudayaan Provinsi Jawa Tengah
Di Semarang

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir disampaikan Penelitian Nomor 070/1701/04.5/2017 Tanggal 03 Mei 2017 atas nama DEWINTA MEGARANI dengan judul proposal PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL TERHADAP PENCAPAIAN KOMPETENSI PEMBUATAN SAKU PASPOILLE PADA SISWA KELAS X TATA BUSANA DI SMK NEGERI 3 PATI, untuk dapat ditindaklanjuti.

Demikian untuk menjadi maklum dan terimakasih.

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI JAWA TENGAH


Dr. PRASETYO ARIBOWO, SH, Msoc, SC.
Pembina Utama Madya
NIP.19611115 198603 1 010

Tembusan :

1. Gubernur Jawa Tengah;
2. Sekretaris Daerah Provinsi Jawa Tengah;
3. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah;
4. Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Pati;
5. Sdr. Dewinta Megarani.

DPMPPTSP 03 Mei 2017



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 PATI
Jl. Kol Sunandar 108 Pati – Kode Pos 59112 Telephone 0295- 381027
Faximile 0295- 381027 Surat Elektronik smkn3pati@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.5/1144

Yang bertanda tangan di bawah ini,

nama : **Drs. SUNOTO, M.M.**
pangkat/ gol. : Pembina Tk. I
N I P : 19650417 199103 1 009
jabatan : Kepala SMK Negeri 3 Pati

menerangkan dengan sesungguhnya mahasiswa

nama : DEWINTA MEGARANI
NIM : 12513241046
asal universitas : Universitas Negeri Yogyakarta
program studi : Pendidikan Teknik Busana

telah melakukan penelitian di SMK Negeri 3 Pati pada tanggal 2 Mei – 31 Juli 2017
untuk penyusunan skripsi/ tugas akhir dengan judul penelitian:

**“PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL TERHADAP
PENCAPAIAN KOMPETENSI PEMBUATAN SAKU PASPOILLE PADA SISWA
KELAS X TATA BUSANA DI SMK NEGERI 3 PATI”.**

Demikian, surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana perlunya.

Pati, 4 Oktober 2017

Kepala SMK Negeri 3 Pati



Drs. SUNOTO, M.M.
Pembina Tk. I
NIP 19650417 199103 1 009

Lampiran 10

Dokumentasi

Pretest Kelas Eksperimen



Pembelajaran Kelas Eksperimen dengan menggunakan Media

Pembelajaran Video Tutoril Pembuatan Saku Passepoille



Pretest Kelas Kontrol



Pembelajaran Kelas Kontrol secara Konvensional

