

**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN PECAHAN UNTUK  
MENANAMKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN  
DAN *SELF-EFFICACY* SISWA SD**



**Oleh:**

**MUHAMMAD PUTRA UTAMA**

**NIM. 17712251007**

Tesis ini ditulis guna memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2019**

## ABSTRAK

**MUHAMMAD PUTRA UTAMA:** *Pengembangan Media Papan Pecahan untuk Menanamkan Pemahaman Konsep Pecahan dan Self-Efficacy Siswa SD.* Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan menghasilkan media Papan Pecahan yang berkualitas ditinjau dari kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan untuk menanamkan pemahaman konsep pecahan dan *self-efficacy* siswa SD.

Penelitian pengembangan ini menggunakan langkah-langkah pengembangan Borg & Gall yang meliputi: pengumpulan informasi, perencanaan, pengembangan produk awal, uji coba awal, revisi produk I, uji coba utama, revisi produk II, uji coba operasional, revisi produk akhir, dan diseminasi. Uji coba produk dilakukan di SD N Borobudur 2, Kabupaten Magelang, Provinsi Jawa Tengah. Uji coba awal dilakukan dengan subjek 9 siswa dan seorang guru kelas. Uji coba lapangan utama dilakukan dengan subjek 30 siswa dan seorang guru, sedangkan uji coba operasional dilakukan dengan subjek sebanyak 154 siswa. Analisis kevalidan produk dilakukan berdasarkan penilaian dari Ahli Media dan Ahli Materi. Analisis kepraktisan produk berdasarkan penilaian terhadap respon guru dan respon siswa. Analisis keefektifan produk dilihat dari nilai rata-rata postes pemahaman konsep pecahan dan *self-efficacy*.

Penelitian ini menghasilkan produk media Papan Pecahan yang memiliki komponen berupa papan, *puzzle* pecahan, kartu perintah, kartu jawaban, serta LKS. Media dinyatakan memiliki kualitas dari segi kevalidan, validator Ahli Media dan Ahli Materi menilai bahwa media “sudah siap” digunakan. Media dinyatakan memiliki kualitas dari segi kepraktisan, rata-rata skor angket respon guru dan angket respon siswa masing-masing mencapai kategori “baik”. Analisis keefektifan produk didasarkan pada beberapa penilaian. Nilai rata-rata pemahaman konsep pecahan siswa yang menggunakan media Papan Pecahan mencapai kategori “baik” (lebih besar dari KKM 70) dibuktikan dengan uji *one sample t-test* diperoleh  $t$ -hitung  $>$   $t$ -tabel (sig. 0,05). Nilai rata-rata *self-efficacy* siswa yang menggunakan media Papan Pecahan mencapai kategori “baik” (lebih besar dari 64,4) dibuktikan dengan uji *one sample t-test* diperoleh  $t$ -hitung  $>$   $t$ -tabel (sig. 0,05). Nilai rata-rata pemahaman konsep pecahan siswa yang menggunakan Media Papan Pecahan lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan media Papan Pecahan, dibuktikan dengan hasil *independent sample t-test* diperoleh  $t$ -hitung  $>$   $t$ -tabel (sig. 0,05). Nilai rata-rata *self-efficacy* siswa yang menggunakan Media Papan Pecahan lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan media Papan Pecahan, dibuktikan dengan hasil *independent sample t-test* diperoleh  $t$ -hitung  $>$   $t$ -tabel (sig. 0,05). Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa media Papan Pecahan memiliki kualitas dilihat dari kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan.

**Kata kunci:** media Papan Pecahan, pemahaman konsep pecahan, *self-efficacy*.

## ABSTRACT

MUHAMMAD PUTRA UTAMA: *Developing a Fraction Board Game to Instill Understanding of Fraction Concepts and Self-Efficacy of Elementary School Students*. Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.

This research aims to develop a Fraction Board Game media which is of good quality in terms of validity, practicality, and effectiveness to instill the understanding of fraction concepts and self-efficacy of elementary school students.

