

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
INSTRUMEN PENELITIAN

1A	• Pedoman Wawancara (Analisis Kebutuhan)
1B	• Lembar Validasi Produk oleh Ahli Materi
1C	• Lembar Validasi Produk oleh Ahli Media
1D	• Lembar Angket Respon Guru
1E	• Lembar Observasi Karakter Kerjasama
1F	• Lembar Observasi Karakter Tanggung Jawab

Lampiran 1A. Pedoman Wawancara (Analisis Kebutuhan)

Pedoman Wawancara (Analisis Kebutuhan: Studi Pendahuluan)

No	Sub Aspek	Nomor Item
1	Permasalahan pada karakter anak	1. Bagaimana keterkaitan nilai karakter dengan kurikulum 2013?
		2. Seperti apa karakter kerjasama yang dimiliki anak?
		3. Seperti apa karakter tanggung jawab yang dimiliki anak?
2	Kebutuhan akan model pembelajaran	4. Model pembelajaran apa saja yang pernah diterapkan pada anak?
		5. Apa kekurangan yang terdapat pada model pembelajaran tersebut?
		6. Apakah model pembelajaran yang diterapkan telah mampu menanamkan karakter kerjasama dan tanggung jawab kepada anak?
		7. Bagaimana langkah yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan karakter kerjasama dan tanggung jawab anak?
		8. Apakah Bapak/Ibu membutuhkan model pembelajaran yang inovatif?
		9. Model pembelajaran seperti apa yang dibutuhkan untuk meningkatkan karakter kerjasama dan tanggung jawab anak?
	Kebutuhan akan model pembelajaran kooperatif berbasis permainan	10. Apakah Bapak/Ibu pernah menerapkan model pembelajaran kooperatif?
		11. (Jika pernah), Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tersebut telah berbasis permainan?
		12. Apakah menurut Bapak/Ibu model pembelajaran kooperatif berbasis permainan dapat dikembangkan menjadi alternatif pembelajaran untuk menstimulasi karakter kerjasama dan tanggung jawab anak?
		13. Apabila tersedia buku panduan model pembelajaran kooperatif berbasis permainan, apakah Bapak/Ibu bersedia menggunakannya?

Lampiran 1B. Lembar Validasi Produk oleh Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI MATERI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBASIS PERMAINAN

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Permainan untuk Menstimulasi Karakter Kerjasama dan Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun

Sasaran Program : Anak Taman Kanak-Kanak

Peneliti : Annisa Nurdini

Validator :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator ahli materi terhadap produk model pembelajaran kooperatif berbasis permainan untuk menstimulasi karakter kerjasama dan tanggung jawab anak usia 5-6 tahun. Pendapat dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk materi yang digunakan.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian mencakup isi materi pada produk model pembelajaran kooperatif berbasis permainan untuk menstimulasi karakter kerjasama dan tanggung jawab anak usia 5-6 tahun.
2. Rentang untuk penilaian mencakup skala ranting 1-4, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklist (V) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Kategori skor penilaian:

1. = Tidak Sesuai
 2. = Kurang Sesuai
 3. = Sesuai
 4. = Sangat Sesuai
3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang sudah tersedia.

C. Instrumen Validasi Materi

NO	Butir Pernyataan	Kategori			
		1	2	3	4
Aspek Materi					
1.	Materi yang disampaikan dalam buku panduan terkait dengan stimulus karakter anak di PAUD				
2.	Kesesuaian isi materi dengan pencapaian perkembangan yang diharapkan.				
3.	Keterkaitan isi materi				
4.	Materi tidak menimbulkan sara				
5.	Materi yang disampaikan terkait dengan tujuan yang ingin dicapai				
Aspek Bahasa					
6.	Materi disampaikan dalam bahasa yang jelas				
7.	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)				
8.	Kalimat yang digunakan tidak mengandung makna ganda				
9.	Ejaan, tanda baca, kosakata dan paragraf sesuai dengan kaidah.				
Aspek Penyajian Materi					
10	Adanya tujuan pembelajaran yang disampaikan secara eksplisit				
11.	Buku panduan menarik minat dan perhatian pengguna				
12.	Materi dalam buku panduan mudah dipahami				
13.	Kejelasan petunjuk pengguna				
14.	Mampu membantu guru dalam pelaksanaan pembelajaran kooperatif berbasis permainan				

D. Saran dan Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Yogyakarta,.....

Validator

(.....)

Lampiran 1C. Lembar Validasi Produk oleh Ahli Media

LEMBAR VALIDASI MEDIA MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBASIS PERMAINAN

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Permainan untuk Menstimulasi Karakter Kerjasama dan Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun

Sasaran Program : Anak Taman Kanak-Kanak

Peneliti : Annisa Nurdini

Validator :

A. Tujuan

1. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator ahli media terhadap produk model pembelajaran kooperatif berbasis permainan. Pendapat dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk media yang digunakan.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian pada setiap pernyataan terhadap produk model pembelajaran kooperatif berbasis permainan untuk menstimulasi karakter kerjasama dan tanggung jawab anak usia 5-6 tahun.
2. Rentang untuk penilaian mencakup skala ranting 1-4, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklist (V) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Kategori skor penilaian:

1. = Kurang
 2. = Cukup
 3. = Baik
 4. = Sangat Baik
3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang sudah tersedia.

