

## Lampiran 1.1 RPP Kelompok Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 001 Campalagian
Kelas / Semester	: III / Genap
Tema 7	: Perkembangan Teknologi
Sub Tema 3 & 4	: Perkembangan Teknologi Komunikasi & Perkembangan Teknologi Transportasi
Alokasi waktu	: 5 hari

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan prilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Pertemuan Pertama

Sub Tema 3	: Perkembangan Teknologi Komunikasi
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pembelajaran ke	: 6

##### **Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Membaca informasi tentang perkembangan teknologi komunikasi di lingkungan setempat. 3.6.2 Memperoleh informasi tentang perkembangan teknologi komunikasi di lingkungan setempat.

		3.6.3 Menemukan alat-alat dari teknologi komunikasi masa kini di lingkungan setempat.
4.6	Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	<p>4.6.1 Menemukan berbagai informasi dari teks “Alat Komunikasi Masa Kini” dengan tepat.</p> <p>4.6.2 Menggaris bawahi kalimat utama dari informasi teks “Alat Komunikasi Masa Kini” dengan tepat.</p> <p>4.6.3 Menuliskan ide pokok informasi tentang teknologi komunikasi dengan tepat.</p>

### **Muatan: PPKn**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	<p>1.3.1 Membaca teks bacaan akibat dari perbedaan pendapat dalam menggunakan media sosial.</p> <p>1.3.2 Mengidentifikasi informasi mengenai aturan penggunaan media sosial dengan baik.</p> <p>1.3.3 Menunjukkan akibat dari perbedaan pendapat terhadap perkembangan teknologi.</p>
2.3	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	<p>2.3.1 Menunjukkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.</p> <p>3.3.2 Menyebutkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.</p> <p>2.3.3 Menjelaskan pentingnya memahami kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.</p>
3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	<p>3.3.1 Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari keberagaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi.</p> <p>3.3.2 Menentukan dampak positif dan negatif dari keberagaman karakteristik</p>

		<p>individu terhadap perkembangan teknologi.</p> <p>3.3.3 Membedakan dampak positif dan negative dari keberagaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi.</p>
4.3	Menyajikankan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan Sekitar	<p>4.3.1 Menentukan keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.2 Memberi contoh keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.3 Menyimpulkan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.</p>

### Muatan: Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.10	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	<p>3.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar pada kertas centimeter blok dengan benar.</p> <p>3.10.2 Memberi contoh keliling bangun datar pada kertas centimeter blok dengan benar.</p> <p>3.10.3 Mengukur keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.4 Menentukan keliling bangun datar pada kertas centimeter dengan benar.</p> <p>3.10.5 Menemukan keliling bangun datar pada kertas centimeter dengan benar.</p> <p>3.10.6 Menuliskan keliling bangun datar dengan benar.</p>
4.10	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	<p>4.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.</p> <p>4.10.2 Menentukan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.</p> <p>4.10.3 Menemukan keliling bangun datar dengan tepat.</p> <p>4.10.4 Menyelesaikan masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.</p> <p>4.10.5 Menginterpretasikan hasil hitung dari masalah pada soal cerita yang</p>

		<p>berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.</p> <p>4.10.6 Menuliskan hasil hitung dan interpretasi hasil hitung dengan kalimat yang benar.</p>
--	--	--

### **Pertemuan Kedua**

Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 1

#### **Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	<p>3.6.1 Membaca informasi dari teks tentang perkembangan teknologi transportasi di lingkungan setempat.</p> <p>3.6.2 Mengidentifikasi ide pokok dari teks tentang perkembangan teknologi transportasi di lingkungan setempat.</p> <p>3.6.3 Menemukan alat-alat dari teknologi transportasi modern di lingkungan setempat.</p>
4.6	Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	<p>4.6.1 Menemukan berbagai informasi tentang teknologi transportasi di lingkungan setempat.</p> <p>4.6.2 Menggaris bawahi kalimat utama dari informasi tentang transportasi di lingkungan setempat.</p> <p>4.6.3 Menuliskan ide pokok informasi tentang teknologi transportasi di lingkungan setempat.</p> <p>4.6.4 Menceritakan kembali informasi tentang perkembangan teknologi transportasi di lingkungan setempat dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p>

#### **Muatan: Matematika**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.10	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	<p>3.10.1 Menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar pada mobil hasil karya siswa.</p> <p>3.10.2 Menunjukkan keliling bangun datar pada mobil hasil karya siswa dengan benar.</p>

		<p>3.10.3 Memberi contoh keliling bangun datar pada mobil hasil karya siswa dengan benar.</p> <p>3.10.4 Menentukan keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.5 Menemukan keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.6 Menuliskan keliling bangun datar dengan benar.</p>
4.10	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	<p>4.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.</p> <p>4.10.2 Menentukan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.</p> <p>4.10.3 Menemukan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.</p> <p>4.10.4 Menyelesaikan masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.</p> <p>4.10.5 Menginterpretasikan hasil hitung dari masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.</p> <p>4.10.6 Menyebutkan panjang dan lebar bagun datar dari hasil karya siswa.</p>

#### Muatan: SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung	<p>3.4.1 Membaca teks yang berkaitan dengan teknik potong, lipat, dan sambung.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi alat, bahan, dan langkah-langkah pembuatan karya menggunakan teknik potong, lipat, dan sambung.</p> <p>3.4.3 Menceritakan pengalamannya tentang pembuatan karya menggunakan teknik potong, lipat, dan sambung.</p>
4.4	Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	<p>4.2.1 Menggunakan teknik potong, lipat, dan sambung dengan tepat dalam membuat karya.</p> <p>4.2.2 Membuat karya dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dengan rapi.</p>

		4.2.3 Menghasilkan karya dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dengan rapi.
--	--	--

### **Pertemuan Ketiga**

Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 3

#### **Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Membaca teks informasi tentang perkembangan teknologi transportasi di lingkungan setempat. 3.6.2 Memperoleh kata-kata baru dari informasi tentang perkembangan teknologi transportasi di lingkungan setempat. 3.6.3 Menemukan alat-alat dari teknologi transportasi di lingkungan setempat.
4.6	Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Menemukan berbagai informasi dari teks tentang teknologi transportasi di lingkungan setempat. 4.6.2 Menggaris bawahi kalimat utama dari informasi tentang teknologi transportasi di lingkungan setempat. 4.6.3 Menuliskan ide pokok informasi tentang teknologi transportasi di lingkungan setempat. 4.6.4 Membuat kalimat dari kata-kata baru dari teks tentang teknologi transportasi di lingkungan setempat.

#### **Muatan: Matematika**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.10	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	3.10.1 Menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar dari benda di kelas dengan benar. 3.10.2 Memberi contoh keliling bangun datar dari benda di kelas dengan benar. 3.10.3 Mengukur keliling bangun datar dari benda di kelas dengan benar. 3.10.4 Menentukan keliling bangun datar dari benda di kelas dengan benar.

		<p>3.10.5 Menemukan keliling bangun datar dari benda di kelas dengan benar.</p> <p>3.10.6 Menuliskan keliling bangun datar dengan benar.</p>
4.10	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	<p>4.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.</p> <p>4.10.2 Menentukan keliling bangun datar dari benda-benda yang ada dalam kelas dengan tepat.</p> <p>4.10.3 Menentukan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.</p> <p>4.10.4 Menemukan keliling bangun datar dari permasalahan pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.</p> <p>4.10.5 Menyelesaikan masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.</p> <p>4.10.6 Menginterpretasikan hasil hitung dari masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.</p>

#### Muatan: SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung	<p>3.4.1 Membaca teks menghias karya yang berkaitan dengan teknik potong, lipat, dan sambung.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi alat, bahan, dan langkah-langkah menghias karya menggunakan teknik potong, lipat, dan sambung.</p> <p>3.4.3 Menuliskan alat, bahan, dan langkah-langkah pembuatan karya menggunakan teknik potong, lipat, dan sambung.</p>
4.4	Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	<p>4.2.1 Menggunakan teknik potong, lipat, dan sambung dengan tepat dalam membuat karya.</p> <p>4.2.2 Membuat karya dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dengan rapi.</p> <p>4.2.3 Menghasilkan karya dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dengan rapi.</p>

### **Pertemuan Keempat**

Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn  
 Pembelajaran ke : 5

#### **Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Membaca informasi tentang perkembangan teknologi transportasi di lingkungan setempat. 3.6.2 Mengidentifikasi kata-kata baru dari teks tentang perkembangan teknologi transportasi di lingkungan setempat. 3.6.3 Menemukan manfaat teknologi transportasi di lingkungan setempat bagi kehidupan manusia.
4.6	Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Menemukan berbagai informasi dari teks tentang teknologi transportasi di lingkungan setempat. 4.6.2 Menggaris bawahi kalimat utama dari teks tentang teknologi transportasi di lingkungan setempat dengan tepat. 4.6.3 Menuliskan ide pokok informasi tentang teknologi transportasi di lingkungan setempat. 4.6.4 Menceritakan kembali isi teks terkait penggunaan alat transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.

#### **Muatan: Matematika**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.10	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	3.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dengan benar. 3.10.2 Memberi contoh keliling bangun datar dengan benar. 3.10.3 Mengukur keliling bangun datar dengan benar. 3.10.4 Menentukan keliling bangun datar dengan benar. 3.10.5 Menemukan keliling bangun datar dengan benar.

		3.10.6 Menuliskan keliling bangun datar dengan benar.
4.10	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	<p>4.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.</p> <p>4.10.2 Menentukan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.</p> <p>4.10.3 Menentukan keliling bangun datar dari benda-benda disekitar dengan tepat.</p> <p>4.10.4 Menemukan keliling bangun datar dengan tepat.</p> <p>4.10.5 Menyelesaikan masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.</p> <p>4.10.6 Menginterpretasikan hasil hitung dari masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.</p>

#### Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	<p>1.3.1 Menyebutkan keanekaragaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>1.3.2 Memberi contoh keanekaragaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>1.3.3 Menjelaskan keanekaragaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p>
2.3	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	<p>2.3.1 Menunjukkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.</p> <p>2.3.2 Menyebutkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.</p> <p>2.3.3 Menjelaskan pentingnya memahami kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.</p>
3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	<p>3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman alat transportasi yang disukai teman satu kelompok.</p> <p>3.3.2 Menyebutkan alat transportasi yang disukai teman satu kelompok.</p>

		3.3.3 Menjelaskan perilaku yang harus dilakukan dan dihindari dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
4.3	Menyajikankan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan Sekitar	<p>4.3.1 Menentukan keberagaman alat transportasi karakteristik individu di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.2 Memberi contoh keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.3 Menyimpulkan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.</p>

### **Pertemuan Kelima**

Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn  
Pembelajaran ke : 6

### **Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	<p>3.6.1 Membaca informasi tentang perkembangan teknologi transportasi di lingkungan setempat.</p> <p>3.6.2 Memperoleh informasi tentang alat transportasi khusus di lingkungan setempat.</p> <p>3.6.3 Menemukan alat-alat transportasi khusus di lingkungan setempat.</p> <p>3.6.4 Menuliskan manfaat teknologi transportasi khusus bagi kehidupan manusia dengan benar.</p>
4.6	Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	<p>4.6.1 Menemukan berbagai informasi tentang teknologi transportasi di lingkungan setempat.</p> <p>4.6.2 Menggaris bawahi kalimat utama dari informasi tentang teknologi transportasi di lingkungan setempat.</p> <p>4.6.3 Menuliskan ide pokok informasi tentang teknologi transportasi di lingkungan setempat.</p> <p>4.6.4 Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang teknologi transportasi di lingkungan setempat.</p>

**Muatan: Matematika**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.10	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	3.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dengan benar. 3.10.2 Memberi contoh keliling bangun datar dengan benar. 3.10.3 Mengukur keliling bangun datar dengan benar. 3.10.4 Menentukan keliling bangun datar dengan benar. 3.10.5 Menemukan keliling bangun datar dengan benar. 3.10.6 Menuliskan keliling bangun datar dengan benar.
4.10	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	4.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat. 4.10.2 Menentukan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat. 4.10.3 Menyelesaikan masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat. 4.10.4 Menginterpretasikan hasil hitung dari masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat. 4.10.5 Membuat bangun datar yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat. 4.10.6 Membuat soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar.

**Muatan: PPKn**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1 Menyebutkan keanekaragaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 1.3.2 Memberi contoh keanekaragaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 1.3.3 Menjelaskan keanekaragaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.3	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Menunjukkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. 3.3.2 Menyebutkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. 2.3.3 Menjelaskan pentingnya memahami kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Mengidentifikasi perilaku yang harus dilakukan dan dihindari dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. 3.3.2 Mengetahui perilaku yang harus dilakukan dan dihindari dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. 3.3.3 Menjelaskan perilaku yang harus dilakukan dan dihindari dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
4.3	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan Sekitar	4.3.1 Menentukan keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. 4.3.2 Memberi contoh keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. 4.3.3 Menyimpulkan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Pertama

1. Setelah membaca teks “Alat Komunikasi Masa Kini”, siswa dapat memperoleh informasi mengenai alat komunikasi masa kini dengan tepat.
2. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menemukan berbagai macam alat komunikasi masa kini dengan tepat.
3. Melalui bertukar informasi dengan teman, siswa dapat menemukan berbagai informasi dari teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” dengan baik.
4. Dengan mencatat pokok-pokok informasi dari teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” siswa dapat menuliskan kembali pokok informasi dari teks bacaan dengan tepat.
5. Dengan menyimak penjelasan guru mengenai berbagai media komunikasi sosial, siswa dapat memperoleh informasi mengenai aturan penggunaan media sosial dengan baik.

6. Dengan membaca teks bacaan tentang media sosial, siswa dapat menemukan akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat.
7. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mencatat berbagai dampak atau akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat.
8. Dengan mengamati catatan mengenai dampak dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi, siswa dapat mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari keragaman karakteristik individu.
9. Dengan menggunakan kertas sentimeter blok, siswa dapat memberi contoh dan menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar dengan satuan sentimeter.
10. Dengan mengamati cara mengukur keliling suatu bangun dalam centimeter blok, siswa dapat mengukur keliling suatu bangun dengan satuan sentimeter dengan benar.
11. Dengan mengetahui cara mengukur keliling suatu bangun, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat.
12. Dengan mengetahui cara mengukur keliling suatu bangun, siswa dapat menuliskan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat.
13. Dengan mengetahui cara mengukur keliling suatu bangun datar siswa dapat menyelesaikan masalah berupa soal cerita dan menginterpretasikan hasil hitung keliling bangun datar.

### **Pertemuan Kedua**

1. Dengan mencermati teks, siswa dapat mengidentifikasi kata-kata baru dan menemukan kalimat utama dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar.
3. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai perkembangan transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Dengan mencermati gambar, siswa dapat berkreasi dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dalam suatu karya keterampilan dengan rapi.
5. Dengan berkreasi, siswa dapat mengidentifikasi teknik potong, lipat, dan sambung dalam pembuatan karya keterampilan dengan tepat.
6. Dengan berkreasi, siswa dapat menggunakan dan menceritakan teknik potong, lipat, dan sambung dalam pembuatan karya keterampilan dengan tepat.
7. Dengan mencermati hasil karyanya, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar dan keliling bagun datar yang ada pada hasil karya tersebut.
8. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menemukan keliling bangun datar dengan satuan baku yang tepat.
9. Dengan membaca uraian, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.

10. Dengan memahami konsep keliling bangun datar dapat menginterpretasikan hasil hitung keliling bangun datar.
11. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan tepat.
12. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

### **Pertemuan Ketiga**

1. Dengan mencermati teks, siswa dapat menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi transportasi di lingkungan setempat dengan tepat.
2. Dengan mencermati kata-kata pada teks, siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi transportasi.
3. Dengan mencermati teks, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi yang dihasilkan teknologi transportasi di lingkungan setempat dengan tepat.
4. Dengan mencermati kata-kata pada teks, mnemukan kalimat utama, dan menemukan pokok-pokok informasi siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai perkembangan transportasi.
5. Dengan mencermati hasil karyanya, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar dan keliling bagun datar yang ada pada hasil karya tersebut.
6. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan dan menemukan keliling bangun datar dengan benar.
7. Dengan membaca uraian, siswa dapat menentukan rumus keliling bangun datar dan menuliskannya dengan benar.
8. Dengan membaca uraian, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
9. Dengan memahami konsep keliling bangun datar dapat menginterpretasikan hasil hitung keliling bangun datar.
10. Dengan mengamati hasil karya, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan dalam membuat dan menghias karya keterampilan dengan tepat.
11. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan tepat.
12. Dengan merancang, siswa dapat membuat karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan rapi
13. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling tolong-menolong dan bertanggung jawab.

### **Pertemuan Keempat**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan informasi yang diperoleh tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat.

2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia.
3. Dengan mencermati teks, siswa dapat menemukan kalimat utama dan siswa dapat menceritakan isi teks kepada teman sebangkunya.
4. Dengan bertanya jawab, siswa dapat mengetahui keberagaman alat transportasi yang disukai di lingkungan sekitar.
5. Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menyebutkan dan memberi contoh berkaitan dengan adanya keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
6. Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menjelaskan tentang pentingnya menghargai keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
7. Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menuliskan saran berkaitan dengan adanya keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
8. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menentukan dan menunjukkan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
9. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
11. Dengan memahami konsep keliling bangun datar dapat menginterpretasikan hasil hitung keliling bangun datar dari soal cerita.
12. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah mahluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

### **Pertemuan Kelima**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan informasi yang diperoleh tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan kalimat utama dari teks tentang perkembangan teknologi transportasi bagi kehidupan manusia.
3. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia.
4. Dengan bertanya jawab, siswa dapat mengetahui keberagaman alat transportasi yang disukai di lingkungan sekitar.
5. Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menjelaskan perilaku yang harus dilakukan dan dihindari berkaitan dengan adanya keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
6. Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menyebutkan dan memberi contoh berkaitan dengan adanya keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
7. Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menjelaskan tentang pentingnya menghargai keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
8. Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menuliskan saran berkaitan dengan adanya keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

9. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menentukan dan menunjukkan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
10. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menemukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dari permasalahan sehari-hari.
11. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat membuat bangun datar dengan ukuran yang ditentukan sendiri.
12. Dengan memahami konsep keliling bangun datar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar yang telah dibuatnya.
13. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
14. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
15. Dengan memahami konsep keliling bangun datar dapat menginterpretasikan hasil hitung keliling bangun datar dari soal cerita.
16. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah mahluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

#### **D. SUMBER DAN MEDIA**

Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

##### **Pertemuan Pertama**

1. Teks bacaan tentang media sosial
2. Kertas sentimeter blok
3. Gambar bangun dalam kertas sentimeter blok

##### **Pertemuan Kedua**

1. Gambar berbagai jenis alat transportasi
2. Pisau, gunting, selotip, kardus bekas utuh (bekas kotak susu, kotak biskuit, kotak sepatu), penggaris, spidol, lem, dan kertas putih 1 lembar

##### **Pertemuan Ketiga**

1. Gambar-gambar tentang kereta dan berbagai jenis alat transportasi darat, air, dan udara.
2. Mobil hasil kerja pada kegiatan sebelumnya, pisau, gunting, selotip, kertas 1 lembar, penggaris, spidol, stik es krim, lem, cat air, kuas, tutup botol, dan benda lain untuk berkreasi.

