

PENGEMBANGAN *REFLECTIVE MODUL* BERBASIS *CHILD FRIENDLY SCHOOL* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI DAN PERCAYA DIRI PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN MLATI



Oleh:

YENI RAKHMAWATI

NIM 17712251026

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2019

ABSTRAK

YENI RAKHMAWATI: Pengembangan *Reflective Module* Berbasis *Child Friendly School* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi dan Percaya Diri pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Mlati. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui proses pengembangan *reflective module* berbasis *child friendly school*; 2) menghasilkan *reflective module* berbasis *child friendly school* yang memenuhi kriteria kelayakan, dan 3) mengungkapkan keefektifan *reflective module* yang dihasilkan untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi dan percaya diri siswa kelas V SD di Kecamatan Mlati.

Metode penelitian yang digunakan adalah *research and development* yang mengacu pada 10 langkah yang dikembangkan oleh Borg & Gall. Subjek uji coba adalah siswa kelas V SD di Kecamatan Mlati. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, angket, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif, uji t, dan MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) tahapan pengembangan *reflective modul* berbasis *child friendly school* meliputi perencanaan, pengembangan produk, validasi ahli, proses uji coba, revisi, dan diseminasi; 2) *reflective module* yang dihasilkan memenuhi kriteria kelayakan berdasarkan validasi ahli media dan ahli materi serta respon guru dan siswa dengan kategori sangat layak; 3) *reflective module* yang dihasilkan efektif untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi dan percaya diri siswa, yang meningkat secara signifikan berdasarkan uji MANOVA dengan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$.

Kata Kunci: *child friendly school*, kemampuan literasi numerasi, percaya diri, *reflective module*,

ABSTRACT

YENI RAKHMAWATI: Developing a Reflective Module Based on Child Friendly School to Improve the Literacy Numeracy and Self-Confidence of Grade 5 Students of Elementary Schools in Mlati Subdistrict. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.**

This study aims to: 1) find out the process of develop a reflective module based on child friendly school; 2) develop a reflective module based on child friendly school which fulfils the eligibility criteria, and 3) reveal the effectiveness of the developed module in improving the numeracy literacy skills and self-confidence of grade 5 students of elementary schools in Mlati Subdistrict.

This study is research and development based on 10 major steps developed by Borg & Gall. The subjects of the study grade 5 students of elementary schools in Mlati Subdistrict. The data were collected through interviews, observation, questionnaires, and tests. The data analysis techniques used are the descriptive analysis, t-test, and MANOVA.

The results of the study show: 1) the steps of develop reflective module based on child friendly school include planning, product development, expert validation, trial, revision and dissemination processes; 2) the developed reflective module has fulfilled the eligibility criteria according to the validation by experts, and the teachers' and students' responses to the module show that it is in a very feasible category; 3) the developed module is effective to improve students' numeracy literacy skills and self-confidence. The students' numeracy literacy ability and self-confidence character increases significantly based on the MANOVA test at the significance level of $0.000 < 0.05$.

Keywords: *child friendly school, numeracy literacy skills, reflective module, self-confidence*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Yeni Rakhmawati

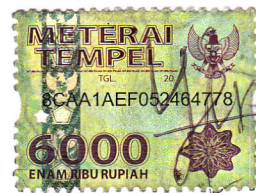
NIM : 1771225026

Program Studi : Pendidikan Dasar Konsentrasi Matematika

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 24 Juni 2019

Yang membuat pernyataan



Yeni Rakhmawati

NIM 17712251026

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN *REFLECTIVE MODUL* BERBASIS *CHILD FRIENDLY SCHOOL* UNTUK MENINGKAT KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI DAN PERCAYA DIRI PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN MLATI

YENI RAKHMAWATI
NIM 17712251026

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal : 19 Juli 2019

TIM PENGUJI

Dr. Haryanto, M. Pd.
(Ketua/Penguji)



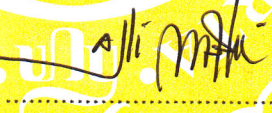
22.07.2019

Dr. Anwar Senen, M. Pd.
(Sekretaris/Penguji)



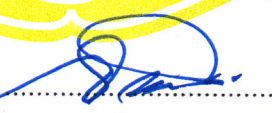
22-7-2019

Dr. Ali Mustadi, M. Pd.
(Pembimbing/Penguji)



22-7-2019

Prof. Dr. Suhardi
(Penguji Utama)