C. Instrumen Validasi Media

No	Indikator	Kategori			
		1	2	3	4
A. Kualitas isi dan tujuan					
1	Kesesuaian judul dengan materi yang disampaikan				
2	Ketepatan materi dalam buku panduan				
3	Kelengkapan materi yang diberikan				
4	Materi buku menarik bagi guru				
5	Dapat digunakan sesuai dengan kemampuan guru dan anak				
B. Kualitas Instruksional					
6	Buku kajian dan panduan dapat digunakan sebagai acuan dalam proses pembelajaran khususnya penggunaan model pembelajaran kooperatif berbasis permainan				
7	Buku kajian dan panduan dapat memberikan motivasi bagi guru untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif berbasis permainan				
8	Buku kajian dan panduan dapat memberikan kesempatan kepada anak untuk meningkatkan karakter kerjasama dan tanggung jawab melalui permainan-permainan yang sudah dicantumkan				
9	Buku kajian dan panduan dapat meningkatkan kualitas dalam pembelajaran				
10	Buku kajian dan panduan dapat digunakan untuk mengamati karakter anak khususnya karakter kerjasama dan tanggung jawab anak usia 5-6 tahun				
C. Kualitas Teknis					
11	Desain buku kajian dan panduan menarik				
12	Kesesuaian ukuran buku				
13	Warna dalam background sesuai				
14	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf dalam buku kajian dan panduan				
15	Kesesuaian gambar dengan materi yang diberikan				
16	Kesesuaian tata letak gambar				
17	Ukuran gambar yang proporsional				
18	Ilustrasi gambar yang menarik				
19	Penggunaan huruf miring dan tebal yang sesuai				
20	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)				
21	Menggunakan kalimat yang jelas, sederhana dan mudah dipahami				

D. Saran dan Komentar

.....
.....
.....
.....
.....

E. Kesimpulan:

Dari hasil evaluasi disimpulkan bahwa buku kajian dan panduan model pembelajaran kooperatif berbasis permainan untuk menstimulasi karakter kerjasama dan tanggung jawab anak usia 5-6 tahun, dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Belum layak digunakan

Yogyakarta,

Validator,

(.....)

Lampiran 1D. Lembar Angket Respon Guru

PENILAIAN KUALITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBASIS PERMAINAN OLEH GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Permainan untuk Menstimulasi Karakter Kerjasama dan Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun

Sasaran Program : Anak Taman Kanak-Kanak

Penilai/Guru :

Asal Sekolah :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan angket ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai penilai produk model pembelajaran kooperatif berbasis permainan. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk mengetahui kualitas produk model pembelajaran yang dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian mencakup produk model pembelajaran kooperatif berbasis permainan untuk menstimulasi karakter kerjasama dan tanggung jawab anak usia 5-6 tahun
2. Rentang untuk penilaian mencakup skala ranting 1-4, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklist (V) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Kategori skor penilaian:

1. = Kurang
 2. = Cukup
 3. = Baik
 4. = Sangat Baik
3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang sudah tersedia.

C. Instrumen

No	Indikator	Kategori			
		1	2	3	4
A. Aspek Materi					
1	Kejelasan pengertian model pembelajaran kooperatif berbasis permainan				
2	Kesesuaian model pembelajaran untuk anak usia 5-6 tahun				
3	Kesesuaian model permainan dengan karakteristik anak usia TK				
4	Kejelasan tujuan pembelajaran				
5	Petunjuk pelaksanaan model pembelajaran jelas				
6	Materi/isi buku dapat menumbuhkan minat pembaca untuk menerapkan pembelajaran kooperatif berbasis permainan				
7	Anak mudah melakukan permainan sirkuit				
8	Alat permainan yang digunakan aman bagi anak				
9	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran kooperatif berbasis permainan				
B. Aspek Pemanfaatan					
10	Buku menyajikan materi dan aktivitas yang memungkinkan pembaca untuk memperoleh informasi				
11	Buku dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam pelaksanaan pembelajaran				
12	Model pembelajaran dapat menumbuhkan karakter kerjasama dan tanggung jawab anak				
C. Aspek Bahasa					
13	Bahasa yang digunakan sesuai EYD				
14	Bahasa yang digunakan komunikatif dan mudah dipahami sesuai dengan sasaran pembaca				
D. Aspek Kegrafikan					
15	Kesesuaian ukuran buku				
16	Kemenarikan buku				
17	Kesesuaian tampilan sampul buku dengan isi buku				
18	Kesesuaian jenis huruf yang digunakan				
19	Kesesuaian ukuran huruf				
20	Keserasian ilustrasi/ gambar dengan isi materi				
21	Kualitas gambar yang jelas				
22	Keserasian penggunaan komposisi warna (keseimbangan warna)				
23	Kemenarikan penggunaan warna dalam buku				

D. Masukan dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Guru Kelas

(.....)