##### **Pertemuan Keempat dan Kelima**

1. Foto, gambar, atau mainan beberapa alat transportasi khususnya kendaraan umum

## E. PENDEKATAN & METODE

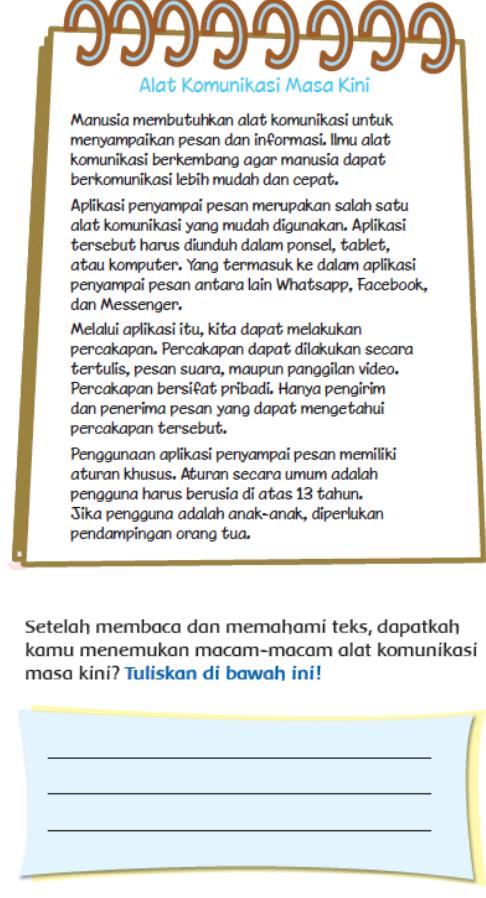
Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
Bahasa	: Bahasa Mandar 75% dan bahasa Indonesia 25%

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

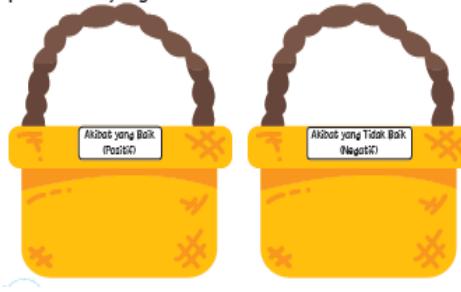
### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
	<p>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></p> <p>3. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya, "sopan", bertanggung jawab", "berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></p> <p>4. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</p> <p>5. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</p> <p>6. Guru mengingatkan kembali tentang pengertian keliling</p>	<p>1. Siswa menjawab salam</p> <p>2. Siswa ikut berdo'a.</p> <p>3. Siswa bergantian menyampaikan keinginannya.</p> <p>4. Siswa menyimak</p> <p>5. Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru</p>	15 menit

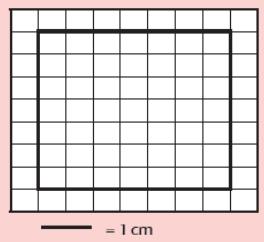
	<p>bangun datar menggunakan bahasa Mandar.</p> <p>7. Guru menyampaikan manfaat mempelajari pemecahan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar menggunakan bahasa Mandar. (Misal: Dengan mappegurui cara me'itai mingguliling malai tai meisang mingguliling na sesuatu tanpa mappake atau mappake pengukur menjari lebih malammor) = Mempelajari cara mencari keliling bangun datar, kita dapat mengetahui keliling suatu benda baik menggunakan atapun tidak menggunakan alat ukur.</p> <p>8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran menggunakan bahasa Mandar. (Jari na mappeguri tau cara meitai mingguliling mappake sura' tikkota-kota dengan satuan sentimeter, jari na mala mo meitai mingguliling dengan parua mappakai satuan sentimeter)</p> <p>9. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi transportasi.</p>	<p>dan bertanya jika ada hal yang kurang dipahami.</p> <p>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>8. Siswa memperhatikan dan menyepakati penjelasan dan arahan guru, serta bertanya hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>9. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan transportasi yang mereka ketahui.</p>	
--	--	---	--

<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca.</b></p> <p>Bacalah teks bacaan berikut!</p>  <p>Setelah membaca dan memahami teks, dapatkah kamu menemukan macam-macam alat komunikasi masa kini? <b>Tuliskan di bawah ini!</b></p> <p><b>Tuliskan informasi dari setiap paragraf berdasarkan teks yang telah kamu baca!</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” secara berpasangan. <b>(Literasi).</b></li> <li>Siswa mendiskusikan informasi yang diperoleh setelah membaca teks untuk menemukan berbagai macam alat komunikasi masa kini yang bermanfaat saat manusia bertukar pesan. <b>(mengasosiasi)</b></li> <li>Siswa bertukar informasi mengenai pokok-pokok informasi dari teks bacaan sambil mencatatnya. <b>(mengasosiasi)</b></li> </ol>	140 menit
----------------------	---	---	-----------

	<p><b>Ayo Berlatih</b>  Guru mengarahkan siswa untuk menguraikan dan menuliskan berbagai alat komunikasi masa kini.</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bercerita tentang media sosial yang banyak digunakan untuk berkomunikasi pada saat ini.</li> <li>Pendapat yang berbeda terkadang akan memicu pertentangan.</li> <li>Guru menyampaikan aturan menggunakan media sosial dengan baik.</li> </ol> <p>Diskusikan hal yang akan terjadi akibat adanya keberagaman sikap terhadap perkembangan teknologi.</p> <p>Akibat dari adanya keberagaman sikap pada setiap orang terhadap perkembangan teknologi tertulis sebagai berikut!</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Menerima perbedaan</td><td>Memicu pertengkarannya</td></tr> <tr> <td>Menimbulkan perdebatan</td><td>Berbeda pendapat</td></tr> <tr> <td>Memecah antar suku</td><td>Belajar memaafkan</td></tr> <tr> <td>Memperkaya wawasan</td><td>Berbagi informasi</td></tr> <tr> <td>Saling menghormati</td><td>Tidak mau bersatu</td></tr> </tbody> </table> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok.</li> <li>Setelah terkumpul berbagai dampak keragaman karakteristik terhadap perkembangan teknologi, siswa diminta menuliskannya dalam kertas-kertas kecil,</li> <li>Guru menyiapkan dua buah boks bertuliskan dampak negatif dan dampak positif.</li> <li>Minta satu orang siswa untuk mengambil sebuah kertas dan</li> </ol>	Menerima perbedaan	Memicu pertengkarannya	Menimbulkan perdebatan	Berbeda pendapat	Memecah antar suku	Belajar memaafkan	Memperkaya wawasan	Berbagi informasi	Saling menghormati	Tidak mau bersatu	<p><b>Ayo berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menguraikan berbagai alat komunikasi masa kini.</li> <li>Setelah menguraikan berbagai alat komunikasi masa kini, siswa menuliskan kembali pokok-pokok informasi berdasarkan hasil catatan sebelumnya.</li> </ol> <p><b>Ayo berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penjelasan guru mengenai berbagai sikap yang dipilih tiap orang dalam menggunakan media komunikasi sosial. Perbedaan sikap yang dipilih akan menimbulkan berbagai pendapat yang berbeda. <b>(menalar)</b></li> <li>Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa dan diminta untuk mengamati akibat dari adanya</li> </ol>
Menerima perbedaan	Memicu pertengkarannya											
Menimbulkan perdebatan	Berbeda pendapat											
Memecah antar suku	Belajar memaafkan											
Memperkaya wawasan	Berbagi informasi											
Saling menghormati	Tidak mau bersatu											

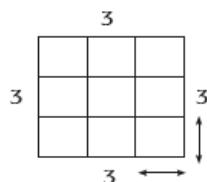
	<p>memasukkan ke dalam boks yang tepat.</p> <p>5. Lakukan hingga kertas habis.</p> <p>6. Di akhir kegiatan, periksa bersama-sama isi setiap boks untuk mengidentifikasi dampak negatif dan dampak.</p> <p>Tuliskan kembali akibat yang baik (positif) dan tidak baik (negatif) dari perbedaan sikap setiap orang pada kerajang berikut!</p> 	<p>perbedaan pendapat dalam menggunakan media sosial. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p> <p><b>Ayo menulis</b> Siswa membuat diskusi kelompok dan mencatat berbagai dampak atau akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi. <b>(membentuk kelompok)</b></p>	
	<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>1. Guru menjelaskan pengertian dan konsep keliling bangun datar menggunakan satuan baku dalam kehidupan sehari-hari menggunakan bahasa pengantar Mandar dan menggunakan istilah-istilah dalam bahasa Mandar. (Penjelasan: Jari me’itaí guliling na mesa bangun datar malai tau mappake mesa ala’ ukur iyya disanga satuan lakka/malakka. Mencari keliling suatu bangun datar dapat menggunakan alat ukur dengan satuan panjang. Istilah: malakka, lakka, guliling atau mingguliling. Panjang keliling).</p>	<p>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru. (<b>mengumpulkan informasi</b>)</p> <p>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan hal-hal yang kurang dipahami. (<b>mengumpulkan informasi dan mengkomunikasi</b>)</p> <p>3. Siswa menyimak, menjawab, dan mengajukan pertanyaan.</p>	

	<p>2. Guru memberikan permasalahan terkait keliling bangun datar yang digunakan pada kehidupan sehari-hari. (<b>Contoh: Mua melo tau maissang lakka na birinna buku tulis ta atau lakka na meja ta malai di issang dengan diitai guliling na</b>). Untuk mengetahui panjang tepi meja atau buku dapat diketahui dengan menentukan kelilingnya.</p> <p>3. Guru mengajukan pertanyaan secara klasikal yang mampu membantuk siswa memecahkan permasalahan dan mendorong siswa untuk berani bertanya.</p> <p>4. Guru mempersilahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan guru. (<b>cata' mi anu parallu anna melo mu cata'</b>.) <b>Catat hal-hal penting dan yang ingin kalian catat.</b></p> <p>5. Guru memberikan LKPD. (<b>Jamai de LKPD dialawemu anna pittule o mua diang ndang mu issang</b>.) Kerjakan secara mandiri dan tanyakan apa bila ada yang kurang dipahami</p> <p>6. Guru mengarahkan siswa menyelesaikan kegiatan "Ayo Mengamati". (<b>Inggai perhatikan bagian Ayo Mengamati</b>)</p>	<p><b>(menalar, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasi)</b></p> <p>4. Siswa mencatat hal-hal penting dan focus memecahkan masalah.</p> <p>5. Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri. <b>(menalar)</b></p> <p>6. Siswa menyelesaikan tugas pada buku siswa dan menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti. <b>(menalar &amp; mengkomunikasi)</b></p>	
	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>1. Guru menunjukkan kertas sentimeter blok dan bertanya kepada siswa, apakah ada yang tahu ukuran dari setiap kotak? (<b>Coba perhatikan sura diang kota'-kota' na! Diang maissang sa'apa ukuranna mesa kota'? Dio mesa kota' lakka na mesa senti.</b>)</p>	<p>1. Siswa mengukur sisi dari sebuah kotak menggunakan penggaris. <b>(mengasosiasi)</b></p>	



2. Minta siswa untuk mengukur sisi dari sebuah kotak dengan menggunakan penggaris. (**Coba ukur ri sisi na mappake balabas!** Sa'apa lakka na mesa sisi? Coba sisi laenna! Apa sillakka i atau indang?)

**Amati contoh berikut.**



$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

Keliling dari bangun di atas adalah 12 cm.

3. Diketahui bahwa 1 kotak dalam sentimeter blok panjang sisinya adalah 1 cm. (**Diissang I mua mesa kotak lalanna sentimeter blok malakkana sisi na ialah 1 cm**)
4. Minta siswa untuk membuat bangun datar sembarang pada kertas dan menunjukkan keliling dari bangun tersebut. (**Coba re papapia bangun datar sambarang dio di sura mane mu paitangang inna guliling na dio bangun!**)
5. Sampaikan kepada siswa bahwa satuan tersebut dapat digunakan untuk mengukur panjang dan keliling dari suatu bangun. (**Jari dio mesa kota' atau satuan malai dipake mangukur lakka anna guliling pole mesa bangun**)

2. Siswa membuat bangun datar sembarang dan menunjukkan kelilingnya. (**mengasosiasi**)

3. Siswa memecahkan masalah matematika berbentuk soal cerita.
4. Siswa mencari keliling buku, meja, dan/ tempat pensilnya masing-masing.

	<p>6. Jika siswa telah dapat menunjukkan keliling dari bangun yang dibuat, minta mereka untuk mengukur kelilingnya dengan menggunakan satuan persegi dalam cm. (<b>Mua mala mo marruppa guliling na coba ukur I guliling na mappake satuan sulapa appe lalanna centimeter</b>)</p> <p>7. Perhatikan cara siswa mengukur dan koreksi jika masih terdapat kesalahan hingga siswa mengukur keliling dengan tepat.</p> <p>8. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika yang berkaitan dengan keliling bangun datar. (<b>Perhatikangi dio bukumu dio "Ayo Berlatih", coba jama i, mua diang ndang mu issang pittuleangang i</b>)</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berikan masalah-masalah yang berkaitan dengan pengukuran keliling bangun datar. (<b>itai guliling na bukummu, mejamu, anna pannang potolmu</b>). Coba cari keliling buku, meja, dan/atau tempat pensilmu.</li> <li>Minta siswa untuk mengerjakan latihan pada buku siswa. (<b>Coba jama i die soal</b>). Cobalah kerjakan soal latihan yang ada dibuku.</li> </ol>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan dengan mandiri dan menanyakan hal-hal kurang dipahami. (<b>menalar</b>)</li> <li>Siswa focus mengerjakan. (<b>menalar</b>)</li> <li>Siswa menyelesaikan dan memeriksa dengan teliti hasil pekerjaannya. (<b>menalar</b>)</li> </ol>

	<p><b>Hitunglah keliling bangun datar di bawah ini</b></p> <p>3. Guru sesekali memberikan pertanyaan yang mampu membantu siswa menemukan pemecahan masalah menggunakan bahasa Mandar.  <i>(Iyya dio ri gambar o apa sittengang i anu pura di piggurui?  Mua sittengang i, apa sittengang toi cara na maitai guliling na?)</i>  Apakah gambar yang ada sama dengan pelajaran yang telah kita pelajari? Jika sama apakah sama juga cara menacari kelilingnya?</p> <p>4. Guru berkeliling mengecek kinerja siswa.</p> <p>5. Ingatkan siswa untuk bekerja secara mandiri dan pada 10 menit terakhir untuk mengecek kembali pekerjaannya.</p>		
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Guru memberikan soal latihan untuk diselesaikan.</p> <p>2. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.</p> <p>3. Guru melakukan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>5. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup</p>	<p>1. Siswa mengerjakan soal latihan secara mandiri.</p> <p>2. Secara klasikal siswa membuat kesimpulan.</p> <p>3. Siswa yang diberi pertanyaan menjawab.</p> <p>4. Siswa mendengarkan informasi yang</p>	15 menit

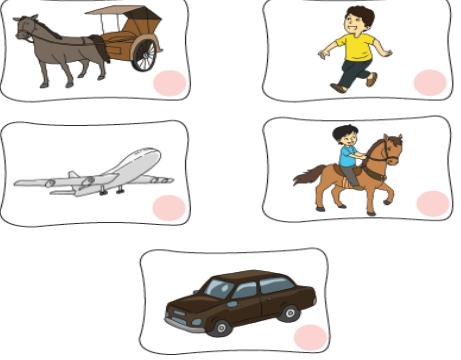
	dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b>	disampaikan guru. 5. Siswa berdo'a dan menjawab salam.	
--	---	---	--

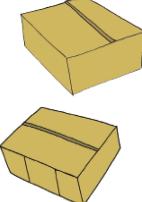
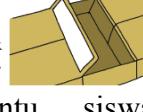
## Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	Aktivitas Guru	Aktivitas siswa	15 menit
	<p>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></p> <p>3. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya, "sopan", bertanggung jawab", "berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></p> <p>4. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini.</p> <p>5. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</p> <p>6. Guru mengingatkan kembali tentang pengertian keliling bangun datar dengan menanyakan kepada siswa apa yang mereka ingat. <b>(Inai ma ingarang dua pi'guruan meitai guliling? Apa mo dio' pira?)</b></p>	<p>1. Siswa menjawab salam</p> <p>2. Siswa ikut berdo'a.</p> <p>3. Siswa bergantian menyampaikan keinginannya.</p> <p>4. Siswa menyimak.</p> <p>5. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan dan menjawab pertanyaan guru.</p> <p>7. Siswa memperhatikan</p>	

	<p>7. Guru menyampaikan manfaat mempelajari pemecahan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar menggunakan bahasa Mandar. <b>(Diissangi mangukur lakka birinna buku, lakkana meja, lakka na kain mua melo I tau mamppapia tapla meja anna maedi dua pa)</b>. Dengan mempelajari keliling bangun datar, kita mengetahui cara mengukur panjang tepi buku, meja, panjang kain untuk membuat taplak, dll.</p> <p>8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran menggunakan bahasa Mandar. <b>(Jari mu'a pura i na mi' guru I tau ma itai informasi bole baca'an, mappa pia oto-oto pole karting, carata ta mangukur, anna meitai guliling)</b></p> <p>9. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi transportasi.</p>	<p>penjelasan guru, bertanya, dan menjawab.</p> <p>8. Siswa memperhatikan dan menyepakati penjelasan dan arahan guru, serta bertanya hal-hal yang belum dipahami. <b>(mengumpulkan informasi dan mengkomunikasi sikan)</b></p> <p>9. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan transportasi yang mereka ketahui. <b>(mengkomunikasi sikan)</b></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>1. Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.</p> <p style="text-align: center;"><b>Berlibur di Rumah Paman</b></p> <p>Saat liburan sekolah, Beni mengunjungi rumah paman. Rumah paman Beni di Manado. Manado adalah ibu kota Sulawesi Utara. Manado memiliki beberapa pulau yang memesona.</p> <p>Paman mengajak Beni berkeliling kota dengan mengendarai bendi. Bendi adalah alat transportasi tradisional Manado. Orang Manado menggunakan bendi sejak dahulu. Di Pulau Jawa, bendi dikenal dengan delman atau dokar. Bendi adalah alat transportasi sederhana yang ditarik kuda.</p> 	<p>1. Siswa berlatih membaca tanpa suara (<i>silent reading</i>). Siswa membaca sambil mencermati isi teks. <b>(Literasi)</b></p> <p>2. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas hingga terdengar semua teman-temannya.</p> <p>3. Siswa menyimak guru memberi</p>	140 menit

	<p>Beni melihat orang Manado menggunakan bermacam-macam alat transportasi. Ada yang bersepeda dan mengendarai mobil pribadi. Ada juga yang mengendarai sepeda motor. Sebagian besar orang Manado menggunakan angkutan kota. Paman menjelaskan bahwa cara orang bepergian mengalami perubahan. Dulu, orang bepergian dengan menggunakan bendi. Saat ini orang bepergian dengan menggunakan alat transportasi modern. Beni pergi ke Manado menggunakan mobil dan pesawat. Alat transportasi apa saja yang pernah kamu gunakan?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik.</li> <li>3. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca.</li> <li>4. Selanjutnya, siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang.</li> <li>5. Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa mencermati teks sambil menggaris bawahi kalimat utama yang terdapat pada setiap kalimat pertama. Guru dapat menjelaskan kembali maksud kalimat utama.</li> <li>2. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah. (<b>Critical thinking and Problem Solving</b>)</li> </ol> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beri kesempatan kepada siswa untuk mencermati gambar perkembangan menggunakan alat</li> </ol>	<p>contoh cara membaca teks yang baik. (<b>mengumpulkan informasi</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa membaca teks. (<b>mengumpulkan informasi</b>)</li> <li>5. Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan melafalkannya. (<b>menalar</b>)</li> <li>6. Siswa bertanya jawab dengan bimbingan guru. (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks dan menggaris bawahi kalimat utama.</li> <li>2. Siswa mengoreksi (jika ada) yang salah.</li> <li>3. Siswa mencoba menemukan ide pokok/isi cerita berdasarkan kalimat utama.</li> <li>4. Siswa menuliskan ide pokok/isi cerita pada buku siswa.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencermati</li> </ol>
--	--	---

	<p>transportasi yang ada pada buku siswa.</p> <p>2. Mintalah mereka menyampaikan apa yang ada di pikirannya tentang gambar. <b>(HOTS)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Perkembangan Menggunakan Alat Transportasi</b></p>  <p>3. Setelah itu, beri kesempatan kepada siswa untuk bercerita tentang perkembangan menggunakan alat transportasi berdasarkan jawabannya. Beberapa siswa mendapat kesempatan untuk bercerita di depan kelas. Upayakan kesempatan diberikan secara merata. Sampaikan motivasi kepada siswa agar mengerjakan tugas dengan percaya diri.</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa mengamati tahapan membuat mobil dari kardus bekas.</li> <li>2. Guru bertanya, kegiatan apa saja yang ada pada gambar. Arahkan siswa untuk menjawab memotong, melipat, dan menyambung.</li> <li>3. Setelah mencermati, guru menyampaikan bahwa siswa akan membuat mobil seperti pada gambar.</li> </ol>	<p>gambar. <b>(mengamati)</b></p> <p>2. Siswa membaca perintah kegiatan dan menyelesaiannya <b>a. (menalar)</b></p> <p>3. Siswa bercerita tentang perkembangan menggunakan alat transportasi. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>1. Siswa mencermati tahapan membuat mobil dari kardus bekas. <b>(mengamati)</b></p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan guru. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>3. Siswa menyiapkan beberapa peralatan yang</p>
--	---	---

	<p><b>Amati proses membuat mobil berikut ini!</b></p> <p><b>Peralatan yang dibutuhkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisau, gunting, selotip, lem, kardus bekas (bekas kotak sepatu atau yang seukuran), 1 lembar kertas putih polos, penggaris, dan spidol, dan lem</li> </ul>  <p><b>Langkah-langkah pembuatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapkan peralatan.</li> <li>2. Selotip dengan rapat bagian kardus yang terpotong dengan rapat.</li> <li>3. Buat pola pintu mobil pada bagian samping kanan dan kiri kardus.</li>  <li>4. Potong garis pintu seperti pada gambar.</li>  <li>5. Buat pola kaca depan pada bagian atas kardus. Buat garis sekitar 1 cm dari setiap sisi sehingga membentuk persegi panjang. Potong pada 3 bagian sisi. Lalu, lipat potongan ke atas sehingga membentuk kaca.</li>  <li>6. Potong kertas putih seukuran persegi panjang pada kaca depan. Lalu tempel bagian kaca depan.</li>  <li>7. Kelebihan kardus pada bagian belakang dilipat ke dalam, sehingga membentuk seperti sandaran kursi mobil.</li>  </ol> <p>4. Guru membantu siswa jika mengalami kesulitan</p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan kepada siswa untuk memulai berkreasi membuat mobil dari kardus.</li> <li>2. Guru bertanya kepada siswa tentang pengalamannya membuat mobil dari kardus bekas. Apakah ada kesulitan? Bagian mana yang paling sulit?</li> <li>3. Beri kesempatan siswa untuk menyampaikan pengalamannya secara singkat agar banyak siswa mendapat kesempatan bercerita.</li> <li>4. Jelaskan kepada siswa tentang teknik potong, lipat, dan sambung</li> </ol>	<p>dibutuhkan. Mereka dapat menggunakan peralatan bersama-sama.</p> <p>1. Siswa membuat mobil dengan mengikuti petunjuk pada buku dan guru memotivasi siswa untuk bersemangat membuat mobil. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan gur.</p>
--	--	--

	<p>yang dilakukan saat membuat mobil.</p> <p>Teknik potong: teknik dengan cara memotong atau memisahkan bahan menjadi dua bagian atau lebih dalam membentuk benda kerajinan.</p> <p>Teknik sambung: teknik dengan cara menyatukan, atau menggabungkan bahan dari dua bagian atau lebih menjadi satu dalam membentuk benda kerajinan.</p> <p>Teknik lipat: Teknik dengan cara melipat bahan dalam proses membuat kerajinan.</p>	(mengkomunikasiikan).
	<p><b>MATEMATIKA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan konsep keliling bangun datar secara umum dalam kehidupan sehari-hari menggunakan bahasa pengantar Mandar dan menggunakan istilah-istilah dalam bahasa Mandar. (<i>Jari iyya di'o disanga guliling o garis mambatasi suatu bidang atau lakka birinna mesa barang, atau pissang pipputaranna</i>. Contoh: <i>guliling na buku sittengang i malakkana anggana na birinna buku</i>. Istilah: <i>malakka, lakka, guliling, pipputaran, sammesa</i>). Keliling berarti garis yang membatasi suatu bidang, seperti panjang tepi buku, atau keliling bisa juga diartikan sekali/satu putaran. Contoh: <i>keliling buku sama dengan panjang seluruh tepi buku</i>. Istilah: <i>panjang, keliling, putaran, satu</i>.</li> <li>2. Guru memberikan permasalahan menentukan keliling bangun datar yang digunakan sehari-hari. (<i>birinna kartong i pake mappa pia oto-oto dio disanga guliling, ri ukur i mappake balabas mala mi diruppa guliling na</i>). Panjang keseluruhan pinggiran karton yang dibuat mobil disebut adalah kelilingnya, dengan mengukurnya dengan penggaris kita dapat menemukan kelilingnya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru. (mengumpulkan informasi)</li> <li>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan hal-hal yang kurang dipahami. (mengumpulkan informasi mengkomunikasiikan)</li> </ol>

