

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERCERITA  
DAN KARAKTER PERCAYA DIRI MELALUI MEDIA GAMBAR  
BERSERI PADA SISWA KELAS V AL JAZARI SD MUHAMMADIYAH  
SAPEN YOGYAKARTA**



Disusun oleh :

Titin Hastari, S. Si.

NIM. 15712259001

Tesis ini ditulis

untuk memenuhi salah satu syarat mendapat gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2019**

## ABSTRAK

**TITIN HASTARI:** Peningkatan Keterampilan Bercerita dan Karakter Percaya Diri Melalui Media Gambar Berseri pada Siswa Kelas V Al Jazari SD Muhammadiyah Sapean Yogyakarta. **Tesis. Yogyakarta: Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan: (1) proses pembelajaran keterampilan bercerita dan karakter percaya diri (2) keterampilan bercerita dan karakter percaya diri melalui media gambar berseri pada siswa kelas V SD Muhammadiyah Sapean Yogyakarta.

Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan desain model Kemmis dan Taggart. Subjek penelitian ini adalah 31 siswa kelas V Al Jazari SD Muhammadiyah Sapean Yogyakarta yang terdiri 11 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes unjuk kerja, skala, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi, rubrik tes unjuk kerja, dan skala karakter percaya diri. Data yang terkumpul dianalisis dengan teknik deskripsi kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media gambar berseri dapat meningkatkan keterampilan bercerita dan karakter percaya diri siswa. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya skor rata-rata pada beberapa indikator. Peningkatan nilai rata-rata keterampilan bercerita dari kondisi awal ke siklus I adalah kondisi awal 68 meningkat menjadi 72. Peningkatan karakter percaya diri berdasarkan hasil observasi saat bercerita meningkat dari kondisi awal 67 menjadi 71. Sedangkan peningkatan karakter percaya diri berdasarkan hasil skala meningkat dari kondisi awal 67 menjadi 70. Pada siklus II, keterampilan bercerita siswa meningkat dari 72 menjadi 79. Peningkatan karakter percaya diri berdasarkan observasi saat bercerita meningkat dari 71 menjadi 76. Sedangkan peningkatan karakter percaya diri berdasarkan hasil skala meningkat dari 70 menjadi 76. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penelitian ini berhasil meningkatkan keterampilan bercerita dan karakter percaya diri siswa kelas V SD Muhammadiyah Sapean. Penerapan media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan bercerita dan karakter percaya diri dapat tercapai.

**Kata Kunci:** keterampilan bercerita, karakter percaya diri, media gambar berseri

## ABSTRACT

**TITIN HASTARI:** *Improving Storytelling Skills and Confident Character through Picture Series Media in Class V Students of Al Jazari SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta.* **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.**

This study aims to improve: (1) the learning process of storytelling skills and the self-confidence (2) storytelling skills and self-confidence through picture series of fifth grade students of SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta.

It approached through class action research with the Kemmis and Taggart's model. The subjects of this study were 31 students of class V Al Jazari from SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta which consisted of 11 male students and 20 female students. The data were collected through observation, performance tests, questionnaires, and documentation study. Which were then analyzed in quantitative description techniques.

The results indicate that the application of picture-series media can improve the storytelling skills and student's confidence. The improvement can be seen from the increase in the average score on several indicators. The increase in the average value of storytelling skills from the initial conditions to the first cycle is increases from the initial condition 68 to 72. The increase in self-confidence based on observations is increases from the initial condition 67 to 71. While the improvement confident based on the questionnaire results increased from 67 to 70. In the second cycle, students' storytelling skills increased from 72 to 79. Increased confidence was observed when telling stories increased from 71 to 76. While the increasing self-confidence based on the results of the questionnaire increased from 70 to 76. Thus it can be concluded that picture series could improve the storytelling skills and confidence of fifth grade students of SD Muhammadiyah Sopen.

**Keywords:** *storytelling skills, confidence, picture-series media*

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Titin Hastari

Nomor Mahasiswa : 15712259001

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 26 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Titin Hastari

NIM 15712259001

## LEMBAR PENGESAHAN

### PENINGKATAN KETERAMPILAN BERCERITA DAN KARAKTER PERCAYA DIRI MELALUI MEDIA GAMBAR BERSERI PADA SISWA KELAS V AL JAZARI SD MUHAMMADIYAH SAPEN YOGYAKARTA

**TITIN HASTARI**  
**NIM 15712259001**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis  
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta  
Tanggal : 12 Agustus 2019

#### TIM PENGUJI

|                                                     | (Tanda Tangan)                                                                       | (Tanggal)  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Dr. Haryanto, M. Pd.</b><br>(Ketua/Penguji)      |   | 29.08.2019 |
| <b>Dr. Ali Mustadi</b><br>(Sekretaris/Penguji)      |  | 29-08-19   |
| <b>Dr. Hartono, M. Hum.</b><br>(Pembimbing/Penguji) |  | 28-8-2019  |
| <b>Dr. Kastam Syamsi</b><br>(Penguji Utama)         |  | 28-8-2019  |

Yogyakarta, 28-8-2019  
Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A  
NIP. 19570719 198303 1 004

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga tesis yang berjudul “*Peningkatan Keterampilan Bercerita dan Karakter Percaya Diri melalui Media Gambar Berseri pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta*”.

