

**EVALUASI PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK PADA
PEMBELAJARAN EKONOMI BERDASARKAN KURIKULUM
2013 DI SMA SE-KABUPATEN BANYUMAS**



Oleh:

Devita Riandika

NIM 17719251005

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

DEVITA RIANDIKA: Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik pada Pembelajaran Ekonomi berdasarkan Kurikulum 2013 di SMA Se-Kabupaten Banyumas. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta. 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan: (1) perencanaan, (2) proses pelaksanaan, dan (3) manajemen hasil penilaian autentik pada pembelajaran ekonomi berdasarkan Kurikulum 2013.

Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi kuantitatif terhadap pelaksanaan penilaian autentik pembelajaran ekonomi dengan Kurikulum 2013 pada SMA negeri dan swasta di Kabupaten Banyumas dengan menggunakan model evaluasi Stake yang terdiri dari tiga tahap evaluasi: (1) tahap masukan (perencanaan penilaian autentik); (2) tahap proses (proses pelaksanaan penilaian autentik); (3) tahap hasil (manajemen hasil penilaian autentik). Penelitian ini dilakukan pada tiga SMA negeri dan tiga SMA swasta di Kabupaten Banyumas. Pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Perencanaan penilaian autentik pada penilaian pengetahuan menunjukkan sebanyak tiga sekolah atau 50% mendapatkan skor sangat baik dan tiga sekolah atau 50% mendapatkan skor baik, sedangkan pada penilaian keterampilan menunjukkan lima sekolah atau 83,33% pada skor sangat baik dan 1 sekolah atau 16,67% pada skor baik. (2) Tahap proses pelaksanaan penilaian autentik untuk penilaian pengetahuan menunjukkan dua sekolah atau 33,33% pada kategori sangat baik, kemudian empat sekolah atau 66,67% mendapatkan kategori baik. Hasil penilaian keterampilan menunjukkan empat sekolah atau 66,67% dengan kategori sangat baik serta dua sekolah atau 33,33% yang mendapatkan kategori baik. (3) Tahap manajemen hasil pada penilaian pengetahuan menunjukkan satu sekolah atau 16,67% dengan kategori sangat baik dan lima sekolah atau 83,33% dengan kategori baik, hasil penilaian keterampilan menunjukkan lima sekolah atau 83,33% dengan kategori sangat baik, dan satu sekolah atau 16,67% dengan kategori baik. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan, bahwa pelaksanaan penilaian autentik pada SMA negeri dan swasta di Kabupaten Banyumas sudah baik, tetapi hanya kurang maksimal dalam pelaksanaannya dikarenakan masih terdapat beberapa kendala yang dirasa oleh guru. Sehingga perlu adanya perbaikan mengenai kendala-kendala yang dirasakan oleh guru agar penilaian autentik dapat berjalan lebih maksimal. Penelitian ini diharapkan berguna bagi akademisi dan guru maupun pemerintahan terkait dikarenakan pelaksanaan penilaian autentik masih terus berlanjut dan perlu adanya evaluasi lebih mendalam.

Kata Kunci : evaluasi, Kurikulum 2013, pembelajaran ekonomi, penilaian autentik

ABSTRACT

DEVITA RIANDIKA: An Evaluation of the Authentic Assessment on Economics Teaching Based on Curriculum 2013 in High Schools in Banyumas Regency. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University. 2019.**

This study aims to reveal: (1) the planning, (2) process, and (3) result management of the authentic assessment of Economics teaching based on Curriculum 2013.

This research is a quantitative evaluation study on the implementation of authentic assessments of Economics teaching with Curriculum 2013 in state and private high schools in Banyumas Regency using the Stake evaluation model which consists of three evaluation stages: (1) input stage (authentic assessment planning); (2) the process stage (the process of carrying out authentic assessments); (3) results stage (authentic assessment of the results management). This research was conducted at three state high schools and three private high schools in Banyumas Regency. The data were collected through observation, documentation, and interviews, and analysed using the descriptive quantitative analysis.

