

Lampiran 1.1 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Sekolah : SDN Perumnas Condong Catur
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (4 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	• Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan	• Mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

informasi dari berbagai sumber	
--------------------------------	--

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami gambar cerita	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.
4.1 Membuat gambar cerita	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tema untuk membuat gambar cerita.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi tentang kualitas air, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Melalui membaca teks “Hari Air Sedunia”, siswa dapat mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati penggalan cerita bergambar tentang pentingnya air, siswa mampu mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
4. Melalui kegiatan menulis tentang pentingnya air, siswa dapat menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan baik.
5. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan benar.

D. MATERI POKOK

Materi Reguler

1. IPA : Pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.
2. Bahasa Indonesia : Pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.

3. SBdP : Tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

Materi Remedial

1. IPA : Pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.
2. Bahasa Indonesia : Pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.
3. SBdP : Tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

Materi Pengayaan

1. IPA : Pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.
2. Bahasa Indonesia : Pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.
3. SBdP : Tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan

Saintifik: Mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan.

2. Metode

Ceramah, tanya jawab, bermain gambar, penugasan, diskusi.

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber:

1. *Buku Guru Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. *Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

Alat dan bahan:

Alat tulis (buku, pulpen, tip-x, dan lain-lain)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 8. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 9. Guru melakukan apersepsi. Mengulang kembali materi sebelumnya tentang syarat kualitas air bersih disertai tanya jawab. 10. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita, Subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan, materi tentang pentingnya air, dan teks nonfiksi. 					
Inti	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Siswa</th> <th>Guru</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok beranggota 4-5 anak. 2. Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak? b. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman? c. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri? </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang sudah tersedia di buku siswa. 2. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dengan baik selama pembelajaran. </td> </tr> </tbody> </table>	Siswa	Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok beranggota 4-5 anak. 2. Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak? b. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman? c. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang sudah tersedia di buku siswa. 2. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dengan baik selama pembelajaran. 	110 menit
Siswa	Guru					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok beranggota 4-5 anak. 2. Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak? b. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman? c. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang sudah tersedia di buku siswa. 2. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dengan baik selama pembelajaran. 					

	<p>d. Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas? (menalar)</p>		
	<p>3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, lalu digunakan sebagai bahan diskusi kelas. (mengkomunikasikan)</p> <p>4. Siswa membaca teks “Hari Air Sedunia” dengan teknik membaca senyap atau bergantian. (mencoba)</p> <p>5. Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks. (mengamati)</p> <p>6. Bersama teman sebangkunya, siswa mendiskusikan jawaban dan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks “Hari Air Sedunia” pada buku siswa. (menanya dan menalar)</p> <p>7. Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya secara bergantian. Jika ada perbedaan dalam jawaban dari setiap kelompok, seluruh siswa dalam kelas mendiskusikan bersama-sama. (mengkomunikasikan)</p> <p>8. Siswa mengamati penggalan cerita bergambar.</p> <p>9. Siswa menceritakan gambar dari buku teks, gambar yang disediakan guru, atau gambar yang mereka cari dari perpustakaan. (mengamati)</p>	<p>3. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>4. Guru memberikan reward tepuk tangan kepada siswa yang berani tampil presentasi.</p> <p>5. Guru menyimpulkan materi diskusi bersama siswa.</p> <p>6. Guru meminta siswa membaca teks “Hari Air Sedunia”.</p> <p>7. Guru bertanya kepada siswa tentang teks “Hari Air Sedunia” dan meminta siswa menandai informasi penting atau kalimat yang belum dipahami.</p> <p>8. Guru meminta siswa berdiskusi kembali tentang pertanyaan “Hari Air Sedunia”.</p> <p>9. Sebagai alternatif, guru dapat menyediakan gambar cerita lain atau siswa diminta mencarigambar cerita di perpustakaan.</p>	

	<p>10. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 6-7 anak.</p> <p>11. Setiap kelompok mendiskusikan apakah gambar yang ditunjukkan mendukung cerita. (menalar)</p> <p>12. Setiap kelompok menuliskan jawaban dan alasannya. Secara bergantian, setiap kelompok membacakan hasil diskusinya. (mengkomunikasikan)</p> <p>13. Dari kegiatan-kegiatan di atas, siswa menyimpulkan ciri-ciri gambar cerita.</p> <p>14. Hasil kegiatan siswa dapat dijadikan bahan diskusi kelas.</p> <p>15. Siswa memilih satu tema untuk membuat gambar cerita. (mencoba)</p> <p>16. Tema dapat dipilih dari pengalaman diri sendiri atau orang lain, melihat lingkungan sekitar, atau dari bacaan.</p> <p>17. Siswa menuliskan satu tema untuk membuat gambar cerita. (menalar)</p>		
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>		15 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Pertanyaan tertulis soal esai.	Lihat lampiran	Saat pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai.	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

2. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	<ul style="list-style-type: none">- Unjuk kerja mempresentasikan hasil diskusi tentang kualitas air bersih.- Mempresentasikan hasil diskusi gambar.	Lihat lampiran	Saat pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai.	Penilaian untuk, sebagai, dan /atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
2	Produk	<ul style="list-style-type: none">- Membuat teks bacaan nonfiksi tentang cerita bergambar.	Lihat lampiran	Saat pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai.	Penilaian untuk, sebagai, dan /atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

I. TINDAK LANJUT

1. Remedial

- Mengulang kembali materi tentang pengaruh kualitas air dan bencana banjir.
- Mengulas kembali materi tentang teks nonfiksi.

(dilakukan setelah pembelajaran selesai waktunya 20 menit saat pulang)

2. Pengayaan (di luar jam pelajaran)

- a. Menugaskan siswa membuat ringkasan tentang pengaruh kualitas air dan bencana banjir.
- b. Menugaskan siswa membuat teks nonfiksi yang lain.

(dilakukan setelah pembelajaran selesai waktunya 20 menit saat pulang)

J. LAMPIRAN

1. Bahan Ajar dan Media
2. Rubrik Penilaian
3. LKS

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

....., 20

Guru Kelas V

(_____)
NIP /
NIK.....

(_____)
NIP / NIK
.....

Sekolah : SDN Perumnas Condong Catur
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke- : 2
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (4 JP)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami gambar cerita	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.
4.1 Membuat gambar cerita	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan tema untuk membuat gambar cerita.

MUATAN MATERI POKOK

1. IPA : Pengaruh Kualitas Air dan Bencana banjir
2. Bahasa Indonesia : Teks Nonfiksi
3. SBdP : Gambar Cerita

MATERI AJAR



Hari Air Sedunia

Hari air sedunia (*world water day*) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah.

Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering pada musim kemarau. Akibatnya, penduduk di daerah perdesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan.

Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih sebagai berikut.

1. Menghemat penggunaan air.
2. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
3. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

(Sumber: www.kidnesia.com)

TEKNIK MENGGAMBAR CERITA

Menggambar cerita dapat dilakukan dengan teknik kering atau teknik basah. Teknik kering menggunakan media pensil, arang, kapur, krayon, atau bahan lain yang tidak memerlukan air atau minyak. Sebaliknya, teknik basah menggunakan media berupa cat air, cat minyak, tinta, atau media lain yang memerlukan air atau minyak khusus sebagai pengencer.

Dalam pelaksanaannya, kamu dapat menggunakan berbagai macam teknik. Kamu dapat menggambar cerita dengan teknik kering saja. Kamu dapat membuat gambar cerita dengan teknik basah saja. Namun, kamu juga dapat menggambar cerita dengan menggabungkan teknik kering dan teknik basah.

Ayo Mengamati



Sumber cerita: Kakek Bangau yang Baik Hati; Caraka Darma Aksara

Karya gambar cerita banyak kita temui pada buku cerita, terutama buku cerita bergambar atau komik. Perhatikan gambar berikut.

Ikan dan Kak Diko



RUBRIK PENILAIAN

A. Matrik Indikator

1. Matrik Kognitif

Level Dimensi	Mengingat	Mema hami	Mengaplikasi	Menganalisis	Menge- valuasi	Men- cipta
Faktual						
Konseptual			3.1.1 Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.	3.1.2 Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia. 3.8.1 Mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi. 4.8.1 Menuliskan tindakan-tindakan pada teks nonfiksi. 4.1.1 Menentukan tema untuk membuat gambar cerita.		
Prosedural						
Metakognitif						

2. Ranah Afektif

Mata Pelajaran	Menerima (A1)	Merespon (A2)	Menghargai (A3)	Mengorganisasikan (A4)	Karakterisasi menurut nilai (A5)

3. Matrik Psikomotor

Dimensi Psikomotor				
Meniru	Manipulasi	Presisi	Artikulasi	Naturalisasi
			4.8.1 Mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.	

B. Matrik Rancangan Penilaian

Indikator	Instrumen Penilaian
IPA	
3.1.3 Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.	Esai
4.8.1 Mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.	Unjuk Kerja
Bahasa Indonesia	
4.8.2 Mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.	Esai
4.8.1 Menuliskan tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.	Esai
SBdP	
3.1.1 Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.	Esai
4.1.1 Menentukan tema untuk membuat gambar cerita.	Esai

C. Kisi – Kisi Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Indikator	Tahapan Kognitif	Instrumen Penilaian	Jumlah Butir	Nomor Butir
IPA				
3.1.4 Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.	C4	Esai	4	1, 2, 3, 4
Bahasa Indonesia				
4.8.3 Mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.	C4	Esai	5	1, 2, 3, 4, 5
4.8.1 Menuliskan tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.	C4	Esai	3	1, 2, 3
SBdP				

3.1.1 Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.	C3	Esai	1	1
4.1.1 Menentukan tema untuk membuat gambar cerita.	C4	Esai	1	1

2. Penilaian Psikomotor

Indikator	Instrumen Penilaian	Jumlah Butir	Nomor Butir
IPA			
4.8.1 Mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.	Lembar observasi unjuk kerja	4	1, 2, 3, 4

D. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kognitif: Esai

Ayo Berdiskusi



Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi dengan teman sekelompok kalian!

No	Pertanyaan
1	Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur dengan minyak?
2	Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman penyebab penyakit?
3	Apa yang terjadi pada ikan – ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair industri?
4	Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan – pertanyaan tersebut?



Hari Air Sedunia

Hari air sedunia (*world water day*) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah.

Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering pada musim kemarau. Akibatnya, penduduk di daerah perdesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan.

Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih sebagai berikut.

1. Menghemat penggunaan air.
2. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
3. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

(Sumber: www.kidnesia.com)

Ayo Berdiskusi



Berdasarkan teks “Hari Air Sedunia”, jawablah pertanyaan-pertanyaan pada tabel berikut!

No	Pertanyaan
1	Berapakah tanggal diperingati Hari Air Sedunia?
2	Apa saja faktor – faktor yang menyebabkan air bersih berkurang?
3	Apa akibat dari kekurangan air bersih?
4	Apa yang dapat kita lakukan dalam membantu mengurangi krisis air bersih?

Ayo Berdiskusi



Sumber cerita: Kakek Bangau yang Baik Hati; Caraka Darma Aksara

Ikan dan Kak Diko



Ayo Menulis



Kamu telah melihat contoh karya gambar cerita. Apa ciri-ciri karya gambar cerita? Tulislah dalam kotak berikut.

