

**STUDI KOMPARATIF TAMAN KANAK-KANAK
BERBASIS ALAM DI YOGYAKARTA**



Oleh:

**DEBBY ADELITA FEBRIANTI PURNAMASARI
NIM 17717251051**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

Debby Adelita Febrianti Purnamasari: Studi Komparatif Taman Kanak-kanak Berbasis Alam di Yogyakarta. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk mendeskripsikan penerapan standar nasional di tiga Taman Kanak-kanak berbasis Alam Yogyakarta; (2) Untuk mendeskripsikan komparasi dari penerapan standar nasional di tiga Taman Kanak-kanak berbasis Alam Yogyakarta; (3) Untuk mendeskripsikan karakteristik dari masing-masing Taman Kanak-kanak berbasis Alam di Yogyakarta.

Penelitian ini dilaksanakan di Kecamatan Maguwo, Kecamatan Bedog, dan Kecamatan Trihanggo yang berada di Daerah Istimewah Yogyakarta. Jenis penelitian ini yaitu komparatif dengan menggunakan metode kualitatif. Pembangkit data menggunakan teknik interview, observasi partisipatif, dan analisis dokumen. Subyek penelitian melibatkan kepala sekolah, guru kelompok A dan guru kelompok B. Peralatan untuk pengumpulan data antara lain kamera foto, audio-video recording, buku catatan lapangan (*fieldnotes*), dan laptop. Keabsahan data dalam penelitian ini dinyatakan dengan berbagai bukti-bukti temuan berupa rekaman suara, foto, kondisi riil lapangan sebagai realita sosial yang alami. Analisis data dilakukan menggunakan analisis George Z. F Bereday melalui pemaknaan data yang tersaji selama di lapangan dan setelah meninggalkan lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan implementasi delapan standar di tiga TK berbasis alam Yogyakarta sesuai dengan standar nasional. Perbedaan yang signifikan terlihat pada standar isi. Implementasi standar isi pada tiga TK menjadi temuan karakteristik pada masing-masing TK. Pada TK Aviciena dan TK Jogja Green School memiliki satu kurikulum yang menjadi acuan yaitu K13, sedangkan pada TK IT Nurul Islam memiliki tiga kurikulum yang menjadi acuan yaitu K13, JSIT, dan JSAN. Materi kegiatan pembelajaran di setiap TK disajikan dengan menonjolkan kekhasan tiap TK seperti mengenalkan tahfidz, berbasis IT, dan inklusi. Implementasi kegiatan berbasis alam di tiga TK berbasis alam dilaksanakan secara eksplisit dan implisit.

Kata kunci: Studi Komparatif, Taman Kanak-kanak Berbasis Alam.

ABSTRACT

Debby Adelita Febrianti Purnamasari: A Comparative Study on Nature-based Kindergartens in Yogyakarta. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.**

This study aimed to: (1) describe the implementation of national standard of three nature-based kindergarten in Yogyakarta; (2) describe the compare of the implementation of national standard of the three nature-based kindergarten in Yogyakarta; (3) describe the characteristics of the three nature-based kindergarten in Yogyakarta.

This study was conducted in Maguwo, Bedog and Trihanggo district in Yogyakarta. This research employed a comparative descriptive method with qualitative approach. The data were generated using an interview, participatory observation and document analysis. The subject consisted of school principals, group-A teachers and group-B teachers. The data were collected using a camera, audio-video recorder, fieldnotes and laptop. The validity of the data were confirmed through findings, such as audio recording, photo and the real condition of the field as the social reality. The data were analyzed using interactive model proposed by George Z. F Bereday by giving meaning to the data in and out of the field.

The results showed that, generally the eight standards implemented in the three nature-based kindergartens were in line with the national standard. The significant difference laid on the content standard which the implementation became the characteristics of each school. Aviciena and Jogja Green School kindergarten implemented one curriculum, namely K13, Nurul Islam implemented three curricula, namely K13, JSIT, and JSAN. Learning activity in each kindergarten was conducted by highlighting each of their characteristics, such as introducing the Qur'an memorizing study, IT-oriented, or inclusion. The implementation of nature-based activity in the the three schools was done explicitly and implicitly.

