

Lampiran 1. Daftar Nama Inisial

No. Urut	Nama Inisial Siswa
1.	AYK
2.	AKN
3.	DANP
4.	HA
5.	HAK
6.	LRPT
7.	MFAB
8.	MRR
9.	RA
10.	RABZ
11.	TA
12.	ATYS
13.	AAPL
14.	AMNS
15.	AAL
16.	CHP
17.	DN
18.	EAD
19.	EMM
20.	FAM
21.	FAP
22.	HTH
23.	HMEP
24.	JAS
25.	KA
26.	LMB
27.	LLIS
28.	LCR
29.	NS
30.	RRS
31.	SHNF

Lampiran 2. Rubrik Penskoran Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa

No.	Aspek yang di amati	Skor
1.	Kesesuian dengan gambar	
	Isi cerita tidak sesuaidengan gambar	1
	Isi cerita kurang sesuaidengan gambar	2
	Isi cerita cukup sesuaidengan gambar	3
	Isi cerita sangat sesuaidengan gambar	4
2.	Ketepatan logika urutan cerita	
	Urutan cerita tidak logis	1
	Urutan cerita kurang logis	2
	Urutan cerita cukup logis	3
	Urutan cerita sangat logis	4
3.	Ketepatan makna keseluruhan cerita	
	Tidak memahami makna keseluruhan cerita	1
	Memahami sedikit makna keseluruhan cerita	2
	Memahami cukup baik makna keseluruhan cerita	3
	Memahamidengan baik makna keseluruhan cerita	4
4.	Ketepatan kata	
	Penggunaan kosakata tidak tepat	1
	Penggunaan kosakata sedikit yang tepat dan sedikit bervariasi	2
	Penggunaan kosakata banyak yang tepat dan banyak variasi	3
	Penggunaan kosakata tepat dan bervariasi	4
5.	Ketepatan kalimat	
	Penggunaan kalimat tidak benar	1
	Sedikit kalimat yang benar	2
	Banyak kalimat yang benar	3
	Penggunaan kalimat tepat dan benar	4
6.	Kelancaran	
	Bercerita sering berhenti dan terputus-putus	1
	Bercerita dengan lambat dan tidak ajek kecuali untuk kalimat-kalaimat pendek	2
	Bercerita kadang-kadang berhenti/ masih ragu	3
	Bercerita dengan lancar	4

Lampiran 3. Rubrik Pedoman Observasi Kepercayaan Diri Siswa

No.	Aspek yang di amati	Skor
1.	Suara	
	a. Kualitas/ kenyaringan suara	
	Siswa berbicara dengan kualitas suara yang tidak terdengar oleh seluruh anggota kelas dan jernih	1
	Siswa berbicara dengan kualitas suara kurang terdengar oleh seluruh anggota kelas	2
	Siswa berbicara dengan kualitas suara cukup terdengar oleh seluruh anggota kelas	3
	Siswa berbicara dengan kualitas suara yang dapat terdengar sekuruh anggota kelas	4
	b. Intonasi/ tinggi rendah suara	
	Siswa berbicara dengan intonasi yang tidak tepat	1
	Siswa berbicara dengan intonasi yang kurang tepat	2
	Siswa berbicara dengan intonasi yang cukup tepat	3
	Siswa berbicara dengan intonasi yang tepat	4
2.	Ketenangan saat berbicara	
	Siswa berbicara tidak tenang	1
	Siswa berbicara kurang tenang	2
	Siswa berbicara cukup tenang	3
	Siswa berbicara dengan tenang	4
3.	Sikap tubuh	
	a. Kemampuan menguasai panggung	
	Siswa tidak menguasai panggug saat berbicara (siswa melakukan banyak gerakan yang tidak perlu)	1
	Siswa kurang menguasai panggug saat berbicara (siswa melakukan cukup banyak gerakan yang tidak perlu)	2
	Siswa cukup menguasai panggug saat berbicara (hanya sedikit melakukan gerakan yang tidak perlu)	3
	Siswa menguasai panggung saat berbicara	4
	b. Kemampuan memandang ke arah audien	
	Siswa tidak memandang ke arah teman-teman yang mendengarkan	1
	Siswa kurang memandang ke arah teman-teman yang mendengarkan	2
	Siswa cukup memandang ke arah teman-teman yang mendengarkan	3
	Siswa memandang ke arah teman-teman yang mendengarkan	4
	c. Kemampuan mengendalikan gerak tangan	
	Siswa banyak melakukan gerakan tangan yang tidak diperlukan	1

	Siswa agak banyak melakukan gerakan tangan yang tidak diperlukan	2
	Siswa sedikit melakukan gerakan tangan yang tidak diperlukan	3
	Sikap tidak melakukan gerakan tangan yang tidak diperlukan	4
d. Kemampuan mengekspresikan wajah		
	Siswa bercerita dengan ekspresi wajah yang tidak tepat	1
	Siswa bercerita dengan ekspresi wajah yang kurang tepat	2
	Siswa bercerita dengan ekspresi wajah yang cukup tepat	3
	Siswa bercerita dengan ekspresi wajah yang tepat	4
4.	Kelancaran berbicara	
	a. Kemampuan bercerita dengan lancar	
	Siswa bercerita tidak lancar	1
	Siswa bercerita kurang lancar	2
	Siswa bercerita cukup lancar	3
	Siswa bercerita dengan lancar	4
	b. Kemampuan berbicara dengan lafal yang jelas	
	Siswa berbicara dengan lafal yang tidak jelas	1
	Siswa berbicara dengan lafal yang kurang jelas	2
	Siswa berbicara dengan lafal yang cukup jelas	3
	Siswa berbicara dengan lafal yang jelas	4

Lampiran 4. Skala Karakter Percaya Diri Siswa

Identitas Responden

Nama : _____

Kelas : _____

Jenis Kelamin : _____

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah terlebih dahulu identitas kalian pada lembar angket ini!
2. Periksa dan bacalah dengan seksama setiap pernyataan sebelum kalian menjawab!
3. Setiap pernyataan terdapat empat alternatif jawaban, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sering Sesuai (S), Kadang-kadang Sesuai (KK), dan Tidak Pernah Sesuai (TP).
4. Berilah tanda cek list/ centang (v) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan berdasarkan pengalaman kalian dan tidak ada jawaban yang salah, semua benar !
5. Apabila terjadi kekeliruan dalam jawaban dan ingin diperbaiki, maka berilah garis sejajar pada jawaban yang salah, kemudian berilah tanda cek list/ centang (v) pada jawaban yang benar!
6. Pada setiap pernyataan hanya dibutuhkan satu jawaban sesuai dengan yang kalian alami/ rasakan.
7. Angket ini merupakan angket penelitian yang tidak mempengaruhi penilaian prestasi kalian.

SELAMAT MENGERJAKAN

Angket Percaya Diri Siswa saat Bercerita

No.	Pernyataan	SS	S	KK	TP
1.	Detak jantung saya bertambah keras ketika saya berbicara di depan kelas				
2.	Ketika berbicara di depan kelas, perut saya tiba-tiba terasa mual.				
3.	Saat berbicara di depan kelas, keringat saya mulai keluar				
4.	Saya ingin buang air kecil ketika berbicara di depan kelas.				
5.	Saat berbicara di depan kelas detak jantung saya tidak bertambah cepat				
6.	Saya yakin bisa berbicara di depan kelas jika saya mempersiapkan dengan baik.				
7.	Saya berbicara di depan kelas dengan tenang				
8.	Saya bisa berkonsentrasi dengan baik ketika berbicara di depan kelas				
9.	Saya takut untuk tampil di depan kelas.				
10.	Saya mampu mengerjakan sesuatu dengan usaha sendiri dan tanpa bergantung pada bantuan dari orang lain.				
11.	Saya mengerjakan persiapan bercerita sendiri				
12.	Saya menerima dengan lapang dada apapun hasil yang saya terima				
13.	Apabila gagal, saya tidak akan menyalahkan siapapun				
14.	Saya takut menyampaikan pendapat saat diskusi				
15.	Saya menerima dengan lapang dada setiap kritikan dari orang lain.				
16.	Saya memiliki harapan terhadap diri sendiri untuk menjadi lebih baik.				
17.	Saya berani menyampaikan pendapat saat berdiskusi				
18.	Saya meminta bantuan orang lain untuk membuat/ mempersiapkan cerita				

Lampiran 5 . KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) SD Muhammadiyah Sapen

A. SIKAP SPIRITAL (KI-1)

ASPEK YANG DINILAI	KKM KL 1	KKM KL 2	KKM KL 3	KKM KL 4	KKM KL 5	KKM KL 6
Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	B	B	B	B	B	B

B. SIKAP SOSIAL (KI-2)

ASPEK YANG DINILAI	KKM KL 1	KKM KL 2	KKM KL 3	KKM KL 4	KKM KL 5	KKM KL 6
Perilaku jujur	B	B	B	B	B	B
Perilaku disiplin	B	B	B	B	B	B
Perilaku tanggungjawab	B	B	B	B	B	B
Perilaku santun	B	B	B	B	B	B
Perilaku peduli	B	B	B	B	B	B
Perilaku percaya diri	B	B	B	B	B	B

C. PENGETAHUAN (KI-3)

No	Muatan Mata Pelajaran	KKM KL 1	KKM KL 2	KKM KL 3	KKM KL 4	KKM KL 5	KKM KL 6
A.	Muatan Persyarikatan dan Nasional						
1.	Pendidikan Agama Islam, Kemuhammadiyahan, dan Bahasa Arab						
	a. Al Qur'an / Hadits	75	75	75	75	75	75
	b. Aqidah	75	75	75	75	75	75
	c. Akhlaq	75	75	75	75	75	75
	d. Ibadah Mu'amalah	75	75	75	75	75	75
	e. Tarikh	75	75	75	75	75	75
	f. Kemuhammadiyahan	75	75	75	75	75	75
	g. Bahasa Arab			75	75	75	75
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	75	75	75	75	75	75
3.	Bahasa Indonesia	75	75	75	75	75	75
4.	Matematika	75	75	75	75	75	75
5.	Ilmu Pengetahuan Alam				75	75	75
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial				75	75	75
7.	Seni Budaya dan Prakarya	75	75	75	75	75	75
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	75	75	75	75	75	75
B.	Muatan Lokal dan Sekolah						
1.	Bahasa, Sastra, dan Budaya Jawa	70	70	70	70	70	70
2.	Batik	-	-	70	-	-	70
3.	Karawitan			70	-	-	-
4	Tari Jawa	70					