Lampiran 1E. Lembar Observasi Karakter Kerjasama

LEMBAR OBSERVASI KARAKTER KERJASAMA

Petunjuk pengisian: Isilah kolom di bawah ini dengan angka (1, 2, 3, 4) untuk setiap baris item perilaku yang muncul selama pengamatan sesuai dengan kriteria penilaian.

Hari, Tanggal :

Nama Observer :

No	Item	Nama Anak									
1	Anak tidak memilih-milih teman dalam bermain										
2	Anak merapikan alat permainan										
3	Anak memperhatikan guru saat menjelaskan										
4	Anak membantu teman dalam kelompok										
5	Anak mengkondisikan diri sendiri (tidak gaduh) saat proses pembelajaran										
6	Anak mengikuti aturan yang telah disampaikan selama kegiatan pembelajaran berlangsung										
7	Anak tidak mengeluh saat melakukan kegiatan pembelajaran										
8	Anak mampu mengungkapkan perasaannya										
9	Anak mendengarkan pendapat temannya										
10	Anak memberikan pendapat										
11	Anak memelihara kesolidan dalam kelompok										
12	Anak tidak mengganggu teman saat bermain										

RUBRIK PENILAIAN KARAKTER KERJASAMA

No	Bunyi Pernyataan	Skor	Penilaian	Keterangan
1	Anak tidak memilih-milih teman dalam bermain	1	Anak pilih-pilih teman	
		2	Mulai berteman dengan siapapun dengan arahan dari guru walaupun terkadang menolak	
		3	Berteman dengan siapapun dengan arahan dari guru	
		4	Berteman dengan siapapun	
2	Anak merapikan alat permainan	1	Anak tidak mau merapikan alat permainan setelah selesai bermain	
		2	Anak merapikan mainan dengan paksaan	
		3	Anak merapikan alat permainan dengan perintah guru	
		4	Anak merapikan alat permainan dengan sukarela tanpa menunggu perintah guru	
3	Anak memperhatikan guru saat menjelaskan	1	Anak tidak memperhatikan guru dan mengganggu temannya	
		2	Anak memperhatikan guru akan tetapi tidak bersemangat	
		3	Anak memperhatikan guru setelah ditegur	
		4	Anak memperhatikan penjelasan guru dengan semangat dan fokus	
4	Anak membantu teman dalam kelompok	1	Anak diam saja ketika teman ada yang kesulitan	
		2	Anak tidak ingin bekerjasama dengan temannya	
		3	Anak bekerjasama dan membantu temannya dengan dorongan guru	
		4	Anak membantu temannya dan bekerjasama dengan baik ketika proses pembelajaran	
5	Anak mengkondisikan diri sendiri (tidak gaduh) saat proses pembelajaran	1	Anak membuat gaduh kelas dan mengganggu teman selama proses pembelajaran	
		2	Anak tidak membuat gaduh akan tetapi setelah mendapat teguran beberapa kali dari guru	

		3	Anak tidak membuat gaduh namun setelah diberi teguran oleh guru	
		4	Anak tidak membuat gaduh dan mengikuti pembelajaran dengan serius	
6	Anak mengikuti aturan yang telah disampaikan selama kegiatan pembelajaran berlangsung	1	anak tidak mengikuti aturan yang disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran	
		2	Anak mendengar arahan guru tetapi tidak dilaksanakan	
		3	Anak mendengarkan arahan guru meskipun mendapatkan teguran	
		4	Anak mengikuti aturan yang telah disampaikan oleh guru dengan baik	
7	Anak tidak mengeluh saat melakukan kegiatan pembelajaran	1	Anak tidak mau mengikuti kegiatan pembelajaran	
		2	Anak mengikuti kegiatan pembelajaran dengan mengeluh	
		3	Anak mengikuti kegiatan pembelajaran dengan dorongan guru	
		4	anak mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan tidak mengeluh	
8	Anak mampu mengungkapkan perasaannya	1	Anak tidak mengeluarkan sepatah katapun selama kegiatan pembelajaran	
		2	Anak berbicara sepatah dua patah kata tentang pembelajaran	
		3	Anak berbicara tentang kegiatan yang dilakukan tanpa mengungkapkan perasaan	
		4	Anak berbicara dan mengungkapkan perasaan selama proses pembelajaran	
9	Anak mendengarkan pendapat temannya	1	Anak selalu ribut dan selalu keluar bangku ketika temannya bercerita tentang pembelajaran	
		2	Anak ribut dari tempat duduknya ketika temannya bercerita	
		3	Anak mendengarkan akan tetapi terkadang memotong pembicaraan temannya yang sedang berbicara	
		4	Anak mendengarkan dengan seksama cerita yang disampaikan oleh teman	