This research and development uses the steps of development of Borg & Gall including: collecting information, planning, developing product, preliminary field-testing, main product revision, main field-testing, operational product revision, operational field-testing, final product revision, and dissemination. The product was tried out at SD N Borobudur 2, Magelang Regency, Central Java. The preliminary field-testing subject was 9 students and one teacher. The main field-testing subject was 30 students and one teacher. The operational field-testing subject was 154 students. Validity analysis of the product is based on the Expert judgement. The practicality of the product was seen from the teacher's and student's response questionnaires. The product effectiveness analysis is based on the average posttest score of the fraction concept and self-efficacy

This study produced the Fraction Board Game media consist of board, fraction puzzle, instruction card, answer card, and student worksheet. The media is considered valid, the Expert judgement assess that media is "ready" to use. The media is considered practical, the average score of teacher's and student's response questionnaire reaches "good" category. The product effectiveness analysis is based on a number of assessments. The average score of understanding the fraction concept of the students who using the developed Fraction Board Game is in the "good" category (greater than minimum mastery criteria 70) as shown by one sample t-test obtaining  $t\text{-count} > t\text{-table}$  (sig. 0.05). The average self-efficacy score of the students using the developed Fraction Board Game is in the "good" category (higher than 64.4) as shown by one sample t-test obtaining  $t\text{-count} > t\text{-table}$  (sig. 0.05). The average fraction concept understanding of students using Fraction Board Game greater than those not using it, as shown by the results of the independent sample t-test obtaining  $t\text{-count} > t\text{-table}$  (sig. 0.05). The average self-efficacy of students using Fraction Board Game greater than those not using it, as shown by the results of the independent sample t-test obtaining  $t\text{-count} > t\text{-table}$  (sig. 0.05). Based on these results, it can be concluded that the developed Fraction Board Game is of good quality in terms of validity, practicality, and effectiveness.

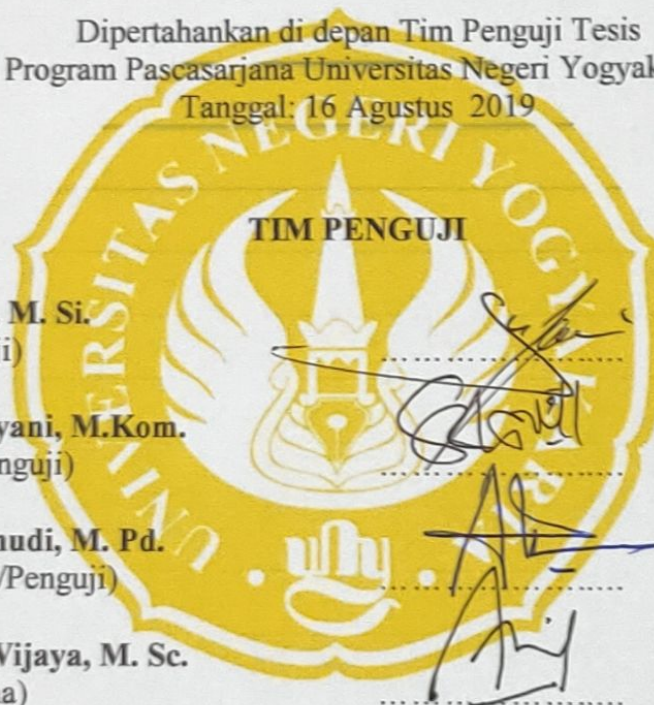
**Keywords:** Fraction Board Game, self-efficacy, understanding of fraction concept

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN PECAHAN UNTUK MENANAMKAN  
PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN DAN *SELF-EFFICACY* SISWA SD**

**MUHAMMAD PUTRA UTAMA  
NIM. 17712251007**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis  
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta  
Tanggal: 16 Agustus 2019



**Dr. Sugiman, M. Si.**  
(Ketua/Penguji)

23/8-2019

**Dr. Sri Andayani, M.Kom.**  
(Sekretaris/Penguji)

22/8-2019

**Dr. Ali Mahmudi, M. Pd.**  
(Pembimbing/Penguji)

21/8-2019

**Dr. Ariyadi Wijaya, M. Sc.**  
(Penguji Utama)

21/8-2019

Yogyakarta, .....  
Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Direktur,

Prof. Dr. Marsigit, M. A.  
NIP. 19570719 198303 1 004

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Putra Utama

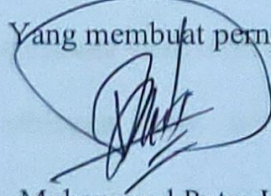
NIM : 17712251007

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis seluruh atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Juli 2019

Yang membuat pernyataan



Muhammad Putra Utama

NIM. 17712251007

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Pengembangan Media Papan Pecahan untuk Menanamkan Pemahaman Konsep Pecahan dan *Self-Efficacy* Siswa SD”.