22-7-2019

Yogyakarta, 25-7-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Tesis dengan judul “Pengembangan *Reflective Modul* Berbasis *Child Friendly School* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi dan Percaya Diri Kelas V SD di Kecamatan Mlati”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, dan dukungan selama proses penulisan tesis ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Dr. Ali Mustadi, M. Pd. selaku dosen pembimbing tesis yang memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Selain itu, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Program Pascasarjana beserta staf yang telah banyak memberikan fasilitas, bantuan, dan kemudahan sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik dan lancar.
2. Ketua dan sekretaris Program Studi beserta para dosen Program Studi Pendidikan dasar yang telah menyampaikan ilmu pengetahuannya.
3. Dr Haryanto, M.Pd., Dr Ali Muhtadi, M. Pd., dan Dr. Amir Syamsudin A.Ag., M.Ag selaku validator yang telah memvalidasi instrumen dan produk *reflective modul* berbasis *child friendly school*.
4. Prof. Dr. Suhardi selaku reviewer yang telah memberikan saran, masukan, dan perbaikan sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Dr. Haryanto, M. Pd dan Dr. Anwar Senen, selaku ketua dan sekretaris penguji yang telah memberikan saran sehingga tesis dapat terselesaikan dengan lebih baik.
6. Kepala SDN Cebongan, SDN Siduadi 1, SDN Sendangdadi 1, SDN Tlogoadi, dan SDN Nglarang di Kecamatan Mlati yang telah memberikan izin penelitian.

7. Guru Kelas V SDN Cebongan, SDN Siduadi 1, SDN Sendangdadi 1, SDN Tlogoadi, dan SDN Nglarang di Kecamatan Mlati yang telah berkenan memberikan bantuan dan kerjasama dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh Siswa Kelas V di SDN Cebongan, SDN Siduadi 1, SDN Sendangdadi, SDN Tlogoadi, dan SDN Nglarang di Kecamatan Mlati yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
9. Bapak (A.Ayyin), Ibu (Siti Azizah), dan Adik (Iqbal Khoerun Mukti) yang telah mencurahkan kasih sayang dengan memberikan doa, dukungan, dan selalu memberikan keyakinan untuk terus berjuang dalam penyelesaian tesis ini.
10. Teman-teman mahasiswa yang memberikan selalu memberi motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga silaturahmi kita tetap terjaga.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Teriring harapan dan doa semoga ALLAH Swt membalas dengan sebaik-baiknya balasan. Semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 19 Juli 2019

Peneliti

Yeni Rakhmawati

17712251026

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Pembatasan Masalah.....	14
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Pengembangan.....	15
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	15
G. Manfaat Penelitian.....	17
1. Manfaat Teoretis	17
2. Manfaat Praktis	17
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	18
1. Asumsi Pengembangan.....	18
2. Keterbatasan Pengembangan	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kajian Teori	19
1. <i>Reflective Modul Berbasis Child Friendly School</i>	19
a. Modul.....	19
1) Pengertian Modul	19
2) Keunggulan Modul	22
3) Karakteristik Modul	24
4) Kelayakan Modul	29
b. Basis <i>Child Friendly School</i>	34
1) Pengertian <i>Child Friendly School</i>	34
2) Indikator <i>Child Friendly School</i>	37
3) Pembelajaran Berbasis <i>Child Friendly School</i>	39

c. Berpikir Reflektif.....	42
1) Pengertian Berpikir Reflektif.....	42
2) Keunggulan Berpikir Reflektif.....	45
d. Pengembangan <i>Reflective Modul</i> Berbasis <i>Child Friendly School</i>	47
1) Ilustrasi Modul	49
2) Kelayakan <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i>	50
3) Komposisi <i>Reflective Modul</i> berbasis <i>Child Friendly School</i>	51
e. <i>Reflective Modul</i> Berbasis <i>Child Friendly School</i> untuk Siswa Kelas V	53
1) Karakteristik Siswa Kelas V	53
2) Tujuan <i>Reflective Modul</i> Berbasis <i>Child Friendly School</i>	56
f. Penerapan <i>Reflective Modul</i> Berbasis <i>Child Friendly School</i> pada Siswa Kelas V	58
2. Kemampuan Literasi Numerasi pada Siswa kelas V Sekolah Dasar.....	61
a. Pengertian Literasi	61
b. Pengertian Literasi Numerasi Siswa kelas V Sekolah Dasar.....	63
c. Indikator Literasi Numerasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar	69
d. Mengukur Kemampuan Literasi Numerasi pada Siswa Kelas V SD	73
3. Percaya Diri Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	75
a. Pengertian Karakter	75
b. Pengertian Percaya Diri Siswa Kelas V Sekolah Dasar	78
c. Indikator Percaya Diri Siswa Kelas V Sekolah Dasar	80
d. Cara Mengukur Percaya Diri pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	84
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	86
C. Kerangka Pikir	89
D. Pertanyaan Penelitian	93
BAB III METODE PENELITIAN.....	94
A. Model Pengembangan	94
B. Prosedur Pengembangan.....	95
C. Desain Uji Coba Produk	99
1. Desain Uji Coba.....	99
2. Subyek Uji Coba.....	102
3. Jenis Data	103
4. Definisi Operasional Variabel	104
5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	106
a. Teknik Pengumpulan Data.....	106
b. Instrumen Pengumpulan Data	108
6. Teknik Analisis Data	117
a. Analisis Data Need Analysis	118
b. Data Proses Pengembangan Produk	118