Ciri-ciri karya gambar cerita:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Nilai
IPA		
Bahasa Indonesia		
SBdP		

2. Penilaian Psikomotor

a. Unjuk kerja

Indikator:


4.8.1 Mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah skor	Nilai
		Lafal dan Intonasi	Penyampaian Isi		

E. Rubrik Penskoran dan Pedoman Penskoran

1. Penilaian pengetahuan

No	Jawaban	Skor
I	<p>1. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak? Jawaban: Kita biasa mencuci baju menggunakan sabun atau detergen. Sabun dan detergen dapat mengikat kotoran dan minyak pada baju sehingga baju menjadi bersih. Jika air yang digunakan mencuci pakaian tercampur minyak, kita harus menggunakan sabun atau deterjen yang lebih banyak supaya minyak tidak menempel pada baju yang dicuci. Namun, air bercampur minyak tidak dapat digunakan untuk membilas baju yang dicuci karena minyak akan menempel pada baju.</p> <p>2. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman? Jawaban: Jika kita minum air tercemar kuman, kita akan sakit perut. Oleh karena itu, sebaiknya kita minum air yang sudah dimasak sampai mendidih dan disimpan dalam wadah tertutup.</p> <p>3. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri? Jawaban: Limbah cair dari industri mengandung zat-zat kimia berbahaya. Jika limbah ini dibuang ke dalam sungai, kehidupan sungai akan terganggu. Ikan dan tumbuhan sungai akan mati.</p>	<p>Menjawab benar setiap nomor skor 5. Menjawab salah skor 1. Tidak menjawab skor 0 Skor = (jawaban benar x 5) + (jawaban salah x 1)</p>

	<p>4. Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas? Jawaban: Kesimpulan berdasarkan analisis siswa. Guru dapat mengarahkan bahwa kualitas air memengaruhi kehidupan di bumi baik bagi manusia, hewan, maupun tumbuhan.</p>	
<p>II</p>	<p style="text-align: center;">Jawaban</p> <p>Hari Air Sedunia diperingati setiap tanggal 22 Maret.</p> <p>Faktor-faktor berikut menyebabkan persediaan air bersih berkurang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadangan air tanah berkurang karena air hujan terus mengalir di permukaan tanah dan tidak masuk ke dalam tanah. • Banyak pohon ditebangi sehingga tidak ada akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. • Lahan-lahan hijau berubah menjadi kawasan permukiman dan industri. <p>Akibat kekurangan air bersih:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kebutuhan manusia akan air bersih tidak tercukupi. • Hasil panen berkurang. • Banyak hewan mati. <p>Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghemat penggunaan air. • Membuat lubang resapan yang berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah. • Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah. 	<p>Menjawab benar setiap nomor skor 3. Setiap nomor (kecuali no 1): Menjawab benar 3 skor 3 Menjawab benar 2 skor 2 Menjawab benar 1 skor 1 Menjawab benar 0 skor 0</p>
<p>III</p>	 <p>Tiba-tiba datanglah ketam-ketam. Ketam-ketam itu memohon pertolongan.</p> <p>Tolong kami, kek. Air di sini tinggal sedikit, kami sukar bernapas.</p> <p>Bersabarlah, aku akan menolong kalian.</p> <p>Carikan kami tempat yang banyak airnya.</p> <p>Sumber cerita: Kakek Bangau yang Baik Hati; Canka Darma Aksara</p>	<p>Urutan gambar benar skor 5 Urutan gambar salah skor 1 Narasi benar tiap gambar skor 5</p>

IV	Ciri-ciri gambar cerita: 1. Memudahkan pembaca dalam memahami suatu penjelasan atau cerita. 2. Memberikan gambaran singkat isi tulisan atau cerita yang disampaikan. 3. Menambah nilai keindahan sajian sebuah tulisan atau cerita.	Menjawab benar 3 skor 3 Menjawab benar 2 skor 2 Menjawab benar 1 skor 1
-----------	---	--

2. Penilaian psikomotor

a. Rubrik Penilaian Berdiskusi tentang Pengaruh Kualitas Air terhadap Kehidupan Manusia

Bentuk Penilaian: Unjuk kerja

Indikator:

3.8.1 Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

b. Rubrik Penilaian Mengidentifikasi Pengertian dan Ciri-ciri Gambar Cerita

Bentuk Penilaian: Penugasan

Indikator:

3.1.1 Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.

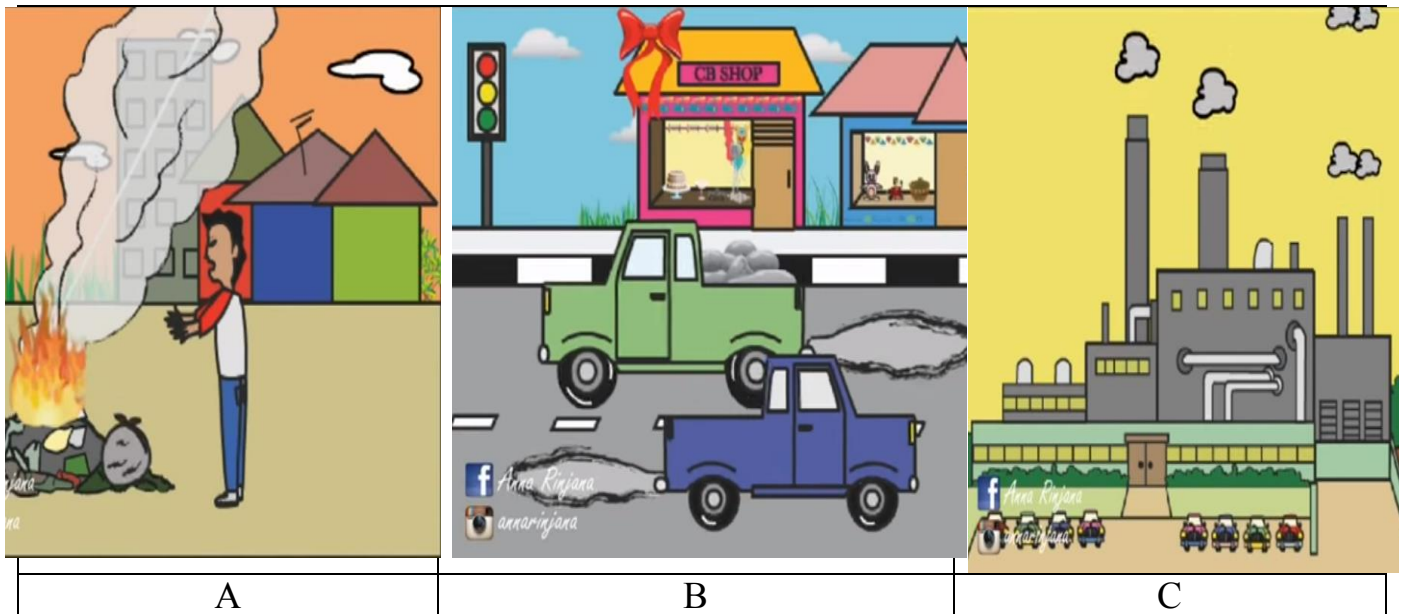
Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita	Menyebutkan dengan benar pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.	Menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan sedikit bantuan guru.	Menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan runtut.	Menuliskan dengan benar pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan tidak lengkap.	Tidak dapat menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR EVALUASI



Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!



1. Buatlah teks nonfiksi berdasarkan ketiga gambar tersebut!
2. Buatlah simpulan berdasarkan cerita yang telah kalian buat sebanyak dua paragraf!
3. Tuliskan bagaimana langkah-langkah menjaga lingkungan sehat!

Lampiran 1. 2 RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah : SDN Perumnas Condong Catur
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (4 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	• Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan	• Mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

informasi dari berbagai sumber	
--------------------------------	--

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami gambar cerita	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.
4.1 Membuat gambar cerita	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tema untuk membuat gambar cerita.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi tentang kualitas air, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Melalui membaca teks “Hari Air Sedunia”, siswa dapat mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar tentang bencana banjir, siswa mampu mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdiskusi tentang bencana banjir, siswa dapat menuliskan tindakan-tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
5. Melalui kegiatan menulis tentang bencana banjir, siswa dapat menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan baik.
6. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan benar.

D. MATERI POKOK

Materi Reguler

1. IPA : Pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.
2. Bahasa Indonesia : Pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.
3. SBdP : Tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

Materi Remedial

1. IPA : Pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.
2. Bahasa Indonesia : Pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.
3. SBdP : Tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

Materi Pengayaan

1. IPA : Pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.
2. Bahasa Indonesia : Pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.
3. SBdP : Tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan

Saintifik: Mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan.

2. Model

Model *Picture and Picture*

Langkah-langkahnya:

Tahap 1 : Penyampaian Kompetensi (Menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi dan tanya jawab)

Tahap 2 : Presentasi Materi (Menjelaskan materi pembelajaran)

Tahap 3 : Penyajian Gambar (Menunjukkan gambar tentang bencana banjir)

Tahap 4 : Pemasangan Gambar (Berdiskusi mengurutkan gambar)

Tahap 5 : Penjajakan (Proses tanya jawab)

Tahap 6 : Penyajian Kompetensi (Presentasi hasil diskusi)

Tahap 7 : Penutup (Evaluasi dan membuat kesimpulan)

3. Metode

Ceramah, tanya jawab, bermain gambar, penugasan, diskusi.

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber:

1. *Buku Guru Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. *Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

Alat dan bahan:

Alat tulis (buku, pulpen, tip-x, dan lain-lain)

Media:

Gambar *Picture and Picture* tentang bencana banjir.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam.	15 menit
	2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.	
	3. Guru menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	
	4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.	
	5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.	
	Tahap 1: Penyampaian Kompetensi	
	6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	
	7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.	
	8. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	

	<p>9. Guru melakukan apersepsi. Mengulang kembali materi sebelumnya tentang syarat kualitas air bersih disertai tanya jawab.</p> <p>10. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita, Subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan, materi tentang pentingnya air, bencana banjir dan teks nonfiksi.</p>		
Inti	Siswa	Guru	110 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok beranggota 4-5 anak. 2. Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak? b. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman? c. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri? d. Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas? (menalar) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang sudah tersedia di buku siswa. 2. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dengan baik selama pembelajaran. 	
	<i>Tahap 2: Presentasi Materi</i>		
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, lalu digunakan sebagai bahan diskusi kelas. (mengkomunikasikan) 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. 4. Guru memberikan reward tepuk tangan kepada 	

	<p>4. Siswa membaca teks “Hari Air Sedunia” dengan teknik membaca senyap atau bergantian. (mencoba)</p> <p>5. Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks. (mengamati)</p> <p>6. Bersama teman sebangkunya, siswa mendiskusikan jawaban dan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks “Hari Air Sedunia” pada buku siswa. (menanya dan menalar)</p> <p>7. Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya secara bergantian. Jika ada perbedaan dalam jawaban dari setiap kelompok, seluruh siswa dalam kelas mendiskusikan bersama-sama. (mengkomunikasikan)</p>	<p>siswa yang berani tampil presentasi.</p> <p>5. Guru menyimpulkan materi diskusi bersama siswa.</p> <p>6. Guru meminta siswa membaca teks “Hari Air Sedunia”.</p> <p>7. Guru bertanya kepada siswa tentang teks “Hari Air Sedunia” dan meminta siswa menandai informasi penting atau kalimat yang belum dipahami.</p> <p>8. Guru meminta siswa berdiskusi kembali tentang pertanyaan “Hari Air Sedunia”.</p>	
<i>Tahap 3: Penyajian Gambar</i>			
	<p>8. Siswa mengamati beberapa gambar seri yang disusun secara acak yang telah disediakan. (mengamati)</p> <p>9. Setiap kelompok mendiskusikan urutan gambar yang sesuai dan logis. (mencoba)</p> <p>10. Masing-masing kelompok mendapatkan lima gambar. Setiap siswa mendapatkan satu gambar.</p>	<p>9. Guru menunjukkan lima gambar tentang bencana banjir.</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk mengamati masing-masing gambar.</p> <p>11. Guru membagikan gambar kepada siswa masing-masing satu gambar.</p>	

