

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* DENGAN SUMBER BELAJAR BERBASIS MEDIA
BAHAN ALAM DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS
ANAK USIA 5-6 TAHUN**



**Oleh:
SRI ANDIANA
NIM. 17717251045**

**Tesis Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Untuk
Mendapatkan Gelas Megister Pendidikan**

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

SRI ANDIANA: Pengembangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui materi yang dibutuhkan dalam pengembangan model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dalam meningkatkan kreativitas anak usia 5-6 tahun; (2) menghasilkan model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam yang sesuai untuk meningkatkan kreativitas anak usia 5-6 tahun; dan (3) menguji keefektifan dari model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dalam meningkatkan kreativitas anak usia 5-6 tahun.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *research and development* (R & D) yang mengacu pada 10 langkah model penelitian pengembangan Borg and Gall. Uji kelayakan produk dilakukan oleh 2 validator yakni ahli materi dan ahli media pembelajaran. Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah anak yang berusia 5-6 tahun se-Kabupaten Sleman yang terdiri dari 14 subjek uji coba lapangan awal/terbatas, 30 subjek uji coba lapangan utama/diperluas, dan 84 subjek uji coba lapangan operasional. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik wawancara dan observasi dengan desain *equivalent time series design*. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa pedoman wawancara studi pendahuluan, lembar penilaian validasi ahli, lembar penilaian respon guru, dan pedoman observasi kreativitas anak. Kelayakan dari model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dianalisis dengan mengkonversikan skor kedalam 4 kategori kuantitatif. Keefektifan model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dianalisis menggunakan analisis statistik inferensial dengan melakukan uji *One Way ANOVA* taraf signifikansi 0.05.

Penelitian pengembangan ini memperoleh hasil berupa: (1) model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dinyatakan sebagai sebuah model pembelajaran berdasarkan materi kebutuhan yakni sintaks, *social system*, *support system*, dan peran guru; (2) model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dinyatakan layak dan sesuai digunakan berdasarkan kriteria kelayakan oleh ahli materi, ahli media, dan respon guru dengan kategori sangat baik; (3) model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dinyatakan efektif digunakan untuk meningkatkan kreativitas anak usia 5-6 tahun se-Kabupaten Sleman berdasarkan analisis hasil uji statistik *One Way ANOVA* (taraf sig. < 0.05) yang memperoleh nilai sig. 0.00.

Kata Kunci: model pembelajaran, *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam, kreativitas.

ABSTRACT

SRI ANDIANA: Development of Project Based Learning Model Learning with Media-Based Learning Resources of Natural Materials in Enhancing the Creativity of Children 5-6 Years. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.**

This study aimed to: (1) find out the material needed in the development of learning models based on project based learning resources based on natural media in enhancing the creativity of children aged 5-6 years; (2) produce a project based learning model with natural media based learning resources that are suitable for enhancing the creativity of children aged 5-6 years; and (3) testing the effectiveness of the project based learning model with natural media based learning resources in enhancing the creativity of children aged 5-6 years.

This study uses a type of research and development (R & D) research that refers to the 10 steps of the Borg and Gall development research model. The product feasibility test was conducted by 2 validators namely material experts and instructional media experts. The trial subjects in this study were children aged 5-6 years in Sleman Regency which consisted of 14 initial / limited field trial subjects, 30 main / expanded field trial subjects, and 84 operational field trial subjects. Data collection was carried out using interview and observation techniques with the equivalent time series design. Data collection instruments used were preliminary study interview guidelines, expert validation assessment sheets, teacher response assessment sheets, and observation guidelines for children's creativity. The feasibility of a project based learning model with natural media based learning resources was analyzed by converting scores into 4 quantitative categories. The effectiveness of the project based learning model with natural media based learning resources was analyzed using inferential statistical analysis by conducting a One Way ANOVA significance level of 0.05.