Keywords: Comparative study, Nature-based kindergarten.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Debby Adelita Febrianti Purnamasari

Nomor Mahasiswa : 17717251051

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar ke sarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Juli 2019

Yang membuat pernyataan



Debby Adelita Febrianti Purnamasari

LEMBAR PERSETUJUAN

**STUDI KOMPARATIF TAMAN KANAK-KANAK
BERBASIS ALAM DI YOGYAKARTA**

Debby Adelita Febrianti Purnamasari
NIM. 17717251051

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

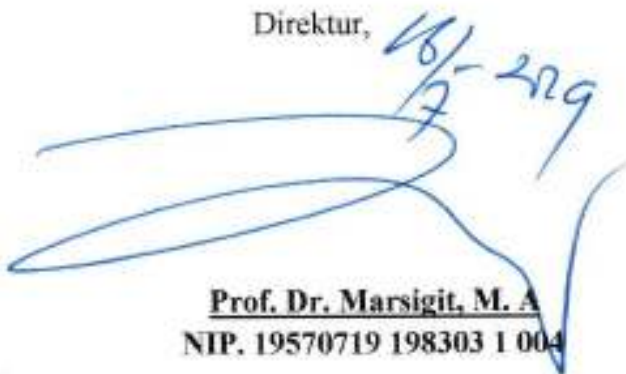
Pembimbing,



Dr. Puji Yanti Fauziah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19810213 200312 2 001

Mengetahui:
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M. A.
NIP. 19570719 198303 1 004

Ketua Program Studi,



Prof. Dr. Suparno, M. Pd.
NIP.195580807 198601 1

SURAT KETERANGAN
Penggunaan Persewaan Maskah Tawis

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Sugila, M.A.
Jabatan : Wakil Dekan I PTA UNY

Menyatakan bahwa maskah tawis atas nama yang tertera di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Usaba Adella Tabrani Purnamasari
NIM : 17214251661
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

tidak digunakan untuk proses penelitian, bahkan juga wajib mendapatkan persetujuan/pengesahan dari Direktur PTA.



Megavarsa, 25 Agustus 2019

Wakil Dekan I

Dr. Sugila, M.A.

NIP. 195324101950221002

LEMBAR PENGESAHAN

STUDI KOMPARATIF TAMAN KANAK-KANAK
BERBASIS ALAM DI YOGYAKARTA

Debby Adelia Febrianti Purnamasari

NIDN.17717251051

Dipersembahkan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 25 Juli 2019

TIM PENGUJI

Prof. Dr. Suparno, M. Pd.
(Ketua Penguji)

Dr. Harun, M. Pd.
(Sekretaris Penguji)

Dr. Puji Yanti Fauziah, S. Pd., M. Pd.
(Peneliti Utama Penguji)

Dr. Arif Rohman, M. St.
(Penguji Utama)

12/8/19

6/8/19

16/08/2019

01/08/2019

Yogyakarta,

Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktori

Prof. Dr. Murtiati, M. A.
NIDN. 195797 19198203 1 006

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah
atas segala karunia yang telah Allah SWT berikan.

Karya tulis ini penulis persembahkan kepada:

Ayah (alm) Herinomo, Mama Numi Sukariyah,
Kakak Septian Helmi Nugroho dan Sabiq Farhan
yang selalu memberikan semangat, doa, dukungan, serta nasihat.

Almamater Universitas Negeri Yogyakarta yang saya banggakan.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum. Wr. Wb

Penyusunan karya ilmiah tesis membutuhkan usaha keras, perjuangan dengan penuh pengorbanan dan ketulusan mempersembahkan segala hasil yang diperoleh dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga laporan penelitian tesis ini dapat disusun dan selesai dilaksanakan. Berbagai pengalaman peneliti dapatkan selama melakukan penelitian sehingga menambah pengetahuan yang bermanfaat.