<i>Tahap 4: Pemasangan Gambar</i>		
<p>11. Setiap kelompok diminta untuk menyampaikan pendapat terkait urutan gambar berdasarkan hasil diskusi. (mengkomunikasikan)</p> <p>12. Dari gambar seri yang telah diurutkan, siswa diminta untuk menulis kalimat berdasarkan gambar. Dalam satu kelompok, setiap anggota membuat kalimat berdasarkan gambar yang berbeda. (menalar)</p> <p>13. Setiap kelompok menyatukan paragraf dari masing-masing anggota kelompok menjadi satu bacaan. (mencoba)</p>	<p>12. Guru mendampingi siswa dan membantu mengarahkan saat diskusi.</p>	
<i>Tahap 5: Penjajakan</i>		
<p>14. Setiap kelompok secara bersama-sama mengoreksi teks nonfiksi dengan memperhatikan struktur kalimat, kosa kata, ejaan serta tanda baca yang sesuai. Teks nonfiksi yang telah dikoreksi bersama-sama ditulis kembali dengan rapi dalam kertas yang berbeda. (mengamati dan menalar)</p> <p>15. Setiap kelompok berdiskusi menentukan judul yang tepat sesuai teks nonfiksi yang telah dibuat. (menalar)</p> <p>16. Setiap perwakilan kelompok ke depan membacakan hasil</p>	<p>13. Guru membantu siswa dalam memberi masukan tentang teks nonfiksi yang perlu dikoreksi.</p>	

	diskusinya di depan kelas. (mengkomunikasikan)		
	Tahap 6: Penyajian Kompetensi		
	17. Dari kegiatan-kegiatan di atas, siswa menyimpulkan ciri-ciri gambar cerita. (mencoba)	14. Guru memberikan tambahan penjelasan terkait materi teks nonfiksi. 15. Guru meminta siswa mengumpulkan soal evaluasi.	
Penutup	Tahap 7: Penutup		15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 		

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Pertanyaan tertulis soal esai.	Lihat lampiran	Saat pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai.	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

b. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	<ul style="list-style-type: none">- Unjuk kerja mempresentasikan hasil diskusi tentang kualitas air bersih.- Mempresentasikan hasil urutan gambar bencana banjir.	Lihat lampiran	Saat pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai.	Penilaian untuk, sebagai, dan /atau pencapaian pembelajaran (<i>assesment for, as, and of learning</i>)
2	Produk	<ul style="list-style-type: none">- Membuat teks bacaan nonfiksi tentang bencana banjir.	Lihat lampiran	Saat pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai.	Penilaian untuk, sebagai, dan /atau pencapaian pembelajaran (<i>assesment for, as, and of learning</i>)

I. TINDAK LANJUT

1. Remedial

- Mengulang kembali materi tentang pengaruh kualitas air dan bencana banjir.
- Mengulas kembali materi tentang teks nonfiksi.
(dilakukan setelah pembelajaran selesai waktunya 20 menit saat pulang)

2. Pengayaan (di luar jam pelajaran)

- Menugaskan siswa membuat ringkasan tentang pengaruh kualitas air dan bencana banjir.
- Menugaskan siswa membuat teks nonfiksi yang lain.
(dilakukan setelah pembelajaran selesai waktunya 20 menit saat pulang)

J. LAMPIRAN

- Bahan Ajar dan Media
- Rubrik Penilaian
- LKS

....., 20

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP /
NIK.....

(_____)
NIP / NIK
.....

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Sekolah : SDN Perumnas Condong Catur
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke- : 2
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (4 JP)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	• Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	• Mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	• Mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan	• Menuliskan tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	
---	--

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami gambar cerita	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.
4.1 Membuat gambar cerita	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan tema untuk membuat gambar cerita.

MUATAN MATERI POKOK

1. IPA : Pengaruh Kualitas Air dan Bencana banjir
2. Bahasa Indonesia : Teks Nonfiksi
3. SBdP : Gambar Cerita

MATERI AJAR



Hari Air Sedunia

Hari air sedunia (*world water day*) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah.

Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering pada musim kemarau. Akibatnya, penduduk di daerah perdesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan.

Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih sebagai berikut.

1. Menghemat penggunaan air.
2. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
3. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

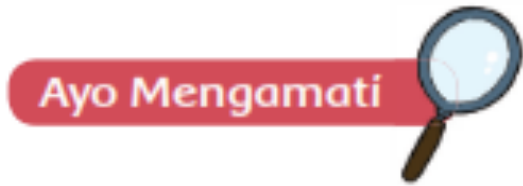
(Sumber: www.kidnesia.com)

TEKNIK MENGGAMBAR CERITA

Menggambar cerita dapat dilakukan dengan teknik kering atau teknik basah. Teknik kering menggunakan media pensil, arang, kapur, krayon, atau bahan lain yang tidak memerlukan air atau minyak. Sebaliknya, teknik basah menggunakan media berupa cat air, cat minyak, tinta, atau media lain yang memerlukan air atau minyak khusus sebagai pengencer.

Dalam pelaksanaannya, kamu dapat menggunakan berbagai macam teknik. Kamu dapat menggambar cerita dengan teknik kering saja. Kamu dapat membuat gambar cerita dengan teknik basah saja. Namun, kamu juga dapat menggambar cerita dengan menggabungkan teknik kering dan teknik basah.

MEDIA



1. Gambar *Picture and Picture*



C	 <p>(Sumber: https://images.app.goo.gl/U4F9MgPE2m5CB6W78)</p>
D	 <p>(Sumber: https://images.app.goo.gl/o2SbBFrCPpzJ74hdA)</p>
E	 <p>(Sumber: https://images.app.goo.gl/WTaUy3tkzpxifB4Y8)</p>

Karya gambar cerita banyak kita temui pada buku cerita, terutama buku cerita bergambar atau komik. Perhatikan gambar berikut.

Ikan dan Kak Diko



RUBRIK PENILAIAN

A. Matrik Indikator

1. Matrik Kognitif

Level Dimensi	Mengingat	Mema hami	Mengaplikasi	Menganalisis	Menge- valuasi	Men- cipta
Faktual						
Konseptual			3.1.5 Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.	3.1.6 Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia. 3.8.1 Mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi. 4.8.4 Menuliskan tindakan-tindakan pada teks nonfiksi. 4.1.2 Menentukan tema untuk membuat gambar cerita.		
Prosedural						
Metakognitif						

2. Ranah Afektif

Mata Pelajaran	Menerima (A1)	Merespon (A2)	Menghargai (A3)	Mengorganisasikan (A4)	Karakterisasi menurut nilai (A5)

3. Matrik Psikomotor

Dimensi Psikomotor				
Meniru	Manipulasi	Presisi	Artikulasi	Naturalisasi
			4.8.2 Mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.	

B. Matrik Rancangan Penilaian

Indikator	Instrumen Penilaian
IPA	
3.1.7 Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.	Esai
4.8.1 Mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.	Unjuk Kerja
Bahasa Indonesia	
4.8.5 Mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.	Esai
4.8.1 Menuliskan tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.	Esai
SBdP	
3.1.1 Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.	Esai
4.1.1 Menentukan tema untuk membuat gambar cerita.	Esai

C. Kisi – Kisi Penilaian

3. Penilaian Pengetahuan

Indikator	Tahapan Kognitif	Instrumen Penilaian	Jumlah Butir	Nomor Butir
IPA				
3.1.8 Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.	C4	Esai	4	1, 2, 3, 4
Bahasa Indonesia				
4.8.6 Mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.	C4	Esai	5	1, 2, 3, 4, 5
4.8.1 Menuliskan tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.	C4	Esai	3	1, 2, 3
SBdP				

3.1.1 Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.	C3	Esai	1	1
4.1.1 Menentukan tema untuk membuat gambar cerita.	C4	Esai	1	1

4. Penilaian Psikomotor

Indikator	Instrumen Penilaian	Jumlah Butir	Nomor Butir
IPA			
4.8.1 Mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.	Lembar observasi unjuk kerja	4	1, 2, 3, 4

D. Instrumen Penilaian

3. Penilaian Kognitif: Esai

Ayo Berdiskusi



Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi dengan teman sekelompok kalian!

No	Pertanyaan
1	Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur dengan minyak?
2	Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman penyebab penyakit?
3	Apa yang terjadi pada ikan – ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair industri?
4	Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan – pertanyaan tersebut?



Hari Air Sedunia

Hari air sedunia (*world water day*) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah.

Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering pada musim kemarau. Akibatnya, penduduk di daerah perdesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan.

Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih sebagai berikut.

1. Menghemat penggunaan air.
2. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
3. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

(Sumber: www.kidnesia.com)

Ayo Berdiskusi



Berdasarkan teks “Hari Air Sedunia”, jawablah pertanyaan-pertanyaan pada tabel berikut!

No	Pertanyaan
1	Berapakah tanggal diperingati Hari Air Sedunia?
2	Apa saja faktor – faktor yang menyebabkan air bersih berkurang?
3	Apa akibat dari kekurangan air bersih?
4	Apa yang dapat kita lakukan dalam membantu mengurangi krisis air bersih?

Ayo Berdiskusi



Perhatikan gambar berikut!



1. Diskusikan bersama teman sekelompok kalian, manakah urutan gambar yang sesuai?
2. Buatlah kalimat berdasarkan gambar yang dipilih!
3. Gabungkanlah kalimat yang telah kalian buat dengan teman sekelompok!
4. Baca kembali dan teliti bersama kalimat yang telah digabungkan agar menjadi bacaan yang baik!
5. Berilah judul yang sesuai berdasarkan bacaan yang telah kalian buat!

Ayo Menulis



Kamu telah melihat contoh karya gambar cerita. Apa ciri-ciri karya gambar cerita? Tulislah dalam kotak berikut.

Ciri-ciri karya gambar cerita:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Nilai
IPA		
Bahasa Indonesia		
SBdP		

4. Penilaian Psikomotor

a. Unjuk kerja

Indikator:
















4.8.1 Mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah skor	Nilai
		Lafal dan Intonasi	Penyampaian Isi		

E. Rubrik Penskoran dan Pedoman Penskoran

3. Penilaian pengetahuan

No	Jawaban	Skor
I	<p>1. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak? Jawaban: Kita biasa mencuci baju menggunakan sabun atau detergen. Sabun dan detergen dapat mengikat kotoran dan minyak pada baju sehingga baju menjadi bersih. Jika air yang digunakan mencuci pakaian tercampur minyak, kita harus menggunakan sabun atau deterjen yang lebih banyak supaya minyak tidak menempel pada baju yang dicuci. Namun, air bercampur minyak tidak dapat digunakan untuk membilas baju yang dicuci karena minyak akan menempel pada baju.</p> <p>2. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman? Jawaban: Jika kita minum air tercemar kuman, kita akan sakit perut. Oleh karena itu, sebaiknya kita minum air yang sudah dimasak sampai mendidih dan disimpan dalam wadah tertutup.</p> <p>3. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri? Jawaban: Limbah cair dari industri mengandung zat-zat kimia berbahaya. Jika limbah ini dibuang ke dalam sungai, kehidupan sungai akan terganggu. Ikan dan tumbuhan sungai akan mati.</p>	<p>Menjawab benar setiap nomor skor 5. Menjawab salah skor 1. Tidak menjawab skor 0 Skor = (jawaban benar x 5) + (jawaban salah x 1)</p>

	<p>4. Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan pertanyaan di atas? Jawaban: Kesimpulan berdasarkan analisis siswa. Guru dapat mengarahkan bahwa kualitas air memengaruhi kehidupan di bumi baik bagi manusia, hewan, maupun tumbuhan.</p>													
II	<p style="text-align: center;">Jawaban</p> <p>Hari Air Sedunia diperingati setiap tanggal 22 Maret.</p> <p>Faktor-faktor berikut menyebabkan persediaan air bersih berkurang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadangan air tanah berkurang karena air hujan terus mengalir di permukaan tanah dan tidak masuk ke dalam tanah. • Banyak pohon ditebangi sehingga tidak ada akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. • Lahan-lahan hijau berubah menjadi kawasan permukiman dan industri. <p>Akibat kekurangan air bersih:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kebutuhan manusia akan air bersih tidak tercukupi. • Hasil panen berkurang. • Banyak hewan mati. <p>Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghemat penggunaan air. • Membuat lubang resapan yang berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah. • Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah. 	<p>Menjawab benar setiap nomor skor 3. Setiap nomor (kecuali no 1): Menjawab benar 3 skor 3 Menjawab benar 2 skor 2 Menjawab benar 1 skor 1 Menjawab benar 0 skor 0</p>												
III	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="474 1255 743 1444"></td> <td data-bbox="743 1255 1062 1444"></td> <td data-bbox="1062 1255 1338 1444"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 1444 743 1491">A</td> <td data-bbox="743 1444 1062 1491">B</td> <td data-bbox="1062 1444 1338 1491">C</td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 1491 743 1680"></td> <td data-bbox="743 1491 1062 1680"></td> <td data-bbox="1062 1491 1338 1680"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 1680 743 1717">D</td> <td data-bbox="743 1680 1062 1717">E</td> <td data-bbox="1062 1680 1338 1717"></td> </tr> </table>				A	B	C				D	E		<p>Urutan gambar benar skor 5 Urutan gambar salah skor 1 Narasi benar tiap gambar skor 5</p>
														