This development research obtained results in the form of: (1) the learning model of project based learning with learning resources based on natural material media expressed as a learning model based on material requirements namely syntax, social system, support system, and teacher's role; (2) the project based learning model of learning with natural media-based learning resources is declared appropriate and appropriate to be used based on the eligibility criteria by material experts, media experts, and teacher responses with very good categories; (3) the project based learning model with natural media-based learning sources is effectively used to improve the creativity of children aged 5-6 years in Sleman Regency based on the analysis of One Way ANOVA statistical test results (level sig. <0.05) which scores sig. 0.00.

Keywords: *learning model, project-based learning with natural media-based learning resources, creativity.*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Andiana
Nomor Induk Mahasiswa : 17717251045
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun” ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh Magister di suatu perguruan tinggi. Sepanjang pengetahuan saya, di dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Juni 2019




Sri Andiana

NIM. 17717251045

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* DENGAN SUMBER BELAJAR BERBASIS MEDIA BAHAN ALAM DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS ANAK USIA 5-6 TAHUN

**SRI ANDIANA
NIM. 17717251045**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal 26 Juli 2019



Prof. Dr. Suparno, M.Pd.
(Ketua/Penguji)

21/8-19

Dr. Amir Syamsudin, S.Ag., M.Ag.
(Sekretaris/Penguji)

15-08-2019

Dr. Puji Yanti Fauziah, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing/Penguji)

20-8-2019

Dr. Christina Ismaniati, M.Pd.
(Penguji Utama)

14-8-2019

Yogyakarta, 22-8-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji hanya untuk Allah SWT atas lindungan, rahmat dan karunia-Nya telah memberikan kesehatan dan kekuatan lahir batin sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun” dengan tuntas dan tepat waktu. Sholawat beserta salam dihadiahkan kepada nabi Muhammad SAW semoga senantiasa diberi petunjuk dan syafaatnya di hari akhir.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi dan do’a selama proses penulisan Tesis ini. Ucapan terima kasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Dr. Puji Yanti Fauziah, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasinya selama penyelesaian Tesis ini. Selain itu penulis dengan segenap kerendahan hati ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memfasilitasi dan memberikan kemudahan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian hingga penyelesaian penulisan tesis ini.
2. Prof. Dr. Marsigit, M.A. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta dan seluruh tenaga pendidik Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan, fasilitas, bantuan, dan kemudahan sehingga Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Prof. Dr. Suparno, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu, arahan dan bimbingan selama proses perkuliahan hingga penyelesaian tugas akhir Tesis ini.
4. Dr. Amir Syamsudin, S.Ag.,M.Ag., Dr. Sujarwo, M.Pd. selaku validator ahli materi dan ahli media pembelajaran yang memberikan penilaian, saran, dan masukan demi kelayakan produk yang dikembangkan.

5. Dr. Christina Ismaniati, M.Pd. selaku dosen *reviewer* yang telah memberikan banyak bimbingan kepada penulis dalam menyempurnakan penulisan tesis ini.
6. Ibu Puji Heriyati, S.Pd.AUD Kepala Sekolah TK Tunas Wisata, Ibu Suparti Kepala Sekolah TK Sari Asih II, Ibu Ani Kristanti, S.Pd.I. Kepala Sekolah TK AnakQu, Ibu Sutamini Kepala Sekolah TK ABA Pringwulung, Ibu Savitri Wulandari, S.Pd.AUD. Kepala Sekolah TK Tunas Gading, dan Ibu Rokhmah Sulistyawati, S.Pd. Kepala Sekolah TK Kartini yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di 6 sekolah tersebut.
7. Teristimewa kedua orangtua tercinta Bapak Ansar dan Ibu Radiah yang telah dengan sabar dan penuh kasih sayang merawat, menjaga, membesarkan, mendidik dan tak henti-hentinya mendoakan penulis untuk mencapai cita-cita.
8. Adik-adik tersayang Alfi Syahrin dan Afdhalu Zikri yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi dan doa kepada penulis.
9. Sahabat-sahabat seperjuanganku Choirunnisa Nurul Latifah, S.Pd., Annisa Rohmatul Muyassaroh, S.Pd., Niken Farida, S.Pd., dan Qonita Fardlillah, S.Pd. yang selalu menjadi tempat berbagi.
10. Teman-teman mahasiswa Prodi PAUD kelas C angkatan 2017 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah berbagi suka-duka, pengalaman dan ilmu selama mengikuti perkuliahan.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima dari berbagai pihak, penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga Allah SWT membalasnya dengan kebaikan. Akhir kata semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua dan dapat dijadikan sumbangan pemikiran dalam dunia pendidikan.