D. KETERAMPILAN (KI-4)

No	Muatan Mata Pelajaran	KKM KL 1	KKM KL 2	KKM KL 3	KKM KL 4	KKM KL 5	KKM KL 6
A.	Muatan Persyarikatan dan Nasional						
1.	Pendidikan Agama Islam, Kemuhammadiyahan, dan Bahasa Arab	75	75	75	75	75	75
	a. Al Qur'an / Hadits	75	75	75	75	75	75
	b. Aqidah	75	75	75	75	75	75
	c. Akhlaq	75	75	75	75	75	75
	d. Ibadah Mu'amalah	75	75	75	75	75	75
	e. Tarikh	75	75	75	75	75	75
	f. Kemuhammadiyahan			75	75	75	75
	g. Bahasa Arab	75	75	75	75	75	75
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	75	75	75	75	75	75
3.	Bahasa Indonesia	75	75	75	75	75	75
4.	Matematika				75	75	75
5.	Ilmu Pengetahuan Alam				75	75	75
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	75	75	75	75	75	75
7.	Seni Budaya dan Prakarya	75	75	75	75	75	75
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan						
B.	Muatan Lokal dan Sekolah						
1.	Bahasa, Sastra, dan Budaya Jawa	70	70	70	70	70	70
2.	Batik	-	-	70	-	-	70

No	Muatan Mata Pelajaran	KKM KL 1	KKM KL 2	KKM KL 3	KKM KL 4	KKM KL 5	KKM KL 6
3.	Karawitan			70	-	-	-
4	Tari Jawa	70					

E. PENGEMBANGAN DIRI

No.	Kegiatan Ekstrakurikuler	KKM	No.	Kegiatan Ekstrakurikuler	KKM
1.	HIZBUL WATHAN(KL 4,5)	B	6.	SENI KRIYA (KL 4)	B
2.	TSPM (KL2)	B	7.	PKK (KL 5)	B
3.	B. INGGRIS(KL 1-6)	B	8.	BTAQ (KL 3-6)	B
4.	TIK (KL 1-6)	B	9.	KARAWITAN (KL 6 PUSAT)	B
5.	SENI RUPA (KL 3)	B			

PREDIKAT RAPOR BERDASAR KKM 2018

A. SIKAP SPIRITAL (KI-1)

ASPEK YANG DINILAI	PRED KL 1	PRED KL 2	PRED KL 3	PRED KL 4	PRED KL 5	PRED KL 6
Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	Jika nilai 88 – 100 Predikat A Jika nilai 75 - 87 Predikat B (tidak ada nilai C)					

B. SIKAP SOSIAL (KI-2)

ASPEK YANG DINILAI	PRED KL 1	PRED KL 2	PRED KL 3	PRED KL 4	PRED KL 5	PRED KL 6
Perilaku jujur						
Perilaku disiplin						
Perilaku tanggungjawab	Jika nilai 88 – 100 Predikat A Jika nilai 75 - 87 Predikat B (tidak ada nilai C)					
Perilaku santun						
Perilaku peduli						
Perilaku percaya diri						

C. PENGETAHUAN (KI-3)

No	Muatan Mata Pelajaran	PRED KL 1	PRED KL 2	PRED KL 3	PRED KL 4	PRED KL 5	PRED KL 6				
A.	Muatan Persyarikatan dan Nasional										
1.	Pendidikan Agama Islam, Kemuhammadiyahan, dan Bahasa Arab										
	a. Al Qur'an / Hadits	Jika nilai 88 – 100 Predikat A Jika nilai 75 - 87 Predikat B nilai C < 75 Predikat C KKM (75)									
	b. Aqidah										
	c. Akhlaq										
	d. Ibadah Mu'amalah										
	e. Tarikh										
	f. Kemuhammadiyahan										
	g. Bahasa Arab			Jika nilai 88 – 100 Predikat A Jika nilai 75 - 87 Predikat B nilai C < 75 Predikat C KKM (75)							
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Jika nilai 88 – 100 Predikat A Jika nilai 75 - 87 Predikat B nilai C < 75 Predikat C KKM (75)									
3.	Bahasa Indonesia										
4.	Matematika										
5.	Ilmu Pengetahuan Alam				Jika nilai 88 – 100 Predikat A Jika nilai 75 - 87 Predikat B nilai C < 75 Predikat C KKM (75)						
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial				Jika nilai 88 – 100 Predikat A Jika nilai 75 - 87 Predikat B nilai C < 75 Predikat C KKM (75)						
7.	Seni Budaya dan Prakarya	Jika nilai 88 – 100 Predikat A Jika nilai 75 - 87 Predikat B nilai C < 75 Predikat C KKM (75)									
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan										
B.	Muatan Lokal dan Sekolah										
1.	Bahasa, Sastra, dan Budaya Jawa	Jika nilai 88 – 100 Predikat A Jika nilai 75- 87 Predikat B nilai C < 75 Predikat C KKM (75)									

D. KETERAMPILAN (KI-4)

No	Muatan Mata Pelajaran	PRED KL 1	PRED KL 2	PRED KL 3	PRED KL 4	PRED KL 5	PRED KL 6
A.	Muatan Persyarikatan dan Nasional						
1.	Pendidikan Agama Islam, Kemuhammadiyahan, dan Bahasa Arab						
	a. Al Qur'an / Hadits b. Aqidah c. Akhlaq d. Ibadah Mu'amalah e. Tarikh f. Kemuhammadiyahan						Jika nilai 88 – 100 Predikat A Jika nilai 75 - 87 Predikat B nilai C < 75 Predikat C KKM (75)
	g. Bahasa Arab						Jika nilai 88 – 100 Predikat A Jika nilai 75- 87 Predikat B nilai C < 75 Predikat C KKM (75)
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan						Jika nilai 88 – 100 Predikat A Jika nilai 75 - 87 Predikat B nilai C < 75 Predikat C KKM (75)
3.	Bahasa Indonesia						
4.	Matematika						
5.	Ilmu Pengetahuan Alam						Jika nilai 88 – 100 Predikat A Jika nilai 75 - 87 Predikat B nilai C < 75 Predikat C KKM (75)
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial						Jika nilai 86 – 100 Predikat A Jika nilai 75 - 87 Predikat B nilai C < 75 Predikat C KKM (75)
7.	Seni Budaya dan Prakarya						
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan						
B.	Muatan Lokal dan Sekolah						
1.	Bahasa, Sastra, dan Budaya Jawa						Jika nilai 86 – 100 Predikat A Jika nilai 70 - 85 Predikat B nilai C < 70 Predikat C KKM (70)

E. PENGEMBANGAN DIRI

No.	Kegiatan Ekstrakurikuler	KKM
1.	HIZBUL WATHAN(KL 4,5)	Jika nilai 86 – 100 Predikat A Jika nilai 70 - 85 Predikat B
2	TSPM (KL2)	Jika nilai 86 – 100 Predikat A Jika nilai 70 - 85 Predikat B (tidak ada nilai C)
3	B. INGGRIS(KL 1-6)	Jika nilai 86 – 100 Predikat A Jika nilai 70 - 85 Predikat B
4	TIK (KL 1-6)	Jika nilai 86 – 100 Predikat A Jika nilai 70 - 85 Predikat B
5	SENI RUPA (KL 3)	Jika nilai 86 – 100 Predikat A Jika nilai 70 - 85 Predikat B
6	SENI KRIYA (KL 4)	Jika nilai 86 – 100 Predikat A Jika nilai 70 - 85 Predikat B
7	PKK (KL 5)	Jika nilai 86 – 100 Predikat A Jika nilai 70 - 85 Predikat B
8	BTAQ (KL 3-6)	Jika nilai 86 – 100 Predikat A Jika nilai 70 - 85 Predikat B
9	KARAWITAN (KL 6)	Jika nilai 86 – 100 Predikat A Jika nilai 70 - 85 Predikat B

CATATAN :

cara menghitung KI 3-KI4 dengan melihat KKM sekolah

MISAL

- **Contoh KI 3 dan KI 4**

KKM MAPEL = 75

CARA :

$$100 - 75 = 30, \quad 30 : 2 = 12,5 \quad \longrightarrow \quad 100 - 12,5 = 87,5 \quad 87,5$$

adalah batas atas B

Jadi PREDIKAT A = 88 – 100

PREDIKAT B = BATAS KKM – 87 ATAU CONTOH DI ATAS (75 -87)

PREDIKAT C = DI BAWAH 75

- Cara menghitung KKM ini juga berlaku untuk KI 1 dan KI 2

Predikat KI 1 dan KI 2 hanya ada predikat A dan B

- Untuk penilaian mencermati Permen 23 Tahun 2016
- Untuk KD mencermati Permen 24 Tahun 2016

Lampiran 6 . Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa

Kelas /Semester : V/2 (dua)
 Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
 Subtema : 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Pembelajaran ke : 3
 Siklus : I
 Pertemuan : 1
 Hari/ tanggal : Rabu, 27 Februari 2019

No.	Aspek yang diamati	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1 .	Kegiatan awal					
	a. Guru melakukan apersepsi			√		Guru menyampaikan apersepsi cerita perjuangan seorang pahlawan dalam melawan penjajah
	b. Guru memberikan motivasi kepada siswa			√		Guru memotivasi siswa untuk dapat meneladani sifat para pahlawan
	c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat
	d. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai			√		Guru menyampaikan kompetensi keterampilan berbicara dan karakter percaya diri yang harus dicapai siswa
	e. Menyampaikan kriteria penilaian			√		Guru menyampaikan kriteria penilaian secara umum
2.	Kegiatan inti					
	a. Siswa membentuk kelompok		√			Menggunakan kelompok yang sudah terbentuk sebelumnya
	b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran bercerita dengan media gambar seri			√		Guru menjelaskan kegiatan bercerita dengan media gambar seri yang akan dilakukan
	c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyusun naskah cerita berdasarkan gambar seri			√		Guru menjelaskan cara menyusun teks/ naskah cerita
	d. Setiap kelompok siswa menerima gambar seri dari guru		√			Guru membagikan gambar seri dengan cara diundi
	e. Siswa melakukan diskusi untuk menyusun naskah cerita berdasarkan gambar seri yang diterima			√		Siswa berdiskusi dan bekerjasama menyusun naskah cerita

	f. Guru menguasai kompetensi yang diajarkan			√		Kompetensi guru belum terlihat jelas
	g. Siswa berlatih bercerita secara bergantian					Dilaksanakan pada peertemuan berikutnya
	h. Guru memberi kesempatan siswa bercerita					
	i. Siswa memberi masukan untuk teman yang sudah tampil bercerita.					
	j. Guru mengevaluasi kegiatan bercerita					
3.	Kegiatan akhir					
	a. Pemberian penghargaan kepada siswa			√		Guru memberikan pujian kepada siswa
	b. Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran		√			Melakukan refleksi pembelajaran tetapi belum maksimal
	c. Kemampuan guru dalam mengevaluasi		√			Evaluasi dilakukan berdasarkan pengamatan guru sambil mengajar
	d. Menutup pembelajaran				√	Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a
Jumlah skor		8	30	4		
Jumlah skor total (R)		42				
Skor maksimal (SM)		60				
Jumlah persentase kegiatan pembelajaran guru		70%				

Keterangan

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. Kurang | 3. Baik |
| 2. Cukup | 4. Sangat baik |

Yogyakarta, 27 Februari 2019

Pengamat

Widaryati, S. Pd., M.Pd.