A	B	C												
														
D	E													

IV	<p>Ciri-ciri gambar cerita:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memudahkan pembaca dalam memahami suatu penjelasan atau cerita. 2. Memberikan gambaran singkat isi tulisan atau cerita yang disampaikan. 3. Menambah nilai keindahan sajian sebuah tulisan atau cerita. 	<p>Menjawab benar 3 skor 3</p> <p>Menjawab benar 2 skor 2</p> <p>Menjawab benar 1 skor 1</p>
-----------	---	--

Penilaian Keterampilan Menulis teks Nonfiksi

Isi yang relevan (memahami konsep-konsep yang saling terkait)	Organisasi yang sistematis (membedakan konsep-konsep yang saling berkaitan antarparagraf)	Gambaran teks/ garis besar
Pendahuluan	Pendahuluan/ pengantar	<p>Mengapa terjadi banjir?</p> <p>Bila musim hujan tiba, umumnya penduduk maupun pemerintah di beberapa daerah menjadi khawatir, mengapa?</p> <p>Karena seiring musim hujan, maka banjir pun akan datang. Apa sebenarnya yang menyebabkan setiap musim hujan tiba selalu terjadi banjir?</p>
Isi	Faktor penyebab banjir	<p>Banjir sering terjadi dikarenakan tanggungan manusia juga, di antaranya karena banyaknya sampah yang dibuang sembarangan ke dalam saluran air (selokan) dan sungai, sehingga menyebabkan selokan dan sungai menjadi</p>

		dangkal, lalu bisa menyebabkan aliran air terhambat dan menjadi tergenang,
Isi	Faktor penyebab banjir	<p>Yang kedua, dikarenakan tidak adanya saluran air di beberapa jalan raya, sehingga air yang tidak mengalir dan hanya akan menggenang di jalan, lama kelamaan akan menghancurkan aspal jalan.</p> <p>Selain karena dua faktor sebelumnya, faktor selanjutnya yaitu karena tanah sudah tidak mampu menampung dan menyerap air lagi disebabkan ulah penebang-penebang pohon di hutan yang tidak menerapkan sistem reboisasi (penanaman pohon kembali) pada lahan yang gundul, sehingga daerah resapan air sudah sangat sedikit. Faktor alam lainnya adalah karena curah hujan yang tinggi sehingga tanah tidak mampu meresap air.</p>
Isi	Cara mencegah banjir	<p>Apa yang dapat dilakukan untuk mencegah banjir?</p> <p>Membuang sampah pada tempatnya, tidak di sembarang tempat.</p> <p>Bekerja bakti dalam waktu yang rutin, untuk membersihkan selokan maupun sungai di daerah sekitar.</p> <p>Melakukan sistem reboisasi, baik di hutan maupun daerah taman kota oleh pemerintah dan masyarakat.</p>

		Adanya penyuluhan kepada masyarakat mengenai bahaya banjir dan hal-hal yang berkaitan dengan banjir.
Penutup	Penutup	Adanya penyuluhan kepada masyarakat mengenai bahaya banjir dan hal-hal yang berkaitan dengan banjir. Di berbagai media cetak maupun media elektronik banyak diberitakan musibah banjir yang menimpa saudara kita di berbagai daerah Indonesia maupun di luar negara Indonesia. Banjir tersebut menghanyutkan dan menenggelamkan rumah, harta benda bahkan jiwa manusia. Banjir besar yang sering terjadi dengan tiba-tiba tersebut disebut banjir bandang.

4. Penilaian psikomotor

c. Rubrik Penilaian Berdiskusi tentang Pengaruh Kualitas Air terhadap Kehidupan Manusia

Bentuk Penilaian: Unjuk kerja

Indikator:

3.8.1 Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan

	jasas, tidak mengumam dan dapat dimengerti.	jasas dan dapat dimengerti.	tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	tidak jasas, mengumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

d. Rubrik Penilaian Mengidentifikasi Pengertian dan Ciri-ciri Gambar Cerita

Bentuk Penilaian: Penugasan

Indikator:

3.1.1 Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.

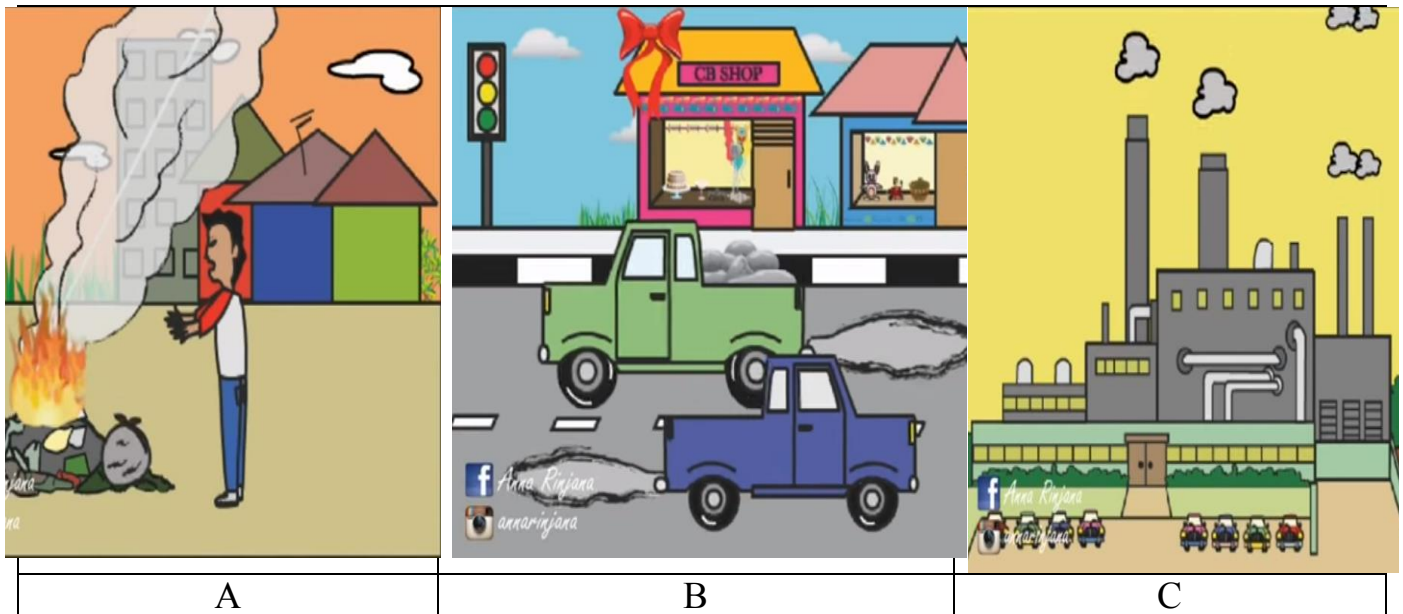
Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita	Menyebutkan dengan benar pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.	Menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan sedikit bantuan guru.	Menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan runtut.	Menuliskan dengan benar pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan tidak lengkap.	Tidak dapat menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR EVALUASI



Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!



1. Buatlah teks nonfiksi berdasarkan ketiga gambar tersebut!
2. Buatlah simpulan berdasarkan cerita yang telah kalian buat sebanyak dua paragraf!
3. Tuliskan bagaimana langkah-langkah menjaga lingkungan sehat!

Lampiran 2 Instrumen Keterampilan Menulis

1. Kisi-kisi soal *Pretest* dan *Posttest*

Kompetensi Dasar	Variabel	Indikator	Aspek	Nomor Soal	Jumlah soal
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	Keterampilan menulis teks	Isi yang relevan	a. Kesesuaian isi teks dengan tema. b. Isi teks menarik dan jelas c. Isi mudah dipahami	1, 2, 3	3
		Organisasi yang sistematis	a. Susunan kalimat benar dan tepat. b. Keterkaitan antarkalimat. c. Keterkaitan antarparagraf.	1, 2, 3	
		Penggunaan bahasa yang baik dan benar	a. Penggunaan ejaan dan tata tulis yang benar b. Penggunaan tata bahasa. c. Penggunaan gaya bahasa.	1, 2, 3	

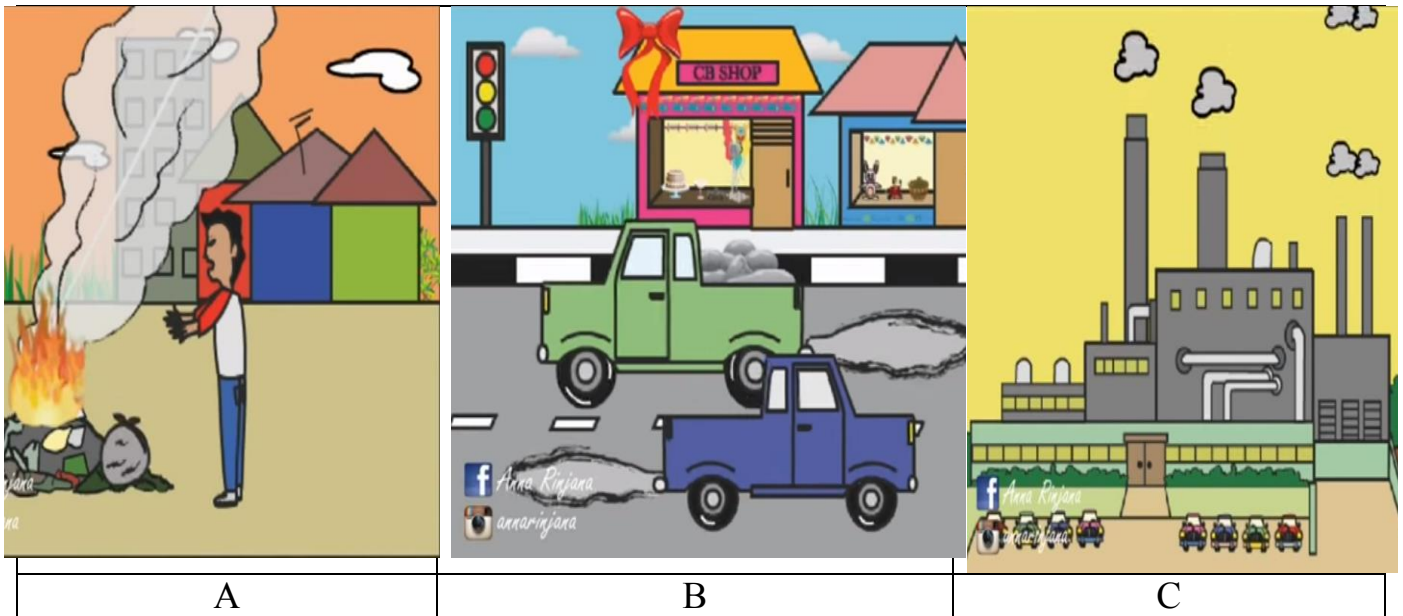
2. Rubrik Penilaian *Pretest* dan *Posttest* Keterampilan Menulis

Kriteria Keterampilan menulis	Indikator	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	Isi yang relevan	Isi sesuai antara teks dengan tema, isi teks menarik dan mudah dipahami.	Isi sesuai antara teks dengan tema, isi teks menarik meskipun sulit dipahami.	Isi sesuai antara teks dengan tema, isi teks kurang menarik	Isi tidak sesuai antara teks dengan tema
	Organisasi yang sistematis	Susunan kalimat yang benar dan sesuai, adanya keterkaitan antarkalimat dan keterkaitan antarparagraf.	Susunan kalimat yang benar dan sesuai, adanya keterkaitan antarkalimat dan tidak ada keterkaitan antarparagraf.	Susunan kalimat yang benar dan sesuai, tidak ada keterkaitan antarkalimat maupun paragraf.	Susunan kalimat tidak tepat dan tidak sesuai
	Penggunaan bahasa yang baik dan benar	Penggunaan tata tulis, ejaan, tata bahasa dan gaya bahasa tepat.	Penggunaan tata tulis, ejaan dan tata bahasa tepat, gaya bahasa tidak sesuai.	Penggunaan tata tulis, ejaan sudah tepat namun tata bahasa dan gaya bahasa belum sesuai.	Penggunaan tata tulis, ejaan, tata bahasa dan gaya bahasa belum tepat.

