



Lampiran 1

INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 1a : Pedoman Wawancara Studi Pendahuluan

Lampiran 1b : Lembar Penilaian Model Pembelajaran oleh Ahli Materi

Lampiran 1c : Lembar Penilaian Instrumen Kreativitas oleh Ahli Materi

Lampiran 1d : Lembar Penilaian Produk oleh Ahli Media

Lampiran 1e : Lembar Penilaian Kualitas Model Pembelajaran oleh Guru

Lampiran 1f : Lembar Penilaian Instrumen Kreativitas oleh Praktisi

Lampiran 1g : Lembar Observasi Kreativitas Anak

Lampiran 1a

PEDOMAN WAWANCARA STUDI PENDAHULUAN

Pewawancara : Sri Andiana

Narasumber : Guru TK Tunas Wisata, TK AnakQu, TK Sari Asih II

Petunjuk :

1. Wawancara dilakukan untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan pada perkembangan kreativitas anak, permasalahan saat pelaksanaan kegiatan yang mengacu kepada kreativitas anak, serta potensi-potensi yang ada pada anak.
2. Narasumber wawancara ini adalah Guru TK Tunas Wisata, TK AnakQu, dan TK Sari Asih II

Narasumber :

Hari/Tanggal :

Tempat :

Aspek	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
Proses pembelajaran	1. Bagaimana antusias anak ketika melakukan kegiatan yang mengacu pada kreativitas?	
	2. Apakah Ibu menggunakan model pembelajaran untuk menstimulus kreativitas anak?	
	3. Model pembelajaran seperti apa yang biasanya digunakan saat melakukan kegiatan kreativitas?	
	4. Seberapa penting model pembelajaran untuk meningkatkan kreativitas anak?	
	5. Kesulitan seperti apa yang Ibu rasakan dalam melaksanakan model pembelajaran?	
	6. Kegiatan apa saja yang pernah digunakan guru dalam meningkatkan kreativitas anak?	
	7. Bahan ajar apa yang digunakan pada saat	

	melakukan kegiatan untuk meningkatkan kreativitas?	
Permasalahan pembelajaran	8. Menurut Ibu, apakah kreativitas anak penting untuk ditingkatkan?	
	9. Bagaimana usaha yang dilakukan agar anak tertarik untuk melakukan kegiatan dengan menghasilkan banyak ide?	
	10. Apa saja yang menjadi kendala anak dalam mencapai tujuan pembelajaran?	
	11. Apakah Ibu membutuhkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak?	
	12. Apakah Ibu membutuhkan model pembelajaran berbasis alam dalam meningkatkan kreativitas anak?	
Potensi yang dimiliki	13. Apakah sekolah ini memiliki lingkungan alam?	
	14. Apakah sekolah ini memiliki program belajar di alam?	
	15. Bagaimana perkembangan program belajar di alam di sekolah ini?	
	16. Menurut sepengetahuan Ibu, apakah anak pernah melakukan kegiatan bermain menggunakan bahan alam?	
	17. Bagaimana kegiatan bermain yang dilakukan anak?	
	18. Sepengetahuan Ibu, seberapa suka anak terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan melibatkan alam?	

Lampiran 1b

LEMBAR PENILAIAN MODEL PEMBELAJARAN OLEH AHLI MATERI

Sasaran Program : Anak usia 5-6 tahun
Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun
Peneliti : Sri Andiana
Validator : Dr. Amir Syamsudin, S.Ag.,M.Ag.

A. Tujuan

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator yang membahas tentang materi dalam model pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, masukan dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat yang akan digunakan dalam mengumpulkan data penelitian.

B. Petunjuk :

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan yakni model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam.
2. Rentangan penilaian mencakup skala rating 1-4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia.
3. Keterangan skor penilaian :
1 = Kurang
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Sangat Baik
4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

No	Komponen Aspek	Jawaban				Keterangan
		1	2	3	4	
	Materi					
1	Kesesuaian rasionalisasi model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					
2	Kesesuaian konsep model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dengan kreativitas					
3	Kesesuaian tujuan model pembelajaran					
4	Kesesuaian materi model pembelajaran					
5	Kesesuaian penggunaan <i>syntax</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>					
6	Kesesuaian penggunaan <i>social system</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>					
7	Kesesuaian penggunaan <i>teacher responsive</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>					
8	Kesesuaian penggunaan <i>support system</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>					
9	Kesesuaian item pernyataan sebagai alat penilaian indikator kreativitas anak					
	Sintaks					
1	Kejelasan pelaksanaan kegiatan pendahuluan					
2	Kejelasan pelaksanaan kegiatan inti					
3	Kejelasan pelaksanaan kegiatan penutup					

4	Kesesuaian penyajian konsep pelaksanaan model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dan kreativitas anak					
	Bahasa dan Format Penilaian					
1	Penggunaan EYD dalam tata tulis penilaian					
2	Penggunaan bahasa pada kalimat yang ada pada item-item pernyataan mudah untuk dipahami					
3	Penyajian model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis media bahan alam jelas dipaparkan					
4	Penyajian pengembangan model pembelajaran dikemas dengan menarik					

Saran dan Komentar

Yogyakarta, 2019

Validator

(_____)

Lampiran 1c

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN KREATIVITAS OLEH AHLI MATERI

Sasaran Program : Anak usia 5-6 tahun
Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun
Peneliti : Sri Andiana
Validator : Dr. Amir Syamsudin, S.Ag.,M.Ag.

A. Tujuan

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator yang membahas tentang instrumen kreativitas dalam model pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, masukan dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat yang akan digunakan dalam mengumpulkan data penelitian.

B. Petunjuk :

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan yakni model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam.
2. Rentangan penilaian mencakup skala rating 1-4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia.
3. Keterangan skor penilaian :
1 = Kurang
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Sangat Baik
4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
I.	Materi				
1	Defenisi Konseptual Kreativitas				
2	Defenisi Operasional Kreativitas				
3	Indikator-Indikator Kreativitas Disesuaikan dengan Definisi Operasional				
Skor Aspek Materi					
II.	Konstruksi				
1	Kejelasan dan kelugasan perumusan pokok pertanyaan				
2	Rumusan indikator jelas				
3	Ketepatan indikator dengan sub variabel				
Skor Aspek Konstruksi					
III.	Kebahasaan				
1	Menggunakan kata yang baku				
2	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami				
3	Pernyataan mudah dipahami				

Keterangan:

LD : layak digunakan

LDR : layak digunakan dengan revisi

TLD : tidak layak digunakan

Komentar umum dan saran perbaikan :

Yogyakarta, 2019

Validator

(_____)

Lampiran 1d

LEMBAR PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI MEDIA

Sasaran Program : Anak usia 5-6 tahun
Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun
Peneliti : Sri Andiana
Validator : Dr. Sujarwo, M.Pd.

A. Tujuan

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator yang membahas tentang media dalam model pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, masukan dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat yang akan digunakan dalam mengumpulkan data penelitian.

B. Petunjuk :

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan yakni model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam.
2. Rentangan penilaian mencakup skala rating 1-4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia.
3. Keterangan skor penilaian :
1 = Kurang
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Sangat Baik
4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

Variabel	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor			
			1	2	3	4
Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam	Prosedur pembelajaran	1. Kejelasan langkah-langkah (<i>syntax</i>) pembelajaran model				
		2. Kejelasan rencana pembelajaran				
	Kesesuaian	3. Keseimbangan warna cover				
		4. Kesesuaian ukuran huruf cover				
		5. Kesesuaian gambar cover dengan konsep model				
		6. Keseimbangan warna pada buku panduan				
		7. Kesesuaian ukuran huruf pada buku panduan				
		8. Kesesuaian gambar pada buku panduan				
	Daya tarik	9. Kemenarikan design cover				
		10. Kemenarikan warna cover				
		11. Kemenarikan huruf cover				
		12. Kemenarikan design pada buku panduan				
		13. Kemenarikan warna pada buku panduan				
		14. Kemenarikan huruf pada buku panduan				
	Kejelasan buku panduan	15. Kejelasan huruf yang digunakan				
		16. Kejelasan gambar dalam cover				
		17. Kejelasan gambar pada buku panduan				
	Kualitas	18. Bahan yang digunakan pada buku panduan tahan lama dan kuat				

Saran dan Komentar

Yogyakarta, 2019

Validator

(_____)

Lampiran 1e

LEMBAR PENILAIAN KUALITAS MODEL PEMBELAJARAN OLEH GURU

Lokasi Penelitian :
Pengembang : Sri Andiana
Nama Guru :

A. Tujuan

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai praktisi yang menerapkan model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam. Pendapat, masukan dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk menghasilkan model pembelajaran yang layak digunakan dalam meningkatkan kreativitas anak usia 5-6 tahun.

B. Petunjuk :

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan yakni model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam.
2. Rentangan penilaian mencakup skala rating 1-4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia.
3. Keterangan skor penilaian :
1 = Kurang
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Sangat Baik
4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

No	Komponen Aspek	Jawaban				Keterangan
		1	2	3	4	
	Materi					
1	Kesesuaian rasionalisasi model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					
2	Kesesuaian konsep model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dengan kreativitas					
3	Kesesuaian tujuan model pembelajaran					
4	Kesesuaian materi model pembelajaran					
5	Kesesuaian penggunaan <i>syntax</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>					
6	Kesesuaian penggunaan <i>social system</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>					
7	Kesesuaian penggunaan <i>teacher responsive</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>					
8	Kesesuaian penggunaan <i>support system</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>					
9	Kesesuaian item pernyataan sebagai alat penilaian indikator kreativitas anak					
	Sintaks					
1	Kejelasan pelaksanaan kegiatan pendahuluan					
2	Kejelasan pelaksanaan kegiatan inti					
3	Kejelasan pelaksanaan kegiatan penutup					

4	Kesesuaian penyajian konsep pelaksanaan model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dan kreativitas anak					
	Bahasa dan Format Penilaian					
1	Penggunaan EYD dalam tata tulis penilaian					
2	Penggunaan bahasa pada kalimat yang ada pada item-item pernyataan mudah untuk dipahami					
3	Penyajian model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis media bahan alam jelas dipaparkan					
4	Penyajian pengembangan model pembelajaran dikemas dengan menarik					

Saran dan Komentar

Yogyakarta, 2019

Guru

(_____)

Lampiran 1f

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN KREATIVITAS OLEH PRAKTISI

Sasaran Program : Anak usia 5-6 tahun
Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun
Peneliti : Sri Andiana
Validator :

A. Tujuan

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap instrumen kreativitas dalam model pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, masukan dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat yang akan digunakan dalam mengumpulkan data penelitian.

B. Petunjuk :

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan yakni model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam.
2. Rentangan penilaian mencakup skala rating 1-4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia.
3. Keterangan skor penilaian :
1 = Kurang
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Sangat Baik
4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

Variabel	Sub variabel	Indikator	Item pernyataan	Skor			
				1	2	3	4
Kreativitas	<i>Fluency</i> (Kelancaran)	1. Kemampuan untuk menghasilkan banyak ide	1. Anak dapat membuat lebih dari 1 hasil karya				
		2. Kemampuan untuk mengajukan banyak pertanyaan	2. Anak dapat mengajukan lebih dari 3 pertanyaan yang berbeda				
		3. Kemampuan untuk memikirkan banyak jawaban	3. Anak memiliki lebih dari 3 jawaban jika ada pertanyaan				
		4. kemampuan untuk secara cepat menghasilkan ide	4. Anak dapat membuat 1 hasil karya dengan waktu 20 menit				
	<i>Flexibility</i> (Keluwesan)	5. Menghasilkan ide yang bervariasi.	5. Anak dapat membuat lebih dari 2 bentuk hasil karya yang berbeda				
		6. Menggunakan bermacam-macam pendekatan atau cara pemikiran	6. Anak dapat membuat hasil karya menggunakan 5 benda yang berbeda				
	<i>Originality</i> (Keaslian)	7. Menghasilkan ide yang unik dan berbeda dari orang lain	7. Anak dapat membuat lebih dari 1 hasil karyanya yang berbeda dengan temannya				
	<i>Elaboration</i> (terperinci)	8. Merinci detail-detail dari suatu objek menjadi lebih menarik.	8. Anak dapat memperinci (menyebutkan) lebih dari 3 detail-detail (bagian-bagian) pada hasil karyanya.				
		9. Memperindah suatu objek menjadi lebih menarik	9. Anak dapat menambahkan lebih dari 2 hiasan pada hasil karya yang telah dibuatnya				

Lampiran 1g

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KREATIVITAS ANAK

Hari/Tanggal :

Lokasi Observasi :

Kelompok/kelas :

Petunjuk :

1. Lembar observasi ini bertujuan untuk menilai penggunaan model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dalam meningkatkan kreativitas anak usia 5-6 tahun. Hasil dari penilaian observasi sangat bermanfaat untuk mengetahui keefektifan penggunaan model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dalam meningkatkan kreativitas anak.
2. Isilah kolom identitas yang telah disediakan.
3. Berikan penilaian terhadap masing-masing indikator penilaian sesuai dengan rubrik penilaian dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia.

Variabel	Sub variabel	Indikator	Item pernyataan	Skor			
				1	2	3	4
Kreativitas	<i>Fluency</i> (Kelancaran)	1. Kemampuan untuk menghasilkan banyak ide	1. Anak dapat membuat lebih dari 1 hasil karya				
		2. Kemampuan untuk mengajukan banyak pertanyaan	2. Anak dapat mengajukan lebih dari 3 pertanyaan yang berbeda				
		3. Kemampuan untuk memikirkan banyak jawaban	3. Anak memiliki lebih dari 3 jawaban jika ada pertanyaan				
		4. kemampuan untuk secara cepat menghasilkan ide	4. Anak dapat membuat 1 hasil karya dengan waktu 20 menit				
	<i>Flexibility</i> (Keluwesan)	5. Menghasilkan ide yang bervariasi.	5. Anak dapat membuat lebih dari 2 bentuk hasil karya yang berbeda				
		6. Menggunakan bermacam-macam pendekatan atau cara pemikiran	6. Anak dapat membuat hasil karya menggunakan 5 benda yang berbeda				
	<i>Originality</i> (Keaslian)	7. Menghasilkan ide yang unik dan berbeda dari orang lain	7. Anak dapat membuat lebih dari 1 hasil karyanya yang berbeda dengan temannya				
	<i>Elaboration</i> (terperinci)	8. Merinci detail-detail dari suatu objek menjadi lebih menarik.	8. Anak dapat memperinci (menyebutkan) lebih dari 3 detail-detail (bagian-bagian) pada hasil karyanya.				
		9. Memperindah suatu objek menjadi lebih menarik	9. Anak dapat menambahkan lebih dari 2 hiasan pada hasil karya yang telah dibuatnya				

RUBRIK PENILAIAN INSTRUMEN KREATIVITAS ANAK

Item pernyataan	Skor	Kriteria
1. Anak dapat membuat lebih dari 1 hasil karya	4	Jika anak dapat membuat lebih dari satu hasil karya
	3	Jika anak dapat membuat satu hasil karya
	2	Jika anak dapat membuat 1 hasil karya namun kurang sempurna
	1	Jika anak tidak dapat membuat hasil karya
2. Anak dapat mengajukan lebih dari 3 pertanyaan	4	Jika anak mengajukan lebih dari 3 pertanyaan
	3	Jika anak mengajukan 3 pertanyaan saja
	2	Jika anak mengajukan 2 pertanyaan saja
	1	Jika anak mengajukan 1 pertanyaan saja
3. Anak memiliki lebih dari 3 jawaban jika ada pertanyaan	4	Jika anak menjawab lebih dari 3 pertanyaan
	3	Jika anak menjawab 3 pertanyaan saja
	2	Jika anak menjawab 2 pertanyaan saja
	1	Jika anak menjawab 1 pertanyaan saja
4. Anak dapat membuat hasil karya dengan waktu 20 menit	4	Jika anak dapat menyelesaikan lebih dari satu hasil karya dalam waktu 20 menit
	3	Jika anak dapat menyelesaikan 1 hasil karya dalam waktu 20 menit
	2	Jika anak dapat menyelesaikan 1 hasil karya dalam waktu 30 menit
	1	Jika anak dapat menyelesaikan 1 hasil karya dalam waktu 40 menit
5. Anak dapat membuat lebih dari 2 bentuk hasil karya yang berbeda	4	Jika anak dapat membuat lebih dari 2 hasil karya yang berbeda
	3	Jika anak dapat membuat 2 hasil karya yang berbeda
	2	Jika anak dapat membuat 2 hasil karya yang mirip
	1	Jika anak dapat membuat 2 hasil karya yang sama
6. Anak dapat membuat hasil karya menggunakan 5 benda yang berbeda	4	Jika anak dapat membuat hasil karya dengan menggunakan lebih dari 5 benda yang berbeda
	3	Jika anak dapat membuat hasil karya dengan menggunakan 4 benda yang berbeda
	2	Jika anak dapat membuat hasil karya dengan menggunakan 3 benda yang berbeda
	1	Jika anak dapat membuat hasil karya dengan menggunakan 2 benda saja

7. Anak dapat membuat lebih dari 1 hasil karyanya sendiri yang berbeda dengan temannya	4	Jika anak dapat membuat lebih dari 1 hasil karyanya sendiri yang berbeda dengan temannya
	3	Jika anak dapat membuat 1 hasil karyanya sendiri yang berbeda dengan temannya
	2	Jika anak dapat membuat 1 hasil karyanya sendiri tetapi dengan meniru karya temannya
	1	Jika anak dapat membuat 1 hasil karya dengan bantuan orang lain
8. Anak dapat memperinci (menyebutkan) lebih dari 3 detail-detail (bagian-bagian) pada hasil karyanya.	4	Anak dapat menyebutkan lebih dari 3 detail-detail atau bagian-bagian pada hasil karyanya.
	3	Anak dapat menyebutkan dari 3 detail-detail atau bagian-bagian pada hasil karyanya.
	2	Anak dapat menyebutkan dari 2 detail-detail atau bagian-bagian pada hasil karyanya.
	1	Anak dapat menyebutkan dari 1 detail-detail atau bagian-bagian pada hasil karyanya.
9. Anak dapat menambahkan lebih dari 2 hiasan pada hasil karya yang telah dibuatnya	4	Jika anak menambahkan lebih dari 2 hiasan pada hasil karya
	3	Jika anak menambahkan 2 hiasan pada hasil karya
	2	Jika anak menambahkan 1 hiasan pada hasil karya
	1	Jika anak tidak dapat menghiasan hasil karya



Lampiran 2

DATA HASIL PENELITIAN

- Lampiran 2a : Hasil Wawancara Studi Pendahuluan
- Lampiran 2b : Hasil Penilaian Model Pembelajaran oleh Ahli Materi
- Lampiran 2c : Hasil Penilaian Instrumen Kreativitas oleh Ahli Materi
- Lampiran 2d : Hasil Penilaian Produk oleh Ahli Media
- Lampiran 2e : Hasil Penilaian Kualitas Model Pembelajaran oleh Guru pada Uji
Coba Lapangan Awal
- Lampiran 2f : Hasil Penilaian Kualitas Model Pembelajaran oleh Guru pada Uji
Coba Lapangan Utama
- Lampiran 2g : Hasil Observasi Kreativitas Anak pada Uji Coba Lapangan
Operasional

Lampiran 2a

HASIL WAWANCARA STUDI PENDAHULUAN

Narasumber : PH (Guru kelompok B)

Hari/Tanggal : Senin/18 Februari 2019

Tempat : TK Tunas Wisata

Aspek	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
Proses pembelajaran	1. Bagaimana antusias anak ketika melakukan kegiatan yang mengacu pada kreativitas?	Anak biasanya suka melakukan kegiatan kreativitas yang bersifat bebas
	2. Apakah Ibu menggunakan model pembelajaran untuk menstimulus kreativitas anak?	Di kelas kami menggunakan model pembelajaran area. Area seni biasanya digunakan untuk mengembangkan kreativitas anak.
	3. Model pembelajaran seperti apa yang biasanya digunakan saat melakukan kegiatan kreativitas?	Kalau di area seni biasanya seperti kegiatan menggambar atau mewarnai. Ada juga area balok dan area matematika
	4. Seberapa penting model pembelajaran untuk meningkatkan kreativitas anak?	Sangat penting karena variasi model pembelajaran juga bisa berpengaruh untuk minatnya dalam kegiatan kreativitas.
	5. Kesulitan seperti apa yang Ibu rasakan dalam melaksanakan model pembelajaran?	Kesulitannya anak cenderung lebih sering bermain di satu area saja, biasanya anak laki-laki paling sering di area balok kalau perempuan itu di area seni.
	6. Kegiatan apa saja yang pernah digunakan guru dalam meningkatkan kreativitas anak?	Biasanya kegiatan seperti menggambar dan mewarnai, menempel, mozaik, dan kolase
	7. Bahan ajar apa yang digunakan pada saat melakukan kegiatan untuk meningkatkan kreativitas?	Menggunakan kertas, origami atau majalah anak. Selain itu pernah juga bahan seperti biji-bijian dan kapas.
Permasalahan pembelajaran	8. Menurut Ibu, apakah kreativitas anak penting untuk ditingkatkan?	Sangat penting karena biasanya anak yang kreatif itu cenderung lebih aktif

	9. Bagaimana usaha yang dilakukan agar anak tertarik untuk melakukan kegiatan dengan menghasilkan banyak ide?	Biasanya anak dibujuk dan harus dibantu. Sebelum melakukan kegiatan anak harus diberi contoh dulu.
	10. Apa saja yang menjadi kendala anak dalam mencapai tujuan pembelajaran?	Kurang fokus, mudah capek dan bosan. Membutuhkan motivasi yang kuat
	11. Apakah Ibu membutuhkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak?	Iya, butuh model pembelajaran yang unik supaya anak lebih antusias.
	12. Apakah Ibu membutuhkan model pembelajaran berbasis alam dalam meningkatkan kreativitas anak?	Butuh mba, karena biasanya kegiatan berbasis alam itu jarang sekali digunakan, hanya momen tertentu saja.
Potensi yang dimiliki	13. Apakah sekolah ini memiliki lingkungan alam?	Ada, bahkan ada halaman depan dan belakang.
	14. Apakah sekolah ini memiliki program belajar di alam?	Belum ada, biasa kegiatan alam tergantung dengan yang guru buat dan bagaimana cara belajarnya itu guru yang menentukan.
	15. Bagaimana perkembangan program belajar di alam sekolah ini?	Sekolah banyak memberi fasilitas seperti karyawisata tapi masih kurang rutin dilakukan kalau ada kesempatan saja
	16. Menurut sepengetahuan Ibu, apakah anak pernah melakukan kegiatan bermain menggunakan bahan alam?	Pernah. Seperti menggunakan biji-bijian, kapas, dan pasir.
	17. Bagaimana kegiatan bermain yang dilakukan anak?	Tergantung kegiatannya, biasanya anak ada yang bermain secara kelompok dan ada juga yang individu.
	18. Sepengetahuan Ibu, seberapa suka anak terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan melibatkan alam?	Lebih antusias karena biasanya anak lebih sering menggunakan kertas dan origami. Bahan alam biasanya lebih menarik perhatian anak.