	<p>3. Guru mengajukan pertanyaan secara klasikal yang mampu membantu memecahkan masalah dan mendorong siswa untuk bertanya</p> <p>4. Guru mempersilahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan guru. (<i>cata' mi anu parallu anna melo mu cata'</i>.) <i>Catat hal-hal penting dan yang ingin kalian catat.</i></p> <p>5. Guru memberikan LKPD. (<i>Jamai de LKPD dialawemu anna pittule o mua diang ndang mu issang.</i>) <i>Kerjakan secara mandiri dan tanyakan apa bila ada yang kurang dipahami.</i></p> <p>6. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika yang berkaitan dengan keliling bangun datar "Ayo Berkreasi" dan membangun suasana tanya jawab menggunakan bahasa pengantar bahasa Mandar. (<i>Coba buai bukummu mane coba i jama "Ayo Berkreasi"</i>)</p>	<p>3. Siswa menyimak, menjawab, dan mengajukan pertanyaan.</p> <p>4. Siswa mencatat hal-hal penting dan focus memecahkan masalah.</p> <p>5. Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri.</p> <p>6. Siswa menyelesaikan tugas pada buku siswa, memecahkan masalah matematika berbentuk soal cerita, menjawab dan menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti.</p> <p>Siswa.</p>
	<p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mintalah siswa mencermati bangun datar yang terdapat pada mobil hasil karyanya. (<i>Coba perhatikang i bagun datar dio di oto-oto pura mu papia</i>)</li> <li>2. Guru sesekali memberikan pertanyaan yang mampu membantu siswa menemukan pemecahan masalah menggunakan bahasa Mandar.</li> <li>3. Minta siswa menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar yang ada. (<i>Coba tappu inna dio rupa-rupa bangun datar!</i>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati bangun datar pada mobil kardus. <b>(mengamati)</b></li> <li>2. Siswa menjawab, bertanya hal yang kurang dipahami, dan fokus mengerjakan. <b>(menalar)</b></li> <li>3. Siswa menyebutkan bentuk bangun-bangun datar yang ada pada</li> </ol>

	<p>4. Guru meminta siswa mencermati ukuran kaca mobil pada buku siswa. <b>(Perhatikangi rupanna dio kaca na dio di oto-oto!)</b></p> <p><b>Perhatikan gambar kaca depan mobil! Berapa ukurannya?</b></p> <p>Jika kamu akan menghias kaca mobil dengan pita, berapa panjang pita yang kamu butuhkan untuk menghias seluruh tepi kaca?</p> <p>Mari kita hitung:</p> $\dots \text{cm} + \dots \text{cm} + \dots \text{cm} + \dots \text{cm} = \dots$ <p>Panjang pita yang mengelilingi tepi kaca mobil adalah keliling kaca mobil.</p> <p>5. Mintalah siswa menyebutkan banyak sisi dan panjang setiap sisi. <b>(Coba tappu sa'apa maedinna sisi anna lakka di setiap sisi)</b></p> <p>6. Guru berkeliling mengecek kinerja siswa.</p> <p>7. Ingatkan siswa untuk bekerja secara mandiri dan pada 10 menit terakhir untuk mengecek kembali pekerjaannya.</p>	<p>mobil kardus. <b>(mengkomunikasiikan)</b></p> <p>4. Siswa mencermati bentuk kaca sebagai salah satu bentuk bangun datar yang terdapat pada mobil. <b>(menalar)</b></p> <p>5. Siswa menyebutkan banyak sisi dan panjang setiap sisi pada bangun datar.</p> <p><b>Mengkomunikasiikan</b></p> <p>6. Siswa menyelesaikan dan memeriksa dengan teliti hasil pekerjaannya.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Guru memberikan soal latihan untuk diselesaikan.</p> <p>2. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.</p> <p>3. Guru melakukan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>5. Kegiatan ditutup dengan do'a bersama. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>	<p>1. Mengerjakan soal latihan secara mandiri.</p> <p>2. Secara klasikal siswa membuat kesimpulan.</p> <p>3. Siswa yang diberi pertanyaan menjawab.</p> <p>4. Siswa mendengarkan informasi yang disampaikan guru.</p> <p>5. Siswa berdo'a dan menjawab salam.</p>	15 menit

### Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa	
	<p>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></p> <p>3. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya, "sopan", bertanggung jawab", "berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></p> <p>4. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</p> <p>5. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</p> <p>6. Guru mengingatkan kembali tentang pengertian keliling bangun datar dengan menanyakan kepada siswa siapa yang bisa menunjukkan keliling satu bangun datar di sekitarnya menggunakan bahasa Mandar. <b>(Inai ma ingarang dua pi'guruan meitai guliling? Inai mala marrupa guliling mesa bangun datar dini di kelas?). Siapa yang</b></p>	<p>1. Siswa menjawab salam.</p> <p>2. Siswa ikut berdo'a.</p> <p>3. Siswa bergantian menyampaikan keinginannya.</p> <p>4. Siswa menyimak</p> <p>5. Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan dan menjawab pertanyaan guru.</p>	15 menit

	<p>masih ingat pelajaran mencari keliling bangun datar? Siapa yang bisa memberi contoh keliling bangun datar dari benda di dalam kelas?</p> <p>7. Guru menyampaikan manfaat mempelajari pemecahan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar menggunakan bahasa Mandar. (<i>Diissangi mangukur gulilinna sandarang ka'dera, guliling na papang tulis anna maedi laenna</i>). Kita dapat mengukur keliling sandaran kursi, keliling papan tulis, dll.</p> <p>8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran menggunakan bahasa Mandar. (<i>Jari mu'a pura i na mi' guru I tau tentang rupa-rupa barang pole teknologi transportasi, cara marruppa guliling bangun datar iyya diruppa dio di asangalloang ta, anna na mappapia I tau kerajinan tangan</i>).</p> <p>9. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi transportasi.</p>	<p>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru, menjawab, dan bertanya.</p> <p>8. Siswa memperhatikan dan menyepakati penjelasan dan arahan guru, serta bertanya hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>9. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan transportasi yang mereka ketahui.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>1. Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.</p>	<p>1. Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading). Siswa membaca sambil mencermati isi teks. (<b>Literasi</b>)</p>	140 menit

### Perjalanan dengan Kereta

Ayah dan ibu mengajak Udin dan Mutiara pergi ke Cirebon. Mereka ingin mengunjungi kakek dan nenek. Udin dan Mutiara sangat senang.

Udin dan keluarganya pergi ke Cirebon dengan kereta api. Mereka pergi ke stasiun kereta dengan



184 Buku Siswa SD/MI Kelas III

angkutan kota. Ayah sudah menyiapkan tiket kereta untuk mereka. Mereka masuk ke stasiun kereta sambil menunjukkan tiket. Udin dan keluarganya menunggu kereta datang di dekat peron.

Kereta yang Udin tumpangi sangat panjang. Kereta Udin memiliki 10 gerbong. Kereta berjalan di atas rel kereta. Rel kereta terbuat dari besi. Di dalam kereta ada ruang makan. Di dalam kereta juga ada toilet.



Selama di kereta, Udin menikmati pemandangan yang indah. Kereta melintasi jembatan di atas sungai. Ia melihat perkampungan dan sawah yang hijau. Udin juga melihat berbagai kendaraan lalu lalang. Ada sepeda motor, mobil, bus, becak, dan dokar. Udin melihat semuanya dari jendela kereta.

Udin sangat bersyukur dapat menikmati perjalannya dengan kereta. Udin berterima kasih kepada ayah dan ibu yang sudah mengajaknya bepergian. Ia juga berterima kasih kepada bapak mosinins yang membawa ia dan keluarganya sampai di Cirebon.

Salting 4: Perkembangan Teknologi Transportasi 185

2. Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.

### Ayo Mengamati

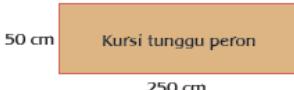
1. Guru meminta siswa mencermati teks sambil menggaris bawahi kalimat utama yang terdapat pada setiap kalimat pertama. Guru dapat menjelaskan kembali maksud kalimat utama.
2. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring

2. Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru (**mengkomunikasi kan**)

1. Siswa mencermati teks bacaan dan menggaris bawahi kalimat utama.
2. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah. (*Critical*)

	<p>kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks.</p> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mintalah siswa menyebutkan beberapa kata baru yang dijumpai dalam teks. Minta mereka untuk menjelaskan maksud kata tersebut. Beri kesempatan kepada siswa secara bergantian. (<b>HOTS</b>)</li> <li>2. Setelah mengulas kata-kata baru, mintalah siswa berlatih membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata baru tersebut.</li> <li>3. Kemudian, minta mereka menuliskan kalimat-kalimat yang dibuatnya pada buku latihan.</li> <li>4. Ingatkan mereka untuk menulis dengan rapi dan tulisan mudah terbaca</li> </ol>	<p><b><i>thinking and Problem Solving)</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencoba menemukan ide pokok/isi cerita berdasarkan kalimat utama. (<b>menalar</b>)</li> <li>2. Siswa menuliskan ide pokok/isi cerita pada buku siswa</li> <li>3. Siswa menyebutkan kata baru dari teks dan menjelaskannya. (<b>mengkomunikasikan &amp; mengasosiasi</b>)</li> <li>4. Siswa membuat kalimat dari kata-kata baru yang ditemukan. (<b>mengasosiasi</b>)</li> </ol>
	<p><b><u>MATEMATIKA</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan pengertian dan konsep keliling bangun datar secara umum dalam kehidupan sehari-hari menggunakan bahasa pengantar Mandar dan menggunakan istilah-istilah dalam bahasa Mandar. (<b>Jari iyya di'o disanga guliling o lakka biringna mesa barang, atau pissang pipputaranna. Guliling na sulapa amppe malakka dio sittengang pinda dua malakka na ditambai pinda'dua maballe na. Istilah: malakka, lakka, guliling, pippataran, sammesa, pinda'dua, maballe, balle.</b>) Keliling persegi panjang ialah keseluruhan panjang sisinya yaitu dua kali sisi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru. (<b>mengumpulkan informasi</b>)</li> </ol>

	<p>yang panjang dijumlahkan dua kali sisi yang pendek atau dikenal dengan istilah lebar. Istilah: panjang, lebar, keliling, putaran, satu, dan dua kali.</p> <p>2. Guru memberikan permasalahan terkait menentukan keliling bangun datar yang digunakan sehari-hari dan mengajarkan bagaimana memecahkan masalah matematika. (<i>birinna papang tulis ri ukur i mappake balabas atau meterang</i>). Tentukan keliling pinggir papan tulis dengan menggunakan meteran atau penggaris.</p> <p>3. Guru mengajukan pertanyaan secara klasikal yang mampu membantu siswa memecahkan masalah dan mendorong siswa bertanya.</p> <p>4. Guru mempersilahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan guru. (<i>cata' mi anu parallu anna melo mu cata'</i>) Catat hal-hal penting dan yang ingin kalian catat.</p> <p>5. Guru memberikan LKPD. (<i>Jamai de LKPD dialawemu anna pittule o mua diang ndang mu issang</i>) Kerjakan secara mandiri dan tanyakan apa bila ada yang kurang dipahami.</p> <p>6. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika yang berkaitan dengan keliling bangun datar "Ayo Mencoba dan Ayo Berlatih" menggunakan bahasa pengantar bahasa Mandar. (<i>Coba buai bukummu mane coba i jama "Ayo Mencoba anna Ayo Berlatih"</i>)</p>	<p>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan hal-hal yang kurang dipahami. (<b>mengumpulkan informasi &amp; mengkomunikasikan</b>)</p> <p>3. Siswa menyimak, menjawab, dan mengajukan pertanyaan.</p> <p>4. Siswa mencatat hal-hal penting dan focus memecahkan masalah.</p> <p>5. Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri. (<b>menalar</b>)</p> <p>6. Siswa menyelesaikan tugas pada buku siswa, memecahkan masalah matematika berbentuk soal cerita dan menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti. (<b>menalar &amp;</b></p>
--	---	--

	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p>1. Mintalah siswa membaca uraian pada buku. Minta mereka membacanya dengan teliti dan berulang-ulang. (<b>Penguatan Literasi</b>) coba baca i manya-manya anna ulang-ulang tarrus i supaya mu pahangi.</p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p>  <p>Udin dan keluarganya menunggu kereta di dekat peron. Peron adalah pelataran tempat penumpang naik dan turun dari kereta. Di sekitar peron ada kursi-kursi untuk menunggu.</p>  <p>Kursi peron berbentuk persegi panjang. Jika panjang kursi 250 cm dan lebarnya 50 cm, berapakah keliling kursi peron?</p>  <p>Keliling kursi peron: ... + ... + ... + ... = ...</p> <p>2. Beri kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang ia temukan dalam bacaan. Biarkan siswa menemukan sendiri apa yang dipelajarinya. Minta mereka berlatih kembali seperti pada pelajaran sebelum ini.</p> <p>3. Guru sesekali memberikan pertanyaan yang mampu membantu siswa menemukan pemecahan masalah menggunakan bahasa Mandar. (<b>Bangun datar apa di'o ?Inna lakkha na? Inna balle na'?</b>) Bangun datar apakah itu? Yang mana panjangnya? Yang mana lebarnya?</p>	<p><b>mengkomunikasikan)</b></p> <p>1. Siswa membaca uraian. (<b>mengumpulkan informasi</b>)</p> <p>2. Siswa akan menyampaikan bahwa mereka belajar tentang keliling bangun datar.</p> <p>3. Siswa fokus mengerjakan. (<b>menalar</b>)</p>
--	--	--

	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>1. Guru mengarahkan siswa untuk berlatih mengerjakan soal pada kegiatan "Ayo berlatih". <b>Coba kerjakangi soal-soal dio di bagian "Ayo berlatih"</b></p> <p>Berapakah keliling masing-masing bangun datar di atas?</p> <p>A = B = C = D = E = F =</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa kembali kepada buku dan menjawab pertanyaan yang ada di dalam uraian.</li> <li>Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan latihan tentang keliling bangun datar.</li> <li>Siswa menyelesaikan dan memeriksa dengan teliti hasil pekerjaannya.</li> </ol>
	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Setelah selesai mengerjakan latihan menghitung keliling bangun datar, siswa kembali mencermati mobil yang dibuatnya dua hari lalu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengidentifikasi teknik membuat mobil dari kardus bekas.</li> <li>Siswa mengidentifikasi bahan dan peralatan yang</li> </ol>

	<p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa mencermati tahapan menghias mobil kardus. <b>Ikuti langkah-langkah berikut!</b></li> <li>Warnai mobil dengan warna kesukaanmu. Beri lampu dan hiasan depan.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>Beri lampu dengan menempelkan tutup botol.</li> <li>Hias dengan menempelkan stik es krim</li> <li>Tambahkan roda. Gunting piring kertas dengan ukuran yang sesuai. Tempelkan pada sisi kiri dan kanan seperti pada gambar.</li> <li>Tambahkan hiasan. Kamu dapat menggunakan kertas putih yang telah diwarnai.</li> <li>Mobil siap dipasarkan.</li> </ol> <p>Selain berkreasi membuat mobil, kamu juga bisa berkreasi membuat alat transportasi lain. Gunakan barang-barang yang ada di sekitarmu. Berkaryalah dengan sungguh-sungguh.</p> <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Bersama Orang Tua</b></p> <p>Bepergian ke tempat yang dekat dengan menggunakan sarana transportasi umum yang ada di sekitar rumah.</p> <p style="text-align: center;">190 Buku Siswa SD/MI Kelas III</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Beri kesempatan kepada siswa untuk berkreasi sebebas-bebasnya sesuai keinginannya. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ol>	<p>digunakan untuk membuat mobil dengan kardus bekas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengidentifikasi bahan dan peralatan untuk menghias mobil kardus.</li> <li>Siswa mengumpulkan dan menyiapkan peralatan untuk menghias mobil kardus.</li> <li>Siswa melengkapi tabel pada buku siswa. Siswa dapat mengerjakannya di buku latihan mereka.</li> <li>Siswa mencermati tahapan menghias mobil kardus.</li> <li>Siswa menghias mobil dengan peralatan dan perlengkapan yang mereka miliki.</li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan soal latihan untuk diselesaikan.</li> <li>Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.</li> <li>Guru melakukan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.</li> <li>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan soal latihan secara mandiri.</li> <li>Secara klasikal siswa membuat kesimpulan.</li> <li>Siswa yang diberi pertanyaan menjawab.</li> <li>Siswa mendengarkan</li> </ol>

	<p>5. Kegiatan ditutup dengan do'a bersama. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>	<p>informasi yang disampaikan guru.</p> <p>5. Siswa berdo'a dan menjawab salam.</p>	
--	---	---	--

#### Pertemuan Keempat

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	15 menit
	<p>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></p> <p>3. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya, "sopan", bertanggung jawab", "berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></p> <p>4. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</p> <p>5. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</p> <p>6. Guru mengingatkan kembali tentang pengertian keliling bangun datar dengan menanyakan kepada siswa siapa yang bisa menunjukkan keliling satu bangun datar di sekitarnya</p>	<p>1. Siswa menjawab salam.</p> <p>2. Siswa ikut berdo'a.</p> <p>3. Siswa bergantian menyampaikan keinginannya.</p> <p>4. Siswa menyimak</p> <p>5. Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan dan menjawab pertanyaan guru.</p>	

	<p>menggunakan bahasa Mandar. <b>(Inai mala manjawab carana marrupa guliling na kelas?)</b> Siapa yang bisa menjawab cara mencari keliling kelas?</p> <p>7. Guru menyampaikan manfaat mempelajari pemecahan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dan bertanya jawab dengan siswa menggunakan bahasa Mandar. <b>(Diissangi mangukur gulilingna kelas tanpa mappake meterang, cara na dibilang i sa'apa maedinna tegel na pake di balle anna lakka na, jari pinda dua lakka ditambai pinda dua balle).</b> Jadi dengan mempelajari cara mencari keliling bangun datar kita dapat mencari keliling kelas walau tanpa menggunakan meteran, hanya dengan menghitung jumlah ubin di setiap sisinya kita dapat menemukan kelilingnya.</p> <p>8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran menggunakan bahasa Mandar. <b>(Jari mu'a pura i na mi' guru I tau tentang perkembangan anna guna-guna na teknologi transportasi, rupa-rupa tau, dan cara marruppa guliling bangun datar iyya diruppa dio di asangalloang ta)</b></p> <p>9. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi transportasi.</p>	<p>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru, menjawab, dan bertanya.</p> <p>8. Siswa memperhatikan dan menyepakati penjelasan dan arahan guru, serta bertanya hal-hal yang belum dipahami</p> <p>9. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan transportasi yang mereka ketahui.</p>
--	--	---

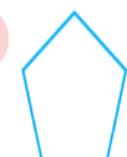
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks <b>"Pergi dengan Alat Transportasi"</b> di buku siswa. <b>(LITERASI)</b></li> <li>2. Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.</li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengarahkan siswa untuk mengamati kembali teks yang telah dibaca</li> <li>2. Kemudian meminta siswa menuliskan pada kolom yang sudah disediakan pada buku.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Pergi dengan Alat Transportasi</b></p> <p>Banyak orang memiliki alat transportasi pribadi. Yaitu, alat transportasi yang digunakan untuk diri sendiri. Ada yang memiliki sepeda, sepeda motor, dan mobil.</p>  <p>Ada juga orang yang tidak memiliki alat transportasi pribadi. Mereka menggunakan alat transportasi umum. Yaitu, alat transportasi yang dipakai bersama-sama. Ada angkutan kota, bus, dan kereta.</p> <p>Alat transportasi dapat menguntungkan dan merugikan. Alat transportasi memudahkan manusia</p> <p style="text-align: right;">198      Buku Siswa SD/MI Kelas III</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks.</li> <li>2. Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. <b>(mengkomunikasikan)</b></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati teks bacaan. <b>(mengamati)</b></li> <li>2. Siswa menuliskan informasi yang diperoleh dari teks bacaan.</li> <li>3. Siswa kembali mencermati teks serta mencari dan menggaris bawahi kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.</li> </ol>	140 menit
--	--	--------------

	<p>pergi dari satu tempat ke tempat lain. Namun, alat transportasi yang terlalu banyak di jalan menyebabkan kemacetan. Selain itu, asapnya membuat udara kotor.</p> <p>Kerugian dapat dikurangi dengan menggunakan alat transportasi umum. Alat transportasi umum dapat mengurangi penggunaan alat transportasi pribadi. Oleh karena itu, alat transportasi umum dapat mengurangi kemacetan dan udara kotor. Saat ini, banyak orang di kota mulai menggunakan alat transportasi umum bus dan kereta.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mintalah siswa menuliskan kalimat utama yang ditemukan pada tempat tersedia.</li> <li>4. Berdasarkan kalimat utama yang ditemukan, siswa bercerita tentang isi teks kepada teman di sebelahnya secara bergantian.</li> <li>5. Beberapa siswa mendapat kesempatan bercerita di depan kelas tentang alat transportasi udara sesuai teks. Siswa bercerita dengan bahasanya sendiri.</li> </ol>	<p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menceritakan pengalamannya. Ia bercerita tentang kemana ia pergi, bersama siapa saja, dan bagaimana ia mencapai tempat yang dituju. Ada kemungkinan dengan berjalan kaki, bersepeda, atau menggunakan kendaraan lain.</li> <li>2. Siswa menyampaikan alasan cara yang ia pilih.</li> <li>3. Siswa menyampaikan pendapat seandainya tidak ada kendaraan.</li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sampaikan kepada siswa bahwa mereka akan bercerita tentang pengalamannya pergi ke suatu tempat, jauh ataupun dekat.</li> <li>2. Beri kesempatan kepada siswa menyiapkan pengalaman yang akan diceritakannya.</li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 5 orang.</li> <li>2. Mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan mengumpulkan data tentang alat transportasi kesukaan temannya</li> </ol>	<p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menceritakan pengalamannya. Ia bercerita tentang kemana ia pergi, bersama siapa saja, dan bagaimana ia mencapai tempat yang dituju. Ada kemungkinan dengan berjalan kaki, bersepeda, atau menggunakan kendaraan lain.</li> <li>2. Siswa menyampaikan alasan cara yang ia pilih.</li> <li>3. Siswa menyampaikan pendapat seandainya tidak ada kendaraan.</li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati teks penugasan pada buku.</li> <li>2. Siswa membuat kelompok dengan anggota sekitar 5 siswa. Setidak-tidaknya siswa akan mendapatkan informasi tentang alat transportasi yang disukai temannya. <b>(Collaborative)</b></li> </ol>
--	--	---	--