Lampiran 7. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa

Kelas /Semester : V/2 (dua)
 Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
 Subtema : 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Pembelajaran ke : 3
 Siklus : I
 Pertemuan : 2
 Hari/ tanggal : Kamis, 28 Februari 2019

No.	Aspek yang diamati	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Kegiatan awal					
	a. Guru melakukan apersepsi			√		Apersepsi dilakukan dengan Tanya jawab dengan siswa
	b. Guru memberikan motivasi kepada siswa			√		Guru menanyakan kesiapan siswa untuk latihan dan memberi motivasi supaya berlatih dengan semangat
	c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat
	d. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai			√		Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai siswa
	e. Menyampaikan kriteria penilaian			√		Guru menyampaikan kembali kriteria penilaian
2.	Kegiatan inti					
	a. Siswa membentuk kelompok			√		Sudah dibentuk pada pertemuan pertama
	b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran bercerita dengan media gambar seri			√		Guru menjelaskan ciri-ciri orang yang tampil bercerita dan cara mengatasi grogi
	c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyusun naskah cerita berdasarkan gambar seri					Naskah sudah dibuat pada pertemuan pertama
	d. Setiap kelompok siswa menerima gambar seri dari guru					Sudah dibagikan pada pertemuan pertama
	e. Siswa melakukan diskusi untuk menyusun naskah cerita berdasarkan gambar seri yang diterima					Naskah sudah dibuat pada pertemuan pertama
	f. Guru menguasai kompetensi yang diajarkan			√		Guru cukup menguasai materi pembelajaran

	g. Siswa berlatih bercerita secara bergantian			√		Setiap siswa berlatih bersama kelompoknya masing-masing dengan bimbingan guru
	h. Guru memberi kesempatan siswa bercerita					Akan dilakukan pada pertemuan 3 dan 4
	i. Siswa memberi masukan untuk teman yang sudah tampil bercerita.					
	j. Guru mengevaluasi kegiatan bercerita			√		Guru mengevaluasi latihan bercerita yang dilakukan siswa.
3.	Kegiatan akhir					
	a. Pemberian penghargaan kepada siswa			√		Guru memberikan pujian kepada siswa yang bersemangat latihan dan yang sudah bagus dalam bercerita.
	b. Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran		√			Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran
	c. Kemampuan guru dalam mengevaluasi		√			Evaluasi dilakukan secara lisan
	d. Menutup pembelajaran				√	Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a
Jumlah skor		4	33	4		
Jumlah skor total (R)		41				
Skor maksimal (SM)		56				
Jumlah persentase kegiatan pembelajaran guru		73%				

Keterangan

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. Kurang | 3. Baik |
| 2. Cukup | 4. Sangat baik |

Yogyakarta, 28 Februari 2019

Pengamat

Widaryati, S. Pd., M. Pd.

Lampiran 8 . Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa

Kelas /Semester : V/2 (dua)
 Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
 Subtema : 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Pembelajaran ke : 3
 Siklus : I
 Pertemuan : 3
 Hari/ tanggal : Senin, 4 Maret 2019

No.	Aspek yang diamati	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Kegiatan awal					
	a. Guru melakukan apersepsi			✓		Guru menanyakan kesiapan siswa untuk bercerita
	b. Guru memberikan motivasi kepada siswa			✓		Guru memberi motivasi agar siswa bercerita dengan bersungguh-sungguh dan menunjukkan penampilan terbaiknya
	c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat
	d. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai			✓		Guru menyampaikan kompetensi yang harus dicapai siswa
	e. Menyampaikan kriteria penilaian			✓		Guru menyampaikan kembali kriteria penilaian
2.	Kegiatan inti					
	a. Siswa membentuk kelompok					Sudah dilakukan pada pertemuan 1 dan 2
	b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran bercerita dengan media gambar seri					
	c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyusun naskah cerita berdasarkan gambar seri					
	d. Setiap kelompok siswa menerima gambar seri dari guru					
	e. Siswa melakukan diskusi untuk menyusun naskah cerita berdasarkan gambar seri yang diterima					
	f. Guru menguasai kompetensi yang diajarkan					

	g. Siswa berlatih bercerita secara bergantian				
	h. Guru memberi kesempatan siswa bercerita			✓	Setiap siswa bergantian bercerita
	i. Siswa memberi masukan untuk teman yang sudah tampil bercerita.		✓		Setelah salah satu siswa bercerita guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberi masukan.
	j. Guru mengevaluasi kegiatan bercerita		✓		Guru mengevaluasi kegiatan bercerita yang dilakukan siswa.
3.	Kegiatan akhir				
	a. Pemberian penghargaan kepada siswa		✓		Guru memberikan pujian kepada siswa yang sudah bercerita dengan baik
	b. Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran	✓			Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran
	c. Kemampuan guru dalam mengevaluasi		✓		Guru mengevaluasi dengan baik
	d. Menutup pembelajaran			✓	Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a
Jumlah skor		2	27	8	
Jumlah skor total (R)		37			
Skor maksimal (SM)		48			
Jumlah persentase kegiatan pembelajaran guru		77%			

Keterangan

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. Kurang | 3. Baik |
| 2. Cukup | 4. Sangat baik |

Yogyakarta, 3 Maret 2019

Pengamat

Widaryati, S. Pd., M.Pd.

Lampiran 9. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa

Kelas /Semester : V/2 (dua)
 Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
 Subtema : 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Pembelajaran ke : 3
 Siklus : I
 Pertemuan : 4
 Hari/ tanggal : Selasa, 5 Maret 2019

No.	Aspek yang diamati	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Kegiatan awal					
	a. Guru melakukan apersepsi			√		Guru menanyakan kesiapan siswa untuk bercerita
	b. Guru memberikan motivasi kepada siswa			√		Guru memberi motivasi agar siswa bercerita dengan bersungguh-sungguh dan menunjukkan penampilan terbaiknya
	c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat
	d. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai			√		Guru menyampaikan kompetensi yang harus dicapai siswa
	e. Menyampaikan kriteria penilaian			√		Guru menyampaikan kembali kriteria penilaian
2.	Kegiatan inti					
	a. Siswa membentuk kelompok					Sudah dilakukan pada pertemuan 1 dan 2
	b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran bercerita dengan media gambar seri					
	c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyusun naskah cerita berdasarkan gambar seri					
	d. Setiap kelompok siswa menerima gambar seri dari guru					
	e. Siswa melakukan diskusi untuk menyusun naskah cerita berdasarkan gambar seri yang diterima					
	f. Guru menguasai kompetensi yang diajarkan					
	g. Siswa berlatih bercerita secara					

	bergantian				
	h. Guru memberi kesempatan siswa bercerita			✓	Setiap siswa bergantian bercerita(melanjutkan pertemuan 2)
	i. Siswa memberi masukan untuk teman yang sudah tampil bercerita.		✓		Setelah salah satu siswa bercerita guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberi masukan.
	j. Guru mengevaluasi kegiatan bercerita		✓		Guru mengevaluasi kegiatan bercerita yang dilakukan siswa.
3.	Kegiatan akhir				
	a. Pemberian penghargaan kepada siswa		✓		Guru memberikan pujian kepada siswa yang sudah bercerita dengan baik
	b. Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran	✓			Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran
	c. Kemampuan guru dalam mengevaluasi		✓		Guru mengevaluasi dengan baik
	d. Menutup pembelajaran			✓	Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a
Jumlah skor		2	27	8	
Jumlah skor total (R)		37			
Skor maksimal (SM)		48			
Jumlah persentase kegiatan pembelajaran guru		77%			

Keterangan

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. Kurang | 3. Baik |
| 2. Cukup | 4. Sangat baik |

Yogyakarta, 3 Maret 2019

Pengamat

Widaryati, S. Pd., M.Pd.

Lampiran 10.Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa

Kelas /Semester : V/2 (dua)
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : 2. Perubahan Lingkungan
 Pembelajaran ke : 1
 Siklus : II
 Pertemuan : 1
 Hari/ tanggal : Selasa, 9 April 2019

No.	Aspek yang diamati	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Kegiatan awal			√		
	a. Guru melakukan apersepsi			√		Guru menyampaikan apersepsi tentang berkurangnya hutan di Indonesia akibat pembalakan liar
	b. Guru memberikan motivasi kepada siswa			√		Guru memotivasi siswa untuk dapat menjaga kelestarian lingkungan alam
	c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
	d. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai				√	Guru menyampaikan bahwa siswa harus terampil dalam berbicara dan harus mempunyai karakter percaya diri yang penting untuk masa depan
	e. Menyampaikan kriteria penilaian				√	Guru menyampaikan kriteria penilaian
2.	Kegiatan inti					
	a. Siswa membentuk kelompok			√		Kelompok dibentuk dengan anggota 4- 5 anak
	b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran bercerita dengan media gambar seri			√		Narasumber menjelaskan cara bercerita yang baik dan memberi contoh bercerita
	c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyusun naskah cerita berdasarkan gambar seri			√		Guru menyampaikan cara menyusun teks/ naskah cerita.
	d. Setiap kelompok siswa menerima gambar seri dari guru		√			Guru membagikan gambar seri dengan cara diundi
	e. Siswa melakukan diskusi untuk menyusun naskah cerita berdasarkan gambar seri yang diterima			√		Siswa berdiskusi dan bekerjasama menyusun naskah cerita
	f. Guru menguasai kompetensi yang diajarkan			√		Guru cukup baik dalam penguasaan materi
	g. Siswa berlatih bercerita secara					Dilaksanakan pada

	bergantian				pertemuan berikutnya
	h. Guru memberi kesempatan siswa bercerita				
	i. Siswa memberi masukan untuk teman yang sudah tampil bercerita.				
	j. Guru mengevaluasi kegiatan bercerita				
3.	Kegiatan akhir				
	a. Pemberian penghargaan kepada siswa		√		Guru memberikan pujian kepada siswa yang aktif dalam diskusi dan kerja kelompok
	b. Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran		√		Refleksi dilakukan terkait penyusunan naskah cerita
	c. Kemampuan guru dalam mengevaluasi		√		Guru mengevaluasi teks/naskah yang disusun siswa
	d. Menutup pembelajaran			√	Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a
Jumlah skor		2	33	12	
Jumlah skor total (R)		47			
Skor maksimal (SM)		60			
Jumlah persentase kegiatan pembelajaran guru		78%			

Keterangan

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

Yogyakarta, 9 April 2019

Pengamat

Widaryati, S. Pd., M.Pd.

