

PENGEMBANGAN MODEL LITERASI INFORMASI BERBASIS KOLABORASI
GURU DAN PUSTAKAWAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS EKSPLANASI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF DI
SD MUHAMMADIYAH SAPEN



Oleh:

Rachmawati

NIM 15712259008

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

PRODI PENDIDIKAN DASAR PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019

ABSTRAK

RACHMAWATI: Pengembangan Model Literasi Informasi Berbasis Kolaborasi Guru dan Pustakawan untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Eksplanasi pada Pembelajaran Tematik Integratif di SD Muhammadiyah Sapean. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan menghasilkan menghasilkan model literasi informasi berbasis kolaborasi guru dan pustakawan yang layak untuk meningkatkan keterampilan menulis eksplanasi pada pembelajaran tematik integratif di SD Muhammadiyah Sapean dan mengetahui keefektifan model literasi informasi berbasis kolaborasi guru dan pustakawan untuk meningkatkan keterampilan menulis eksplanasi pada pembelajaran tematik integratif di SD Muhammadiyah Sapean.

Prosedur pengembangan dalam penelitian ini sejalan dengan langkah-langkah penelitian pengembangan menurut Borg & Gall. Borg & Gall (1993: 775) mengemukakan bahwa dalam melakukan penelitian pengembangan terdapat 10 langkah yang harus ditempuh, yaitu: 1. pengumpulan hasil riset dan informasi, 2. perencanaan, 3. mengembangkan produk awal, 4. uji coba awal, 5. revisi untuk menyusun produk utama, 6. uji coba lapangan utama, 7. revisi untuk menyusun produk operasional, 8. uji coba produk operasional, 9. revisi produk final, dan 10. diseminasi dan implementasi produk hasil pengembangan. Penelitian ini tidak melakukan seluruh tahapan Borg & Gall. Langkah-langkah tersebut diadaptasi menjadi sembilan rancangan prosedur penelitian pengembangan.

Hasil penelitian menunjukkan model yang dikembangkan layak dan efektif untuk diterapkan. Hal ini dibuktikan penilaian draft awal 54,56, dan 57 dengan batasan nilai skala tinggi adalah 48. Pada uji coba operasional dengan *pretest* dan *postte* nilai ketrampilan menulis eksplanasi mengalami kenaikan rata-rata sebesar 21,125 dari *pretest* 64,9375 menjadi *posttest* 86,0625 dengan standar korelasi keduanya sebesar 0,555 dan signifikasinya 0,001, setelah dipraktikannya model yang dikembangkan. Hal ini menunjukkan model literasi informasi berbasis kolaborasi antara guru dan pustakawan efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis eksplanasi pada pembelajaran tematik integratif di Sekolah Dasar Muhammadiyah Sapean Yogyakarta.

ABSTRACT

RACHMAWATI: Development of Information Literacy Model Based on Collaboration of Teachers and Librarians to Improve Exploration Writing Skills in Integrative Thematic Learning at SD Muhammadiyah Sopen. Thesis. Yogyakarta: Postgraduate Program, Yogyakarta State University, 2019.

This research resulted in producing information literacy models based on collaboration of teachers and librarians that are appropriate to improve explanatory writing skills in integrative thematic learning at SD Muhammadiyah Sopen and study the effectiveness of information literacy models based on collaboration of teachers and librarians to improve explanatory writing skills in integrative thematic learning at SD Muhammadiyah Sopen.

The development procedure in this study aims at the research development steps according to Borg & Gall. Borg & Gall (1993: 775) suggested that in conducting research to develop what was needed, namely: 1. collecting research results and information, 2. planning, 3. developing initial products, 4. initial trials, 5. revisions to compile the main products, 6. main field trials, 7. revisions to compile operational products, 8. trials of operational products, 9. revisions to final products, and 10. dissemination and implementation of development products. This study did not carry out the entire Borg & Gall Phase. These steps were adapted into nine planning development research procedures.

