

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditulis beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Analisis muatan pendekatan saintifik pada buku teks berbasis kurikulum 2013 kelas VI SD tema selamatkan makhluk hidup menunjukkan bahwa kelima aspek pendekatan saintifik ditemukan dalam ketiga jenis buku yang dianalisis namun pelaksanaannya tidak berurutan. Hasil analisis menunjukkan pada aspek mengamati, indikator membaca, mendengar, melihat, dan menyimak ditemukan dalam buku teks yang dianalisis, indikator meraba hanya ditemukan dalam buku teks Yudhistira, sedangkan indikator merasa dan membau tidak ditemukan. Indikator pada aspek menanya, membuat dan mengajukan pertanyaan, kegiatan tanya jawab, dan berdiskusi tentang informasi ditemukan dalam buku teks yang dianalisis. Indikator pada aspek mencoba, mengeksplorasi, mencoba, dan mengumpulkan data ditemukan dalam semua buku teks yang dianalisis, indikator melakukan eksperimen hanya ada pada buku teks Yudhistira, indikator membaca sumber lain selain buku teks ditemukan dalam buku teks Yudhistira dan Erlangga, sedangkan indikator mendemonstrasikan dan meniru bentuk/gerak tidak ditemukan dalam ketiga buku. Indikator menalar, menghubungkan fenomena/informasi terkait, dan menyimpulkan

ditemukan dalam semua buku yang dianalisis, namun indikator mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dan menganalisis dalam bentuk kategori hanya ada dalam buku teks terbitan Yudhistira. Semua indikator mengomunikasikan, menyajikan laporan secara tertulis, menyajikan laporan dalam bentuk peta konsep/gambar/tabel, dan menyajikan laporan secara lisan ditemukan dalam ketiga buku teks yang dianalisis. Walaupun semua aspek ditemukan dalam semua buku yang dianalisis, namun masih ada indikator dari setiap aspek yang belum terpenuhi.

2. Analisis muatan penilaian otentik pada buku teks berbasis kurikulum 2013 kelas VI SD tema selamatkan makhluk hidup menunjukkan bahwa aspek penilaian sikap, sosial dan spiritual dinilai secara implisit. Penilaian diri tidak ditemukan dalam buku teks Erlangga. Penilaian jurnal hanya ditemukan dalam buku teks Puskurbuk. Penilaian teman sebaya tidak ditemuka dalam ketiga buku teks yang dianalisis. Pada aspek penilaian keterampilan, penilaian praktik dan produk ada pada ketiga buku teks, penilaian proyek hanya ditemukan dalam buku teks Yudhistira, dan penilaian porofolio tidak ditemuka dalam ketiga buku teks. Pada aspek penilaian pengetahuan hanya satu indikator yang termuat dalam ketiga buku teks yaitu tes tertulis. Di sisi lain, masih ada jenis penilaian yang memilih jawaban benar yaitu pada buku teks Yudhistira.
3. Perbandingan muatan pendekatan saintifik dan penilaian otentik dalam buku teks berbasis Kurikulum 2013 menunjukkan bahwa Pada aspek pendekatan saintifik, buku teks berbasis kurikulum 2013 yang terlengkap

adalah terbitan Erlangga karena mempunyai jumlah terbanyak dalam pemenuhan indikator-indikator pada aspek pendekatan saintifik. Pada aspek penilaian otentik, buku teks berbasis kurikulum 2013 terbitan Puskurbuk dan Yudhistira sama-sama lengkap karena mempunyai jumlah keterpenuhan indikator dengan jumlah yang sama.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini bagi guru dapat digunakan untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan muatan yang dianalisis dalam penelitian agar dapat mencapai tujuan Kurikulum 2013. Bagi para penulis buku berguna sebagai bahan pertimbangan yang lebih cermat dan lengkap dalam menyusun buku teks sesuai Kurikulum 2013.

C. Saran

Sesuai simpulan dan implikasi penelitian terkait analisis muatan pendekatan saintifik dan penilaian otentik pada buku teks berbasis kurikulum 2013 kelas VI SD tema selamatkan makhluk hidup dapat dikemukakan saran sebagai berikut.

1. Guru

Guru di sekolah dasar dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan buku teks berbasis kurikulum 2013 hendaknya dapat lebih memperhatikan muatan pendekatan saintifik dan penilaian otentik sehingga dapat melengkapi indikator yang belum terpenuhi.

2. Penulis buku

Penulis buku teks diharapkan dapat melengkapi berbagai teknik penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang belum termuat dalam buku teks. Penulis buku teks juga perlu memperhatikan tingkat perkembangan siswa.