10	Anak memberikan pendapat	1	Anak tidak mengeluarkan sepatah katapun selama kegiatan pembelajaran	
		2	Anak berbicara sepatah dua patah kata tentang pembelajaran	
		3	Anak berbicara tentang kegiatan yang dilakukan tanpa mengungkapkan perasaan	
		4	Anak berbicara dan mengungkapkan pendapat dan perasaan selama proses pembelajaran	
11	Anak memelihara kesolidan dalam kelompok	1	Anak tidak bersedia bermain dengan kelompok	
		2	Anak bersedia bermain dengan kelompok walau terpaksa	
		3	Anak bersedia bermain dengan kelompok atas dorongan guru	
		4	Anak mau bermain dengan kelompok atas keinginan sendiri	
12	Anak tidak mengganggu teman saat proses pembelajaran	1	Anak mengganggu teman selama proses pembelajaran	
		2	Anak mengganggu temannya akan tetapi juga tetap mengerjakan tugas yang diberikan	
		3	Anak tidak mengganggu temannya namun setelah mendapatkan teguran dari guru	
		4	Anak tidak mengganggu temannya dan fokus dalam menyelesaikan tugas	

Lampiran 1F. Lembar Observasi Karakter Tanggung Jawab

LEMBAR OBSERVASI KARAKTER TANGGUNG JAWAB

Petunjuk pengisian: Isilah kolom di bawah ini dengan angka (1, 2, 3, 4) untuk setiap baris item perilaku yang muncul selama pengamatan sesuai dengan kriteria penilaian.

Hari, Tanggal :

Nama Observer :

No	Item	Nama Anak									
1	Anak mengikuti kegiatan permainan sesuai waktu yang telah ditentukan										
2	Anak bergantian dalam mengikuti kegiatan pembelajaran										
3	Anak merapikan barang yang telah digunakan										
4	Anak melaksanakan kegiatan dengan semangat										
5	Anak berkata sopan kepada orang lain										
6	Anak menyelesaikan permainan bersama kelompoknya sampai selesai										
7	Anak mengaku dan meminta maaf ketika melakukan kesalahan										
8	Anak menjaga barang yang diberikan oleh guru										
9	Anak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru										
10	Anak mencoba kegiatan permainan dengan menawarkan diri										
11	Anak berkreasi selama proses pembelajaran										
12	Anak bertanya ketika guru menjelaskan tentang kegiatan yang dilakukan										
13	Anak aktif dalam kegiatan yang diberikan guru										

RUBRIK PENILAIAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB

No	Bunyi Pernyataan	Skor	Penilaian	Keterangan
1	Anak mengikuti kegiatan permainan sesuai waktu yang telah ditentukan	1	Anak tidak mengikuti kegiatan permainan	
		2	Anak mengikuti kegiatan permainan akan tetapi tidak aktif dan terlambat ikut dalam kegiatan	
		3	Anak mengikuti kegiatan permainan akan tetapi setelah diarahkan dan ditegur oleh guru	
		4	Anak mengikuti kegiatan permainan dengan tepat waktu	
2	Anak bergantian dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	1	Anak tidak mengikuti kegiatan permainan	
		2	Anak mengikuti kegiatan permainan dan saling ingin mendahului untuk bermain	
		3	Anak mengikuti kegiatan permainan akan tetapi setelah diarahkan dan ditegur oleh guru	
		4	Anak mengikuti kegiatan permainan dan saling bergantian dengan teman yang lain	
3	Anak merapikan barang yang telah digunakan	1	Anak tidak menghiraukan mainan yang telah digunakan	
		2	Anak merapikan barang akan tetapi setelah ditegur oleh guru	
		3	Anak merapikan barang akan tetapi tidak diletakkan sesuai dengan tempatnya	
		4	Anak merapikan barang yang digunakan dan diletakkan sesuai dengan tempatnya	
4	Anak melaksanakan kegiatan dengan semangat	1	anak tidak mengikuti kegiatan pembelajaran	
		2	Anak mengikuti pembelajaran akan tetapi tidak bersemangat.	
		3	Anak mengikuti pembelajaran dengan semangat akan tetapi mengganggu teman yang lain	
		4	Anak melaksanakan pembelajaran dengan semangat dan fokus serta tidak mengganggu teman yang lain	
5	Anak berkata sopan kepada orang lain	1	anak memotong pembicaraan ketika orang lain sedang berbicara	
		2	anak tidak mendengarkan ketika orang lain berbicara	