Lampiran 11. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa

Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 2. Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Siklus : II
Pertemuan : 2
Hari/ tanggal : Rabu, 10 April 2019

No.	Aspek yang diamati	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Kegiatan awal					
	a. Guru melakukan apersepsi			√		Apersepsi dilakukan dengan Tanya jawab dengan siswa
	b. Guru memberikan motivasi kepada siswa			√		Guru menanyakan kesiapan siswa untuk latihan dan memberi motivasi supaya berlatih dengan semangat
	c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat
	d. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai			√		Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai siswa
	e. Menyampaikan kriteria penilaian			√		Guru menyampaikan kembali kriteria penilaian
2.	Kegiatan inti					
	a. Siswa membentuk kelompok			√		Sudah dibentuk pada pertemuan pertama
	b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran bercerita dengan media gambar seri				√	Guru menekankan kembali aspek yang akan dinilai
	c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyusun naskah cerita berdasarkan gambar seri					Naskan sudah dibuat pada pertemuan pertama
	d. Setiap kelompok siswa menerima gambar seri dari guru					Sudah dibagikan pada pertemuan pertama
	e. Siswa melakukan diskusi untuk menyusun naskah cerita berdasarkan gambar seri yang diterima					Naskan sudah dibuat pada pertemuan pertama
	f. Guru menguasai kompetensi yang diajarkan			√		Guru cukup menguasai materi pembelajaran
	g. Siswa berlatih bercerita secara bergantian				√	Setiap siswa berlatih bersama kelompoknya masing-masing dengan bimbingan guru
	h. Guru memberi kesempatan					Akan dilakukan pada

	siswa bercerita				pertemuan 3 dan 4
i.	Siswa memberi masukan untuk teman yang sudah tampil bercerita.				
j.	Guru mengevaluasi kegiatan bercerita		√		Guru mengevaluasi latihan bercerita yang dilakukan siswa.
3.	Kegiatan akhir				
a.	Pemberian penghargaan kepada siswa			√	Guru memberikan pujian kepada siswa yang bersemangat latihan dan yang sudah bagus dalam bercerita.
b.	Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran		√		Siswa bersama guru melakukan refleksi terkait latihan bercerita yang dilakukan
c.	Kemampuan guru dalam mengevaluasi		√		Kemampuan guru dalam mengevaluasi cukup baik
d.	Menutup pembelajaran			√	Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a
Jumlah skor			30	16	
Jumlah skor total (R)		46			
Skor maksimal (SM)		56			
Jumlah persentase kegiatan pembelajaran guru		82%			

Keterangan

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

Yogyakarta, 10 April 2019

Pengamat

Widaryati, S. Pd., M.Pd.

Lampiran 12. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa

Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 2. Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Siklus : II
Pertemuan : 3
Hari/ tanggal : Senin, 29 April 2019

No.	Aspek yang diamati	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Kegiatan awal			√		
	a. Guru melakukan apersepsi			√		Guru menanyakan kesiapan siswa untuk bercerita
	b. Guru memberikan motivasi kepada siswa			√		Guru memberi motivasi agar siswa bercerita dengan bersungguh-sungguh dan menunjukkan penampilan terbaiknya
	c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat
	d. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai			√		Guru menyampaikan kompetensi yang harus dicapai siswa
	e. Menyampaikan kriteria penilaian			√		Guru menyampaikan kembali kriteria penilaian
2.	Kegiatan inti					
	a. Siswa membentuk kelompok					Sudah dilakukan pada pertemuan 1 dan 2
	b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran bercerita dengan media gambar seri					
	c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyusun naskah cerita berdasarkan gambar seri					
	d. Setiap kelompok siswa menerima gambar seri dari guru					
	e. Siswa melakukan diskusi untuk menyusun naskah cerita berdasarkan gambar seri yang diterima					
	f. Guru menguasai kompetensi yang diajarkan					
	g. Siswa berlatih bercerita secara bergantian					
	h. Guru memberi kesempatan siswa bercerita				√	Setiap siswa bergantian bercerita
	i. Siswa memberi masukan untuk			√		Setelah salah satu siswa

	teman yang sudah tampil bercerita.				bercerita guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberi masukan.
	j. Guru mengevaluasi kegiatan bercerita		√		Guru mengevaluasi kegiatan bercerita yang dilakukan siswa.
3.	Kegiatan akhir				
	a. Pemberian penghargaan kepada siswa			√	Guru memberikan pujian kepada siswa yang sudah bercerita dengan baik
	b. Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran		√		Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran
	c. Kemampuan guru dalam mengevaluasi		√		Guru mengevaluasi dengan baik
	d. Menutup pembelajaran			√	Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a
Jumlah skor			27	12	
Jumlah skor total (R)		39			
Skor maksimal (SM)		48			
Jumlah persentase kegiatan pembelajaran guru		81%			

Keterangan

- 5. Kurang
- 6. Cukup
- 7. Baik
- 8. Sangat baik

Yogyakarta, 29 April 2019

Pengamat

Widaryati, S. Pd., M.Pd.

Lampiran 13. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa

Kelas /Semester : V/2 (dua)
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : 2. Perubahan Lingkungan
 Pembelajaran ke :
 Siklus : II
 Pertemuan : 4
 Hari/ tanggal : Selasa, 30 April 2019

No.	Aspek yang diamati	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Kegiatan awal			✓		
	a. Guru melakukan apersepsi			✓		Guru menanyakan kesiapan siswa untuk bercerita
	b. Guru memberikan motivasi kepada siswa			✓		Guru memberi motivasi agar siswa bercerita dengan bersungguh-sungguh dan menunjukkan penampilan terbaiknya
	c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat
	d. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai			✓		Guru menyampaikan kompetensi yang harus dicapai siswa
	e. Menyampaikan kriteria penilaian			✓		Guru menyampaikan kembali kriteria penilaian
2.	Kegiatan inti					
	a. Siswa membentuk kelompok					Sudah dilakukan pada pertemuan 1 dan 2
	b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran bercerita dengan media gambar seri					
	c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyusun naskah cerita berdasarkan gambar seri					
	d. Setiap kelompok siswa menerima gambar seri dari guru					
	e. Siswa melakukan diskusi untuk menyusun naskah cerita berdasarkan gambar seri yang diterima					
	f. Guru menguasai kompetensi yang diajarkan					
	g. Siswa berlatih bercerita secara bergantian					
	h. Guru memberi kesempatan siswa bercerita				✓	Setiap siswa bergantian bercerita(melanjutkan pertemuan 2)

	i. Siswa memberi masukan untuk teman yang sudah tampil bercerita			√		Setelah salah satu siswa bercerita guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberi masukan.
	j. Guru mengevaluasi kegiatan bercerita			√		Guru mengevaluasi kegiatan bercerita yang dilakukan siswa.
3.	Kegiatan akhir					
	a. Pemberian penghargaan kepada siswa				√	Guru memberikan pujian kepada siswa yang sudah bercerita dengan baik
	b. Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran			√		Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran
	c. Kemampuan guru dalam mengevaluasi			√		Guru mengevaluasi dengan baik
	d. Menutup pembelajaran				√	Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a
Jumlah skor			29	12		
Jumlah skor total (R)		39				
Skor maksimal (SM)		48				
Jumlah persentase kegiatan pembelajaran guru		81%				

Keterangan

9. Kurang

10. Cukup

11. Baik

12. Sangat baik

Yogyakarta, 30 April 2019

Pengamat

Widaryati, S. Pd., M.Pd.

Lampiran 14. Skor Masing-Masing Aspek Keterampilan Bercerita Siswa pada Pratindakan

NO	NAMA SISWA	Ketepatan Isi Cerita	Ketepatan Penunjukan detil cerita	Ketepatan logikacerita	Ketepatan Makna Keseluruhan Cerita	Ketepatan Kata	Ketepatan Kalimat	Kelancaran	Total Skor	Nilai
1	AYK	3	2	3	3	3	2	3	19	68
2	AKN	3	3	3	3	2	2	3	19	68
3	DANP	3	2	3	3	3	2	1	17	61
4	HA	3	3	3	3	3	2	3	20	71
5	HAK	3	3	3	3	2	2	1	17	61
6	LRPT	3	2	3	3	3	2	2	18	64
7	MFARB	3	2	3	3	3	2	2	18	64
8	MRR	3	3	3	3	2	3	3	20	71
9	RA	3	3	3	3	3	2	1	18	64
10	RAPB	3	3	3	3	2	2	3	19	68
11	TA	4	3	3	3	3	3	3	22	79
12	ATYS	3	3	3	3	2	2	1	17	61
13	AAPL	4	3	3	3	2	3	4	22	79
14	AMNS	3	3	3	3	3	3	3	21	75
15	AAL	3	3	3	3	2	2	3	19	68
16	CHP	3	2	3	3	2	2	2	17	61
17	DN	3	3	3	3	3	2	3	20	71
18	EAD	3	3	3	3	3	3	2	20	71
19	EMM	3	3	3	3	2	2	2	18	64
20	FAM	3	2	3	3	3	2	2	18	64
21	FAP	3	3	3	3	2	2	2	18	64
22	HTH	3	3	3	3	3	2	2	19	68
23	HMEP	3	3	3	3	2	2	3	19	68
24	JAS	3	3	3	3	3	2	3	20	71
25	KA	3	3	3	3	3	2	1	18	64
26	LMB	3	3	3	3	3	2	3	20	71

27	LLIS	3	3	3	3	2	2	2	18	64
28	LCR	3	3	3	3	3	2	3	20	71
29	NS	3	3	3	3	3	2	3	20	71
30	RRS	3	3	3	3	2	2	3	19	68
31	SHNF	3	3	3	3	3	3	2	20	71
	Jumlah	95	87	93	93	80	68	74	590	
	Rerata	3	3	3	3	3	2	2	19	
	Rerata (Nilai)	77	70	75	75	65	55	60	68	
Jumlahsiswa yang belummencapai KKM									28	
Jumlahsiswa yang mencapai KKM									3	
Prosentasepencapaian KKM									10%	