Tesis ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu dan berpartisipasi dalam penyusunan tesis ini. Ucapan terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya atas segala kebijakan dan fasilitas kepada penulis dalam melaksanakan penelitian hingga penyelesaian penulisan tesis ini.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah banyak memberikan dukungan, dorongan dan arahan sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Dr. Ali Mahmudi, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi selama penyusunan tesis ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu dalam menyusun tesis ini.
5. Kepala Sekolah SD N Borobudur 2 yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD N Borobudur 2.

6. Bapak dan Ibu Guru beserta staf karyawan SD N Borobudur 2 yang telah bersedia membantu dan bekerja sama selama penelitian berlangsung.
7. Siswa kelas III, IV, dan V SDN Borobudur 2 yang bersedia membantu dan terlibat langsung dalam penelitian ini.
8. Orang tua dan keluarga yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
9. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Dasar PPs UNY angkatan 2017, khususnya kelas A dan konsentrasi Matematika yang telah berbagi ilmu, menjalin relasi yang baik, serta saling mendukung selama masa studi dan penyelesaian tesis ini.
10. Semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan tesis ini sesuai dengan kapasitasnya masing-masing.

Penulis mendoakan semoga semua bantuan yang diberikan oleh seluruh pihak tersebut menjadi nilai kebaikan, ibadah dan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Yogyakarta, Juli 2019

Muhammad Putra Utama

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>SAMPUL DALAM</b> .....                    | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....                         | <b>ii</b>   |
| <b>ABSTRACT</b> .....                        | <b>iii</b>  |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....             | <b>iv</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....               | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                  | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                      | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                    | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                   | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                 | <b>xv</b>   |
| <b>I. PENDAHULUAN</b> .....                  | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....              | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....                 | 9           |
| C. Pembatasan Masalah.....                   | 10          |
| D. Rumusan Masalah.....                      | 11          |
| E. Tujuan Penelitian .....                   | 11          |
| F. Manfaat Penelitian .....                  | 11          |
| 1. Manfaat Teoritis .....                    | 11          |
| 2. Manfaat Praktis .....                     | 11          |
| G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan..... | 12          |
| H. Asumsi Pengembangan & Keterbatasan .....  | 14          |
| <b>II. KAJIAN PUSTAKA</b> .....              | <b>15</b>   |
| A. Kajian Teori.....                         | 15          |
| 1. Pemahaman Konsep Pecahan .....            | 15          |
| a. Pemahaman Konsep .....                    | 15          |
| b. Pecahan .....                             | 19          |
| 2. <i>Self-Efficacy</i> .....                | 30          |



|  |    |
|--|----|
| a. Pengertian <i>Self-Efficacy</i> .....             | 30 |
| b. Indikator <i>Self-Efficacy</i> .....              | 35 |
| 3. Media Papan Pecahan .....                         | 37 |
| a. Media .....                                       | 37 |
| b. <i>Board Game</i> .....                           | 40 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan.....               | 44 |
| C. Kerangka Berfikir .....                           | 46 |
| D. Pertanyaan Penelitian.....                        | 48 |
| <b>III. METODE PENELITIAN</b> .....                  | 49 |
| A. Model Pengembangan .....                          | 49 |
| B. Prosedur Pengembangan.....                        | 50 |
| C. Desain Uji coba Produk .....                      | 54 |
| 1. Desain Uji Coba .....                             | 54 |
| a. Uji Coba Lapangan Awal .....                      | 55 |
| b. Uji Coba Lapangan Utama .....                     | 55 |
| c. Uji Coba Operasional .....                        | 55 |
| 2. Subjek Uji Coba.....                              | 56 |
| D. Instrumen Pengumpulan Data.....                   | 56 |
| 1. Wawancara Guru .....                              | 57 |
| 2. Observasi Prasurvei .....                         | 57 |
| 3. Angket Analisis Kebutuhan Siswa .....             | 57 |
| 4. Angket Penilaian Media oleh Ahli Media .....      | 58 |
| 5. Angket Penilaian Media oleh Ahli Materi .....     | 58 |
| 6. Angket Respon Guru .....                          | 59 |
| 7. Angket Respon Siswa .....                         | 60 |
| 8. Angket <i>Self-Efficacy</i> .....                 | 61 |
| 9. Tes Pemahaman Konsep Pecahan .....                | 62 |
| E. Teknik Analisis Data .....                        | 63 |
| 1. Analisis Kualitas Media dari Segi Kevalidan ..... | 63 |

