

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
BERBASIS PERMAINAN UNTUK MENSTIMULASI
KARAKTER KERJASAMA DAN TANGGUNG
JAWAB ANAK USIA 5-6 TAHUN**



Oleh:

ANNISA NURDINI

17717251054

Tesis ini ditulis untuk memenuhi persyaratan
untuk mendapat gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2019

ABSTRAK

ANNISA NURDINI: Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif berbasis Permainan untuk Menstimulasi Karakter Kerjasama dan Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun. **Thesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta. 2019.**

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk: (1) menghasilkan produk berupa model pembelajaran kooperatif berbasis permainan yang layak bagi anak usia 5-6 tahun, dan (2) mengetahui efektivitas model pembelajaran kooperatif berbasis permainan untuk menstimulasi karakter kerjasama dan tanggung jawab anak usia 5-6 tahun.

Penelitian pengembangan ini mengacu pada model Borg & Gall yang terdiri dari 10 tahap pengembangan. Pada penelitian ini hanya dilakukan sampai 9 tahap pengembangan. Subjek uji coba terdiri dari 6 guru dan 15 anak pada uji coba lapangan awal, 15 guru dan 30 anak pada uji lapangan utama, dan 80 anak pada uji coba lapangan operasional yang terbagi dalam kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pengumpulan data melalui wawancara, angket validasi ahli, angket respon guru, dan lembar observasi karakter kerjasama dan tanggung jawab anak, selanjutnya data dianalisis dengan *independent samples t-test* dan *paired sample t-test* dengan taraf signifikansi 0,05.

Penelitian pengembangan ini menghasilkan model pembelajaran kooperatif berbasis permainan, yang dapat digunakan guru untuk menstimulasi karakter kerjasama dan tanggung jawab anak. Hasil skor penilaian kelayakan materi mendapat skor "49" yang berada pada kriteria "Sangat Layak", sedangkan hasil skor penilaian kelayakan media mendapat skor "74" yang berada pada kriteria "Sangat Layak". Pada hasil uji coba lapangan awal, hasil respon guru terhadap model pembelajaran kooperatif berbasis permainan mendapat skor "72,84" yang berada pada kriteria "Layak", sedangkan pada uji coba lapangan utama mendapat skor "87" yang berada pada kriteria "Sangat Layak". Keefektifan model pembelajaran kooperatif berbasis permainan diperoleh berdasarkan peningkatan karakter kerjasama dan tanggung jawab antara anak kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai $\alpha < 0,05$ menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara karakter kerjasama dan tanggung jawab anak pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil tersebut, maka disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif berbasis permainan efektif untuk menstimulus karakter kerjasama dan tanggung jawab anak usia 5-6 tahun.

Kata Kunci: model pembelajaran kooperatif berbasis permainan, karakter kerjasama dan tanggung jawab, anak usia 5-6 tahun

ABSTRACT

ANNISA NURDINI: *Developing a Game-based Cooperative Learning Model to Stimulate the Cooperativeness and Responsibility of 5-6-Year-Old Children*. Thesis, Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University. 2019.

This development research aimed to: (1) produce a product in the form of game-based cooperative learning model that was appropriate for 5–6 year old children; (2) know the effectiveness of the game-based cooperative learning model to stimulate the characters of cooperative and responsible of 5–6 years old children.

This development research referred to the Borg & Gall model that consists of 10 development stages. This research only did 9 of the development stages. The testing subjects consisted of 6 teachers and 15 children for the preliminary field testing, 15 teachers and 30 children for the main field testing, and 80 children for the operational field testing that were divided into control class and experiment class. The data were collected through an interview, an expert validation questionnaire, a teacher response questionnaire, and an observation sheet for children's cooperativeness and responsibility, then the data were analyzed with independent samples t-test and paired sample t-test at the significance level of 0.05.

This development research produced a game-based cooperative learning model which can be used by teachers to stimulate children's cooperativeness and responsibility. The result score of validation test of the material was 49 which was categorized into "very appropriate" while the result score of validation test of the media was 74 which was categorized into "very appropriate". In the initial field test, the score of teachers' response to the game-based cooperative learning model was 72.84 that was categorized into "appropriate" while the result of main field test was 87 that was categorized into "very appropriate". The effectiveness of the game-based cooperative learning model was determined from the increase of score of children's cooperativeness and responsibility in the control class and experimental class. The value of $\alpha < 0.05$ showed that there is a significant difference between the children's cooperativeness and responsibility in both the control class and experimental class. Based on these results, it can be concluded that the game-based cooperative learning model was effective to stimulate cooperativeness and responsibility of 5-6-year-old children.

