

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN MOOD CURDER
DITINJAU DARI KEMAMPUAN KOMUNIKASI, PENALARAN
MATEMATIKA DAN SOFT SKILL SISWA SMK
MUHAMMADIYAH 1 SALAM**

TESIS



Disusun Oleh :

**DEDI SAPUTRA
NIM. 13709251014**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA**

2019

LEMBAR PENGESAHAN

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN MOOD CURDER
DITINJAU DARI KEMAMPUAN KOMUNIKASI, PENALARAN
MATEMATIS DAN SOFT SKILL SISWA SMK
MUHAMMADIYAH 1 SALAM**

DEDI SAPUTRA
NIM. 13709251014

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 16 Januari 2019

TIM PENGUJI

Dr. Sugiman
(Ketua/Penguji)

 28/1/2019

Dr. Ali Mahmudi
(Sekretaris/Penguji)

 24/1/2019

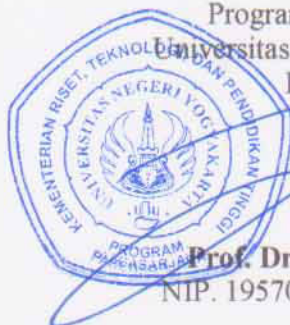
Dr. Jailani
(Pembimbing/Penguji)

 24/1/2019

Wahyu Setyaningrum, Ph.D.
(Penguji Utama)

 23/1/19

Yogyakarta, 30-1-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A
NIP. 19570719 198303 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Dedi Saputra

Nomor mahasiswa : 13709251014

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini benar-benar hasil karya saya sendiri, dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi. Sepanjang pengetahuan saya, dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 04 Desember 2018

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Dedi Saputra

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk :

1. Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan dan keberuntungan dalam hidup.
2. Kedua orang tuaku yaitu Subarjo dan Suharsini atas cinta, doa, dan dukungan selama ini.
3. Keluarga besarku yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat untukku dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Seluruh keluarga besarku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan kepadaku.
5. Bapak Jailani selaku dosen pembimbing yang selalu membimbing dan mendidikku dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya tesis ini serta memberikan motivasi kepadaku yang tiada pernah henti.
6. Seluruh dosen-dosenku di Universitas Negeri Yogyakarta yang telah membagikan ilmunya kepadaku, membimbing, dan mendidikku supaya menjadi seorang pendidik yang berkualitas
7. Seseorang yaitu Fenti Wulansari yang selalu memberikan bantuan, dan selalu mendengarkan keluh kesahku dalam penulisan tesis ini.
8. Teman-teman yang selalu memberikan semangat dalam penulisan tesis ini.

MOTTO

“Man jadda wa jadda”

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan YME atas segala rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan Tesis ini. Dalam proses penyelesaian tesis ini, penulis memperoleh banyak sekali bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak sehingga penyusunan tesis ini dapat berjalan lancar. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan dan keberuntungan dalam hidup.
2. Kedua orang tuaku yaitu Subarjo dan Suharsini atas cinta, doa, dan dukungan selama ini.
3. Keluarga besarku yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat untukku dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Seluruh keluarga besarku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan kepadaku.
5. Bapak Jailani selaku dosen pembimbing yang selalu membimbing dan mendidikku dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya tesis ini serta memberikan motivasi kepadaku yang tiada pernah henti.
6. Seluruh dosen-dosenku di Universitas Negeri Yogyakarta yang telah membagikan ilmunya kepadaku, membimbing, dan mendidikku supaya menjadi seorang pendidik yang berkualitas
7. Seseorang yaitu Fenti Wulansari yang selalu memberikan bantuan, dan selalu mendengarkan keluh kesahku dalam penulisan tesis ini.
8. Teman-teman yang selalu memberikan semangat dalam penulisan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan perbaikan tesis ini. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Terima Kasih

Yogyakarta, 29 Januari 2019

Penulis

Dedi Saputra

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Pembatasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	16
a. Pengertian Pembelajaran Matematika di SMK.....	16
b. Pembelajaran Matematika	19
c. Keefektifan Pembelajaran Matematika	22
1. Pembelajaran Matematika di SMK	26
2. Model Pembelajaran Matematika	29
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	29
b. Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	31
c. Model Pembelajaran Mood Curder	32
d. Model Pembelajaran Konvensional.....	35
e. Hasil Belajar	39
f. Kemampuan Penalaran Matematis	42
g. Kemampuan Komunikasi Matematika	50
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	56
C. Kerangka Pikir.....	58
D. Hipotesis Penelitian.....	61