Lampiran 15. Skor Masing-Masing Aspek Keterampilan Bercerita Siswa pada Siklus I

NO	NAMA SISWA	Kesesuaian dengan Gambar	Ketepatan Logika Urutan Cerita	Ketepatan Makna Keseluruhan Cerita	Ketepatan Kata	Ketepatan Kalimat	Kelancaran	Total Skor	Nilai
1	AYK	3	3	3	3	2	3	17	71
2	AKN	3	3	3	3	2	3	17	71
3	DANP	3	3	3	2	2	2	15	63
4	HA	3	3	3	3	3	3	18	75
5	HAK	3	3	3	2	2	2	15	63
6	LRPT	3	3	3	3	2	2	16	67
7	MFARB	3	3	3	2	2	3	16	67
8	MRR	4	3	3	3	3	3	19	79
9	RA	3	3	3	3	2	2	16	67
10	RAPB	3	3	3	2	3	3	17	71
11	TA	4	3	3	3	3	3	19	79
12	ATYS	3	3	3	3	2	1	15	63
13	AAPL	4	4	3	3	3	4	21	88
14	AMNS	4	3	3	3	3	3	19	79
15	AAL	3	3	3	2	3	3	17	71
16	CHP	3	3	3	2	2	2	15	63
17	DN	3	3	3	3	3	3	18	75
18	EAD	3	3	3	3	3	3	18	75
19	EMM	3	3	3	2	2	3	16	67
20	FAM	3	3	3	3	2	2	16	67
21	FAP	3	3	3	2	3	2	16	67
22	HTH	3	3	3	3	3	2	17	71
23	HMEP	4	3	3	2	3	3	18	75
24	JAS	4	3	3	3	3	3	19	79
25	KA	3	3	3	3	2	2	16	67
26	LMB	4	3	3	3	3	3	19	79
27	LLIS	3	3	3	3	2	2	16	67

28	LCR	3	3	3	3	3	3	18	75
29	NS	3	3	3	3	3	3	18	75
30	RRS	3	3	3	3	3	3	18	75
31	SHNF	4	3	3	3	3	3	19	79
	Jumlah	101	94	93	84	80	82	534	2225
	Rerata	3.3	3.0	3.0	2.7	2.6	2.6	17	72
	Rerata (Nilai)	81	76	75	68	65	66	72	
Jumlahsiswa yang belummencapai KKM								17	
Jumlahsiswa yang mencapai KKM								14	
Prosentasepencapaian KKM								45%	

Lampiran 16. Skor Masing-masing Aspek Keterampilan Bercerita Siswa pada Siklus II

NO	NAMA SISWA	Kesesuaian dengan Gambar	Ketepatan Logika Urutan Cerita	Ketepatan Makna Keseluruhan Cerita	Ketepatan Kata	Ketepatan Kalimat	Kelancaran	Total Skor	Nilai	Rata-rata
1	AYK	4	3	3	3	2	3	18	75	3.0
2	AKN	3	3	3	3	3	3	18	75	3.0
3	DANP	3	3	3	3	3	2	17	71	2.8
4	HA	4	3	3	3	3	4	20	83	3.3
5	HAK	3	3	3	3	3	2	17	71	2.8
6	LRPT	3	3	3	3	3	3	18	75	3.0
7	MFARB	3	3	3	3	3	3	18	75	3.0
8	MRR	4	3	4	3	3	3	20	83	3.3
9	RA	3	3	3	3	3	3	18	75	3.0
10	RAPB	4	3	3	3	3	4	20	83	3.3
11	TA	4	3	3	3	4	4	21	88	3.5
12	ATYS	3	3	3	3	3	2	17	71	2.8
13	AAPL	4	4	3	3	4	4	22	92	3.7
14	AMNS	4	3	3	3	3	4	20	83	3.3
15	AAL	4	3	3	3	3	4	20	83	3.3
16	CHP	3	3	3	3	3	2	17	71	2.8
17	DN	3	3	3	3	3	4	19	79	3.2
18	EAD	4	3	3	3	3	4	20	83	3.3
19	EMM	3	3	3	3	3	3	18	75	3.0
20	FAM	3	3	3	3	3	2	17	71	2.8
21	FAP	3	3	3	3	3	3	18	75	3.0
22	HTH	3	3	3	3	3	3	18	75	3.0
23	HMEP	4	4	3	3	2	4	20	83	3.3
24	JAS	4	3	3	3	4	4	21	88	3.5
25	KA	3	3	3	3	3	2	17	71	2.8
26	LMB	4	3	4	3	3	4	21	88	3.5
27	LLIS	3	3	3	3	3	2	17	71	2.8
28	LCR	4	3	3	3	3	4	20	83	3.3
29	NS	3	3	3	3	3	3	18	75	3.0
30	RRS	4	3	3	3	3	3	19	79	3.2
31	SHNF	4	3	4	3	4	4	22	92	3.7
Jumlah		108	95	96	93	95	99	586	2442	97.7
Rerata		3.5	3.1	3.1	3.0	3.1	3.2	19	79	3.2
		87	77	77	75	77	80	79		
Jumlah siswa yang belum mencapai KKM								7		
Jumlah siswa yang mencapai KKM								24		
Prosentase pencapaian KKM								77%		

Lampiran 17. Skor Masing- Masing Aspek Pengamatan Karakter Percaya Diri Siswa pada Pratindakan

NO	NAMA SISWA	SUARA	KETENANGAN SAAT BERBICARA	SIKAP TUBUH				KELANCARAN			Total Skor	Nilai
				Penguasaan panggung	Pandangan mata	Pengendalian gerak tangan	Ekspresi	Kelancaran bercerita	pengucapan lafal	Intonasi		
1	AYK	3	2	2	3	3	2	3	3	3	24	67
2	AKN	3	2	2	2	3	2	3	2	3	22	61
3	DANP	4	2	2	2	3	2	2	3	3	23	64
4	HA	4	3	2	3	3	2	3	3	3	26	72
5	HAK	3	2	2	2	3	2	2	2	3	21	58
6	LRPT	3	2	2	2	3	2	2	3	3	22	61
7	MFARB	3	3	2	3	3	2	2	3	3	24	67
8	MRR	4	3	3	3	3	2	3	2	3	26	72
9	RA	2	2	3	2	3	2	1	3	3	21	58
10	RAPB	4	3	3	3	3	2	3	3	3	27	75
11	TA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	78
12	ATYS	3	2	3	2	3	2	1	3	2	21	58
13	AAPL	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	83
14	AMNS	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	78
15	AAL	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	67
16	CHP	2	2	2	2	3	2	2	3	3	21	58
17	DN	4	2	2	3	3	3	3	3	3	26	72
18	EAD	3	3	2	3	3	3	2	3	3	25	69
19	EMM	3	2	2	3	2	2	2	3	3	22	61
20	FAM	3	3	2	2	3	2	2	3	3	23	64
21	FAP	4	3	3	2	3	2	2	3	3	25	69
22	HTH	3	3	2	2	3	2	2	3	3	23	64
23	HMEP	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	69
24	JAS	4	3	2	3	2	3	3	3	3	26	72
25	KA	2	2	2	2	3	2	2	3	3	21	58
26	LMB	4	3	2	2	3	2	3	3	3	25	69
27	LLIS	2	2	2	2	3	2	2	3	3	21	58
28	LCR	4	3	2	3	3	2	3	3	3	26	72
29	NS	3	3	3	2	3	2	3	3	3	25	69
30	RRS	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	72
31	SHNF	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	72
Jumlah		101	82	74	78	90	69	77	90	92	753	2092
Rata-rata		3.3	2.6	2.4	2.5	2.9	2.2	2.5	2.9	3.0	24.3	67
		81	66	60	63	73	56	62	73	74		
Jumlah siswa yang belum mencapai KKM											26	
Jumlah siswa yang mencapai KKM											5	
Persentase pencapaian KKM											16%	

Lampiran 18. Skor Masing- Masing Aspek Pengamatan Karakter Percaya Diri Siswa pada Siklus I

NO	NAMA SISWA	SUARA	KETENANGAN SAAT BERBICARA	SIKAP TUBUH				KELANCARAN			Total Skor	Nilai
				Penguasaan panggung	Pandangan mata	Pengendalian gerak tangan	Ekspresi	Kelancaran bercerita	pengucapan lafal	Intonasi		
1	Andhika Yudho Kurnianto	4	2	3	3	2	2	3	3	3	25	69
2	Arkana Khoiru Nada	4	3	2	3	3	2	3	2	3	25	69
3	Dafa Afnan Nauf Pamungkas	4	2	3	2	3	2	2	3	3	24	67
4	Hanif Abdullah	4	3	3	3	3	2	3	3	3	27	75
5	Haris Adi Kurniawan	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23	64
6	Lanang Risqullah Priya Tama	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23	64
7	M. Fauzi Ar-Raffi Bennou	3	3	2	3	3	2	3	3	3	25	69
8	M. Rafif Ramdhani	4	3	3	3	3	3	3	2	3	27	75
9	Rafif Aryasatyta	3	2	3	2	3	2	2	3	3	23	64
10	Rizal Akbar Putra Bazuni	4	3	3	3	3	2	3	3	3	27	75
11	Thoriq Abdillah	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	81
12	Adilla Tri Yanuar Sulistyawati	3	2	3	2	3	2	1	3	2	21	58
13	Aliffah Arum Puji Lestari	4	4	3	3	3	3	4	3	4	31	86
14	Annisa Meila Nadine Saputri	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	81
15	Aulia Atha Lating	3	3	3	2	3	2	3	3	3	25	69
16	Cantya Hermala Paramesti	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23	64
17	Dewi Novita	4	3	3	3	3	2	3	3	3	27	75
18	Eilen Alifeya Dzakyazahra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75
19	Elyssia Maheswari Majid	3	2	2	3	2	2	3	3	3	23	64
20	Faiza Aqila Muna	3	3	2	3	3	2	2	3	3	24	67
21	Febrina Annida Putri	4	3	3	2	3	2	2	3	3	25	69
22	Hasna Tsarwatul Hanifah	3	3	2	3	3	2	2	3	3	24	67
23	Hesti Mei Eka Pratiwi	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	72
24	Jilan 'Atha Syandana	4	3	2	3	3	3	3	3	3	27	75
25	Keysha Aprilia	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23	64
26	Larasati Mutiara Baekoni	4	3	3	3	3	2	3	3	3	27	75
27	Lavina Liya Ijlal Salsabila	3	2	2	2	3	2	2	3	3	22	61
28	Lintang Cahyani Rusdiyanti	4	4	2	3	3	3	3	3	3	28	78
29	Najmush Shobah	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	72
30	Rachel Reisya Shayidina	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	72
31	Salwa Hishah Nur Fadhilah	3	4	3	3	3	2	3	3	3	27	75
Jumlah		107	88	81	87	91	69	82	91	93	789	2192
Rata-rata		3.5	2.8	2.6	2.8	2.9	2.2	2.6	2.9	3.0	25.5	71
		86	71	65	70	73	56	66	73	75	70.7	
Jumlah siswa yang belum mencapai KKM											19	
Jumlah siswa yang mencapai KKM											12	
Prosentase pencapaian KKM											3871%	