The results showed that the model developed was feasible and effective to be applied. This is evidenced from the initial draft 54.56, and 57 with a high scale score limit of 48. In operational trials with pretest and posttest explanatory writing skills increased by an average of 21,125 from pretest 64,9375 to posttest 86,0625 with standard approved as much as 0.555 and the significance of 0.001, after the practice of the developed model. This shows that the collaborative based literacy model of information between teachers and librarians is effective in improving explanatory writing skills in integrative thematic learning at Muhammadiyah Sopen Elementary School in Yogyakarta.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rachmawati

NIM : 15712259008

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 8 Juli 2019

Yang menyatakan,



Rachmawati

NIM 15712259008

SURAT KETERANGAN

Pengesahan/Persetujuan Naskah Tesis

Yang bertanda tangan di bawah ini,:

Nama : Dr. Sugito, M.A.

Jabatan : Wakil Direktur I PPs UNY

Menyatakan bahwa naskah tesis atas nama yang tersebut dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Rachmawati

NIM : 15712259008

Program studi : Pendidikan Dasar

dapat digunakan untuk proses selanjutnya. Naskah tesis wajib mendapatkan persetujuan/pengehasan dari Direktur PPs.

Yogyakarta, 27 Agustus 2019

Wakil Direktur I,



Dr. Sugito, M.A.

NIP. 19600410 198503 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

LITERASI INFORMASI BERBASIS KOLABORASI GURU DAN PUSTAKAWAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS EKSPLANASI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF

RACHMAWATI
NIM 15712259008

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal : 15 Agustus 2019

TIM PENGUJI		
	(Tanda Tangan)	(Tanggal)
Dr. Muhammad Nur Wangid (Ketua/Penguji)		20 Agustus 2019
Dr. Kus Edi Sartono (Sekretaris/Penguji)		26 Agustus 2019
Dr. Ali Mustadi (Pembimbing/Penguji)		26 Agustus 2019
Prof. Dr. Zamzani (Penguji Utama)		26 Agustus 2019

Yogyakarta,
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,

Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

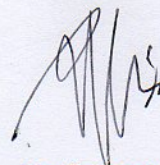
Segala puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir Tesis yang berjudul “Pengembangan Model Literasi Informasi Berbasis Kolaborasi Guru dan Pustakawan dalam Pembelajaran Tematik Integratif untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Eksplanasi di SD Muhammadiyah Sopen” dengan lancar. Penulis menyadari sepenuhnya, tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, Tugas Akhir Tesis ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Prof. Dr. Marsigit, M.A., Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
3. Dr. Muhammad Nur Wangid, Kaprodi Magister Pendidikan Dasar, Pascasarjana UNY yang telah memberikan bimbingan, ilmu, dan motivasi selama studi di Program Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana UNY.
4. Dr. Ali Mustadi sebagai Dosen Pembimbing Tugas Akhir Tesis yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, pengarahan ilmu, dan motivasi selama penyusunan tesis.
5. Kepala SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta yang telah memberikan dukungan dan ijin untuk melakukan penelitian.
6. Orang tua, suami, anak-anak dan segenap keluarga yang selalu memberikan doa dan dukungan baik secara moriil maupun materiil.

7. Mahasiswa Program Magister Pendidikan Dasar angkatan 2015, yang telah bersama-sama menempuh pendidikan dan memberikan dukungan sepenuhnya.
8. Teman-teman guru dan karyawan SD Muhammadiyah Sopen yang telah memberikan dukungan selama pendidikan dan penelitian tugas akhir.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini dan tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.

Akhir kata, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari tesis ini masih jauh dari sempurna, maka kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan.