Yogyakarta, Juni 2019

Sri Andiana

NIM. 17717251045

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Pengembangan	10
F. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan	10
G. Manfaat Pengembangan	11
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	12

II. KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	15
1. Kreativitas.....	15
a. Pengertian Kreativitas	15
b. Tujuan Pengembangan Kreativitas	20
c. Karakteristik Kreativitas Anak	21
d. Pendekatan 4P Dalam Pendekatan Kreativitas.....	24
e. Strategi Pengembangan Kreativitas	25
f. Faktor yang Mempengaruhi Kreativitas.....	30
g. Indikator Kreativitas	32
2. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam	33
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam.....	33
b. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam.....	41
c. Manfaat Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam.....	46
d. Tujuan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam.....	48

e. Prinsip Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam	49
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	51
C. Kerangka Pikir	55
D. Pertanyaan Penelitian	58
III. METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan	60
B. Prosedur Pengembangan	61
C. Desain Uji Coba Produk	64
1. Desain Uji Coba	65
2. Subjek Uji Coba	6
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	71
4. Teknik Analisis Data	75
IV. HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	80
1. Hasil Studi Pendahuluan	80
2. Pengembangan Produk Awal	84
B. Hasil Uji Coba Produk	101
1. Hasil Uji Coba Lapangan Awal/Terbatas	101
2. Hasil Uji Coba Lapangan Utama/Diperluas	104
3. Hasil Uji Coba Lapangan Operasional	109
4. Hasil Uji Hipotesis <i>One Way ANOVA</i>	118
C. Revisi Produk	122
1. Revisi Ahli Materi	123
2. Revisi Ahli Media	125
3. Revisi Uji Coba Lapangan Awal/Terbatas	127
4. Revisi Uji Coba Lapangan Utama/Diperluas	127
D. Kajian Produk Akhir	128
1. Kajian Kelayakan Produk	128
2. Kajian Keefektifan Produk	129
E. Keterbatasan Penelitian	132
V. SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan Tentang Produk	133
B. Saran Pemanfaatan Produk	135
C. Diseminasi Pengembangan	136
Daftar Referensi	137
Lampiran	143