Keywords: game-based cooperative learning model, cooperativeness and responsibility, 5-6-years-old children

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
BERBASIS PERMAINAN UNTUK MENSTIMULASI
KARAKTER KERJASAMA DAN TANGGUNG
JAWAB ANAK USIA 5-6 TAHUN

ANNISA NURDINI
NIM. 17717251054

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 26 Agustus 2019

TIM PENGUJI		
Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Suparno (Ketua/Penguji)		29/8-19
Dr. Harun (Sekretaris/Penguji)		28/8-19
Dr. Wuri Wuryandani (Pembimbing/Penguji)		28/8-19
Dr. Amir Syamsudin (Penguji Utama)		28/8-19

Yogyakarta, 30-8-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1004

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Nurdini

Nomor Mahasiswa : 17717251054

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar referensi.

Yogyakarta, Agustus 2019
Yang menyatakan



Annisa Nurdini
NIM 17717251054

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan tugas akhir tesis ini dapat selesai dengan baik sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelas Magister Pendidikan dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Permainan untuk Menstimulasi Karakter Kerjasama dan Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun”.

Penulis menyadari keberhasilan dalam penyusunan tesis ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada Ibu Dr. Wuri Wuryandani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan selama penulisan tesis ini berlangsung.

Berkenaan hal tersebut, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk melaksanakan studi di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin dalam menyusun tesis ini.
3. Ketua Prodi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan pengarahan dan memberikan izin dalam membuat tesis ini.
4. Dr. Amir Syamsudin, M.Ag, Dr. Lusila Andriani Purwastuti, M.Hum dan Dr. Christina Ismaniati, M.Pd selaku validator yang memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan produk.

5. Kepala TK ABA Karangmalang, TK ABA Mubarak, TK ABA Cempaka, TK Kartini, TK Nasional, TK Tri Pusara Rini, TK ABA Lempuyangan, TK Anakqu dan TK Masjid UGM yang telah memberikan izin pengambilan data.
6. Guru kelompok B (usia 5-6 tahun) yang telah membantu dan membimbing selama proses pengambilan data.
7. Seluruh anak kelompok B (usia 5-6 tahun) yang turut dalam pengambilan data.
8. Dosen Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak membantu penulis selama perkuliahan berlangsung.
9. Papa dan Mama tercinta Eldi dan Eninda Roesli, serta Adik-adik Ikhwan Rahmansyaf dan Azzahra Nurfadilla yang selalu memberikan cinta, kasih sayang, motivasi, doa dan materi hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
10. Teman-teman mahasiswa Magister Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2017 yang telah kebersamai dan memberikan semangat selama menjalankan kuliah di Pendidikan Anak Usia Dini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tesis ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, Agustus 2019
Penulis

Annisa Nurdini
NIM 17717251054

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Batasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Pengembangan	13
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	13
G. Manfaat Pengembangan.....	14
H. Asumsi Pengembangan.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kajian Teori	17
1. Konsep Bermain dalam Pendidikan Anak Usia Dini	17
a. Pengertian Bermain.....	17
b. Manfaat Bermain	18
c. Karakteristik Bermain	19
d. Tahapan dan Perkembangan Bermain	20
e. Permainan Sirkuit	22
2. Model Pembelajaran	24
a. Hakikat Model Pembelajaran	24
b. Model Pembelajaran Kooperatif.....	27
c. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	31
d. Prinsip Dasar Pembelajaran Kooperatif.....	32
e. Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Permainan.....	33
3. Karakter dalam Pendidikan Anak Usia Dini	38
a. Pengertian Karakter	38
b. Karakter Kerjasama	40

c. Karakter Tanggung Jawab.....	45
B. Kajian Penelitian Yag Relevan	49
C. Kerangka Berpikir	52
D. Pertanyaan Penelitian	53
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Model Pengembangan	55
B. Prosedur Pengembangan.....	55
1. Penelitian dan Pengumpulan Data.....	56
2. Perencanaan.....	57
3. Pengembangan Format Produk	57
4. Uji Coba Terbatas.....	57
5. Revisi Produk Awal.....	58
6. Uji Coba Lapangan Utama.....	58
7. Revisi Produk	58
8. Uji Operasional.....	59
9. Revisi Produk Akhir	59
C. Desain Uji Coba Produk.....	60
1. Desain Uji Coba	60
2. Subyek Uji Coba.....	64
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	65
a. Teknik Pengumpulan Data.....	65
b. Instrumen Pengumpulan Data	66
c. Teknik Analisis Data.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DANPEMBAHASAN	74
A. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	74
1. Hasil Studi Pendahuluan	74
2. Deskripsi Draft Produk Awal.....	78
B. Hasil Uji Coba Produk.....	84
1. Uji Validasi	84
a. Data Validasi dan Kelayakan Draft Produk Awal oleh Ahli....	84
b. Uji Validitas dan Reliabelitas Instrumen	90
2. Uji Kelayakan Produk.....	92
a. Hasil Uji Coba Lapangan Awal.....	92
b. Hasil Uji Coba Lapangan Utama	95
3. Hasil Uji Operasional.....	97
a. Data Perbedaan Karakter Kerjasama dan Tanggung Jawab Anak Sebelum dan Sesudah Eksperimen.....	101
b. Data Perbedaan Karakter Kerjasama dan Tanggung Jawab Anak pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	104
C. Revisi Produk.....	106
1. Revisi Produk Tahap Pertama oleh Ahli.....	106
2. Revisi Produk Tahap Kedua.....	112
3. Revisi Produk Tahap Ketiga	113
D. Kajian Produk Akhir	113