c. Analisis Data Hasil Validasi Ahli Materi dan Ahli Media	118
d. Analisis Data Hasil Angket Respon Guru	121
e. Analisis Data Hasil Angket Respon Siswa	122
f. Analisis Data Keefektifan Produk	123
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	132
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	132
1. Hasil <i>Need Assessment</i>	132
a. Hasil Wawancara	132
b. Hasil Observasi	135
c. Angket Kebutuhan Guru dan Siswa	139
d. Hasil Kajian Literatur	142
2. Pengembangan Produk Awal	144
a. Perencanaan	144
b. Pengembangan Produk	146
B. Hasil Uji Kelayakan Produk	150
1. Data Hasil Validasi oleh Ahli Media	150
2. Data Hasil Validasi oleh Ahli Materi	153
3. Validasi Instrumen Penelitian	155
C. Hasil Uji Coba Produk	155
1. Data Hasil Uji Coba Awal	155
a. Data Respon Guru	156
b. Data Respon Siswa	157
2. Data Hasil Uji Coba Lapangan	160
a. Data Hasil Respon Guru	160
b. Data Hasil Respon Siswa	163
3. Hasil Uji Coba Produk Operasional	165
a. Data Hasil Kemampuan Literasi Numerasi	167
b. Data Hasil Observasi Karakter Percaya Diri	175
4. Analisis Data Keefektifan Produk dengan Uji t	182
a. Uji Prasyarat	182
b. Uji Hipotesis dengan Uji t	185
5. Analisis Data Keefektifan Produk dengan Uji MANOVA	190
a. Uji Asumsi	190
b. Uji Hipotesis MANOVA	193
D. Revisi Produk	195
1. Revisi Produk Berdasarkan Ahli Media	195
2. Revisi Produk Berdasarkan Ahli Materi	201
3. Revisi Produk Uji Coba Terbatas	206
4. Revisi Produk Uji Coba Lapangan	208

E. Kajian Akhir Produk	211
1. Pengembangan Produk	211
2. Kelayakan Produk.....	214
3. Keefektifan Produk	218
F. Keterbatasan Penelitian	230
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	231
A. Simpulan.....	231
B. Saran Pemanfaatan Produk	232
C. Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	233
DAFTAR PUSTAKA	234

