

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL TERHADAP
PENCAPAIAN KOMPETENSI PEMBUATAN SAKU *PASSEPOILLE*
PADA SISWA KELAS X TATA BUSANA DI SMK NEGERI 3 PATI**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun Oleh :
Dewinta Megarani
NIM 12513241046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BUSANA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2020**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL TERHADAP
PENCAPAIAN KOMPETENSI PEMBUATAN SAKU *PASSEPOILLE*
PADA SISWA KELAS X TATA BUSANA DI SMK NEGERI 3 PATI**

Oleh :
Dewinta Megarani
NIM 12513241046

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk : (1)mendeskripsikan hasil pencapaian kompetensi pembuatan saku *passepoille* siswa Tata Busana kelas X di SMKN 3 Pati. (2) menguji pengaruh penggunaan media pembelajaran video tutorial terhadap pencapaian kompetensi pembuatan saku *passepoille* siswa kelas X Tata Busana di SMKN 3 Pati. (3) mengetahui efektifitas penggunaan media pembelajaran video tutorial terhadap pencapaian kompetensi pembuatan saku *passepoille* siswa Kelas X Tata Busana di SMKN 3 Pati.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Desain penelitian menggunakan tipe *Nonequivalent (pretest and posttest) Kontrol-Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas X Tata Busana SMK Negeri 3 Pati. Teknik pengambilan sampel dengan *probability sampling* berupa *simple random sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan tes dan metode observasi. Validitas instrumen menggunakan validitas isi. Reliabilitas instrumen menggunakan teknik *prosentage of agreement*. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dan uji hipotesis menggunakan Uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) pencapaian kompetensi pembuatan saku *passepoille* siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati. Hasil *pretest* kelas eksperimen sebanyak 1 siswa (3%) Tuntas dan kelas kontrol sebanyak 4 siswa (11%) Tuntas. Hasil *posttest* siswa kelas eksperimen sebanyak 29 siswa (83%) Tuntas dan kelas kontrol sebanyak 20 siswa (57%) Tuntas. (2) ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran video tutorial terhadap pencapaian kompetensi pembuatan saku *passepoille* siswa kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati. Dibuktikan dengan hasil uji hipotesis nilai t_{hitung} lebih kecil dari $-t_{tabel}$ ($-3.714 < -1.996$) dan signifikansi $0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) media pembelajaran video tutorial efektif diterapkan dalam pencapaian kompetensi pembuatan saku *passepoille*. Hal ini dibuktikan dengan jumlah prosentase ketuntasan pencapaian kompetensi pada kelas eksperimen lebih dari 80%, yaitu 83%. Diperkuat dengan hasil rerata kelas eksperimen yaitu 80.74 lebih tinggi dibanding kelas kontrol 69.79, semakin tinggi rerata siswa menunjukkan semakin efektif media yang digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci : Media Pembelajaran Video Tutorial, Pencapaian Kompetensi, *Passepoille*

**THE EFFECT OF TUTORIAL VIDEO LEARNING MEDIA ON THE
ATTAINMENT OF THE COMPETENCY IN MAKING PASSEPOILLE
POCKETS AMONG STUDENTS OF GRADE X OF FASHION DESIGN
OF SMK NEGERI 3 PATI**

Dewinta Megarani
NIM 12513241046

ABSTRACT

This study aimed to: (1) describe the attainment of the competency in making passepoille pockets among students of Grade X of Fashion Design of SMKN 3 Pati, (2) test the effect of the use of tutorial video learning media on their attainment of the competency in making passepoille pockets, and (3) find out the effectiveness of the use of tutorial video learning media on their attainment of the competency in making passepoille pockets.

This was a quantitative study using the experimental approach. The research design was the nonequivalent (pretest and posttest) control-group design. The research population comprised students of Grade X of Fashion Design of SMKN 3 Pati. The sampling technique was a probability sampling technique, namely the simple random sampling technique. The data were collected through tests and observations. The instrument validity was assessed in terms of the content validity. The instrument reliability was assessed using the percentage of agreement. The data were analyzed using descriptive statistics and the hypothesis testing used the t-test.

The results of the study were as follows. (1) Regarding the attainment of the competency in making passepoille pockets among students of Grade X of Fashion Design of SMKN 3 Pati, the results of the pretest showed that 1 student (3%) in the experimental class and 4 students in the control class attained the mastery. The results of the posttest showed that 29 students (83%) in the experimental class and 20 students (57%) in the control class attained the mastery. (2) There was a significant effect of the use of tutorial video learning media on their attainment of the competency in making passepoille pockets. This was indicated by the result of the hypothesis testing with t_{observed} smaller than t_{table} ($-3.714 < -1.996$) and a significance value of $0.000 < 0.05$. Therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. (3) Tutorial video learning media were effective to apply in the attainment of the competency in making passepoille pockets. This was indicated by the percentage of the mastery in the competency attainment in the experimental class which was more than 80%, namely 83%. This was strengthened by the mean score of the experimental class, namely 80.74, which was higher than that of the control class, namely 69.79. The higher the students' mean score was, the more effective the media were to support learning activities.

