

**PENGARUH MODEL *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP  
KETERAMPILAN MENULIS TEKS NONFIKSI DAN  
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS V SD**



**Oleh:  
SUMAYYAH  
17712251083**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PENDIDIKAN DASAR S2  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2019**

**PENGARUH MODEL *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP  
KETERAMPILAN MENULIS TEKS NONFIKSI DAN  
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS V SD**



**Oleh:  
SUMAYYAH  
17712251083**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PENDIDIKAN DASAR S2  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2019**

## ABSTRAK

**SUMAYYAH:** Pengaruh Model *Picture and Picture* terhadap Keterampilan Menulis Teks Nonfiksi dan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V SD. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan : (1) pengaruh model *Picture and Picture* terhadap Keterampilan Menulis; (2) pengaruh model *Picture and Picture* terhadap keaktifan belajar siswa; (3) pengaruh model *Picture and Picture* terhadap Keterampilan Menulis dan keaktifan belajar siswa kelas V SD.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest non-equivalent control group design*. Penelitian ini menggunakan satu kelas kontrol dan dua kelas eksperimen. populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SD Perumnas Condong Catur. Sampel penelitian ini sejumlah 52 siswa. Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data berupa tes uraian keterampilan menulis, skala keaktifan belajar siswa dan lembar observasi keaktifan belajar siswa. Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dan uji homogenitas menggunakan uji *Box's M Test*. Data dianalisis menggunakan uji *Multivariate Analysis of Variance* (MANOVA) dengan uji *Independent sample T test* dan uji *Hotelling Trace*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan model *Picture and Picture* terhadap keterampilan menulis dengan taraf signifikansi  $0,001 < 0,05$ ; (2) tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan model *Picture and Picture* terhadap keaktifan belajar siswa dengan taraf signifikansi  $0,941 > 0,05$ ; (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan model *Picture and Picture* terhadap keterampilan menulis dan keaktifan belajar siswa kelas V SD dengan nilai Sig.  $0,003 < 0,05$ .

**Kata Kunci:** model picture and picture, keterampilan menulis, keaktifan belajar siswa

## ABSTRACT

**SUMAYYAH:** *The Effect of Picture and Picture Model on Writing Skills Text Nonfiction and Learning Activity of Fifth Grade Elementary School Students.* **Thesis.** Yogyakarta Graduate School, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.

This study aims to describe: (1) the influence of the Picture and Picture model on writing Skills; (2) the influence of the Picture and Picture model on student learning activeness; (3) the influence of the Picture and Picture model on writing skills and the learning activeness of fifth grade elementary school students.

This study was a quasi-experimental study with a pretest-posttest non-equivalent control group design. This study used one control class and two experimental classes. The population in this study was as straight as fifth grade students at SD Perumnas Condong Catur. The sample of this study was 52 students. The instrument used in collecting data is in the form of a test describing writing skills, student learning activeness scale and observation sheet for student learning activeness. Data normality test using Kolmogorov-Smirnov test and homogeneity test using Box's M Test. Data were analyzed using Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) test with Independent sample T test and Hotelling Trace test.

The results showed that: (1) there was a positive and significant influence on the Picture and Picture model on writing skills with a significance level of  $0.001 < 0.05$ ; (2) there is no positive and significant influence of the Picture and Picture model on student learning activeness with a significance level of  $0.941 > 0.05$ ; (3) there is a positive and significant influence on the Picture and Picture model on writing skills and learning activeness of the fifth grade students with the Sig.  $0.003 < 0.05$ .

**Keywords:** picture and picture model, writing skill, learning activeness

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

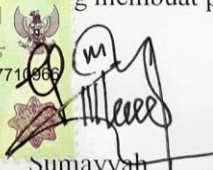
Nama mahasiswa : Sumayyah  
Nomor mahasiswa : 17712251083  
Program studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 2 Juli 2019

Yang membuat pernyataan



  
Sumayyah

NIM 17712251083

**SURAT KETERANGAN**  
**Pengesahan/Persetujuan Naskah Tesis**

Yang bertanda tangan di bawah ini,;

Nama : Dr. Sugito, M.A.  
Jabatan : Wakil Direktur I PPs UNY

Menyatakan bahwa naskah tesis atas nama yang tersebut dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Sumayyah  
NIM : 17712251083  
Program studi : Pendidikan Dasar

dapat digunakan untuk proses selanjutnya. Naskah tesis wajib mendapatkan persetujuan/pengeahan dari Direktur PPs.

Yogyakarta, 27 Agustus 2019



Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.

