

**EFEKTIVITAS BERMAIN PERAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
DAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 5-6 TAHUN**



oleh :

**Ikha Durrotun Nasikhah  
NIM 17717251050**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar  
Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2019**

## ABSTRAK

IKHA DURROTUN NASIKHAH: *Efektivitas Bermain Peran Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun*. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.

Pada tahapan anak usia dini, ada kecenderungan bahwa anak kurang menyukai hal yang terlalu serius, tetapi anak lebih menyukai suasana yang menyenangkan. Untuk menciptakan suasana yang menyenangkan ini yaitu dengan mengajak anak untuk bermain, maka dengan bermain anak akan mengekspresikan apa yang dirasakan seperti perasaan gembira, senang, sedih, dan jengkel yang akan dikomunikasikan pada saat berlangsungnya permainan. Berkenaan dengan permasalahan guru dalam upaya memotivasi belajar dan kemampuan berbicara anak, serta pemilihan metode pembelajaran yang belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar antara anak yang diberikan perlakuan bermain peran dan anak yang diberikan perlakuan cerita bergambar, mengetahui perbedaan kemampuan berbicara antara anak yang diberikan perlakuan bermain peran dan anak yang diberikan perlakuan cerita bergambar, serta mengetahui perbedaan motivasi belajar dan kemampuan berbicara antara anak yang diberikan perlakuan bermain peran dan anak yang diberikan perlakuan cerita bergambar.

Jenis penelitian ini menggunakan *quasi experiment* dengan desain penelitian *pretest-posttest control group design*. Dua kelompok diberikan *treatment* yang berbeda untuk mengetahui perbedaan antara kelompok eksperimen dan kontrol. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 90 anak dan sampel yang digunakan 60 anak yang berada di kelompok B. Pengambilan sampel untuk kelompok eksperimen dan kontrol dilakukan dengan teknik *probability sampling* menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen validitas isi diuji dengan menggunakan formula dari Gregory, dan diuji reliabilitas menggunakan rumus *cronbach's alpha*. Teknik dan instrument pengumpulan data menggunakan lembar observasi. Teknik analisis data uji hipotesis yang digunakan yaitu uji ANOVA.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bermain peran efektif untuk meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan berbicara dilihat dari perbedaan hasil *pretest* dan *posttest*. Adanya perbedaan ini dibuktikan dengan hasil rata-rata *pretest* maupun *posttest* (*mean*). Nilai rata-rata (*mean*) *pretest* kelompok eksperimen dengan *pretest* kelompok kontrol sama. Begitu juga nilai rata-rata *pretest* kelompok kontrol sama dengan *posttest* kelompok kontrol, sedangkan *posttest* kelompok eksperimen jauh berbeda, memiliki nilai rata-rata paling tinggi di antara lainnya. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai Sig. < 0.05 serta nilai signifikansi Scheffe *pretest* eksperimen, *pretest* kontrol, dan *posttest* kontrol sama, sedangkan *posttest* eksperimen lebih tinggi, maka terdapat perbedaan antara kelompok eksperimen dan kontrol.

*Kata Kunci: bermain peran, motivasi belajar, kemampuan berbicara*

## ABSTRACT

IKHA DURROTUN NASIKHAH: *The Effectiveness of Role Play on Learning Motivation and Speaking Ability of Children Aged 5-6 Years. Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.*

In early childhood, there is a tendency for children to dislike serious things, but children prefer fun. Children will be excited in communication with friends. To create something fun by playing, then the child will express what feels like joy, pleasure, sadness, and annoyance that will be communicated during play. With regard to teacher problems in an effort to motivate children's learning and speaking abilities, as well as the selection of learning methods that have not been optimal. This study aims to determine differences in learning motivation between children who are given the role playing treatment and children who are given the treatment of picture stories, know the difference in speaking skills between children who are given the role playing treatment and children who are given the treatment of picture stories, and find out the differences in learning motivation and ability to speak between children who were given the role playing treatment and children who were given the treatment of picture stories.