3. Tes *Pretest* dan *Posttest* Keterampilan Menulis



Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!



Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Buatlah teks nonfiksi berdasarkan ketiga gambar tersebut!
2. Buatlah simpulan berdasarkan cerita yang telah kalian buat sebanyak satu paragraf!
3. Tuliskan bagaimana langkah-langkah menjaga lingkungan yang sehat!

Lampiran 3 Instrumen Keaktifan Belajar Siswa

1. Kisi-Kisi Observasi Keaktifan Belajar Siswa

Variabel	Indikator	Jumlah Item
Keaktifan Belajar Siswa	<i>Visual activities</i>	3
	<i>Oral activities</i>	3
	<i>Listening activities</i>	3
	<i>Writing activities</i>	3
	<i>Motor activities</i>	3
	<i>Mental activities</i>	3
	<i>Emotional activities</i>	3

2. Rubrik Penilaian Observasi Keaktifan Belajar Siswa

RUBRIK PENILAIAN OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA

No	Indikator	Deskriptor Pengamatan	Skor
1	<i>Emotional activities</i>	a. Siswa bersikap sopan selama proses pembelajaran berlangsung. b. Siswa fokus memperhatikan penjelasan dari guru c. Siswa berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran.	Ketiga deskriptor muncul skor 3 Hanya 2 deskriptor yang muncul skor 2 Hanya 1 deskriptor yang muncul skor 1
2	<i>Oral activities</i>	a. Siswa menyanyikan lagu kebangsaan dan lagu daerah. b. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru c. Siswa melakukan diskusi dengan teman kelompoknya	Ketiga deskriptor muncul skor 3 Hanya 2 deskriptor yang muncul skor 2 Hanya 1 deskriptor yang muncul skor 1
3	<i>Mental activities</i>	a. Siswa berani mengungkapkan pendapatnya. b. Berani mengajukan pertanyaan kepada guru maupun teman c. Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan	Ketiga deskriptor muncul skor 3 Hanya 2 deskriptor yang muncul skor 2 Hanya 1 deskriptor yang muncul skor 1
4	<i>Visual activities</i>	a. Siswa memperhatikan gambar/materi yang diperlihatkan oleh guru. b. Siswa membuat kalimat berdasarkan gambar/materi. c. Siswa membaca bacaan sesuai instruksi dari guru.	Ketiga deskriptor muncul skor 3 Hanya 2 deskriptor yang muncul skor 2 Hanya 1 deskriptor yang muncul skor 1
5	<i>Writing activities</i>	a. Siswa menuliskan benda-benda yang terdapat pada gambar.	Ketiga deskriptor muncul skor 3

		<p>b. Siswa menuliskan hasil diskusi bersama teman sekelompok.</p> <p>c. Siswa menuliskan kembali bacaan menggunakan kalimatnya sendiri.</p>	<p>Hanya 2 deskriptor yang muncul skor 2</p> <p>Hanya 1 deskriptor yang muncul skor 1</p>
6	<i>Listening activities</i>	<p>a. Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>b. Siswa memperhatikan apabila temannya sedang berbicara.</p> <p>c. Siswa mau menerima jawaban yang lebih tepat dari kelompok lain</p>	<p>Ketiga deskriptor muncul skor 3</p> <p>Hanya 2 deskriptor yang muncul skor 2</p> <p>Hanya 1 deskriptor yang muncul skor 1</p>
7	<i>Motor activities</i>	<p>a. Siswa bergerak membentuk kelompok yang telah ditentukan.</p> <p>b. Siswa bergantian menuliskan benda-benda yang ada pada gambar.</p> <p>c. Siswa bergerak aktif saat guru memberikan instruksi.</p>	<p>Ketiga deskriptor muncul skor 3</p> <p>Hanya 2 deskriptor yang muncul skor 2</p> <p>Hanya 1 deskriptor yang muncul skor 1</p>

3. Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA KELAS V SD

Nama SD :

Kelas :

Hari / Tanggal :

Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No	Indikator	Deskriptor pengamatan	Check (√)	Skor
1	<i>Emotional activities</i>	a. Siswa bersikap sopan selama proses pembelajaran berlangsung. b. Siswa fokus memperhatikan penjelasan dari guru c. Siswa berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran.		
2	<i>Oral activities</i>	a. Siswa menyanyikan lagu kebangsaan dan lagu daerah. b. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru c. Siswa melakukan diskusi dengan teman kelompoknya		
3	<i>Mental activities</i>	a. Siswa berani mengungkapkan pendapatnya. b. Berani mengajukan pertanyaan kepada guru maupun teman c. Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan		
4	<i>Visual activities</i>	a. Siswa memperhatikan gambar/materi yang diperlihatkan oleh guru. b. Siswa membuat kalimat berdasarkan gambar/materi. c. Siswa membaca bacaan sesuai instruksi dari guru.		
5	<i>Writing activities</i>	a. Siswa menuliskan benda-benda yang terdapat pada gambar. b. Siswa menuliskan hasil diskusi bersama teman sekelompok. c. Siswa menuliskan kembali bacaan menggunakan kalimatnya sendiri.		
6	<i>Listening activities</i>	a. Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru. b. Siswa memperhatikan apabila temannya sedang berbicara.		

		c. Siswa mau menerima jawaban yang lebih tepat dari kelompok lain		
7	<i>Motor activities</i>	a. Siswa bergerak membentuk kelompok yang telah ditentukan. b. Siswa bergantian menuliskan benda-benda yang ada pada gambar. c. Siswa bergerak aktif saat guru memberikan instruksi.		

Yogyakarta, 2019

Observer,

.....

4. Kisi-Kisi Skala Keaktifan Belajar Siswa

KISI-KISI SKALA KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

No	Indikator	Deskriptor	Nomor Item Pertanyaan	Jumlah
1	<i>Mental Activities</i>	Siswa memahami pentingnya pembelajaran.	1, 2, 5, 16	4
2	<i>Emotional Activities, visual activities</i>	Siswa memperhatikan proses pembelajaran.	7, 8, 10, 13	4
3	<i>Emotional Activities, visual activities</i>	Siswa memahami pentingnya bekerja sama.	20, 21, 22	3
4	<i>Mental Activities, Listening activities</i>	Siswa menghargai perbedaan pendapat.	4, 17	2
5	<i>Motor activities, Writing activities</i>	Siswa aktif melaksanakan instruksi yang diberikan.	9, 12, 19, 25	4
6	<i>Emotional activities</i>	Siswa mengetahui gaya belajar yang disenangi.	6, 18, 23, 24	4
7	<i>Oral activities</i>	Siswa berani mengungkapkan pendapat.	3, 11, 14, 15	4
Total				25

5. Lembar Skala Keaktifan Belajar Siswa

LEMBAR SKALA KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Nama:

Kelas:

Petunjuk mengerjakan:

- Bacalah petunjuk pengerjaan.
- Di bawah ini terdapat kumpulan pernyataan yang harus diisi.
- Isilah sesuai dengan keadaan dan sesuai/ cocok dengan pilihan kalian.
- Centanglah (√) pada kolom yang sesuai jawaban kalian.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang -kadang	Tidak Pernah
1	Saya merasa bahwa pembelajaran bahasa Indonesia memberikan manfaat bagi saya.				
2	Saya mengikuti pembelajaran dengan baik agar mendapat nilai baik.				
3	Saya akan bertanya kepada guru atau teman ketika tidak memahami materi pembelajaran.				
4	Saya menghargai pendapat orang lain.				
5	Saya banyak membaca dan belajar karena ingin menambah ilmu.				
6	Saya lebih suka belajar sendiri daripada belajar secara berkelompok.				
7	Saya senang mendengarkan dan memperhatikan guru menjelaskan materi pembelajaran.				
8	Saya senang guru menggunakan media atau gambar ketika menjelaskan materi pembelajaran				
9	Saya senang ketika diberi tugas oleh guru.				
10	Saya sering melamun di kelas.				
11	Saya senang apabila menyampaikan pendapat berbicara secara langsung.				
12	Saya suka menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan guru.				

13	Saya mudah teralihkan/ tidak fokus ketika guru menjelaskan.				
14	Saya senang dan berani menjawab apabila guru bertanya.				
15	Saya malu bertanya kepada guru apabila ada yang belum dipahami.				
16	Saya mencatat dan merangkum materi yang telah dipelajari.				
17	Saya senang mendengarkan pendapat teman sekelompok.				
18	Saya senang bertugas menulis daripada harus berbicara untuk diskusi.				
19	Saya semangat mengerjakan tugas saat diskusi kelompok.				
20	Saya senang bekerja kelompok karena mengerjakan tugas menjadi lebih mudah.				
21	Saya lebih senang bermain sendiri daripada berdiskusi kelompok.				
22	Tugas yang diberikan membuat saya bingung berbuat apa dalam diskusi kelompok.				
23	Saya mudah mengantuk ketika belajar jika hanya diam saja.				
24	Saya lebih senang mengerjakan tugas sendiri daripada berkelompok.				
25	Saya berani mengerjakan tugas di depan kelas.				

Keterangan:

: dinyatakan tidak valid

Lampiran 4 Hasil Uji Validitas

1. Validasi Dosen Ahli



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 4505 /UN34.17/LT/2019

4 April 2019

Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Dra. Enny Zubaidah M.Pd.

Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator instrumen penelitian bagi mahasiswa:

Nama : Sumayyah

NIM : 17712251083

Prodi : Pendidikan Dasar

Pembimbing : Dr. Harun M.Pd.

Judul : Pengaruh Model Picture and Picture terhadap Keterampilan Menulis dan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V SD

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.



Wakil Direktur I,

Dr. Dugito, M.A.

NIP. 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Dra. Enny Zubaichah, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengaruh Model Picture and Picture terhadap Keterampilan Menulis dan Keaktifan Belajar
Siswa Kelas V SD

dari mahasiswa:

Nama : Sumayyah
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 17712251083

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1.
.....
2.
.....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25 Juni 2019

Validator,

*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 4505 /UN34.17/LT/2019 4 April 2019
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Drs. Kastam Syamsi M.Ed.
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator instrumen penelitian bagi mahasiswa:

Nama : Sumayyah
NIM : 17712251083
Prodi : Pendidikan Dasar
Pembimbing : Dr. Harun M.Pd.
Judul : Pengaruh Model Picture and Picture terhadap Keterampilan Menulis dan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V SD

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.