Penulis menyadari dalam penyusunan tesis ini tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segenap kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada :

1. Bapak Dr Hartono, M. Hum. selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan ketekunan telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan semangat kepada penulis sehingga tesis ini terselesaikan.
2. Direktur dan para Asisten Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta atas segala kebijakan, perhatian dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak Dr. Muhammad Nur Wangit dan Bapak Dr. Ali Mustadi, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Dasar, serta bapak ibu dosen pascasarjana yang selama ini telah memberikan nasihat dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
4. Bapak dan Ibu staf pengelola Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang selama ini memberikan pelayanan administrasi yang maksimal kepada mahasiswa.
5. Dr. Wuri Wuryandani, M.Pd. selaku validator yang telah memberikan saran, masukan dan arahan yang sangat berharga bagi kesempurnaan produk.

6. Dr. Kastam Syamsi selaku reviewer yang telah memberikan masukan hingga terselesaikannya tesis ini.
7. Civitas akademika SD Muhammadiyah Sopen yang membantu penulis hingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
8. Suami, anak, bapak, ibu, serta saudara-saudaraku yang telah memberikan do'a, kepercayaan, dan dukungan baik moril maupun materiil selama penulis melakukan studi.
9. Teman-teman mahasiswa Pascasarjana UNY Program Studi Pendidikan Dasar angkatan 2015 yang memberikan dukungan moril kepada penulis.
10. Pihak-pihak lain yang telah membantu penyelesaian tesis ini yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Teriring do'a semoga amal dan kebaikan dari berbagaipihak tersebut mendapat pahala dari Allah SWT. Di akhir kata dan semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Yogyakarta, 26 Agustus 2019



Titin Hastari

## DAFTAR ISI

|                                                    | Halaman |
|----------------------------------------------------|---------|
| SAMPUL DALAM                                       | ii      |
| ABSTRAK                                            | iii     |
| <i>ABSTRACT</i>                                    | iv      |
| HALAMAN PENGESAHAN                                 | v       |
| DAFTAR ISI                                         | vi      |
| DAFTAR TABEL                                       | vii     |
| DAFTAR GAMBAR                                      | viii    |
| DAFTAR LAMPIRAN                                    | ix      |
| <b>BAB I     PENDAHULUAN</b>                       |         |
| A. Latar Belakang Masalah .....                    | 1       |
| B. Diagnosis Permasalahan Kelas.....               | 9       |
| C. Fokus dan Rumusan Masalah .....                 | 9       |
| 1. Fokus Masalah .....                             | 9       |
| 2. Rumusan Masalah .....                           | 10      |
| D. Tujuan Penelitian .....                         | 10      |
| E. Manfaat Penelitian .....                        | 10      |
| <b>BAB II    KAJIAN PUSTAKA</b>                    |         |
| A. Kajian Teori .....                              | 11      |
| 1. Keterampilan Berbicara .....                    | 11      |
| a. Pengertian Keterampilan Berbicara .....         | 11      |
| b. Tujuan berbicara.....                           | 13      |
| c. Manfaat Keterampilan Berbicara.....             | 15      |
| d. Langkah-langkah berbicara .....                 | 16      |
| e. Jenis Berbicara.....                            | 18      |
| f. Faktor-faktor Penunjang Keefektifan Berbicara.. | 20      |
| g. Prinsip Pembelajaran Berbicara.....             | 21      |
| h. Teknik Pembelajaran Berbicara .....             | 23      |
| i. Penilaian Keterampilan Berbicara.....           | 24      |
| 2. Keterampilan Bercerita Siswa SD .....           | 26      |
| a. Pengertian Bercerita.....                       | 26      |
| b. Tujuan Bercerita.....                           | 28      |
| c. Manfaat Bercerita .....                         | 30      |
| d. Langkah-langkah Bercerita.....                  | 32      |
| e. Indikator Keterampilan Bercerita Siswa SD       | 34      |
| f. Penilaian Bercerita Siswa SD.....               | 36      |
| 3. Pendidikan Karakter .....                       | 38      |
| a. Hakikat Karakter .....                          | 40      |
| b. Nilai dalam Pendidikan Karakter .....           | 41      |
| 4. Karakter Percaya Diri .....                     | 43      |
| a. Pengertian Percaya Diri.....                    | 43      |
| b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Percaya Diri    | 45      |