Keywords: *tutorial video learning media, competency attainment, passepoille*

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewinta Megarani

NIM : 12513241046

Program Studi : Pendidikan Teknik Busana

Judul TAS : Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap
Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspaille* pada Siswa
Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati.

menyatakan bahwa tugas akhir skripsi ini benar-benar karya saya sendiri.
S sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau
diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata
penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, Oktober 2019

Yang menyatakan,



Dewinta Megarani

NIM 12513241043

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL TERHADAP
PENCAPAIAN KOMPETENSI PEMBUATAN SAKU *PASSEPOILLE*
PADA SISWA KELAS X TATA BUSANA DI SMK N 3 PATI**

Disusun Oleh :

Dewinta Megarani

NIM. 12513241046

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan
Ujian Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Busana

Dr. Widiastuti, M. Pd.
NIP. 19721115 200003 2 001

Yogyakarta, Desember 2019

Disetujui,
Dosen Pembimbing

Dr. Sri Wening, M. Pd.
NIP. 19570608 198303 2 002

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

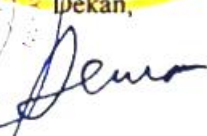
**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL TERHADAP
PENCAPAIAN KOMPETENSI PEMBUATAN SAKU *PASSEPOILLE*
PADA SISWA KELAS X TATA BUSANA DI SMK N 3 PATI**

Disusun Oleh :
Dewinta Megarani
NIM. 12513241046

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Teknik Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Pada tanggal 30 Desember 2019

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sri Wening, M. Pd. Ketua Penguji/Pembimbing		3 Januari 2020
Dr. Emy Budiastuti, M. Pd. Sekretaris Penguji		9 Januari 2020
Dra. Sri Emy Yuli S. M. Si. Penguji Utama		7 Januari 2020

Yogyakarta, 10 Januari 2020
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,

Prof. Herman Dwi Surjono Ph.D
NIP. 19640205 198703 1 001

HALAMAN MOTTO

*Sesungguhnya sukses itu adalah menjadi manusia yang beriman, beramal sholeh,
mengajak orang dalam hal kebaikan dan selalu mengingatkan orang dalam
kesabaran.
(Al-Ashr : 3)*

*Miracle is another name of hardwork.
(Kang Tae Joon, TTBY)*

*“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah
selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan
sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada
Tuhanlah hendaknya kami berharap”
(QS. Alam Nasyroh: 6-8)*

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah atas segala Rahmat dari Allah SWT, kupersembahkan karya Tugas Akhir Skripsi ini kepada :

- 1) Kedua orang tuaku Ibunda tercinta Ibu Sri Wahyuni dan Papa tersayang Bapak Suparno, yang telah memberikan dukungan utama berupa kasih sayang dan demi keberhasilan anaknya*
- 2) Nenek tersayang Nenek Srinah, yang mengasuhku dari kecil hingga sekarang memberikan pendidikan terbaik untuk cucu-cucunya, serta kasih sayang dan doa yang tiada henti*
- 3) Suamiku tercinta Ahmad Nur Kholis, terimakasih telah menemani dan memberikan dukungan untukku menyelesaikan studi dengan penuh kasih sayan*
- 4) Adikku tersayang Mauliana Syafira dan Muhammad Nur Burhanuddin, terimakasih telah menjadi penghibur dan menyemangati.*
- 5) Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Busana dan Teknik Busana yang telah memberikan ilmunya sehingga penulis bisa menyelesaikan studi dengan baik.*
- 6) Sahabatku Hani, Marinda, Nisa, Tiwi, Sarah, Agnes, Kak Yohana, Novi, Kak Arum, Ninda, Pangestu, Mbak Anis terimakasih atas segala bantuan dan dukungannya selama perkuliahan.*
- 7) Keluarga Besar Pendidikan Teknik Busana Angkatan 2012 dan Angkatan 2013 terimakasih atas segala kerjasama dan kebersamaannya.*
- 8) Almamaterku Universitas Negeri Yogyakarta yang akan selalu kubanggakan terimakasih atas segala fasilitas, sarana dan prasarana dalam menuntut ilmu.*
- 9) Dan segala pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dan selalu mengingatkan hingga terselesainya Tugas Akhir Skripsi ini.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyusun tugas akhir skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Video Tutorial Terhadap Pencapaian Kompetensi Pembuatan Saku *Paspoille* pada Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Negeri 3 Pati ” . Tugas akhir skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Ibu. Dr. Sri Wening, M. pd., selaku dosen pembimbing dan ketua penguji yang telah memberikan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Ibu Dra. Sri Emy Yuli Suprihatin, M. Si., selaku dosen penguji dan validator instrumen penelitian yang telah memberikan saran dan masukan perbaikan sehingga TAS ini dapat selesai sesuai tujuannya.
3. Ibu Dr. Emy Budiastuti, M. Pd., selaku sekretaris penguji dan validator instrumen penelitian TAS yang telah memberikan koreksi perbaikan secara menyeluruh terhadap TAS ini
4. Ibu Dra. Tri Regina Mawarti selaku validator instrumen penelitian TAS yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
5. Bapak Afif Ghurub Bestari, M. Pd. Selaku validator instrumen dan pembimbing Akademik Pendidikan Teknik Busana Angkatan 2012

