

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, PERSEPSI SISWA TENTANG
KETERAMPILAN MENGAJAR GURU, DAN FASILITAS SEKOLAH
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SD
SE-KECAMATAN MEMBALONG, BELITUNG**



**Oleh:
SELLY GUSMENTARI
NIM 15712251055**

**Tesis ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2019

ABSTRAK

SELLY GUSMENTARI. Pengaruh Lingkungan Keluarga, Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru, dan Fasilitas Sekolah terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SD se-Kecamatan Membalong, Belitung. **Tesis.** Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat belajar, (2) pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar, (3) pengaruh fasilitas sekolah terhadap minat belajar, dan (4) pengaruh lingkungan keluarga, persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru, dan fasilitas sekolah secara bersama-sama terhadap minat belajar siswa kelas V SD se-Kecamatan membalong, Belitung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *ex-post facto*. Penelitian ini dilaksanakan di 15 sekolah dasar negeri se-Kecamatan Membalong. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas V sekolah dasar negeri se-Kecamatan Membalong sebanyak 434 siswa. Sampel penelitian sebanyak 208 siswa yang diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* berdasarkan letak geografis sekolah. Pengumpulan data menggunakan angket untuk mengukur lingkungan keluarga, persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru, fasilitas sekolah, dan minat belajar. Uji prasyarat analisis yang digunakan yaitu uji normalitas, uji linearitas, uji heteroskedastisitas, dan uji multikolinearitas. Teknik analisis data menggunakan regresi sederhana dan regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada pengaruh yang positif dan signifikan dari lingkungan keluarga terhadap minat belajar dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, $t_{hitung} (8,031) > t_{tabel} (1,972)$, serta besarnya pengaruh yaitu 23,8%; (2) ada pengaruh yang positif dan signifikan dari persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, $t_{hitung} (9,762) > t_{tabel} (1,972)$, serta besarnya pengaruh yaitu 31,6%; (3) ada pengaruh yang positif dan signifikan dari fasilitas sekolah terhadap minat belajar dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, $t_{hitung} (6,706) > t_{tabel} (1,972)$, serta besarnya pengaruh yaitu 17,9%; dan (4) ada pengaruh yang positif dan signifikan dari lingkungan keluarga, persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru, dan fasilitas sekolah secara bersama-sama terhadap minat belajar dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, $F_{hitung} (42,416) > F_{tabel} (3,04)$, serta besarnya pengaruh yaitu 38,4%.

Kata Kunci: *lingkungan keluarga, persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru, fasilitas sekolah, minat belajar*

ABSTRACT

SELLY GUSMENTARI. *The Effect of Family Environment, Students' Perceptions About Teacher Teaching Skills, and School Facilities on Learning Interest for the Fifth Grade Students of Elementary Schools in Membalong District, Belitung.* Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.

This study aims to examine: (1) the effect of family environment on learning interest, (2) the effect of students' perceptions about teacher teaching skills on learning interest, (3) the effect of school facilities on learning interest, and (4) the effect of family environment, students' perceptions about teacher teaching skills, and school facilities on learning interest among fifth grade students of elementary school in Membalong district, Belitung.

It is a quantitative approach with ex-post facto research method. This study was conducted in 15 state elementary schools in Membalong District involving a population of all of the fifth grade students of state elementary schools in Membalong District as 434 students. The sample was 208 students taken using the cluster random sampling technique based on the geographical location of the school. The data collection used questionnaires to measure family environment, students' perceptions of teacher teaching skills, school facilities, and learning interest. The prerequisite test involved the normality, linearity, heteroscedasticity, and multicollinearity tests. The data were analyzed using simple and multiple regressions.