Narasumber : SP (Guru kelompok B)
 Hari/Tanggal : Selasa/19 Februari 2019
 Tempat : TK Sari Asih II

Aspek	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
Proses pembelajaran	1. Bagaimana antusias anak ketika melakukan kegiatan yang mengacu pada kreativitas?	Kalau kegiatan kreativitas atau seni, biasanya anak perempuan biasanya lebih antusias dari pada anak laki-laki
	2. Apakah Ibu menggunakan model pembelajaran untuk menstimulus kreativitas anak?	Kita pakai model pembelajaran area
	3. Model pembelajaran seperti apa yang biasanya digunakan saat melakukan kegiatan kreativitas?	Biasanya proyek, membuat sesuatu seperti karya seni. biasanya itu di area seni mba.
	4. Seberapa penting model pembelajaran untuk meningkatkan kreativitas anak?	Penting, untuk mengajar itu kita harus ada model apa yang mau digunakan, kalau tidak mau seperti apa kegiatannya bingung
	5. Kesulitan seperti apa yang Ibu rasakan dalam melaksanakan model pembelajaran?	Biasanya minat anak, karena kalau anak sudah tidak berminat akan susah untuk diajak bermain.
	6. Kegiatan apa saja yang pernah digunakan guru dalam meningkatkan kreativitas anak?	Kalau kreativitas biasanya menggambar dan mewarnai atau membuat hasil karya dari barang bekas.
	7. Bahan ajar apa yang digunakan pada saat melakukan kegiatan untuk meningkatkan kreativitas?	Bahan yang sering digunakan itu barang bekas yang masih bisa dimanfaatkan, seperti botol, majalah atau koran.
Permasalahan pembelajaran	8. Menurut Ibu, apakah kreativitas anak penting untuk ditingkatkan?	Penting, Karena kreativitas itu sama pentingnya juga dengan motorik dan bahasa anak sama-sama memiliki manfaat untuk anak.
	9. Bagaimana usaha yang dilakukan agar anak tertarik untuk melakukan kegiatan dengan menghasilkan banyak ide?	Biasanya memberi motivasi dan dorongan, seperti hasil karya yang bagus akan di pajang atau lain sebagainya.

	10. Apa saja yang menjadi kendala anak dalam mencapai tujuan pembelajaran?	Kurang motivasi dan kurang kondusif.
	11. Apakah Ibu membutuhkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak?	Iya butuh mba, untuk menambah variasi juga
	12. Apakah Ibu membutuhkan model pembelajaran berbasis alam dalam meningkatkan kreativitas anak?	Butuh, karena di sekolah ini sering menggunakan barang bekas jadi bisa di barengi dengan bahan alam juga. Jadi lebih bagus
Potensi yang dimiliki	13. Apakah sekolah ini memiliki lingkungan alam?	Kurang, hanya banyak tanaman bunga saja.
	14. Apakah sekolah ini memiliki program belajar di alam?	Ada, tetapi biasanya setahun sekali atau 2 semester sekali.
	15. Bagaimana perkembangan program belajar di alam di sekolah ini?	Kalau di alam itu pada kegiatan karyawisata
	16. Menurut sepengetahuan Ibu, apakah anak pernah melakukan kegiatan bermain menggunakan bahan alam?	Pernah tapi jarang, pernah menggunakan kacang hijau dan daun kering.
	17. Bagaimana kegiatan bermain yang lakukan anak?	Lebih sering berkelompok, lebih bekerja sama
	18. Sepengetahuan Ibu, seberapa suka anak terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan melibatkan alam?	Pasti lebih senang dan antusias, karena jarang digunakan dan pasti lebih menarik perhatian anak.

Narasumber : AK (Guru kelompok B)
 Hari/Tanggal : Rabu/20 Februari 2019
 Tempat : TK AnakQu

Aspek	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
Proses pembelajaran	1. Bagaimana antusias anak ketika melakukan kegiatan yang mengacu pada kreativitas?	Anak antusias namun pada kegiatan tertentu.
	2. Apakah Ibu menggunakan model pembelajaran untuk menstimulus kreativitas anak?	Ya, Model pembelajaran yang digunakan biasanya model pembelajaran kelompok.
	3. Model pembelajaran seperti apa yang biasanya digunakan saat melakukan kegiatan kreativitas?	Model pembelajaran kelompok dimana anak menyelesaikan kegiatan secara berkelompok.
	4. Seberapa penting model pembelajaran untuk meningkatkan kreativitas anak?	Sangat penting karena mempengaruhi bagaimana kegiatan kreativitas akan di kemas.
	5. Kesulitan seperti apa yang Ibu rasakan dalam melaksanakan model pembelajaran?	Anak susah diatur, suka mengganggu teman, dan ada juga yang terlalu hiperaktif.
	6. Kegiatan apa saja yang pernah digunakan guru dalam meningkatkan kreativitas anak?	Biasanya kegiatan proyek membuat karya seperti dari koran bekas, balok dan plastisin.
	7. Bahan ajar apa yang digunakan pada saat melakukan kegiatan untuk meningkatkan kreativitas?	Sering menggunakan origami, kertas mewarnai, plastisin, pasir dan balok.
Permasalahan pembelajaran	8. Menurut Ibu, apakah kreativitas anak penting untuk ditingkatkan?	Penting, karena kreatif itu bisa berpengaruh juga terhadap kemampuan anak yang lainnya
	9. Bagaimana usaha yang dilakukan agar anak tertarik untuk melakukan kegiatan dengan menghasilkan banyak ide?	Diberi contoh, motivasi, dan pujian supaya anak lebih produktif dan menghasilkan banyak ide.

	10. Apa saja yang menjadi kendala anak dalam mencapai tujuan pembelajaran?	Minat yang rendah, cepat bosan dalam melakukan kegiatan, sehingga anak sering kali tidak menyelesaikan tugasnya.
	11. Apakah Ibu membutuhkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak?	Butuh, agar anak jadi lebih tertarik.
	12. Apakah Ibu membutuhkan model pembelajaran berbasis alam dalam meningkatkan kreativitas anak?	Iya, karena biasanya kegiatan kalau berbasis alam itu anak lebih senang dan antusias, pasti kreativitasnya juga jadi lebih meningkat.
Potensi yang dimiliki	13. Apakah sekolah ini memiliki lingkungan alam?	Ada
	14. Apakah sekolah ini memiliki program belajar di alam?	Belum ada secara resmi
	15. Bagaimana perkembangan program belajar di alam di sekolah ini?	Biasanya itu kami sebulan sekali itu ada karyawisata atau piknik di luar sekolah.
	16. Menurut sepengetahuan Ibu, apakah anak pernah melakukan kegiatan bermain menggunakan bahan alam?	Sepertinya bermain dengan pasir, lainnya masih belum pernah.
	17. Bagaimana kegiatan bermain yang dilakukan anak?	Berbeda-beda mba, ada yang suka berkelompok ada yang lebih suka bekerja sendiri.
	18. Sepengetahuan Ibu, seberapa suka anak terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan melibatkan alam?	Kurang tau, karena masih jarang juga menggunakan bahan alam, tapi kalau bermain dilingkungan alam gitu biasanya anak lebih aktif.

Lampiran 2b

HASIL PENILAIAN MODEL PEMBELAJARAN OLEH AHLI MATERI

Sasaran Program : Anak usia 5-6 tahun
Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun
Peneliti : Sri Andiana
Validator : Dr. Amir Syamsudin, S.Ag.,M.Ag.

A. Tujuan

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator yang membahas tentang materi dalam model pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, masukan dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat yang akan digunakan dalam mengumpulkan data penelitian.

B. Petunjuk :

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan yakni model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam.
2. Rentangan penilaian mencakup skala rating 1-4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Keterangan skor penilaian :
1 = Kurang
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Sangat Baik
4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

Instrumen Validasi Isi Oleh Ahli Materi Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dengan Sumber Belajar Berbasis Alam

No	Komponen Aspek	Jawaban				Keterangan
		1	2	3	4	
	Materi					
1	Kesesuaian rasionalisasi model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓	
2	Kesesuaian konsep model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis alam dengan kreativitas				✓	
3	Kesesuaian tujuan model pembelajaran				✓	
4	Kesesuaian materi model pembelajaran				✓	
5	Kesesuaian penggunaan <i>syntax</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>				✓	
6	Kesesuaian penggunaan <i>social system</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>				✓	
7	Kesesuaian penggunaan <i>teacher responsive</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>				✓	
8	Kesesuaian penggunaan <i>support system</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>				✓	
9	Kesesuaian item pernyataan sebagai alat penilaian indikator kreativitas anak				✓	
	Sintaks					
1	Kejelasan pelaksanaan kegiatan pendahuluan				✓	
2	Kejelasan pelaksanaann kegiatan inti				✓	
3	Kejelasan pelaksanaan kegiatan penutup				✓	
4	Kesesuaian penyajian konsep pelaksanaan model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis alam dan kreativitas anak				✓	

Bahasa dan Format Penilaian						
1	Penggunaan EYD dalam tata tulis penilaian				✓	
2	Penggunaan bahasa pada kalimat yang ada pada item-item pernyataan mudah untuk dipahami				✓	
3	Penyajian model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis alam jelas dipaparkan				✓	
4	Penyajian pengembangan model pembelajaran dikemas dengan menarik				✓	

Saran dan Komentar

Yogyakarta, 25-02-2019
Validator


(Anwar Fauzan)

Analisis Hasil Penilaian Model oleh Ahli Materi

Jumlah Nilai	68
Mean	$\frac{68}{17} = 4$
Nilai Minimal	$17 \times 1 = 17$
Nilai Maksimal	$17 \times 4 = 68$
Mean Ideal	$\frac{68 + 17}{2} = \frac{85}{2} = 42,5$
Standar Deviasi	$\frac{68 - 17}{6} = \frac{51}{6} = 8,5$

Intepretasi	Interval	Kategori
$Mi + 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 3,0 SDi$	55,25 – 68	Sangat Baik
$Mi + 0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 1,5 SDi$	42,5 – 55,25	Baik
$Mi - 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 0 SDi$	29,75 – 42,5	Cukup
$Mi - 3,0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi - 1,5 SDi$	17 – 29,75	Kurang

Kesimpulan:

Materi yang terdapat dalam model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam mendapatkan nilai 68 yang termasuk kedalam kategori sangat baik. Sehingga dengan itu validator ahli materi menyatakan bahwa materi dalam model pemnelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dapat digunakan untuk meningkatkan kreativitas anak usia 5-6 tahun.

Lampiran 2c

HASIL PENILAIAN INSTRUMEN KREATIVITAS OLEH AHLI MATERI

Sasaran Program : Anak usia 5-6 tahun
Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun
Peneliti : Sri Andiana
Validator : Dr. Amir Syamsudin, S.Ag.,M.Ag.

A. Tujuan

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator yang membahas tentang instrumen kreativitas dalam model pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, masukan dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat yang akan digunakan dalam mengumpulkan data penelitian.

B. Petunjuk :

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan yakni model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam.
2. Rentangan penilaian mencakup skala rating 1-4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia.
3. Keterangan skor penilaian :
 - a. 1 = Kurang
 - b. 2 = Cukup
 - c. 3 = Baik
 - d. 4 = Sangat Baik
4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
I.	Materi				
1	Defenisi Kontekstual Kreativitas				✓
2	Defenisi Operasional Kreativitas				✓
3	Indikator-Indikator Kreativitas Disesuaikan Dengan Definisi Operasional				✓
Skor Aspek Materi					
II.	Konstruksi				
1	Kejelasan dan kelugasan perumusan pokok pernyataan				✓
2	Rumusan indikator jelas				✓
3	Ketepatan indikator dengan sub variabel				✓
Skor Aspek Konstruksi					
III.	Kebahasaan				
1	Menggunakan kata yang baku				✓
2	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami				✓
3	Pernyataan mudah dipahami				✓

Keterangan

LD : layak digunakan

LDR : layak digunakan dengan revisi

TLD : tidak layak digunakan

Komentar umum dan saran perbaikan :

Yogyakarta, 25-02-2019

Validator


(Ani Supriadi)

Analisis Hasil Penilaian Instrumen oleh Ahli Materi

Jumlah Nilai	36
Mean	$\frac{36}{9} = 4$
Nilai Minimal	$9 \times 1 = 9$
Nilai Maksimal	$9 \times 4 = 36$
Mean Ideal	$\frac{36 + 9}{2} = \frac{45}{2} = 22,5$
Standar Deviasi	$\frac{36 - 9}{6} = \frac{27}{6} = 4,5$

Intepretasi	Interval	Kategori
$Mi + 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 3,0 SDi$	29,25 – 36	Sangat Baik
$Mi + 0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 1,5 SDi$	22,5 – 29,25	Baik
$Mi - 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 0 SDi$	15,75 – 22,5	Cukup
$Mi - 3,0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi - 1,5 SDi$	9 – 15,75	Kurang

Kesimpulan:

Instrumen kreativitas yang terdapat dalam model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam yang akan digunakan untuk menilai kreativitas anak mendapatkan nilai 36 yang termasuk kedalam kategori sangat baik. Sehingga dengan itu validator ahli materi menyatakan bahwa instrumen kreativitas dalam model pemnelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dapat digunakan untuk menilai kreativitas anak usia 5-6 tahun.

Lampiran 2d

HASIL PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI MEDIA

Sasaran Program : Anak usia 5-6 tahun
Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun
Peneliti : Sri Andiana
Validator : Dr. Sujarwo, M.Pd.

A. Tujuan

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator yang membahas tentang media dalam model pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, masukan dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat yang akan digunakan dalam mengumpulkan data penelitian.

B. Petunjuk :

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan yakni model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam.
2. Rentangan penilaian mencakup skala rating 1-4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia.
3. Keterangan skor penilaian :
1 = Kurang
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Sangat Baik
4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

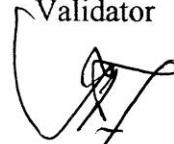
Variabel	Indikatr	Aspek yang dinilai	Skor			
			1	2	3	4
Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Dengan Sumber Belajar Berbasis Alam	Prosedur pembelajaran	1. Kejelasan langkah-langkah (<i>syntax</i>) pembelajaran model				✓
		2. Kejelasan rencana pembelajaran				✓
	Kesesuaian	3. Keseimbangan warna cover				✓
		4. Kesesuaian ukuran huruf cover			✓	
		5. Kesesuaian gambar cover dengan konsep model				✓
		6. Keseimbangan warna pada buku panduan				✓
		7. Kesesuaian ukuran huruf pada buku panduan				✓
		8. Kesesuaian gambar pada buku panduan				✓
	Daya tarik	9. Kemenarikan design cover				✓
		10. Kemenarikan warna cover				✓
		11. Kemenarikan huruf cover			✓	
		12. Kemenarikan design pada buku panduan			✓	
		13. Kemenarikan warna pada buku panduan				✓
		14. Kemenarikan huruf pada buku panduan				✓
	Kejelasan buku panduan	15. Kejelasan huruf yang digunakan				✓
		16. Kejelasan gambar dalam cover				✓
		17. Kejelasan gambar pada buku panduan				✓
	Kualitas	18. Bahan yang digunakan pada buku panduan tahan lama dan kuat				✓

Saran dan Komentari

- Bahan (kertas) yang digunakan sebaiknya
halk. korper yang lebih lunak
= spasi huruf 1,5 = agar halk kelihatan
lebih.
- Sebaiknya tidak ada lembar kosong.

Yogyakarta, 27 -02 - 2019

Validator



(Dr. Syarifur .)

Analisis Hasil Penilaian Produk oleh Ahli Media

Jumlah Nilai	69
Mean	$\frac{69}{18} = 3,83$
Nilai Minimal	$18 \times 1 = 18$
Nilai Maksimal	$18 \times 4 = 72$
Mean Ideal	$\frac{72 + 18}{2} = \frac{90}{2} = 45$
Standar Deviasi	$\frac{72 - 18}{6} = \frac{54}{6} = 9$

Intepretasi	Interval	Kategori
$Mi + 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 3,0 SDi$	58,5 – 72	Sangat Baik
$Mi + 0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 1,5 SDi$	45 – 58,5	Baik
$Mi - 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 0 SDi$	31,5 – 45	Cukup
$Mi - 3,0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi - 1,5 SDi$	18 – 31,5	Kurang

Kesimpulan:

Media pendukung atau produk berupa buku panduan yang terdapat dalam model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam mendapatkan nilai 69 yang termasuk kedalam kategori sangat baik. Sehingga dengan itu validator ahli media menyatakan bahwa media berupa buku panduan dalam model pemnelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dapat digunakan untuk meningkatkan kreativitas anak usia 5-6 tahun.

Lampiran 2e

HASIL PENILAIAN KUALITAS MODEL PEMBELAJARAN OLEH GURU PADA UJI COBA LAPANGAN AWAL

Lokasi Penelitian : TK Tunas Wisata
Pengembang : Sri Andiana
Nama Guru : Suyamti, S.Pd.AUD

A. Tujuan

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai praktisi yang menerapkan model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam. Pendapat, masukan dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk menghasilkan model pembelajaran yang layak digunakan dalam meningkatkan kreativitas anak usia 5-6 tahun.

B. Petunjuk :

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan yakni model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam.
2. Rentangan penilaian mencakup skala rating 1-4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia.
3. Keterangan skor penilaian :
1 = Kurang
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Sangat Baik
4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

No	Komponen Aspek	Jawaban				Keterangan
		1	2	3	4	
	Materi					
1	Kesesuaian rasionalisasi model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			✓		
2	Kesesuaian konsep model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis alam dengan kreativitas				✓	
3	Kesesuaian tujuan model pembelajaran				✓	
4	Kesesuaian materi model pembelajaran				✓	
5	Kesesuaian penggunaan <i>syntax</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>			✓		
6	Kesesuaian penggunaan <i>social system</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>			✓		
7	Kesesuaian penggunaan <i>teacher responsive</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>				✓	
8	Kesesuaian penggunaan <i>support system</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>				✓	
9	Kesesuaian item pernyataan sebagai alat penilaian indikator kreativitas anak			✓		
	Sintaks					
1	Kejelasan pelaksanaan kegiatan pendahuluan			✓		
2	Kejelasan pelaksanaan kegiatan inti				✓	
3	Kejelasan pelaksanaan kegiatan penutup			✓		

4	Kesesuaian penyajian konsep pelaksanaan model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis alam dan kreativitas anak				✓	
Bahasa dan Format Penilaian						
1	Penggunaan EYD dalam tata tulis penilaian			✓		
2	Penggunaan bahasa pada kalimat yang ada pada item-item pernyataan mudah untuk dipahami				✓	
3	Penyajian model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis alam jelas dipaparkan				✓	
4	Penyajian pengembangan model pembelajaran dikemas dengan menarik				✓	

Saran dan Komentar

Penyajian keglatan keanak sudah sangat bagus dan penyajian model pembelajaran dikemas dengan sangat Menarik.

Yogyakarta, 11 Maret 2019

Guru

W. Syamti

W. Syamti. Spd. AUD

Analisi Hasil Penilaian Kualitas Model Pembelajaran Oleh Guru pada Uji Coba Lapangan Awal

Jumlah Nilai	61
Mean	$\frac{61}{17} = 3,58$
Nilai Minimal	$17 \times 1 = 17$
Nilai Maksimal	$17 \times 4 = 68$
Mean Ideal	$\frac{68 + 17}{2} = \frac{85}{2} = 42,5$
Standar Deviasi	$\frac{68 - 17}{6} = \frac{51}{6} = 8,5$

Intepretasi	Interval	Kategori
$Mi + 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 3,0 SDi$	55,25 – 68	Sangat Baik
$Mi + 0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 1,5 SDi$	42,5 – 55,25	Baik
$Mi - 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 0 SDi$	29,75 – 42,5	Cukup
$Mi - 3,0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi - 1,5 SDi$	17 – 29,75	Kurang

Kesimpulan:

Aspek keseluruhan yang terdapat dalam model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam mendapatkan nilai 60 yang termasuk kedalam kategori sangat baik. Sehingga dengan itu praktisi pada uji coba awal menyatakan bahwa model pemnelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dapat digunakan untuk meningkatkan kreativitas anak usia 5-6 tahun.

Lampiran 2f

HASIL PENILAIAN KUALITAS MODEL PEMBELAJARAN OLEH GURU PADA UJI COBA LAPANGAN UTAMA

Lokasi Penelitian : TK Sari Asih II
Pengembang : Sri Andiana
Nama Guru : Ansi Primadevi, S.Pd.

A. Tujuan

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai praktisi yang menerapkan model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam. Pendapat, masukan dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk menghasilkan model pembelajaran yang layak digunakan dalam meningkatkan kreativitas anak usia 5-6 tahun.

B. Petunjuk :

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan yakni model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam.
2. Rentangan penilaian mencakup skala rating 1-4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia.
3. Keterangan skor penilaian :
1 = Kurang
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Sangat Baik
4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

No	Komponen Aspek	Jawaban				Keterangan
		1	2	3	4	
	Materi					
1	Kesesuaian rasionalisasi model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			✗	✓	
2	Kesesuaian konsep model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis alam dengan kreativitas				✓	
3	Kesesuaian tujuan model pembelajaran				✓	
4	Kesesuaian materi model pembelajaran				✓	
5	Kesesuaian penggunaan <i>syntax</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>			✓		
6	Kesesuaian penggunaan <i>social system</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>				✓	
7	Kesesuaian penggunaan <i>teacher responsive</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>			✓		
8	Kesesuaian penggunaan <i>support system</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>			✓		
9	Kesesuaian item pernyataan sebagai alat penilaian indikator kreativitas anak			✓		
	Sintaks					
1	Kejelasan pelaksanaan kegiatan pendahuluan				✓	
2	Kejelasan pelaksanaan kegiatan inti				✓	
3	Kejelasan pelaksanaan kegiatan penutup				✓	

4	Kesesuaian penyajian konsep pelaksanaan model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis alam dan kreativitas anak				✓	
Bahasa dan Format Penilaian						
1	Penggunaan EYD dalam tata tulis penilaian				✓	
2	Penggunaan bahasa pada kalimat yang ada pada item-item pernyataan mudah untuk dipahami				✓	
3	Penyajian model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis alam jelas dipaparkan				✓	
4	Penyajian pengembangan model pembelajaran dikemas dengan menarik			✓		

Saran dan Komentar

Secara keseluruhan sudah sangat baik, bahan yang disediakan cukup rapi dengan persiapan yang matang. Untuk penutup bisa ditambah dengan menunjukkan hasil karya anak dan menceritakan.