	<p>Siswa membagi tugas dalam kelompok. Ada ketua kelompok yang mengatur jalannya kegiatan bertanya jawab, ada notulen yang mencatat hasil tanya jawab, dan ada juri bicara yang akan mempresentasikan hasil tanya jawab jika diperlukan. Siswa membuat kesepakatan bahwa semua anggota kelompok harus terlibat aktif berbicara. Ada baiknya siswa memberi nama kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah semua siswa berbicara, siswa mencatat hasil tanya jawab mereka. Siswa yang bertugas mencatat mendiktekan catatannya. Siswa lain mencatatnya di buku masing-masing.</li> <li>• Jika masih ada waktu, beberapa siswa mendapat kesempatan menyampaikan hasil tanya jawab kelompoknya.</li> <li>• Juri bicara kelompok akan memulai pembicaraan dan anggota kelompok lain boleh menambahkan.</li> </ul> <p>Pada saat menyampaikan hasil tanya jawab, minta siswa untuk melakukannya dengan serius. Semua menghadap teman-teman yang mendengarkan dan berdiri tegak. Awali dengan pernyataan, "Kami dari kelompok X dengan anggota A, B, C, D ingin menyampaikan hasil tanya jawab kelompok kami. Yang pertama, Anita, alat transportasi yang disukainya untuk bepergian jauh adalah kereta. Alasannya kereta lebih aman, tidak bolak-balokan dengan kendaraan lain..... Mungkin ada teman-teman yang ingin menambahkan?". Jika ada anggota kelompok odo yang ingin menambahkan, mereka dapat memulainya dengan, "Saya akan tambahkan.....". Jika akan dibuka pertanyaan, juri bicara kelompok akan menyampaikan, "Ada yang ingin ditanyakan?"</p>	<p>3. Siswa bertanya jawab di dalam kelompok.</p>
	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <p>1. Guru menyampaikan bahwa kita akan selalu menemukan keragaman di lingkungan sekitar kita. Di rumah juga kita beragam. Dalam satu keluarga bisa jadi memiliki alat transportasi kesukaan yang berbeda. Misalnya, ada yg suka kereta dan tidak, ada yang suka bus malam dan tidak. Kita tidak bisa menghindari keberagaman. Yang harus kita lakukan adalah menerima keberagaman demi persatuan dan kehidupan yang damai.</p>  <p>Siti pulang ke Padang bersama keluarganya. Mereka harus menentukan alat transportasi yang akan digunakan. Ada yang suka naik pesawat, naik mobil pribadi, dan bus umum. Apa yang akan kamu sarankan? Mengapa?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Naik alat transportasi kesukaan masing-masing dan bertemu di rumah nenek.</li> <li>2. Naik alat transportasi yang paling banyak disukai dan pergi bersama-sama.</li> </ol> <p><b>Tuliskan saranmu pada tempat berikut!</b></p> <div style="border: 1px dashed green; width: 100%; height: 40px;"></div>	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta membaca masalah pada buku teks.</li> <li>2. Siswa menuliskan saran pemecahan masalah. (<b>Critical thinking and Problem Solving</b>)</li> </ol>

	<p><b>MATEMATIKA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan keliling bangun datar secara umum dalam kehidupan sehari-hari menggunakan bahasa pengantar Mandar dan menggunakan istilah-istilah dalam bahasa Mandar. (Jari iyya di'o disanga guliling o lakka биринна mesa barang, atau pissang pipputaranna. Guliling na sulapa amppe iyya lakka sittengang nasang i cara na maruppa tappa dipasi tamba nasang mi atau dikali piappe i dio lakka na. Anna mua diang bangun datar sulapa maedi tapi lakka na sittengang nasang i tappa dikali mi maedinna sulapa na anna lakka na Istilah: malakka, lakka, sisi, guliling, pipputaran, sammesa, sittengang, maedi). Keliling persegi sama caranya mencari keliling persegi panjang dengan menjumlahkan semua sisinya. Namun pada persegi yang semua sisinya sama panjang, maka dapat di rumuskan kelilingnya sama dengan empat kali sisi. Istilah: panjang, sisi, keliling, sama, banyak</li> <li>Guru memberikan permasalahan menentukan keliling bangun datar yang digunakan sehari-hari. (guliling na tegel, batako, pipattoang, lakka na aju na di papia pipattoang). Keliling tegel berbentuk persegi, batako, jendela, dan/atau panjang kayu yang dibutuhkan membuat jendela</li> <li>Guru memberikan pertanyaan secara klasikal yang mampu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru. (<b>mengumpulkan informasi</b>)</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan hal-hal yang kurang dipahami. (<b>mengumpulkan informasi dan mengkomunikasikan</b>)</li> <li>Siswa menyimak, bertanya, dan menjawab pertanyaan.</li> <li>Siswa mencatat hal-hal penting dan focus memecahkan permasalahan.</li> </ol>
--	---	---

	<p>membantu siswa memecahkan masalah dan mendorong siswa untuk bertanya</p> <p>4. Guru mempersilahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan guru. (<i>cata' mi anu parallu anna melo mu cata'</i>.) <i>Catat hal-hal penting dan yang ingin kalian catat.</i></p> <p>5. Guru memberikan LKPD. (<i>Jamai de LKPD dialawemu anna pittule o mua diang ndang mu issang.</i>) Kerjakan secara mandiri dan tanyakan apa bila ada yang kurang dipahami.</p> <p>6. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika yang berkaitan dengan keliling bangun datar "Ayo Mencoba dan Ayo Berlatih" menggunakan bahasa pengantar bahasa Mandar. (<i>Coba buai bukummu mane coba i jama "Ayo Mencoba anna Ayo Berlatih"</i>)</p>	<p><b>(mengumpulkan informasi)</b></p> <p>5. Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri. <b>(menalar)</b></p> <p>6. Siswa menyelesaikan tugas pada buku siswa, memecahkan masalah matematika berbentuk soal cerita dan menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti.</p>
	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p>1. Minta siswa mencermati permasalahan matematika yang ada di buku. Minta mereka membacanya secara perlahan agar paham maksud dari setiap permasalahan. <i>(Perhatikangi permasalahanna, manya-manya i baca supaya mupahanggi)</i></p> <p>Semua berbentuk bangun datar. Beni berpikir berapa keliling masing-masing bangun datar yang ia jumpai di pesawat?</p> <p><i>Selesaikanlah masalah-masalah yang Beni pikirkan berikut ini!</i></p> <p>1. Layar televisi di pesawat berbentuk persegi panjang. Panjangnya 25 cm dan lebarnya 20 cm. Jika tepi televisi ingin diberi Bingkai pelindung, berapa panjang Bingkai yang dibutuhkan? Panjang Bingkai = keliling televisi.</p> <p>Jawab: .....</p>	<p>1. Siswa mencermati permasalahan matematika yang ada di buku. <b>(mengamati)</b></p>

	<p>2. Guru sesekali memberikan pertanyaan yang mampu membantu siswa menemukan pemecahan masalah menggunakan bahasa Mandar. (Iyya di'o talapisi/pipattoang/ba'ba sinrupa apa i? Sinrupa i bagun datar apa? Inna lakka na? Inna balle na'?. ) Televisi, jendela, pintu pada soal berbentuk apa?</p> <p>2. Pesawat dilengkapi banyak jendela. Jendela pesawat berbentuk persegi panjang. Lebar 15 cm dan panjang 30 cm. Jika sekeliling jendela ingin diberi karet pelindung, berapa panjang karet yang dibutuhkan? Panjang karet = keliling jendela</p> <p>Jawab: .....</p> <p>3. Pintu pesawat berbentuk persegi panjang. Lebarnya 90 cm dan tingginya 230 cm. Berapakah keliling pintu pesawat?</p> <p>Jawab: .....</p> <p>3. Beri waktu siswa mengerjakan latihan matematika pada buku. Ingatkan siswa untuk teliti.</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>1. Guru meminta siswa mencermati gambar bangun datar pada buku. (Perhatikang i gambar bangun datar dio dibukummu!)</p> <p>Tentukanlah keliling bangun datar berikut!</p> <p>1  Setiap sisi panjangnya 10 cm. Berapa keliling bangun tersebut? ...</p>	<p>2. Siswa menjawab, bertanya hal-hal yang kurang dipahami, dan focus mengerjakan. (<b>menalar</b>)</p> <p>1. Siswa mencermati gambar bangun datar. (<b>mengamati</b>)</p>
--	--	---

	<p>2  Setiap sisi panjangnya 8 cm. Berapa keliling bangun tersebut? ...</p> <p>3  Setiap sisi panjangnya 6 cm. Berapa keliling bangun tersebut? ...</p> <p>2. Ingatkan siswa untuk bekerja dengan teliti. (<b>Da tialale anna perhatikang tongang apa mu jama</b>)  3. Guru menjaga jalannya proses tanya jawab.  4. Guru berkeliling mengecek kinerja siswa.  5. Ingatkan siswa untuk bekerja secara mandiri dan pada 10 menit terakhir untuk mengecek kembali pekerjaannya.</p>	<p>2. Siswa menyelesaikan dan memeriksa dengan teliti hasil pekerjaannya.  3. Siswa menyampaikan kesimpulannya bahwa mereka sedang belajar keliling bangun datar  4. Siswa menyelesaikan latihan menentukan keliling bangun datar.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Guru memberikan soal latihan untuk diselesaikan.  2. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.  3. Guru melakukan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.  4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.  5. Kegiatan ditutup dengan do'a bersama. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	<p>1. Siswa mengerjakan soal latihan secara mandiri.  2. Secara klasikal siswa membuat kesimpulan.  3. Siswa yang diberi pertanyaan menjawab.  4. Siswa mendengarkan informasi yang disampaikan guru.  5. Siswa berdo'a dan menjawab salam.</p>	15 menit

### Pertemuan Kelima

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	15 menit
	<p>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p>	<p>1. Siswa menjawab salam.</p>	

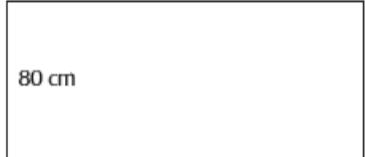
	<p>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa</b>).</p> <p>3. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya, "sopan", bertanggung jawab", "berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain. (<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>)</p> <p>4. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini.</p> <p>5. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</p> <p>6. Guru mengingatkan kembali tentang pengertian keliling bangun datar dengan menanyakan kepada siswa siapa yang bisa menjelaskan cara menemukan keliling bangun datar menggunakan bahasa Mandar. (<i>Inai maissang carana marruppa guliling na sulapa appe'?</i> <i>Inai maissang carana marruppa guliling na sulapa appe' malakka?)</i> Siapa yang tau mencari keliling persegi panjang? Keliling persegi?</p> <p>7. Guru menyampaikan manfaat mempelajari pemecahan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dan meminta siswa yang mampu memberikan contoh menggunakan bahasa Mandar. (<i>Diissangi</i></p>	<p>2. Siswa ikut berdo'a.</p> <p>3. Siswa bergantian menyampaikan keinginannya.</p> <p>4. Siswa menyimak</p> <p>5. Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan dan menjawab pertanyaan guru.</p> <p>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan memberikan contoh lain.</p>	
--	--	--	--

	<p>mangukur gulilinna mesa barang iyya sinrupa sulapa appe, sulapa appe malakka anna bangun datar laenna) dengan mempelajari keliling bangun datar kita dapat mencari keliling benda atau barang yang berbentuk persegi dan persegi panjang</p> <p>8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran menggunakan bahasa Mandar. (Jari mu'a pura i na mi' guru I tau tentang perkembangan teknologi transportasi, inna transportasi naoloi tau maedi, cara marruppa guliling bangun datar iyya diruppa dio di asangalloang ta, anna na meitai guliling dengan I gambar i)</p> <p>9. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi transportasi.</p>	<p>8. Siswa memperhatikan dan menyepakati penjelasan dan arahan guru, serta bertanya hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>9. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan transportasi yang mereka ketahui.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>1. Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks "Alat Transportasi Khusus" di buku siswa. (<b>LITERASI</b>)</p> <p>2. Beri kesempatan kepada siswa menyampaikan isi teks yang ia baca. Arahkan bahwa teks berisi tentang alat transportasi yang khusus. Minta mereka mengaitkannya dengan pengalamannya melihat berbagai alat transportasi khusus.</p> <p>3. Guru meminta siswa mencari kalimat utama dalam teks dan menuliskannya pada kotak tersedia.</p>	<p>1. Siswa membaca teks "Alat Transportasi Khusus". (<b>membaca &amp; mengumpulkan informasi</b>)</p> <p>2. Siswa menyampaikan isi teks yang telah dibaca. (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p>3. Siswa menuliskan kalimat utama pada kotak yang tersedia.</p>	140 menit

	<p>4. Mintalah siswa bercerita tentang isi teks secara bergantian dengan teman di sebelahnya berdasarkan kalimat utama yang telah ditulis.</p> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah membaca dan bercerita tentang isi teks, minta siswa mendiskusikan manfaat alat transportasi khusus bagi manusia.</li> <li>2. Beri kesempatan kepada siswa menuliskan hasil diskusinya di buku latihan mereka.</li> </ol> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mintalah siswa menyebutkan kembali jenis-jenis alat transportasi yang sudah diketahuinya. Minta mereka menyebutkan alat transportasi apa saja yang pernah mereka gunakan.</li> <li>2. Minta siswa untuk memilih satu alat transportasi yang paling ia suka.</li> <li>3. Minta siswa bercerita kepada teman di sebelahnya secara bergantian tentang pengalamannya menggunakan alat transportasi kesukaannya, apa kelebihan dan kekurangannya, dan apa manfaat yang ia rasakan.</li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa, apakah pernah melihat mobil ambulans atau pemadam kebakaran melintas di jalan raya?</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang pernah melihat ambulans atau pemadam berjalan di jalan raya untuk menceritakan pengalamannya, apa yang ia lihat, bagaimana ambulans dan mobil</li> </ol>	<p>4. Siswa bercerita tentang isi teks. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdiskusi tentang isi teks. <b>(mengasosikan)</b></li> <li>2. Siswa menuliskan hasil diskusinya.</li> </ol> <p>1. Siswa menyebutkan jenis-jenis alat transportasi yang diketahui dan pernah digunakan.</p> <p>2. Siswa menceritakan alat transportasi yang paling disukainya.</p> <p>1. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>2. Siswa bediskusi dengan teman secara berpasangan. <b>(mengasosiasi)</b></p> <p>3. Siswa menuliskan hasil diskusinya.</p>
--	--	---

	<p>pemadam melintasi jalan raya, dan apa yang dilakukan mobil lainnya?</p> <p>3. Kemudian, siswa diminta berdiskusi secara berpasangan tentang apa yang harus kita lakukan jika mobil ambulans atau pemadam kebakaran lewat dengan sirene yang berbunyi? <b>(Collaborative)</b></p> <p>4. Setelah berdiskusi, mengarahkan siswa untuk menuliskan hasil diskusinya di buku siswa atau buku latihan.</p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah kegiatan berdiskusi, siswa diminta membaca kegiatan pada buku siswa.</li> <li>2. Guru memancing siswa untuk menyebutkan perilaku yang harus dilakukan dan dihindari di dalam keberagaman.</li> <li>3. Sampaikan bahwa di dalam keberagaman kita sebaiknya tidak memaksakan kehendak kita, menghargai perbedaan akan membawa kebaikan dan persatuhan.</li> <li>4. Guru meminta siswa menuliskan perilaku yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan berkaitan dengan mobil ambulans dan pemadam kebakaran yang lewat dengan membunyikan sirene tanda mereka sedang dalam kondisi ingin menyelamatkan orang lain.</li> <li>5. Ingatkan siswa untuk menuliskan idenya sendiri. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ol>		
--	--	--	--

	<p><b><u>MATEMATIKA</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan pengertian dan konsep keliling bangun datar dalam kehidupan sehari-hari menggunakan bahasa pengantar Mandar dan menggunakan istilah-istilah dalam bahasa Mandar. (<i>Jari iyya di'o meitai guliling na sesuatu maedi guna na, mammula meitai guliling, mappake balabas, meterang, satuan tidak baku mibantu sanna i lalang na keseharian.</i> Contoh: diissang meitai gulilingna ranjang, kamar, boyang, lapangang anna maedi pai. Istilah: malakka, lakka, guliling, pipputaran, sammesa). Jadi mengetahui cara mencari keliling memiliki banyak manfaat, mengetahui mencari keliling suatu benda, baik menggunakan penggaris, meteran, maupun satuan tidak baku yang bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari. Kita dapat mengetahui keliling ranjang, kamar, rumah, lapangan, dll. Istilah: panjang, keliling, lapangan, rumah.</li> <li>2. Guru memberikan permasalahan menentukan keliling bangun datar yang digunakan sehari-hari. (<i>guliling na kaca oto, guliling na uma, gililing na passikolang anna maedi laenna</i>) Keliling kaca mobil, keliling lapangan, keliling sekolah, dll.</li> <li>3. Guru mengajukan pertanyaan secara klasikal yang membantu siswa memecahkan masalah dan mendorong siswa untuk bertanya menggunakan bahasa pengantar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru. (<b>mengumpulkan informasi</b>)</li> <li>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan hal-hal yang kurang dipahami. (<b>mengasosiasi &amp; mengkomunikasikan</b>)</li> <li>3. Siswa menyimak, menjawab pertanyaan guru, dan mengajukan pertanyaan.</li> <li>4. Siswa mencatat hal-hal penting</li> </ol>
--	--	--

	<p>(Bahasa Mandar dan bahasa Indonesia)</p> <p>4. Guru mempersilahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan guru. (<b>cata' mi anu parallu anna melo mu cata'</b>.) Catat hal-hal penting dan yang ingin kalian catat.</p> <p>5. Guru memberikan LKPD. (<b>Jamai de LKPD dialawemu anna pittule o mua diang ndang mu issang.</b>) Kerjakan secara mandiri dan tanyakan apa bila ada yang kurang dipahami.</p> <p>6. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika yang berkaitan dengan keliling bangun datar "Ayo Berlatih dan Ayo Mencoba" menggunakan bahasa pengantar bahasa Mandar. (<b>Coba buai bukummu mane coba i jama "Ayo Berlatih anna Ayo Mencoba"</b>)</p>	<p>focus memecahkan masalah.</p> <p>5. Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri. <b>(menalar)</b></p> <p>6. Siswa menyelesaikan tugas pada buku siswa, memecahkan masalah matematika berbentuk soal cerita dan menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti. <b>(menalar &amp; mengkomunikasikan)</b></p>	
	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>1. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal pada kegiatan "Ayo Berlatih". (<b>coba jamai soal dio di "Ayo berlatih"</b>.)</p> <p>Ukuran ambulans</p>  <p>Keliling ruangan ambulans:</p> $\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$ <p>2. Guru sesekali memberikan pertanyaan yang mampu membantu siswa menemukan</p>	<p>1. Siswa focus mengerjakan. <b>(menalar)</b></p> <p>2. Siswa membuat bangun datar dengan ukuran yang ditentukan sendiri. <b>(mengasosiasi)</b></p> <p>3. Siswa menyelesaikan dan memeriksa dengan teliti hasil pekerjaannya.</p> <p>4. Siswa membuat soal cerita sendiri terkait keliling</p>	

	<p>pemecahan masalah menggunakan bahasa Mandar. (<b>Kira sa apa lakka na ranjang na mane mala mittama di ambulans? Apa lakka na atau balle na lebih maballei? Atau ebih mapocci i.)</b> kira-kira berapa panjang ranjang yang bisa masuk ke mobil ambulans? Apakah panjang dan lebarnya lebih panjang atau lebih pendek dari panjang mobil ambulans?)</p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mintalah siswa mencermati perintah pada buku. (<b>Perhatikang i parenta na!</b>)</li> <li>2. Minta siswa membuat bangun datar dan ukurannya. (<b>Pappa pia o bangun datar, manu mu tentukang i lakka na anna mane mu itai guliling na!</b>)</li> <li>3. Setelah menyelesaikan permasalahan pada buku, ajak siswa membuat soal cerita sendiri terkait mencari keliling bangun datar. Siswa lain menjawab pertanyaan. Mereka saling bertanya dan menjawab pertanyaan. (<b>Coba pappa pia o soal curita tentang guliling bangun datar, mane sisalle o solamu inai mala manjawab</b>) (<b>HOTS</b>)</li> <li>4. Guru menjaga proses tanya jawab dengan siswa agar tetap berjalan dengan baik</li> <li>5. Guru berkeliling mengecek kinerja siswa.</li> <li>6. Ingatkan siswa untuk bekerja secara mandiri dan pada 10 menit terakhir untuk mengecek kembali pekerjaannya.</li> </ol>	<p>bangun datar. (<b>mengasosiasi</b>)</p> <p>5. Siswa mencermati uraian masalah matematika pada buku siswa.</p> <p>6. Siswa berlatih menyelesaikan masalah-masalah matematika pada buku siswa.</p> <p><b>(Critical thinking and Problem Solving)</b></p>	
--	--	---	--

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan soal latihan untuk diselesaikan.</li> <li>2. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.</li> <li>3. Guru melakukan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.</li> <li>4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> <li>5. Kegiatan ditutup dengan do'a bersama. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan soal latihan secara mandiri.</li> <li>2. Secara klasikal siswa membuat kesimpulan.</li> <li>3. Siswa yang diberi pertanyaan menjawab.</li> <li>4. Siswa mendengarkan informasi yang disampaikan guru.</li> <li>5. Siswa berdo'a dan menjawab salam.</li> </ol>	15 menit
-------------------------	--	--	----------

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

» Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

#### **Jurnal Sikap Spiritual (KI-1)**

Nama Sekolah :  
Kelas/Semester : 3/Semester 2  
Tahun pelajaran : 2017/2018

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	..../...../.....	...			
		...			
		...			
		Dst.			