BABIII. METODE PENELITIAN

A.	Jenis dan Desain Penelitian	63
1.	Jenis Penelitian.....	63
2.	Desain Penelitian.....	63
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	64
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	64
D.	Variabel Penelitian	64
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	65
1.	Teknik Pengumpulan Data	65
a.	Angket.....	65
b.	Test	65
2.	Instrumen Pengumpulan Data	66
a.	Instrumen Soft Skill	66
b.	Instrumen Kemampuan Komunikasi Matematis.....	66
c.	Instrumen Penalaran Matematis	66
F.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	67
1.	Validitas Instrumen	67
2.	Estimasi Reliabilitas Instrumen.....	67
G.	Teknik Analisis Data	68
1.	Analisis Deskriptif.....	69
2.	Analisis Inferensial.....	70
a.	Uji Asumsi	70
b.	Uji Hipotesis.....	71

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi Hasil Penelitian	74
1.	Penalaran Matematika Siswa	74
2.	Kemampuan Komunikasi Matematika.....	75
3.	Soft Skill Siswa	76
B.	Hasil Uji Hipotesis	79
a.	Normalitas	80
b.	Perbedaan Keefektifan antara Model Pembelajaran Mood Curder	

	dan Model Pembelajaran Konvensional pada Materi Barisan Dan Deret ditinjau dari Penalaran Matematika, Komunikasi Matematika, Soft Skill Siswa	83
C.	Pembahasan	84
D.	Keterbatasan Penelitian	89
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	
A.	Simpulan	90
B.	Implikasi	90
C.	Saran	91
DAFTAR PUSTAKA		93
LAMPIRAN		96

ABSTRAK

DEDI SAPUTRA: Keefektifan Model Pembelajaran *Mood Curder* dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual Ditinjau dari Kemampuan Komunikasi, Penalaran Matematis, dan *Soft Skill* Siswa SMK. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan: (1) keefektifan model pembelajaran *Mood Curder* dengan menggunakan pendekatan kontekstual ditinjau dari kemampuan komunikasi, penalaran matematis, dan *soft skill* siswa SMK dan (2) keefektifan yang lebih baik di antara kedua model pembelajaran tersebut.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Populasi mencakup seluruh siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Salam dan sampel diambil dua kelas secara acak dari tiga kelas yang ada. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes kemampuan komunikasi, penalaran matematis dan angket *soft skill*. Pembelajaran dikatakan efektif apabila: (a) rata-rata skor Kemampuan Komunikasi dan Penalaran Matematis minimal adalah 75; dan (b) rata-rata skor *soft skill* dalam pembelajaran matematika pada skor akhir lebih baik dari skor awal dan berada pada kategori sedang. Analisis data untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *Mood Curder* menggunakan pendekatan kontekstual ditinjau dari variabel terikat adalah uji *one sample t-test*. Perbedaan keefektifan model pembelajaran diuji dengan uji MANOVA dengan taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) model pembelajaran *Mood Curder* dengan menggunakan pendekatan kontekstual efektif ditinjau dari ketiga variabel terikat, dan (2) terdapat perbedaan keefektifan antara model *Mood Curder* dengan menggunakan pendekatan kontekstual ditinjau dari ketiga variabel terikat.

Kata Kunci: kemampuan komunikasi, *Mood Curder*, penalaran matematis, *soft skill*.

#h

ABSTRACT

DEDI SAPUTRA: The Effectiveness of the Mood Curder Learning Model by Using the Contextual Approach in Terms of Communication Ability, Mathematical Reasoning, and Soft Skill of Vocational Students. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2018.**

This study aims to reveal: (1) the effectiveness of the Mood Curder learning model by using a the contextual approach in terms of communication ability, mathematical reasoning, and soft skill of vocational students, and (2) which of the two learning models is better.

This research is a quasi-experimental study. The population includes all students of class X of Vocational School Muhammadiyah 1 Salam and the sample was two classes established randomly from three existing classes. The instrument used to collect data was a test of communication ability, mathematical reasoning, and a soft skill questionnaire. Learning was said to be effective if: (a) the average score of communication ability and minimum mathematical reasoning was 75; and (b) the average soft skill score in mathematics learning at the final score was better than the initial score and in the medium category. The data analysis technique to determine the effectiveness of the Mood Curder learning model was the contextual approach in terms of the dependent variable as the one sample t-test. The difference in effectiveness of the learning model was tested by using the MANOVA test at the significance level of 5%.

The results showed that: (1) Mood Curder learning model using the contextual approach was effective in terms of the three dependent variables, and (2) there were differences in the effectiveness between the Mood Curder model using the contextual approach in terms of the three dependent variables

Keywords: communication ability, mathematical reasoning, Mood Curder, soft skill.