|   |            |
|---|------------|
| 2. Analisis Kualitas Media dari Segi Kepraktisan .....                  | 63         |
| 3. Analisis Kualitas Media dari Segi Keefektifan .....                  | 63         |
| a. Analisis Keefektifan Media terhadap Pemahaman Konsep Pecahan.        | 63         |
| b. Analisis Keefektifan Media terhadap <i>Self-Efficacy</i> Siswa ..... | 64         |
| c. Uji Keefektifan Media .....  | 65         |
| 1) Uji Normalitas .....   | 65         |
| 2) Uji Homogenitas .....  | 65         |
| 3) <i>One Sample T-Test</i> .....                                       | 66         |
| 4) <i>Independent Sample T-Test</i> .....                               | 67         |
| <b>IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                        | <b>69</b>  |
| A. Hasil Pengembangan Awal Produk .....                                 | 69         |
| 1. Pengumpulan Informasi .....  | 69         |
| 2. Perencanaan .....  | 76         |
| 3. Pengembangan Produk Awal .....                                       | 77         |
| B. Hasil Uji Coba Produk .....  | 97         |
| 1. Hasil Uji Coba Lapangan Awal .....                                   | 97         |
| 2. Hasil Uji Coba Lapangan Utama .....                                  | 100        |
| 3. Hasil Uji Coba Lapangan Operasional .....                            | 102        |
| 4. Analisis Uji Keefektifan Produk .....                                | 111        |
| C. Revisi Produk .....  | 116        |
| D. Kajian Produk Akhir .....  | 118        |
| E. Keterbatasan Penelitian .....  | 123        |
| <b>V. SIMPULAN DAN SARAN .....</b>                                      | <b>125</b> |
| A. Simpulan .....   | 125        |
| B. Saran Pemanfaatan Produk .....                                       | 126        |
| C. Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut .....                | 127        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>128</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>   | <b>134</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 1. Pecahan di Kelas III .....  | 21  |
| Tabel 2. Pecahan di Kelas IV .....   | 24  |
| Tabel 3. Pecahan di Kelas V .....  | 27  |
| Tabel 4. Desain Kuasi Eksperimen .....   | 56  |
| Tabel 5. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru .....                                | 57  |
| Tabel 6. Pedoman Observasi Prasurvei .....                                     | 57  |
| Tabel 7. Pedoman Angket Analisis Kebutuhan Siswa .....                         | 58  |
| Tabel 8. Kisi-Kisi Angket Penilaian Media Oleh Ahli Media .....                | 58  |
| Tabel 9. Kisi-Kisi Angket Penilaian Media Oleh Ahli Materi .....               | 58  |
| Tabel 10. Kisi-Kisi Angket Respon Guru .....                                   | 59  |
| Tabel 11. Rumus Kategori Kualitas Media .....                                  | 59  |
| Tabel 12. Kategori Kualitas Media berdasarkan Angket Respon Guru .....         | 60  |
| Tabel 13. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa .....                                  | 60  |
| Tabel 14. Kategori Kualitas Media berdasarkan Angket Respon Siswa .....        | 60  |
| Tabel 15. Kisi-Kisi Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa .....                    | 61  |
| Tabel 16. Pedoman Validasi Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa .....   | 61  |
| Tabel 17. Kisi-Kisi Soal Pemahaman Konsep Pecahan .....                        | 62  |
| Tabel 18. Kriteria Penilaian Pemahaman Konsep Pecahan .....                    | 64  |
| Tabel 19. Kategori <i>Self-Efficacy</i> Siswa .....                            | 64  |
| Tabel 20. Hasil Angket Analisis Kebutuhan Siswa .....                          | 75  |
| Tabel 21. Hasil Angket Respon Guru pada Uji Coba Lapangan Awal .....           | 98  |
| Tabel 22. Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Lapangan Awal .....          | 99  |
| Tabel 23. Hasil Angket Respon Guru pada Uji Coba Lapangan Utama .....          | 101 |
| Tabel 24. Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Lapangan Utama .....         | 102 |
| Tabel 25. Hasil <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Pecahan .....                  | 103 |
| Tabel 26. Hasil <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Pecahan setiap Indikator ..... | 103 |
| Tabel 27. Hasil <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Pecahan .....                 | 105 |