### **Jurnal Sikap Sosial (KI-2)**

Nama Sekolah :  
Kelas/Semester : 3/Semester 2  
Tahun pelajaran : 2017/2018

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	..../..../.....	...			
		...			
		...			
		Dst.			

#### **Penilaian Pengetahuan**

- » Tes tertulis
- » Tes lisan

#### **Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui**  
**Guru Kelas III,**

**Campalagian, April 2019**  
**Peneliti,**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP .....**

**Husnul Khatimah,, S.Pd.**  
**NIM 17712251065**

**Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP .....**

## Lampiran 1.2 RPP Kelompok Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 036 INP. Bonde
Kelas / Semester	: III / Genap
Tema 7	: Perkembangan Teknologi
Sub Tema 3 & 4	: Perkembangan Teknologi Komunikasi & Perkembangan Teknologi Transportasi
Alokasi waktu	: 5 hari

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan prilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Pertemuan Pertama

Sub Tema 3	: Perkembangan Teknologi Komunikasi
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pembelajaran ke	: 6

##### **Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Membaca informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat. 3.6.2 Memperoleh informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat. 3.6.3 Menemukan alat-alat dari teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.

4.6	<p>Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>4.6.1 Menemukan berbagai informasi tentang teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.</p> <p>4.6.2 Menggaris bawahi kalimat utama dari informasi tentang teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.</p> <p>4.6.3 Menuliskan ide pokok informasi tentang teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.</p> <p>4.6.4 Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.</p>
-----	---	--

#### **Muatan: PPKn**

<b>No</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
1.3	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	<p>1.3.1 Menyebutkan keanekaragaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>1.3.2 Memberi contoh keanekaragaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>1.3.3 Menjelaskan keanekaragaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p>
2.3	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	<p>2.3.1 Menunjukkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.</p> <p>2.3.2 Menyebutkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.</p> <p>2.3.3 Menjelaskan pentingnya memahami kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.</p>
3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	<p>3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.</p> <p>3.3.2 Mengetahui keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.</p> <p>3.3.3 Menjelaskan perilaku yang harus dilakukan dan dihindari dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.</p>
4.3	Menyajikankan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan Sekitar	<p>4.3.1 Menentukan keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.</p>

		4.3.2 Memberi contoh keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. 4.3.3 Menyimpulkan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
--	--	--

### Muatan: Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.10	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	3.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dengan benar. 3.10.2 Memberi contoh keliling bangun datar dengan benar. 3.10.3 Mengukur keliling bangun datar dengan benar. 3.10.4 Menentukan keliling bangun datar dengan benar. 3.10.5 Menemukan keliling bangun datar dengan benar. 3.10.6 Menuliskan keliling bangun datar dengan benar.
4.10	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	4.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat. 4.10.2 Menentukan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat. 4.10.3 Menyelesaikan masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat. 4.10.4 Menginterpretasikan hasil hitung dari masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat. 4.10.5 Membuat bangun datar yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat. 4.10.6 Membuat soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar.

### Pertemuan Kedua

Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 1

### Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Membaca informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.

		<p>3.6.2 Memperoleh informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.</p> <p>3.6.3 Menemukan alat-alat dari teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.</p>
4.6	Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	<p>4.6.1 Menemukan berbagai informasi tentang teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.</p> <p>4.6.2 Menggaris bawahi kalimat utama dari informasi tentang teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.</p> <p>4.6.3 Menuliskan ide pokok informasi tentang teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.</p> <p>4.6.4 Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.</p>

#### **Muatan: Matematika**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.10	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	<p>3.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.2 Memberi contoh keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.3 Mengukur keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.4 Menentukan keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.5 Menemukan keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.6 Menuliskan keliling bangun datar dengan benar.</p>
4.10	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	<p>4.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.</p> <p>4.10.2 Menentukan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.</p> <p>4.10.3 Menyelesaikan masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.</p> <p>4.10.4 Menginterpretasikan hasil hitung dari masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.</p>

		4.10.5 Membuat bangun datar yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat. 4.10.6 Membuat soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar.
--	--	--

### Muatan: SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung	3.4.1 Membaca teks yang berkaitan dengan teknik potong, lipat, dan sambung. 3.4.2 Mengidentifikasi alat, bahan, dan langkah-langkah pembuatan karya menggunakan teknik potong, lipat, dan sambung. 3.4.3 Menuliskan lata, bahan, dan langkah-langkah pembuatan karya menggunakan teknik potong, lipat, dan sambung.
4.4	Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.2.1 Menggunakan teknik potong, lipat, dan sambung dengan tepat dalam membuat karya. 4.2.2 Membuat karya dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dengan rapi. 4.2.3 Menghasilkan karya dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dengan rapi.

### Pertemuan Ketiga

Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 3

### Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Membaca informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat. 3.6.2 Memperoleh informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat. 3.6.3 Menemukan alat-alat dari teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.
4.6	Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis	4.6.1 Menemukan berbagai informasi tentang teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat. 4.6.2 Menggaris bawahi kalimat utama dari informasi tentang teknologi produksi,

	menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	<p>komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.</p> <p>4.6.3 Menuliskan ide pokok informasi tentang teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.</p> <p>4.6.4 Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.</p>
--	---	---

#### Muatan: Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.10	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	<p>3.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.2 Memberi contoh keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.3 Mengukur keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.4 Menentukan keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.5 Menemukan keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.6 Menuliskan keliling bangun datar dengan benar.</p>
4.10	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	<p>4.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.</p> <p>4.10.2 Menentukan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.</p> <p>4.10.3 Menyelesaikan masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.</p> <p>4.10.4 Menginterpretasikan hasil hitung dari masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.</p> <p>4.10.5 Membuat bangun datar yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.</p> <p>4.10.6 Membuat soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar.</p>

#### Muatan: SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung	<p>3.4.1 Membaca teks yang berkaitan dengan teknik potong, lipat, dan sambung.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi alat, bahan, dan langkah-langkah pembuatan karya</p>

		menggunakan teknik potong, lipat, dan sambung. 3.4.3 Menuliskan lata, bahan, dan langkah-langkah pembuatan karya menggunakan teknik potong, lipat, dan sambung.
4.4	Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.2.1 Menggunakan teknik potong, lipat, dan sambung dengan tepat dalam membuat karya. 4.2.2 Membuat karya dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dengan rapi. 4.2.3 Menghasilkan karya dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dengan rapi.

#### **Pertemuan Keempat**

Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn

Pembelajaran ke : 5

#### **Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Membaca informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat. 3.6.2 Memperoleh informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat. 3.6.3 Menemukan alat-alat dari teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.
4.6	Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Menemukan berbagai informasi tentang teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat. 4.6.2 Menggaris bawahi kalimat utama dari informasi tentang teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat. 4.6.3 Menuliskan ide pokok informasi tentang teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat. 4.6.4 Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.

### Muatan: Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.10	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	<p>3.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.2 Memberi contoh keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.3 Mengukur keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.4 Menentukan keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.5 Menemukan keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.6 Menuliskan keliling bangun datar dengan benar.</p>
4.10	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	<p>4.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.</p> <p>4.10.2 Menentukan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.</p> <p>4.10.3 Menyelesaikan masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.</p> <p>4.10.4 Menginterpretasikan hasil hitung dari masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.</p> <p>4.10.5 Membuat bangun datar yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.</p> <p>4.10.6 Membuat soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar.</p>

### Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	<p>1.3.1 Menyebutkan keanekaragaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>1.3.2 Memberi contoh keanekaragaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>1.3.3 Menjelaskan keanekaragaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p>
2.3	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	<p>2.3.1 Menunjukkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.</p> <p>3.3.2 Menyebutkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.</p>

		2.3.3 Menjelaskan pentingnya memahami kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. 3.3.2 Mengetahui keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. 3.3.3 Menjelaskan perilaku yang harus dilakukan dan dihindari dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
4.3	Menyajikankan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan Sekitar	4.3.1 Menentukan keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. 4.3.2 Memberi contoh keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. 4.3.3 Menyimpulkan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

### **Pertemuan Kelima**

Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn

Pembelajaran ke : 6

### **Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Membaca informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat. 3.6.2 Memperoleh informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat. 3.6.3 Menemukan alat-alat dari teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.
4.6	Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Menemukan berbagai informasi tentang teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat. 4.6.2 Menggaris bawahi kalimat utama dari informasi tentang teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat. 4.6.3 Menuliskan ide pokok informasi tentang teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat. 4.6.4 Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang teknologi produksi,

		komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.
--	--	--

### Muatan: Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.10	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	<p>3.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.2 Memberi contoh keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.3 Mengukur keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.4 Menentukan keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.5 Menemukan keliling bangun datar dengan benar.</p> <p>3.10.6 Menuliskan keliling bangun datar dengan benar.</p>
4.10	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	<p>4.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.</p> <p>4.10.2 Menentukan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.</p> <p>4.10.3 Menyelesaikan masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.</p> <p>4.10.4 Menginterpretasikan hasil hitung dari masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.</p> <p>4.10.5 Membuat bangun datar yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.</p> <p>4.10.6 Membuat soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar.</p>

### Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	<p>1.3.1 Menyebutkan keanekaragaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>1.3.2 Memberi contoh keanekaragaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>1.3.3 Menjelaskan keanekaragaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p>

2.3	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Menunjukkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. 3.3.2 Menyebutkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. 2.3.3 Menjelaskan pentingnya memahami kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. 3.3.2 Mengetahui keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. 3.3.3 Menjelaskan perilaku yang harus dilakukan dan dihindari dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
4.3	Menyajikankan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan Sekitar	4.3.1 Menentukan keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. 4.3.2 Memberi contoh keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. 4.3.3 Menyimpulkan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Pertama

- Setelah membaca teks “Alat Komunikasi Masa Kini”, siswa dapat memperoleh informasi mengenai alat komunikasi masa kini dengan tepat.
- Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menemukan berbagai macam alat komunikasi masa kini dengan tepat.
- Melalui bertukar informasi dengan teman, siswa dapat menemukan berbagai informasi dari teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” dengan baik.
- Dengan mencatat pokok-pokok informasi dari teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” siswa dapat menuliskan kembali pokok informasi dari teks bacaan dengan tepat.
- Dengan menyimak penjelasan guru mengenai berbagai media komunikasi sosial, siswa dapat memperoleh informasi mengenai aturan penggunaan media sosial dengan baik.
- Dengan membaca teks bacaan tentang media sosial, siswa dapat menemukan akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mencatat berbagai dampak atau akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat.

8. Dengan mengamati catatan mengenai dampak dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi, siswa dapat mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari keragaman karakteristik individu.
9. Dengan menggunakan kertas sentimeter blok, siswa dapat memberi contoh dan menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar dengan satuan sentimeter.
10. Dengan mengamati cara mengukur keliling suatu bangun dalam centimeter blok, siswa dapat mengukur keliling suatu bangun dengan satuan sentimeter dengan benar.
11. Dengan mengetahui cara mengukur keliling suatu bangun, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat.
12. Dengan mengetahui cara mengukur keliling suatu bangun, siswa dapat menuliskan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat.
13. Dengan mengetahui cara mengukur keliling suatu bangun datar siswa dapat menginterpretasikan hasil hitung keliling bangun datar.

### **Pertemuan Kedua**

1. Dengan mencermati teks, siswa dapat mengidentifikasi kata-kata baru dan menemukan kalimat utama dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar.
3. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai perkembangan transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Dengan mencermati gambar, siswa dapat berkreasi dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dalam suatu karya keterampilan dengan rapi.
5. Dengan berkreasi, siswa dapat mengidentifikasi teknik potong, lipat, dan sambung dalam pembuatan karya keterampilan dengan tepat.
6. Dengan berkreasi, siswa dapat menggunakan dan menceritakan teknik potong, lipat, dan sambung dalam pembuatan karya keterampilan dengan tepat.
7. Dengan mencermati hasil karyanya, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar dan keliling bangun datar yang ada pada hasil karya tersebut.
8. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan tepat.
9. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menemukan keliling bangun datar dengan satuan baku yang tepat.
10. Dengan membaca uraian, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.

11. Dengan memahami konsep keliling bangun datar dapat menginterpretasikan hasil hitung keliling bangun datar.
12. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan tepat.
13. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

### **Pertemuan Ketiga**

1. Dengan mencermati teks, siswa dapat menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi transportasi di lingkungan setempat dengan tepat.
2. Dengan mencermati kata-kata pada teks, siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi transportasi.
3. Dengan mencermati teks, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi yang dihasilkan teknologi transportasi di lingkungan setempat dengan tepat.
4. Dengan mencermati kata-kata pada teks, mnemukan kalimat utama, dan menemukan pokok-pokok informasi siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai perkembangan transportasi.
5. Dengan mencermati hasil karyanya, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar dan keliling bangun datar yang ada pada hasil karya tersebut.
6. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan dan menemukan keliling bangun datar dengan benar.
7. Dengan membaca uraian, siswa dapat menentukan rumus keliling bangun datar dan menuliskannya dengan benar.
8. Dengan membaca uraian, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
9. Dengan memahami konsep keliling bangun datar dapat menginterpretasikan hasil hitung keliling bangun datar.
10. Dengan mengamati hasil karya, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan dalam membuat dan menghias karya keterampilan dengan tepat.
11. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan tepat.
12. Dengan merancang, siswa dapat membuat karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan rapi
13. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling tolong-menolong dan bertanggung jawab.

### **Pertemuan Keempat**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan informasi yang diperoleh tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia.
3. Dengan mencermati teks, siswa dapat menemukan kalimat utama dan siswa dapat menceritakan isi teks kepada teman sebangkunya.
4. Dengan bertanya jawab, siswa dapat mengetahui keberagaman alat transportasi yang disukai di lingkungan sekitar.
5. Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menyebutkan dan memberi contoh berkaitan dengan adanya keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
6. Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menjelaskan tentang pentingnya menghargai keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
7. Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menuliskan saran berkaitan dengan adanya keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
8. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menentukan dan menunjukkan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
9. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
11. Dengan memahami konsep keliling bangun datar dapat menginterpretasikan hasil hitung keliling bangun datar dari soal cerita.
12. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah mahluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

### **Pertemuan Kelima**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan informasi yang diperoleh tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan kalimat utama dari teks tentang perkembangan teknologi transportasi bagi kehidupan manusia.
3. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia.
4. Dengan bertanya jawab, siswa dapat mengetahui keberagaman alat transportasi yang disukai di lingkungan sekitar.
5. Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menjelaskan perilaku yang harus dilakukan dan dihindari berkaitan dengan adanya keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
6. Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menyebutkan dan memberi contoh berkaitan dengan adanya keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

7. Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menjelaskan tentang pentingnya menghargai keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
8. Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menuliskan saran berkaitan dengan adanya keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
9. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menentukan dan menunjukkan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
10. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menemukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dari permasalahan sehari-hari.
11. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat membuat bangun datar dengan ukuran yang ditentukan sendiri.
12. Dengan memahami konsep keliling bangun datar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar yang telah dibuatnya.
13. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
14. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
15. Dengan memahami konsep keliling bangun datar dapat menginterpretasikan hasil hitung keliling bangun datar dari soal cerita.
16. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah mahluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

#### **D. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

##### **Pertemuan Pertama**

1. Teks bacaan tentang media sosial
2. Kertas sentimeter blok
3. Gambar bangun dalam kertas sentimeter blok

##### **Pertemuan Kedua**

1. Gambar berbagai jenis alat transportasi
2. Pisau, gunting, selotip, kardus bekas utuh (bekas kotak susu, kotak biskuit, kotak sepatu), penggaris, spidol, lem, dan kertas putih 1 lembar

##### **Pertemuan Ketiga**

1. Gambar-gambar tentang kereta dan berbagai jenis alat transportasi darat, air, dan udara.
2. Mobil hasil kerja pada kegiatan sebelumnya, pisau, gunting, selotip, kertas 1 lembar, penggaris, spidol, stik es krim, lem, cat air, kuas, tutup botol, dan benda lain untuk berkreasi.

### **Pertemuan Keempat dan Kelima**

1. Foto, gambar, atau mainan beberapa alat transportasi khususnya kendaraan umum

### **E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

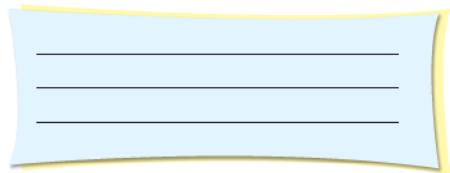
Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Bahasa : Bahasa Indonesia 100%

### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

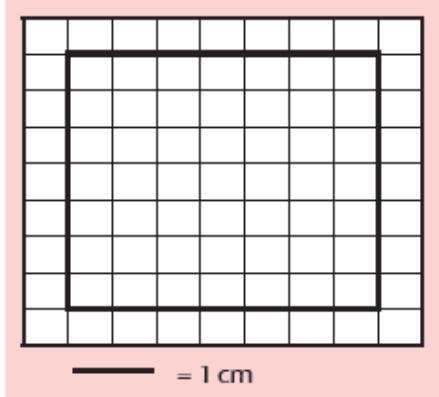
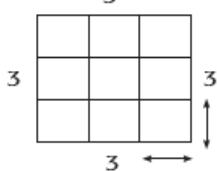
#### **Pertemuan Pertama**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
	<p>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></p> <p>3. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya, "sopan", bertanggung jawab", "berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain.</p> <p><b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></p> <p>4. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini.</p>	<p>1. Siswa menjawab salam</p> <p>2. Siswa ikut berdo'a.</p> <p>3. Siswa bergantian menyampaikan keinginannya.</p> <p>4. Siswa menyimak</p>	15 menit

	<p>5. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</p> <p>6. Guru mengingatkan kembali tentang materi keliling bangun datar.</p> <p>7. Guru menyampaikan manfaat mempelajari pemecahan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar.</p> <p>8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</p> <p>9. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi transportasi.</p>	<p>5. Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>8. Siswa memperhatikan dan menyepakati penjelasan dan arahan guru, serta bertanya hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>9. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan transportasi yang mereka ketahui.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca.</b></p> <p>Bacalah teks bacaan berikut!</p>  <p>Manusia membutuhkan alat komunikasi untuk menyampaikan pesan dan informasi. Ilmu alat komunikasi berkembang agar manusia dapat berkomunikasi lebih mudah dan cepat. Aplikasi penyampai pesan merupakan salah satu alat komunikasi yang mudah digunakan. Aplikasi tersebut harus diunduh dalam ponsel, tablet, atau komputer. Yang termasuk ke dalam aplikasi penyampai pesan antara lain WhatsApp, Facebook, dan Messenger. Melalui aplikasi itu, kita dapat melakukan percakapan. Percakapan dapat dilakukan secara tertulis, pesan suara, maupun panggilan video. Percakapan bersifat pribadi. Hanya pengirim dan penerima pesan yang dapat mengetahui percakapan tersebut. Penggunaan aplikasi penyampai pesan memiliki aturan khusus. Aturan secara umum adalah pengguna harus berusia di atas 13 tahun. Jika pengguna adalah anak-anak, diperlukan pendampingan orang tua.</p> <p>Setelah membaca dan memahami teks, dapatkah kamu menemukan macam-macam alat komunikasi masa kini? Tuliskan di bawah ini!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” secara berpasangan. (<b>Literasi</b>).</li> <li>Siswa mendiskusikan informasi yang diperoleh setelah membaca teks untuk menemukan berbagai macam alat komunikasi masa kini yang bermanfaat saat manusia bertukar pesan. (<b>mengasosiasi</b>)</li> <li>Siswa bertukar informasi mengenai pokok-pokok informasi</li> </ul>	140 menit

	<p><b>Tuliskan informasi dari setiap paragraf berdasarkan teks yang telah kamu baca!</b> <i>wanita dan sosial</i></p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengarahkan siswa untuk menguraikan dan menuliskan berbagai alat komunikasi masa kini.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bercerita tentang media sosial yang banyak digunakan untuk berkomunikasi pada saat ini.</li> <li>Pendapat yang berbeda terkadang akan memicu pertengangan.</li> <li>Guru menyampaikan aturan menggunakan media sosial dengan baik.</li> </ul> <p>Diskusikan hal yang akan terjadi akibat adanya keberagaman sikap terhadap perkembangan teknologi.</p> <p>Akibat dari adanya keberagaman sikap pada setiap orang terhadap perkembangan teknologi tertulis sebagai berikut!</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Menerima perbedaan</td> <td>Memicu pertengangan</td> </tr> <tr> <td>Menimbulkan perdebatan</td> <td>Berbeda pendapat</td> </tr> <tr> <td>Memecah antar suku</td> <td>Belajar memaafkan</td> </tr> <tr> <td>Memperkaya wawasan</td> <td>Berbagi informasi</td> </tr> <tr> <td>Saling menghormati</td> <td>Tidak mau bersatu</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok.</li> </ul>	Menerima perbedaan	Memicu pertengangan	Menimbulkan perdebatan	Berbeda pendapat	Memecah antar suku	Belajar memaafkan	Memperkaya wawasan	Berbagi informasi	Saling menghormati	Tidak mau bersatu	<p>dari teks bacaan sambil mencatatnya. <b>(mengasosiasi)</b></p> <p><b>Ayo berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menguraikan berbagai alat komunikasi masa kini.</li> <li>Setelah menguraikan berbagai alat komunikasi masa kini, siswa menuliskan kembali pokok-pokok informasi berdasarkan hasil catatan sebelumnya.</li> </ul> <p><b>Ayo berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak penjelasan guru mengenai berbagai sikap yang dipilih tiap orang dalam menggunakan media komunikasi sosial. Perbedaan sikap yang dipilih akan menimbulkan berbagai pendapat yang berbeda.</li> </ul> <p><b>(menalar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa dan diminta untuk mengamati akibat dari adanya perbedaan pendapat dalam menggunakan</li> </ul>
Menerima perbedaan	Memicu pertengangan											
Menimbulkan perdebatan	Berbeda pendapat											
Memecah antar suku	Belajar memaafkan											
Memperkaya wawasan	Berbagi informasi											
Saling menghormati	Tidak mau bersatu											