The results show that: (1) there is a positive and significant effect of the family environment on learning interest at the significance value of $0,000 < 0,05$, $t_{\text{count}} (8,031) > t_{\text{table}} (1,972)$, and the contribution is 23,8%; (2) there is a positive and significant effect of students' perceptions of teacher teaching skills on learning interest at the significance value of $0,000 < 0,05$, $t_{\text{count}} (9,765) > t_{\text{table}} (1,972)$, and the contribution is 31,6%; (3) there is a positive and significant effect of school facilities on learning interest at the significance value of $0,000 < 0,05$, $t_{\text{count}} (6,706) > t_{\text{table}} (1,972)$, and the contribution is 17,9%; and (4) there is a positive and significant combined effect of the family environment, students' perceptions of teacher teaching skills, and school facilities on learning interest at the significance value of $0,000 < 0,05$, $F_{\text{count}} (42,416) > F_{\text{table}} (3,04)$, and the contribution is 38,4%.

Keywords: *family environment, students' perceptions about teacher teaching skills, school facilities, learning interest*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Selly Gusmentari
Nomor Mahasiswa : 15712251055
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 10 Juli 2019
Yang membuat pernyataan



Selly Gusmentari
NIM. 15712251055

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, PERSEPSI SISWA TENTANG
KETERAMPILAN MENGAJAR GURU, DAN FASILITAS SEKOLAH
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SD
SE-KECAMATAN MEMBALONG, BELITUNG**

**SELLY GUSMENTARI
NIM 15712251055**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 7 Agustus 2019



Dr. Muhammad Nur Wangid
(Ketua/Penguji)

27/8/2019

Dr. Wuri Wuryandani
(Sekertaris/Penguji)

27/8/2019

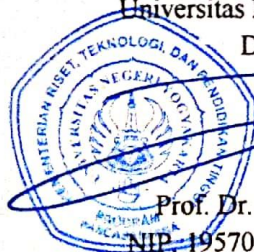
Dr. Cepi S. Abdul Jabar
(Pembimbing/Penguji)

26/8/2019

Dr. E. Kus Eddy Sartono
(Penguji Utama)

27/8/19

Yogyakarta, 28-8-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga, Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru, dan Fasilitas Sekolah terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SD se-Kecamatan Membalong, Belitung”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan tesis ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Dr. Cipi Safruddin Abdul Jabar M.Pd. selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga tesis ini dapat terwujud.
2. Kaprodi Pendidikan Dasar dan para dosen yang telah menyampaikan ilmu pengetahuannya.
3. Dr. Siti Rohmah Nurhayati, M.Si., Dr. Harun Rasyid, M.Pd., dan Dr. Ariefa Efianingrum, M.Si. selaku dosen validator ahli yang telah memberikan saran dan masukan demi perbaikan instrumen skala konsep diri ini.
4. Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si. selaku reviewer yang telah memberikan masukan sehingga terselesaikan tesis ini.
5. Kepala sekolah SD Negeri se-Kecamatan Membalong atas doa, keramahan, dan kerja samanya dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Guru dan siswa kelas V SD Negeri se-Kecamatan Membalong yang telah bekerja sama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
7. Bapak dan Ibu tercinta atas segala dukungan, cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.

8. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Dasar Universitas Negeri Yogyakarta 2015 atas motivasi, kebersamaan, dan kekompakan selama masa kuliah, semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
9. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam tesis ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan dan doa semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan tesis ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 10 Juli 2019

Selly Gusmentari

DAFTAR ISI

	hal
SAMPUL DALAM	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori	16
1. Minat Belajar	16
a. Hakikat Minat	16
b. Minat Belajar	20
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	29
d. Indikator Minat Belajar	32
2. Lingkungan Keluarga	34
a. Hakikat Lingkungan Keluarga	34
b. Indikator Lingkungan Keluarga	41
c. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Minat Belajar	52
3. Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru	53