		3	anak berkata sopan setelah diarahkan oleh guru	
		4	anak berkata sopan ketika berbicara dengan orang lain	
6	Anak menyelesaikan permainan bersama kelompoknya sampai selesai	1	Anak menyelesaikan 2 pos dalam permainan dengan perintah dan bantuan guru.	
		2	Anak menyelesaikan 3 pos dalam permainan dengan cepat dan tepat.	
		3	Anak mampu menyelesaikan 4 pos dalam permainan dengan cepat atas perintah guru.	
		4	Anak mampu menyelesaikan 5 pos dalam permainan dengan cepat dan tepat	
7	Anak mengaku dan meminta maaf ketika melakukan kesalahan	1	anak tidak mau meminta maaf	
		2	anak meminta maaf dengan terpaksa	
		3	anak meminta maaf dengan bantuan dari orang lain	
		4	anak berani meminta maaf secara langsung	
8	Anak menjaga barang yang diberikan oleh guru	1	Anak tidak menghiraukan barang atau mainan yang telah digunakan	
		2	Anak menggunakan barang dengan sembarangan	
		3	Anak merapikan dan menjaga barang yang digunakan tetapi setelah ditegur oleh guru	
		4	Anak menjaga barang yang digunakan dan diletakkan sesuai dengan tempatnya	
9	Anak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	1	Anak tidak mengerjakan tugas	
		2	Anak mengerjakan tugas akan tetapi tidak bersemangat	
		3	Anak mengerjakan tugas dengan semangat akan tetapi mengganggu teman yang lain	
		4	Anak melaksanakan tugas dengan serius dan fokus serta tidak mengganggu teman yang lain	
10	Anak mencoba kegiatan permainan dengan menawarkan diri.	1	Anak tidak aktif dalam kegiatan permainan	
		2	Anak ikut kegiatan permainan akan tetapi tidak bersemangat	
		3	Anak ikut kegiatan permainan dengan semangat akan tetapi mengganggu teman yang lain	
		4	Anak menawarkan diri untuk mencoba permainan dengan serius dan semangat	

11	Anak berkreasi selama proses pembelajaran	1	Anak diam saja selama proses pembelajaran	
		2	Anak malu dan ragu dalam menyampaikan hal yang sulit dipahaminya	
		3	Anak menyampaikan hal yang tidak dipahami dengan dibantu oleh teman yang lain	
		4	Anak selalu menyampaikan hal yang ingin ditanyakannya dengan tegas dan rasa ingin tahu yang tinggi	
12	Anak bertanya ketika guru menjelaskan tentang kegiatan yang dilakukan	1	Anak diam saja selama proses pembelajaran	
		2	Anak malu dan ragu dalam menyampaikan hal yang diinginkan	
		3	Anak menyampaikan tentang pembelajaran yang diterima	
		4	Anak selalu menyampaikan hal yang ingin ditanyakannya dengan tegas dan menunjukkan ekspresi ketika proses pembelajaran	
13	Anak aktif dalam kegiatan yang diberikan guru	1	Anak selalu diam selama proses pembelajaran	
		2	Anak memperhatikan akan tetapi tidak bersemangat	
		3	Anak aktif akan tetapi sering mengganggu teman ketika pembelajaran	
		4	Anak duduk dan mendengarkan serta menanyakan apa yang belum dipahami ketika proses pembelajaran	

LAMPIRAN 2
HASIL PENELITIAN

2A	• Hasil Data Validasi Ahli Materi
2B	• Hasil Data Validasi Ahli Media
2C	• Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Karakter Kerjasama dan Tanggung Jawab
2D	• Hasil Data Angket Respon Guru pada Uji Coba Lapangan Awal
2E	• Hasil Data Angket Respon Guru pada Uji Coba Lapangan Utama
2F	• Hasil Uji Normalitas Data Karakter Kerjasama dan Tanggung Jawab Anak
2G	• Hasil Uji Homogenitas Data Karakter Kerjasama dan Tanggung Jawab Anak
2H	• Penilaian Karakter Kerjasama dan Tanggung Jawab Anak pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
2I	• Hasil Uji Paired Sample T-Test
2J	• Hasil Uji Independent Sample T-Test

Lampiran 2A. Hasil Data Validasi Ahli Materi

HASIL DATA VALIDASI AHLI MATERI

$$\begin{aligned}\bar{M} &= (7 \times 4) + (7 \times 3) \\ &= 28 + 21 \\ &= 49\end{aligned}$$

$$\text{Skor maks} = 14 \times 4 = 56$$

$$\text{Skor min} = 14 \times 1 = 14$$

$$\begin{aligned}M_i &= \frac{1}{2} \times (\text{skor maks} + \text{skor min}) \\ &= \frac{1}{2} \times (56 + 14) \\ &= \frac{1}{2} \times 70 \\ &= 35\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD_i &= \frac{1}{6} \times (\text{skor maks} - \text{skor min}) \\ &= \frac{1}{6} \times (56 - 14) \\ &= \frac{1}{6} \times 42 \\ &= 7\end{aligned}$$

$$M_i + 1,5 SD_i \leq \bar{M} \leq M_i + 3,0 SD_i$$

$$35 + 1,5 (7) \leq 49 \leq 35 + 3 (7)$$

$$35 + 10,5 \leq 49 \leq 35 + 21$$

$$42,5 \leq 49 \leq 56$$

Kategori "Sangat Layak"