Yogyakarta, 13 Maret 2019

Guru



(Ansi Promodewi) sp. s. pd

Analisi Hasil Penilaian Kualitas Model Pembelajaran Oleh Guru pada Uji Coba Lapangan Utama

Jumlah Nilai	63
Mean	$\frac{63}{17} = 3,70$
Nilai Minimal	$17 \times 1 = 17$
Nilai Maksimal	$17 \times 4 = 68$
Mean Ideal	$\frac{68 + 17}{2} = \frac{85}{2} = 42,5$
Standar Deviasi	$\frac{68 - 17}{6} = \frac{51}{6} = 8,5$

Intepretasi	Interval	Kategori
$Mi + 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 3,0 SDi$	55,25 – 68	Sangat Baik
$Mi + 0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 1,5 SDi$	42,5 – 55,25	Baik
$Mi - 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 0 SDi$	29,75 – 42,5	Cukup
$Mi - 3,0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi - 1,5 SDi$	17 – 29,75	Kurang

Kesimpulan:

Aspek keseluruhan yang terdapat dalam model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam mendapatkan nilai 63 yang termasuk kedalam kategori sangat baik. Sehingga dengan itu praktisi pada uji coba utama menyatakan bahwa model pemnelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dapat digunakan untuk meningkatkan kreativitas anak usia 5-6 tahun.

HASIL PENILAIAN KUALITAS MODEL PEMBELAJARAN OLEH GURU PADA UJI COBA LAPANGAN UTAMA

Lokasi Penelitian : TK AnakQu
Pengembang : Sri Andiana
Nama Guru : Liana Azizah, S.Pd.

A. Tujuan

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai praktisi yang menerapkan model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam. Pendapat, masukan dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk menghasilkan model pembelajaran yang layak digunakan dalam meningkatkan kreativitas anak usia 5-6 tahun.

B. Petunjuk :

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan yakni model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam.
2. Rentangan penilaian mencakup skala rating 1-4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia.
3. Keterangan skor penilaian :
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

No	Komponen Aspek	Jawaban				Keterangan
		1	2	3	4	
	Materi					
1	Kesesuaian rasionalisasi model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			✓		
2	Kesesuaian konsep model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis alam dengan kreativitas			✓		
3	Kesesuaian tujuan model pembelajaran				✓	
4	Kesesuaian materi model pembelajaran				✓	
5	Kesesuaian penggunaan <i>syntax</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>			✓		
6	Kesesuaian penggunaan <i>social system</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>			✓		
7	Kesesuaian penggunaan <i>teacher responsive</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>				✓	
8	Kesesuaian penggunaan <i>support system</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>			✓		
9	Kesesuaian item pernyataan sebagai alat penilaian indikator kreativitas anak				✓	
	Sintaks					
1	Kejelasan pelaksanaan kegiatan pendahuluan				✓	
2	Kejelasan pelaksanaan kegiatan inti			✓		
3	Kejelasan pelaksanaan kegiatan penutup				✓	

4	Kesesuaian penyajian konsep pelaksanaan model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis alam dan kreativitas anak			✓		
Bahasa dan Format Penilaian						
1	Penggunaan EYD dalam tata tulis penilaian			✓		
2	Penggunaan bahasa pada kalimat yang ada pada item-item pernyataan mudah untuk dipahami				✓	
3	Penyajian model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis alam jelas dipaparkan				✓	
4	Penyajian pengembangan model pembelajaran dikemas dengan menarik				✓	

Saran dan Komentar

Contoh - Contoh yang dibuat diben penjelasan cara membuatnya dengan memperlihatkan kepada anak contoh gambar sehingga Merangsang kreatifitas anak lebih terpa

Yogyakarta, 14 maret 2019

Guru


(Liana Azizah)-S.Pd

Analisi Hasil Penilaian Kualitas Model Pembelajaran Oleh Guru pada Uji Coba Lapangan Utama

Jumlah Nilai	60
Mean	$\frac{60}{17} = 3,52$
Nilai Minimal	$17 \times 1 = 17$
Nilai Maksimal	$17 \times 4 = 68$
Mean Ideal	$\frac{68 + 17}{2} = \frac{85}{2} = 42,5$
Standar Deviasi	$\frac{68 - 17}{6} = \frac{51}{6} = 8,5$

Intepretasi	Interval	Kategori
$Mi + 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 3,0 SDi$	55,25 – 68	Sangat Baik
$Mi + 0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 1,5 SDi$	42,5 – 55,25	Baik
$Mi - 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 0 SDi$	29,75 – 42,5	Cukup
$Mi - 3,0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi - 1,5 SDi$	17 – 29,75	Kurang

Kesimpulan:

Aspek keseluruhan yang terdapat dalam model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam mendapatkan nilai 60 yang termasuk kedalam kategori sangat baik. Sehingga dengan itu praktisi pada uji coba utama menyatakan bahwa model pemnelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dapat digunakan untuk meningkatkan kreativitas anak usia 5-6 tahun.

HASIL PENILAIAN KUALITAS MODEL PEMBELAJARAN OLEH GURU PADA UJI COBA LAPANGAN UTAMA

Lokasi Penelitian : TK AnakQu
Pengembang : Sri Andiana
Nama Guru : Aprillia Rizki Qurnialita, S.Pd.

A. Tujuan

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai praktisi yang menerapkan model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam. Pendapat, masukan dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk menghasilkan model pembelajaran yang layak digunakan dalam meningkatkan kreativitas anak usia 5-6 tahun.

B. Petunjuk :

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan yakni model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam.
2. Rentangan penilaian mencakup skala rating 1-4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia.
3. Keterangan skor penilaian :
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

No	Komponen Aspek	Jawaban				Keterangan
		1	2	3	4	
	Materi					
1	Kesesuaian rasionalisasi model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			✓		
2	Kesesuaian konsep model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis alam dengan kreativitas			✓		
3	Kesesuaian tujuan model pembelajaran			✓		
4	Kesesuaian materi model pembelajaran				✓	
5	Kesesuaian penggunaan <i>syntax</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>			✓		
6	Kesesuaian penggunaan <i>social system</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>			✓		
7	Kesesuaian penggunaan <i>teacher responsive</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>			✓		
8	Kesesuaian penggunaan <i>support system</i> model pembelajaran <i>project based learning</i>			✓		
9	Kesesuaian item pernyataan sebagai alat penilaian indikator kreativitas anak			✓		
	Sintaks					
1	Kejelasan pelaksanaan kegiatan pendahuluan			✓		
2	Kejelasan pelaksanaan kegiatan inti			✓		
3	Kejelasan pelaksanaan kegiatan penutup			✓		

4	Kesesuaian penyajian konsep pelaksanaan model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis alam dan kreativitas anak			✓		
Bahasa dan Format Penilaian						
1	Penggunaan EYD dalam tata tulis penilaian			✓		
2	Penggunaan bahasa pada kalimat yang ada pada item-item pernyataan mudah untuk dipahami			✓		
3	Penyajian model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis alam jelas dipaparkan			✓		
4	Penyajian pengembangan model pembelajaran dikemas dengan menarik				✓	

Saran dan Komentar

Bahan alam yang digunakan masih kurang beragam karena yang digunakan masih sebatas dari tumbuh-tumbuhan, mungkin bisa ditambah dengan batu-batuan kecil, pasir, dll. karena bahan alam bermacam-macam.

Yogyakarta, 14 Maret 2019

Guru


(Aprilia Rizki O.S.Pd.)

Analisi Hasil Penilaian Kualitas Model Pembelajaran Oleh Guru pada Uji Coba Lapangan Utama

Jumlah Nilai	53
Mean	$\frac{53}{17} = 3,11$
Nilai Minimal	$17 \times 1 = 17$
Nilai Maksimal	$17 \times 4 = 68$
Mean Ideal	$\frac{68 + 17}{2} = \frac{85}{2} = 42,5$
Standar Deviasi	$\frac{68 - 17}{6} = \frac{51}{6} = 8,5$

Intepretasi	Interval	Kategori
$Mi + 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 3,0 SDi$	55,25 – 68	Sangat Baik
$Mi + 0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 1,5 SDi$	42,5 – 55,25	Baik
$Mi - 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 0 SDi$	29,75 – 42,5	Cukup
$Mi - 3,0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi - 1,5 SDi$	17 – 29,75	Kurang

Kesimpulan:

Aspek keseluruhan yang terdapat dalam model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam mendapatkan nilai 53 yang termasuk kedalam kategori baik. Sehingga dengan itu praktisi pada uji coba utama menyatakan bahwa model pemnelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dapat digunakan untuk meningkatkan kreativitas anak usia 5-6 tahun.

Lampiran 2g

**HASIL OBSERVASI PENILAIAN KREATIVITAS ANAK PADA
UJI COBA LAPANGAN OPERASIONAL (TREATMENT 1)**

Nama Anak	Nomor Item									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	22
2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	23
3	1	1	2	2	2	3	2	2	1	16
4	2	1	2	2	2	3	3	3	3	21
5	1	1	2	2	3	3	3	2	3	20
6	1	1	1	2	2	2	3	2	1	15
7	2	2	2	3	2	3	2	3	3	22
8	1	1	1	2	2	2	2	2	1	14
9	2	1	2	2	2	3	3	3	3	21
10	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25
11	2	2	2	3	2	3	2	3	3	22
12	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24
13	2	1	2	2	3	3	2	2	2	19
14	2	2	2	2	2	3	3	3	2	21
15	1	1	1	2	1	2	3	2	1	14
16	2	2	2	3	2	3	2	3	3	22
17	2	2	1	2	2	3	2	2	1	17
18	1	1	1	2	2	2	3	2	1	15
19	2	2	2	3	3	3	2	3	3	23
20	2	1	1	2	1	3	2	2	3	17
21	1	2	2	2	3	3	3	2	3	21
22	2	2	2	3	2	3	2	3	3	22
23	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24
24	2	1	2	3	2	3	2	2	2	19
25	1	2	1	3	2	3	2	2	2	18
26	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24
27	2	1	2	2	3	3	2	2	2	19
28	1	1	2	2	3	3	3	2	3	20
29	1	2	1	2	2	3	2	2	1	16
30	2	1	2	2	3	3	2	2	2	19
31	1	1	2	2	2	3	2	2	1	16
32	2	1	1	2	2	3	3	2	2	18
33	1	1	2	2	2	2	3	2	1	16
34	2	2	2	3	3	3	2	2	3	22
35	2	1	2	3	2	3	3	2	3	21
36	2	1	1	2	2	3	3	2	2	18

37	2	1	2	3	2	2	3	2	2	19
38	1	1	2	2	2	3	3	2	2	18
39	2	2	2	3	2	3	2	2	2	20
40	2	1	2	2	2	3	2	3	2	19
41	1	1	1	2	2	2	3	2	1	15
42	2	1	2	2	2	3	2	2	1	17
43	1	1	2	2	2	3	2	2	1	16
44	2	2	1	2	2	3	3	2	2	19
45	1	1	2	2	3	2	3	3	3	20
46	2	2	2	2	3	3	3	3	3	23
47	2	1	2	2	3	3	2	2	2	19
48	1	1	2	2	2	3	3	2	2	18
49	1	1	2	2	3	3	3	3	3	21
50	2	1	1	2	2	2	2	2	1	15
51	2	2	2	3	3	3	2	2	3	22
52	2	1	1	2	2	3	2	2	1	16
53	1	1	2	2	2	3	2	2	1	16
54	2	2	1	2	2	3	3	2	2	19
55	2	1	2	2	2	3	3	2	2	19
56	2	1	1	2	2	3	3	2	2	18
57	2	1	1	2	2	3	2	2	1	16
58	2	2	2	3	3	3	3	2	3	23
59	1	1	1	2	2	2	2	2	1	14
60	1	1	2	2	3	3	3	2	3	20
61	2	1	2	2	3	3	2	2	2	19
62	1	1	1	2	2	2	3	2	1	15
63	2	2	1	2	3	3	3	2	3	21
64	2	1	2	2	2	3	3	3	3	21
65	1	1	2	2	2	3	2	2	1	16
66	2	2	1	2	2	3	3	3	3	21
67	2	1	2	2	2	3	2	2	1	17
68	1	1	2	2	1	2	3	2	2	16
69	2	1	2	2	3	3	3	3	3	22
70	2	2	1	2	3	2	3	2	2	19
71	2	1	2	2	2	3	2	2	1	17
72	1	1	2	2	2	2	3	2	1	16
73	2	2	2	3	2	3	3	3	3	23
74	1	1	2	3	2	3	2	3	3	20
75	1	1	2	2	2	3	2	3	2	18
76	2	2	1	2	2	3	2	3	1	18
77	1	1	2	2	2	3	3	2	2	18
78	1	1	2	2	2	3	3	2	2	18
79	1	1	2	3	3	3	3	2	3	21
80	2	1	1	2	1	2	2	1	3	15

81	2	1	2	2	2	3	3	2	2	19
82	2	1	2	2	2	3	3	2	2	19
83	2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
84	1	1	2	2	2	3	3	1	2	17
	583				426		216	369		
Jumlah										1594
Rerata										18,98

**Analisis Hasil Penilaian Kreativitas Anak pada Uji Coba Lapangan
Operasional Treatment 1**

Jumlah Nilai	1594
Mean	$\frac{1594}{84} = 18,98$
Nilai Minimal	$9 \times 1 = 9$
Nilai Maksimal	$9 \times 4 = 36$
Mean Ideal	$\frac{36 + 9}{2} = \frac{45}{2} = 22,5$
Standar Deviasi	$\frac{36 - 9}{6} = \frac{27}{6} = 4,5$

Intepretasi	Interval	Kategori
$Mi + 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 3,0 SDi$	29,25 – 36	Sangat Tinggi
$Mi + 0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 1,5 SDi$	22,5 – 29,25	Tinggi
$Mi - 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 0 SDi$	15,75 – 22,5	Rendah
$Mi - 3,0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi - 1,5 SDi$	9 – 15,75	Sangat Rendah

**HASIL OBSERVASI PENILAIAN KREATIVITAS ANAK PADA
UJI COBA LAPANGAN OPERASIONAL (TREATMENT 2)**

Nama Anak	Nomor Item									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	23
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	22
3	3	1	2	3	2	3	2	2	1	19
4	2	1	2	2	2	3	3	3	3	21
5	2	1	2	2	3	3	3	2	3	21
6	2	2	1	2	2	2	3	2	1	17
7	2	2	2	3	2	3	2	3	3	22
8	2	1	2	2	2	3	2	2	1	17
9	2	1	2	2	2	3	3	3	3	21
10	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25
11	3	2	2	3	2	3	2	3	3	23
12	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24
13	2	1	2	2	3	3	3	2	2	20
14	2	2	2	2	2	3	3	3	3	22
15	2	1	2	2	2	2	3	2	2	18
16	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24
17	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20
18	2	1	1	2	2	3	3	2	2	18
19	2	2	2	3	3	3	2	3	3	23
20	2	1	1	2	2	3	3	2	3	19
21	2	2	2	2	3	3	3	2	3	22
22	3	2	2	3	2	3	2	3	3	23
23	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25
24	2	1	2	3	2	3	3	2	2	20
25	2	2	1	3	2	3	2	2	3	20
26	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24
27	2	1	2	2	3	3	3	2	2	20
28	2	2	2	2	3	3	3	2	3	22
29	2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
30	2	1	2	2	3	3	2	2	3	20
31	2	1	2	2	2	3	2	2	2	18
32	2	2	2	2	2	3	3	2	3	21
33	2	1	2	2	2	2	3	2	2	18
34	3	2	2	3	3	3	2	2	3	23
35	2	2	2	3	3	3	3	2	3	23
36	2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
37	2	2	2	3	2	2	3	3	2	21
38	2	1	2	2	2	3	3	2	2	19
39	2	2	2	3	2	3	2	2	2	20

40	2	2	2	2	2	3	2	3	2	20
41	2	1	1	2	2	2	3	2	3	18
42	2	1	2	2	2	3	2	2	3	19
43	2	1	2	2	2	3	2	2	2	18
44	2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
45	2	1	2	2	3	2	3	3	3	21
46	2	1	2	2	3	3	3	3	3	22
47	2	2	2	2	3	3	2	2	2	20
48	2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
49	2	2	2	2	3	3	3	3	3	23
50	2	1	1	2	3	2	2	2	3	18
51	3	2	2	3	3	3	2	2	3	23
52	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
53	2	1	2	2	2	3	3	2	2	19
54	2	2	2	2	2	3	3	2	3	21
55	2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
56	2	2	1	2	3	3	3	2	2	20
57	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20
58	3	2	2	3	3	3	3	2	3	24
59	2	1	1	2	3	2	3	2	2	18
60	2	2	2	2	3	3	3	2	3	22
61	2	1	2	2	3	3	2	2	3	20
62	3	2	2	2	2	2	3	3	2	21
63	3	2	2	2	3	3	3	2	3	23
64	3	2	2	2	2	3	3	3	3	23
65	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
66	3	2	2	2	2	3	3	3	3	23
67	2	1	2	2	2	3	3	2	2	19
68	2	2	1	2	2	2	3	2	2	18
69	2	2	2	2	3	3	3	3	3	23
70	2	2	2	2	3	2	3	2	3	21
71	3	1	2	2	2	3	3	2	2	20
72	2	1	2	2	2	3	3	2	2	19
73	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24
74	2	2	2	3	2	3	2	3	3	22
75	2	2	2	2	2	3	3	3	2	21
76	2	2	2	2	2	3	3	3	2	21
77	2	1	2	2	2	3	3	2	2	19
78	2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
79	3	2	2	3	3	3	3	2	3	24
80	2	1	1	2	2	2	2	2	2	16
81	2	2	2	2	2	3	3	2	3	21
82	2	2	3	2	2	3	3	2	2	21
83	3	2	2	2	2	3	3	2	3	22

84	2	1	2	3	2	3	3	2	3	21
	672				437		228	407		
Jumlah										1744
Rerata										20,76

**Analisis Hasil Penilaian Kreativitas Anak pada Uji Coba Lapangan
Operasional Treatment 2**

Jumlah Nilai	1744
Mean	$\frac{1744}{84} = 20,76$
Nilai Minimal	$9 \times 1 = 9$
Nilai Maksimal	$9 \times 4 = 36$
Mean Ideal	$\frac{36 + 9}{2} = \frac{45}{2} = 22,5$
Standar Deviasi	$\frac{36 - 9}{6} = \frac{27}{6} = 4,5$

Intepretasi	Interval	Kategori
$Mi + 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 3,0 SDi$	29,25 – 36	Sangat Tinggi
$Mi + 0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 1,5 SDi$	22,5 – 29,25	Tinggi
$Mi - 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 0 SDi$	15,75 – 22,5	Rendah
$Mi - 3,0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi - 1,5 SDi$	9 – 15,75	Sangat Rendah

**HASIL OBSERVASI PENILAIAN KREATIVITAS ANAK PADA
UJI COBA LAPANGAN OPERASIONAL (TREATMENT 3)**

Nama Anak	Nomor Item									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	4	2	2	2	3	4	3	3	4	27
2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	24
3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	24
4	3	2	2	2	2	4	3	3	3	24
5	4	2	2	3	3	4	3	2	4	27
6	3	2	2	2	3	3	3	2	3	23
7	3	2	2	3	2	3	3	3	4	25
8	2	2	2	2	3	4	3	2	4	24
9	3	2	2	2	3	3	3	3	3	24
10	4	2	3	3	3	4	3	3	4	29
11	4	2	2	3	2	3	4	3	4	27
12	3	2	2	3	3	4	3	3	4	27
13	3	2	2	2	3	4	3	2	3	24
14	4	2	3	2	2	3	3	3	4	26
15	4	3	2	3	3	3	3	3	4	28
16	4	2	3	3	2	3	3	3	4	27
17	3	2	2	2	3	3	3	2	3	23
18	3	2	2	2	3	3	3	2	3	23
19	4	2	3	3	3	3	3	3	4	28
20	3	2	2	2	3	3	3	3	3	24
21	3	2	3	2	3	4	3	3	3	26
22	3	2	2	3	2	3	3	3	4	25
23	4	2	2	3	3	4	3	3	4	28
24	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24
25	3	2	2	3	2	3	3	2	3	23
26	4	2	2	3	3	4	3	3	4	28
27	3	2	2	2	3	3	3	2	3	23
28	4	2	2	3	3	3	3	3	4	27
29	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24
30	3	2	2	2	3	4	3	2	3	24
31	3	2	2	2	3	3	3	2	3	23
32	4	3	2	2	3	4	3	3	4	28
33	3	2	2	2	3	3	3	2	3	23
34	4	2	3	3	3	3	3	3	4	28
35	4	2	2	3	3	4	3	3	4	28
36	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25
37	3	2	2	3	2	3	3	3	4	25
38	4	2	2	2	3	4	3	2	3	25
39	4	3	2	3	2	3	3	3	3	26

40	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25
41	3	2	2	2	2	3	3	2	4	23
42	4	2	3	3	3	3	3	3	3	27
43	3	2	2	2	3	3	3	3	3	24
44	4	3	3	2	3	4	3	3	3	28
45	3	2	2	2	3	3	3	3	4	25
46	4	2	2	2	3	4	4	3	4	28
47	3	2	2	2	3	3	3	3	3	24
48	4	2	3	3	3	3	3	2	3	26
49	3	2	2	3	3	4	3	3	4	27
50	3	2	2	2	3	3	2	2	3	22
51	3	2	2	3	3	3	3	2	4	25
52	3	2	2	2	2	3	2	2	3	21
53	3	2	2	2	3	3	3	2	3	23
54	4	2	2	3	3	3	3	2	4	26
55	4	2	2	2	2	3	3	2	3	23
56	3	2	2	2	3	3	3	2	3	23
57	4	2	3	2	2	3	2	2	3	23
58	3	3	2	3	3	3	3	3	4	27
59	3	2	2	2	3	2	3	2	3	22
60	3	2	2	2	3	3	3	2	4	24
61	3	2	2	2	3	3	3	2	3	23
62	4	2	3	2	2	4	3	3	3	26
63	4	2	2	3	3	3	3	2	4	26
64	3	2	2	2	2	3	3	3	4	24
65	3	2	2	2	3	3	3	2	3	23
66	3	2	2	2	3	4	3	3	3	25
67	3	2	2	2	2	3	3	2	3	22
68	2	2	2	3	2	2	3	2	3	21
69	3	2	3	2	3	3	3	3	4	26
70	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25
71	4	2	2	2	3	3	3	2	3	24
72	3	2	2	2	2	3	3	2	3	22
73	3	2	2	3	3	3	3	3	4	26
74	3	2	2	3	2	3	2	3	4	24
75	3	2	2	2	2	3	3	3	3	23
76	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26
77	3	2	2	2	2	3	3	2	3	22
78	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25
79	4	2	2	3	3	3	3	3	4	27
80	3	2	2	2	2	3	3	2	3	22
81	4	2	2	2	2	3	3	3	3	24
82	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25
83	4	2	2	3	3	4	3	3	4	28