|         |                                                                   |     |
|---------|-------------------------------------------------------------------|-----|
|         | c. Indikator-indikator Kepercayaan Diri .....                     | 47  |
|         | d. Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri .....                      | 49  |
|         | e. Hubungan Karakter Percaya Diri dan Keterampilan Bercerita..... | 51  |
|         | 5. Media Pembelajaran .....                                       | 51  |
|         | a. Pengertian Media.....                                          | 52  |
|         | b. Fungsi dan Manfaat Media .....                                 | 52  |
|         | 6. Media Gambar Berseri .....                                     | 55  |
|         | 7. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....                        | 55  |
|         | a. Perkembangan Kognitif dan Emosi.....                           | 59  |
|         | b. Perkembangan Bahasa .....                                      | 61  |
|         | c. Perkembangan Berbicara.....                                    | 62  |
|         | B. Hasil Penelitian yang Relevan.....                             | 64  |
|         | C. Kerangka Pikir .....                                           | 66  |
|         | D. Hipotesis Tindakan .....                                       | 70  |
| BAB III | METODE PENELITIAN                                                 |     |
|         | A. Jenis dan Desain Penelitian .....                              | 71  |
|         | 1. Jenis Penelitian .....                                         | 71  |
|         | 2. Desain Penelitian .....                                        | 71  |
|         | B. Waktu Penelitian .....                                         | 73  |
|         | C. Deskripsi Tempat Penelitian .....                              | 73  |
|         | D. Subjek dan Karakteristiknya .....                              | 74  |
|         | E. Skenario Tindakan .....                                        | 74  |
|         | F. Definisi Operasional .....                                     | 77  |
|         | G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....                    | 79  |
|         | 1. Teknik Pengumpulan Data .....                                  | 79  |
|         | a. Pengamatan (Observasi) .....                                   | 79  |
|         | b. Tes (Unjuk Kerja) .....                                        | 80  |
|         | c. Skala.....                                                     | 81  |
|         | d. Dokumentasi .....                                              | 81  |
|         | 2. Instrumen Pengumpulan Data .....                               | 82  |
|         | a. Pedoman Observasi.....                                         | 82  |
|         | b. Tes Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara.....                    | 84  |
|         | c. Skala Karakter Percaya Diri .....                              | 85  |
|         | d. Dokumentasi.....                                               | 86  |
|         | H. Kriteria keberhasilan tindakan.....                            | 87  |
|         | I. Teknik Analisa Data                                            |     |
|         | 1. Analisis Hasil Pengamatan .....                                | 88  |
|         | 2. Analisis Hasil Tes Unjuk Kerja .....                           | 89  |
|         | 3. Analisis Hasil Skala Karakter Percaya diri.....                | 90  |
|         | 4. Analisis Hasil Dokumentasi.....                                | 91  |
| BAB IV  | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN                                   |     |
|         | A. Hasil Penelitian.....                                          | 92  |
|         | 1. Deskripsi Hasil Pengamatan .....                               | 92  |
|         | 2. Deskripsi Tindakan pada Siklus I .....                         | 98  |
|         | 3. Deskripsi Tindakan pada Siklus II .....                        | 115 |