Wakil Direktur I,

Dr. Sigit, M.A.
NIP. 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KASTAM SYAMSI
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : S2 PBSI

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengaruh Model Picture and Picture terhadap Keterampilan Menulis dan Keaktifan Belajar
Siswa Kelas V SD

dari mahasiswa:

Nama : Sumayyah
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 17712251083

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1. ~~.....~~
2. ~~.....~~

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9/4..... 2019

Validator,

Kastam Syamsi

*) coret yang tidak perlu

Validasi Instrumen (Hasil Analisis Statistik unjuk kerja Keterampilan Menulis) SD Percobaan 2

Correlations											
Nomor		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Pearson Correlation	1	.816**	.591**	.429*	.517**	.462**	.156	.297	.272	.661**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.010	.001	.005	.370	.084	.114	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
2	Pearson Correlation	.816**	1	.705**	.363*	.437**	.406*	.123	.256	.285	.635**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.032	.009	.016	.482	.137	.097	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
3	Pearson Correlation	.591**	.705**	1	.292	.343*	.372*	.326	.386*	.408*	.651**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.089	.043	.028	.056	.022	.015	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
4	Pearson Correlation	.429*	.363*	.292	1	.863**	.656**	.408*	.515**	.503**	.755**
	Sig. (2-tailed)	.010	.032	.089		.000	.000	.015	.002	.002	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
5	Pearson Correlation	.517**	.437**	.343*	.863**	1	.727**	.452**	.551**	.587**	.822**
	Sig. (2-tailed)	.001	.009	.043	.000		.000	.006	.001	.000	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
6	Pearson Correlation	.462**	.406*	.372*	.656**	.727**	1	.352*	.536**	.577**	.758**
	Sig. (2-tailed)	.005	.016	.028	.000	.000		.038	.001	.000	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
7	Pearson Correlation	.156	.123	.326	.408*	.452**	.352*	1	.881**	.766**	.704**
	Sig. (2-tailed)	.370	.482	.056	.015	.006	.038		.000	.000	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
8	Pearson Correlation	.297	.256	.386*	.515**	.551**	.536**	.881**	1	.868**	.822**
	Sig. (2-tailed)	.084	.137	.022	.002	.001	.001	.000		.000	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
9	Pearson Correlation	.272	.285	.408*	.503**	.587**	.577**	.766**	.868**	1	.815**
	Sig. (2-tailed)	.114	.097	.015	.002	.000	.000	.000	.000		.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
10	Pearson Correlation	.661**	.635**	.651**	.755**	.822**	.758**	.704**	.822**	.815**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	36

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

(Hasil Analisis Statistik unjuk kerja Keterampilan Menulis) SD Caturtunggal 03

Correlations											
Nomor		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Pearson Correlation	1	.839**	.600**	.218	.159	.301	.483*	.523**	.546**	.637**
	Sig. (2-tailed)		.000	.001	.274	.427	.127	.011	.005	.003	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
2	Pearson Correlation	.839**	1	.622**	.131	.074	.271	.479*	.421*	.488**	.569**
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.513	.713	.172	.011	.029	.010	.002
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
3	Pearson Correlation	.600**	.622**	1	.000	.091	.286	.202	.244	.337	.421*
	Sig. (2-tailed)	.001	.001		1.000	.651	.149	.312	.219	.086	.029
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
4	Pearson Correlation	.218	.131	.000	1	.872**	.676**	.690**	.773**	.499**	.806**
	Sig. (2-tailed)	.274	.513	1.000		.000	.000	.000	.000	.008	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
5	Pearson Correlation	.159	.074	.091	.872**	1	.772**	.620**	.791**	.545**	.807**
	Sig. (2-tailed)	.427	.713	.651	.000		.000	.001	.000	.003	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
6	Pearson Correlation	.301	.271	.286	.676**	.772**	1	.471*	.643**	.552**	.764**
	Sig. (2-tailed)	.127	.172	.149	.000	.000		.013	.000	.003	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
7	Pearson Correlation	.483*	.479*	.202	.690**	.620**	.471*	1	.855**	.561**	.840**
	Sig. (2-tailed)	.011	.011	.312	.000	.001	.013		.000	.002	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
8	Pearson Correlation	.523**	.421*	.244	.773**	.791**	.643**	.855**	1	.666**	.926**
	Sig. (2-tailed)	.005	.029	.219	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
9	Pearson Correlation	.546**	.488**	.337	.499**	.545**	.552**	.561**	.666**	1	.778**
	Sig. (2-tailed)	.003	.010	.086	.008	.003	.003	.002	.000		.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
10	Pearson Correlation	.637**	.569**	.421*	.806**	.807**	.764**	.840**	.926**	.778**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.029	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	28
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).											
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).											

Hasil Uji Validitas Skala Keaktifan Belajar Siswa

Correlations

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009
VAR00001	Pearson Correlation	1	.111	.002	.134	.224	.149	.269	-.059	.317
	Sig. (2-tailed)		.390	.985	.298	.080	.247	.035	.648	.012
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62
VAR00002	Pearson Correlation	.111	1	-.148	-.046	.180	.018	.100	.029	.169
	Sig. (2-tailed)	.390		.253	.724	.161	.892	.439	.822	.188
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62
VAR00003	Pearson Correlation	.002	-.148	1	.105	.061	.104	-.044	.150	.121
	Sig. (2-tailed)	.985	.253		.415	.635	.422	.732	.245	.351
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62
VAR00004	Pearson Correlation	.134	-.046	.105	1	.211	.259	.145	-.040	.081
	Sig. (2-tailed)	.298	.724	.415		.100	.042	.261	.756	.529
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62
VAR00005	Pearson Correlation	.224	.180	.061	.211	1	.211	.269	.099	.287
	Sig. (2-tailed)	.080	.161	.635	.100		.099	.034	.442	.024
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62
VAR00006	Pearson Correlation	.149	.018	.104	.259	.211	1	-.003	-.024	.322
	Sig. (2-tailed)	.247	.892	.422	.042	.099		.981	.850	.011
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62
VAR00007	Pearson Correlation	.269	.100	-.044	.145	.269	-.003	1	.091	.183
	Sig. (2-tailed)	.035	.439	.732	.261	.034	.981		.480	.154
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62
VAR00008	Pearson Correlation	-.059	.029	.150	-.040	.099	-.024	.091	1	-.173
	Sig. (2-tailed)	.648	.822	.245	.756	.442	.850	.480		.179
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62

Correlations

		VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018
VAR00001	Pearson Correlation	.111	.081	-.042	-.195	.021	-.136	.217	.298	-.057
	Sig. (2-tailed)	.392	.534	.746	.129	.870	.291	.090	.019	.662
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62
VAR00002	Pearson Correlation	.149	-.076	.033	.005	-.115	-.187	.193	.063	-.134
	Sig. (2-tailed)	.248	.558	.801	.970	.375	.145	.132	.626	.299
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62
VAR00003	Pearson Correlation	-.212	.279	-.188	-.083	.328	.060	-.037	.079	.004
	Sig. (2-tailed)	.098	.028	.144	.519	.009	.644	.773	.544	.974
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62
VAR00004	Pearson Correlation	-.074	.304	.082	.021	.139	-.173	.263	.172	.212
	Sig. (2-tailed)	.567	.016	.525	.872	.283	.178	.039	.180	.098
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62
VAR00005	Pearson Correlation	.108	.238	-.089	.075	.124	-.034	.240	.186	-.032
	Sig. (2-tailed)	.403	.063	.489	.563	.336	.793	.060	.147	.805
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62
VAR00006	Pearson Correlation	-.247	.235	-.067	-.018	.182	-.081	.139	.148	.124
	Sig. (2-tailed)	.053	.065	.604	.887	.157	.530	.280	.250	.338
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62
VAR00007	Pearson Correlation	.028	.136	.365	.292	.182	.027	.029	.109	.281
	Sig. (2-tailed)	.827	.291	.004	.021	.157	.836	.821	.397	.027
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62
VAR00008	Pearson Correlation	-.181	.308	.067	.055	.252	-.073	.160	.210	.116
	Sig. (2-tailed)	.160	.015	.605	.669	.048	.572	.214	.101	.368
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62

Correlations

		VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026
VAR00001	Pearson Correlation	.139	.074	.027	-.015	-.128	-.166	.146	.300
	Sig. (2-tailed)	.280	.566	.833	.906	.323	.197	.259	.018
	N	62	62	62	62	62	62	62	62
VAR00002	Pearson Correlation	.075	.079	.039	.129	.162	-.062	-.088	.148
	Sig. (2-tailed)	.562	.543	.765	.317	.208	.630	.497	.251
	N	62	62	62	62	62	62	62	62
VAR00003	Pearson Correlation	.264	-.064	.064	-.041	-.141	.103	.336	.265
	Sig. (2-tailed)	.038	.624	.619	.750	.274	.425	.008	.037
	N	62	62	62	62	62	62	62	62
VAR00004	Pearson Correlation	-.028	-.077	.283	.028	.032	-.307	.138	.352
	Sig. (2-tailed)	.831	.550	.026	.831	.806	.015	.286	.005
	N	62	62	62	62	62	62	62	62
VAR00005	Pearson Correlation	.059	-.003	-.028	-.092	.012	-.244	.090	.372
	Sig. (2-tailed)	.648	.981	.831	.475	.924	.056	.484	.003
	N	62	62	62	62	62	62	62	62
VAR00006	Pearson Correlation	-.176	-.428	-.266	-.311	-.125	-.698	.003	.074
	Sig. (2-tailed)	.171	.001	.037	.014	.333	.000	.985	.567
	N	62	62	62	62	62	62	62	62
VAR00007	Pearson Correlation	.061	.053	.053	.296	.348	-.026	.347	.545
	Sig. (2-tailed)	.639	.684	.684	.020	.006	.842	.006	.000
	N	62	62	62	62	62	62	62	62
VAR00008	Pearson Correlation	.333	.164	.218	.293	-.014	.080	.185	.375
	Sig. (2-tailed)	.008	.202	.089	.021	.916	.536	.151	.003
	N	62	62	62	62	62	62	62	62

Hasil Uji Reliabilitas

Hasil Uji Tes Keterampilan Menulis		Hasil Uji Skala Keaktifan Belajar Siswa																																					
<p>Scale: ALL VARIABLES</p> <p>Case Processing Summary</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>N</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Cases</td> <td>Valid</td> <td>35</td> <td>97.2</td> </tr> <tr> <td>Excluded^a</td> <td>1</td> <td>2.8</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>36</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table> <p>a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.</p> <p>Reliability Statistics</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cronbach's Alpha</th> <th>N of Items</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.894</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>				N	%	Cases	Valid	35	97.2	Excluded ^a	1	2.8	Total	36	100.0	Cronbach's Alpha	N of Items	.894	9	<p>Scale: ALL VARIABLES</p> <p>Case Processing Summary</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>N</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Cases</td> <td>Valid</td> <td>27</td> <td>96.4</td> </tr> <tr> <td>Excluded^a</td> <td>1</td> <td>3.6</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>28</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table> <p>a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.</p> <p>Reliability Statistics</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cronbach's Alpha</th> <th>N of Items</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.892</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>				N	%	Cases	Valid	27	96.4	Excluded ^a	1	3.6	Total	28	100.0	Cronbach's Alpha	N of Items	.892	9
		N	%																																				
Cases	Valid	35	97.2																																				
	Excluded ^a	1	2.8																																				
	Total	36	100.0																																				
Cronbach's Alpha	N of Items																																						
.894	9																																						
		N	%																																				
Cases	Valid	27	96.4																																				
	Excluded ^a	1	3.6																																				
	Total	28	100.0																																				
Cronbach's Alpha	N of Items																																						
.892	9																																						
		<p>Scale: ALL VARIABLES</p> <p>Case Processing Summary</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>N</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Cases</td> <td>Valid</td> <td>62</td> <td>96.9</td> </tr> <tr> <td>Excluded^a</td> <td>2</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>64</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table> <p>a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.</p> <p>Reliability Statistics</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cronbach's Alpha</th> <th>N of Items</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.710</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table>				N	%	Cases	Valid	62	96.9	Excluded ^a	2	3.1	Total	64	100.0	Cronbach's Alpha	N of Items	.710	21																		
		N	%																																				
Cases	Valid	62	96.9																																				
	Excluded ^a	2	3.1																																				
	Total	64	100.0																																				
Cronbach's Alpha	N of Items																																						
.710	21																																						

Lampiran 5 Data Hasil Penelitian

1. Hasil *Pretest* dan *Posttest* Keterampilan Menulis

DATA HASIL PRETEST KETERAMPILAN MENULIS KELAS KONTROL									
N	1			2			3		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	4	4	3	4	3	3	4	3	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
4	4	3	3	4	3	3	3	3	2
5	4	4	3	4	4	3	4	3	3
6	4	3	2	4	3	2	3	3	2
7	4	3	3	4	4	3	4	3	3
8	4	4	3	4	3	3	4	4	4
10	4	4	3	4	4	3	4	4	3
12	4	4	3	4	4	3	4	4	3
13	4	3	3	3	2	3	4	3	3
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	3	3	2	3	3	2	4	3	2
17	4	4	3	4	4	3	4	4	3
18	3	2	1	4	3	1	4	3	2
A	3.111 111	2.611 111	2.222 222	3.222 222	2.888 889	2.166 667	3.611 111	2.833 333	2.277 778
B	3.314815								
C	2.777778								
D	2.222222								