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Studi Pendahuluan	73
Tabel 2.	Kisi-kisi Lembar Penilaian Model Pembelajaran oleh Ahli Materi ..	73
Tabel 3.	Kisi-kisi Lembar Penilaian Instrumen Kreativitas oleh Ahli Materi.	74
Tabel 4.	Kisi-kisi Lembar Penilaian Produk oleh Ahli Media.....	74
Tabel 5.	Kisi-kisi Lembar Penilaian Kualitas Model oleh Ahli Guru	74
Tabel 6.	Kisi-kisi Lembar Observasi Kreativitas Anak.....	75
Tabel 7.	Konversi Skala <i>Likert</i> Menjadi Empat Kriteria.....	77
Tabel 8.	Perbedaan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dan <i>Project Based Learning</i> dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam	93
Tabel 9.	Data Hasil Validasi Model oleh Ahli Materi.....	95
Tabel 10.	Data Hasil Validasi Instrumen oleh Ahli Materi.....	96
Tabel 11.	Data Hasil Validasi Ahli Media.....	98
Tabel 12.	Hasil Reliabilitas Statistik	100
Tabel 13.	Kategori Koefesien Reliabilitas	101
Tabel 14.	Data Hasil Penilaian Guru pada Uji Coba Lapangan Awal	102
Tabel 15.	Data Hasil Penilaian Guru pada Uji Coba Lapangan Utama (Guru 1)	105
Tabel 16.	Data Hasil Penilaian Guru pada Uji Coba Lapangan Utama (Guru 2).....	106
Tabel 17.	Data Hasil Penilaian Guru pada Uji Coba Lapangan Utama (Guru 3).....	107
Tabel 18.	Data Hasil Penilaian Keseluruhan Guru pada Uji Coba Lapangan Utama/Diperluas	108
Tabel 19.	Perbandingan Rerata Seluruh Aspek Kreativitas Anak	120
Tabel 20.	Hasil Uji Statistik Kreativitas Anak.....	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka Pikir	58
Gambar 2.	Model Penelitian Pengembangan Borg & Gall.....	60
Gambar 3.	Rancangan Desain Penelitian.....	68
Gambar 4.	Skema Konseptual Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam	92
Gambar 5.	Skema Konseptual Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam Sebelum Revisi.....	123
Gambar 6.	Skema Konseptual Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam Setelah Revisi.....	124
Gambar 7.	Revisi Draf dan Format Buku Panduan.....	125
Gambar 8.	Revisi Gambar pada Buku Panduan.....	125
Gambar 9.	Revisi Kegiatan Inti pada Buku Panduan	126
Gambar 10.	Revisi Ukuran Spasi pada Buku Panduan	126

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Hasil Observasi Aspek <i>Fluency</i>	111
Grafik 2. Hasil Observasi Aspek <i>Flexibility</i>	113
Grafik 3. Hasil Observasi Aspek <i>Originality</i>	115
Grafik 4. Hasil Observasi Aspek <i>Elaboration</i>	117
Grafik 5. Hasil Observasi Seluruh Aspek Kreativitas Anak	119
Grafik 6. Time Series Rerata Seluruh Aspek Kreativitas	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1a : Pedoman Wawancara Studi Pendahuluan	144
Lampiran 1b : Lembar Penilaian Model Pembelajaran oleh Ahli Materi.....	146
Lampiran 1c : Lembar Penilaian Instrumen Kreativitas oleh Ahli Materi	149
Lampiran 1d : Lembar Penilaian Produk oleh Ahli Media	151
Lampiran 1e : Lembar Penilaian Kualitas Model Pembelajaran oleh Guru	154
Lampiran 1f : Lembar Penilaian Instrumen Kreativitas oleh Praktisi.....	157
Lampiran 1g : Lembar Observasi Kreativitas Anak	159
Lampiran 2a : Hasil Wawancara Studi Pendahuluan	164
Lampiran 2b : Hasil Penilaian Model Pembelajaran oleh Ahli Materi.....	170
Lampiran 2c : Hasil Penilaian Instrumen Kreativitas oleh Ahli Materi	174
Lampiran 2d : Hasil Penilaian Produk oleh Ahli Media	177
Lampiran 2e : Hasil Penilaian Kualitas Model Pembelajaran oleh Guru pada Uji Coba Lapangan Awal	181
Lampiran 2f : Hasil Penilaian Kualitas Model Pembelajaran oleh Guru pada Uji Coba Lapangan Utama	185
Lampiran 2g : Hasil Observasi Kreativitas Anak pada Uji Coba Lapangan Operasional	197
Lampiran 3a : Uji Reliabelitas Alpha	216
Lampiran 3b : Uji Hipotesis <i>One Way ANOVA</i>	217
Lampiran 3c : Grafik Time Series	219
Lampiran 4a : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Uji Coba Lapangan Awal	221
Lampiran 4b : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Uji Coba Lapangan Utama	224
Lampiran 4c : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Uji Coba Lapangan Operasional	227
Lampiran 5a : Identitas Model Pembelajaran	246
Lampiran 5b : Identitas Media Pendukung (Buku Panduan)	247
Lampiran 6 : Dokumentasi Penelitian.....	257
Lampiran 7 : Surat-surat Penelitian	273