The research used a quasi experiment design with pretest-posttest control group design. Two groups were given different treatments to compare the differences between the experiment and control groups. The population in this study were 90 children and the sample used 60 children in group B. Sampling was done using probability sampling technique using simple random sampling technique. Gregory formula was used in validity test and Cronbach's alpha was used in reliability test. Observation sheets were used as technique and instrument of data collection. ANOVA was used data analysis technique of hipotesis test.

The result of this study indicated that role play was effective to improve learning motivation and speaking ability seen from the differences of the results of the pretest and posttest. The difference was proven by different mean of pretest and posttest. The mean of the experimental group pretest result was the same as the pretest result of control group. The mean of the pretest of the control group was the same as the posttest result of the control group, while the posttest result of the experimental group was different, it was the highest average among the others. The result of the significance value was Sig. < 0.05 and the significance value of the Scheffe pretest experiment, pretest control, and posttest control were the same, while the experimental posttest was higher, which means that there were differences between the experimental group and control group.

*Keywords: role play, learning motivation, speaking ability*

## **PERNYATAAN KEASLIAN KARYA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ikha Durrotun Nasikhah

Nomor Induk Mahasiswa : 17717251050

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya diri saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tentang tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Ikha Durrotun Nasikhah

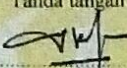
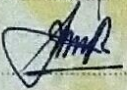

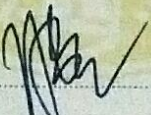
LEMBAR PENGESAHAN

EFEKTIVITAS BERMAIN PERAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
DAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 5-6 TAHUN

Ikha Durrotun Nasikhah  
NIM. 17717251050

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis  
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta  
Tanggal: 15 Agustus 2019.

TIM PENGUJI

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Prof. Dr. Suparno, M. Pd. (Ketua/ Penguji)		28/08/19
Dr. Harun, M. Pd. (Sekertaris/ Penguji)		21-08-2019
Prof. Dr. Edi Purwanta, M. Pd. (Pembimbing/ Penguji)		21-08-2019
Dr. Tadkiroatun Musfiroh, S. Pd., M. Hum. (Penguji Utama)		21-08-2019

Yogyakarta, .....  
Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Direktur,

Prof. Dr. Marsigit, M. A  
NIP. 195707 19198303 1 004



**SURAT KETERANGAN**

**Pengesahan/Persetujuan Naskah Tesis**

Yang bertanda tangan di bawah ini,:

Nama : Dr. Sugito, M.A.  
Jabatan : Wakil Direktur I PPs UNY

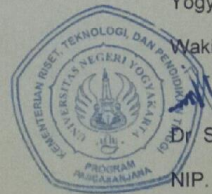
Menyatakan bahwa naskah tesis atas nama yang tersebut dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Ikha Durrotun N  
NIM : 17717251050  
Program studi : Pendidikan Anak Usia Dini

dapat digunakan untuk proses selanjutnya. Naskah tesis wajib mendapatkan persetujuan/pengehasan dari Direktur PPs.

Yogyakarta, 27 Agustus 2019

Wakil Direktur I,



Dr. Sugito, M.A.

NIP. 19600410 198503 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat limpahan rahmat, dan kasih sayang-Nya, serta petunjuk dan bimbingannya sehingga dapat terselesaikan tesis ini yang berjudul “Efektivitas Bermain Peran Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6” dengan lancar. Tidak lupa shawalat serta salam kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, karena berkat perjuangan beliau kita dapat merasakan indahnya Islam.

Pada kesempatan ini, ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, semangat, bantuan serta do'a selama proses penulisan tesis ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan disampaikan kepada bapak “Prof. Dr. Edi Purwanta, M.Pd.” selaku dosen pembimbing tesis, yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan dan motivasi, sehingga penulisan ini dapat terselesaikan.

Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Program Pascasarjana beserta staf yang telah banyak membantu sehingga tesis ini dapat terwujud.
2. Prof. Dr. Suparno, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Anak Usia Dini dan para dosen yang telah menyampaikan ilmu pengetahuannya.
3. Dr. Mumpuniarti, M.Pd selaku validator instrumen yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.

4. Dr. Harun, M.Pd. selaku validator instrumen yang memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrument dalam penelitian ini.
5. Kepala beserta guru-guru TK Sunan Giri Kecamatan Balung Kabupaten Jember yang sudah memberi kesempatan sebagai tempat penelitian.
6. Ayahanda H. Makmur Abdul Musawir dan Ibunda Hj. Siti Zulaekha yang selalu memberikan dukungan baik materiil maupun moril, do'a yang tidak pernah putus, dan selalu mendengarkan keluh kesah dalam pengerjaan tesis ini.
7. Kedua saudaraku, mas Moh. Agus Miftah dan adik Muhammad Dawil Adkha, yang selalu memberikan semangat, dukungan moril dan materiil, serta do'a.
8. Mas Risqy Dwi Azhary, S.Kom. yang selalu memberikan semangat dan do'a untuk menyelesaikan tesis ini.
9. Mbak Athiqa Mufida Fatati, S.Pd dan mbak Ika Ratnasari yang telah membantu dalam penelitian sehingga terselesaikannya tesis ini.
10. Teman-teman golden bond '17 perantauan Jogja yang saling memberikan semangat dan do'a dalam menyelesaikan tesis ini.
11. Yuni, Indah, dan Lestari yang sudah membantu menyemangati serta mendoakan dalam menyelesaikan tesis.
12. Teman-teman mahasiswa Program Pascasarjana, khususnya Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini angkatan tahun 2017 Universitas Negeri Yogyakarta yang telah menjadi penyemangat sehingga tulisan ini bisa terselesaikan.



Teriring harapan dan doa semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Penulis berharap masukan dan saran dari pembaca, dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Yogyakarta, Agustus 2019

Ikha Durrotun Nasikhah

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	I
ABSTRAK .....	II
ABSTRACT .....	III
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	IV
LEMBAR PENGESAHAN .....	V
KATA PENGANTAR .....	VI
DAFTAR ISI .....	IX
DAFTAR TABEL .....	XII
DAFTAR LAMPIRAN .....	XIII
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>C. Batasan Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>D. Rumusan Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>E. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>7</b>
<b>F. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>7</b>
1. Manfaat Teoritis .....	7
2. Manfaat Praktis .....	8
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
<b>A. Kajian Teori .....</b>	<b>9</b>
1. <b>Bermain Peran .....</b>	<b>9</b>
a. Pengertian Bermain .....	9
b. Pengertian Bermain Peran .....	12
c. Tujuan Bermain Peran .....	15
d. Manfaat Bermain Peran .....	17
e. Langkah-Langkah Bermain Peran .....	23
2. <b>Motivasi Belajar .....</b>	<b>25</b>
a. Pengertian Motivasi Belajar .....	25
b. Fungsi Motivasi Belajar .....	27
c. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	29
d. Ciri-ciri Motivasi Belajar .....	31
e. Strategi Motivasi Belajar .....	32
3. <b>Kemampuan Berbicara .....</b>	<b>34</b>
a. Pengertian Kemampuan Berbicara .....	34
b. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berbicara .....	35
c. Tujuan Pengembangan Kemampuan Berbicara .....	39
d. Karakteristik Kemampuan Berbicara Anak .....	40
<b>B. Kajian Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>42</b>