Tesis ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar magister pendidikan program studi pendidikan anak usia dini. Adapun tema yang dilakukan dalam penelitian ini adalah “Studi Komparatif Taman Kanak-kanak Berbasis Alam di Yogyakarta”.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada Ibu Dr. Puji Yanti Fauziah, S. Pd., M. Pd selaku dosen pembimbing tesis yang penuh dengan bijaksana dan keikhlasan telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penulis. Tanpa jasa beliau rasanya penulis tidak akan mampu menyelesaikan tesis ini. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa dorongan, dukungan, bimbingan, dan partisipasi dari berbagai pihak. Sehingga dengan penuh hormat, kerendahan hati, rasa syukur, dan penghargaan yang tinggi penulis ucapkan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Program Pascasarjana beserta staf atas bantuannya yang sangat berharga dalam memberikan pelayanan dan izin penelitian sehingga tesis ini dapat terselesaikan
2. Bapak Prof. Dr. Suparno, M. Pd selaku kepala program studi Pendidikan Anak Usia Dini Program Magister UNY
3. Dosen di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Program Magister UNY yang telah memberikan ilmunya dengan sungguh-sungguh dan penuh keteladanan

4. Ayah (alm) dan mama tercinta atas kasih sayang dan jasa yang tak akan pernah bisa terbalaskan, serta dorongan berupa ketulusan do'a dan ikhtiar yang sungguh-sungguh
5. Seluruh rekan-rekan mahasiswa di Pendidikan Anak Usia Dini Program Program Magister, khususnya angkatan 2017 atas motivasi, kebersamaan, dan kerjasamanya selama perkuliahan, semoga persaudaraan kita tetap terjaga baik
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini yang tidak saya bisa sebutkan satu per satu.

Teriring harapan dan doa semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak selalu penulis harapkan, dan semoga tesis ini dapat memberi manfaat dan senantiasa mendapat ridho Allah SWT. Aamiin.

Wassalamualaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, Juli 2019

Debby Adelita Febrianti Purnamasari
NIM. 17717251051

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Fokus dan Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	12
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	15
1. Pendidikan Anak Usia Dini.....	15
2. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	21
3. Sekolah Berbasis Alam	23
4. Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini	43
B. Kajian Penelitian yang Relevan	66
C. Alur Pikir.....	70
D. Pertanyaan Penelitian	71
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	73
B. Tempat dan Waktu Penelitian	74
C. Sumber Data.....	75
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	75
E. Keabsaan Data.....	82
F. Analisis Data	85
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	89
1. Profil Tempat Penelitian	89

2. Penerapan Standar Nasional TK Berbasis Alam di Yogyakarta.....	91
3. Komparasi TK Berbasis Alam di Yogyakarta	151
4. Karakteristik TK Berbasis Alam di Yogyakarta	159
B. Pembahasan dan Temuan.....	167
C. Keterbatasan Penelitian.....	183

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	185
B. Implikasi.....	187
C. Saran.....	188

DAFTAR PUSTAKA	189
-----------------------------	------------

DAFTAR LAMPIRAN	194
------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tempat Penelitian	74
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara	79
Tabel 4.1 Komparasi TK Berbasis Alam di Yogyakarta.....	151