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah terkumpul berbagai dampak keragaman karakteristik terhadap perkembangan teknologi, siswa diminta menuliskannya dalam kertas-kertas kecil</li> <li>Guru menyiapkan dua buah boks bertuliskan dampak negatif dan dampak positif.</li> </ul> <p>Tuliskan kembali akibat yang baik (positif) dan tidak baik (negatif) dari perbedaan sikap setiap orang pada keranjang berikut!</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Minta satu orang siswa untuk mengambil sebuah kertas dan memasukkan ke dalam boks yang tepat.</li> <li>Lakukan hingga kertas habis. Di akhir kegiatan, periksa bersama-sama isi setiap boks untuk mengidentifikasi dampak negatif dan dampak.</li> </ul>	<p>media sosial. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p><b>Ayo menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat diskusi kelompok dan mencatat berbagai dampak atau akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi. <b>(membentuk kelompok)</b></li> </ul>
	<p><b><u>MATEMATIKA</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan mencari keliling bangun datar menggunakan satuan baku dalam kehidupan sehari-hari. <b>Mencari keliling suatu bangun datar dapat menggunakan alat ukur dengan satuan panjang. Satuan baku seperti sentimeter.</b></li> <li>Guru memberikan contoh menentukan keliling bangun datar yang digunakan sehari-hari. <b>Untuk mengetahui panjang tepi meja atau buku dapat diketahui dengan menentukan kelilingnya.</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru. <b>(mengumpulkan informasi)</b></li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan hal-hal yang kurang dipahami. <b>(mengumpulkan informasi dan mengkomunikasikan)</b></li> <li>Siswa mencatat hal-hal penting.</li> </ol>

	<p>3. Guru mempersilahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan guru.</p> <p>4. Guru memberikan LKPD.</p> <p>5. Guru mengarahkan siswa menyelesaikan kegiatan "Ayo Mengamati".</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjukkan kertas sentimeter blok dan bertanya kepada siswa, apakah ada yang tahu ukuran dari setiap kotak?</li> </ul>  <p>— = 1 cm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Minta siswa untuk mengukur sisi dari sebuah kotak dengan menggunakan penggaris. <b>Amati contoh berikut.</b></li> </ul>  $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ <p>Keliling dari bangun di atas adalah 12 cm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diketahui bahwa 1 kotak dalam sentimeter blok panjang sisinya adalah 1 cm.</li> <li>Minta siswa untuk membuat bangun datar sembarang pada kertas dan menunjukkan keliling dari bangun tersebut.</li> <li>Sampaikan kepada siswa bahwa satuan tersebut dapat</li> </ul>	<p>4. Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri. <b>(menalar)</b></p> <p>5. Siswa menyelesaikan tugas pada buku siswa dan menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti. <b>(menalar &amp; mengkomunikasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengukur sisi dari sebuah kotak menggunakan penggaris. <b>(mengasosiasi)</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat bangun datar sembarang dan menunjukkan kelilingnya. <b>(mengasosiasi)</b></li> </ul>
--	--	--

	<p>digunakan untuk mengukur panjang dan keliling dari suatu bangun.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika siswa telah dapat menunjukkan keliling dari bangun yang dibuat, minta mereka untuk mengukur kelilingnya dengan menggunakan satuan persegi dalam cm.</li> <li>• Perhatikan cara siswa mengukur dan koreksi jika masih terdapat kesalahan hingga siswa mengukur keliling dengan tepat.</li> </ul> <p>6. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika yang berkaitan dengan keliling bangun datar.</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berikan masalah-masalah yang berkaitan dengan pengukuran keliling bangun datar. Coba cari keliling buku, meja, dan/atau tempat pensilmu.</li> <li>• Minta siswa untuk mengerjakan latihan pada buku siswa.</li> </ul> <p><b>Hitunglah keliling bangun datar di bawah ini</b></p> <p>7. Guru sesekali memberikan pertanyaan yang mampu membantu siswa menemukan</p>	<p>6. Siswa memecahkan masalah matematika berbentuk soal cerita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari keliling buku, meja, dan/ tempat pensilnya masing-masing.</li> </ul> <p>7. Siswa mengerjakan dengan mandiri</p>
--	--	---

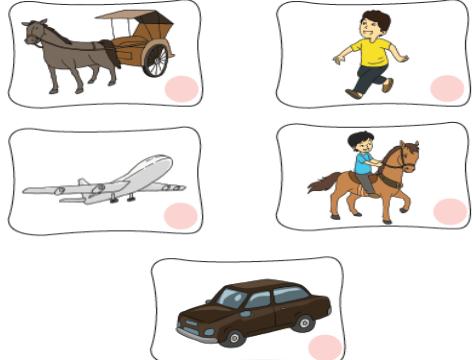
	<p>pemecahan masalah. <b>Apakah gambar yang ada sama dengan pelajaran yang telah kita pelajari? Jika sama apakah sama juga cara menacari kelilingnya?</b></p> <p>8. Guru berkeliling mengecek kinerja siswa.</p> <p>9. Ingatkan siswa untuk bekerja secara mandiri dan pada 10 menit terakhir untuk mengecek kembali pekerjaannya.</p>	<p>dan menanyakan hal-hal kurang dipahami.(<b>menalar</b>)</p> <p>8. Siswa focus mengerjakan. (<b>menalar</b>)</p> <p>9. Siswa menyelesaikan dan memeriksa dengan teliti hasil pekerjaannya. (<b>menalar</b>)</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Guru memberikan soal latihan untuk diselesaikan.</p> <p>2. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.</p> <p>3. Guru melakukan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>5. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	<p>1. Siswa mengerjakan soal latihan secara mandiri.</p> <p>2. Secara klasikal siswa membuat kesimpulan.</p> <p>3. Siswa yang diberi pertanyaan menjawab.</p> <p>4. Siswa mendengarkan informasi yang disampaikan guru.</p> <p>5. Siswa berdo'a dan menjawab salam.</p>	15 menit

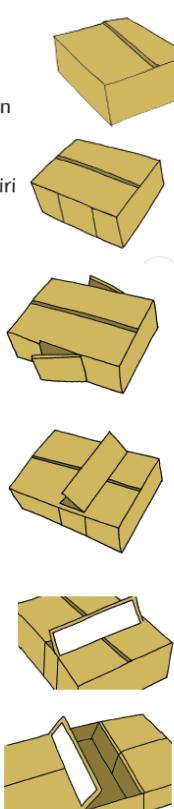
## Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	Aktivitas Guru	Aktivitas siswa	15 menit
	<p>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa</b>).</p> <p>3. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata</p>	<p>1. Siswa menjawab salam</p> <p>2. Siswa ikut berdo'a.</p>	

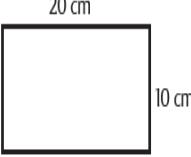
	<p>yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya, “sopan”, bertanggung jawab”, “berani”, “tekun”, “bersungguh-sungguh”, dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></p> <p>4. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini.</p> <p>5. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</p> <p>6. Guru mengingatkan kembali tentang keliling bangun datar dengan menanyakan kepada siswa apa yang mereka ingat.</p> <p>7. Guru menyampaikan manfaat mempelajari pemecahan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar. <b>Dengan mempelajari keliling bangun datar, kita mengetahui cara mengukur panjang tepi buku, meja, panjang kain untuk membuat taplak, dll.</b></p> <p>8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</p> <p>9. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi transportasi.</p>	<p>3. Siswa bergantian menyampaikan keinginannya.</p> <p>4. Siswa menyimak.</p> <p>5. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan dan menjawab pertanyaan guru.</p> <p>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>8. Siswa memperhatikan dan menyepakati penjelasan dan arahan guru, serta bertanya hal-hal yang belum dipahami. <b>(mengumpulkan informasi dan mengkomunikasikan)</b></p> <p>9. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan transportasi yang mereka ketahui. <b>(mengkomunikasikan)</b></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih membaca tanpa suara (<i>silent reading</i>). Siswa membaca sambil</li> </ul>	140 menit

	<p><b>Berlibur di Rumah Paman</b></p> <p>Saat liburan sekolah, Beni mengunjungi rumah paman. Rumah paman Beni di Manado. Manado adalah ibu kota Sulawesi Utara. Manado memiliki beberapa pulau yang memesona.</p>  <p>Paman mengajak Beni berkeliling kota dengan mengendarai bendi. Bendi adalah alat transportasi tradisional Manado. Orang Manado menggunakan bendi sejak dahulu. Di Pulau Jawa, bendi dikenal dengan delman atau dokar. Bendi adalah alat transportasi sederhana yang ditarik kuda.</p> <p>Beni melihat orang Manado menggunakan bermacam-macam alat transportasi. Ada yang bersepeda dan mengendarai mobil pribadi. Ada juga yang mengendarai sepeda motor. Sebagian besar orang Manado menggunakan angkutan kota. Paman menjelaskan bahwa cara orang bepergian mengalami perubahan. Dulu, orang bepergian dengan menggunakan bendi. Saat ini orang bepergian dengan menggunakan alat transportasi modern. Beni pergi ke Manado menggunakan mobil dan pesawat. Alat transportasi apa saja yang pernah kamu gunakan?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik.</li> <li>• Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca.</li> <li>• Selanjutnya, siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang.</li> <li>• Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa mencermati teks sambil menggaris bawahi kalimat utama yang terdapat pada setiap kalimat pertama. Guru dapat menjelaskan kembali maksud kalimat utama.</li> <li>• Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi</li> </ul>	<p>mencermati isi teks. (<b>Literasi</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas hingga terdengar semua teman-temannya.</li> <li>• Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. (<b>mengumpulkan informasi</b>)</li> <li>• Siswa membaca teks. (<b>mengumpulkan informasi</b>)</li> <li>• Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan melafalkannya. (<b>menalar</b>)</li> <li>• Siswa bertanya jawab dengan bimbingan guru. (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>• Siswa membaca teks dan</li> </ul>
--	---	---

	<p>jika ada yang salah. (<i>Critical thinking and Problem Solving</i>)</p> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beri kesempatan kepada siswa untuk mencermati gambar perkembangan menggunakan alat transportasi yang ada pada buku siswa.</li> <li>Mintalah mereka menyampaikan apa yang ada di pikirannya tentang gambar. (<b>HOTS</b>)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Perkembangan Menggunakan Alat Transportasi</b></p>  <p>Setelah itu, beri kesempatan kepada siswa untuk bercerita tentang perkembangan menggunakan alat transportasi berdasarkan jawabannya. Beberapa siswa mendapat kesempatan untuk bercerita di depan kelas. Upayakan kesempatan diberikan secara merata. Sampaikan motivasi kepada siswa agar mengerjakan tugas dengan percaya diri.</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa mengamati tahapan membuat mobil dari kardus bekas.</li> <li>Guru bertanya, kegiatan apa saja yang ada pada gambar. Arahkan siswa untuk menjawab memotong, melipat, dan menyambung.</li> </ul>	<p>menggaris bawahi kalimat utama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengoreksi (jika ada) yang salah.</li> <li>Siswa mencoba menemukan ide pokok/isi cerita berdasarkan kalimat utama.</li> <li>Siswa menuliskan ide pokok/isi cerita pada buku siswa.</li> <li>Siswa mencermati gambar. (<b>mengamati</b>)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca perintah kegiatan dan menyelesaiannya. (<b>menalar</b>)</li> <li>Siswa bercerita tentang perkembangan menggunakan alat transportasi. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencermati tahapan membuat</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah mencermati, guru menyampaikan bahwa siswa akan membuat mobil seperti pada gambar.</li> </ul> <p><b>Amati proses membuat mobil berikut ini!</b></p> <p>Peralatan yang dibutuhkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pisau, gunting, selotip, lem, kardus bekas (bekas kotak sepatu atau yang seukuran), 1 lembar kertas putih polos, penggaris, dan spidol, dan lem</li> </ul>  <p><b>Langkah-langkah pembuatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siapkan peralatan.</li> <li>Selotip dengan rapat bagian kardus yang terpotong dengan rapat.</li> <li>Buat pola pintu mobil pada bagian samping kanan dan kiri kardus.</li> <li>Potong garis pintu seperti pada gambar.</li> <li>Buat pola kaca depan pada bagian atas kardus. Buat garis sekitar 1 cm dari setiap sisi sehingga membentuk persegi panjang. Potong pada 3 bagian sisi. Lalu, lipat potongan ke atas sehingga membentuk kaca.</li> <li>Potong kertas putih seukuran persegi panjang pada kaca depan. Lalu tempel bagian kaca depan.</li> <li>Kelebihan kardus pada bagian belakang dilipat ke dalam, sehingga membentuk seperti sandaran kursi mobil.</li> </ol>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membantu siswa jika mengalami kesulitan</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mmengarahkan kepada siswa untuk memulai berkreasi membuat mobil dari kardus.</li> <li>Guru bertanya kepada siswa tentang pengalamannya membuat mobil dari kardus bekas. Apakah</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>mobil dari kardus bekas.</li> </ul> <p><b>(mengamati)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan guru.</li> </ul> <p><b>(mengkomunikasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyiapkan beberapa peralatan yang dibutuhkan. Mereka dapat menggunakan peralatan bersama-sama.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat mobil dengan</li> </ul>	
--	--	--

	<p>ada kesulitan? Bagian mana yang paling sulit?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beri kesempatan siswa untuk menyampaikan pengalamannya secara singkat agar banyak siswa mendapat kesempatan bercerita.</li> <li>Jelaskan kepada siswa tentang teknik potong, lipat, dan sambung yang dilakukan saat membuat mobil.</li> </ul> <p><b>Teknik potong:</b> teknik dengan cara memotong atau memisahkan bahan menjadi dua bagian atau lebih dalam membentuk benda kerajinan.</p> <p><b>Teknik sambung:</b> teknik dengan cara menyatukan, atau menggabungkan bahan dari dua bagian atau lebih menjadi satu dalam membentuk benda kerajinan.</p> <p><b>Teknik lipat:</b> Teknik dengan cara melipat bahan dalam proses membuat kerajinan.</p>	<p>mengikuti petunjuk pada buku dan guru memotivasi siswa untuk bersemangat membuat mobil. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan gur. (<b>mengkomunikasikan</b>).</li> </ul>	
	<p><b>MATEMATIKA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan keliling bangun datar secara umum dalam kehidupan sehari-hari. <b>Keliling berarti garis yang membatasi suatu bidang</b>, seperti panjang tepi buku, atau keliling bisa juga diartikan sekali/satu putaran. Contoh: keliling buku sama dengan panjang seluruh tepi buku. Istilah: panjang, keliling, putaran, satu.</li> <li>Guru memberikan contoh menentukan keliling bangun datar yang digunakan sehari-hari. <b>Panjang keseluruhan pinggiran karton yang dibuat mobil</b> disebut adalah <b>kelilingnya</b>, dengan mengukurnya dengan penggaris kita dapat menemukan <b>kelilingnya</b>.</li> <li>Guru mempersilahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan guru.</li> <li>Guru memberikan LKPD.</li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika yang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru. (<b>mengumpulkan informasi</b>)</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan hal-hal yang kurang dipahami. (<b>mengumpulkan informasi</b> <b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>Siswa mencatat hal-hal penting.</li> <li>Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri.</li> <li>Siswa menyelesaikan tugas pada buku siswa, memecahkan masalah</li> </ol>	

	<p>berkaitan dengan keliling bangun datar "Ayo Berkreasi".</p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa mencermati bangun datar yang terdapat pada mobil hasil karyanya.</li> </ul> <p>6. Guru sesekali memberikan pertanyaan yang mampu membantu siswa menemukan pemecahan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Minta siswa menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar yang ada.</li> <li>Guru meminta siswa mencermati ukuran kaca mobil pada buku siswa.</li> </ul> <p><i>Perhatikan gambar kaca depan mobil! Berapa ukurannya?</i></p> <p>Jika kamu akan menghias kaca mobil dengan pita, berapa panjang pita yang kamu butuhkan untuk menghias seluruh tepi kaca?</p> <p>Mari kita hitung:</p> $\dots \text{cm} + \dots \text{cm} + \dots \text{cm} + \dots \text{cm} = \dots$ <p>Panjang pita yang mengelilingi tepi kaca mobil adalah keliling kaca mobil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa menyebutkan banyak sisi dan panjang setiap sisi.</li> </ul> <p>7. Guru berkeliling mengecek kinerja siswa.</p> <p>8. Ingatkan siswa untuk bekerja secara mandiri dan pada 10 menit terakhir untuk mengecek kembali pekerjaannya.</p> 	<p>matematika berbentuk soal cerita dan menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti.</p> <p>Siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati bangun datar pada mobil kardus. (<b>mengamati</b>)</li> <li>Siswa fokus mengerjakan. (<b>menalar</b>)</li> <li>Siswa menyebutkan bentuk bangun-bangun datar yang ada pada mobil kardus. (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>Siswa mencermati bentuk kaca sebagai salah satu bentuk bangun datar yang terdapat pada mobil. (<b>menalar</b>)</li> <li>Siswa menyebutkan banyak sisi dan panjang setiap sisi pada bangun datar. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> <li>Siswa menyelesaikan dan memeriksa dengan teliti hasil pekerjaannya.</li> </ul>
--	--	---

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan soal latihan untuk diselesaikan.</li> <li>2. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.</li> <li>3. Guru melakukan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.</li> <li>4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> <li>5. Kegiatan ditutup dengan do'a bersama. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengerjakan soal latihan secara mandiri.</li> <li>2. Secara klasikal siswa membuat kesimpulan.</li> <li>3. Siswa yang diberi pertanyaan menjawab.</li> <li>4. Siswa mendengarkan informasi yang disampaikan guru.</li> <li>5. Siswa berdo'a dan menjawab salam.</li> </ol>	15 menit
-------------------------	---	--	----------

### Pertemuan Ketiga

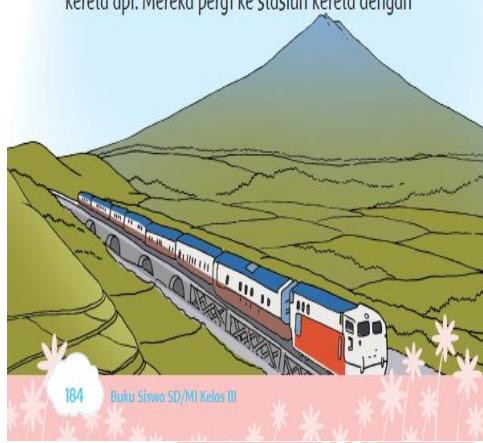
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></li> <li>3. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya, "sopan", bertanggung jawab", "berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam.</li> <li>2. Siswa ikut berdo'a.</li> <li>3. Siswa bergantian menyampaikan keinginannya.</li> <li>4. Siswa menyimak</li> </ol>	15 menit

	<p>4. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</p> <p>5. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</p> <p>6. Guru mengingatkan kembali tentang keliling bangun datar dengan menanyakan kepada siswa siapa yang bisa menunjukkan keliling satu bangun datar di sekitarnya.</p> <p><b>Siapa yang masih ingat pelajaran mencari keliling bangun datar? Siapa yang bisa memberi contoh keliling bangun datar dari benda di dalam kelas?</b></p> <p>7. Guru menyampaikan manfaat mempelajari pemecahan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar. <b>Kita dapat mengukur keliling sandaran kursi, keliling papan tulis, dll.</b></p> <p>8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</p> <p>9. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi transportasi.</p>	<p>5. Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan dan menjawab pertanyaan guru.</p> <p>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>8. Siswa memperhatikan dan menyepakati penjelasan dan arahan guru, serta bertanya hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>9. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan transportasi yang mereka ketahui.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading). Siswa membaca sambil mencermati isi teks. <b>(Literasi)</b></li> </ul>	140 menit

### Perjalanan dengan Kereta

Ayah dan ibu mengajak Udin dan Mutiara pergi ke Cirebon. Mereka ingin mengunjungi kakek dan nenek. Udin dan Mutiara sangat senang.

Udin dan keluarganya pergi ke Cirebon dengan kereta api. Mereka pergi ke stasiun kereta dengan



angkutan kota. Ayah sudah menyiapkan tiket kereta untuk mereka. Mereka masuk ke stasiun kereta sambil menunjukkan tiket. Udin dan keluarganya menunggu kereta datang di dekat peron.

Kereta yang Udin tumpangi sangat panjang. Kereta Udin memiliki 10 gerbong. Kereta berjalan di atas rel kereta. Rel kereta terbuat dari besi. Di dalam kereta ada ruang makan. Di dalam kereta juga ada toilet.



Selama di kereta, Udin menikmati pemandangan yang indah. Kereta melintasi jembatan di atas sungai. Ia melihat perkampungan dan sawah yang hijau. Udin juga melihat berbagai kendaraan lalu lalang. Ada sepeda motor, mobil, bus, becak, dan dokar. Udin melihat semuanya dari jendela kereta.

Udin sangat bersyukur dapat menikmati perjalannya dengan kereta. Udin berterima kasih kepada ayah dan ibu yang sudah mengajaknya bepergian. Ia juga berterima kasih kepada bapak masinis yang membawa ia dan keluarganya sampai di Cirebon.

Subtema 4: Perkembangan Teknologi Transportasi

185

- Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.