|       |                                                                                          |     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| B.    | Pembahasan .....                                                                         | 128 |
| 1.    | Peningkatan Proses Pembelajaran Keterampilan Bercerita melalui Media Gambar Berseri..... | 128 |
| 2.    | Peningkatan Proses Pembelajaran Karakter Percaya Diri melalui Media Gambar Berseri.....  | 130 |
| 3.    | Peningkatan Hasil Keterampilan Bercerita melalui Media Gambar Berseri .....              | 134 |
| 4.    | Peningkatan Hasil Karakter Percaya Diri melalui Media Gambar Berseri .....               | 139 |
| C.    | Temuan Penelitian .....                                                                  | 143 |
| D.    | Keterbatasan Penelitian .....                                                            | 144 |
| BAB V | SIMPULAN DAN PENUTUP                                                                     |     |
| A.    | Simpulan .....                                                                           | 146 |
| B.    | Implikasi .....                                                                          | 147 |
| C.    | Saran .....                                                                              | 149 |
|       | DAFTAR PUSTAKA .....                                                                     | 151 |
|       | LAMPIRAN.....                                                                            | 158 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                             | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Tabel 1. Norma Skoring Skala Tingkat Percaya Diri Peserta Didik.....                                        | 81      |
| Tabel 2. Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru .....                                       | 83      |
| Tabel 3. Kisi-Kisi Pedoman Observasi Karakter Percaya Diri Siswa.....                                       | 84      |
| Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Bercerita.....                              | 85      |
| Tabel 5. Kisi-kisi Skala Karakter Percaya Diri Siswa.....                                                   | 86      |
| Tabel 6. Hasil Penilaian Keterampilan Bercerita Pratindakan .....                                           | 94      |
| Tabel 7. Hasil Pengamatan Karakter Percaya Diri Siswa Pratindakan.....                                      | 96      |
| Tabel 8. Hasil skala Karakter Percaya Diri Siswa Pratindakan.....                                           | 97      |
| Tabel 9. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I.....                                            | 98      |
| Tabel 10. Perbandingan Hasil Penilaian Keterampilan Bercerita Pratindakan dan Siklus I .....                | 108     |
| Tabel 11. Perbandingan Hasil Pengamatan Karakter Percaya Diri Pratindakan dan Siklus I .....                | 110     |
| Tabel 12. Perbandingan Hasil Skala Karakter Percaya Diri Pratindakan dan Siklus I .....                     | 111     |
| Tabel 13. Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran dari Siklus I ke Siklus II ..... | 120     |
| Tabel 14. Peningkatan Hasil Keterampilan Berbicara dari Siklus I ke Siklus II.....                          | 121     |
| Tabel 15. Peningkatan Hasil Observasi Karakter Percaya Diri Siswa dari Siklus I ke Siklus II .....          | 123     |
| Tabel 16. Peningkatan Hasil Skala Karakter Percaya Diri Siswa dari Siklus I ke Siklus II .....              | 124     |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                          | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Gambar 1. Alur Kerangka berpikir Penelitian Tindakan Kelas .....                                                         | 69      |
| Gambar 2. Siklus PTK menurut Kemmis dan Taggart .....                                                                    | 72      |
| Gambar 3. Grafik peningkatan Nilai Rata-rata Keterampilan Berbicara<br>dari Pratindakan ke Siklus I.....                 | 109     |
| Gambar 4. Grafik peningkatan Nilai Rata-rata Observasi Karakter Percaya<br>Diri Siswa dari Pratindakan ke Siklus I ..... | 112     |
| Gambar 5. Grafik peningkatan Nilai Rata-rata Angket Karakter Percaya<br>Diri Siswa dari Pratindakan ke Siklus I .....    | 112     |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                | Halaman |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Lampiran 1. Daftar Nama Inisial .....                                                          | 157     |
| Lampiran 2. Rubrik Penskoran Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa.                           | 158     |
| Lampiran 3. Rubrik Pedoman Observasi Kepercayaan Diri Siswa.....                               | 159     |
| Lampiran 4. Pedoman Skala Karakter Percaya Diri Siswa.....                                     | 161     |
| Lampiran 5. KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) SD Muhammadiyah Sapeh .....                      | 163     |
| Lampiran 6. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....   | 172     |
| Lampiran 7. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....   | 174     |
| Lampiran 8. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan 3 .....   | 176     |
| Lampiran 9. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan 4 .....   | 178     |
| Lampiran 10. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan 1 ..... | 180     |
| Lampiran 11. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan 2 ..... | 182     |
| Lampiran 12. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan 3 ..... | 184     |
| Lampiran 13. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan 4 ..... | 186     |
| Lampiran 14. Lembar Penilaian Keterampilan Bercerita Pratindakan .....                         | 188     |
| Lampiran 15. Lembar Penilaian Keterampilan Bercerita Siklus I .....                            | 190     |
| Lampiran 16. Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara Siklus II .....                           | 192     |
| Lampiran 17. Lembar Penskoran Pengamatan Karakter Percaya Diri Pratindakan .....               | 194     |
| Lampiran 18. Lembar Penskoran Pengamatan Karakter Percaya Diri Siklus I .....                  | 196     |
| Lampiran 19. Lembar Penskoran Pengamatan Karakter Percaya Diri Siklus II .....                 | 198     |
| Lampiran 20. Lembar Penskoran Angket Karakter Percaya Diri Pratindakan .....                   | 200     |
| Lampiran 21. Lembar Penskoran Angket Karakter Percaya Diri Siklus I                            | 202     |
| Lampiran 22. Lembar Penskoran Angket Karakter Percaya Diri Siklus I                            | 204     |
| Lampiran 23. RPP Siklus I .....                                                                | 206     |
| Lampiran 24. RPP Siklus II .....                                                               | 215     |
| Lampiran 25. Foto Kegiatan Siklus I .....                                                      | 223     |
| Lampiran 26. Foto Kegiatan Siklus II .....                                                     | 226     |
| Lampiran 27. Surat Ketrangan Validasi Instrumen .....                                          | 230     |
| Lampiran 28. Surat Ijin Penelitian .....                                                       | 231     |