Lampiran 19. Skor Masing- Masing Aspek Pengamatan Karakter Percaya Diri Siswa pada Siklus II

NO	JAMA SISWA	SUARA	KETENANGAN SAAT BERBICARA	SIKAP TUBUH				KELANCARAN			Total Skor	Nilai
				Penguasaan panggung	Pandangan mata	Pengendalian gerak tangan	Ekspresi	Kelancaran bercerita	pengucapan lafal	Intonasi		
1	AYK	4	3	3	3	3	2	3	3	3	27	75
2	AKN	4	3	3	3	3	2	3	3	3	27	75
3	DANP	4	3	3	3	3	2	3	3	3	27	75
4	HA	4	3	3	3	3	3	4	3	3	29	81
5	HAK	3	2	3	3	3	2	2	3	3	24	67
6	LRPT	4	3	3	3	3	2	3	3	3	27	75
7	MFARB	4	3	3	3	3	2	3	3	3	27	75
8	MRR	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	78
9	RA	4	3	3	3	3	2	3	3	3	27	75
10	RAPB	4	3	3	3	3	2	4	3	3	28	78
11	TA	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	83
12	ATYS	3	2	3	2	3	2	2	3	3	23	64
13	AAPL	4	4	3	4	4	3	4	3	4	33	92
14	AMNS	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	83
15	AAL	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28	78
16	CHP	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23	64
17	DN	4	3	3	3	3	2	4	3	3	28	78
18	EAD	4	3	3	3	3	3	4	3	3	29	81
19	EMM	4	3	3	3	3	2	3	3	3	27	75
20	FAM	3	3	2	3	3	2	2	3	3	24	67
21	FAP	4	3	3	3	3	2	3	3	3	27	75
22	HTH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75
23	HMEP	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28	78
24	JAS	4	3	3	3	3	3	4	3	3	29	81
25	KA	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23	64
26	LMB	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	83
27	LLIS	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23	64
28	LCR	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	83
29	NS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75
30	RRS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75
31	SHNF	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	83
Jumlah		113	94	89	93	94	77	100	93	94	847	2353
Rata-rata		3.6	3.0	2.9	3.0	3.0	2.5	3.2	3.0	3.0	27.3	75.9
		91	76	72	75	76	62	81	75	76		
Jumlah siswa yang belum mencapai KKM											6	
Jumlah siswa yang mencapai KKM											25	
Persentase pencapaian KKM											80%	

Lampiran 20. Skor Masing- Masing Aspek Skala Karakter Percaya Diri Siswa pada Pratindakan

NO	NAMA SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total Skor	Nilai
1	AYK	2	4	3	4	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	45	63
2	AKN	1	4	4	4	4	2	2	2	1	2	3	3	2	4	2	3	3	4	50	69
3	DANP	1	4	4	4	1	4	2	2	3	2	4	4	1	1	4	4	4	4	53	74
4	HA	1	4	3	1	1	2	1	2	4	3	4	2	2	4	2	3	3	4	46	64
5	HAK	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	2	2	49	68
6	LRPT	1	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	48	67
7	MFARB	1	4	1	4	3	2	1	2	4	4	2	4	4	2	2	3	3	2	48	67
8	MRR	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	48	67
9	RA	1	4	2	4	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	53	74
10	RAPB	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	53	74
11	TA	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	55	76
12	ATYS	1	4	3	1	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	46	64
13	AAPL	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	61	85
14	AMNS	2	4	1	4	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	45	63
15	AAL	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	43	60
16	CHP	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	4	4	3	4	4	2	3	44	61
17	DN	2	4	3	4	3	2	1	3	1	2	4	2	1	1	2	4	2	4	45	63
18	EAD	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	49	68
19	EMM	3	4	2	2	1	3	2	2	4	2	3	3	1	1	2	3	3	4	45	63
20	FAM	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	43	60
21	FAP	1	4	3	3	1	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	51	71
22	HTH	3	3	2	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	56	78
23	HMEP	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	46	64
24	JAS	2	4	3	3	1	3	2	2	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4	51	71
25	KA	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	46	64
26	LMB	2	4	2	4	1	4	3	2	4	3	4	2	1	4	4	3	3	3	53	74
27	LLIS	1	4	1	3	3	1	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1	4	3	37	51
28	LCR	3	4	3	4	2	3	2	2	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	50	69
29	NS	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	48	67
30	RRS	2	4	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	43	60
31	SHNF	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	53	74
JUMLAH		60	112	84	96	67	74	63	70	91	76	90	88	80	87	87	98	85	95	1503	2087.5
RATA-RATA		1.9	3.6	2.7	3.1	2.2	2.4	2.0	2.3	2.9	2.5	2.9	2.8	2.6	2.8	2.8	3.2	2.7	3.1	48	67
		48	90	68	77	54	60	51	56	73	61	73	71	65	70	70	79	69	77		
Jumlah siswa yang belum mencapai KKM																				28	
Jumlah siswa yang sudah mencapai KKM																				3	
Prosentase pencapaian KKM																				10%	

Lampiran 21. Skor Masing- Masing Aspek Skala Karakter Percaya Diri Siswa pada Siklus I

NO	NAMA SISWA	Skor																		Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	AYK	2	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	49	68
2	AKN	1	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	51	71
3	DANP	1	4	4	4	1	4	2	2	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4	54	75
4	HA	2	4	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	68
5	HAK	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	2	2	49	68
6	LRPT	1	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	51	71
7	MFARB	1	4	1	4	3	2	1	2	4	4	2	4	4	2	2	3	3	2	48	67
8	MRR	3	4	4	4	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	51	71
9	RA	2	4	2	4	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	54	75
10	RAPB	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	54	75
11	TA	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	56	78
12	ATYS	1	4	3	1	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	46	64
13	AAPL	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	65	90
14	AMNS	2	4	2	2	1	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	4	47	65
15	AAL	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	47	65
16	CHP	1	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	4	4	3	3	4	2	3	46	64
17	DN	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	54	75
18	EAD	2	4	3	3	1	3	2	2	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4	51	71
19	EMM	3	4	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	51	71
20	FAM	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	43	60
21	FAP	1	4	3	3	1	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	51	71
22	HTH	3	3	2	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	56	78
23	HMEP	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	49	68
24	JAS	2	4	3	3	1	3	2	2	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4	51	71
25	KA	2	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	4	48	67	
26	LMB	2	4	2	4	1	4	3	2	4	3	4	2	1	4	4	3	3	4	54	75
27	LLIS	2	3	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	43	60
28	LCR	3	4	3	4	2	3	2	2	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	50	69
29	NS	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	48	67
30	RRS	2	4	2	1	4	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	51	71
31	SHNF	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	55	76
JUMLAH		64	118	93	98	73	87	76	77	107	92	104	104	103	108	104	115	104	116	1572	2183.333
RATA-RATA		2.0	3.7	2.9	3.0	2.2	2.6	2.2	2.2	3.2	2.6	3.0	3.0	2.9	3.0	2.9	3.2	2.8	3.2		
		51	94	73	76	55	65	56	56	79	66	75	74	73	76	72	80	70	79		
Jumlah siswa yang belum mencapai KKM																				22	
Jumlah siswa yang sudah mencapai KKM																				9	
Prosentase pencapaian KKM																				29%	

Lampiran 22. Skor Masing-masing Aspek Skala Karakter Percaya Diri Siswa pada Siklus II

NO	NAMA SISWA	Skor																		Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	AYK	2	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	54	75
2	AKN	2	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	59	82
3	DANP	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	56	78
4	HA	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	55	76
5	HAK	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	54	75
6	LRPT	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	2	3	55	76
7	MFARB	1	4	1	4	3	2	1	2	4	4	2	4	4	2	3	3	3	2	49	68
8	MRR	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	56	78
9	RA	2	4	3	4	3	4	2	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	57	79
10	RAPB	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	56	78
11	TA	3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	59	82
12	ATYS	1	4	3	1	1	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	47	65
13	AAPL	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	66	92
14	AMNS	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	54	75
15	AAL	1	4	3	1	2	4	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	54	75
16	CHP	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	48	67
17	DN	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	58	81
18	EAD	1	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	58	81
19	EMM	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	3	3	3	2	2	4	4	51	71
20	FAM	2	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	47	65
21	FAP	2	4	3	3	2	2	1	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	54	75
22	HTH	3	4	1	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	59	82
23	HMEP	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	55	76
24	JAS	3	4	3	4	2	3	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	55	76
25	KA	2	4	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	4	50	69
26	LMB	1	4	3	4	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	58	81
27	LLIS	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	49	68
28	LCR	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	75
29	NS	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	54	75
30	RRS	2	4	2	1	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	55	76
31	SHNF	2	3	2	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	58	81
JUMLAH		67	118	91	100	72	98	82	89	107	107	113	118	122	114	118	119	110	120	1694	2353
RATA-RATA		2.13	3.74	2.84	3.1	2.16	2.97	2.42	2.61	3.16	3.13	3.29	3.42	3.52	3.23	3.32	3.32	3	3.29	55	76
Konversi rata-rata		53	94	71	77	54	74	60	65	79	78	82	85	88	81	83	83	75	82		
Jumlah siswa yang belum mencapai KKM																				7	
Jumlah siswa yang sudah mencapai KKM																				24	
Prosentase pencapaian KKM																				77%	

Lampiran 23. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD MUHAMMADIYAH SAPEN
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema	: 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: 2. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan PPKn
Alokasi Waktu	Pertemuan 1 (2 x 35 menit) Pertemuan 2 (2 x 35 menit) Pertemuan 3 (2 x 35 menit) Pertemuan 4 (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar (KD)

- 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana,kapan, siapa, mengapa,dan bagaimana.