### Ayo Mengamati

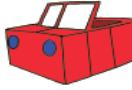
- Guru meminta siswa mencermati teks sambil menggaris bawahi

- Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru (**mengkomunikasikan**)
- Siswa mencermati teks bacaan dan menggaris bawahi kalimat utama.
- Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah. (**Critical thinking and Problem Solving**)
- Siswa mencoba menemukan ide pokok/isi cerita berdasarkan kalimat utama. (**menalar**)
- Siswa menuliskan ide pokok/isi cerita pada buku siswa

	<p>kalimat utama yang terdapat pada setiap kalimat pertama. Guru dapat menjelaskan kembali maksud kalimat utama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mintalah siswa menyebutkan beberapa kata baru yang dijumpai dalam teks. Minta mereka untuk menjelaskan maksud kata tersebut. Beri kesempatan kepada siswa secara bergantian. (<b>HOTS</b>)</li> <li>• Setelah mengulas kata-kata baru, mintalah siswa berlatih membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata baru tersebut.</li> <li>• Kemudian, minta mereka menuliskan kalimat-kalimat yang dibuatnya pada buku latihan.</li> <li>• Ingatkan mereka untuk menulis dengan rapi dan tulisan mudah terbaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyebutkan kata baru dari teks dan menjelaskannya. (<b>mengkomunikasi kan &amp; mengasosiasi</b>)</li> <li>• Siswa membuat kalimat dari kata-kata baru yang ditemukan. (<b>mengasosiasi</b>)</li> </ul>	
	<p><b>MATEMATIKA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan keliling bangun datar secara umum dalam kehidupan sehari-hari. <b>Keliling</b> persegi panjang ialah keseluruhan panjang sisinya yaitu dua kali sisi yang panjang dijumlahkan dua kali sisi yang pendek atau dikenal dengan istilah lebar. Istilah: panjang, lebar, keliling, putaran, satu, dan dua kali.</li> <li>2. Guru memberikan contoh menentukan keliling bangun datar yang digunakan sehari-hari. <b>Mentukan keliling pinggir papan tulis dengan menggunakan meteran atau penggaris.</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru. (<b>mengumpulkan informasi</b>)</li> <li>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan hal-hal yang kurang dipahami. (<b>mengumpulkan informasi &amp; mengkomunikasikan</b>)</li> </ol>	

	<p>3. Guru mempersilahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan guru.</p> <p>4. Guru memberikan LKPD.</p> <p>5. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika yang berkaitan dengan keliling bangun datar "Ayo Mencoba dan Ayo Berlatih".</p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa membaca uraian pada buku. Minta mereka membacanya dengan teliti dan berulang-ulang. <b>(Penguatan Literasi)</b></li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p>Udin dan keluarganya menunggu kereta di dekat peron. Peron adalah pelataran tempat penumpang naik dan turun dari kereta. Di sekitar peron ada kursi-kursi untuk menunggu. Kursi peron berbentuk persegi panjang. Jika panjang kursi 250 cm dan lebarnya 50 cm, berapakah keliling kursi peron?</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Keliling kursi peron: ... + ... + ... + ... = ...</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beri kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang ia temukan dalam bacaan. Biarkan siswa menemukan sendiri apa yang dipelajarinya. Minta mereka berlatih kembali seperti pada pelajaran sebelum ini.</li> <li>Guru sesekali memberikan pertanyaan yang mampu membantu siswa menemukan pemecahan masalah. <b>Bangun datar apakah itu? Yang mana panjangnya? Yang mana lebarnya?</b></li> </ul>	<p>3. Siswa mencatat hal-hal penting.</p> <p>4. Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri. <b>(menalar)</b></p> <p>5. Siswa menyelesaikan tugas pada buku siswa, memecahkan masalah matematika berbentuk soal cerita dan menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti. <b>(menalar &amp; mengkomunikasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca uraian. <b>(mengumpulkan informasi)</b></li> <li>Siswa akan menyampaikan bahwa mereka belajar tentang keliling bangun datar.</li> </ul>
--	---	---

	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengarahkan siswa untuk berlatih mengerjakan soal pada kegiatan "Ayo berlatih".</li> </ul> <p>Berapakah keliling masing-masing bangun datar di atas?</p> <p>A = B = C = D = E = F =</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Minta siswa mengerjakan secara mandiri. Jika ada yang kesulitan dapat dibantu oleh temannya yang sudah paham. Guru dapat membantu jika diperlukan. Pastikan semua anak aktif mengerjakan latihan.</li> </ul> <p>7. Guru berkeliling mengecek kinerja siswa.</p> <p>8. Ingatkan siswa untuk bekerja secara mandiri dan pada 10 menit terakhir untuk mengecek kembali pekerjaannya.</p>	<p>6. Siswa fokus mengerjakan. <b>(menalar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa kembali kepada buku dan menjawab pertanyaan yang ada di dalam uraian.</li> <li>Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan latihan tentang keliling bangun datar.</li> </ul> <p>7. Siswa menyelesaikan dan memeriksa dengan teliti hasil pekerjaannya.</p>
	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah selesai mengerjakan latihan menghitung keliling bangun datar, siswa kembali mencermati mobil yang dibuatnya dua hari lalu.</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa mencermati tahapan menghias mobil kardus.</li> </ul> <p><b>Ikuti langkah-langkah berikut!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Warnai mobil dengan warna kesukaanmu. Beri lampu dan hiasan depan.</li> </ol>	<p><b>Ayo mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengidentifikasi teknik membuat mobil dari kardus bekas.</li> <li>Siswa mengidentifikasi bahan dan peralatan yang digunakan untuk membuat mobil dengan kardus bekas.</li> </ul>

	<p>2. Beri lampu dengan menempelkan tutup botol.</p>  <p>3. Hias dengan menempelkan stik es krim</p>  <p>4. Tambahkan roda. Gunting piring kertas dengan ukuran yang sesuai. Tempelkan pada sisi kiri dan kanan seperti pada gambar.</p>  <p>5. Tambahkan hiasan. Kamu dapat menggunakan kertas putih yang telah diwarnai.</p>  <p>6. Mobil siap dipasarkan.</p> <p>Selain berkreasi membuat mobil, kamu juga bisa berkreasi membuat alat transportasi lain. Gunakan barang-barang yang ada di sekitarmu. Berkaryalah dengan sungguh-sungguh.</p> <p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua</b></p>  <p>Bergerjakan ke tempat yang dekat dengan menggunakan sarana transportasi umum yang ada di sekitar rumah.</p> <p>190 Buku Siswa SD/MI Kelas III</p> <p>Beri kesempatan kepada siswa untuk berkreasi sebebas-bebasnya sesuai keinginannya. (<b>Creativity and Innovation</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengidentifikasi bahan dan peralatan untuk menghias mobil kardus.</li> <li>Siswa mengumpulkan dan menyiapkan peralatan untuk menghias mobil kardus.</li> <li>Siswa melengkapi tabel pada buku siswa. Siswa dapat mengerjakannya di buku latihan mereka.</li> </ul> <p><b>Ayo berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencermati tahapan menghias mobil kardus.</li> <li>Siswa menghias mobil dengan peralatan dan perlengkapan yang mereka miliki.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan soal latihan untuk diselesaikan.</li> <li>Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.</li> <li>Guru melakukan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.</li> <li>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> <li>Kegiatan ditutup dengan do'a bersama. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan soal latihan secara mandiri. Secara klasikal siswa membuat kesimpulan. Siswa yang diberi pertanyaan menjawab. Siswa mendengarkan informasi yang disampaikan guru. Siswa berdo'a dan menjawab salam.</li> </ol>	15 menit

## Pertemuan Keempat

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	15 menit
	<p>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></p> <p>3. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya, "sopan", bertanggung jawab", "berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></p> <p>4. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</p> <p>5. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</p> <p>6. Guru mengingatkan kembali tentang keliling bangun datar dengan menanyakan kepada siswa siapa yang bisa menunjukkan keliling satu bangun datar di sekitarnya. <b>Siapa yang bisa menjawab cara mencari keliling kelas?</b></p>	<p>1. Siswa menjawab salam.</p> <p>2. Siswa ikut berdo'a.</p> <p>3. Siswa bergantian menyampaikan keinginannya.</p> <p>4. Siswa menyimak</p> <p>5. Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan dan menjawab pertanyaan guru.</p>	

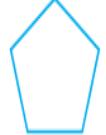
	<p>7. Guru menyampaikan manfaat mempelajari pemecahan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar. <b>Jadi dengan mempelajari cara mencari keliling bangun datar kita dapat mencari keliling kelas walau tanpa menggunakan meteran, hanya dengan menghitung jumlah ubin di setiap sisinya kita dapat menemukan kelilingnya.</b></p> <p>8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</p> <p>9. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi transportasi.</p>	<p>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>8. Siswa memperhatikan dan menyepakati penjelasan dan arahan guru, serta bertanya hal-hal yang belum dipahami</p> <p>9. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan transportasi yang mereka ketahui.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks <b>"Pergi dengan Alat Transportasi"</b> di buku siswa. <b>(LITERASI)</b></li> <li>• Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengarahkan siswa untuk mengamati kembali teks yang telah dibaca</li> <li>• Kemudian meminta siswa menuliskan informasi yang diperoleh dari teks bacaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. <b>(mengkomunikasikan)</b></li> <li>• Siswa mengamati teks bacaan. <b>(mengamati)</b></li> <li>• Siswa menuliskan informasi yang diperoleh dari teks bacaan.</li> </ul>	140 menit

	<p><b>Pergi dengan Alat Transportasi</b></p> <p>Banyak orang memiliki alat transportasi pribadi. Yaitu, alat transportasi yang digunakan untuk diri sendiri. Ada yang memiliki sepeda, sepeda motor, dan mobil.</p>  <p>Ada juga orang yang tidak memiliki alat transportasi pribadi. Mereka menggunakan alat transportasi umum. Yaitu, alat transportasi yang dipakai bersama-sama. Ada angkutan kota, bus, dan kereta.</p> <p>Alat transportasi dapat menguntungkan dan merugikan. Alat transportasi memudahkan manusia</p> <p>198 Buku Siswa SD/MI Kelas III</p> <p>pergi dari satu tempat ke tempat lain. Namun, alat transportasi yang terlalu banyak di jalan menyebabkan kemacetan. Selain itu, asapnya membuat udara kotor.</p>  <p>Kerugian dapat dikurangi dengan menggunakan alat transportasi umum. Alat transportasi umum dapat mengurangi penggunaan alat transportasi pribadi. Oleh karena itu, alat transportasi umum dapat mengurangi kemacetan dan udara kotor. Saat ini, banyak orang di kota mulai menggunakan alat transportasi umum bus dan kereta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mintalah siswa menuliskan kalimat utama yang ditemukan pada tempat tersedia.</li> <li>• Berdasarkan kalimat utama yang ditemukan, siswa bercerita tentang isi teks kepada teman di sebelahnya secara bergantian.</li> <li>• Beberapa siswa mendapat kesempatan bercerita di depan kelas tentang alat transportasi udara sesuai teks. Siswa bercerita dengan bahasanya sendiri.</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sampaikan kepada siswa bahwa mereka akan bercerita tentang pengalamannya pergi ke suatu tempat, jauh ataupun dekat.</li> <li>• Beri kesempatan kepada siswa menyiapkan pengalaman yang akan diceritakannya.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kembali mencermati teks serta mencari dan menggaris bawahi kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menceritakan pengalamannya. Ia bercerita tentang kemana ia pergi, bersama siapa saja, dan bagaimana ia mencapai tempat yang dituju. Ada kemungkinan dengan berjalan kaki, bersepeda, atau menggunakan kendaraan lain.</li> <li>• Siswa menyampaikan</li> </ul>	
--	--	--

	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 5 orang.</li> <li>Mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan mengumpulkan data tentang alat transportasi kesukaan temannya</li> </ul> <p>Siswa membagi tugas dalam kelompok. Ada ketua kelompok yang mengatur jalannya kegiatan bertanya jawab, ada notulen yang mencatat hasil tanya jawab, dan ada juru bicara yang akan mempresentasikan hasil tanya jawab jika diperlukan. Siswa membuat kesepakatan bahwa semua anggota kelompok harus terlibat aktif berbicara. Ada baiknya siswa memberi nama kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah semua siswa berbicara, siswa mencatat hasil tanya jawab mereka. Siswa yang bertugas mencatat mendiktakan catatannya. Siswa lain mencatatnya di buku masing-masing.</li> <li>Jika masih ada waktu, beberapa siswa mendapat kesempatan menyampaikan hasil tanya jawab kelompoknya.</li> <li>Juru bicara kelompok akan memulai pembicaraan dan anggota kelompok lain boleh menambahkan.</li> </ul> <p>Pada saat menyampaikan hasil tanya jawab, minta siswa untuk melakukannya dengan serius. Semua menghadap teman-teman yang mendengarkan dan berdiri tegak. Awali dengan pertanyaan, "Kami dari kelompok X dengan anggota A, B, C, D ingin menyampaikan hasil tanya jawab kelompok kami. Yang pertama, Anita, alat transportasi yang disukainya untuk bepergian jauh adalah kereta. Alasannya kereta lebih aman, tidak bolap-balapan dengan kendaraan lain..... Mungkin ada teman-teman yang ingin menambahkan?"</p> <p>Jika ada anggota kelompok ada yang ingin menambahkan, mereka dapat memulainya dengan, "Saya akan tambahkan...."</p> <p>Jika akan dibuka pertanyaan, juru bicara kelompok akan menyampaikan, "Ada yang ingin ditanyakan?"</p>	<p>alasan cara yang ia pilih.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan pendapat seandainya tidak ada kendaraan</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati teks penugasan pada buku.</li> <li>Siswa membuat kelompok dengan anggota sekitar 5 siswa. Setidak-tidaknya siswa akan mendapatkan informasi tentang alat transportasi yang disukai temannya.</li> </ul> <p><b>(Collaborative)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya jawab di dalam kelompok.</li> </ul>	
	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan bahwa kita akan selalu menemukan keragaman di lingkungan sekitar kita. Di rumah juga kita beragam. Dalam satu keluarga bisa jadi memiliki alat transportasi kesukaan yang berbeda. Misalnya, ada yg suka kereta dan tidak, ada yang suka bus malam dan tidak. Kita tidak bisa menghindari keberagaman. Yang harus kita lakukan adalah menerima</li> </ul>	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta membaca masalah pada buku teks.</li> <li>Siswa menuliskan saran pemecahan masalah. <b>(Critical thinking and Problem Solving)</b></li> </ul>	

	<p>keberagaman demi persatuan dan kehidupan yang damai.</p> <p><b>Ayo Menulis</b></p>  <p>Siti pulang ke Padang bersama keluarganya. Mereka harus menentukan alat transportasi yang akan digunakan. Ada yang suka naik pesawat, naik mobil pribadi, dan bus umum. Apa yang akan kamu sarankan? Mengapa?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Naik alat transportasi kesukaan masing-masing dan bertemu di rumah nenek.</li> <li>2. Naik alat transportasi yang paling banyak disukai dan pergi bersama-sama.</li> </ol> <p><b>Tuliskan saranmu pada tempat berikut!</b></p> <div style="border: 1px dashed green; width: 100%; height: 50px; margin-top: 10px;"></div>	
	<p><b>MATEMATIKA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan keliling bangun datar secara umum dalam kehidupan sehari-hari. <b>Keliling persegi sama caranya mencari keliling persegi panjang dengan menjumlahkan semua sisinya.</b> Namun pada persegi yang semua sisinya sama panjang, maka dapat di rumuskan kelilingnya sama dengan empat kali sisi. Istilah: <b>panjang, sisi, keliling, sama, banyak</b></li> <li>2. Guru memberikan contoh menentukan keliling bangun datar yang digunakan sehari-hari. <b>Keliling tegel berbentuk persegi, batako, jendela, dan/atau panjang kayu yang dibutuhkan membuat jendela</b></li> <li>3. Guru mempersilahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan guru.</li> <li>4. Guru memberikan LKPD.</li> <li>5. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru. <b>(mengumpulkan informasi)</b></li> <li>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan hal-hal yang kurang dipahami. <b>(mengumpulkan informasi dan mengkomunikasikan)</b></li> <li>3. Siswa mencatat hal-hal penting. <b>(mengumpulkan informasi)</b></li> <li>4. Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri. <b>(menalar)</b></li> <li>5. Siswa menyelesaikan tugas pada buku</li> </ol>

	<p>pemecahan masalah matematika yang berkaitan dengan keliling bangun datar "Ayo Mencoba dan Ayo Berlatih".</p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Minta siswa mencermati permasalahan matematika yang ada di buku. Minta mereka membacanya secara perlahan agar paham maksud dari setiap permasalahan.</li> </ul> <p>Semua berbentuk bangun datar. Beni berpikir berapa keliling masing-masing bangun datar yang ia jumpai di pesawat?</p> <p><b>Selesaikanlah masalah-masalah yang Beni pikirkan berikut ini!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Layar televisi di pesawat berbentuk persegi panjang. Panjangnya 25 cm dan lebarnya 20 cm. Jika tepi televisi ingin diberi bingkai pelindung, berapa panjang bingkai yang dibutuhkan? Panjang bingkai = keliling televisi.</li> </ol> <p>Jawab: .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru sesekali memberikan pertanyaan yang mampu membantu siswa menemukan pemecahan masalah. <b>Televisi, jendela, pintu pada soal berbentuk apa?</b></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pesawat dilengkapi banyak jendela. Jendela pesawat berbentuk persegi panjang. Lebar 15 cm dan panjang 30 cm. Jika sekeliling jendela ingin diberi karet pelindung, berapa panjang karet yang dibutuhkan? Panjang karet = keliling jendela</li> </ol> <p>Jawab: .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pintu pesawat berbentuk persegi panjang. Lebarnya 90 cm dan tingginya 230 cm. Berapakah keliling pintu pesawat?</li> </ol> <p>Jawab: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beri waktu siswa mengerjakan latihan matematika pada buku. Ingatkan siswa untuk teliti.</li> </ul>	<p>siswa, memecahkan masalah matematika berbentuk soal cerita dan menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti. Siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencermati permasalahan matematika yang ada di buku. <b>(mengamati)</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa focus mengerjakan. <b>(menalar)</b></li> </ol>	
--	---	---	--

	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa mencermati gambar bangun datar pada buku.</li> <li>Ingatkan siswa untuk bekerja dengan teliti.</li> </ul> <p>7. Guru berkeliling mengecek kinerja siswa.</p> <p>8. Ingatkan siswa untuk bekerja secara mandiri dan pada 10 menit terakhir untuk mengecek kembali pekerjaannya.</p> <p>Tentukanlah keliling bangun datar berikut!</p> <p>1  Setiap sisi panjangnya 10 cm. Berapa keliling bangun tersebut? ...</p> <p>2  Setiap sisi panjangnya 8 cm. Berapa keliling bangun tersebut? ...</p> <p>3  Setiap sisi panjangnya 6 cm. Berapa keliling bangun tersebut? ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencermati gambar bangun datar. <b>(mengamati)</b></li> </ul> <p>7. Siswa menyelesaikan dan memeriksa dengan teliti hasil pekerjaannya.</p> <p>8. Siswa menyampaikan kesimpulannya bahwa mereka sedang belajar keliling bangun datar</p> <p>9. Siswa menyelesaikan latihan menentukan keliling bangun datar.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Guru memberikan soal latihan untuk diselesaikan.</p> <p>2. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.</p> <p>3. Guru melakukan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>5. Kegiatan ditutup dengan do'a bersama. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	<p>1. Siswa mengerjakan soal latihan secara mandiri.</p> <p>2. Secara klasikal siswa membuat kesimpulan. Siswa yang diberi pertanyaan menjawab. Siswa mendengarkan informasi yang disampaikan guru. Siswa berdo'a dan menjawab salam.</p>	15 menit

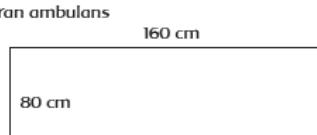
## Pertemuan Kelima

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
	<p>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></p> <p>3. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya, "sopan", bertanggung jawab", "berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></p> <p>4. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</p> <p>5. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</p> <p>6. Guru mengingatkan kembali tentang keliling bangun datar dengan menanyakan kepada siswa siapa yang bisa menjelaskan cara menemukan keliling bangun datar. <b>Siapa yang tau mencari keliling persegi panjang? Keliling persegi?</b></p>	<p>1. Siswa menjawab salam.</p> <p>2. Siswa ikut berdo'a.</p> <p>3. Siswa bergantian menyampaikan keinginannya.</p> <p>4. Siswa menyimak</p> <p>5. Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan dan menjawab pertanyaan guru.</p>	15 menit

	<p>7. Guru menyampaikan manfaat mempelajari pemecahan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar. <b>Dengan mempelajari keliling bangun datar kita dapat mencari keliling benda atau barang yang berbentuk persegi dan persegi panjang</b></p> <p>8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</p> <p>9. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi transportasi.</p>	<p>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>8. Siswa memperhatikan dan menyepakati penjelasan dan arahan guru, serta bertanya hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>9. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan transportasi yang mereka ketahui.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks <b>"Alat Transportasi Khusus"</b> di buku siswa. <b>(LITERASI)</b></li> <li>• Beri kesempatan kepada siswa menyampaikan isi teks yang ia baca. Arahkan bahwa teks berisi tentang alat transportasi yang khusus. Minta mereka mengaitkannya dengan pengalamannya melihat berbagai alat transportasi khusus.</li> <li>• Guru meminta siswa mencari kalimat utama dalam teks dan menuliskannya pada kotak tersedia.</li> <li>• Mintalah siswa bercerita tentang isi teks secara bergantian dengan teman di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks <b>"Alat Transportasi Khusus"</b>. <b>(membaca &amp; mengumpulkan informasi)</b></li> <li>• Siswa menyampaikan isi teks yang telah dibaca. <b>(mengkomunikasikan)</b></li> <li>• Siswa menuliskan kalimat utama pada kotak yang tersedia.</li> <li>• Siswa bercerita tentang isi teks. <b>(mengkomunikasikan)</b></li> </ul>	140 menit

	<p>sebelahnya berdasarkan kalimat utama yang telah ditulis.</p> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah membaca dan bercerita tentang isi teks, minta siswa mendiskusikan manfaat alat transportasi khusus bagi manusia.</li> <li>• Beri kesempatan kepada siswa menuliskan hasil diskusinya di buku latihan mereka.</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mintalah siswa menyebutkan kembali jenis-jenis alat transportasi yang sudah diketahuinya. Minta mereka menyebutkan alat transportasi apa saja yang pernah mereka gunakan.</li> <li>• Minta siswa untuk memilih satu alat transportasi yang paling ia suka.</li> <li>• Minta siswa bercerita kepada teman di sebelahnya secara bergantian tentang pengalamannya menggunakan alat transportasi kesukaannya, apa kelebihan dan kekurangannya, dan apa manfaat yang ia rasakan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa, apakah pernah melihat mobil ambulans atau pemadam kebakaran melintas di jalan raya?</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa yang pernah melihat ambulans atau pemadam berjalan di jalan raya untuk menceritakan pengalamannya, apa yang ia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi tentang isi teks. (<b>mengasosiasi sikan</b>)</li> <li>• Siswa menuliskan hasil diskusinya.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyebutkan jenis-jenis alat transportasi yang diketahui dan pernah digunakan.</li> <li>• Siswa menceritakan alat transportasi yang paling disukainya.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan guru.</li> <li>• Siswa bediskusi dengan teman secara berpasangan. (<b>mengasosiasi</b>)</li> <li>• Siswa menuliskan hasil diskusinya.</li> </ul>
--	--	---