|   |     |
|---|-----|
| Tabel 28. Hasil <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Pecahan setiap Indikator ..... | 106 |
| Tabel 29. Analisis Hasil <i>Pretest Self-Efficacy</i> Siswa .....               | 109 |
| Tabel 30. Analisis Hasil <i>Posttest Self-Efficacy</i> Siswa .....              | 109 |
| Tabel 31. Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....                        | 111 |
| Tabel 32. Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> .....                       | 112 |
| Tabel 33. Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> .....                       | 112 |
| Tabel 34. Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> .....                      | 112 |
| Tabel 35. Hasil Uji <i>One Sample T-Test</i> .....                              | 114 |
| Tabel 36. Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> .....                      | 115 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1. Contoh Gambar Bentuk Pecahan .....                   | 22 |
| Gambar 2. Perbandingan Pecahan Berpembilang Sama .....         | 23 |
| Gambar 3. Perbandingan Pecahan Berpenyebut Sama .....          | 23 |
| Gambar 4. Pecahan Senilai .....                                | 24 |
| Gambar 5. Ilustrasi Penjumlahan Pecahan .....                  | 25 |
| Gambar 6. Ilustrasi Pengurangan Pecahan .....                  | 26 |
| Gambar 7. Bilangan Desimal pada Bagian Persegi .....           | 28 |
| Gambar 8. Ilustrasi Perkalian Pecahan .....                    | 29 |
| Gambar 9. Ilustrasi Pembagian Pecahan .....                    | 30 |
| Gambar 10. Kerangka Berpikir .....                             | 48 |
| Gambar 11. Prosedur Pengembangan .....                         | 50 |
| Gambar 12. Papan pada Media Papan Pecahan .....                | 78 |
| Gambar 13. <i>Puzzle</i> Pecahan .....                         | 79 |
| Gambar 14. Kartu Perintah .....                                | 80 |
| Gambar 15. Kartu Jawaban .....                                 | 81 |
| Gambar 16. Kartu Perintah Mengenal Pecahan Sederhana .....     | 83 |
| Gambar 17. Mengenal Pecahan Sederhana .....                    | 83 |
| Gambar 18. Kartu Jawaban Mengenal Pecahan Sederhana .....      | 84 |
| Gambar 19. Kartu Perintah Membandingkan Pecahan .....          | 84 |
| Gambar 20. Membandingkan Pecahan .....                         | 85 |
| Gambar 21. Kartu Jawaban Membandingkan Pecahan .....           | 86 |
| Gambar 22. Kartu Perintah Menyederhanakan Bentuk Pecahan ..... | 86 |
| Gambar 23. Pecahan yang Senilai .....                          | 87 |
| Gambar 24. Kartu Jawaban Menyederhanakan Bentuk Pecahan .....  | 87 |
| Gambar 25. Kartu Perintah Penjumlahan Pecahan .....            | 88 |
| Gambar 26. Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama .....          | 88 |
| Gambar 27. Kartu Jawaban Penjumlahan Pecahan .....             | 89 |