Indikator

- 3.5.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

Kompetensi dasar (KD)

- 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

4.5.1 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

3.5 Memahami nilai-nilai kepahlawanan dalam perjuangan memperoleh dan mempertahankan kemerdekaan

Indikator

3.5.1 Menyebutkan nilai-nilai kepahlawanan dalam perjuangan memperoleh dan mempertahankan kemerdekaan

Kompetensi Dasar (KD)

4.5 Menceritakan pelaksanaan nilai-nilai kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

4.5.1 Bercerita tentang pelaksanaan nilai-nilai kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai kepahlawanan dalam perjuangan memperoleh dan mempertahankan kemerdekaan dengan cermat
2. Dengan mengamati gambar seri tentang sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menulis cerita sesuai urutan gambar seri secara mandiri dan kreatif
3. Dengan berlatih, siswa mampu bercerita tentang sikap kepahlawanan dengan percaya diri

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggali informasi dari bacaan tokoh-tokoh perjuangan melawan penjajah: Sultan Agung Hanyokokusomo, Sultan Hasanudin, Patimura, Sisingamangaraja
- Mengidentifikasi nilai-nilai kepahlawanan tokoh-tokoh perjuangan melawan penjajah
- Menceritakan kegiatan meneladani sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
 Metode Pembelajaran : Bercerita, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah bercerita	Deskripsi Kegiatan	AlokasiW aktu
Pertemuan I			
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menyanyikan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. • Siswa berdo'a di pimpin oleh salah seorang siswa. • Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. • Siswa memperhatikan persepsi dari guru. 	15 menit
Kegiatan inti		Mengamati	40 menit
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca bacaan Peristiwa Perlawanannya terhadap Belanda • Siswa mengidentifikasi sikap-sikap kepahlawanan yang dapat diteladani. 	
		Menanya	
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan bercerita yang akan dilakukan • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang aspek-aspek yang menjadi fokus penilaian dalam keterampilan bercerita dan percaya diri. • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah bercerita dengan media gambar seri.. • Siswa memperhatikan contoh peragaan guru dalam penyusunan naskah cerita dengan media gambar seri • Siswa memperhatikan peragaan guru bercerita dengan media gambar seri. • Siswa bertanya-jawab dengan guru terkait 	

		dengan bercerita dengan media gambar seri.	
		Mengekplorasi	
	Memilih cerita	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dikelompokkan dengan anggota 4-5 anak Dengan cara diundi, tiap kelompok menerima gambar seri dengan tema sikap kepahlawanan. 	
	Persiapan Berceita	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi tentang urutan cerita dan peristiwa yang tergambar dalam gambar seri. Siswa menentukan judul dan membuat kerangka karangan. Siswa membuat naskah cerita secara berkelompok. (Guru menganjurkan pembagian tugas untuk menyusun naskah tipe paragraf) Siswa mencermati dan mengoreksi bersama-sama naskah yang telah dibuat untuk diperbaiki. 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran hari ini. Guru menutup pembelajaran dan menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya siswa berlatih bercerita Mengajak siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran 	15 menit
Pertemuan II			
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menyanyikan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa memperhatikan persepsi dari guru. 	10 menit
Inti		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang ciri-ciri orang yang terampil bercerita, dan cara mengatasi grogi saat bercerita 	45 menit

	Berlatih	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing setiap kelompok berlatih bercerita dengan media gambar seri. Setiap anggota kelompok berceritakan secara bergantian. Siswa lain menyimak dan menanggapi. • Salah satu siswa swapati apakah kelompok presentasi bercerita, dengan media gambar. • Guru mengarahkan siswa lain untuk menyimak • Setelah salah satu siswa selesai bercerita, siswa lain menanggapi penampilan temannya bercerita. • Siswa mendengarkan evaluasi dari guru terhadap penampilan siswa bercerita. 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru. • Siswa bertanya jawab dengan guru tentang kesulitan yang ditemui saat berlatih bercerita dan solusinya. • Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan guru. • Guru menyampaikan kegiatan bercerita setiap siswa akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya. • Mengajak siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran 	15 menit
Pertemuan III			
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menyanyikan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan pengantar oleh seorang siswa. • Guru menanyakan kesiapan masing-masing siswa untuk bercerita • Guru meminta siswa yang akan bercerita untuk mempersiapkan diri. 	10 menit
Inti	Bercerita	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menawarkan kepada siswa siapa yang akan tampil lebih dahulu tanpa melalui pengundian. • Tiap kelompok bermusyawarah menentukan urutan siswa yang akan 	

	(pelaksanaan)	<p>bercerita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bercerita • Guru mengarahkan siswa lain untuk menyimak sehingga nanti dapat memberikan tanggapan tentang penampilan temannya. • Setelah salah satu siswa selesai bercerita, siswa lain menanggapi penampilan temannya bercerita. • Siswa mendengarkan evaluasi dari guru terhadap penampilan siswa bercerita. 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran hari ini. • Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan guru. • Mengajak siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. • 	
Pertemuan IV			
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menyanyikan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan adipimpin oleh salah seorang siswa. • Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan guru. • Guru meminta siswa yang akan bercerita untuk mempersiapkan diri. 	
Inti		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bercerita (melanjutkan kegiatan pertemuan sebelumnya) • Guru mengarahkan siswa lain untuk menyimak sehingga nanti dapat memberikan tanggapan tentang penampilan temannya. • Setelah salah satu siswa selesai bercerita, siswa lain menanggapi penampilan temannya bercerita. • Siswa mendengarkan evaluasi dari guru terhadap penampilan siswa bercerita. 	

Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran hari ini. • Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan guru. • Mengajak siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	
---------	--	---	--

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Medfia gambar berseri tema Kepahlawanan
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017) Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta
- Fransiska Susilowati, M.Pd dkk. (2017) Buku Teks Tematik Terpadu Tema Peristiwa dalam Kehidupan. Jakarta: Tiga Serangkai.

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Pengamatan siswa
- Penilaian keterampilan bercerita
- Penilaian karakterpercaya diri

Mengetahui
Kepala SD Muhammadiyah Sapan

Yogyakarta, 27 Februari 2019
Guru Kelas V

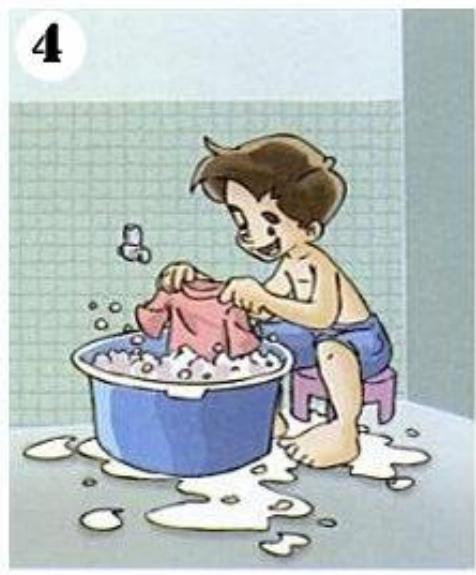
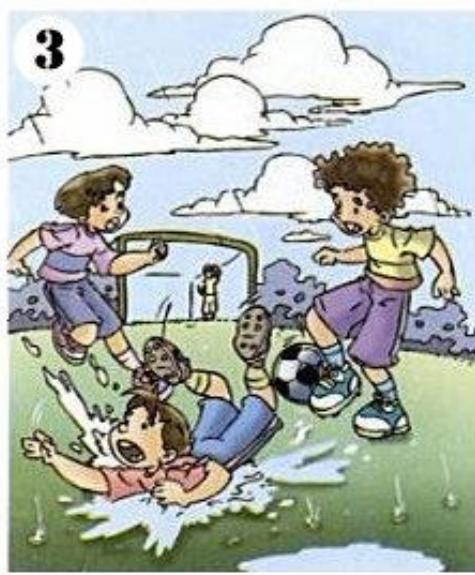
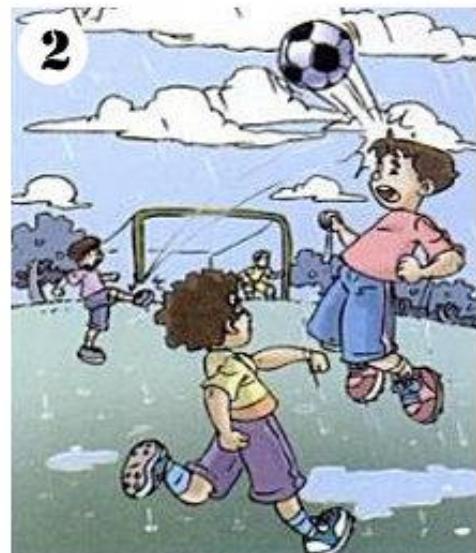
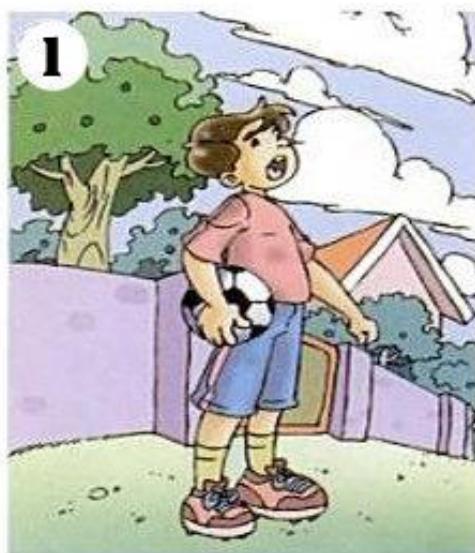
Sofyan, S.Si., M.Pd.
NBM. 865 4489

Titin Hastari, S. Si
NBM. 903 623

LEMBAR KERJA SISWA

Amati gambar seri di bawah ini! Diskusikan dengan teman satu kelompokmu tentang urutan gambar dan peristiwa yang tergambar dalam setiap gambar kemudian masing-masing siswa buatlah kerangka karangan dan tentukan judulnya! Kembangkan kerangka karangan tersebut menjadi sebuah karangan dengan bahasamu sendiri kemudian ceritakan di depan kelas!

Tema : Sikap Kepahlawanan dalam Kehidupan Sehari-hari



LEMBAR KERJA SISWA

Amati gambar seri di bawah ini! Diskusikan dengan teman satu kelompokmu tentang urutan gambar dan peristiwa yang tergambar dalam setiap gambar kemudian masing-masing siswa buatlah kerangka karangan dan tentukan judulnya! Kembangkan kerangka karangan tersebut menjadi sebuah karangan dengan bahasamu sendiri kemudian ceritakan di depan kelas!