84	4	2	2	3	3	4	4	2	3	27
	842				496		251	504		
Jumlah										2093
Rerata										24,91

**Analisis Hasil Penilaian Kreativitas Anak pada Uji Coba Lapangan
Operasional Treatment 3**

Jumlah Nilai	2093
Mean	$\frac{2093}{84} = 24,91$
Nilai Minimal	$9 \times 1 = 9$
Nilai Maksimal	$9 \times 4 = 36$
Mean Ideal	$\frac{36 + 9}{2} = \frac{45}{2} = 22,5$
Standar Deviasi	$\frac{36 - 9}{6} = \frac{27}{6} = 4,5$

Intepretasi	Interval	Kategori
$Mi + 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 3,0 SDi$	29,25 – 36	Sangat Tinggi
$Mi + 0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 1,5 SDi$	22,5 – 29,25	Tinggi
$Mi - 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 0 SDi$	15,75 – 22,5	Rendah
$Mi - 3,0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi - 1,5 SDi$	9 – 15,75	Sangat Rendah

**HASIL OBSERVASI PENILAIAN KREATIVITAS ANAK PADA
UJI COBA LAPANGAN OPERASIONAL (TREATMENT 4)**

Nama Anak	Nomor Item									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	4	2	2	3	3	4	4	3	4	29
2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	27
3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	28
4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	26
5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	30
6	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25
7	3	3	2	3	2	4	3	3	4	27
8	3	2	2	2	3	4	3	3	4	26
9	4	2	2	2	3	3	3	3	3	25
10	4	2	3	3	3	4	4	3	4	30
11	4	2	2	3	3	3	4	3	4	28
12	3	3	2	3	3	4	3	3	4	28
13	3	2	2	3	3	4	3	3	3	26
14	4	2	3	2	3	4	4	3	4	29
15	4	3	3	3	3	3	3	4	4	30
16	4	2	3	3	2	4	4	3	4	29
17	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26
18	3	2	2	3	3	3	3	3	4	26
19	4	2	3	3	3	4	3	3	4	29
20	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25
21	3	2	3	2	3	4	3	3	4	27
22	3	2	2	3	2	3	3	3	4	25
23	4	2	2	3	3	4	3	3	4	28
24	3	2	2	3	3	4	3	3	3	26
25	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26
26	4	3	3	3	3	4	3	3	4	30
27	4	2	3	2	3	3	3	3	4	27
28	4	2	2	3	3	4	4	3	4	29
29	3	2	3	3	2	3	3	3	3	25
30	3	2	3	3	3	4	3	3	3	27
31	4	3	2	2	3	3	3	2	4	26
32	4	3	2	2	3	4	3	4	4	29
33	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25
34	4	2	3	3	3	4	4	3	4	30
35	4	2	3	3	3	4	3	3	4	29
36	3	2	2	3	3	3	3	3	4	26
37	4	3	2	3	2	3	3	3	4	27
38	4	3	3	2	3	4	3	2	3	27
39	4	3	3	3	2	3	3	3	3	27

40	3	2	2	3	3	4	3	3	4	27
41	3	3	2	3	3	3	3	2	4	26
42	4	2	3	3	3	3	3	3	4	28
43	3	2	2	2	3	3	3	3	4	25
44	4	3	3	2	3	4	3	3	4	29
45	3	2	2	3	3	3	3	3	4	26
46	4	2	2	3	3	4	4	3	4	29
47	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25
48	4	2	3	3	3	3	3	2	4	27
49	3	2	2	3	3	4	3	3	4	27
50	3	2	2	2	3	4	3	2	3	24
51	4	2	2	3	3	3	3	2	4	26
52	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24
53	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
54	4	2	2	3	3	3	3	2	4	26
55	4	2	3	2	2	3	3	3	4	26
56	3	2	2	2	3	3	3	2	3	23
57	4	2	3	2	2	4	3	2	4	26
58	3	3	2	3	3	4	3	3	4	28
59	3	2	3	2	3	3	3	2	4	25
60	3	2	3	2	3	4	4	2	4	27
61	3	3	2	3	3	3	3	2	4	26
62	4	3	3	2	3	4	3	3	3	28
63	4	2	2	3	3	3	3	3	4	27
64	3	2	2	2	2	3	3	3	4	24
65	3	3	3	2	3	3	3	4	3	27
66	3	2	3	2	3	4	3	3	3	26
67	3	2	2	2	2	3	3	3	3	23
68	3	3	2	3	2	2	3	3	3	24
69	4	2	3	2	3	3	3	3	4	27
70	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25
71	4	2	3	2	3	3	3	3	3	26
72	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24
73	3	2	2	3	3	3	3	3	4	26
74	3	2	2	3	2	3	2	3	4	24
75	3	2	3	2	2	3	3	3	3	24
76	4	3	3	3	2	3	3	3	3	27
77	3	2	2	2	2	4	3	3	3	24
78	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25
79	4	2	2	3	3	4	3	3	4	28
80	3	2	2	2	2	3	3	2	3	22
81	4	2	2	2	2	3	3	3	3	24
82	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25
83	4	2	3	3	3	4	3	4	4	30

84	4	2	2	3	3	4	4	3	3	28
	906				520		261	542		
Jumlah										2229
Rerata										26,53

**Analisis Hasil Penilaian Kreativitas Anak pada Uji Coba Lapangan
Operasional Treatment 4**

Jumlah Nilai	2229
Mean	$\frac{2229}{84} = 26,53$
Nilai Minimal	$9 \times 1 = 9$
Nilai Maksimal	$9 \times 4 = 36$
Mean Ideal	$\frac{36 + 9}{2} = \frac{45}{2} = 22,5$
Standar Deviasi	$\frac{36 - 9}{6} = \frac{27}{6} = 4,5$

Intepretasi	Interval	Kategori
$Mi + 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 3,0 SDi$	29,25 – 36	Sangat Tinggi
$Mi + 0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 1,5 SDi$	22,5 – 29,25	Tinggi
$Mi - 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 0 SDi$	15,75 – 22,5	Rendah
$Mi - 3,0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi - 1,5 SDi$	9 – 15,75	Sangat Rendah

**HASIL OBSERVASI PENILAIAN KREATIVITAS ANAK PADA
UJI COBA LAPANGAN OPERASIONAL (TREATMENT 5)**

Nama Anak	Nomor Item									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	32
2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	31
3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	31
4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	29
5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	30
6	3	2	3	3	4	3	3	4	3	28
7	3	3	3	4	3	4	3	4	4	31
8	4	3	3	3	3	4	3	3	4	30
9	4	3	3	3	3	3	3	4	3	29
10	4	3	4	4	3	4	4	3	4	33
11	4	3	3	4	4	4	4	4	4	34
12	4	3	3	3	3	4	4	4	4	32
13	3	2	3	3	4	4	3	4	3	29
14	4	3	4	3	4	4	4	3	4	33
15	4	3	3	3	3	3	3	4	4	30
16	4	3	3	4	3	4	4	3	4	32
17	3	3	3	3	3	4	3	4	3	29
18	3	3	3	3	2	3	3	3	4	27
19	4	4	4	4	3	4	3	4	4	34
20	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26
21	4	3	3	4	4	4	3	3	4	32
22	3	3	2	3	3	3	3	4	4	28
23	4	3	4	4	3	4	3	3	4	32
24	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
26	4	3	3	4	3	4	3	3	4	31
27	4	3	3	4	3	3	3	3	4	30
28	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
30	3	3	3	4	3	4	3	3	3	29
31	4	3	3	3	4	3	3	3	4	30
32	4	4	3	4	3	4	3	4	4	33
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
34	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
35	4	4	3	4	3	4	3	3	4	32
36	3	3	4	3	3	3	3	4	4	30
37	4	4	3	3	3	3	3	3	4	30
38	4	3	4	4	3	4	3	4	4	33
39	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28

40	3	3	3	3	3	4	3	3	4	29
41	3	3	3	4	4	3	4	3	4	31
42	4	4	3	4	3	4	3	4	4	33
43	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29
44	4	3	4	4	3	4	3	4	4	33
45	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28
46	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34
47	3	2	3	3	4	3	3	3	3	27
48	4	4	3	3	3	3	3	4	4	31
49	3	3	3	4	3	4	3	3	4	30
50	3	3	3	4	3	4	3	3	3	29
51	4	3	3	3	4	3	3	4	4	31
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
54	4	3	3	3	3	3	3	4	4	30
55	4	3	3	3	3	3	3	4	4	30
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
57	4	3	3	4	3	4	3	4	4	32
58	3	3	3	3	3	4	3	3	4	29
59	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28
60	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
61	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
62	4	4	3	4	3	4	3	4	3	32
63	4	3	3	4	3	3	3	4	4	31
64	4	3	3	4	3	4	3	3	4	31
65	3	3	3	4	3	3	3	4	3	29
66	3	3	3	4	3	4	3	3	3	29
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
68	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26
69	4	3	3	4	4	3	4	4	4	33
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
71	4	3	3	4	3	3	3	4	3	30
72	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28
73	4	3	3	4	4	3	4	3	4	32
74	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28
75	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26
76	4	3	3	4	3	3	3	4	4	31
77	3	3	3	4	3	4	3	3	3	29
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
79	4	3	4	4	4	4	3	4	4	34
80	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26
81	4	3	3	4	3	3	3	4	3	30
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
83	4	3	3	4	4	4	3	4	4	33

84	4	3	3	4	3	4	4	4	3	32
	1105				560		267	592		
Jumlah										2524
Rerata										30,04

**Analisis Hasil Penilaian Kreativitas Anak pada Uji Coba Lapangan
Operasional Treatment 5**

Jumlah Nilai	2524
Mean	$\frac{2524}{84} = 30,04$
Nilai Minimal	$9 \times 1 = 9$
Nilai Maksimal	$9 \times 4 = 36$
Mean Ideal	$\frac{36 + 9}{2} = \frac{45}{2} = 22,5$
Standar Deviasi	$\frac{36 - 9}{6} = \frac{27}{6} = 4,5$

Intepretasi	Interval	Kategori
$Mi + 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 3,0 SDi$	29,25 – 36	Sangat Tinggi
$Mi + 0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 1,5 SDi$	22,5 – 29,25	Tinggi
$Mi - 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 0 SDi$	15,75 – 22,5	Rendah
$Mi - 3,0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi - 1,5 SDi$	9 – 15,75	Sangat Rendah

**HASIL OBSERVASI PENILAIAN KREATIVITAS ANAK PADA
UJI COBA LAPANGAN OPERASIONAL (TREATMENT 6)**

Nama Anak	Nomor Item									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	33
2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	34
3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	31
4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	31
5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	33
6	3	4	4	3	4	3	3	4	3	31
7	4	3	3	4	3	4	4	4	4	33
8	4	3	3	4	3	4	4	4	4	33
9	4	3	3	4	3	4	4	4	3	32
10	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
12	4	3	3	4	3	4	4	4	4	33
13	3	2	4	4	4	4	4	4	3	32
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
15	4	3	3	4	3	4	4	4	4	33
16	4	3	3	4	3	4	4	4	4	33
17	3	3	3	4	3	4	4	4	3	31
18	4	3	3	3	2	4	4	4	4	31
19	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
20	3	2	3	4	3	4	4	4	3	30
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
22	4	3	2	4	3	3	4	4	4	31
23	4	4	4	4	3	4	4	3	4	34
24	3	3	3	4	3	4	4	4	3	31
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
26	4	3	3	4	3	4	4	4	4	33
27	4	3	3	4	3	4	4	4	4	33
28	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
29	3	3	3	4	3	4	4	3	3	30
30	3	3	3	4	3	4	4	3	3	30
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
32	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
33	3	3	3	4	3	3	4	4	3	30
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
35	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
36	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
37	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
38	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
39	4	3	3	4	3	4	4	4	3	32

40	3	3	3	4	3	4	4	4	4	32
41	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
42	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34
43	3	3	3	4	3	3	4	4	4	31
44	4	3	4	4	3	4	4	4	4	34
45	3	3	3	3	3	3	3	4	4	29
46	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34
47	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29
48	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34
49	4	3	3	4	3	4	4	4	4	33
50	3	3	3	4	3	4	3	3	3	29
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
54	4	3	4	4	3	4	4	4	4	34
55	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
57	4	3	4	4	3	4	4	4	4	34
58	4	3	3	4	3	4	4	4	4	33
59	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
61	4	4	4	3	4	3	4	4	4	34
62	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34
63	4	3	3	4	3	4	4	4	4	33
64	4	3	3	4	3	4	4	4	4	33
65	3	3	3	4	3	3	3	4	3	29
66	4	3	4	4	3	4	4	4	3	33
67	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
68	3	2	3	3	3	3	4	3	3	27
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
70	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
71	4	3	3	4	3	4	4	4	3	32
72	3	4	4	3	3	3	3	3	3	29
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
74	4	3	3	4	3	3	4	4	4	32
75	3	2	3	4	3	4	3	3	3	28
76	4	3	3	4	3	4	4	4	4	33
77	3	3	3	4	3	4	3	3	3	29
78	3	3	3	4	3	4	3	3	3	29
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
81	4	3	3	4	3	4	4	4	3	32
82	3	3	3	4	3	4	3	3	3	29
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36

84	4	3	3	4	3	4	4	4	3	32
	1190				583		319	620		
Jumlah										2712
Rerata										32,28

**Analisis Hasil Penilaian Kreativitas Anak pada Uji Coba Lapangan
Operasional Treatment 6**

Jumlah Nilai	2712
Mean	$\frac{2712}{84} = 32,28$
Nilai Minimal	$9 \times 1 = 9$
Nilai Maksimal	$9 \times 4 = 36$
Mean Ideal	$\frac{36 + 9}{2} = \frac{45}{2} = 22,5$
Standar Deviasi	$\frac{36 - 9}{6} = \frac{27}{6} = 4,5$

Intepretasi	Interval	Kategori
$Mi + 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 3,0 SDi$	29,25 – 36	Sangat Tinggi
$Mi + 0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 1,5 SDi$	22,5 – 29,25	Tinggi
$Mi - 1,5 SDi \leq \bar{M} \leq Mi + 0 SDi$	15,75 – 22,5	Rendah
$Mi - 3,0 SDi \leq \bar{M} \leq Mi - 1,5 SDi$	9 – 15,75	Sangat Rendah



Lampiran 3

DATA HASIL STATISTIK INFERENSIAL

Lampiran 3a : Uji Reliabilitas Alpha

Lampiran 3b : Uji Hipotesis *One Way ANOVA*

Lampiran 3c : Grafik Time Series

Lampiran 3a**HASIL UJI RELIABELITAS ALPHA**

Rether	Nomor Item									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	31
3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	34
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	4	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	4	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,840	9

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	30,25	5,583	,000	,853
Item_2	30,75	3,583	,762	,797
Item_3	30,25	5,583	,000	,853
Item_4	30,50	3,667	,870	,779
Item_5	30,25	5,583	,000	,853
Item_6	30,50	3,667	,870	,779
Item_7	30,25	5,583	,000	,853
Item_8	30,75	3,583	,762	,797
Item_9	30,50	3,667	,870	,779

Lampiran 3b

HASIL UJI HIPOTESIS *ONE WAY ANOVA*

Descriptives

Kreativitas

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Treatment 1	84	18,9762	2,71975	,29675	18,3860	19,5664	14,00	25,00
Treatment 2	84	20,7619	2,00973	,21928	20,3258	21,1980	16,00	25,00
Treatment 3	84	24,9167	1,97092	,21505	24,4890	25,3444	21,00	29,00
Treatment 4	84	26,5357	1,85918	,20285	26,1322	26,9392	22,00	30,00
Treatment 5	84	30,0476	2,39932	,26179	29,5269	30,5683	26,00	35,00
Treatment 6	84	32,2857	2,70462	,29510	31,6988	32,8727	27,00	36,00
Total	504	25,5873	5,24246	,23352	25,1285	26,0461	14,00	36,00

Tests of Normality

	Treatment	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kreativitas	Treatment 1	,101	84	,033	,969	84	,042
	Treatment 2	,136	84	,001	,967	84	,032
	Treatment 3	,155	84	,000	,949	84	,002
	Treatment 4	,137	84	,000	,961	84	,013
	Treatment 5	,109	84	,015	,959	84	,009
	Treatment 6	,152	84	,000	,933	84	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

Kreativitas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
5,156	5	498	,000

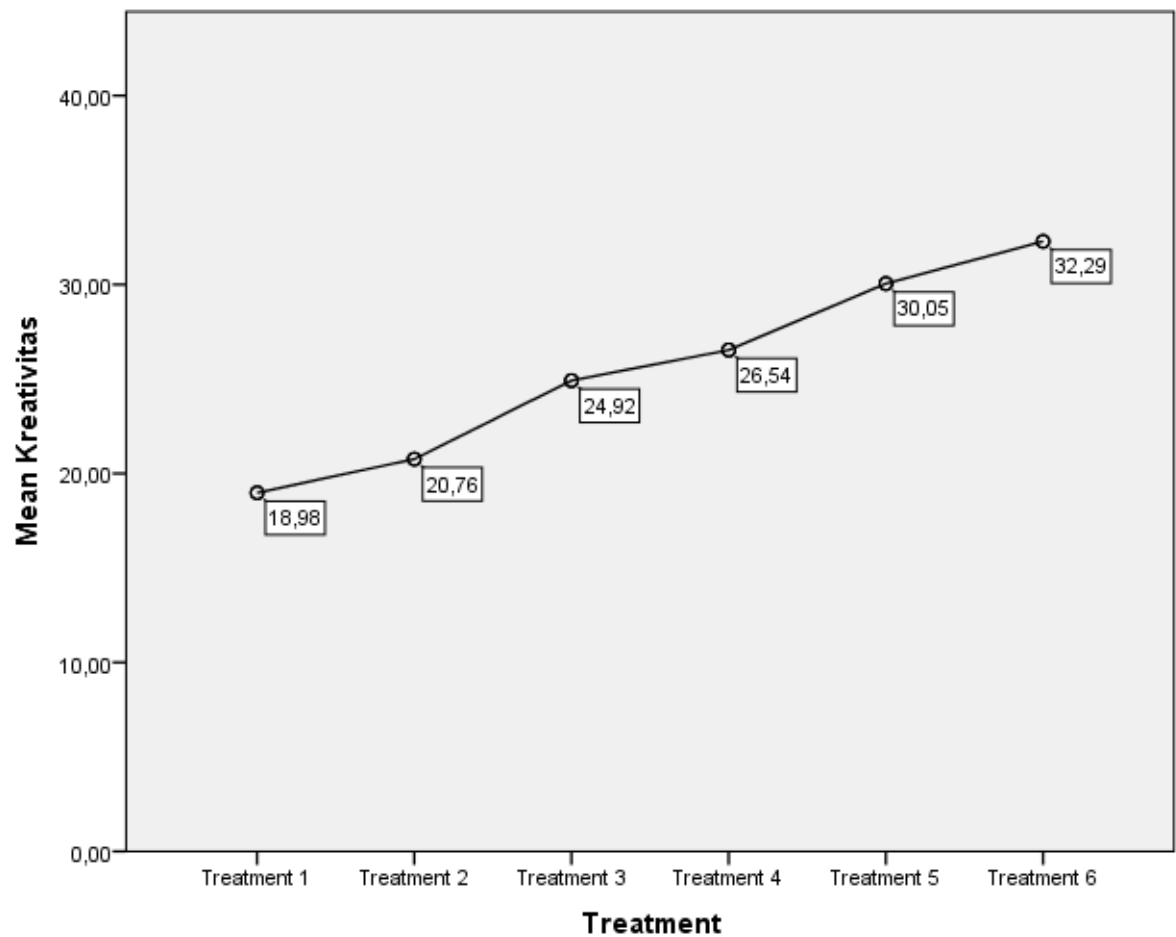
ANOVA

Kreativitas

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	11180,706	5	2236,141	421,267	,000
Within Groups	2643,452	498	5,308		
Total	13824,159	503			

Lampiran 3c

GRAFIK TIME SERIES





Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

- Lampiran 4a : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Uji Coba Lapangan Awal
- Lampiran 4b : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Uji Coba Lapangan Utama
- Lampiran 4c : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Uji Coba Lapangan Operasional

Lampiran 4a

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Uji Coba Lapangan Awal

Kelompok : B
Tema/ Sub Tema/ Sub sub Tema : Diriku/ Tubuhku/ Anggota Tubuh
Hari/ Tanggal : Senin/ 11 Maret 2019
Kompetensi Dasar (KD) : 1.1, 1.2, 2.4, 2.7, 2.8, 3.3, 3.5, 3.8-4.8, 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.14-4.14, 3.15-4.15

Materi	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian		
			Aspek Perkembangan (KD)	Pencapaian Indikator	Teknik
<ul style="list-style-type: none">• Mengenal berbagai benda ciptaan Tuhan• Menghargai dan menghormati guru	Kegiatan Pembiasaan Pelaksanaan SOP Pembukaan Pembiasaan: <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam saat datang dan pulang• Berdoa sebelum dan sesudah belajar• Bernyanyi	Toilet	NAM (1.1, 1.2)	<ul style="list-style-type: none">• Anak menyebutkan berbagai macam bahan alam saat di tanya dengan lancar• Anak memberi salam saat bertemu gurunya dengan sopan	Observasi
<ul style="list-style-type: none">• Mengantri giliran• Melakukan sesuatu tanpa harus dibantu		Bahan alam, kertas, lem, wadah	SOSEM (2.7, 2.8, 3.14-4.14)	<ul style="list-style-type: none">• Anak mengantri giliran saat mencuci tangan dengan tertib• Anak mau bekerja sendiri tanpa dibantu saat membuat	Observasi

<ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya sesuai dengan gagasannya 	Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang benda-benda yang ada di alam • Mengamati contoh karya dari bahan alam • Tanya jawab tentang bahan alam yang digunakan • Menjelaskan kegiatan proyek yang akan dilakukan beserta peraturannya 			karya dengan inisiatif sendiri <ul style="list-style-type: none"> • Anak memiliki ide sendiri saat membuat karyanya dengan tidak mencontoh temannya 	
<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan ketika ditanya • Mengungkapkan keinginan dan menceritakan kembali apa yang sudah dilakukan 	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan menyebutkan macam-macam bahan alam yang telah disediakan • Melaksanakan kegiatan proyek menggunakan bahan alam yang telah disediakan dengan cara disusun bentuk (Anggota tubuh/ orang) sesuai ide kemudian di tempel • Menceritakan hasil karya yang dibuatnya beserta detail-detailnya 		BAHASA (3.10-4.10, 3.11-4.11)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mau menjawab pertanyaan saat ditanya dengan sopan • Anak mau mengungkapkan idenya saat membuat karya dengan inisiatif sendiri • Anak mau menceritakan kembali hasil karyanya saat diminta dengan percaya diri 	Observasi
<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan kegiatan dengan berbagai cara • Membuat berbagai karya dengan bahan alam 			KOGNITIF (3.5, 3.8-4.8)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat membuat banyak karya saat kegiatan proyek dengan hasil yang berbeda-beda • Anak dapat membuat karya saat kegiatan proyek dengan berbagai bahan alam 	Hasil karya