<b>C. Kerangka Pikir .....</b>	<b>46</b>
<b>D. Hipotesisi Penelitian .....</b>	<b>47</b>
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
<b>A. Jenis Penelitian .....</b>	<b>49</b>
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>52</b>
1. Tempat Penelitian.....	52
2. Waktu Penelitian .....	52
<b>C. Populasi dan Sampel Penelitian.....</b>	<b>52</b>
1. Polulasi Penelitian.....	52
2. Sampel Penelitian .....	53
<b>D. Definisi Operasional Variabel .....</b>	<b>54</b>
1. Bermain Peran .....	55
2. Motivasi Belajar .....	55
3. Kemampuan Berbicara .....	56
<b>E. Teknik dan Instumen Pengumpulan Data .....</b>	<b>56</b>
1. Teknik Pengumpulan Data .....	56
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	57
<b>F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....</b>	<b>63</b>
1. Validitas Instrumen .....	63
2. Reliabilitas Instrumen .....	64
<b>G. Teknik dan Analisis Data .....</b>	<b>66</b>
1. Tahap Uji Persyaratan .....	66
a. Uji Normalitas .....	66
b. Uji Homogenitas Data .....	67
2. Uji Hipotesis .....	67
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>68</b>
<b>A. Deskripsi Hasil Penelitian .....</b>	<b>68</b>
1. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	68
2. Pelaksanaan Penelitian .....	69
3. Deskripsi Data .....	77
a. Deskripsi data motivasi belajar <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	78
b. Deskripsi data kemampuan berbicara <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> . .....	81
4. Uji Prasyarat .....	84
a. Uji Normalitas .....	84
b. Uji Homogenitas .....	86
5. Uji Hipotesis.....	87
<b>B. PEMBAHASAN .....</b>	<b>91</b>
1. <b>Pengaruh Bermain Peran Berdasarkan Perbedaan Motivasi Belajar dan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun</b> .....	<b>91</b>
a. Pengaruh Bermain Peran Berdasarkan Perbedaan Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun .....	91
b. Pengaruh Bermain Peran Berdasarkan Perbedaan Kemampuan Berbicara Pada anak Usia 5-6 Tahun .....	94

2. Pengaruh Bermain Peran Berdasarkan Perbedaan Motivasi Belajar dan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun	97
C. Keterbatasan Penelitian .....	98
<b>BAB V. SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>100</b>
A. Simpulan .....	100
B. Implikasi .....	101
C. Saran .....	102
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>103</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>109</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Bermain Peran.....	58
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar .....	59
Tabel 3. Penilaian Motivasi Belajar .....	59
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berbicara .....	60
Tabel 5. Penilaian Kemampuan Bbicara .....	61
Tabel 6. Acuan Kriteria Validitas berdasarkan Skor Validitas Isi .....	63
Tabel 7. Validitas Isi Antar Rater <i>Expert Judgment</i> pada Instrumen Motivasi Belajar .....	64
Tabel 8. Validitas Isi Antar Rater <i>Expert Judgment</i> pada Instrumen Kemampuan Berbicara .....	64
Tabel 9. Kriteria Reliabilitas .....	65
Tabel 10. Koefisien Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	65
Tabel 11. Deskripsi data observasi motivasi belajar anak berupa nilai minimum, maximum, rata-rata, standar deviasi <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	78
Tabel 12. Deskripsi data observasi kemampuan berbicara anak berupa nilai minimum, maximum, rata-rata, standar deviasi <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	81
Tabel 13. Uji Normalitas Motivasi Belajar .....	85
Tabel 14. Uji Normalitas Kemampuan Berbicara .....	86
Tabel 15. Uji Homogenitas Motivasi Belajar dan Kemampuan Berbicara Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	87
Tabel 16. Uji ANOVA Motivasi Belajar dan Kemampuan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	88

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1. Surat Izin Penelitian .....</b>	<b>110</b>
<b>Lampiran 2. Instrumen Penelitian .....</b>	<b>114</b>
<b>Lampiran 3. Hasil Validasi .....</b>	<b>129</b>
<b>Lampiran 4. Hasil Penelitian .....</b>	<b>138</b>
<b>Lampiran 5. Hasil Dokumentasi .....</b>	<b>153</b>