NIP. 19600410 198503 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP  
KETERAMPILAN MENULIS TEKS NONFIKSI DAN  
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS V SD

SUMAYYAH  
17712251083

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis  
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta  
Tanggal: 31 Juli 2019

TIM PENGUJI

Dr. Haryanto, M.Pd

(Ketua/Penguji)

Dr. Wuri Wuryandani

(Sekretaris/Penguji)

Dr. Harun

(Pembimbing/Penguji)

Dr. Ali Mustadi

(Penguji Utama)

Yogyakarta, .....  
Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Direktur,

Prof. Dr. Marsigit, M.A.  
NIP. 19570719 198303 1 004

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Tesis ini saya persembahkan untuk:

1. Ummi Jamilah dan Abi Suyoto, orang tua terbaik yang senantiasa memberikan dukungan, semangat dan doa yang tak pernah putus.
2. Dewi Masithoh, M. Turmuzi Nur, Khonsa Ilmawati, M. Saiful Islam, M. Yusuf Alqudsi, Umar Faruq, Uzma Aisyah, saudara-saudari dan keponakan yang senantiasa bertanya kapan wisuda dan memberikan semangat serta senantiasa mendoakan.
3. M. Irfanuddin, Mutia Handayani, Puji Rahmawati, sahabat terbaik seperjuangan yang senantiasa memberi bantuan, memberikan semangat dan mendoakan sampai akhir.

Semoga tesis ini membawa keberkahan dan menjadi ilmu bermanfaat bagi penulis maupun pembaca. Aamiin.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat, taufik dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh *Example non Example* dan *Picture and Picture* terhadap Keterampilan Menulis Teks Nonfiksi dan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V SD.” Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan tesis ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Marsigit, M.A, Direktur PPs UNY yang memberikan dukungan dan persetujuan pelaksanaan penulisan tesis.
2. Dr. Muhammad Nur Wangid, Ketua Program Studi Pendidikan Dasar beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan penulisan tesis.
3. Dr. Harun, M.Pd, Dosen Pembimbing Tesis yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan, saran dan semangat selama proses penulisan tesis.
4. Bapak dan Ibu Dosen PPs UNY, yang telah banyak memberikan ilmu, pembelajaran serta teladan selama perkuliahan hingga penyusunan tesis.
5. Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP), yang telah memberikan beasiswa sehingga dapat melanjutkan pendidikan jenjang magister hingga proses penulisan tugas akhir.
6. Kelas D Dikdas, Alumni KMP 2018, Penghuni Kos Annida, atas dukungan, bantuan serta semangat yang diberikan.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, atas bantuan, dukungan, dan semangat yang diberikan.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah dengan sebaik-baik

balasan. Semoga tesis dapat memberikan manfaat bagi pembaca maupun pihak lain yang membutuhkan.

Yogyakarta, Juli 2019

Penulis,

Sumayyah  
17712251083

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>ABSTRACT</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</b> .....	iv
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	v
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Teori .....	11
1. Hakikat Model <i>Picture and Picture</i> .....	11
a. Pengertian Model <i>Picture and Picture</i> .....	11
b. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Picture and Picture</i> .....	13
c. Langkah-langkah Model <i>Picture and Picture</i> .....	16
d. Penggunaan Gambar pada Model <i>Picture and Picture</i> .....	20

2. Hakikat Keterampilan Menulis .....	23
a. Pengertian Keterampilan Menulis.....	23
b. Tujuan Pembelajaran Keterampilan Menulis.....	25
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis .....	26
d. Kriteria Tulisan Siswa yang Baik .....	27
e. Pembelajaran Keterampilan Menulis di Sekolah Dasar.....	29
3. Hakikat Keaktifan Belajar Siswa .....	31
a. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa .....	31
b. Klasifikasi Keaktifan Belajar Siswa .....	33
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa ....	35
4. Karakteristik Siswa kelas V SD .....	36
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	38
C. Kerangka Pikir .....	39
D. Hipotesis Penelitian.....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	44
D. Variabel Penelitian .....	47
E. Teknik dan Instrumen Penelitian .....	49
F. Validitas dan Reabilitas Instrumen .....	53
G. Teknik Analisis Data.....	59
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Hasil penelitian .....	65
1. Analisis Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	67
a. Keterampilan Menulis.....	67
b. Keaktifan Belajar Siswa .....	73
B. Hasil Uji Hipotesis .....	80
1. Uji Asumsi Prasyarat .....	80