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbedaan Modul dengan Buku Teks Biasa	28
Tabel 2. Komponen Literasi Numerasi	70
Tabel 3. Kisi-kisi Pedoman Wawancara	109
Tabel 4. Kisi-kisi Pedoman Observasi Kegiatan Awal	110
Tabel 5. Kisi-kisi Pedoman Observasi Karakter Percaya Diri	111
Tabel 6. Kisi-kisi Pedoman Angket Kebutuhan Guru	112
Tabel 7. Kisi-kisi Pedoman Angket Kebutuhan Siswa	113
Tabel 8. Kisi-kisi Pedoman Angket Respon Guru	113
Tabel 9. Kisi-kisi Pedoman Angket Respon Siswa	114
Tabel 10. Kisi-kisi Skala Ahli Media	115
Tabel 11. Kisi-kisi Skala Ahli Materi	116
Tabel 12. Kisi-kisi Soal <i>Extended</i> untuk Siswa	117
Tabel 13. Pedoman Kategorisasi Skor	119
Tabel 14. Pedoman Kategorisasi Skor	120
Tabel 15. Pedoman Kategorisasi Skor	121
Tabel 16. Pedoman Kategorisasi Skor	122
Tabel 17. Pedoman Kategorisasi Skor	122
Tabel 18. Kategori Skor Gain	124
Tabel 19. Hasil Penilaian Produk Ahli Media	151
Tabel 20. Hasil Penilaian Produk Ahli Materi	154
Tabel 21. Data Hasil Respon Guru pada Uji Coba Awal	156
Tabel 22. Data Hasil Respon Siswa pada Uji Coba Awal	158
Tabel 23. Data Hasil Respon Guru pada Uji Coba Lapangan	161
Tabel 24. Data Hasil Respon Siswa pada Uji Coba Lapangan	163
Tabel 25. Hasil Indikator Kemampuan Literasi Numerasi	168
Tabel 26. Hasil Indikator Kemampuan Literasi Numerasi	169
Tabel 27. Hasil Indikator Kemampuan Literasi Numerasi	171
Tabel 28. Ringkasan Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	172
Tabel 29. Hasil Indikator Percaya Diri pada Kelas Kontrol	175
Tabel 30. Hasil Indikator Percaya Diri pada Kelas Eksperimen 1	176
Tabel 31. Hasil Indikator Percaya Diri pada Kelas Eksperimen 2	178
Tabel 32. Ringkasan Data Hasil Observasi Karakter Percaya Diri	179
Tabel 33. Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Literasi Numerasi	182
Tabel 34. Hasil Uji Normalitas Data Karakter Percaya Diri	183
Tabel 35. Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Literasi Numerasi	184
Tabel 36. Hasil Uji Homogenitas Karakter Percaya Diri	184
Tabel 37. Hasil Uji t Independen Kemampuan Literasi Numerasi	186
Tabel 38. Hasil Uji t Independen Karakter Percaya Diri	187
Tabel 39. Hasil Uji t Berpasangan Kemampuan Literasi Numerasi	188
Tabel 40. Hasil Uji t Berpasangan Karakter Percaya Diri	189
Tabel 41. Hasil Uji Normalitas Multivariat	191
Tabel 42. Hasil Uji Homogenitas Matriks Kovarian	192
Tabel 43. Hasil Uji Korelasi	192
Tabel 44. Hasil Uji Manova	194

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Non-equivalent control-group design.....	101
Gambar 2. Angket Respon Siswa pada Uji Coba Awal.....	159
Gambar 3. Angket Respon Siswa pada Uji Coba Lapangan	165
Gambar 4. Kegiatan Literasi pada Kelas Kontrol.....	169
Gambar 5. Kegiatan Literasi kelas Eksperimen 1.....	170
Gambar 6. Kegiatan Literasi pada Kelas Eksperimen 2.....	172
Gambar 7. Kegiatan Literasi pada Kelas Kontrol.....	176
Gambar 8. Kegiatan Literasi Kelas Eksperimen 1.....	177
Gambar 9. Kegiatan Literasi pada Kelas Eksperimen 2.....	179
Gambar 10. Pemilihan Kata Sebelum Revisi.....	195
Gambar 11. Pemilihan Kata Setelah Direvisi	196
Gambar 12. Penggunaan Background Sebelum Revisi	197
Gambar 13. Penggunaan Gambar Setelah Revisi.....	197
Gambar 14. Tanda Baca Sebelum Revisi.....	198
Gambar 15. Tanda Baca dan Pemilihan Kata Setelah Revisi	198
Gambar 16. Halaman Sub Judul Sebelum Revisi	199
Gambar 17. Halaman Sub Judul Setelah Revisi.....	199
Gambar 18. Halaman dan Kolom Sebelum Revisi	200
Gambar 19. Halaman dan Kolom Setelah Revisi.....	200
Gambar 20. Capaian Kompetensi Sebelum Revisi.....	201
Gambar 21. Capaian Kompetensi Setelah Revisi.....	202
Gambar 22. Penulisan Sebelum Revisi.....	202
Gambar 23. Penulisan Setelah Revisi	203
Gambar 24. Penjelasan Konsep Sebelum Revisi	204
Gambar 25. Penjelasan Konsep Setelah Revisi.....	204
Gambar 26. Unsur Bangun Ruang Sebelum Revisi	205
Gambar 27. Unsur Bangun Ruang Setelah Revisi	206
Gambar 28. Penambahan Penyelesaian Masalah.....	207
Gambar 29. Gambar Halaman Sebelum Revisi.....	207
Gambar 30. Gambar Halaman Setelah Revisi	208
Gambar 31. Gambar Sebelum Revisi.....	209
Gambar 32. Gambar Setelah Revisi	209
Gambar 33. Teks Sebelum Revisi.....	210
Gambar 34. Teks Setelah Revisi.....	210

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka <i>Reflective Modul</i>	53
Bagan 2 Kerangka Berpikir.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian.....	244
Lampiran 2 Data Hasil Validasi dan Penelitian	282
Lampiran 3 Data Hasil SPSS	328
Lampiran 4. Dokumentasi.....	346
Lampiran 5. Surat-surat Penelitian.....	352