Lampiran 2B. Hasil Data Validasi Ahli Media

HASIL DATA VALIDASI AHLI MEDIA

$$\begin{aligned}\bar{M} &= (14 \times 4) + (6 \times 3) \\ &= 56 + 18 \\ &= 74\end{aligned}$$

$$\text{Skor maks} = 21 \times 4 = 84$$

$$\text{Skor min} = 21 \times 1 = 21$$

$$\begin{aligned}M_i &= \frac{1}{2} \times (\text{skor maks} + \text{skor min}) \\ &= \frac{1}{2} \times (84 + 21) \\ &= \frac{1}{2} \times 105 \\ &= 52,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD_i &= \frac{1}{6} \times (\text{skor maks} - \text{skor min}) \\ &= \frac{1}{6} \times (84 - 21) \\ &= \frac{1}{6} \times 63 \\ &= 10,5\end{aligned}$$

$$M_i + 1,5 SD_i \leq \bar{M} \leq M_i + 3,0 SD_i$$

$$52,5 + 1,5 (10,5) \leq 74 \leq 52,5 + 3 (10,5)$$

$$52,5 + 15,75 \leq 74 \leq 52,5 + 31,5$$

$$68,25 \leq 74 \leq 84$$

Kategori “Sangat Layak”

Lampiran 2C. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Karakter Kerjasama dan Tanggung Jawab

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN KARAKTER KERJASAMA

Observer	Item											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
B	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
C	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
E	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN KARAKTER TANGGUNG JAWAB

Observer	Item												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
C	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
D	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
E	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN KARAKTER KERJASAMA

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	5	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	5	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.982	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	23.80	53.700	.965	.979
Item_2	24.40	59.300	.545	.987
Item_3	24.20	57.700	.745	.984
Item_4	24.80	53.700	.965	.979
Item_5	24.60	52.300	.926	.980
Item_6	24.80	53.700	.965	.979
Item_7	24.60	52.300	.926	.980
Item_8	24.80	53.700	.965	.979
Item_9	24.60	52.300	.926	.980
Item_10	24.80	53.700	.965	.979
Item_11	24.60	52.300	.926	.980
Item_12	24.80	53.700	.965	.979

HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN KARAKTER TANGGUNG JAWAB

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	5	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	5	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.990	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	25.20	79.200	.739	.992
Item_2	25.80	74.700	.941	.989
Item_3	25.60	72.300	.963	.988
Item_4	25.80	74.700	.941	.989
Item_5	25.60	72.300	.963	.988
Item_6	25.80	74.700	.941	.989
Item_7	25.60	72.300	.963	.988
Item_8	25.80	74.700	.941	.989
Item_9	25.60	72.300	.963	.988
Item_10	25.80	74.700	.941	.989
Item_11	25.60	72.300	.963	.988
Item_12	25.80	74.700	.941	.989
Item_13	25.60	72.300	.963	.988

Lampiran 2D. Hasil Data Angket Respon Guru pada Uji Coba Lapangan Awal

**HASIL DATA ANGKET RESPON GURU PADA
UJI COBA LAPANGAN AWAL**

No	Nama Guru	Komponen			
		1	2	3	4
1	Bu HR	25	9	5	30
2	Bu SA	28	10	6	31
3	Bu SK	27	9	6	31
4	Bu SM	25	9	7	31
5	Bu YA	28	8	6	32
6	Bu ER	26	9	7	32
Jumlah		159	54	37	187
\bar{M}		26,5	9	6,17	31,17

$$\text{Skor maks} = 23 \times 4 = 92$$

$$\text{Skor min} = 23 \times 1 = 23$$

$$\begin{aligned} M_i &= \frac{1}{2} \times (\text{skor maks} + \text{skor min}) \\ &= \frac{1}{2} \times (92 + 23) \\ &= \frac{1}{2} \times 115 \\ &= 57,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_i &= \frac{1}{6} \times (\text{skor maks} - \text{skor min}) \\ &= \frac{1}{6} \times (92 - 23) \\ &= \frac{1}{6} \times 69 \\ &= 11,5 \end{aligned}$$

$$M_i + 0 S_{di} < M < M_i + 1,5 S_{di}$$

$$57,5 + 0 (11,5) < 72,84 < 57,5 + 1,5 (11,5)$$

$$57,5 < 72,84 < 57,5 + 17,25$$

$$57,5 < 72,6 < 74,75$$

Kategori "Layak"