Penulis,



Rachmawati

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	14
C. Pembatasan Masalah.....	15
D. Rumusan Masalah.....	15
E. Tujuan Pengembangan.....	16
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	16
G. Manfaat Pengembangan.....	17
H. Asumsi Pengembangan.....	18

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	
1. Literasi Informasi.....	19
a. Definisi Literasi Informasi.....	19
b. Standar Literasi Informasi.....	23
c. Model Literasi Informasi.....	29
d. Model <i>Big6</i>	31
e. Literasi Informasi dalam Pembelajaran.....	33
2. Literasi informasi berbasis Kolaborasi Guru dan Pustakawan.....	38
a. Tugas dan Fungsi Guru.....	38
b. Tugas dan Fungsi Pustakawan.....	42
c. Kolaborasi Guru dan Pustakawan.....	44
d. Model Kolaborasi Guru dan Pustakawan.....	53

3. Keterampilan Menulis Eksplanasi.....	59
a. Keterampilan menulis.....	59
b. Teks Eksplanasi.....	65
c. Penilaian Keterampilan Menulis Eksplanasi	68
4. Pembelajaran Tematik Integratif.....	72
B. Kajian Penelitian yang Relevan	80
C. Kerangka Pikir	83
D. Pertanyaan Penelitian	84
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan.....	86
B. Prosedur Pengembangan	88
C. Desain Uji Coba	91
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	100
A. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	100
B. Hasil Uji Coba Produk	120
C. Revisi Produk.....	126
D. Kajian Produk Akhir	130
E. Keterbatasan Penelitian	131
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	131
A. Kesimpulan	132
B. Saran Pemanfaatan, Diseminansi, dan Pengembangan Produk Lanjut	132
DAFTAR PUSTAKA.....	134

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	95
Tabel 2 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	96
Tabel 3 Kisi-kisiAngket Uji Coba	96
Tabel 4 Kisi-kisi Unjuk Kerja Keterampilan Menulis	97
Tabel 5 Rumus Kategori Skor.....	98
Tabel 6 Materi Kolaborasi Menulis Eksplanasi dan Literasi Informasi	105
Tabel 7 Validasi Ahli <i>draft</i> awal.....	121
Tabel 8 Validasi Kelompok Kecil.....	122
Tabel 9 Validasi Ahli Uji Coba Kelompok Besar.....	123
Tabel 10 Hasil Uji Statistik Normalitas Data.....	124
Tabel 11Tabel Paired Sample Statistic	125
Tabel 12 Tabel Paired Sample Correlating	125

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Penilaian Berbasis Genre	70
Gambar 2. Kolaborasi Model C Monteval Overall	109
Gambar 3. Tahapan Kolaborasi Guru dan Pustakawan	110
Gambar 4. Lembar kolaborasi Carlson & Brosnahan	111
Gambar 5. Lembar Kolaborasi SD Muhammadiyah Sapeen	112
Gambar 6. Lembar Proposal Kegiatan	113
Gambar 7. Lembar Bibliografi	114
Gambar 8. Lembar Monitoring Tahapan Kegiatan	115
Gambar 9. Lembar Pencarian Informasi	116
Gambar 10. Lembar Kerja Keterampilan Menulis Eksplanasi	117
Gambar 11. Revisi dan Penjelasan Kolaborasi Kegiatan Pembelajaran	128
Gambar 12. Revisi Proposal Proyek Kegiatan	129

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Tabel 6 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V.....	140
Tabel 7 Hasil Wawancara dengan Pustakawan	142
Tabel 7 Hasil Wawancara dengan Siswa	144
Tabel 9 Hasil Angkat Draft Awal	146
Tabel 10 Hasil Ujicoba Awal.....	148
Tabel 10 Hasil Ujicoba lapangan utama	150
Tabel 11 Nilai unjuk kerja pretest	152
Tabel 12 Nilai unjuk kerja post test	153
Gambar 1 Uji Coba Awal.....	154
Gambar 2 Penjelasan Cara Mencari Informasi	154
Gambar 3 Proses Pencarian Informasi	155
Gambar 4 Pembuatan Buku Kecil.....	155
Gambar 5 Komunikasi	156
Surat Ijin Penelitian.....	158
Surat Validasi Instrumen.....	159
Surat Validasi Model	160
Instrumen Penelitian	161