The results of this study are as follows. (1) The planning of authentic assessment in the assessment of knowledge shows that three schools or 50% get very good scores and three schools or 50% get good scores, while the skills assessment shows five schools or 83.33 % get very good scores and one school or 16.67% get good scores. (2) The stage of the authentic assessment process for the assessment of knowledge shows two schools or 33.33% in the excellent category, four schools or 66.67% in a good category, and skill assessment shows four schools or 66.67% in a very good category and two schools or 33.33% in a good category. (3) The management stage results in the assessment of knowledge shows one school or 16.67% in a very good category and five schools or 83.33% in a good category, and the skills assessment shows five schools or 83.33% in a very good category, and one school or 16.67% in a good category. From these results it can be categorized that the implementation of authentic assessment in state and private high schools in Banyumas Regency is good, but only less than optimal because there are still a number of obstacles perceived by the teacher. So that there needs to be an improvement regarding the constraints felt by the teacher so that authentic assessment can run more optimally. This research is expected to be useful for academics and teachers and related governments because the implementation of authentic assessments is still ongoing and there needs to be a deeper evaluation.

Keywords: authentic assessment, Curriculum 2013, Economics teaching, evaluation

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Devita Riandika

NIM : 17719251005

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 14 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan



Devita Riandika

NIM 17719251005

SURAT KETERANGAN

Pengesahan/Persetujuan Naskah Tesis

Yang bertanda tangan di bawah ini,:

Nama : Ardi Ariyanto, M.Pd.

Jabatan : Kepala Subbagian Tata Usaha PPs UNY

Menyatakan bahwa naskah tesis atas nama yang tersebut dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Devita Riandika

NIM : 17719251005

Program studi : Pendidikan Ekonomi

dapat digunakan untuk proses selanjutnya. Naskah tesis wajib mendapatkan persetujuan/pengehasan dari Direktur PPs.

Yogyakarta, 26 September 2019



Ardi Ariyanto, M.Pd.

NIP 19710611 200810 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

EVALUASI PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK PADA PEMBELAJARAN EKONOMI BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI SMA SE-KABUPATEN BANYUMAS

DEVITA RIANDIKA
NIM. 17719251005

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 31 Juli 2019

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sugiharsono, M.Si. (Ketua/Penguji)		21/8 2019
Setyabudi Indartono, Ph.D. (Sekretaris/Penguji)		20/8 2019
Dr. Endang Mulyani, M.Si. (Pembimbing/Penguji)		21/8 2019
Prof. Dr. Sukidjo, M.Pd. (Penguji Utama)		16/8 2019

Yogyakarta,.....
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,

Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Taufiq, Hidayah serta Inayah-Nya, Sholawat serta Salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta pengikutnya, sehingga penyusun memiliki kemampuan untuk menyelesaikan tesis dengan judul “Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik pada Pembelajaran Ekonomi berdasarkan Kurikulum 2013 di SMA Se-Kabupaten Banyumas”, dalam rangka menyelesaikan studi untuk mencapai gelar Magister Pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, tesis ini tidak dapat terselesaikan dengan baik. Oleh sebab itu, dengan penuh hormat dan tulus, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendoakan, memberikan semangat, bimbingan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik, Ucapan terima kasih dari penulis yang sebesar-besarnya disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta staf dan jajarannya, atas segala kebijaksanaan dan perhatiannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
2. Direktur Program Pascasarjana beserta staf yang telah banyak membantu, sehingga tesis ini dapat terwujud.
3. Kaprodi Pendidikan Ekonomi yang telah menyampaikan ilmu pengetahuannya.