|  |     |
|--|-----|
| Gambar 28. Penjumlahan Beda Penyebut pada LKS .....                  | 89  |
| Gambar 29. Kartu Perintah Pengurangan Pecahan .....                  | 90  |
| Gambar 30. Pengurangan Pecahan Penyebut Sama .....                   | 90  |
| Gambar 31. Kartu Jawaban Pengurangan Pecahan .....                   | 91  |
| Gambar 32. Kartu Perintah Pecahan-Desimal .....                      | 91  |
| Gambar 33. Pecahan-Desimal .....                                     | 92  |
| Gambar 34. Kartu Jawaban Pecahan-Desimal .....                       | 92  |
| Gambar 35. Kartu Perintah Perkalian Pecahan .....                    | 93  |
| Gambar 36. Perkalian Pecahan .....                                   | 93  |
| Gambar 37. Kartu Jawaban Perkalian Pecahan .....                     | 94  |
| Gambar 38. Kartu Perintah Pembagian Pecahan .....                    | 94  |
| Gambar 39. Pembagian Pecahan .....                                   | 95  |
| Gambar 40. Kartu Jawaban Pembagian Pecahan .....                     | 95  |
| Gambar 41. Hasil Tes Pemahaman Konsep Pecahan .....                  | 107 |
| Gambar 42. Hasil Tes Pemahaman Konsep Pecahan setiap Indikator ..... | 108 |
| Gambar 43. Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa .....             | 110 |
| Gambar 44. Revisi Kartu Jawaban oleh Ahli Media .....                | 116 |
| Gambar 45. Revisi Kartu Perintah oleh Ahli Media .....               | 117 |
| Gambar 46. Revisi Kartu Jawaban oleh Ahli Media .....                | 117 |
| Gambar 47. Revisi LKS oleh Ahli Materi .....                         | 118 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1. Angket Kebutuhan Siswa .....   | 134 |
| Lampiran 2. Data Hasil Angket Kebutuhan Siswa .....  | 135 |
| Lampiran 3. Hasil Wawancara Guru .....   | 136 |
| Lampiran 4. Hasil Observasi Prasurvei .....  | 137 |
| Lampiran 5. Lembar Validasi Media oleh Ahli Media .....                                      | 138 |
| Lampiran 6. Lembar Validasi Media oleh Ahli Materi .....                                     | 142 |
| Lampiran 7. Lembar Validasi Instrumen .....  | 146 |
| Lampiran 8. Validasi Instrumen Soal Tes Pemahaman Konsep Pecahan<br>oleh Ahli Instrumen..... | 147 |
| Lampiran 9. Validasi Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i> oleh Ahli Instrumen .....         | 152 |
| Lampiran 10. Validasi Instrumen Angket Respon Guru oleh Ahli Instrumen ....                  | 158 |
| Lampiran 11. Validasi Instrumen Angket Respon Siswa oleh Ahli Instrumen ...                  | 165 |
| Lampiran 12. Angket Respon Guru pada Uji Coba Awal .....                                     | 169 |
| Lampiran 13. Angket Respon Siswa pada Uji Coba Awal .....                                    | 171 |
| Lampiran 14. Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Awal .....                              | 172 |
| Lampiran 15. Angket Respon Guru pada Uji Coba Utama .....                                    | 173 |
| Lampiran 16. Angket Respon Siswa pada Uji Coba Utama .....                                   | 175 |
| Lampiran 17. Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Utama .....                             | 176 |
| Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....  | 177 |
| Lampiran 19. Instrumen Soal <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Pecahan .....                    | 209 |
| Lampiran 20. Hasil <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Pecahan .....                             | 212 |
| Lampiran 21. Instrumen Soal <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Pecahan .....                   | 215 |
| Lampiran 22. Hasil <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Pecahan .....                            | 218 |
| Lampiran 23. Rubrik Penilaian Soal Tes Pemahaman Konsep Pecahan .....                        | 221 |
| Lampiran 24. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Pecahan .....                | 228 |
| Lampiran 25. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Pecahan .....               | 231 |
| Lampiran 26. Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i> .....                                     | 234 |

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 27. Hasil <i>Pretest</i> Angket <i>Self-Efficacy</i> .....  | 236 |
| Lampiran 28. Hasil <i>Posttest</i> Angket <i>Self-Efficacy</i> ..... | 242 |
| Lampiran 29. Hasil Analisis Data Menggunakan SPSS .....              | 248 |
| Lampiran 30. Dokumentasi .....                                       | 251 |
| Lampiran 31. Surat Izin Penelitian .....                             | 253 |
| Lampiran 32. Surat Keterangan Penelitian .....                       | 254 |