Lampiran 2E. Hasil Data Angket Respon Guru pada Uji Coba Lapangan Utama

HASIL DATA ANGKET RESPON GURU PADA UJI COBA LAPANGAN UTAMA

No	Nama	Komponen			
		1	2	3	4
1	Bu PA	35	11	6	34
2	Bu EY	36	12	8	36
3	Bu SR	28	9	6	33
4	Bu SA	31	12	6	32
5	Bu SM	36	12	6	36
6	Bu MY	35	11	8	27
7	Bu AF	35	12	8	36
8	Pak AM	36	12	8	36
9	Bu SP	33	12	8	36
10	Bu NA	34	11	8	34
11	Bu SG	33	12	8	36
12	Bu EW	32	12	8	36
13	Bu RA	36	12	8	34
14	Bu ME	35	12	8	36
15	Bu SK	34	11	7	30
Jumlah		509	173	111	512
\bar{M}		33,9	11,5	7,4	34,1

Skor maks = 23 x 4 = 92

Skor min = 23 x 1 = 23

$$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor maks} + \text{skor min})$$

$$= \frac{1}{2} \times (92 + 23)$$

$$= \frac{1}{2} \times 115$$

$$= 57,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (\text{skor maks} - \text{skor min})$$

$$= \frac{1}{6} \times (92 - 23)$$

$$= \frac{1}{6} \times 69$$

$$= 11,5$$

$$M_i + 1,5 SD_i \leq \bar{M} \leq M_i + 3,0 SD_i$$

$$57,5 + 1,5 (11,5) < 33,9 < 57,5 + 3,0 (11,5)$$

$$57,5 + 17,25 < 33,9 < 57,5 + 34,5$$

$$74,75 < 33,9 < 92$$

Kategori “ Sangat Layak”

Lampiran 2F. Hasil Uji Normalitas Data Karakter Kerjasama dan Tanggung Jawab Anak

HASIL UJI NORMALITAS DATA KARAKTER KERJASAMA

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test	Eksperimen	.182	40	.002	.966	40	.271
	Kontrol	.175	40	.004	.952	40	.089
Post Test	Eksperimen	.122	40	.136	.958	40	.141
	Kontrol	.173	40	.004	.957	40	.128

a. Lilliefors Significance Correction

HASIL UJI NORMALITAS DATA KARAKTER TANGGUNG JAWAB

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test	Eksperimen	.114	40	.200*	.966	40	.261
	Kontrol	.168	40	.006	.947	40	.058
Post Test	Eksperimen	.118	40	.175	.972	40	.404
	Kontrol	.119	40	.161	.965	40	.238

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 2G. Hasil Uji Homogenitas Data Karakter Kerjasama dan Tanggung Jawab Anak

HASIL UJI HOMOGENITAS DATA KARAKTER KERJASAMA

Test of Homogeneity of Variance

		<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
<i>Pre Test</i>	<i>Based on Mean</i>	1.643	1	78	.204
	<i>Based on Median</i>	.935	1	78	.337
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	.935	1	75.219	.337
	<i>Based on trimmed mean</i>	1.454	1	78	.232
	<i>Based on Mean</i>	2.931	1	78	.091
<i>Post Test</i>	<i>Based on Median</i>	2.614	1	78	.110
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	2.614	1	77.060	.110
	<i>Based on trimmed mean</i>	2.913	1	78	.092

HASIL UJI HOMOGENITAS DATA KARAKTER TANGGUNG JAWAB

Test of Homogeneity of Variance

		<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
<i>Pre Test</i>	<i>Based on Mean</i>	2.239	1	78	.139
	<i>Based on Median</i>	1.816	1	78	.182
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	1.816	1	65.062	.183
	<i>Based on trimmed mean</i>	2.173	1	78	.144
	<i>Based on Mean</i>	.203	1	78	.654
<i>Post Test</i>	<i>Based on Median</i>	.176	1	78	.676
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	.176	1	77.584	.676
	<i>Based on trimmed mean</i>	.191	1	78	.664

**Lampiran 2H. Penilaian Karakter Kerjasama dan Tanggung Jawab Anak
pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

PENILAIAN KARAKTER KERJASAMA DAN TANGGUNG JAWAB

Anak	Karakter Kerjasama			
	Eksperimen		Kontrol	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test
A1	36	48	26	40
A2	32	44	26	42
A3	32	44	28	42
A4	31	43	24	39
A5	31	43	25	41
A6	30	42	33	45
A7	28	41	30	43
A8	23	39	26	40
A9	28	45	28	41
A10	24	40	26	42
A11	24	40	28	43
A12	34	47	26	39
A13	31	45	28	40
A14	29	44	26	39
A15	29	44	28	40
A16	27	42	24	38
A17	32	45	26	39
A18	26	40	22	38
A19	25	41	26	42
A20	28	46	26	40
A21	27	45	24	38
A22	30	46	28	39
A23	26	40	26	39
A24	28	45	28	40
A25	26	39	27	39
A26	30	46	25	38
A27	28	43	28	38
A28	28	43	25	38
A29	27	43	28	40
A30	25	40	28	39
A31	27	45	27	40