a. Hakikat Persepsi	53
b. Hakikat Keterampilan Mengajar Guru	55
c. Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru	61
d. Indikator Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru	64
e. Pengaruh Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru terhadap Minat Belajar	98
4. Fasilitas Sekolah	101
a. Hakikat Fasilitas Sekolah	101
b. Indikator Fasilitas Sekolah	103
c. Urgensi Fasilitas Sekolah	132
d. Pengaruh Fasilitas Sekolah terhadap Minat Belajar	136
B. Kajian Penelitian yang Relevan	137
C. Kerangka Pikir	140
D. Hipotesis Penelitian	146
 BAB III METODE PENELITIAN	148
A. Jenis Penelitian	148
B. Tempat dan Waktu Penelitian	148
1. Tempat Penelitian	148
2. Waktu Penelitian	149
C. Populasi dan Sampel Penelitian	149
1. Populasi Penelitian	149
2. Sampel Penelitian	150
D. Variabel Penelitian	153
1. Variabel Penelitian	153
2. Definisi Operasional Variabel	154
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	156
1. Teknik Pengumpulan Data	156
2. Instrumen Pengumpulan Data	158
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	164
1. Validitas Instrumen	164
2. Reliabilitas Instrumen	178
G. Teknik Analisis Data	180
1. Analisis Deskriptif	180

2. Uji Prasyarat Analisis	181
3. Uji Hipotesis.....	183
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	187
A. Hasil Penelitian.....	187
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	187
2. Deskripsi Subyek Penelitian.....	188
3. Deskripsi Data Penelitian	189
4. Uji Prasyarat Analisis	198
B. Hasil Uji Hipotesis Penelitian	202
1. Uji Hipotesis Pertama.....	202
2. Uji Hipotesis Kedua	204
3. Uji Hipotesis Ketiga	207
4. Uji Hipotesis Keempat	209
C. Pembahasan	213
D. Keterbatasan Penelitian	227
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	230
A. Simpulan.....	230
B. Implikasi.....	231
C. Saran.....	233
 DAFTAR PUSTAKA	236
LAMPIRAN	247

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rincian Populasi Penelitian.....	150
Tabel 2. Rincian Sampel Penelitian	153
Tabel 3. Kriteria Penilaian	158
Tabel 4. Kriteria Validasi.....	165
Tabel 5. Hasil Rekapitulasi Validasi Isi oleh Ahli Instrumen.....	166
Tabel 6. Nilai Muatan Faktor dari Butir Pernyataan yang Tidak Valid pada Instrumen Lingkungan Keluarga	169
Tabel 7. Hubungan Tiap-Tiap Butir Pernyataan terhadap Indikator/Faktor dari Variabel Lingkungan Keluarga	170
Tabel 8. Nilai Muatan Faktor dari Butir Pernyataan yang Tidak Valid pada Instrumen Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru	171
Tabel 9. Hubungan Tiap-Tiap Butir Pernyataan terhadap Indikator/Faktor dari Variabel Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru	173
Tabel 10. Nilai Muatan Faktor dari Butir Pernyataan yang Tidak Valid pada Instrumen Fasilitas Sekolah.....	174
Tabel 11. Hubungan Tiap-Tiap Butir Pernyataan terhadap Indikator/Faktor dari Variabel Fasilitas Sekolah.....	175
Tabel 12. Nilai Muatan Faktor dari Butir Pernyataan yang Tidak Valid pada Instrumen Minat Belajar	176
Tabel 13. Hubungan Tiap-Tiap Butir Pernyataan terhadap Indikator/Faktor dari Variabel Minat Belajar	177
Tabel 14. Kategorisasi Koefisien Reliabilitas	179
Tabel 15. Penentuan Kategori pada Angket Lingkungan Keluarga dan Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru	180
Tabel 16. Penentuan Kategori pada Angket Fasilitas Sekolah	181
Tabel 17. Penentuan Kategori pada Angket Minat Belajar	181
Tabel 18. Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	188
Tabel 19. Kategorisasi Data Variabel Lingkungan Keluarga	190
Tabel 20. Kategorisasi Data Variabel Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru	192
Tabel 21. Kategorisasi Data Variabel Fasilitas Sekolah.....	195
Tabel 22. Kategorisasi Data Variabel Minat Belajar	197