<ul style="list-style-type: none"> • Melatih koordinasi mata dan tangan, kelenturan, dan kekuatan jari dan tangan 	Kegiatan Istirahat <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan • Berdoa sebelum dan sesudah makan • Makan • Bermain 		FISIK MOTORIK (3.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menggunakan tangan saat membuat karya dengan lancar 	Unjuk kerja
<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai hasil karya • Membuat berbagai hasil karya 	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyakan perasaan anak selama satu hari ini • Berdiskusi dan tanya jawab kegiatan apa saja yang telah dimainkan hari ini • Menginformasikan kegiatan untuk esok hari 		SENI (2.4, 3.15-4.15)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak tidak merusak karyanya saat membuat proyek dengan menjaganya • Anak membuat banyak karya saat kegiatan proyek dengan caranya sendiri 	Observasi Hasil karya

Menyetujui,
Kepala Sekolah

(_____)

Yogyakarta, Maret 2019

Guru Kelas

(_____)

Lampiran 4b

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Uji Coba Lapangan Utama

Kelompok : B
Tema/ Sub Tema/ Sub sub Tema : Binatang/ Binatang yang Bisa Terbang/ Kupu-kupu
Hari/ Tanggal : Rabu/ 13 Maret 2019
Kompetensi Dasar (KD) : 1.1, 1.2, 2.4, 2.7, 2.8, 3.3, 3.5, 3.8-4.8, 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.14-4.14, 3.15-4.15

Materi	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian		
			Aspek Perkembangan (KD)	Pencapaian Indikator	Teknik
<ul style="list-style-type: none">• Mengenal berbagai benda ciptaan Tuhan• Menghargai dan menghormati guru	Kegiatan Pembiasaan Pelaksanaan SOP Pembukaan Pembiasaan: <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam saat datang dan pulang• Berdoa sebelum dan sesudah belajar• Bernyanyi	Toilet	NAM (1.1, 1.2)	<ul style="list-style-type: none">• Anak menyebutkan berbagai macam bahan alam saat di tanya dengan lancar• Anak memberi salam saat bertemu gurunya dengan sopan	Observasi
<ul style="list-style-type: none">• Mengantri giliran• Melakukan sesuatu tanpa harus dibantu• Membuat karya		Bahan alam, kertas, lem, wadah	SOSEM (2.7, 2.8, 3.14-4.14)	<ul style="list-style-type: none">• Anak mengantri giliran saat mencuci tangan dengan tertib• Anak mau bekerja sendiri tanpa dibantu saat membuat	Observasi

sesuai dengan gagasannya	Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang benda-benda yang ada di alam Mengamati contoh karya dari bahan alam Tanya jawab tentang bahan alam yang digunakan Menjelaskan kegiatan proyek yang akan dilakukan beserta peraturannya 			karya dengan inisiatif sendiri <ul style="list-style-type: none"> Anak memiliki ide sendiri saat membuat karyanya dengan tidak mencontoh temannya 	
<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan ketika ditanya Mengungkapkan keinginan dan menceritakan kembali apa yang sudah dilakukan 	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan menyebutkan macam-macam bahan alam yang telah disediakan 		BAHASA (3.10-4.10, 3.11-4.11)	<ul style="list-style-type: none"> Anak mau menjawab pertanyaan saat ditanya dengan sopan Anak mau mengungkapkan idenya saat membuat karya dengan inisiatif sendiri Anak mau menceritakan kembali hasil karyanya saat diminta dengan percaya diri 	Observasi
<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan kegiatan dengan berbagai cara Membuat berbagai karya dengan bahan alam 	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan kegiatan proyek menggunakan bahan alam yang telah disediakan dengan cara disusun bentuk (Kupu-kupu) sesuai ide kemudian di tempel Menceritakan hasil karya yang dibuatnya beserta detail-detailnya 		KOGNITIF (3.5, 3.8-4.8)	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat membuat banyak karya saat kegiatan proyek dengan hasil yang berbeda-beda Anak dapat membuat karya saat kegiatan proyek dengan berbagai bahan alam 	Hasil karya

<ul style="list-style-type: none"> • Melatih koordinasi mata dan tangan, kelenturan, dan kekuatan jari dan tangan 	Kegiatan Istirahat <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan • Berdoa sebelum dan sesudah makan • Makan • Bermain 		FISIK MOTORIK (3.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menggunakan tangan saat membuat karya dengan lancar 	Unjuk kerja
<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai hasil karya • Membuat berbagai hasil karya 	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyakan perasaan anak selama satu hari ini • Berdiskusi dan tanya jawab kegiatan apa saja yang telah dimainkan hari ini • Menginformasikan kegiatan untuk esok hari 		SENI (2.4, 3.15-4.15)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak tidak merusak karyanya saat membuat proyek dengan menjaganya • Anak membuat banyak karya saat kegiatan proyek dengan caranya sendiri 	Observasi Hasil karya

Menyetujui,
Kepala Sekolah

(_____)

Yogyakarta, Maret 2019

Guru Kelas

(_____)

Lampiran 4c

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Uji Coba Lapangan Operasional Treatment 1

Kelompok : B
Tema/ Sub Tema/ Sub sub Tema : Binatang/ Binatang yang Hidup di Air/ Ikan
Hari/ Tanggal : Senin/ 18 Maret 2019
Kompetensi Dasar (KD) : 1.1, 1.2, 2.4, 2.7, 2.8, 3.3, 3.5, 3.8-4.8, 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.14-4.14, 3.15-4.15

Materi	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian		
			Aspek Perkembangan (KD)	Pencapaian Indikator	Teknik
<ul style="list-style-type: none">• Mengenal berbagai benda ciptaan Tuhan• Menghargai dan menghormati guru	Kegiatan Pembiasaan Pelaksanaan SOP Pembukaan Pembiasaan: <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam saat datang dan pulang• Berdoa sebelum dan sesudah belajar• Bernyanyi	Toilet	NAM (1.1, 1.2)	<ul style="list-style-type: none">• Anak menyebutkan berbagai macam bahan alam saat di tanya dengan lancar• Anak memberi salam saat bertemu gurunya dengan sopan	Observasi
<ul style="list-style-type: none">• Mengantri giliran• Melakukan sesuatu tanpa harus dibantu		Bahan alam, kertas, lem, wadah	SOSEM (2.7, 2.8, 3.14-4.14)	<ul style="list-style-type: none">• Anak mengantri giliran saat mencuci tangan dengan tertib	Observasi

<ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya sesuai dengan gagasannya 	Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang benda-benda yang ada di alam • Mengamati contoh karya dari bahan alam • Tanya jawab tentang bahan alam yang digunakan • Menjelaskan kegiatan proyek yang akan dilakukan beserta peraturannya 			<ul style="list-style-type: none"> • Anak mau bekerja sendiri tanpa dibantu saat membuat karya dengan inisiatif sendiri • Anak memiliki ide sendiri saat membuat karyanya dengan tidak mencontoh temannya 	
<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan ketika ditanya • Mengungkapkan keinginan dan menceritakan kembali apa yang sudah dilakukan 	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan menyebutkan macam-macam bahan alam yang telah disediakan • Melaksanakan kegiatan proyek menggunakan bahan alam yang telah disediakan dengan cara disusun bentuk (ikan) sesuai ide kemudian di tempel • Menceritakan hasil karya yang dibuatnya beserta detail-detailnya 		BAHASA (3.10-4.10, 3.11-4.11)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mau menjawab pertanyaan saat ditanya dengan sopan • Anak mau mengungkapkan idenya saat membuat karya dengan inisiatif sendiri • Anak mau menceritakan kembali hasil karyanya saat diminta dengan percaya diri 	Observasi
<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan kegiatan dengan berbagai cara • Membuat berbagai karya dengan bahan alam 			KOGNITIF (3.5, 3.8-4.8)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat membuat banyak karya saat kegiatan proyek dengan hasil yang berbeda-beda • Anak dapat membuat karya saat kegiatan proyek dengan berbagai bahan alam 	Hasil karya

<ul style="list-style-type: none"> • Melatih koordinasi mata dan tangan, kelenturan, dan kekuatan jari dan tangan 	Kegiatan Istirahat <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan • Berdoa sebelum dan sesudah makan • Makan • Bermain 		FISIK MOTORIK (3.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menggunakan tangan saat membuat karya dengan lancar 	Unjuk kerja
<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai hasil karya • Membuat berbagai hasil karya 	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyakan perasaan anak selama satu hari ini • Berdiskusi dan tanya jawab kegiatan apa saja yang telah dimainkan hari ini • Menginformasikan kegiatan untuk esok hari 		SENI (2.4, 3.15-4.15)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak tidak merusak karyanya saat membuat proyek dengan menjaganya • Anak membuat banyak karya saat kegiatan proyek dengan caranya sendiri 	Observasi Hasil karya

Menyetujui,
Kepala Sekolah

(_____)

Yogyakarta, Maret 2019

Guru Kelas

(_____)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Uji Coba Lapangan Operasional Treatment 2

Kelompok : B
 Tema/ Sub Tema/ Sub sub Tema : Rekreasi/ Alat Transportasi/ Pesawat
 Hari/ Tanggal : Senin/ 25 Maret 2019
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1, 1.2, 2.4, 2.7, 2.8, 3.3, 3.5, 3.8-4.8, 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.14-4.14, 3.15-4.15

Materi	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian		
			Aspek Perkembangan (KD)	Pencapaian Indikator	Teknik
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal berbagai benda ciptaan Tuhan Menghargai dan menghormati guru 	Kegiatan Pembiasaan Pelaksanaan SOP Pembukaan Pembiasaan: <ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam saat datang dan pulang Berdoa sebelum dan sesudah belajar Bernyanyi 	Toilet	NAM (1.1, 1.2)	<ul style="list-style-type: none"> Anak menyebutkan berbagai macam bahan alam saat di tanya dengan lancar Anak memberi salam saat bertemu gurunya dengan sopan 	Observasi
<ul style="list-style-type: none"> Mengantri giliran Melakukan sesuatu tanpa harus dibantu Membuat karya sesuai dengan gagasannya 		Bahan alam, kertas, lem, wadah	SOSEM (2.7, 2.8, 3.14-4.14)	<ul style="list-style-type: none"> Anak mengantri giliran saat mencuci tangan dengan tertib Anak mau bekerja sendiri tanpa dibantu saat membuat karya dengan inisiatif sendiri 	Observasi

	Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang benda-benda yang ada di alam Mengamati contoh karya dari bahan alam Tanya jawab tentang bahan alam yang digunakan Menjelaskan kegiatan proyek yang akan dilakukan beserta peraturannya 			<ul style="list-style-type: none"> Anak memiliki ide sendiri saat membuat karyanya dengan tidak mencontoh temannya 	
<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan ketika ditanya Mengungkapkan keinginan dan menceritakan kembali apa yang sudah dilakukan 	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan menyebutkan macam-macam bahan alam yang telah disediakan Melaksanakan kegiatan proyek menggunakan bahan alam yang telah disediakan dengan cara disusun bentuk (pesawat) sesuai ide kemudian di tempel Menceritakan hasil karya yang dibuatnya beserta detail-detailnya 		BAHASA (3.10-4.10, 3.11-4.11)	<ul style="list-style-type: none"> Anak mau menjawab pertanyaan saat ditanya dengan sopan Anak mau mengungkapkan idenya saat membuat karya dengan inisiatif sendiri Anak mau menceritakan kembali hasil karyanya saat diminta dengan percaya diri 	Observasi
<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan kegiatan dengan berbagai cara Membuat berbagai karya dengan bahan alam 			KOGNITIF (3.5, 3.8-4.8)	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat membuat banyak karya saat kegiatan proyek dengan hasil yang berbeda-beda Anak dapat membuat karya saat kegiatan proyek dengan berbagai bahan alam 	Hasil karya
<ul style="list-style-type: none"> Melatih koordinasi mata dan tangan, kelenturan, dan kekuatan jari dan tangan 			FISIK MOTORIK (3.3)	<ul style="list-style-type: none"> Anak menggunakan tangan saat membuat karya dengan lancar 	Unjuk kerja

<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai hasil karya • Membuat berbagai hasil karya 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Istirahat • Cuci tangan • Berdoa sebelum dan sesudah makan • Makan • Bermain <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyakan perasaan anak selama satu hari ini • Berdiskusi dan tanya jawab kegiatan apa saja yang telah dimainkan hari ini • Menginformasikan kegiatan untuk esok hari 		<p>SENI (2.4, 3.15-4.15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak tidak merusak karyanya saat membuat proyek dengan menjaganya • Anak membuat banyak karya saat kegiatan proyek dengan caranya sendiri 	<p>Observasi</p> <p>Hasil karya</p>
--	---	--	----------------------------------	--	-------------------------------------

Menyetujui,
Kepala Sekolah

(_____)

Yogyakarta, Maret 2019

Guru Kelas

(_____)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Uji Coba Lapangan Operasional Treatment 3

Kelompok : B
 Tema/ Sub Tema/ Sub sub Tema : Rekreasi/ Alat Transportasi/ Mobil
 Hari/ Tanggal : Senin/ 1 April 2019
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1, 1.2, 2.4, 2.7, 2.8, 3.3, 3.5, 3.8-4.8, 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.14-4.14, 3.15-4.15

Materi	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian		
			Aspek Perkembangan (KD)	Pencapaian Indikator	Teknik
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal berbagai benda ciptaan Tuhan Menghargai dan menghormati guru 	Kegiatan Pembiasaan Pelaksanaan SOP Pembukaan Pembiasaan: <ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam saat datang dan pulang Berdoa sebelum dan sesudah belajar Bernyanyi 	Toilet	NAM (1.1, 1.2)	<ul style="list-style-type: none"> Anak menyebutkan berbagai macam bahan alam saat di tanya dengan lancar Anak memberi salam saat bertemu gurunya dengan sopan 	Observasi
<ul style="list-style-type: none"> Mengantri giliran Melakukan sesuatu tanpa harus dibantu 		Bahan alam, kertas, lem, wadah	SOSEM (2.7, 2.8, 3.14-4.14)	<ul style="list-style-type: none"> Anak mengantri giliran saat mencuci tangan dengan tertib Anak mau bekerja sendiri tanpa dibantu saat membuat karya dengan inisiatif 	Observasi

<ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya sesuai dengan gagasannya 	Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang benda-benda yang ada di alam • Mengamati contoh karya dari bahan alam <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang bahan alam yang digunakan • Menjelaskan kegiatan proyek yang akan dilakukan beserta peraturannya Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan menyebutkan macam-macam bahan alam yang telah disediakan • Melaksanakan kegiatan proyek menggunakan bahan alam yang telah disediakan dengan cara disusun bentuk (mobil) sesuai ide kemudian di tempel • Menceritakan hasil karya yang dibuatnya beserta detail-detailnya 			<p>sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak memiliki ide sendiri saat membuat karyanya dengan tidak mencontoh temannya 	
<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan ketika ditanya • Mengungkapkan keinginan dan menceritakan kembali apa yang sudah dilakukan 			<p>BAHASA (3.10-4.10, 3.11-4.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mau menjawab pertanyaan saat ditanya dengan sopan • Anak mau mengungkapkan idenya saat membuat karya dengan inisiatif sendiri • Anak mau menceritakan kembali hasil karyanya saat diminta dengan percaya diri 	Observasi
<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan kegiatan dengan berbagai cara • Membuat berbagai karya dengan bahan alam 			<p>KOGNITIF (3.5, 3.8-4.8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat membuat banyak karya saat kegiatan proyek dengan hasil yang berbeda-beda • Anak dapat membuat karya saat kegiatan proyek dengan berbagai bahan alam 	Hasil karya

<ul style="list-style-type: none"> • Melatih koordinasi mata dan tangan, kelenturan, dan kekuatan jari dan tangan 	Kegiatan Istirahat <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan • Berdoa sebelum dan sesudah makan • Makan • Bermain 		FISIK MOTORIK (3.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menggunakan tangan saat membuat karya dengan lancar 	Unjuk kerja
<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai hasil karya • Membuat berbagai hasil karya 	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyakan perasaan anak selama satu hari ini • Berdiskusi dan tanya jawab kegiatan apa saja yang telah dimainkan hari ini • Menginformasikan kegiatan untuk esok hari 		SENI (2.4, 3.15-4.15)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak tidak merusak karyanya saat membuat proyek dengan menjaganya • Anak membuat banyak karya saat kegiatan proyek dengan caranya sendiri 	Observasi Hasil karya

Menyetujui,
Kepala Sekolah

(_____)

Yogyakarta, Maret 2019

Guru Kelas

(_____)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Uji Coba Lapangan Operasional Treatment 4

Kelompok : B
 Tema/ Sub Tema/ Sub sub Tema : Lingkunganku/ Rumahku/ Bagian-bagian Rumah
 Hari/ Tanggal : Senin/ 8 April 2019
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1, 1.2, 2.4, 2.7, 2.8, 3.3, 3.5, 3.8-4.8, 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.14-4.14, 3.15-4.15

Materi	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian		
			Aspek Perkembangan (KD)	Pencapaian Indikator	Teknik
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal berbagai benda ciptaan Tuhan Menghargai dan menghormati guru 	Kegiatan Pembiasaan Pelaksanaan SOP Pembukaan Pembiasaan: <ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam saat datang dan pulang Berdoa sebelum dan sesudah belajar Bernyanyi 	Toilet	NAM (1.1, 1.2)	<ul style="list-style-type: none"> Anak menyebutkan berbagai macam bahan alam saat di tanya dengan lancar Anak memberi salam saat bertemu gurunya dengan sopan 	Observasi
<ul style="list-style-type: none"> Mengantri giliran Melakukan sesuatu tanpa harus dibantu 		Bahan alam, kertas, lem, wadah	SOSEM (2.7, 2.8, 3.14-4.14)	<ul style="list-style-type: none"> Anak mengantri giliran saat mencuci tangan dengan tertib Anak mau bekerja sendiri tanpa dibantu saat membuat karya dengan inisiatif sendiri 	Observasi

<ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya sesuai dengan gagasannya 	Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang benda-benda yang ada di alam 			<ul style="list-style-type: none"> • Anak memiliki ide sendiri saat membuat karyanya dengan tidak mencontoh temannya 	
<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan ketika ditanya • Mengungkapkan keinginan dan menceritakan kembali apa yang sudah dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati contoh karya dari bahan alam • Tanya jawab tentang bahan alam yang digunakan • Menjelaskan kegiatan proyek yang akan dilakukan beserta peraturannya 		BAHASA (3.10-4.10, 3.11-4.11)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mau menjawab pertanyaan saat ditanya dengan sopan • Anak mau mengungkapkan idenya saat membuat karya dengan inisiatif sendiri • Anak mau menceritakan kembali hasil karyanya saat diminta dengan percaya diri 	Observasi
<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan kegiatan dengan berbagai cara • Membuat berbagai karya dengan bahan alam 	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan menyebutkan macam-macam bahan alam yang telah disediakan • Melaksanakan kegiatan proyek menggunakan bahan alam yang telah disediakan dengan cara disusun bentuk (rumah) sesuai ide kemudian di tempel 		KOGNITIF (3.5, 3.8-4.8)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat membuat banyak karya saat kegiatan proyek dengan hasil yang berbeda-beda • Anak dapat membuat karya saat kegiatan proyek dengan berbagai bahan alam 	Hasil karya
<ul style="list-style-type: none"> • Melatih koordinasi mata dan tangan, kelenturan, dan kekuatan jari dan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan hasil karya yang dibuatnya beserta detail-detailnya 		FISIK MOTORIK (3.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menggunakan tangan saat membuat karya dengan lancar 	Unjuk kerja

<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai hasil karya • Membuat berbagai hasil karya 	<p>Kegiatan Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan • Berdoa sebelum dan sesudah makan • Makan • Bermain <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyakan perasaan anak selama satu hari ini • Berdiskusi dan tanya jawab kegiatan apa saja yang telah dimainkan hari ini • Menginformasikan kegiatan untuk esok hari 		<p>SENI (2.4, 3.15-4.15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak tidak merusak karyanya saat membuat proyek dengan menjaganya • Anak membuat banyak karya saat kegiatan proyek dengan caranya sendiri 	<p>Observasi</p> <p>Hasil karya</p>
--	---	--	----------------------------------	--	-------------------------------------

Menyetujui,
Kepala Sekolah

(_____)

Yogyakarta, Maret 2019

Guru Kelas

(_____)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Uji Coba Lapangan Operasional Treatment 5

Kelompok : B
 Tema/ Sub Tema/ Sub sub Tema : Tanaman/ Tanaman Pohon/ Pohon Kelapa
 Hari/ Tanggal : Senin/ 15 April 2019
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1, 1.2, 2.4, 2.7, 2.8, 3.3, 3.5, 3.8-4.8, 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.14-4.14, 3.15-4.15

Materi	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian		
			Aspek Perkembangan (KD)	Pencapaian Indikator	Teknik
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal berbagai benda ciptaan Tuhan Menghargai dan menghormati guru 	Kegiatan Pembiasaan Pelaksanaan SOP Pembukaan Pembiasaan: <ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam saat datang dan pulang Berdoa sebelum dan sesudah belajar Bernyanyi 	Toilet	NAM (1.1, 1.2)	<ul style="list-style-type: none"> Anak menyebutkan berbagai macam bahan alam saat di tanya dengan lancar Anak memberi salam saat bertemu gurunya dengan sopan 	Observasi
<ul style="list-style-type: none"> Mengantri giliran Melakukan sesuatu tanpa harus dibantu Membuat karya sesuai dengan gagasannya 		Bahan alam, kertas, lem, wadah	SOSEM (2.7, 2.8, 3.14-4.14)	<ul style="list-style-type: none"> Anak mengantri giliran saat mencuci tangan dengan tertib Anak mau bekerja sendiri tanpa dibantu saat membuat karya dengan inisiatif sendiri 	Observasi

	Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang benda-benda yang ada di alam 			<ul style="list-style-type: none"> Anak memiliki ide sendiri saat membuat karyanya dengan tidak mencontoh temannya 	
<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan ketika ditanya Mengungkapkan keinginan dan menceritakan kembali apa yang sudah dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati contoh karya dari bahan alam Tanya jawab tentang bahan alam yang digunakan Menjelaskan kegiatan proyek yang akan dilakukan beserta peraturannya 		BAHASA (3.10-4.10, 3.11-4.11)	<ul style="list-style-type: none"> Anak mau menjawab pertanyaan saat ditanya dengan sopan Anak mau mengungkapkan idenya saat membuat karya dengan inisiatif sendiri Anak mau menceritakan kembali hasil karyanya saat diminta dengan percaya diri 	Observasi
<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan kegiatan dengan berbagai cara Membuat berbagai karya dengan bahan alam 	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan menyebutkan macam-macam bahan alam yang telah disediakan Melaksanakan kegiatan proyek menggunakan bahan alam yang telah disediakan dengan cara disusun bentuk (pohon kelapa) sesuai ide kemudian di tempel Menceritakan hasil karya yang dibuatnya beserta detail-detailnya 		KOGNITIF (3.5, 3.8-4.8)	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat membuat banyak karya saat kegiatan proyek dengan hasil yang berbeda-beda Anak dapat membuat karya saat kegiatan proyek dengan berbagai bahan alam 	Hasil karya
<ul style="list-style-type: none"> Melatih koordinasi mata dan tangan, kelenturan, dan kekuatan jari dan tangan 			FISIK MOTORIK (3.3)	<ul style="list-style-type: none"> Anak menggunakan tangan saat membuat karya dengan lancar 	Unjuk kerja

<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai hasil karya • Membuat berbagai hasil karya 	<p>Kegiatan Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan • Berdoa sebelum dan sesudah makan • Makan • Bermain <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyakan perasaan anak selama satu hari ini • Berdiskusi dan tanya jawab kegiatan apa saja yang telah dimainkan hari ini • Menginformasikan kegiatan untuk esok hari 		<p>SENI (2.4, 3.15-4.15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak tidak merusak karyanya saat membuat proyek dengan menjaganya • Anak membuat banyak karya saat kegiatan proyek dengan caranya sendiri 	<p>Observasi</p> <p>Hasil karya</p>
--	---	--	----------------------------------	--	-------------------------------------

Menyetujui,
Kepala Sekolah

(_____)

Yogyakarta, Maret 2019

Guru Kelas

(_____)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Uji Coba Lapangan Operasional Treatment 6

Kelompok : B
 Tema/ Sub Tema/ Sub sub Tema : Tanaman/ Tanaman Hias/ Bunga Matahari
 Hari/ Tanggal : Senin/ 22 April 2019
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1, 1.2, 2.4, 2.7, 2.8, 3.3, 3.5, 3.8-4.8, 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.14-4.14, 3.15-4.15

Materi	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian		
			Aspek Perkembangan (KD)	Pencapaian Indikator	Teknik
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal berbagai benda ciptaan Tuhan Menghargai dan menghormati guru 	Kegiatan Pembiasaan Pelaksanaan SOP Pembukaan Pembiasaan: <ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam saat datang dan pulang Berdoa sebelum dan sesudah belajar Bernyanyi 	Toilet	NAM (1.1, 1.2)	<ul style="list-style-type: none"> Anak menyebutkan berbagai macam bahan alam saat di tanya dengan lancar Anak memberi salam saat bertemu gurunya dengan sopan 	Observasi
<ul style="list-style-type: none"> Mengantri giliran Melakukan sesuatu tanpa harus dibantu 		Bahan alam, kertas, lem, wadah	SOSEM (2.7, 2.8, 3.14-4.14)	<ul style="list-style-type: none"> Anak mengantri giliran saat mencuci tangan dengan tertib Anak mau bekerja sendiri tanpa dibantu saat membuat 	Observasi

<ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya sesuai dengan gagasannya 	Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang benda-benda yang ada di alam • Mengamati contoh karya dari bahan alam • Tanya jawab tentang bahan alam yang digunakan • Menjelaskan kegiatan proyek yang akan dilakukan beserta peraturannya 			karya dengan inisiatif sendiri <ul style="list-style-type: none"> • Anak memiliki ide sendiri saat membuat karyanya dengan tidak mencontoh temannya 	
<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan ketika ditanya • Mengungkapkan keinginan dan menceritakan kembali apa yang sudah dilakukan 	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan menyebutkan macam-macam bahan alam yang telah disediakan 		BAHASA (3.10-4.10, 3.11-4.11)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mau menjawab pertanyaan saat ditanya dengan sopan • Anak mau mengungkapkan idenya saat membuat karya dengan inisiatif sendiri • Anak mau menceritakan kembali hasil karyanya saat diminta dengan percaya diri 	Observasi
<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan kegiatan dengan berbagai cara • Membuat berbagai karya dengan bahan alam 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan kegiatan proyek menggunakan bahan alam yang telah disediakan dengan cara disusun bentuk (bunga matahari) sesuai ide kemudian di tempel • Menceritakan hasil karya yang dibuatnya beserta detail-detailnya 		KOGNITIF (3.5, 3.8-4.8)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat membuat banyak karya saat kegiatan proyek dengan hasil yang berbeda-beda • Anak dapat membuat karya saat kegiatan proyek dengan berbagai bahan alam 	Hasil karya

<ul style="list-style-type: none"> • Melatih koordinasi mata dan tangan, kelenturan, dan kekuatan jari dan tangan 	Kegiatan Istirahat <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan • Berdoa sebelum dan sesudah makan • Makan • Bermain 		FISIK MOTORIK (3.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menggunakan tangan saat membuat karya dengan lancar 	Unjuk kerja
<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai hasil karya • Membuat berbagai hasil karya 	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyakan perasaan anak selama satu hari ini • Berdiskusi dan tanya jawab kegiatan apa saja yang telah dimainkan hari ini • Menginformasikan kegiatan untuk esok hari 		SENI (2.4, 3.15-4.15)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak tidak merusak karyanya saat membuat proyek dengan menjaganya • Anak membuat banyak karya saat kegiatan proyek dengan caranya sendiri 	Observasi Hasil karya

Menyetujui,
Kepala Sekolah

(_____)

Yogyakarta, Maret 2019

Guru Kelas

(_____)



Lampiran 5
HASIL PENGEMBANGAN

Lampiran 5a : Identitas Model Pembelajaran

Lampiran 5b : Identitas Media Pendukung (Buku Panduan)


Lampiran 5a

IDENTITAS MODEL PEMBELAJARAN

Nama Produk	Model Pembelajaran Project Based Learning dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam
Kegunaan	Pembelajaran Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun
Sasaran	Anak Usia 5-6 Tahun
Konsep Produk	<pre> graph TD A["Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam"] --> B["Prinsip Model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis media bahan alam Productive and Creative With Nature"] B --> C["Perencanaan 1) Model pembelajaran <i>project based learning</i> 2) Sumber belajar berbasis media bahan alam 3) Pengaturan waktu"] B --> D["Pelaksanaan 1. Sintaks model PjBL dengan sumber belajar berbasis media bahan alam a. Pembelajaran yang dimulai dengan pertanyaan mendasar b. Mendesain perencanaan proyek c. Menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek d. Memonitor anak dan kemajuan proyek e. Menguji hasil f. Mengevaluasi Pengalaman 2. Kegiatan : proyek menempel menggunakan bahan alam."] B --> E["Penilaian 1. Teknik penilaian: observasi dan hasil karya 2. Aspek yang dinilai: 1. <i>Fluency</i> 2. <i>Flexibility</i> 3. <i>Originality</i> 4. <i>Elaboration</i>"] </pre> <p>Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam</p> <p>Prinsip Model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis media bahan alam Productive and Creative With Nature</p> <p>Perencanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Model pembelajaran <i>project based learning</i> 2) Sumber belajar berbasis media bahan alam 3) Pengaturan waktu <p>Pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sintaks model PjBL dengan sumber belajar berbasis media bahan alam <ol style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran yang dimulai dengan pertanyaan mendasar b. Mendesain perencanaan proyek c. Menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek d. Memonitor anak dan kemajuan proyek e. Menguji hasil f. Mengevaluasi Pengalaman 2. Kegiatan : proyek menempel menggunakan bahan alam. <p>Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik penilaian: observasi dan hasil karya 2. Aspek yang dinilai: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Fluency</i> 2. <i>Flexibility</i> 3. <i>Originality</i> 4. <i>Elaboration</i>

Lampiran 5b

IDENTITAS MEDIA PENDUKUNG (BUKU PANDUAN)

Nama Produk	Buku Panduan Pelaksanaan Pembelajaran
Kegunaan	Panduan Untuk Melaksanakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam
Judul Buku	Buku Panduan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun
Tebal Buku	25 lembar
Pengarang	Sri Andiana S.Pd
Sasaran Buku	Anak Usia 5-6 Tahun
Ukuran Buku	B5
Cover Buku	

Isi Buku

Kata Pengantar

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas berkat limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan buku panduan pelaksanaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam ini. Penulis juga ingin menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan masukan dan motivasi dalam perumusan desain model dan dalam menyelesaikan penulisan buku panduan ini.

Buku ini merupakan panduan bagi guru PAUD dalam melaksanakan model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam untuk meningkatkan kreativitas anak usia 5-6 tahun. Penulis berharap semoga buku panduan ini dapat diterima dengan baik dan bermanfaat untuk para pembacanya khususnya untuk pendidik PAUD. Akhirnya, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd, Dr. Sujarwo, M.Pd. dan segenap pihak yang telah membantu, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan kepada penulis semoga Allah SWT senantiasa membalas amal kebaikan.

Yogyakarta, Februari 2019

Sri Andiana

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar isi	ii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan pembelajaran	3
C. Petunjuk Belajar	4
BAB II KONSEPTUAL	
A. Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam	5
B. Kreativitas	8
BAB III PELAKSANAAN MODEL	
A. Prosedur pelaksanaan pembelajaran	12
B. Rencana Pembelajaran	18
C. Contoh produk hasil karya	21
D. Penilaian kreativitas	22
BAB IV PENUTUP	
Daftar Referensi	31

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bapak dan Ibu guru yang berbahagia seperti yang sama-sama kita ketahui bahwa anak usia dini merupakan masa emas di sepanjang rentang kehidupan anak atau biasa disebut masa *golden age*, masa ini tidak akan terulang kembali. Sehingga beruntunglah kita sebagai pendidik yang ikut mewarnai kehidupan anak di tahun-tahun awal kehidupan anak. Pada masa *golden age* apabila anak tidak mendapat stimulus yang tepat, anak jarang diajak bermain, disentuh, maka perkembangan otaknya tidak akan dapat berkembang dengan maksimal, yang kelak akan menentukan kecerdasan seorang anak, sehingga mari kita manfaatkan kesempatan ini dengan sebaik-baiknya dengan memberikan pengetahuan yang bermanfaat untuk anak tidak hanya untuk sekarang tapi untuk masa yang akan datang.

Sebagaimana yang Bapak dan Ibu juga kita ketahui selama ini bahwa kecerdasan merupakan salah satu hal yang sangat penting untuk dimiliki seorang anak. Kecerdasan dapat membantu seseorang untuk terus mampu menghadapi perubahan zaman. Selain itu Bapak dan Ibu kecerdasan dan kreativitas mempunyai hubungan yang sangat erat, oleh karena itu kita sebagai pendidik tidak boleh hanya mendidik anak kita agar menjadi anak yang cerdas saja, akan tetapi harus pula kita dididik agar menjadi anak yang kreatif dan mempunyai emosi yang stabil.

Bapak dan Ibu guru dalam mencapai pertumbuhan dan perkembangan anak, kita harus menciptakan aktivitas atau kegiatan pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan disesuaikan dengan tahap perkembangan anak. Karenanya kita dapat menggunakan

model pembelajaran *project based learning* untuk dimanfaatkan dalam proses pembelajaran, yang dilakukan selaras dan sesuai dengan situasi sehingga mampu untuk menstimulus dan memfasilitasi tumbuh kembang anak serta dapat meningkatkan keterampilan anak terutama dalam meningkatkan kreativitas anak.

Model pembelajaran *project based learning* merupakan model pembelajaran inovatif yang melibatkan kerja proyek dimana anak-anak dapat bekerja secara mandiri dalam mengkonstruksi pembelajarannya dan mengulminasikannya dalam produk nyata. Selain itu Bapak dan Ibu dalam kerja proyek memuat tugas-tugas kompleks berdasarkan kepada pertanyaan dan permasalahan yang sangat menantang dan menuntun anak-anak untuk merancang, memecahkan masalah, membuat keputusan, melakukan kegiatan investigasi, serta memberikan kesempatan peserta didik untuk bekerja secara mandiri.

Model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis alam dapat menjadi salah satu model pembelajaran yang dapat Bapak dan Ibu guru gunakan dalam pembelajaran anak usia dini di sekolah. Dimana dalam pembelajarannya anak akan berinteraksi dengan bahan dari alam secara langsung dan dapat terinspirasi untuk menuangkan ekspresinya dalam pembelajaran. Selain dapat terlibat langsung dengan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar, juga dapat menyajikan pengalaman dan suasana baru dalam belajar yang dapat menarik minat anak-anak kita.

Bapak dan Ibu dapat memberikan kesempatan kepada anak untuk menampilkan, menciptakan, menghasilkan, atau melakukan sesuatu, dan mendorong tingkat berfikir atau imajinasi yang lebih tinggi dan keterampilan pemecahan masalah. Banyak manfaat yang

akan anak kita dapat melalui pembelajaran tersebut selain meningkatkan kreativitas anak juga dapat menambah pengetahuan anak tentang benda-benda yang ada di lingkungan alam sekitarnya.

B. Tujuan Pembelajaran

Bapak dan Ibu guru yang berbahagia, salah satu tujuan setelah membaca buku panduan pelaksanaan model adalah memudahkan guru untuk melaksanakan model pembelajaran. Selain itu ada beberapa tujuan yang harus dimiliki oleh guru setelah membaca buku panduan pelaksanaan ini. Berikut ini tujuan membaca buku panduan pelaksanaan:

1. Guru dapat melaksanakan model pembelajaran sesuai dengan sintak untuk menstimulasi kreativitas anak usia dini.
2. Guru dapat merencanakan pembelajaran untuk menstimulasi kreativitas anak usia dini.
3. Guru dapat memanfaatkan sumber dan media belajar yang beragam untuk melaksanakan model pembelajaran.
4. Guru dapat mengevaluasi model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam.
5. Guru mampu menilai kreativitas anak setelah melaksanakan model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam.

Setelah membaca buku panduan pelaksanaan model, semoga guru dapat menguasai kelima point tersebut.

C. Petunjuk Belajar

Sebelum melaksanakan pembelajaran alangkah baiknya Bapak dan Ibu guru membaca petunjuk penggunaan buku panduan terlebih dahulu, agar pelaksanaan berjalan dengan baik sesuai dengan sintak model yang dijelaskan. Berikut petunjuk penggunaan buku panduan pelaksanaan model:

1. Pembaca diharapkan membaca panduan ini dengan seksama agar dapat memahami dan mampu menggunakan panduan ini dengan sebagaimana mestinya
2. Informasi yang ada dalam panduan ini, diharapkan dapat ditelaah untuk pemahaman lebih lanjut
3. Pada bagian sintaks atau langkah-langkah pembaca dapat menggunakannya untuk pelaksanaan pembelajaran
4. Panduan ini juga dilengkapi dengan contoh yang dapat diberikan pada anak terkait stimulasi kreativitas anak
5. Instrumen penilaian dalam panduan ini dapat dijadikan salah satu contoh indikator pengukuran terhadap kreativitas anak selama melaksanakan model ini.

BAB II KONSEPTUAL MODEL

A. Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Sumber Belajar Berbasis Media Bahan Alam

Bab ini berisi teori-teori yang menjadi landasan pengembangan model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam, sehingga sangat penting untuk Bapak dan Ibu membaca bab ini. Hal ini bertujuan menambah wawasan Bapak Ibu guru terkait model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dan agar Bapak Ibu guru lebih memahami hakikat model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam sehingga pelaksanaan model dapat berjalan dengan baik.

Model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam merupakan modifikasi dari model pembelajaran *project based learning*. *Project-based learning* adalah pembelajaran yang didasarkan pada konstruktivisme yang pertama kali diusulkan oleh John Dewey. *Project based learning* adalah pendekatan yang efektif dan sejalan dengan filosofi Dewey yang mengemukakan "*learning by doing*" yang mencerminkan teori konstruktivisme. Anak-anak menyimpan lebih banyak informasi ketika mereka belajar sambil melakukan. Belajar dengan melakukan memiliki manfaat besar dalam membentuk pembelajaran anak. Pengalaman berkualitas tinggi serta kesinambungan pengalaman adalah yang terpenting (Bell, 2010: 42; Habok & Nagy, 2016: 1; Jumaat et al, 2017: 1).

Pembelajaran berbasis proyek merupakan sinonim dari model pembelajaran berbasis masalah. Perbedaan utama antara keduanya adalah bahwa dalam pembelajaran berbasis masalah fokus utamanya adalah pada proses pembelajaran, sedangkan pembelajaran berbasis proyek fokus utamanya adalah berujung pada produk akhir (Kokotsaki, 2016: 2).

Model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam adalah sebuah model pembelajaran yang dilakukan melalui kegiatan proyek dengan menggunakan bahan alam seperti daun, bunga, batu-batuan, biji-bijian, kayu, kulit kerang sebagai sumber belajar yang ditempel dan dibentuk sesuai dengan ide dan imajinasi anak. Sumber belajar ditetapkan sebagai informasi yang disajikan dan disimpan dalam berbagai bentuk media, yang dapat membantu anak dalam belajar, sebagai perwujudan dari kurikulum. Sumber belajar juga dapat diartikan sebagai segala tempat atau lingkungan, orang, dan benda yang dapat mengandung informasi yang menjadi wahana bagi anak untuk melakukan proses pembelajaran (Majid, 2008: 170).

Sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat membantu anak untuk mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, sumber belajar juga merupakan segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan oleh anak untuk mempelajari suatu bahan dan pengalaman belajar sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai. Sumber belajar disini meliputi, orang, alat dan bahan, aktivitas, dan lingkungan (Sanjaya, 2010: 175). Lingkungan alam yang dipenuhi bahan-bahan alami yang menarik dapat mengundang permainan kreatif yang terinspirasi oleh imajinasi anak-anak. Alat peraga yang instan tidak menawarkan tantangan atau peluang yang dapat memunculkan ide anak, namun ketika anak-anak

harus menemukan benda-benda alami yang dapat mereka gunakan untuk mewakili apa yang mereka bayangkan hal tersebut akan lebih menstimulus ide dan imajinasi anak (Kiewra & Veselack, 2016: 72).

Bermain dengan materi yang disediakan oleh alam memiliki nilai tambah untuk membantu anak-anak belajar peduli terhadap alam. Jika kita mendorong anak-anak untuk mengasah imajinasi dan daya cipta anak sendiri, maka membutuhkan hal baru misalnya mainan baru untuk menghasilkan kapasitas untuk bermain kreatif. Membantu anak mengembangkan keterampilan dan nilai-nilai yang memungkinkan pengelolaan yang lebih baik atas bumi dan sumber daya alam yang ada (Linn, 2008: 200).

Penerapan model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam untuk meningkatkan kreativitas anak akan menjadi lebih bermakna, karena dalam pembelajaran dengan menggunakan model tersebut anak akan berinteraksi dengan bahan dari alam secara langsung dan dapat terinspirasi untuk menuangkan inspirasi, ide, imajinasi dan ekspresinya. Selain dapat terlibat langsung dengan benda-benda alam, juga dapat menyajikan pengalaman dan suasana baru dalam belajar. Memberikan kesempatan kepada anak untuk menampilkan, menciptakan, menghasilkan, melakukan sesuatu, dan mendorong tingkat berfikir atau imajinasi yang lebih tinggi dan keterampilan pemecahan masalah. Banyak manfaat yang akan anak dapat melalui pembelajaran tersebut, selain meningkatkan kreativitas anak juga dapat menambah pengetahuan anak tentang benda-benda yang ada di lingkungan alam sekitarnya.

7

B. Kreativitas

Dalam kehidupan sehari-hari pengembangan kreativitas sangatlah penting karena kreativitas merupakan salah satu kemampuan yang sangat berarti dalam kehidupan manusia. Mengintegrasikan pemikiran imajinatif dan kreatif ke dalam pengalaman belajar dan pendidikan dini anak-anak memberikan fondasi yang kaya bagi anak-anak untuk membangun dunia dimasa depan. Perilaku kreatif mengarahkan manusia ke arah kemungkinan masa depan yang lebih baik, mengingat bahwa kecerdasan dan kreativitas adalah alat yang diperlukan bagi anak-anak untuk berpartisipasi dalam era teknologi maju (Leggett, 2017: 1). Meningkatkan kreativitas anak dapat dilakukan pula dengan cara mendukung kreativitas anak tersebut sejak usia dini. Mendukung kreativitas pada masa anak usia dini memperoleh manfaat yang sangat penting dan berguna bagi masa yang akan datang.

Kreativitas memiliki definisi original (keaslian), imajinasi, melihat sesuatu atau berbagai hal dari sudut pandang yang berbeda-beda (berpikir *divergen*), kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru atau mengkombinasikan berbagai hal namun penuh makna (Michalopoulou, 2014: 70; Essa, 2014: 221; Baiq, 2015: 134). Dengan adanya pemikiran kreatif tersebut diharapkan anak dapat memecahkan masalah dengan cara dan ide yang dimilikinya, sehingga dapat merasakan manfaat dari kreativitas tersebut.

Salah satu aspek yang sangat penting dalam upaya pengembangan kreativitas adalah mengetahui ciri-ciri anak yang kreatif, ada lima sifat yang menjadi ciri kemampuan berfikir kreatif Guilford dalam Susanto (2012: 117-118). (1) Kelancaran (*fluency*) yaitu kemampuan untuk menghasilkan banyak gagasan; (2)

8

Keluweasan (*flexibility*) yaitu kemampuan untuk mengatakan bermacam-macam pemecahan atau pendekatan terhadap masalah; (3) Keaslian (*originality*) yaitu kemampuan untuk memecahkan gagasan dengan cara-cara yang asli, tidak klise; (4) Elaborasi atau penguraian (*elaboration*) yaitu kemampuan untuk menguraikan sesuatu dengan perinci dan secara jelas; (5) Perumusan kembali (*redefinition*) yaitu kemampuan untuk meninjau suatu persoalan berdasarkan perspektif yang berbeda dengan apa yang telah diketahui oleh banyak orang.

Kreativitas adalah berfikir *divergen* yang terbagi menjadi 4 hal yakni (Schlichter dalam Starko, 2010: 128): (a) memikirkan banyak ide, (b) memikirkan berbagai ide, (c) memikirkan ide-ide yang tidak biasa, (d) menambah ide-ide mereka untuk menjadikan lebih baik. Dari beberapa pendapat dapat dijadikan beberapa indikator dalam menilai kreativitas anak yakni *fluency* (kelancaran), *flexibility* (keluwesan), *originality* (keaslian), dan *elaboration* (terperinci). Indikator tersebut digunakan untuk menilai peningkatan kreativitas anak. Selain itu indikator diatas diambil dari beberapa teori yang indikatornya paling sering muncul, supaya lebih akurat dan tidak diragukan lagi.