4. Ibu Dr. Endang Mulyani, M.Si selaku dosen pembimbing tesis yang telah banyak memberikan saran dan bantuan guna terselesaikannya tesis ini sesuai dengan yang diharapkan.
5. Prof. Sukirno, Ph.D. selaku reviewer yang telah memberikan saran dan masukan demi perbaikan tesis.
6. Guru ekonomi SMA Negeri 1 Purwokerto, SMA Negeri 1 Sokaraja, SMA Negeri Banyumas, SMA Muhammadiyah Sokaraja, SMA IT Al Irsyad Purwokerto, dan SMA Maarif NU Kemranjen yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerjasama yang baik sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
7. Orang tua (Bapak Griyanto dan Ibu Sri Sulistyaningtyas) dan adik (Helmi Apriyanda) tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
8. Saeful Amri sahabat terbaik yang selalu tiada henti memberi semangat dan dukungannya dalam pelaksanaan studi.
9. Sahabat-sahabat terbaik yang selalu mendukung dan memberikan semangat dalam penulisan tesis.
10. Teman-teman Program Pascasarjana Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta 2017 dan teman-teman seperjuangan lainnya yang selalu menemani langkah ini.
11. Semua pihak yang membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Teriring doa dan harapan semoga ALLAH SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas kebaikan yang telah diberikan.

Yogyakarta, 9 Agustus 2019

A handwritten signature in dark ink, consisting of several loops and a vertical line extending downwards.

Devita Riandika, S.Pd

DAFTAR ISI

JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Deskripsi Program.....	5
C. Pembatasan dan Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Evaluasi.....	7
E. Manfaat Evaluasi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Evaluasi	
a. Pengertian Evaluasi	9
b. Model Evaluasi.....	14
2. Penilaian Autentik.....	18
a. Pengertian Penilaian Autentik.....	18
b. Standar Penilaian Autentik.....	27
c. Proses Penilaian Autentik.....	31
d. Faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Penilaian Autentik	32
3. Kurikulum 2013	33
a. Pengertian Kurikulum 2013	33
b. Tujuan Kurikulum 2013	37
c. Penilaian Kurikulum 2013	38
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	39
C. Kerangka Berpikir.....	43
D. Pertanyaan Penelitian.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Evaluasi.....	47
B. Model Evaluasi	47
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	48
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	49
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	50
G. Analisis Data	51
H. Kriteria Keberhasilan	52

BAB IV HASIL PENELITIAN EVALUASI DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	54
B. Hasil Analisis.....	55
C. Pembahasan	70
D. Keterbatasan Penelitian.....	83
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	84
B. Implikasi	86
C. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Sampel SMA Negeri dan SMA Swasta Kabupaten Banyumas	49
Tabel 2. Kriteria Keberhasilan Pelaksanaan Penilaian Autentik	53
Tabel 3. Daftar Jenis Kelamin Guru	54
Tabel 4. Hasil Data Evaluasi Perencanaan Penilaian Autentik pada Penilaian Kompetensi Pengetahuan	57
Tabel 5. Hasil Data Evaluasi Perencanaan Penilaian Autentik pada Penilaian Kompetensi Keterampilan.....	59
Tabel 6. Hasil Data Evaluasi Proses Pelaksanaan Penilaian Autentik pada Penilaian Kompetensi Pengetahuan	61
Tabel 7. Hasil Data Evaluasi Proses Pelaksanaan Penilaian Autentik pada Penilaian Kompetensi Keterampilan.....	64
Tabel 8. Hasil Data Evaluasi Tahap Hasil Penilaian Autentik pada Penilaian Kompetensi Pengetahuan	67
Tabel 9. Hasil Data Evaluasi Tahap Hasil Penilaian Autentik pada Penilaian Kompetensi Keterampilan.....	68
Tabel 10. Hasil Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Kerangka Pemikiran	45
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi lembar observasi	96
Lampiran 2. Lembar observasi	98
Lampiran 3. Hasil Data Tiap Evaluator	110
Lampiran 4. Hasil Data tiap Tahap Evaluasi	113
Lampiran 5. Hasil Data Pada Tiap Indikator	116
Lampiran 6. Hasil Data Rata-rata Tiap Tahap Evaluasi	118
Lampiran 7. Surat Penelitian	121
Lampiran 8. RPP SMA Negeri 1 Purwokerto.....	131
Lampiran 9. RPP SMA Negeri 1 Sokaraja	152
Lampiran 10. RPP SMA Negeri 1 Banyumas	192
Lampiran 11. RPP SMA Muhammadiyah Sokaraja.....	232
Lampiran 12. RPP SMA IT Al-Irsyad Purwokerto	252
Lampiran 13. RPP SMA Ma'arif NU Kemranjen	272