Tabel 23. Hasil Uji Normalitas.....	198
Tabel 24. Hasil Uji Linearitas	199
Tabel 25. Hasil Uji Heteroskedastisitas	200
Tabel 26. Hasil Uji Multikolinearitas.....	201
Tabel 27. Hasil Regresi Sederhana Variabel Lingkungan Keluarga terhadap Minat Belajar	202
Tabel 28. Kontribusi Variabel Lingkungan Keluarga terhadap Minat Belajar	204
Tabel 29. Hasil Regresi Sederhana Variabel Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru terhadap Minat Belajar	204
Tabel 30. Kontribusi Variabel Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru terhadap Minat Belajar	206
Tabel 31. Hasil Regresi Sederhana Variabel Fasilitas Sekolah terhadap Minat Belajar	207
Tabel 32. Kontribusi Variabel Fasilitas Sekolah terhadap Minat Belajar	209
Tabel 33. Hasil Uji F dalam Regresi Ganda.....	210
Tabel 34. Koefisien Regresi Ganda.....	211
Tabel 35. Kontribusi Lingkungan Keluarga, Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru, dan Fasilitas Sekolah terhadap Minat Belajar	213

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir Penelitian.....	146
Gambar 2. Histogram Kategorisasi Variabel Lingkungan Keluarga.....	191
Gambar 3. Histogram Kategorisasi Variabel Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru.....	193
Gambar 4. Histogram Kategorisasi Variabel Fasilitas Sekolah	195
Gambar 5. Histogram Kategorisasi Variabel Minat Belajar.....	197

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	248
a. Kisi-Kisi Lembar Observasi.....	249
b. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	250
c. Kisi-Kisi Angket Lingkungan Keluarga.....	252
d. Kisi-Kisi Angket Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru	253
e. Kisi-Kisi Angket Fasilitas Sekolah.....	255
f. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar.....	257
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	258
a. Lembar Observasi.....	259
b. Pedoman Wawancara.....	264
c. Angket Lingkungan Keluarga	273
d. Angket Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru	275
e. Angket Fasilitas Sekolah.....	278
f. Angket Minat Belajar	281
Lampiran 3. Data Uji Coba Instrumen Penelitian	283
a. Data Uji Coba Angket Lingkungan Keluarga	284
b. Data Uji Coba Angket Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru	286
c. Data Uji Coba Angket Fasilitas Sekolah	288
d. Data Uji Coba Angket Minat Belajar	290
Lampiran 4. Validasi Isi	291
a. Surat Izin Validasi	292
b. Hasil Penilaian Instrumen oleh Ahli Instrumen	295
c. Surat Keterangan Validasi	345
d. Hasil Perhitungan Validitas Isi oleh Ahli Instrumen dengan Indeks Aiken.....	348
Lampiran 5. Validasi Konstruk	351
a. Hasil Analisis Faktor Eksploratori Instrumen Lingkungan Keluarga	352
b. Hasil Analisis Faktor Eksploratori Instrumen Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru	355

c. Hasil Analisis Faktor Eksploratori Instrumen Fasilitas Sekolah	359
d. Hasil Analisis Faktor Eksploratori Instrumen Minat Belajar	363
Lampiran 6. Reliabilitas Instrumen	366
a. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Keluarga	367
b. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru	368
c. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Fasilitas Sekolah	369
d. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Minat Belajar	370
Lampiran 7. Data Hasil Penelitian	371
a. Data Hasil Penelitian Variabel Lingkungan Keluarga	372
b. Data Hasil Penelitian Variabel Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru	377
c. Data Hasil Penelitian Variabel Fasilitas Sekolah	386
d. Data Hasil Penelitian Variabel Minat Belajar	395
Lampiran 8. Analisis Deskriptif	400
a. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Lingkungan Keluarga	401
b. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru	401
c. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Fasilitas Sekolah	402
d. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Minat Belajar	402
Lampiran 9. Hasil Uji Prasyarat Analisis	403
a. Hasil Uji Normalitas	404
b. Hasil Uji Linearitas	405
c. Hasil Uji Heteroskedastisitas	407
d. Hasil Uji Multikolinearitas	408
Lampiran 10. Hasil Analisis Data	409
a. Hasil Regresi Sederhana	410
b. Hasil Regresi Ganda	413
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian	414
Lampiran 12. Surat-Surat Penelitian	418
a. Surat Izin Penelitian	419
b. Surat Keterangan Selesai Penelitian	421