

PENERAPAN MPK-BPKB DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKK PROGRAM KEAHLIAN DPIB DI SMK DIY

Oleh :

Komang Ari Switara
NIM. 16505244035

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan pelaksanaan MPK-BPKB pada mata pelajaran PKK di kelas XI DPIB SMKN 2 Depok, (2) mendeskripsikan apakah pelaksanaan MPK-BPKB meningkatkan motivasi siswa pada mata pelajaran PKK di kelas XI DPIB SMKN 2 Depok, dan (3) mendeskripsikan apakah pelaksanaan MPK-BPKB meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar mata pelajaran PKK di kelas XI DPIB SMKN 2 Depok.

Penelitian ini merupakan penelitian Kuasi Eksperimen (*Quasy Experiment*). Subjek dari penelitian ini dipilih secara random dengan hasil 30 siswa kelas XI DPIB SMK Negeri 2 Depok sebagai kelas eksperimen dan 29 siswa kelas XI DPIB SMK Negeri 1 Seyegan sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan soal tes dan angket. Metode yang digunakan dalam analisis data yaitu metode analisis deskriptif, uji *Independent sample t test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keseluruhan dari pelaksanaan tahap MPK-BPKB sudah memadai dengan nilai rerata terdapat pada bentang kriteria $2,25 > X \geq 1,5$. Hasil analisis rerata motivasi belajar pada kelas eksperimen adalah sebesar 2,04 (dengan rentang 0-3) yang artinya MPK-BPKB memotivasi siswa dalam belajar mata pelajaran PKK. Hasil perhitungan *pretest* nilai rerata kelas eksperimen adalah 45,33 lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu 42,17, sedangkan untuk hasil perhitungan *posttest* nilai rerata kelas eksperimen adalah 76,33 masih lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu 51,83. Setelah dilakukan uji persyaratan analisis yang hasilnya normal dan homogen maka selanjutnya dilakukan uji hipotesis pada kedua kelas dengan hasil uji t menggunakan cara manual maupun program SPSS v.22 untuk *posttest* t_{hitung} sebesar $(7,565) > t_{tabel}$ (1,687) maka H_0 ditolak dan H_a diterima dimana H_a berbunyi “Ada perbedaan prestasi belajar siswa yang diajarkan menggunakan MPK-BPKB dengan prestasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional”. Maka dari itu penggunaan MPK-BPKB lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat difungsikan juga untuk masyarakat banyak dengan produk yang sesuai dengan program keahlian yang di emban.

Kata kunci: MPK-BPKB, PKK, Motivasi, *Pre-test*, *Post-test*, dan T-tes

**APPLICATION OF MPK-BPKB IN INCREASING MOTIVATION AND
STUDENT LEARNING IN THE SUBJECT OF PKK EXPERTISE
PROGRAM IN DPIB VOCATIONAL SCHOOL, DIY**

By :

Komang Ari Switara
NIM. 16505244035

ABSTRAC

This study aims to: (1) describe the implementation of MPK-BPKB in PKK subjects in class XI DPIB SMKN 2 Depok, (2) describe whether the implementation of MPK-BPKB increases student motivation in PKK subjects in class XI DPIB SMKN 2 Depok, and (3) describe whether the implementation of the MPK-BPKB improves student learning outcomes in learning PKK subjects in class XI DPIB SMKN 2 Depok.

This research is a quasi-experimental study (Quasy Experiment). The subjects of this study were chosen randomly with the result 30 students of class XI DPIB of SMK Negeri 2 Depok as the experimental class and 29 students of class XI DPIB of SMK Negeri 1 Seyegan as the control class. Data collection techniques in this study used test questions and questionnaires. The method used in data analysis is descriptive analysis method, Independent sample t test.

The results showed that the overall implementation of the MPK-BPKB stage was sufficient with the average value found in the range of criteria $2.25 > X \geq 1.5$. The result of the average analysis of learning motivation in the experimental class is 2.04 (with a range of 0–3), which means that the MPK-BPKB motivates students to learn PKK subjects. The results of the pre-test calculation of the experimental class mean value was 45.33 higher than the control class that was 42.17, while for the post-test results the mean score of the experimental class was 76.33 still higher than the control class that was 51.83. After testing the analysis requirements which results are normal and homogeneous then the hypothesis test is then performed on both classes with t test results using manual or SPSS program v.22 for the post-test $t_{\text{Count}} \text{ of } 7,565 > t_{\text{table}} (1,687)$ then H_0 is rejected and H_a is accepted where H_a reads "There is a difference in student learning achievement taught using MPK-BPKB with student learning achievement using conventional learning models". Therefore the use of MPK-BPKB is more effective in improving student learning outcomes and student learning functioned for the community at large with products in accordance with the expertise program carried.

Keywords: MPK-BPKB, PKK, Motivation, *Pre-test*, *Post-test*, dan T-tes