6. Bapak M. Adam Jerusalem, M. Pd., Ph. D. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Busana dan Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya TAS ini.
7. Bapak. Prof. Herman Dwi Surjono, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
8. Kepala Sekolah, para guru dan staf SMK Negeri 3 Pati yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
9. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan di sini satu persatu atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah berikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, 1 Januari 2020

Penulis



Dewinta Megarani

NIM 12513241043

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PESETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	11
1. Pembelajaran Bidang Busana di SMK.....	11
a. Pengertian Pembelajaran.....	11
b. Pembelajaran Bidang Busana di SMK.....	22
2. Pencapaian Hasil Belajar Kompetensi Pembuatan Saku	
<i>Passepoille</i>	44
a. Pengertian Kompetensi.....	44
b. Pengukuran Hasil Belajar Kompetensi Saku	
<i>Passepoille</i>	64
3. Media Pembelajaran Video Tutorial.....	77
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	77
b. Video Tutorial Sebagai Media Pembelajaran.....	90

B. Penelitian Yang Relevan.....	102
C. Kerangka Berpikir.....	106
D. Pertanyaan Penelitian.....	110
E. Hipotesis Penelitian.....	110
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain dan Prosedur Penelitian.....	111
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	119
C. Populasi dan Sampel.....	120
D. Variabel Penelitian.....	121
E. Metode Pengumpulan Data.....	121
F. Instrumen Penelitian.....	122
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	128
H. Teknik Analisis Data.....	145
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	150
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	157
C. Pengujian Hipotesis.....	160
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	162
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	176
B. Implikasi	177
C. Keterbatasan Penelitian.....	178
D. Saran.....	178
DAFTAR PUSTAKA.....	180
LAMPIRAN.....	185

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Struktur Kurikulum SMK Tata Busana.....	26
Tabel 2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata pelajaran Dasar Teknologi Menjahit.....	29
Tabel 3 Silabus Materi Pelajaran Pembuatan Saku.....	35
Tabel 4 Daftar Deskripsi Indikator Kompetensi Afektif.....	55
Tabel 5 Teknik Dan Bentuk Instrumen Penilaian Kognitif.....	58
Tabel 6 Kategori Pencapaian Kompetensi.....	65
Tabel 7 Indikator Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial.....	68
Tabel 8 Indikator Penilaian kognitif pembuatan saku <i>passepoille</i>	69
Tabel 9 Pemilihan media berdasarkan isi pelajaran.....	87
Tabel 10 Perbandingan Keaslian Penelitian Dengan Penelitian yang Relevan.....	104
Tabel 11 Kegiatan Pembelajaran Pembuatan Saku <i>Passepoille</i> Menggunakan Media Video Tutorial Pertemuan Pertama.....	117
Tabel 12 Kegiatan Pembelajaran Pembuatan Saku <i>Passepoille</i> Menggunakan Media Video Tutorial Pertemuan Kedua.....	118
Tabel 13 Rekapitulasi Instrumen Penelitian pada Pembuatan Saku <i>Passepoille</i>	123
Tabel 14 Kisi-kisi Observasi Sikap pada Pembuatan Saku <i>Paspoille</i>	124
Tabel 15 Kriteria Penilaian Lembar Observasi Sikap.....	125
Tabel 16 Kisi-Kisi Tes Uraian pada Pembuatan Saku <i>Paspoille</i>	127
Tabel 17 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Unjuk Kerja Pembuatan Saku <i>Paspoille</i>	128
Tabel 18 Interpretasi Kriteria Penilaian Hasil Validasi <i>Jugdment Expert</i>	129
Tabel 19 Indikator Kelayakan Materi Pembelajaran.....	130
Tabel 20 Hasil revisi validasi materi pembelajaran.....	130
Tabel 21 Kriteria Kualitas Materi Pembelajaran.....	131
Tabel 22 Rangkuman Hasil Validitas Materi Pembelajaran.....	131
Tabel 23 Indikator Kelayakan Media Pembelajaran.....	152
Tabel 24 Hasil revisi validasi materi pembelajaran.....	153
Tabel 25 Kriteria Kualitas Media Pembelajaran Video Tutorial.....	153
Tabel 26 Rangkuman Hasil Validitas Media Pembelajaran.....	153
Tabel 27 Indikator Kelayakan Instrumen Penilaian Afektif.....	154
Tabel 28 Hasil revisi validasi instrumen penilaian afektif.....	155
Tabel 29 Kriteria Kualitas Instrumen Penilaian Afektif.....	155
Tabel 30 Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Afektif.....	155