Anak memiliki peluang besar untuk dapat mengembangkan potensi kreativitas yang dimilikinya sejak dini. Mengembangkan potensi kreativitas anak dapat dilakukan dengan berbagai strategi. Strategi yang dapat digunakan dalam mengembangkan kreativitas anak ada tujuh, dari ketujuh strategi tersebut adapun yang sesuai dengan model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam ada tiga strategi. Strategi yang dapat digunakan tersebut adalah pengembangan kreativitas melalui

9

produk, imajinasi, dan proyek. Berikut adalah penjabaran dari tiga strategi yang dapat digunakan dalam mengembangkan kreativitas pada anak usia dini (Rachmawati & Kurniati, 2012: 52-65) yaitu:

1) Pengembangan kreativitas melalui produk (karya)

Pengembangan kreativitas pada anak melalui kegiatan hasta karya memiliki posisi penting dalam berbagai aspek perkembangan anak. Tidak hanya kreativitas yang akan terfasilitasi untuk berkembang dengan baik, tetapi juga kemampuan kognitif anak. Dalam kegiatan hasta karya setiap anak akan melakukan kegiatan proyek dan menggunakan imajinasinya untuk membentuk suatu karya atau gambar tertentu dari bahan alam seperti daun, batubatuan, bunga, pasir dan kayu sesuai dengan imajinasinya. Dalam pembuatannya anak dapat menggunakan berbagai bahan alam yang berbeda dan bervariasi. Setiap anak bebas untuk mengekspresikan kreativitasnya, sehingga dari kegiatan proyek tersebut anak akan memperoleh hasil karya yang berbeda antara satu anak dengan anak yang lain.

2) Pengembangan kreativitas melalui imajinasi

Dalam hal ini imajinasi yang dimaksud adalah kemampuan berpikir *divergen* seseorang yang dilakukan tanpa batas, seluas-luasnya, dan multi perspektif dalam merespon suatu stimulasi. Kemampuan ini sangat berguna untuk mengembangkan kreativitas anak. Dengan imajinasi anak dapat mengembangkan daya pikir dan daya ciptanya tanpa dibatasi kenyataan dan realitas sehari-hari. Kegiatan proyek yang dilakukan anak akan menstimulus anak untuk bebas berfikir sesuai imajinasi dan pengalamannya. Selain itu dari kegiatan proyek yang dilakukan, anak tidak hanya akan distimulus untuk berimajinasi tetapi juga dapat menuangkan imajinasi dan

10

idenya kedalam bentuk hasil karya. Sehingga imajinasi juga akan membantu anak untuk mengembangkan kemampuan berpikir *fluency*, *flexibility*, *originality* dan *elaboration* pada anak.

3) Pengembangan kreativitas melalui proyek

Metode proyek dapat memberikan kesempatan kepada anak untuk mengekspresikan pola berpikir, keterampilan, dan kemampuannya untuk memaksimalkan sejumlah permasalahan yang dihadapi mereka sehingga mereka memiliki peluang untuk terus berkreasi dan mengembangkan diri seoptimal mungkin. Dalam penelitian ini kegiatan proyek yang dilakukan anak adalah menyelesaikan masalah yang didasari oleh pertanyaan apakah dengan menggunakan bahan-bahan alam anak dapat menciptakan sebuah produk hasil karya. Kegiatan proyek yang dilakukan yakni membuat hasil karya menggunakan bahan alam seperti daun, bunga, batu-batuan, biji-bijian dan kayu dengan cara menempel sesuai dengan bentuk dari ide dan imajinasi yang anak pikirkan. Sehingga diharapkan kegiatan proyek tersebut dapat menstimulus dan mengembangkan kreativitas anak. Dalam hal ini guru berperan sebagai fasilitator dan pengawas bagi anak dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatannya.

11

BAB III PELAKSANAAN MODEL

A. Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran

1. *Syntax* (langkah-langkah) Pelaksanaan

Pelaksanaan model pembelajaran *Project based learning* menggunakan sumber belajar berbasis media bahan alam ini menggunakan berbagai langkah kegiatan yang mana telah dikembangkan dari *syntax* aslinya, yaitu model pembelajaran *project based learning*. Berikut adalah langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran *project based learning* menggunakan sumber belajar berbasis media bahan alam dalam meningkatkan kreativitas anak:

- Pembelajaran yang dimulai dengan pertanyaan mendasar, yaitu pertanyaan yang dapat menstimulus anak agar masuk dalam pembelajaran. Adapun contohnya seperti memberikan pertanyaan tentang bentuk apa saja yang dapat anak buat dengan menggunakan daun dan bunga, apakah anak dapat membuat gambar bentuk rumah menggunakan kayu dan batu-batuan.
- Mendesain perencanaan proyek yang dilakukan oleh anak serta alat dan bahan yang akan digunakan anak dalam menyelesaikan suatu proyek. Misalnya anak menentukan sendiri bentuk dan gambar apa yang akan anak buat, bahan alam apa saja yang akan anak gunakan, dan jumlah bahan alam yang akan gunakan dalam membuat karyanya.
- Menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek secara bersama-sama yang berisikan mengenai target waktu pelaksanaan, yang diharapkan mampu untuk tepat waktu dan tepat sasaran.

12

- Memonitor anak dan kemajuan proyek, yaitu pada tahapan ini guru harus memonitor (memantau) aktivitas anak selama menyelesaikan proyek, yang dilakukan dengan cara membimbing dan memfasilitasi anak pada setiap proses. Misalnya guru mengawasi apakah ada anak yang mengalami kesulitan dan membimbingnya dalam melakukan kegiatan proyek.
- Menguji hasil, pada tahapan ini guru melakukan penilaian yang bertujuan untuk mengukur ketercapaian kriteria ketuntasan minimal yang berperan dalam mengevaluasi kemajuan masing-masing anak dengan cara tanya jawab. Misalnya guru dapat melakukan penilaian atau menguji hasil karya anak dengan bertanya dengan anak bentuk apa yang sedang anak buat beserta bagian-bagiannya saat proses kegiatan proyek berlangsung.
- Mengevaluasi Pengalaman, tahapan ini adalah tahapan akhir dalam kegiatan ini, guru dan anak melakukan refleksi. Pada tahap ini pula anak diminta mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek. Misalnya anak diminta untuk menceritakan tentang pengalamannya dalam kegiatan proyek, menceritakan gambar apa dan benda apa saja yang anak gunakan dalam membuat karyanya.

2. *Social system* (peraturan) Pelaksanaan

Pelaksanaan pengembangan model pembelajaran *project based learning* menggunakan sumber belajar berbasis media bahan alam terdapat peraturan dalam pelaksanaannya, yaitu anak akan melakukan kegiatan proyek secara individu. Pelaksanaan pembelajaran merupakan berpusat pada anak, sehingga dalam kegiatan proyek ini anak yang aktif dalam melaksanakan pembelajaran. Anak bebas merencanakan bentuk karyanya sendiri

13

dan menggunakan bahan alam apa saja. Pada akhir kegiatannya anak diminta untuk menjelaskan mengenai hasil proyek yang telah anak buat.

3. *Teacher Responsive* saat pelaksanaan

Teacher responsive merupakan peran yang dilakukan guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Pada pembelajaran ini yang menggunakan model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam, guru berperan sebagai fasilitator, monitoring, pendamping, motivator dan evaluator bagi anak pada saat kegiatan pembelajaran proyek berlangsung.

- Fasilitator selama proses pembelajaran berlangsung. Artinya guru memberikan pelayanan kepada anak agar mudah menerima dan memahami materi pembelajaran
- Monitoring, guru melakukan monitoring atau pengamatan terhadap project yang di kerjakan anak
- Pendamping, guru melakukan pendampingan terhadap anak terlebih kepada anak yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan project.
- Motivator, guru memberikan motivasi kepada anak yang mengalami kesulitan dan percaya diri. Guru memberikan anak motivasi agar dapat membuat produk dalam kegiatan pembelajaran.
- Evaluator, guru melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran dan pencapaian tujuan pembelajaran dengan model pembelajaran.

4. *Support System* saat pelaksanaan

Pada proses pelaksanaan pengembangan model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan

14

alam, terdapat *support system* atau perangkat pendukung pelaksanaan pembelajaran. *Support system* yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah menggunakan berbagai macam yang membantu anak dalam proses pembelajaran. Selain gambar, adapun *support system* yang digunakan dalam pembelajaran ini dengan menggunakan benda atau bahan alam yang ada dilingkungan sekitar anak, serta menggunakan buku panduan pelaksanaan untuk guru.

Berikut ini beberapa bahan alam yang dapat digunakan sebagai sumber belajar anak dalam melakukan kegiatan proyek:



Gambar 1. Daun



Gambar 2. Kulit kerang



Gambar 3. Biji-bijian



Gambar 4. Biji saga



Gambar 5. Kerikil
(batu-batuan kecil)

15

16



Gambar 6. Bunga



Gambar 7. Buah rotan

17

B. Rencana Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka

Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan alat dan bahan yang akan dipergunakan. Kemudian anak diperkenalkan setiap bahan yang akan digunakan dalam proyek meliputi tekstur, aroma, warna, dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari. Berikan anak kesempatan untuk mengamati sehingga mengenal benda-benda atau bahan alam tersebut.

Kemudian guru memulai pembelajaran dengan sebuah pertanyaan. Dengan memberikan pertanyaan yang mengarahkan anak untuk memikirkan banyak ide seperti "Bentuk apa saja yang dapat kita buat menggunakan bahan alam tersebut?". Pertanyaan yang diberikan akan menggiring anak untuk berpikir tentang fungsinya, cara pembuatan dan bahan alam apa saja yang akan digunakan.

Guru dan anak merencanakan proyek dengan membuat kesepakatan mengenai aturan selama kegiatan berlangsung dan menyusun jadwal aktivitas seperti menentukan lama waktu yang digunakan untuk menyelesaikan proyek tersebut.

Pada kegiatan ini diharapkan guru sudah melengkapi alat dan bahan alam yang dibutuhkan sebelum kegiatan dimulai, alat dan bahan alam yang digunakan sebaiknya disembunyikan terlebih dahulu di tempat yang aman dari jangkauan anak agar perhatian anak tidak teralihkan.

18

2. Kegiatan Inti

Proyek: Membuat bentuk gambar mobil menggunakan daun, biji jagung, biji saga, batu-batuan, kayu dan kulit kerang.

Alangkah lebih baiknya sebelum anak memulai kegiatan proyek guru terlebih dahulu mendemonstrasikan di depan kelas agar memotivasi dan menimbulkan rasa ingin tahu anak.

Pada tahap ini guru berperan sebagai fasilitator yaitu memberikan fasilitas dan pelayanan agar anak mampu memahami dan mengikuti pembelajaran yang berlangsung.

Selanjutnya anak melaksanakan kegiatan proyek menggunakan alat dan bahan alam yang telah diperkenalkan setelah didemonstrasikan oleh guru.

- Kegiatan yang dilakukan yaitu mengenalkan fungsi, bentuk, warna, tekstur dan aroma objek berupa bahan alam (Contoh: daun, biji jagung, biji saga, batu-batuan, kayu, dan kulit kerang).
- Memberi lem pada bahan alam yang akan digunakan. Anak memberi lem pada bahan alam yang akan digunakan untuk membuat gambar bentuk mobil.
- Menyusun bahan alam yang sudah diberi lem. Bahan alam yang sudah anak beri lem kemudian ditempel



19

sesuai dengan letak atau posisi yang anak inginkan.

- Anak menceritakan hasil karyanya (nama, bentuk, warna dll). Setelah anak selesai membuat produk hasil karyanya, kemudian dilakukan tanya jawab dengan anak tentang hasil karyanya. Pada tahap ini dilakukan tanya jawab yang melibatkan guru dan murid untuk mengetahui sejauh mana pemahaman anak.

Pada tahap ini guru melaksanakan perannya sebagai monitoring dan motivator. Monitoring yaitu mengawasi anak dan mengamati kegiatan yang dilakukan oleh anak selama kegiatan proyek. Motivator yaitu memberikan motivasi agar anak merasa mampu mengerjakannya terlebih untuk anak yang mengalami kesulitan selama kegiatan proyek berlangsung.

3. Kegiatan Penutup

Guru melakukan penilaian terhadap produk yang telah dihasilkan setelah melakukan tanya jawab dengan anak untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman anak terhadap pembuatan produk tersebut sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan.



Guru menanyakan pengalaman anak selama melakukan kegiatan proyek. Anak menceritakan kembali kegiatan yang telah dilakukan selama kegiatan proyek berlangsung, seperti bentuk,

20

langkah-langkah yang dilakukan, alat dan bahan alam yang digunakan.

Guru memberikan kesimpulan terkait pembelajaran hari ini dan memberikan reward kepada anak berupa hasil karya yang telah dibuatnya menjadi hak milik anak sepenuhnya dan boleh dibawa pulang.

Reward bisa berbentuk apa saja, bukan hanya hasil kegiatan tetapi bisa berbentuk verbal seperti pujian. Pujian terhadap hasil karya yang telah anak buat.

C. Contoh produk hasil karya



Gambar 8. Anak membuat bentuk bunga dari bahan alam daun, bunga, biji jagung, kayu, dan kacang merah



Gambar 9. Anak membuat bentuk mobil dari bahan alam daun, kayu, kulit kerang, biji rotan, batu-batuan, biji saga, dan kacang merah.

21

C. Penilaian

Penilaian dilakukan untuk mengetahui kreativitas anak setelah diberikan pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam untuk anak usia 5-6 tahun. Bapak dan Ibu dapat menggunakan lembar observasi yang telah dibuat oleh penulis untuk mengukur kreativitas anak menggunakan instrumen berupa lembar observasi yang didesain khusus untuk melihat kreativitas anak usia 5-6 tahun. Instrumen tersebut juga sudah divalidasi oleh ahli instrumen sehingga dinyatakan layak untuk digunakan.

Instrumen tersebut dapat Bapak dan Ibu gunakan sebagai salah satu contoh yang dapat digunakan dalam mengukur kreativitas anak di sekolah. Untuk lebih mudah dan lengkapnya Bapak dan Ibu juga dapat menggunakan instrumen lain untuk mengukur kreativitas anak dengan instrumen yang menurut Bapak dan Ibu lebih sesuai.

1. Petunjuk Penilaian

Penilaian dapat Bapak dan Ibu dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria anak. Instrumen ini menggunakan skala likert yaitu memiliki 4 kategori. Adapun kategori yang terdapat pada contoh rubrik dapat disesuaikan dengan kegiatan yang dilakukan guru di sekolah. Misalnya pada jumlah bahan alam yang digunakan maka dapat disesuaikan pula kategorinya pada rubrik penilaian. Secara lebih lengkap keempat kategori tersebut dapat dilihat pada rubrik penilaian. Berikut adalah contoh lembar observasi penilaian kreativitas anak.

22

Lembar penilaian kreativitas anak

Sub variabel	Indikator	Item pernyataan	Skor			
			1	2	3	4
1. <i>Fluency</i> (Kelancaran)	1. Kemampuan untuk menghasilkan banyak ide	1. Anak dapat membuat lebih dari 1 hasil karya				
	2. Kemampuan untuk mengajukan banyak pertanyaan	2. Anak dapat mengajukan lebih dari 3 pertanyaan yang berbeda				
	3. Kemampuan untuk memikirkan banyak jawaban	3. Anak memiliki lebih dari 3 jawaban jika ada pertanyaan				
	4. Kemampuan untuk secara cepat menghasilkan ide	4. Anak dapat membuat 1 hasil karya dengan waktu 20 menit				
2. <i>Flexibility</i> (Keluasan)	5. Menghasilkan ide yang bervariasi	5. Anak dapat membuat lebih dari 2 bentuk hasil karya yang berbeda				
	6. Menggunakan bermacam-macam pendekatan atau cara pemikiran	6. Anak dapat membuat hasil karya menggunakan 5 benda yang berbeda				
3. <i>Originality</i> (Keaslian)	7. Menghasilkan ide yang unik dan berbeda dari orang lain	7. Anak dapat membuat lebih dari 1 hasil karyanya yang berbeda dengan temannya				
4. <i>Elaboration</i> (terperinci)	8. Merinci detail-detail dari suatu objek menjadi lebih menarik	8. Anak dapat memperinci (menyebutkan) lebih dari 3 detail-detail (bagian-bagian) pada hasil karyanya.				
	9. Memperindah suatu objek menjadi lebih menarik	9. Anak dapat menambahkan lebih dari 2 hiasan pada hasil karya yang telah dibuatnya				

23

Rubrik Penilaian Kreativitas Anak

Item pernyataan	Skor	Kriteria
1. Anak dapat membuat lebih dari 1 hasil karya	4	Jika anak dapat membuat lebih dari satu hasil karya
	3	Jika anak dapat membuat satu hasil karya
	2	Jika anak dapat membuat 1 hasil karya namun kurang sempurna
	1	Jika anak tidak dapat membuat hasil karya
2. Anak dapat mengajukan lebih dari 3 pertanyaan	4	Jika anak mengajukan lebih dari 3 pertanyaan
	3	Jika anak mengajukan 3 pertanyaan saja
	2	Jika anak mengajukan 2 pertanyaan saja
	1	Jika anak mengajukan 1 pertanyaan saja
3. Anak memiliki lebih dari 3 jawaban jika ada pertanyaan	4	Jika anak menjawab lebih dari 3 pertanyaan
	3	Jika anak menjawab 3 pertanyaan saja
	2	Jika anak menjawab 2 pertanyaan saja
	1	Jika anak menjawab 1 pertanyaan saja
4. Anak dapat membuat hasil karya dengan waktu 20 menit	4	Jika anak dapat menyelesaikan lebih dari satu hasil karya dalam waktu 20 menit
	3	Jika anak dapat menyelesaikan 1 hasil karya dalam waktu 20 menit
	2	Jika anak dapat menyelesaikan 1 hasil karya dalam waktu 30 menit
	1	Jika anak dapat menyelesaikan 1 hasil karya dalam waktu 40 menit
5. Anak dapat membuat lebih dari 2 bentuk hasil karya yang berbeda	4	Jika anak dapat membuat lebih dari 2 hasil karya yang berbeda
	3	Jika anak dapat membuat 2 hasil karya yang berbeda
	2	Jika anak dapat membuat 2 hasil karya yang mirip
	1	Jika anak dapat membuat 2 hasil karya yang sama

24

23

Rubrik Penilaian Kreativitas Anak		
Item pernyataan	Skor	Kriteria
1. Anak dapat membuat lebih dari 1 hasil karya	4	Jika anak dapat membuat lebih dari satu hasil karya
	3	Jika anak dapat membuat satu hasil karya
	2	Jika anak dapat membuat 1 hasil karya namun kurang sempurna
	1	Jika anak tidak dapat membuat hasil karya
2. Anak dapat mengajukan lebih dari 3 pertanyaan	4	Jika anak mengajukan lebih dari 3 pertanyaan
	3	Jika anak mengajukan 3 pertanyaan saja
	2	Jika anak mengajukan 2 pertanyaan saja
3. Anak memiliki lebih dari 3 jawaban jika ada pertanyaan	4	Jika anak menjawab lebih dari 3 pertanyaan
	3	Jika anak menjawab 3 pertanyaan saja
	2	Jika anak menjawab 2 pertanyaan saja
	1	Jika anak menjawab 1 pertanyaan saja
4. Anak dapat membuat hasil karya dengan waktu 20 menit	4	Jika anak dapat menyelesaikan lebih dari satu hasil karya dalam waktu 20 menit
	3	Jika anak dapat menyelesaikan 1 hasil karya dalam waktu 20 menit
	2	Jika anak dapat menyelesaikan 1 hasil karya dalam waktu 30 menit
5. Anak dapat membuat lebih dari 2 bentuk hasil karya yang berbeda	4	Jika anak dapat menyelesaikan 1 hasil karya dalam waktu 40 menit
	3	Jika anak dapat membuat lebih dari 2 hasil karya yang berbeda
	2	Jika anak dapat membuat 2 hasil karya yang berbeda
	1	Jika anak dapat membuat 2 hasil karya yang sama

24

6. Anak dapat membuat hasil karya menggunakan 5 benda yang berbeda	4	Jika anak dapat membuat hasil karya dengan menggunakan lebih dari 5 benda yang berbeda
	3	Jika anak dapat membuat hasil karya dengan menggunakan 4 benda yang berbeda
	2	Jika anak dapat membuat hasil karya dengan menggunakan 3 benda yang berbeda
	1	Jika anak dapat membuat hasil karya dengan menggunakan 2 benda saja
7. Anak dapat membuat lebih dari 1 hasil karyanya sendiri yang berbeda dengan temannya	4	Jika anak dapat membuat lebih dari 1 hasil karyanya sendiri yang berbeda dengan temannya
	3	Jika anak dapat membuat 1 hasil karyanya sendiri yang berbeda dengan temannya
	2	Jika anak dapat membuat 1 hasil karyanya sendiri tetapi dengan meniru karya temannya
	1	Jika anak dapat membuat 1 hasil karya dengan bantuan orang lain
8. Anak dapat memperinci (menyebutkan) lebih dari 3 detail-detail (bagian-bagian) pada hasil karyanya.	4	Anak dapat menyebutkan lebih dari 3 detail-detail atau bagian-bagian pada hasil karyanya.
	3	Anak dapat menyebutkan dari 3 detail-detail atau bagian-bagian pada hasil karyanya.
	2	Anak dapat menyebutkan dari 2 detail-detail atau bagian-bagian pada hasil karyanya.
	1	Anak dapat menyebutkan dari 1 detail-detail atau bagian-bagian pada hasil karyanya.
9. Anak dapat menambahkan lebih dari 2 hiasan pada hasil karya yang telah dibuatnya	4	Jika anak menambahkan lebih dari 2 hiasan pada hasil karya
	3	Jika anak menambahkan 2 hiasan pada hasil karya
	2	Jika anak menambahkan 1 hiasan pada hasil karya
	1	Jika anak tidak dapat menghiasan hasil karya

25

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Kelompok : B
 Tema/ Sub Tema/ Sub sub Tema : Tanaman/ Tanaman Hias/ Bunga Marshari
 Hari/ Tanggal : Senin/ 22 April 2019
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1, 1.2, 2.4, 2.7, 2.8, 3.3, 3.5, 3.8-4.8, 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.14-4.14, 3.15-4.15