Tema : Sikap Kepahlawanan dalam Kehidupan Sehari-hari



Urutan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 24. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD MUHAMMADIYAH SAPEN
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 2. Perubahan Lingkungan
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: Pertemuan 1 (4 x 35 menit) Pertemuan 2 (4 x 35 menit) Pertemuan 3 (4 x 35 menit) Pertemuan 4 (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar (KD)

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.

Indikator

3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.

Kompetensi dasar (KD)

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

Indikator

4.5.1. Bercerita tentang peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

3.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwadi bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

Indikator

3.8.1 Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa/ kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air

Kompetensi Dasar (KD)

4.8 Membuat karya tentang skemasi siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

Indikator

4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan manusia yang dapat mengganggu daur air
2. Dengan mengamati gambar seri tentang, siswa kegiatan manusia yang dapat mengganggu air siswa dapat menulis cerita sesuai urutan gambar seri secara mandiri dan kreatif
3. Dengan mencoba/ berlatih, siswa mampu bercerita tentang kegiatan manusia yang dapat mengganggu air dengan percaya diri

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggali informasi dari bacaan
- Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa/ kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air
- Menceritakan kegiatan/ peristiwa yang mempengaruhi siklus air.

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
Metode Pembelajaran : Bercerita, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah bercerita	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan I			
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Kelas dibuka dengan salam, menyanyikan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.• Siswa berdo'a dipimpin oleh salah seorang siswa.• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.• Siswa memperhatikan persepsi dari guru.	15 menit
Kegiatan		Mengamati	40 menit

inti		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca bacaan Siklus Air dan Bencana Kekeringan • Siswa mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air 	
		Menanya	
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan bercerita yang akan dilakukan • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang aspek-aspek yang menjadi fokus penilaian dalam keterampilan bercerita dan percaya diri. • Siswa mendengarkan penjelasan guru narasumber tentang bagaimana cara bercerita yang baik. • Siswa bertanya jawab dengan nara sumber terkait materi bercerita. • Siswa memperhatikan peragaan guru narasumber bercerita. • Siswa bertanya jawab dengan guru narasumber terkait dengan kegiatan bercerita. 	
		Mengekplorasi	
	Memilih cerita	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikelompokkan dengan anggota 4 anak • Dengan cara diundi, tiap kelompokmenerima gambar seri dengan tema lingkungan. 	
	Persiapanber cerita	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi tentang urutan cerita dan peristiwa yang tergambar dalam gambar seri. • Siswa menentukan judul dan membuat kerangka karangan. • Siswa membuat naskah cerita secara berkelompok. (Guru menganjurkan pembagian tugas untuk menyusun naskah tiap paragraf) • Siswa mencermati dan mengoreksi bersama-sama naskah yang telah dibuat untuk diperbaiki. 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran hari ini. • Guru menutup pembelajaran dan 	15 menit

		<ul style="list-style-type: none"> menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya siswa berlatih bercerita Mengajak siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran 	
Pertemuan II			
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menyanyikan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Kelas dilanjutkan dengan dandong adipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa memperhatikan persepsi dari guru. 	10 menit
Inti	Latihan Bercerita	<ul style="list-style-type: none"> Guru mereview penjelasan narasumber tentang cara bercerita yang baik. Guru membimbing setiap kelompok berlatih bercerita dengan media gambar seri. Setiap anggota kelompok bercerita secara bergantian. Siswa lain menyimak dan menanggapi. Salah satu siswa pada tiap kelompok presentasi bercerita, dengan media gambar. Guru mengarahkan siswa lain untuk menyimak Setelah salah satu siswa selesai bercerita, siswa lain menanggapi penampilan temannya bercerita. Siswa mendengarkan evaluasi dari guru terhadap penampilan siswa bercerita. 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang kesulitan yang ditemui saat berlatih bercerita dan solusinya. Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan guru. Guru menyampaikan kegiatan bercerita setiap siswa akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya. Mengajak siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran 	15 menit
Pertemuan III			
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menyanyikan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Kelas dilanjutkan dengan dandong adipimpin oleh salah seorang siswa. Guru menanyakan kesiapan masing-masing siswa untuk bercerita 	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa yang akan bercerita untuk mempersiapkan diri. 	
Inti	Bercerita (pelaksanaan)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menawarkan kepada siswa siapa yang akan tampil terlebih dahulu tanpa melalui pengundian. Tiap kelompok bermusyawarah menentukan urutan siswa yang akan bercerita. Siswa bercerita Guru mengarahkan siswa lain untuk menyimak sehingga nanti dapat memberikan tanggapan tentang penampilan temannya. Setelah salah satu siswa selesai bercerita, siswa lain menanggapi penampilan temannya bercerita. Siswa mendengarkan evaluasi dari guru terhadap penampilan siswa bercerita. 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran hari ini. Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan guru. Mengajak siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	
Pertemuan IV			
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menyanyikan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan guru. Guru meminta siswa yang akan bercerita untuk mempersiapkan diri. 	
Inti		<ul style="list-style-type: none"> Siswa bercerita (melanjutkan kegiatan pertemuan sebelumnya) Guru mengarahkan siswa lain untuk menyimak sehingga nanti dapat memberikan tanggapan tentang penampilan temannya. Setelah salah satu siswa selesai bercerita, siswa lain menanggapi penampilan temannya bercerita. Siswa mendengarkan evaluasi dari guru terhadap penampilan siswa bercerita. 	

Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran hari ini. • Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan guru. • Mengajak siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	
---------	--	---	--

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media gambar berseri tema Lingkungan
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017) Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta
- Fransiska Susilowati, M.Pd dkk. (2017) Buku Teks Tematik Terpadu Tema Lingkungan Sahabat Kita. Jakarta: Tiga Serangkai

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Pengamatan siswa
- Penilaian keterampilan bercerita
- Penilaian karakterpercaya diri

Mengetahui
Kepala SD Muhammadiyah Sapen

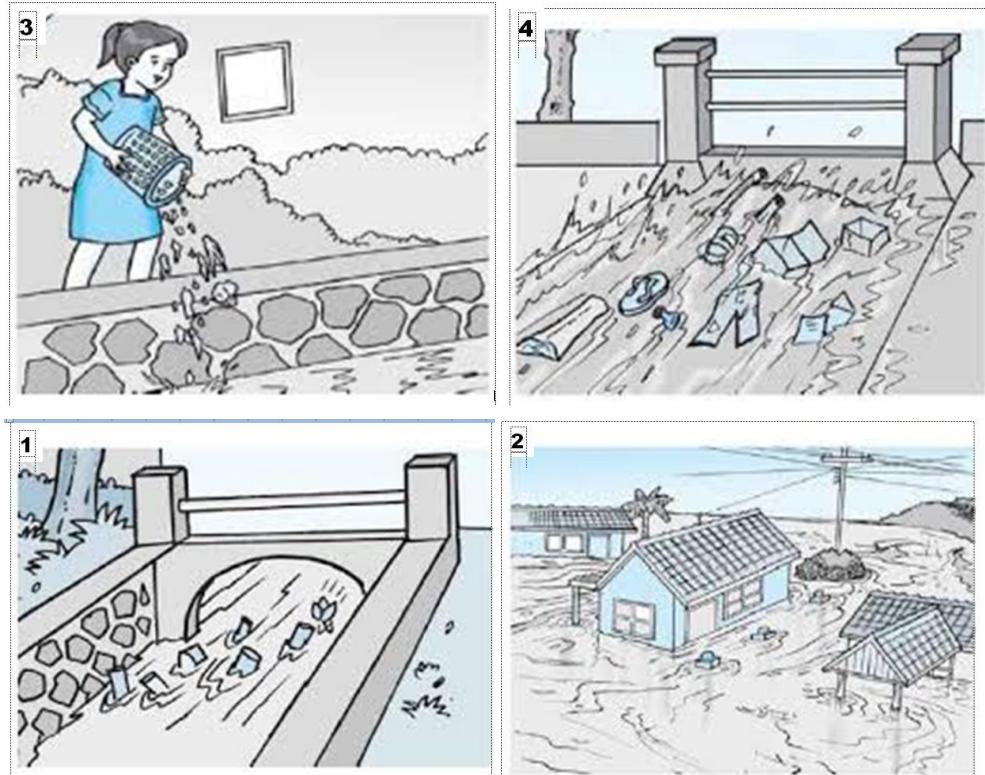
Yogyakarta, 9 April 2019
Guru Kelas V

Sofyan, S.Si., M.Pd.
NBM. 865 4489

Titin Hastari, S. Si
NBM. 903 623

LEMBAR KERJA SISWA

Amati gambar seri di bawah ini! Diskusikan dengan teman satu kelompokmu tentang urutan gambar dan peristiwa yang tergambar dalam setiap gambar kemudian masing-masing siswa buatlah kerangka karangan dan tentukan judulnya! Kembangkan kerangka karangan tersebut menjadi sebuah karangan dengan bahasamu sendiri kemudian ceritakan di depan kelas!



Urutan:

LEMBAR KERJA SISWA

Amati gambar seri di bawah ini! Diskusikan dengan teman satu kelompokmu tentang urutan gambar dan peristiwa yang tergambar dalam setiap gambar kemudian masing-masing siswa buatlah kerangka karangan dan tentukan judulnya! Kembangkan kerangka karangan tersebut menjadi sebuah karangan dengan bahasamu sendiri kemudian ceritakan di depan kelas!



Urutan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 25. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I

Pertemuan 1: Rabu, 27 Februari 2019



Guru memberikan penjelasan dan siswa memperhatikan penjelasan penyusunan naskah cerita



Siswa dan guru tanya jawab tentang penyusunan naskah cerita



Siswa berdiskusi menyusun naskah cerita

Pertemuan 2: Kamis, 28 Februari 2019



Siswa berlatih bercerita dalam kelompoknya

Pertemuan 3: Senin, 4 Maret 2019



Siswa presentasi bercerita

Lampiran 25. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II

Pertemuan 1: Selasa, 9 April 2019



Guru memberikan penjelasan dan siswa memperhatikan penjelasan penyusunan naskah cerita



Narasumber memberi penjelasan dan peragaan bercerita



Siswa bertanya pada narasumber dan narasumber menanggapi pertanyaan



Guru membagikan gambar seri



Siswa berdiskusi menyusun naskah cerita

Pertemuan 2: Rabu, 10 April 2019



Siswa berlatih bercerita dalam kelompoknya



Guru membimbing siswa dalam latihan

Pertemuan 3: Senin, 29 April 2019



Siswa presentasi bercerita