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Teori Ekologi Perkembangan Bronfenbrenner	24
Gambar 3.1	Analisis Data Model Interaktif dari Miles dan Huberman	89
Gambar 4.1	STPPA TK Aviciena	91
Gambar 4.2	Kurikulum TK Aviciena	93
Gambar 4.3	Perencanaan Pembelajaran TK Aviciena	95
Gambar 4.4	Pedoman Penilaian TK Aviciena	98
Gambar 4.5	Teknik Penilaian di TK Aviciena	99
Gambar 4.6	Pelaksanaan Penilaian di TK Aviciena	100
Gambar 4.7	Perencanaan Pengelolaan TK Aviciena	103
Gambar 4.8	Struktur Organisasi di TK Aviciena	104
Gambar 4.9	Data Sarana dan Prasarana di TK Aviciena	107
Gambar 4.10	Data Pembiayaan TK Aviciena	109
Gambar 4.11	Pedoman STPPA TK IT Nurul Islam	111
Gambar 4.12	Kurikulum TK IT Nurul Islam	113
Gambar 4.13	Perencanaan Pembelajaran TK IT Nurul Islam	115
Gambar 4.14	Panduan Pembelajaran di TK IT Nurul Islam	117
Gambar 4.15	Pedoman Penilaian dari Kurikulum JSIT	118
Gambar 4.16	Teknik Penilaian di TK IT Nurul Islam	119
Gambar 4.17	Pelaksanaan Penilaian di TK IT Nurul Islam	120
Gambar 4.18	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan di TK IT Nurul Islam	121
Gambar 4.19	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan dalam Kurikulum JSIT	122
Gambar 4.20	Perencanaan Pengelolaan TK IT Nurul Islam	124
Gambar 4.21	Struktur Organisasi TK IT Nurul Islam	125
Gambar 4.22	Data Sarana dan Prasarana TK IT Nurul Islam	127
Gambar 4.23	Data Pembiayaan TK IT Nurul Islam	130
Gambar 4.24	Pedoman STPPA TK Jogja Green School	131
Gambar 4.25	Kurikulum TK Jogja Green School	134
Gambar 4.26	Dokumentasi Perencanaan Pembelajaran TK Jogja Green School	136
Gambar 4.27	Pelaksanaan Penilaian di TK Jogja Green School	140
Gambar 4.28	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan di TK Jogja Green School	141
Gambar 4.29	Sepuluh Dasar Kemampuan Guru di TK Jogja	142
Gambar 4.30	Perencanaan Pengelolaan TK Jogja Green School	144
Gambar 4.31	Struktur Organisasi TK Jogja Green School	145
Gambar 4.32	Data Sarana dan Prasarana TK Jogja Green School	147
Gambar 4.33	Data Pembiayaan TK Jogja Green School	149
Gambar 4.34	Hasil Observasi di TK Aviciena	160
Gambar 4.35	Model Pembelajaran Sentra TK IT Nurul Islam	162
Gambar 4.36	Hasil Observasi di TK IT Nurul Islam	163
Gambar 4.37	Hasil Observasi di TK Jogja Green School	166
Gambar 4.38	Konseptual Panduan Dasar Penyelenggaraan TK Berbasis Alam	181

Gambar 4.39 Model Pembelajaran TK Berbasis Alam..... 182

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	
Lampiran 1a. Panduan Penelitian	194
Lampiran 1b. Kisi-kisi Instrumen	197
Lampiran 1c. Pedoman Wawancara	203
Lampiran 1d. Pedoman Observasi	205
Lampiran 1e. Pedoman Dokumentasi	206
Lampiran 1f. Daftar Informan	207
Lampiran 2. Pengujian Instrumen Penelitian	
Lampiran 2a. Pengajuan Instrumen <i>Expert Judgment</i> Pertama	208
Lampiran 2b. Pengajuan Instrumen <i>Expert Judgment</i> Kedua	209
Lampiran 3. Hasil <i>fielnote</i> Wawancara	
Lampiran 3a. Hasil <i>fieldnote</i> Wawancara Kepala Sekolah TK Aviciena	210
Lampiran 3b. Hasil <i>fieldnote</i> Wawancara Guru Kelompok B TK Aviciena	225
Lampiran 3c. Hasil <i>fieldnote</i> Wawancara Kepala Sekolah TK IT Nurul Islam ..	237
Lampiran 3d. Hasil <i>fieldnote</i> Wawancara Guru Kelompok B TK IT Nurul Islam	253
Lampiran 3e. Hasil <i>fieldnote</i> Wawancara Kepala Sekolah TK Jogja Green School	263
Lampiran 3f. Hasil <i>fieldnote</i> Wawancara Guru Kelompok B TK Jogja Green School	278
Lampiran 4. Hasil Observasi	
Lampiran 4a. Hasil observasi di TK Aviciena	289
Lampiran 4b. Hasil observasi di TK IT Nurul Islam	294
Lampiran 4c. Hasil observasi di TK Jogja Green School	299
Lampiran 5. Hasil Dokumentasi	306
Lampiran 6. Analisis Data Penelitian	341
Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian	
Lampiran 7a. Surat Izin PPs UNY kepada Kepala Sekolah TK Aviciena	354
Lampiran 7b. Surat Izin PPs UNY kepada Kepala Sekolah TK IT Nurul Islam	355
Lampiran 7c. Surat Izin PPs UNY kepada Kepala Sekolah TK Jogja Green School	356
Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Penelitian	
Lampiran 8a. SK TK Aviciena	357
Lampiran 8b. SK TK IT Nurul Islam	358
Lampiran 8c. SK TK Jogja Green School	359