Keterangan

- A : Nilai rata-rata tiap item
- B : Nilai rata-rata indikator 1 (Isi yang relevan)
- C : Nilai rata-rata indikator 2 (organisasi yang sistematis)
- D : Nilai rata-rata indikator 3 (Penggunaan bahasa yang baik dan benar)

DATA HASIL PRETEST KETERAMPILAN MENULIS KELAS EKSPERIMEN 1									
N O	1			2			3		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	3	2	1	4	3	2	4	4	3
2	4	3	2	2	2	1	2	1	1
3	2	1	1	2	1	1	2	1	1
4	2	2	1	2	1	1	2	2	1
5	3	2	1	2	1	1	3	1	1
6	3	1	1	3	2	1	2	1	1
7	3	2	1	3	2	2	4	4	3
8	2	2	2	1	1	1	2	1	1
9	3	2	1	2	1	1	2	1	1
10	4	2	2	3	1	1	3	2	2
11	3	2	2	2	2	1	3	2	2
12	4	4	2	2	2	2	4	3	2
13	4	4	3	3	2	2	4	3	2
14	3	2	1	3	2	1	2	1	1
15	4	2	2	2	1	1	2	1	1
16	3	2	1	3	2	2	3	2	2
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1
A	3	2.117 647	1.4705 88	2.3529 41	1.5882 35	1.2941 18	2.6470 59	1.8235 29	1.5294 12
B	2.666 667								
C	1.843 137								
D	1.431 373								

Keterangan

A : Nilai rata-rata tiap item

- B : Nilai rata-rata indikator 1 (Isi yang relevan)
- C : Nilai rata-rata indikator 2 (organisasi yang sistematis)
- D : Nilai rata-rata indikator 3 (Penggunaan bahasa yang baik dan benar)

DATA HASIL PRETEST KETERAMPILAN MENULIS KELAS EKSPERIMEN 2									
N O	1			2			3		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	3	2	1	2	1	1	3	2	1
2	3	2	1	2	2	1	3	2	2
3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
4	3	2	2	2	1	1	4	3	3
5	4	2	3	2	1	1	3	2	1
6	2	1	1	3	1	1	2	1	1
7	4	4	3	3	2	2	4	4	3
8	3	2	1	2	1	1	3	2	1
9	3	2	1	2	1	1	3	2	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	4	2	1	2	1	1	3	3	2
13	3	3	3	2	2	2	3	3	2
14	3	2	2	3	2	2	3	2	2
15	4	4	2	4	3	3	4	4	3
16	4	2	2	3	2	2	4	3	2
17	2	2	2	3	2	1	2	1	1
A	3	2.11764 7	1.4705 88	2.3529 41	1.5882 35	1.2941 18	2.6470 59	1.823 529	1.52 9412
B	2.666 667								
C	1.843 137								
D	1.431 373								

Keterangan

A : Nilai rata-rata tiap item

B : Nilai rata-rata indikator 1 (Isi yang relevan)

C : Nilai rata-rata indikator 2 (organisasi yang sistematis)

D : Nilai rata-rata indikator 3 (Penggunaan bahasa yang baik dan benar)

DATA HASIL POSTTEST KETERAMPILAN MENULIS KELAS KONTROL									
N	1			2			3		
O	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	4	4	3	4	3	3	4	3	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
4	4	3	3	4	3	3	3	3	2
5	4	4	3	4	4	3	4	3	3
6	4	3	2	4	3	2	3	3	2
7	4	3	3	4	4	3	4	3	3
8	4	4	3	4	3	3	4	4	4
10	4	4	3	4	4	3	4	4	3
12	4	4	3	4	4	3	4	4	3
13	4	3	3	3	2	3	4	3	3
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	3	3	2	3	3	2	4	3	2
17	4	4	3	4	4	3	4	4	3
18	3	2	1	4	3	1	4	3	2
A	3.83333 3	3.5	2.88 888 9	3.7777 78	3.4444 44	2.7777 78	3.8333 33	3.3333 33	2.8333 33
B	3.814815								
C	3.425926								
D	2.833333								

Keterangan

- A : Nilai rata-rata tiap item
- B : Nilai rata-rata indikator 1 (Isi yang relevan)
- C : Nilai rata-rata indikator 2 (organisasi yang sistematis)
- D : Nilai rata-rata indikator 3 (Penggunaan bahasa yang baik dan benar)

DATA HASIL POSTTEST KETERAMPILAN MENULIS KELAS EKSPERIMEN 1									
N O	1			2			3		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	4	3	2	4	3	3	4	4	3
2	4	3	4	4	3	2	4	3	3
3	3	2	1	4	3	2	3	3	2
4	3	3	2	3	2	1	1	1	1
5	3	2	2	4	3	2	4	3	2
6	1	1	1	4	3	2	3	2	1
7	3	3	2	2	2	2	3	3	3
8	3	2	2	3	2	2	4	3	2
9	4	4	3	4	4	3	3	3	3
10	3	3	2	4	3	2	2	2	1
11	3	3	2	2	1	1	2	1	1
12	2	2	1	3	2	1	3	2	1
13	3	3	2	2	2	1	2	2	1
14	4	3	3	4	4	3	4	3	3
15	3	3	2	3	2	1	4	3	2
16	2	2	2	2	1	1	4	2	2
17	3	2	2	4	4	2	3	2	1
A	3	2.588 235	2.0588 24	3.2941 18	2.5882 35	1.8235 29	3.1176 47	2.4705 88	1.8823 53
B	3.137 255								
C	2.549 02								
D	1.921 569								

Keterangan

A : Nilai rata-rata tiap item

- B : Nilai rata-rata indikator 1 (Isi yang relevan)
- C : Nilai rata-rata indikator 2 (organisasi yang sistematis)
- D : Nilai rata-rata indikator 3 (Penggunaan bahasa yang baik dan benar)

DATA HASIL POSTTEST KETERAMPILAN MENULIS KELAS EKSPERIMEN 2									
N O	1			2			3		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	3	2	1	3	2	1	4	3	2
2	4	4	3	4	4	3	4	4	3
3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
4	2	1	1	2	1	1	2	2	1
5	4	3	3	3	3	3	3	3	3
6	4	4	3	4	4	3	4	4	3
7	2	1	1	2	2	2	2	2	1
8	2	1	1	2	1	1	2	2	1
10	2	1	1	3	3	2	3	2	2
12	3	3	3	4	3	2	4	3	2
13	3	2	2	4	3	2	3	2	2
15	4	3	2	4	3	2	4	3	3
16	3	2	1	2	1	1	3	2	1
17	4	3	2	4	3	2	3	2	1
A	3.0588 24	2. 5	1.9411 76	3.1764 71	2.5882 35	1.8823 53	3.2941 18	2.6470 59	1.9411 76
B	3.176471								
C	2.578431								
D	1.921569								

Keterangan

A : Nilai rata-rata tiap item

B : Nilai rata-rata indikator 1 (Isi yang relevan)

C : Nilai rata-rata indikator 2 (organisasi yang sistematis)

D : Nilai rata-rata indikator 3 (Penggunaan bahasa yang baik dan benar)

DATA HASIL SKALA AWAL KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS KONTROL																					
N O	1	3	4	5	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	1
2	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4
3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	2	4	2	2	4	3	2	2
4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2
6	4	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	4	4	4	2	2	3	4	2	3	3
7	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	3	3	2
8	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	4	2	2
9	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2
10	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2
11	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1
12	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	1
14	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	2	3	3
15	4	3	4	3	4	3	3	1	4	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3
17	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	1	4	4	4	3	4	4
18	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3

**DATA HASIL SKALA AWAL KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS
EKSPERIMEN 1**

N O	1	3	4	5	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
1	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	4	4	2	2	4	3	3	1	
2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	
3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	
4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	4	2	2	1	
5	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	
6	4	3	4	4	2	2	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	
7	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	2	
8	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	
9	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	2	
10	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	0	4	4	4	3	2	
11	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	
12	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	3	4	3	2	2	4	4	3	2	
13	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	
14	3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	
15	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	
16	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	
17	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	3	4	3	4	1	

**DATA HASIL SKALA AWAL KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS
EKSPERIMEN 2**

N O	1	3	4	5	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
1	3	4	3	3	4	2	4	2	2	3	2	2	3	4	1	3	3	3	3	4	2				
2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	4	4	1	4	4	2	1	1	4				
3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	0	2	1	3	3	3	4	4	2				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3				
5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2				
6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	3	2	1				
7	4	3	4	4	4	2	3	4	2	2	4	3	4	2	1	4	2	2	3	2	4				
8	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3	3	4	3				
10	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	1	2	4	2	2	4	3	2	2	2				
12	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	3	4	4				
13	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	1				
15	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	2				
16	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	2	3	3	4	1	4	3				
17	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4				
18	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2				
19	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	1	4	2	4	3	4	4	3	2	4	2				
20	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	1				
21	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2				
22	4	3	3	2	3	4	1	2	3	2	2	4	1	3	4	2	4	2	2	3	1				
23	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	1				
24	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	2	2				

DATA HASIL SKALA AKHIR KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS KONTROL

N O	1	3	4	5	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	4	3	4	4	2		
2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4				
3	4	3	3	4	4	4	4	1	1	2	4	1	3	1	2	2	4	2	1	2	1				
4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2				
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	2	4	4	3	4	2				
6	3	2	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2				
7	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4	1	3	3	4	3	3	2				
8	4	2	4	3	4	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3				
9	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2				
10	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	4	1	3	3	3	4	4	2				
11	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	3				
12	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2				
14	3	2	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	1	4	4	4	2	3	3				
15	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	2				
17	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4				
18	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2				
19	3	3	4	2	4	4	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2				
20	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	3	4	3	3	4	3	2	2				

**DATA HASIL SKALA AKHIR KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS
EKSPERIMEN 1**

N O	1	3	4	5	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	3	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	4	1	4	4	3	1	1	2				
2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2				
3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	1	4	3	1	3	3	3	3	3	3				
4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	3	1	2	4	1	1	3	3	3	3				
5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2				
6	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	2	2				
7	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4				
8	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	1	3	4	3	4	4	4	3	3	2				
9	4	2	4	2	4	3	4	2	3	3	3	1	4	3	1	3	3	3	3	3	3				
10	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	2	0	3	2	2				
11	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4				
12	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2				
13	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3				
14	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	1	3	3	2				
15	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2				
16	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3				
17	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3				

**DATA HASIL SKALA AKHIR KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS
EKSPERIMEN 2**

N O	1	3	4	5	7	8	9	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 5
1	2	2	4	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	1	4	4	1	2	1	4
3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	1	3	4	2	2	4	3	4	3	2	4	1
4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3
5	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2
6	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4
7	4	3	4	4	4	3	0	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3
8	4	4	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4
10	3	3	4	4	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3
12	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4
13	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	3	4	2	2	2	3	2	2	1
15	2	2	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
16	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2
17	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2
18	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2
20	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	3	2
21	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2
22	3	3	2	2	4	4	2	1	3	2	2	4	1	2	1	2	4	3	3	4	1

Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa

Kelas Kontrol

Indikator	Deskriptor	Frekuensi	Presentase	Skor
Emotional Activities	a	24	100	4
	b	24	100	4
	c	24	100	4
Oral Activities	a		0	
	b	10	41.66667	2
	c	24	100	4
Mental Activities	a		0	0
	b		0	0
	c	24	100	4
Visual Activities	a	24	100	4
	b		0	0
	c	24	100	4
Writing Activities	a	24	100	4
	b	24	100	4
	c	24	100	4
Listening Activities	a	24	100	
	b		0	2
	c		0	
Motor Activities	a	24	100	4
	b		0	
	c		0	
Jumlah				48
Rata-rata				2.285714
Kategori				Baik

Keterangan:

Skor 0.00-1.00 : Rendah

Skor 1.01-2.00 : Cukup

Skor 2.01-3.00 : Baik

Skor 3.01-4.00 : Sangat baik

Presentase frekuensi: $\frac{\text{Frekuensi yang muncul}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100$

Skor presentase frekuensi

75%-100% : 4

50%-74% : 3

25%-49% : 2

0%-24% : 1

Kelas Eksperimen 1

Indikator	Deskriptor	Frekuensi	Presentase	Skor
Emotional Activities	a	23	95.83333	4
	b	23	95.83333	4
	c	3	12.5	1
Oral Activities	a		0	
	b		0	
	c	15	62.5	2
Mental Activities	a	4	16.66667	1
	b	2	8.333333	1
	c		0	0
Visual Activities	a	23	95.83333	4
	b	23	95.83333	4
	c		0	0
Writing Activities	a	9	37.5	2
	b	8	33.33333	2
	c	23	95.83333	4
Listening Activities	a		0	0
	b	8	33.33333	2
	c		0	
Motor Activities	a	23	95.83333	4
	b		0	
	c		0	
Jumlah				35
Rata-rata				1.666667
Kategori				Cukup

Keterangan:

Skor 0.00-1.00 : Rendah

Skor 1.01-2.00 : Cukup

Skor 2.01-3.00 : Baik

Skor 3.01-4.00 : Sangat baik

Presentase frekuensi: $\frac{\text{Frekuensi yang muncul}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100$

Skor presentase frekuensi

75%-100% : 4

50%-74% : 3

25%-49% : 2

0%-24% : 1

Kelas Eksperimen 2

Indikator	Deskriptor	Frekuensi	Presentase	Skor
Emotional Activities	a	20	83.3333333	4
	b	15	62.5	3
	c		0	
Oral Activities	a		0	
	b		0	
	c	10	41.6666667	2
Mental Activities	a	17	70.8333333	3
	b	9	37.5	2
	c	9	37.5	2
Visual Activities	a	24	100	4
	b	24	100	4
	c	5	20.8333333	1
Writing Activities	a	6	25	2
	b	7	29.1666667	2
	c	24	100	4
Listening Activities	a		0	
	b	10	41.6666667	2
	c		0	
Motor Activities	a	24	100	4
	b		0	
	c	2	8.3333333	
Jumlah				39
Rata-rata				1.857142857
Kategori				Cukup

Keterangan:

Skor 0.00-1.00 : Rendah

Skor 1.01-2.00 : Cukup

Skor 2.01-3.00 : Baik

Skor 3.01-4.00 : Sangat baik

Presentase frekuensi: $\frac{\text{Frekuensi yang muncul}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100$

Skor presentase frekuensi

75%-100% : 4

50%-74% : 3

25%-49% : 2

0%-24% : 1

Lampiran 6 Hasil Analisis Penelitian

1. Hasil Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Angket_Pre_1	20	68.1250	20.35287	23.86	85.23
Angket_Pre_2	20	83.5653	10.53645	52.98	98.39
Angket_Pre_3	19	75.3589	5.96579	62.50	85.23
AngketPostKontrol	20	72.1023	8.19008	60.23	86.36
AngketPostEksperimen1	20	71.5909	18.70872	.00	89.77
AngketPostEksperimen2	19	73.6513	9.43748	56.82	97.10
<i>Pretest</i> Kontrol	20	56.6667	28.61885	.00	100.00
<i>Pretest</i> Eksperimen1	20	45.8333	19.36072	.00	83.33
<i>Pretest</i> Eksperimen2	19	44.4444	23.66099	.00	88.89
<i>Posttest</i> Kontrol	20	77.6389	21.73208	13.89	100.00
<i>Posttest</i> Eksperimen1	20	50.5556	22.23318	.00	86.11
<i>Posttest</i> Eksperimen2	19	41.6667	29.68744	.00	91.67

2. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Angket_Pr e_1	Angket_Pr e_2	Angket_ Pre_3	Angket PostK ontrol	AngketP ostEkspe rimen1	AngketPo stEksperi men2	PretestK ontrol	PretestEk sperimen1	PretestEksp erimen2	Postte stKontr ol	Posttest Eksperi men1	PosttestEk sperimen2	
N	20	20	19	20	20	19	20	20	19	20	20	19	
Normal Parameters	Mean	68.1250	83.5653	75.3589	72.1023	71.5909	73.6513	56.6667	45.8333	44.4444	77.6389	50.5556	41.6667
a,b	Std. Deviation	20.35287	10.53645	5.96579	8.19008	18.70872	9.43748	28.61885	19.36072	23.66099	21.73208	22.23318	29.68744
Most Extreme Differences	Absolute	.220	.241	.131	.233	.302	.097	.235	.129	.085	.241	.142	.141
	Positive	.200	.127	.105	.233	.166	.097	.126	.129	.079	.159	.124	.141
	Negative	-.220	-.241	-.131	-.132	-.302	-.071	-.235	-.110	-.085	-.241	-.142	-.099
Kolmogorov- Smirnov Z		.983	1.076	.570	1.042	1.349	.421	1.049	.575	.370	1.076	.634	.615
Asymp. Sig. (2- tailed)		.288	.198	.901	.227	.053	.994	.221	.895	.999	.197	.817	.844

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

3. Hasil Uji Homogenitas

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kelas	1.00	Kontrol	18
	2.00	Eksperimen_1	34

Box's Test of Equality of Covariance

Matrices^a

Box's M	.815
F	.258
df1	3
df2	31281.004
Sig.	.856

Tests the null hypothesis
that the observed
covariance matrices of
the dependent variables
are equal across groups.

a. Design: Intercept +
Kelas

4. Hasil Uji Independent t-Test
 a. Keterampilan menulis

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai_Posttest	Kelas_Kontrol	18	78.395	20.4692	4.8246
	Kelas_Eksperimen	34	55.229	24.0588	4.1261

Independent Samples Test

Nilai_Posttest	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	1.316	.257	3.470	50	.001	23.1663	6.6756	9.7579	36.5747
Equal variances not assumed			3.649	39.951	.001	23.1663	6.3483	10.3354	35.9973

b. Keaktifan Belajar Siswa

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai_Angket_Post	Kelas_Kontrol	18	74.1793	8.52879	2.01026
	Kelas_Eksperimen	34	74.3650	8.63705	1.48124

Independent Samples Test

Nilai_Skala_Post	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.318	.575	-.074	50	.941	-.18568	2.50694	-5.22102	4.84966
Equal variances not assumed			-.074	35.136	.941	-.18568	2.49704	-5.25424	4.88288

5. Hasil Uji MANOVA

Multivariate Tests ^a						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.989	2244.748 ^b	2.000	49.000	.000
	Wilks' Lambda	.011	2244.748 ^b	2.000	49.000	.000
	Hotelling's Trace	91.622	2244.748 ^b	2.000	49.000	.000
	Roy's Largest Root	91.622	2244.748 ^b	2.000	49.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.210	6.528 ^b	2.000	49.000	.003
	Wilks' Lambda	.790	6.528 ^b	2.000	49.000	.003
	Hotelling's Trace	.266	6.528 ^b	2.000	49.000	.003
	Roy's Largest Root	.266	6.528 ^b	2.000	49.000	.003

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic

Lampiran 6 Surat Penelitian

1. Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 864650, Faksimilie (0274) 864650
Website: www.slemankab.go.id, E-mail : kesbang.sleman@yahoo.com

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Kesbangpol / 1390 / 2019

TENTANG PENELITIAN

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.
Menunjuk : Surat dari Wakil Direktur I Program Pascasarjana UNY
Nomor : 4795/UN34.17/LT/2019 Tanggal : 12 April 2019
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : SUMAYYAH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 17712251083/3319034702930003
Program/Tingkat : S2 PENDIDIKAN DASAR
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Colombo Nomor 1 Yogyakarta
Alamat Rumah : Loram Kulon 002/002 Loram Kulon Jati Kab. Kudus
No. Telp / HP : 085640587385
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**PENGARUH MODEL PICTURE AND PICTURE TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS V
SD**
Lokasi : SD N Percobaan 2 Depok, SD N Caturtunggal 3, SDN Perumnas Condong
Catur
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 24 April 2019 s/d 24 Juli 2019

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 24 April 2019

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

sekretaris

Drs. Ahmad Yuno Nurkaryadi, M.M
Pembina Tingkat I, IV/b

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
3. Camat Depok
4. Kepala UPT Yandik Kec. Depok
5. Kepala SD N Percobaan 2 Depok
6. Kepala SD N Caturtunggal 3
7. Kepala SD N Perumnas Condong Catur
8. Wakil Direktur I Program Pascasarjana UNY

2. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI PERCOBAAN 2
Sekip, Catur Tunggal, Depok, Sleman Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 566682

Website: www.sdnpercobaan2yogyakarta.com, E-mail: sdnpercobaan2@yahoo.com.

SURAT KETERANGAN No.082/S.Ket/P.2/IV/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Percobaan 2, Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta :

Nama : **SRI HARTINI, S.Pd.**
NIP. : 19640217 198608 2 002
Pangkat.Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **SUMAYYAH**
NIM : 17712251083/3319034702930003
Program/Tingkat : S2 Pendidikan Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Percobaan 2 selama 3 bulan mulai tanggal tanggal 24 April 2019 s/d 24 Juli 2019 dengan judul PENGARUH MODEL PICTURE AND PICTURE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS V SD. . .

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Depok, 25 April 2019
Kepala Sekolah
SD Negeri Percobaan 2 Depok



SRI HARTINI, S.Pd.
Pembina, IV/a
NIP. 19640217 198608 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI CATURTUNGGAL 3
Jalan Kaliurang Km. 4,5, Kocoran, Caturtunggal, Depok, Sleman, 55281
Telepon (0274) 55381, E-mail: sdncaturtunggal3@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: **339**/SK/SDCT3/IV/2019

Saya, yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : **KARTI ANDAYANI, S.Pd. SD**
NIP : 19650108 198506 2 002
pangkat/gol.ruang : Pembina, IV/a
jabatan : Kepala Sekolah
unit kerja : SD Negeri Caturtunggal 3, Depok, Sleman

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

nama : **SUMAYYAH**
NIM : 17712251083
program studi : Pendidikan Dasar, S2
perguruan tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

telah melaksanakan uji instrumen dalam rangka penelitian tesis di SD Negeri Caturtunggal 3 pada siswa kelas V SD.

Demikian surat keterangan kami buat, untuk dipergunakan semestinya.

Sleman, 25 April 2019

Kepala Sekolah



KARTI ANDAYANI, S.Pd. SD

Pembina, IV/a

NIP 19650108 198506 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT PELAYANAN PENDIDIKAN KEC. DEPOK
SD NEGERI PERUMNAS CONDONGCATUR

Alamat : Jln. Flamboyan No. 11 Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283. Telp. (0274) 884177
NPSN : 20400918 e-mail : sdn_pcc@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 134/Ket./SDPCC/V/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUKIJA, S.Pd.SD., M.Pd.
NIP : 19620913 198303 1 006
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tingkat I, IV / b
Jabatan : Kepala SD Negeri Perumnas Condongcatur

Menerangkan bahwa :

Nama : SUMAYYAH
No. Mhs. : 17712251083
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Fakultas : Program Pasca Sarjana UNY

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di SD Negeri Perumnas Condongcatur guna menyelesaikan Tesis terhitung mulai bulan April 2019 dengan bulan Mei 2019 judul penelitian "PENGARUH MODEL PICTURE AND PICTURE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS V SD"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 3 Mei 2019

Kepala SD Negeri Perumnas Condongcatur



MUKIJA, S.Pd.SD., M.Pd.

Pembina Tingkat I, IV/b

NIP. 19620913 198303 1 006

Lampiran 7 Dokumentasi



Siswa berdiskusi mengurutkan gambar di kelas eksperimen 2



Siswa berdiskusi mengurutkan gambar di kelas eksperimen 1



Siswa berdiskusi membuat teks nonfiksi di kelas eksperimen 1



Perwakilan siswa kelas eksperimen 2 membacakan hasil diskusi kelompok



Kelas control mengerjakan soal Posttest