a. Uji Normalitas.....	80
b. Uji Homogenitas .....	83
2. Uji <i>Independent Sample T Test</i> .....	84
a. Keterampilan Menulis Siswa .....	84
b. Keaktifan Belajar Siswa.....	86
3. Uji MANOVA.....	87
C. Pembahasan .....	88
1. Pengaruh Model Picture and Picture terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SD.....	88
2. Pengaruh Model Picture and Picture terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas V SD.....	91
3. Pengaruh Model Picture and Picture terhadap Keterampilan Menulis dan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V SD.....	95
D. Keterbatasan Penelitian.....	98
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	99
B. Implikasi .....	99
C. Saran.....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>101</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>104</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Ikhtisar Rincian Keterampilan Menulis .....	28
Tabel 2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	44
Tabel 3. Jumlah Siswa Kelas V SD Perumnas Condong Catur .....	45
Tabel 4. Pengambilan Sampel (Tabel Krejcie) .....	46
Tabel 5. Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	47
Tabel 6. Kisi-kisi Tes Keterampilan Menulis .....	51
Tabel 7. Kisi-kisi Tes Keterampilan Menulis .....	51
Tabel 8. Skor Instrumen Skala .....	52
Tabel 9. Kisi-kisi Instrumen Skala.....	52
Tabel 10. Hasil Uji Validitas Tes Keterampilan Menulis .....	55
Tabel 11. Hasil Uji Validitas Skala Keaktifan Belajar Siswa.....	56
Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas Tes Keterampilan Menulis .....	57
Tabel 13. Hasil Uji Reliabilitas Skala Keaktifan Belajar Siswa .....	58
Tabel 14. Rumus Rentang Kategori Tiap Kelompok <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ...	59
Tabel 15. Kriteria Skor Skala Keaktifan Belajar Siswa.....	60
Tabel 16. Deskripsi Analisis Pretest Keterampilan Menulis .....	68
Tabel 17. Deskripsi Analisis Posttest Keterampilan Menulis.....	69
Tabel 18. Perbandingan Peningkatan Nilai Rata-Rata Keterampilan Menulis.....	72
Tabel 19. Kategori Kelas Keterampilan Menulis.....	73
Tabel 20. Analisis Skala Awal Keaktifan Belajar Siswa .....	74
Tabel 21. Analisis Skala Akhir Keaktifan Belajar Siswa .....	75
Tabel 22. Perbandingan Penurunan Rata-rata Keaktifan Belajar Siswa .....	77
Tabel 23. Kategori Keaktifan Belajar Siswa Tiap Kelas .....	78
Tabel 24. Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa .....	79
Tabel 25. Hasil Uji Normalitas .....	81

Tabel 26. Uji <i>Box's Test of Equality of Covariance Matrices</i> .....	84
Tabel 27. Hasil uji <i>Independent Sample T Test</i> Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SD .....	85
Tabel 28. Hasil uji <i>Independent Sample T Test</i> Keaktifan Belajar Siswa.....	86
Tabel 29. Hasil Uji <i>Multivariate Test</i> .....	87

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Seseorang yang membuang sampah di sungai .....	21
Gambar 2. Pencemaran air limbah pabrik ke sungai.....	21
Gambar 3. Sungai yang sudah tercemar sampah dan limbah pabrik .....	22
Gambar 4. Hujan turun.....	22
Gambar 5. Kondisi rumah yang terkena banjir .....	22
Gambar 6. Kerangka Pikir Penelitian.....	41
Gambar 7. Desain Penelitian.....	42
Gambar 8. Grafik Peningkatan Rata-rata Keterampilan Menulis .....	71
Gambar 9. Grafik Penurunan Rata-rata Keaktifan Belajar Siswa.....	77



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1 RPP

1. RPP Kelas Kontrol ..... 107
2. RPP Kelas Eksperimen ..... 132

### Lampiran 2 Instrumen Keterampilan Menulis

1. Kisi-Kisi Pretest dan Posttest Keterampilan Menulis ..... 164
2. Rubrik Penilaian Pretest dan Posttest Keterampilan Menulis ..... 165
3. Tes Pretest dan Posttest Keterampilan Menulis ..... 166

### Lampiran 3 Instrumen Keaktifan Belajar Siswa

1. Kisi-Kisi Observasi Keaktifan Belajar Siswa ..... 167
2. Rubrik Penilaian Observasi Keaktifan Belajar Siswa ..... 168
3. Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa ..... 170
4. Kisi-Kisi Skala Keaktifan Belajar Siswa ..... 172
5. Lembar Skala Keaktifan Belajar Siswa ..... 173

### Lampiran 4 Hasil Uji Validitas

1. Validasi Dosen Ahli ..... 175
2. Validasi Instrumen ..... 179

### Lampiran 5 Data Hasil Penelitian

1. Hasil Pretest dan Posttest Keterampilan Menulis ..... 185
2. Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa .....
3. Hasil Skala Keaktifan Belajar Siswa ..... 191

### Lampiran 6 Hasil Analisis Penelitian

1. Hasil Analisis Deskriptif ..... 197
2. Hasil Uji Normalitas ..... 198
3. Hasil Uji Homogenitas ..... 199
4. Hasil Uji Independent T-Test ..... 200
5. Hasil Uji MANOVA ..... 202

**Lampiran 6 Surat Penelitian**

1. Surat Izin Penelitian .....	203
2. Surat Keterangan Penelitian.....	204
<b>Lampiran 7 Dokumentasi.....</b>	<b>207</b>