Materi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	
			Aspek Perencanaan (KD)	Teknik
<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui berbagai benda ciptaan Tuhan Menghargai dan menghormati guru 	Kegiatan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Pelaksanaan SOP Pembiasaan: Mengucapkan salam saat datang dan pulang Berdoa sebelum dan sesudah belajar Beribadah 	1.1, 1.2, 2.4, 2.7, 2.8, 3.3, 3.5, 3.8-4.8, 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.14-4.14, 3.15-4.15	Pencapaian Indikator <ul style="list-style-type: none"> Anak menyebutkan berbagai macam bahan alam saat ditanya dengan lancar Anak memberi salam saat bertemu gurunya dengan sopan 	Teknik <ul style="list-style-type: none"> Observasi

26

<ul style="list-style-type: none"> • Mengintri gliran • Melakukan sesuatu tanpa harus dibantu • Membuat karya sesuai dengan gagasannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang benda-benda yang ada di alam • Mengamati contoh karya dari bahan alam • Tanpa jawab tentang bahan alam yang digunakan • Menjelaskan kegiatan proyek yang akan dilakukan beserta peraturannya 	Bahan alam, kertas, lem, wadah	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mengintri tangan saat mencur tangan dengan terbb • Anak mau bekerja sendiri tanpa dibantu saat membuat karya dengan isiatif sendiri • Anak memiliki ide sendiri saat membuat karya dengan tidak mencontoh temannya 	Observasi
<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan ketika ditanya • Mengungkap an keinginan dan menceritakan kembali apa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan menyebutkan macam-macam bahan alam yang telah disediakan • Melaksanakan kegiatan proyek menggunakan bahan 		<ul style="list-style-type: none"> • Anak mau menjawab pertanyaan saat ditanya dengan sopan • Anak mau mengungkapkan idenya saat membuat karya dengan isiatif 	Observasi

27

<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan kegiatan dengan berbagai cara • Membuat berbagai karya dengan bahan alam • Melatih koordinasi mata dan tangan, kelenturan, dan kekuatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan hasil karya yang dibuatnya beserta detail-detailnya • Kegiatan Istirahat • Cuci tangan • Berdisk sebelum dan sesudah makan • Makan • Bermain • Kegiatan Penutup • Menyanyikan perasaan anak selama satu hari ini 		<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat membuat banyak karya saat kegiatan proyek dengan hasil yang berbeda-beda • Anak dapat membuat karya saat kegiatan proyek dengan berbagai bahan alam • Anak menggunakan tangan saat membuat karya dengan lancar 	Hasil karya	Unjuk kerja
				KOGNITIF (3.5, 3.8-4.8)	
				FISIK MOTORIK (3.3)	

28

<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dan tanya jawab kegiatan apa saja yang telah dimaikan hari ini • Menginformasikan kegiatan untuk esok hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak tidak terutuk karya saat membuat proyek dengan menjajanya • Anak membuat banyak karya saat kegiatan proyek dengan caranya sendiri 	Observasi	Hasil karya
<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai hasil karya • Membuat berbagai hasil karya 	SENI (2.4, 3.15-4.15)		

*PPT ini hanya salah satu contoh untuk menerapkan Model Pembelajaran Sains Berbasis Proyek dapat disesuaikan dengan kegiatan kurikulum disekolah

29

<p>BAB IV PENUTUP</p> <p>Buku ini disusun untuk memudahkan guru dalam melaksanakan model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis media bahan alam sehingga dapat mengakomodasi anak untuk menstimulasi kreativitas melalui kegiatan yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran anak usia dini sehingga mampu menstimulasi kreativitas anak usia dini 5-6 tahun.</p> <p>Buku ini juga menyajikan sintak atau langkah-langkah pembelajaran yang sederhana. Media bahan alam yang digunakan dalam pembelajaran sangat fleksibel kita bisa memanfaatkan dari lingkungan sekitar yang banyak terdapat bahan alam. Namun model pembelajaran ini tidak lepas dari seting lingkungan pembelajaran untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran. Sehingga lingkungan harus nyaman, aman dan memfasilitasi anak untuk dapat melakukan percobaan kegiatan proyek yang menarik.</p> <p>Pengembangan model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis media bahan alam ditujukan untuk menstimulasi kreativitas anak usia 5-6 tahun. Penulis berharap semoga model pembelajaran <i>project based learning</i> dengan sumber belajar berbasis media bahan alam ini dapat menjawab kegunaan pendidikan mengenai pengembangan kreativitas pada pendidikan anak usia dini dan dapat menjadi referensi untuk melaksanakan pembelajaran kreativitas bagi anak usia dini dan dapat menginspirasi para penggunanya.</p>			
---	--	--	--

30

DAFTAR REFERENSI

- Astriya, Baiq, & S. Kuntoro. (2015). Pengembangan kreativitas dan minat belajar anak usia 3-4 tahun melalui permainan konstruktif. Yogyakarta: Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat. Vol 2, No. 2: 131-144.
- Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The Clearing House*, 83(2), 39-43. Doi: 10.1080/00098650903505415.
- Essa, E. L. (2014). *Introduction in early childhood education (7thed)*. international edition. Wadsworth: Cengage Learning.
- Habók, A., & Nagy, J. (2016). In-service teachers' perceptions of project-based learning. *Springer Plus*, 5 (1), 83. Doi:10.1186/s40064-016-1725-4.
- Jumaat, N. F., Tasir, Z., Halim, N. D. A., & Ashari, Z. M. (2017). Project-based learning from constructivism point of view. *Advanced Science Letters*, 23(8), 7904-7906.
- Kiewra, C., & Veselack, E. (2016). Playing with nature: supporting preschoolers' creativity in natural outdoor classrooms christine kiewra dimensions educational research foundation, usa ellen veselack. *The International Journal Of Early Childhood Environmental Education*, 4(1), 71-96.
- Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Project-based learning: A review of the literature. *Improving Schools*, 19(3), 267-277. Doi:10.1177/1365480216659733.
- Leggett, N. (2017). Early childhood creativity: challenging educators in their role to intentionally develop creative thinking in children. *Early Childhood Education Journal*, 45(6), 845-853. <https://doi.org/10.1007/s10643-016-0836-4>
- Linn, S. (2008). *The case for make believe: saving play in a commercialized world*. New York: The New Press.

31

Majid, Abdul. (2008). *Perencanaan pembelajaran, mengembangkan standar kompetensi guru*. Jakarta: Pt. Rosda Karya.

Michalopoulou, A. (2014). Creativity expressed through drawings in early. *International Journal Of Education*, 6, 69-81. doi:10.5296/ije.v6i2.5328.

Rachmawati, Y., & Kurniati, E. (2012). *Strategi pengembangan kreativitas pada anak; usia taman kanak-kanak*. Jakarta: Kencana Media Group

Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Grup.

Starko, A. J. (2010). *Creativity in the classroom schools of curious delight: fourth edition*. Taylor & Francis: Routledge.

Susanto, Ahmad. (2012). *Perkembangan anak usia dini: pengantar dalam berbagai aspeknya*. Jakarta: Kencana.

32

TENTANG PENULIS



Sri Andiana lahir di Bener Meriah, Aceh. Lahir pada tanggal 24 Oktober 1995. Pendidikan dasar di SD Negeri Jamur Ujung kemudian melanjutkan di MTsN Wih Pesam yakni di kota kelahirannya Bener Meriah. Pendidikan menengah atas ditempuh di MAN 1 Takengon, Aceh Tengah. Anak pertama dari tiga bersaudara dari Bapak Ansar dan Ibu Radiah.

Menyelesaikan pendidikan kesarjana di Universitas Negeri Medan pada tahun 2013-2017 dengan mengambil program studi PG-PAUD. Saat ini ia sedang menyelesaikan program Magister di Universitas Negeri Yogyakarta dan mengambil program studi yang sama pula yaitu PAUD.

33



Lampiran 6
DOKUMENTASI PENELITIAN



Guru mengamati jalannya proyek yang dilakukan anak



Anak membuat proyek dengan tema bunga



Anak melakukan kegiatan proyek dikelas



Anak menunjukkan hasil karyanya berbentuk bunga



Guru mengawasi anak mengerjakan kegiatan proyek



Anak menunjukkan hasil karyanya berbentuk mobil



Anak melakukan kegiatan proyek di dalam kelas dengan tenang



Anak menunjukkan hasil karyanya yang berbentuk bunga



Anak melakukan kegiatan proyek



Anak menunjukkan hasil karya berbentuk ikan



Anak melakukan kegiatan proyek dengan tema pohon



Anak melakukan kegiatan proyek secara mandiri



Anak membuat proyek menggunakan bahan alam



Anak menunjukkan hasil karya yang telah dibuatnya



Guru membuka pembelajaran dengan tanya jawab



Hasil karya anak saat uji coba lapangan awal



Alat dan bahan kegiatan proyek menggunakan bahan alam



Anak memberi lem pada bahan alam saat melakukan proyek



Anak melakukan kegiatan proyek didalam kelas



Guru mengawasi jalannya proyek



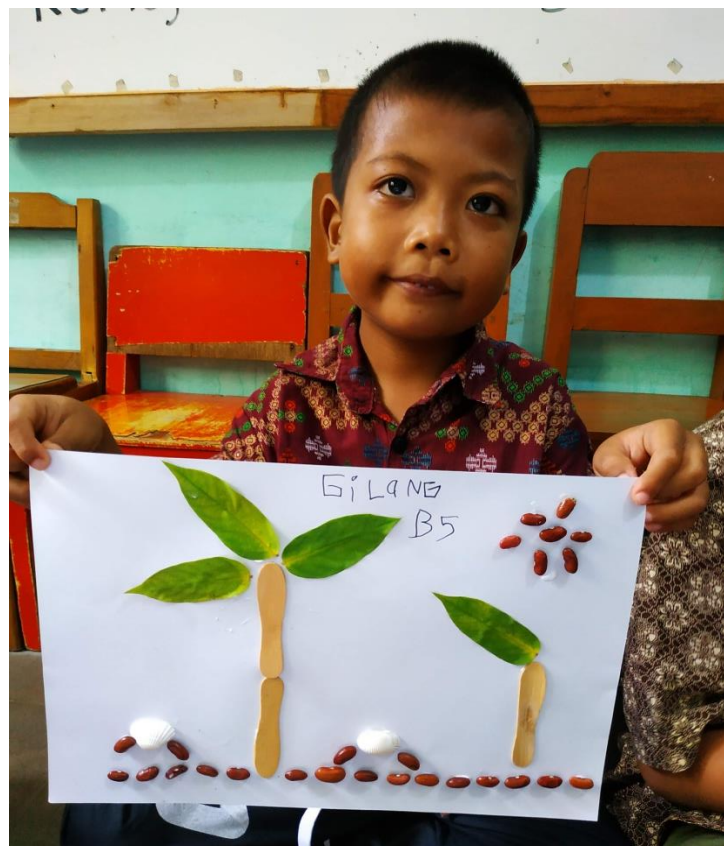
Anak memberi lem dan menempel bahan alam



Anak memberi lem dan menempel bahan alam pada saat melakukan kegiatan proyek



Bahan alam yang anak gunakan dalam kegiatan proyek



Anak menunjukkan hasil karyanya berbentuk pohon



Guru memberi motivasi kepada anak saat melakukan proyek



Anak melakukan kegiatan proyek di dalam kelas



Anak melakukan kegiatan proyek di dalam kelas dengan rapi



Foto bersama dengan menunjukkan hasil karya anak



Foto bersama dengan menunjukkan hasil karya anak



Foto bersama dengan menunjukkan hasil karya anak



Lampiran 7
SURAT-SURAT PENELITIAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amir Gawubdin
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : PAND RIP UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning dengan Sumber Belajar Berbasis Alam dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun dari mahasiswa:

Nama : Sri Andiana
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
NIM : 17717251045

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Cari definisi konseptual kreativitas & rubrik F, P, O, B.
2. Syntax PjBL ditulis dalam instrumen

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta... 18-2- 2019

Validator,

Amir Gawubdin

*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Sujarwo
Jabatan/Pekerjaan : Dosen PLS PIP
Instansi Asal : PPS UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning dengan Sumber Belajar Berbasis
Alam dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun
dari mahasiswa:

Nama : Sri Andiana
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
NIM : 17717251045

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1. - Menengkapi draft, format, dan gambar
2. - Kepraktisan & Operasionalitas
(sudah terbukti)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 27-02 2019

Validator.

Dr. Sujarwo

*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 3145 /UN34.17/LT/2019

Hal : Izin Penelitian

27 Februari 2019

Yth. Kepala TK Tunas Wisata
Ambarrukmo, Catur tugal, Depok, Sleman

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

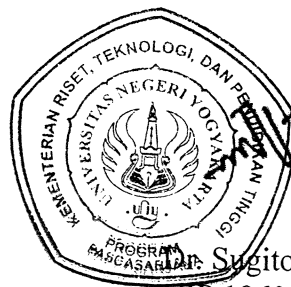
Nama : SRI ANDIANA
NIM : 17717251045
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Maret s.d April 2019
Lokasi/Objek : TK Tunas Wisata
Judul Penelitian : Pengembangan model pembelajaran project based learning dengan sumber belajar berbasis alam dalam meningkatkan kreativitas anak usia 5-6 tahun
Pembimbing : Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.

NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 3739 /UN34.17/LT/2019

14 Maret 2019

Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala TK Sari Asih II

Jl. Ringroad Utara, Manggung, Caturtunggal, Depok, Sleman

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : SRI ANDIANA
NIM : 17717251045
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Maret s.d April 2019
Lokasi/Objek : TK Sari Asih II
Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning Dengan Sumber Belajar Berbasis Alam Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun
Pembimbing : Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 3739 /UN34.17/LT/2019

Hal : Izin Penelitian

14 Maret 2019

Yth. Kepala TK AnakQu

Manggunung, caturtunggal, Kec. Depok, Kab. Sleman

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : SRI ANDIANA
NIM : 17717251045
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Maret s.d April 2019
Lokasi/Objek : TK AnakQu
Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning Dengan Sumber Belajar Berbasis Alam Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun
Pembimbing : Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

D. Sugito, MA.

NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 3145 /UN34.17/LT/2019

29 Februari 2019

Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala TK-KB ABA Pringwulung
Jl. Wulung No.442, Condongcatur, Depok, Sleman

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : SRI ANDIANA
NIM : 17717251045
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Maret s.d April 2019
Lokasi/Objek : TK-KB ABA Pringwulung
Judul Penelitian : Pengembangan model pembelajaran project based learning dengan sumber belajar berbasis alam dalam meningkatkan kreativitas anak usia 5-6 tahun
Pembimbing : Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 4605 /UN34.17/LT/2019

Hal : Izin Penelitian

8 April 2019

Yth. Kepala TK Tunas Gading
Papringan, Caturtunggal, Depok, Sleman, DIY

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : SRI ANDIANA
NIM : 17717251045
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Maret s.d April 2019
Lokasi/Objek : TK Tunas Gading
Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning Dengan Sumber Belajar Berbasis Alam Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun
Pembimbing : Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.

NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 4605 /UN34.17/LT/2019

8 April 2019

Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala TK Kartini
Karanggayam, Caturtunggal, Depok, Sleman, DIY

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : SRI ANDIANA
NIM : 17717251045
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Maret s.d April 2019
Lokasi/Objek : TK Kartini
Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning Dengan Sumber Belajar Berbasis Alam Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun
Pembimbing : Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

TAMAN KANAK-KANAK TUNAS WISATA
AMBARRUKMO CATURTUNGGAL DEPOK SLEMAN
TELP. 0274 484564

SURAT KETERANGAN
No : 08 / TK/TW /IV/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Puji Heriyanti, S.Pd AUD
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : Taman Kanak-Kanak Tunas Wisata

Dengan ini menyatakan :

Nama : Sri Andiana
NIM : 17717251045
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian “Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning Dengan Sumber Belajar Berbasis Alam Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun” di TK Tunas Wisata Ambarrukmo guna memenuhi Tugas Pembuatan Tesis, pada tanggal 4 dan 5 Maret 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambarrukmo, 6 April 2019

Kepala Sekolah



Puji Heriyanti, S.Pd AUD

TAMAN KANAK-KANAK SARI ASIH II
MANGGUNG, CATUR TUNGAL, DEPOK KAB. SLEMAN
Email: tksariasihll@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No : 80 TK SA II/IV/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suparti
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : Taman Kanak-Kanak Sari Asih II

Dengan ini menyatakan :

Nama : Sri Andiana
NIM : 17717251045
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian “Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning Dengan Sumber Belajar Berbasis Alam Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun” di TK Sari Asih II guna memenuhi Tugas Pembuatan Tesis, pada tanggal 6 Maret 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manggung, 5 April 2019

Kepala Sekolah





KB & TK ANAKQU

Alamat : Jl. Nusa Indah 136 H, Catur Tunggal, Depok, Sleman Yogyakarta 55281

Contact Person: 085787001000

SURAT KETERANGAN

No: 40/KB-TK/AnakQu/IV/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ani Kristanti, S.Pd.I

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : KB&TK AnakQu

Dengan ini menyatakan:

Nama : Sri Andiana

NIM : 17717251045


Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian “Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning dengan Sumber Belajar Berbasis Alam dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini 5-6 Tahun” di KB&TK AnakQu guna memenuhi Tugas Pembelajaran Tesis, pada tanggal 7 Maret 2019. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 8 April 2019



Kepala Sekolah,


(Ani Kristanti, S.Pd.I)



PAUD TERPADU
PIMPINAN RANTING AISYIYAH CONDONG CATUR TIMUR
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
KB-TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFALPRINGWULUNG

Alamat: Pringwulung Jalan Wulung 442 Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta
Telp.0274-586487, Kode Pos 55283

SURAT KETERANGAN

No : 26 / TK ABA PW / DPK / PRACCT / D / IV / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sutamini
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : KB-TK Aisyiyah Bustanul Athfal Pringwulung

Dengan ini menyatakan :

Nama : Sri Andiana
NIM : 17717251045
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian “Pengembangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dengan Sumber Belajar Berbasis Alam Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun” di KB-TK ABA Pringwulung guna memenuhi Tugas Pembuatan Tesis, pada bulan Maret-April 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, April 2019

Kepala Sekolah



Sutamini



TAMAN KANAK-KANAK TUNAS GADING
STATUS : TERAKREDITASI B
JL. PETUNG PAPRINGAN CATURTUGAL DEPOK SLEMAN DIY
No. Telp. 087738513782
Email : tunasgadingtk@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

No : 15 / TK / TG / IV / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Savitri Wulandari, S.Pd.AUD
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : Taman Kanak-Kanak Tunas Gading

Dengan ini menyatakan :

Nama : Sri Andiana
NIM : 17717251045
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian “Pengembangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dengan Sumber Belajar Berbasis Alam Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun” di TK Tunas Gading guna memenuhi Tugas Pembuatan Tesis, pada bulan Maret-April 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, April 2019

Kepala Sekolah



Savitri Wulandari, S.Pd.AUD



TAMAN KANAK – KANAK KARTINI

Alamat: Karanggayam, Caturtunggal, Depok, Sleman DIY 55281

SURAT KETERANGAN

No : 10/TKK/KRGY/IV/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rokhmah Sulistyawati, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : Taman Kanak-kanak Kartini

Dengan ini menyatakan :

Nama : Sri Andiana

NIM : 17717251045

Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian “Pengembangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dengan Sumber Belajar Berbasis Alam Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun” di TK Kartini guna memenuhi Tugas Pembuatan Tesis, pada bulan Maret-April 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 26 April 2019

Kepala Sekolah



Rokhmah Sulistyawati, S.Pd



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN
TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 7034/UN34.17/LT/2019

Hal : Penunjukan *Reviewer*

2-7-2019

Yth. Bapak/Ibu.

Dr. Christina Ismanati

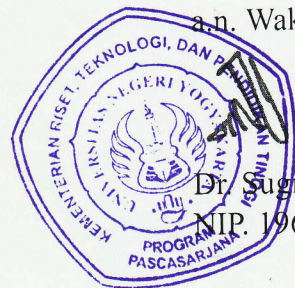
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia me-review tesis bagi mahasiswa:

Nama : Sri Andiana
Nim : 17717251045
Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Pembimbing : Dr. Puji Yanti Fauziah
Judul : PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
PROJECT BASED LEARNING DENGAN SUMBER
BELAJAR BERBASIS ALAM DALAM
MENINGKATKAN KREATIVITAS ANAK USIA 5-6
TAHUN

Kami sangat mengharapkan, Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil *review* paling lambat 1 (satu) minggu. Atas perhatian dan kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.

a.n. Wakil Direktur I,



Dr. Sugito, MA.

NIP. 19600410 198503 1 002

LEMBAR PEMERIKSAAN TESIS

Nama Mahasiswa : Sri Andiana
 No. Mahasiswa : 17717251045
 Judul Tesis : PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED
 LEARNING DENGAN SUMBER BELAJAR BERBASIS ALAM DALAM
 MENINGKATKAN KREATIVITAS ANAK USIA 5-6 TAHUN
 Pembimbing : Dr. Puji Yanti Fauziah

HASIL PEMERIKSAAN

No	Komponen	Penilaian*	Rekomendasi
1	Rumusan Masalah	✓	Refleksi RM pertama.
2	Sumber Asing :		jika tetap ada → Bab II ada.
	a. Textbooks	✓	masih perlu ditambah
	b. Artikel jurnal ilmiah/hasil penelitian	✓	memadai.
3	Metode	✓	memadai
4	Temuan	✓	konsisten, bermanfaat
5	Kesimpulan	✓	konsisten.
6	Daftar Pustaka	✓	perlu ditambah dan diperbaiki/dimaspilkan dalam DP.

*) diisi dengan ✓ serta komentar singkat

Keterangan:

- Konsisten antara perumusan masalah, pertanyaan penelitian/hipotesis dan kesimpulan
- Sumber untuk membahas konsep per variabel:
 - Minimal 5 textbooks
 - Minimal 10 artikel jurnal ilmiah atau hasil penelitian
 *Keduanya berbahasa Inggris/Asing terbaru yang terbit dalam 8 tahun terakhir
- Metode Penelitian
 - Kuantitatif : (1) penentuan populasi dan sampel, (2) bukti validitas dan reliabilitas instrumen, (3) teknik analisa data
 - Kualitatif : (1) jenis data, (2) sumber data, (3) teknik pengumpulan dan analisa data, (4) keabsahan data
- Bab IV
 - Temuan
 - Pembahasan
 - Keterbatasan
- Bab V memuat
 - Kesimpulan: 1-2 halaman memuat jawaban masalah penelitian
 - Implikasi
 - Saran berdasar kesimpulan
- Daftar pustaka yang ditulis harus dikutip, dan semua kutipan harus ada dalam daftar pustaka.

Penilaian dilakukan terhadap persyaratan administrasi bukan substantif

Menyetujui Perbaikan
 Pembimbing

Dr. Puji Yanti Fauziah

Yogyakarta, 11-7-2019
 Pemeriksa

Dr. Christina Ismanati