Tabel 31	Indikator Kelayakan Instrumen Penilaian Kognitif.....	156
Tabel 32	Hasil revisi validasi instrumen penilaian kognitif.....	157
Tabel 33	Kriteria Kualitas Instrumen Penilaian Kognitif.....	157
Tabel 34	Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Kognitif.....	138
Tabel 35	Indikator Kelayakan Instrumen Penilaian Psikomotorik.....	138
Tabel 36	Hasil revisi validasi instrumen penilaian psikomotor.....	139
Tabel 37	Kriteria Kualitas Instrumen Penilaian Psikomotor.....	139
Tabel 38	Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Psikomotor.....	140
Tabel 39	Hasil Perhitungan <i>percentage of agreement</i> Materi Pembelajaran.....	142
Tabel 40	Hasil Perhitungan <i>percentage of agreement</i> Media Pembelajaran.....	142
Tabel 41	Hasil Perhitungan <i>percentage of agreement</i> Instrumen Penilaian Afektif.....	143
Tabel 42	Hasil Perhitungan <i>percentage of agreement</i> Instrumen Penilaian Kognitif.....	144
Tabel 43	Hasil Perhitungan <i>percentage of agreement</i> Instrumen Penilaian Psikomotor.....	144
Tabel 44	Interpretasi Penilaian Hasil Belajar.....	147
Tabel 45	Pencapaian Hasil <i>Pretest</i> Kompetensi Pembuatan Saku <i>Passepoille</i> Kelas Eksperimen.....	152
Tabel 46	Pencapaian Hasil <i>Pretest</i> Kompetensi Pembuatan Saku <i>Passepoille</i> Kelas Control.....	153
Tabel 47	Pencapaian <i>Posttest</i> Kompetensi Pembuatan Saku <i>Passepoille</i> Kelas Eksperimen.....	155
Tabel 48	Pencapaian <i>Posttest</i> Kompetensi Pembuatan Saku <i>Passepoille</i> Kelas Control.....	155
Tabel 49	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	158
Tabel 50	Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	158
Tabel 51	Hasil Uji Homogenitas.....	159
Tabel 52	Rangkuman Uji <i>Independent sample T-test Pretest</i>	161
Tabel 53	Rangkuman Uji <i>Independent sample t-test Posttest</i>	162
Tabel 54	Perbandingan Hasil <i>Posttest</i> Kelas Control dan Kelas Eksperimen.....	170
Tabel 55	Perbandingan Hasil Belajar Kelas Control dan Kelas Eksperimen.....	173

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Bagan materi mata pelajaran Dasar Teknologi Menjahit.....	30
Gambar 2 Skema Kerangka Berpikir.....	109
Gambar 3 Tipe <i>Nonequivalent(Pretest and Posttest) Control-Group</i> <i>Design</i>	111
Gambar 4 Histogram pencapaian kompetensi hasil <i>pretest</i> pada kelas eksperimen dan kelas control.....	153
Gambar 5 Histogram pencapaian kompetensi hasil <i>posttest</i> pada kelas eksperimen dan kelas control.....	156

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Perangkat Pembelajaran.....	185
Lampiran 2	Instrumen Penelitian.....	217
Lampiran 3	Permohonan Validasi.....	219
Lampiran 4	Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	276
Lampiran 5	Data Mentah.....	287
Lampiran 6	Hasil Analisis Deskriptif.....	308
Lampiran 7	Uji Prasyarat Analisis.....	309
Lampiran 8	Hasil Analisis Uji-t.....	310
Lampiran 9	Surat Izin Penelitian.....	312
Lampiran 10	Dokumentasi Penelitian.....	317