E. Keterbatasan Penelitian	120
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	121
A. Simpulan tentang Produk.....	121
B. Saran Pemanfaatan Produk	122
DAFTAR REFERENSI	124
LAMPIRAN	132

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kategori Koefisiensi Reliabelitas.....	63
Tabel 2. Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	67
Tabel 3. Kisi-kisi Angket untuk Ahli Materi.....	68
Tabel 4. Kisi-kisi Angket untuk Ahli Media.....	68
Tabel 5. Kisi-kisi Angket Respon Guru.....	69
Tabel 6. Kisi-kisi Lembar Observasi Karakter Kerjasama.....	70
Tabel 7. Kisi-kisi Lembar Observasi Karakter Tanggung Jawab.....	70
Tabel 8. Konversi Data Skala Empat.....	71
Tabel 9. Konversi Skor Total Kelayakan Produk.....	86
Tabel 10. Hasil Validasi Ahli Materi.....	86
Tabel 11. Konversi Skor Total Kelayakan Produk Ahli Media.....	88
Tabel 12. Hasil Validasi Ahli Media.....	88
Tabel 13. Hasil Reliabilitas Karakter Kerjasama.....	91
Tabel 14. Hasil Reliabilitas Karakter Tanggung Jawab.....	91
Tabel 15. Kategori Koefisiensi Reliabilitas.....	92
Tabel 16. Hasil Respon Guru pada Uji Coba Lapangan Awal.....	93
Tabel 17. Hasil Respon Guru pada Uji Coba Lapangan Utama.....	96
Tabel 18. Data Hasil Uji Normalitas Karakter Kerjasama.....	102
Tabel 19. Data Hasil Uji Normalitas Karakter Taanggung Jawab.....	102
Tabel 20. Hasil Uji Homogenitas Karakter Kerjasama Anak.....	103
Tabel 21. Hasil Uji Homogenitas Karakter Tanggung Jawab Anak.....	103
Tabel 22. Data Hasil Uji Beda Karakter Kerjasama Anak Pada Kelas Eksperimen.....	104
Tabel 23. Data Hasil Uji Beda Karakter Tanggung Jawab Anak Pada Kelas Eksperimen.....	114
Tabel 24. Data Hasil Uji Beda Karakter Kerjasama Anak pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	105
Tabel 25. Data Hasil Uji Beda Karakter Tanggung Jawab Anak pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Desain Cover Buku Kajian Model	84
--	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Langkah-langkah R&D Berdasarkan Model Borg & Gall	56
Bagan 2. Nonequivalent Control Group Design.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. INSTRUMEN PENELITIAN.....	132
Lampiran 1A. Pedoman Wawancara (Analisis Kebutuhan)	134
Lampiran 1B. Lembar Validasi Produk oleh Ahli Materi	135
Lampiran 1C. Lembar Validasi Produk oleh Ahli Media.....	138
Lampiran 1D. Lembar Angket Respon Guru	141
Lampiran 1E. Lembar Observasi Karakter Kerjasama	144
Lampiran 1F. Lembar Observasi Karakter Tanggung Jawab	148
LAMPIRAN 2. HASIL PENELITIAN	152
Lampiran 2A. Hasil Data Validasi Ahli Materi	153
Lampiran 2B. Hasil Data Validasi Ahli Media	154
Lampiran 2C. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Karakter Kerjasama dan Tanggung Jawab	155
Lampiran 2D. Hasil Data Angket Respon Gurupada Uji Coba Lapangan Awal.....	158
Lampiran 2E. Hasil Data Angket Respon Gurupada Uji Coba Lapangan Utama.....	159
Lampiran 2F. Hasil Uji Normalitas Data Karakter Kerjasama dan Tanggung Jawab Anak	160
Lampiran 2G. Hasil Uji Homogenitas Data Karakter Kerjasama dan Tanggung Jawab Anak	161
Lampiran 2H. Penilaian Karakter Kerjasama dan Tanggung Jawab Anak pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	162
Lampiran 2H. Hasil Uji Paired Sample T-Test	164
Lampiran 2I. Hasil Uji Independent Sample T-Test	166
LAMPIRAN 3. DOKUMENTASI DAN SURAT PENELITIAN	168