Anak	Karakter Tanggung Jawab			
	Eksperimen		Kontrol	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test
B1	30	42	31	39
B2	28	40	29	37
B3	28	40	31	35
B4	26	38	28	35
B5	24	36	27	34
B6	24	36	30	34
B7	30	42	34	39
B8	26	38	31	35
B9	27	39	31	36
B10	25	37	29	34
B11	32	44	29	41
B12	30	42	27	40
B13	34	46	31	43
B14	28	40	25	37
B15	32	44	33	42
B16	30	42	29	40
B17	29	41	30	39
B18	28	40	28	38
B19	27	39	26	37
B20	32	44	33	42
B21	28	40	28	38
B22	29	41	30	39
B23	28	42	30	40
B24	31	43	31	41
B25	31	43	31	42
B26	28	40	26	38
B27	28	42	31	40
B28	29	41	27	39
B29	33	41	27	39
B30	34	42	31	40
B31	29	41	28	39

A32	26	43	25	37
A33	28	42	25	36
A34	28	42	26	38
A35	28	45	28	39
A36	32	46	29	40
A37	28	40	29	40
A38	26	43	30	41
A39	28	43	31	42
A40	30	47	24	36
	28,4	43,225	26,825	39,75

B32	30	45	33	43
B33	24	40	26	38
B34	32	41	28	39
B35	34	46	33	44
B36	34	45	32	43
B37	29	43	31	41
B38	32	40	26	38
B39	39	42	31	40
B40	36	39	26	37
	29,7	41,175	29,45	38,875

Lampiran 2I. Hasil Uji Paired Sample T-Test

UJI PAIRED T-TEST KELAS EKSPERIMEN KARAKTER KERJASAMA

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	28.40	40	2.781	.440
	Post Test	43.23	40	2.380	.376

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pre Test - Post Test	-14.825	1.907	.301	-15.435	-14.215	-49.176	39	.000

UJI PAIRED T-TEST KELAS KONTROL KARAKTER KERJASAMA

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	26.83	40	2.147	.339
	Post Test	39.75	40	1.905	.301

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pre Test - Post Test	-12.925	1.670	.264	-13.459	-12.391	-48.947	39	.000

**UJI PAIRED T-TEST KELAS EKSPERIMEN KARAKTER TANGGUNG
JAWAB**

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	29.70	40	3.314	.524
	Post Test	41.18	40	2.438	.385

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-11.475	2.511	.397	-12.278	-10.672	-28.898	39	.000

**UJI PAIRED T-TEST KELAS KONTROL KARAKTER TANGGUNG
JAWAB**

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	29.45	40	2.375	.375
	Post Test	38.88	40	2.633	.416

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-9.425	2.541	.402	-10.238	-8.612	-23.461	39	.000

Lampiran 2J.Hasil Uji Independent Sample T-Test

INDEPENDENT SAMPEL T TEST KERJASAMA

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	Eksperimen	40	28.40	2.781	.440
	Kontrol	40	26.83	2.147	.339
Post Test	Eksperimen	40	43.23	2.380	.376
	Kontrol	40	39.75	1.905	.301

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre Test	Equal variances assumed	1.643	.204	2.835	78	.006	1.575	.555	.469	2.681
	Equal variances not assumed			2.835	73.305	.006	1.575	.555	.468	2.682
Post Test	Equal variances assumed	2.931	.091	7.209	78	.000	3.475	.482	2.515	4.435
	Equal variances not assumed			7.209	74.422	.000	3.475	.482	2.515	4.435

INDEPENDENT SAMPEL T TEST TANGGUNG JAWAB

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	Eksperimen	40	29.70	3.314	.524
	Kontrol	40	29.45	2.375	.375
Post Test	Eksperimen	40	41.18	2.438	.385
	Kontrol	40	38.88	2.633	.416

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre Test	Equal variances assumed	2.239	.139	.388	78	.699	.250	.645	-1.033	1.533
	Equal variances not assumed			.388	70.688	.699	.250	.645	-1.035	1.535
Post Test	Equal variances assumed	.203	.654	4.054	78	.000	2.300	.567	1.170	3.430
	Equal variances not assumed			4.054	77.542	.000	2.300	.567	1.170	3.430

LAMPIRAN 4
DOKUMENTASI
DAN
SURAT PENELITIAN

Dokumentasi



Gambar 1. Kegiatan pembuka (pengajaran)



Gambar 2. Belajar tim, anak dibagi menjadi beberapa kelompok



Gambar 3. Turnamen dimulai dari pos 1 anak bermain estafet hula hoop



Gambar 4. Pos 2 anak bermain estafet gelang karet



Gambar 5. Pos 3 anak bermain kapal tenggelam



Gambar 6. Pos 4 anak bermain caterpillar riot



Gambar 7. Pos 5 anak bermain caterpillar race



Gambar 8. Penutup (rekognisi tim) guru mengevaluasi kegiatan dan memberikan penghargaan