

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa:

Terdapat perbedaan yang signifikan antara model *learning cycle 5E* dan model 5M terhadap kemampuan terintegrasi, sikap kreatif dan keterampilan komunikasi peserta didik pada materi laju reaksi. Sumbangan positif antara model *learning cycle 5E* dan model 5M terhadap kemampuan terintegrasi, sikap kreatif dan keterampilan komunikasi peserta didik sebesar 86,9 %. Terdapat perbedaan yang signifikan antara model *learning cycle 5E* dan model 5M terhadap kemampuan terintegrasi, dan sikap kreatif peserta didik pada materi laju reaksi. Sumbangan positif antara model *learning cycle 5E* terhadap kemampuan terintegrasi, dan sikap kreatif peserta didik sebesar 71,9 %. Terdapat perbedaan yang signifikan antara model *learning cycle 5E* dan model 5M terhadap kemampuan terintegrasi, dan keterampilan komunikasi peserta didik pada materi laju reaksi. Sumbangan positif antara model *learning cycle 5E* terhadap kemampuan terintegrasi, dan keterampilan komunikasi peserta didik sebesar 83,7 %. Terdapat perbedaan yang signifikan antara model *learning cycle 5E* dan model 5M terhadap sikap kreatif dan keterampilan komunikasi peserta didik pada materi laju reaksi. Sumbangan positif antara model *learning cycle 5E* terhadap sikap kreatif dan keterampilan komunikasi peserta didik sebesar 81,7 %. Terdapat perbedaan yang signifikan antara model *learning cycle 5E* dan model 5M terhadap

kemampuan terintegrasi peserta didik pada materi laju reaksi. Sumbangan positif antara model *learning cycle 5E* terhadap kemampuan terintegrasi peserta didik sebesar 44,4 %. Terdapat perbedaan yang signifikan antara model *learning cycle 5E* dan model 5M terhadap sikap kreatif peserta didik pada materi laju reaksi. Sumbangan positif antara model *learning cycle 5E* terhadap sikap kreatif peserta didik sebesar 66,6 %. Terdapat perbedaan yang signifikan antara model *learning cycle 5E* dan model 5M terhadap keterampilan komunikasi peserta didik pada materi laju reaksi. Sumbangan positif antara model *learning cycle 5E* terhadap keterampilan komunikasi peserta didik sebesar 71,4 %. Dari beberapa sumbangan positif diatas dapat dilihat bahwa sumbangan positif paling tinggi adalah sumbangan positif model *learning cycle 5E* terhadap kemampuan terintegrasi, sikap kreatif dan keterampilan komunikasi dengan sumbangan positif sebesar 86,9 %.

Terdapat perbedaan yang signifikan dari kemampuan terintegrasi awal dan akhir; sikap kreatif awal dan akhir; dan keterampilan komunikasi awal dan akhir peserta didik pada pembelajaran yang menerapkan model *learning cycle 5E* pada materi laju reaksi.

Terdapat perbedaan yang signifikan dari kemampuan terintegrasi awal dan akhir peserta didik pada pembelajaran yang menerapkan model 5M pada materi laju reaksi. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan dari sikap kreatif awal dan akhir; dan keterampilan komunikasi awal dan akhir peserta didik pada pembelajaran yang menerapkan model 5M pada materi laju reaksi.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, peneliti memberikan beberapa saran antara lain:

Perlu diadakan penelitian yang lebih mendalam tentang kreativitas yang dimiliki peserta didik bukan hanya dari dimensi sikap tetapi dari dimensi pengetahuan.

Perlu diadakan penelitian tentang penerapan model *learning cycle 5E* pada materi pelajaran yang lain dan dengan variabel yang berbeda atau bisa lebih dikembangkan penelitian ini agar lebih baik lagi.

Menggunakan sampel yang lebih banyak dan lebih bervariasi. Pada peneliti yang ingin meneliti permasalahan yang sama dengan lokasi penelitian yang berbeda diharapkan untuk lebih memahami penggunaan pendekatan pembelajaran yang lebih bervariasi dalam pembelajaran agar memperoleh hasil yang lebih baik lagi untuk mengetahui kemampuan terintegrasi, sikap kreatif dan keterampilan komunikasi peserta didik.