	<p>lihat, bagaimana ambulans dan mobil pemadam melintasi jalan raya, dan apa yang dilakukan mobil lainnya?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian, siswa diminta berdiskusi secara berpasangan tentang apa yang harus kita lakukan jika mobil ambulans atau pemadam kebakaran lewat dengan sirene yang berbunyi? (<b><i>Collaborative</i></b>)</li> <li>• Setelah beridiskusi, mengarahkan siswa untuk menuliskan hasil diskusinya di buku siswa atau buku latihan.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah kegiatan berdiskusi, siswa diminta membaca kegiatan pada buku siswa.</li> <li>• Guru memancing siswa untuk menyebutkan perilaku yang harus dilakukan dan dihindari di dalam keberagaman.</li> <li>• Sampaikan bahwa di dalam keberagaman kita sebaiknya tidak memaksakan kehendak kita, menghargai perbedaan akan membawa kebaikan dan persatuan.</li> <li>• Guru meminta siswa menuliskan perilaku yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan berkaitan dengan mobil ambulans dan pemadam kebakaran yang lewat dengan membunyikan sirene tanda mereka sedang dalam kondisi ingin menyelamatkan orang lain. Ingatkan siswa untuk menuliskan idenya sendiri. (<b><i>Creativity and Innovation</i></b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyebutkan perilaku yang harus dilakukan dan dihindari dalam keberagaman. (<b><i>mengasosiasi</i></b>)</li> <li>• Siswa menuliskan perilaku yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan berkaitan dengan mobil ambulans dan mobil ambulans.</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>1. Guru menjelaskan manfaat mengetahui keliling bangun datar dalam kehidupan sehari-hari. <b>Jadi mengetahui cara mencari keliling memiliki banyak manfaat, mengetahui mencari keliling suatu benda, baik menggunakan penggaris, meteran, maupun satuan tidak baku yang bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari.</b> Kita dapat mengetahui keliling ranjang, kamar, rumah, lapangan, dll. Istilah: panjang, <b>keliling, lapangan, rumah.</b></p> <p>2. Guru memberikan contoh menentukan keliling bangun datar yang digunakan sehari-hari. <b>Keliling kaca mobil, keliling lapangan, keliling sekolah, dll.</b></p> <p>3. Guru mempersilahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan guru.</p> <p>4. Guru memberikan LKPD.</p> <p>5. Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika yang berkaitan dengan keliling bangun datar "Ayo Berlatih dan Ayo Mencoba".</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal pada kegiatan "Ayo Berlatih".</li> </ul> <p>Ukuran ambulans</p>  <p>Keliling ruangan ambulans:</p> <p>... + ... + ... + ... = ...</p>	<p>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru. <b>(mengumpulkan informasi)</b></p> <p>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan hal-hal yang kurang dipahami. <b>(menggosiasi &amp; mengkomunikasikan)</b></p> <p>3. Siswa mencatat hal-hal penting.</p> <p>4. Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri. <b>(menalar)</b></p> <p>5. Siswa menyelesaikan tugas pada buku siswa, memecahkan masalah matematika berbentuk soal cerita dan menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti. <b>(menalar &amp; mengkomunikasikan)</b></p>	
--	---	---	--

	<p>6. Guru sesekali memberikan pertanyaan yang mampu membantu siswa menemukan pemecahan masalah. <i>Kira-kira berapa panjang ranjang yang bisa masuk ke mobil ambulans? Apakah panjang dan lebarnya lebih panjang atau lebih pendek dari panjang mobil ambulans?</i></p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mintalah siswa mencermati perintah pada buku.</li> <li>• Minta siswa membuat bangun datar dan ukurannya.</li> <li>• Setelah menyelesaikan permasalahan pada buku, ajak siswa membuat soal cerita sendiri terkait mencari keliling bangun datar. Siswa lain menjawab pertanyaan. Mereka saling bertanya dan menjawab pertanyaan. <b>(HOTS)</b></li> <li>7. Guru berkeliling mengecek kinerja siswa.</li> <li>8. Ingatkan siswa untuk bekerja secara mandiri dan pada 10 menit terakhir untuk mengecek kembali pekerjaannya.</li> </ul>	<p>6. Siswa focus mengerjakan. <b>(menalar)</b></p> <p><b>Ayo mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat bangun datar dengan ukuran yang ditentukan sendiri. <b>(mengasosiasi)</b></li> <li>• Siswa menyelesaikan dan memeriksa dengan teliti hasil pekerjaannya.</li> <li>• Siswa membuat soal cerita sendiri terkait keliling bangun datar. <b>(mengasosiasi)</b></li> </ul> <p>7. Siswa mencermati uraian masalah matematika pada buku siswa.</p> <p>8. Siswa berlatih menyelesaikan masalah-masalah matematika pada buku siswa. <b>(Critical thinking and Problem Solving)</b></p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Guru memberikan soal latihan untuk diselesaikan.</p> <p>2. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.</p> <p>3. Guru melakukan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p>	<p>1. Siswa mengerjakan soal latihan secara mandiri. Secara klasikal siswa membuat kesimpulan. Siswa yang diberi pertanyaan menjawab. Siswa mendengarkan</p>	15 menit

	5. Kegiatan ditutup dengan do'a bersama. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. ( <b>Religius</b> )	informasi yang disampaikan guru. Siswa berdo'a dan menjawab salam.	
--	---	--	--

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

- » Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

#### Jurnal Sikap Spiritual (KI-1)

Nama Sekolah :  
 Kelas/Semester : 3/Semester 2  
 Tahun pelajaran : 2017/2018

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	..../..../.....	....			
		...			
		...			
		Dst.			

#### Jurnal Sikap Sosial (KI-2)

Nama Sekolah :  
 Kelas/Semester : 3/Semester 2  
 Tahun pelajaran : 2017/2018

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	..../..../.....	....			
		...			
		...			
		Dst.			

**2. Penilaian Pengetahuan**

- » Tes tertulis
- » Tes lisan

**3. Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui  
Guru Kelas III,**

**Campalagian, April 2019  
Peneliti,**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP .....**

**Husnul Khatimah., S.Pd.**  
**NIM 17712251065**

**Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP .....**

## Lampiran 1.3 Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Kelompok Eksperimen

### **LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 1**

Nama siswa : ...

Kelas : ...

Tema : Perkembangan Teknologi

Sub Tema : Perkembangan Teknologi Komunikasi

#### **A. Kompetensi Dasar**

- 3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar.

#### **B. Indikator**

- 3.10.4 Menentukan keliling bangun datar pada kertas centimeter dengan benar.
- 3.10.5 Menemukan keliling bangun datar pada kertas centimeter dengan benar.
- 3.10.6 Menuliskan keliling bangun datar dengan benar.

#### **C. Tujuan Pembelajaran**

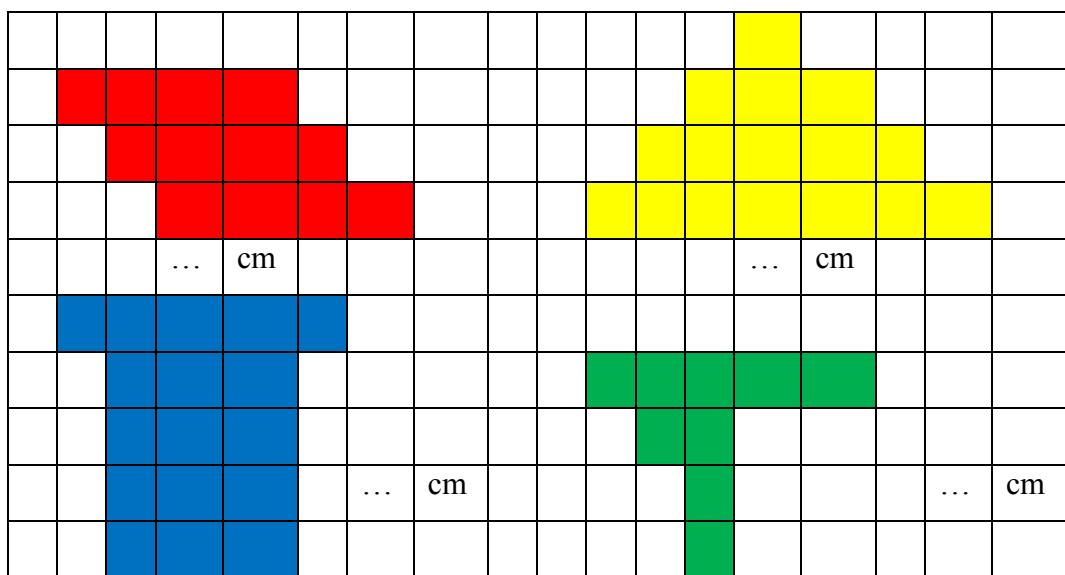
1. Dengan mengetahui cara mengukur keliling suatu bangun, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat.
2. Dengan mengetahui cara mengukur keliling suatu bangun, siswa dapat menuliskan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat.
3. Dengan mengetahui cara mengukur keliling suatu bangun datar siswa dapat menyelesaikan masalah berupa soal cerita dan menginterpretasikan hasil hitung keliling bangun datar.

#### **D. Petunjuk Penggunaan LKPD**

1. Tuliskan nama, kelas, dan sekolah pada lembar kegiatan.
2. Kerjakan dengan sebaik-baiknya.
3. Silahkan bertanya kepada guru, jika terdapat kebingungan dalam mengerjakan LKPD.
4. Telitilah jawabanmu sebelum dikumpulkan.

#### **E. Soal.**

Syahdan mappapia I appe gambar iyya laeng rupanna dio di sura sentimeter blok, iyya dio gambar na bei cingga mamea, mariri, mangabu, anna .... Kakak naita I Syahdan serius macinggai, mane kakak natuai Syahdan meitai guliling na ingganna na gambar na papia Syahdan. Kalului de I Syahdan maruppa guliling na ingganna na dio gambar!



## **LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 2**

Nama siswa :

Kelas :

Sekolah :

Tema : Perkembangan Teknologi

Sub Tema : Perkembangan Teknologi Transportasi

### **A. Kompetensi Dasar**

- 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

### **B. Indikator.**

- 4.10.2 Menentukan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.  
4.10.3 Menemukan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.  
4.10.4 Menyelesaikan masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.  
4.10.5 Menginterpretasikan hasil hitung dari masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.

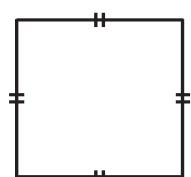
### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menemukan keliling bangun datar dengan satuan baku yang tepat.
2. Dengan membaca uraian, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
3. Dengan memahami konsep keliling bangun datar dapat menginterpretasikan hasil hitung keliling bangun datar.

### **D. Petunjuk Penggunaan LKPD**

1. Tuliskan nama, kelas, dan sekolah pada lembar kegiatan.
2. Kerjakan dengan sebaik-baiknya.
3. Silahkan bertanya kepada guru, jika terdapat kebingungan dalam mengerjakan LKPD.
4. Telitilah jawabanmu sebelum dikumpulkan.

### **E. Soal.**



1. Tegel dio diteras boyang na Anhar model na sittengang gambar dio di se'de die, sa'apa guliling na tegel dio?

30 cm

Guliling tegel = Guliling .....  
K = .....  
K = .....  
K = .....  
Jadi, .....

2. Kanddi manggambar I lapangang sepa' bola anna lapangang basket dio di buku gambar na, dio lapangang sinrupa I tapi ndangi sittengang ukuranna. Sa'apa guliling na masing-masing dio lapangang? Mua gammbar lapangang bola lakka na 12 cm anna balle na 8 cm. Gambar lapangang basket lakka na 9 cm anna 5 cm.

a. Guliling gambar lapangang sepak bola.  
Guliling gambar lapangang sepak bola = Guliling

$$\dots \dots \dots \dots \dots \dots \dots$$
$$K = \dots \times (\dots + \dots)$$
$$K = \dots \times \dots$$
$$K = \dots$$

Jari, .....

b. Guliling gambar lapangan basket.  
Guliling gambar lapangan basket = Guliling  
 $K = \dots \times (\dots + \dots)$

$$K = \dots \times \dots$$
$$K = \dots$$

Jari, .....

## **LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 3**

Nama siswa : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Sekolah : \_\_\_\_\_

Tema : Perkembangan Teknologi

Sub Tema : Perkembangan Teknologi Transportasi

**A. Kompetensi Dasar.**

- 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

**B. Indikator.**

- 4.10.3 Menentukan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.  
4.10.4 Menemukan keliling bangun datar dari permasalahan pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.  
4.10.5 Menyelesaikan masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.  
4.10.6 Menginterpretasikan hasil hitung dari masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca uraian, siswa dapat menentukan rumus keliling bangun datar dan menuliskannya dengan benar.
2. Dengan membaca uraian, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
3. Dengan memahami konsep keliling bangun datar dapat menginterpretasikan hasil hitung keliling bangun datar.

**D. Petunjuk Penggunaan LKPD**

1. Tuliskan nama, kelas, dan sekolah pada lembar kegiatan.
2. Kerjakan dengan sebaik-baiknya.
3. Silahkan bertanya kepada guru, jika terdapat kebingungan dalam mengerjakan LKPD.
4. Telitilah jawabanmu sebelum dikumpulkan.

**E. Soal.**

1. Kollang bau dio di stasiun Tugu Yogyakarta missulapa lima beraturan i. Diang mesa bau mimmorong I minggulilinggi biringna kolla pinda' dua. Mua lakka biring na kollang 120 cm, sa'apa karao na landurri dio bau?

Jawab:

2. Meloi ma alli kindo kain na papia birinna piappar meja. Meja pertama minrupa sulapa appe I anna lakka na biring na 80 cm anna meja kedua minrupa sulapa appe malakka anna lakka na 300 cm anna balle na 150 cm. sa'apa lakka na kain harus na alli kindo?

Jawab:

## **LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 4**

Nama siswa :  
Kelas :  
Sekolah :  
Tema : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema : Perkembangan Teknologi Transportasi

### **A. Kompetensi Dasar**

- 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

### **B. Indikator**

- 4.10.3 Menentukan keliling bangun datar dari benda-benda disekitar dengan tepat.  
4.10.4 Menemukan keliling bangun datar dengan tepat.  
4.10.5 Menyelesaikan masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.  
4.10.6 Menginterpretasikan hasil hitung dari masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
3. Dengan memahami konsep keliling bangun datar dapat menginterpretasikan hasil hitung keliling bangun datar dari soal cerita.

### **D. Petunjuk Penggunaan LKPD**

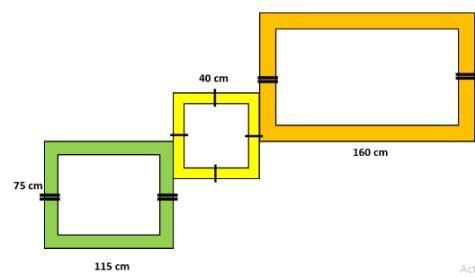
1. Tuliskan nama, kelas, dan sekolah pada lembar kegiatan.
2. Kerjakan dengan sebaik-baiknya.
3. Silahkan bertanya kepada guru, jika terdapat kebingungan dalam mengerjakan LKPD.
4. Telitilah jawabanmu sebelum dikumpulkan.

### **E. Soal.**

1. Kandi mancoba I na belo-belo i oto papanginoang na mappake stiker malotong na temple dio di ate' na dio oto-oto. Lakka na biring na ate oto-oto 28 cm anna guliling na 82 cm. sa'apa balle na ate na oto-oto na kandi?

Jawab:





2. Gambar dio di koridor kappal pesiar dipasang sittengan dio gambar dio di se'de. Sa'apa lakka na aju na parralluan, mua inggana na gammbar dipasanggi bingkai?

Jawab:

Act

## **LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 5**

Nama siswa :  
Kelas :  
Sekolah :  
Tema : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema : Perkembangan Teknologi Transportasi

### **A. Kompetensi Dasar**

- 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

### **B. Indikator**

- 4.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.
- 4.10.2 Menentukan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.
- 4.10.3 Menyelesaikan masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.
- 4.10.4 Menginterpretasikan hasil hitung dari masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
3. Dengan memahami konsep keliling bangun datar dapat menginterpretasikan hasil hitung keliling bangun datar dari soal cerita.

### **D. Petunjuk Penggunaan LKPD**

1. Tuliskan nama, kelas, dan sekolah pada lembar kegiatan.
2. Kerjakan dengan sebaik-baiknya.
3. Silahkan bertanya kepada guru, jika terdapat kebingungan dalam mengerjakan LKPD.
4. Telitilah jawabanmu sebelum dikumpulkan.

### **E. Soal.**

Lopi mappake lantai kaca dio ditangga na, dio kaca digulilingngi kare' malotong iyya lakka na 125 cm anna balle na 25 cm. mua dio lopi laeng kayyang dio kaca na pinda dua pai kayyang na, sa'apa lakka anna balle na kaca dio di lopi laenna? Anna sa'apa masing-masing lakka na kare' malotong dio di lopi o?

Jawab:

.....  
.....  
.....

**Lampiran 1.4 Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Kelompok Kontrol**

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 1**

Nama siswa : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Tema : Perkembangan Teknologi

Sub Tema : Perkembangan Teknologi Komunikasi

**A. Kompetensi Dasar**

- 3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar.

**B. Indikator**

3.10.4 Menentukan keliling bangun datar pada kertas centimeter dengan benar.

3.10.5 Menemukan keliling bangun datar pada kertas centimeter dengan benar.

3.10.6 Menuliskan keliling bangun datar dengan benar.

**C. Tujuan Pembelajaran**

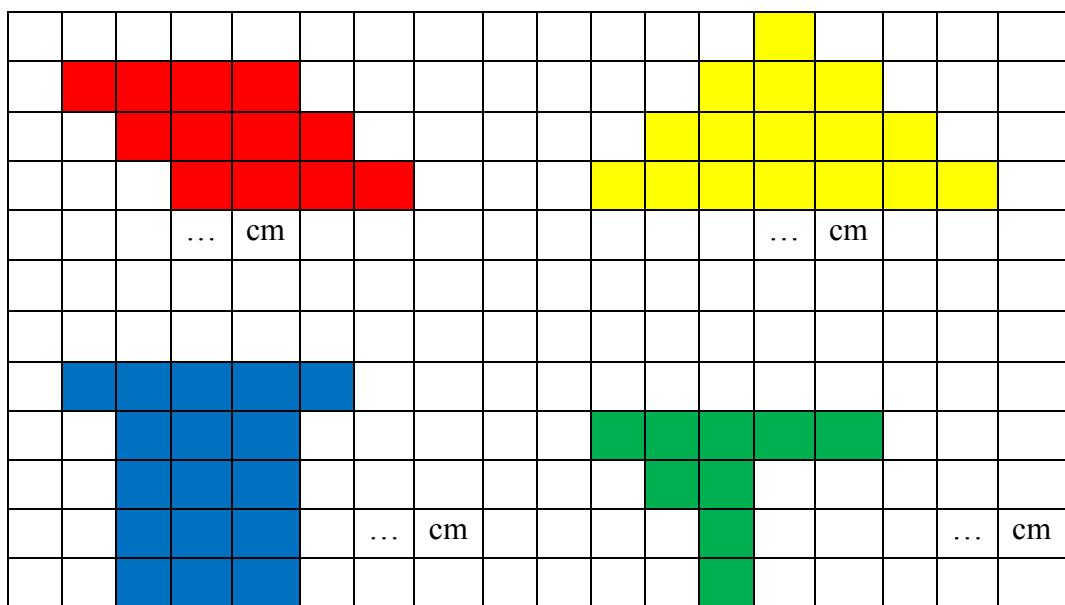
1. Dengan mengetahui cara mengukur keliling suatu bangun, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat.
2. Dengan mengetahui cara mengukur keliling suatu bangun, siswa dapat menuliskan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat.
3. Dengan mengetahui cara mengukur keliling suatu bangun datar siswa dapat menyelesaikan masalah berupa soal cerita dan menginterpretasikan hasil hitung keliling bangun datar.

**D. Petunjuk Penggunaan LKPD**

1. Tuliskan nama, kelas, dan sekolah pada lembar kegiatan.
2. Kerjakan dengan sebaik-baiknya.
3. Silahkan bertanya kepada guru, jika terdapat kebingungan dalam mengerjakan LKPD.
4. Telitilah jawabanmu sebelum dikumpulkan.

**E. Soal.**

Syahdan membuat empat gambar berbeda diatas kertas sentimeter blok, gambar tersebut kemudian diberi warna merah, kuning, hijau dan biru. Kakak melihat Syahdan serius mewarnai, lalu kakak menantang Syahdan untuk mencari keliling gambar yang dibuatnya. Bantulah Syahdan menemukan keliling masing-masing tersebut!



## **LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 2**

Nama siswa :  
Kelas :  
Sekolah :  
Tema : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema : Perkembangan Teknologi Transportasi

**A. Kompetensi Dasar**

- 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

**B. Indikator.**

- 4.10.2 Menentukan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.  
4.10.3 Menemukan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.  
4.10.4 Menyelesaikan masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.  
4.10.5 Menginterpretasikan hasil hitung dari masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.

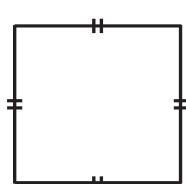
**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menemukan keliling bangun datar dengan satuan baku yang tepat.
2. Dengan membaca uraian, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
3. Dengan memahami konsep keliling bangun datar dapat menginterpretasikan hasil hitung keliling bangun datar.

**D. Petunjuk Penggunaan LKPD**

1. Tuliskan nama, kelas, dan sekolah pada lembar kegiatan.
2. Kerjakan dengan sebaik-baiknya.
3. Silahkan bertanya kepada guru, jika terdapat kebingungan dalam mengerjakan LKPD.
4. Telitilah jawabanmu sebelum dikumpulkan.

**E. Soal.**



1. Tegel diteras rumah Anhar berbentuk seperti gambar disamping ini, berapakah keliling tegel tersebut?

30 cm

Keliling tegel = keliling .....

K = .....

K = .....

$$K = \dots$$

Jadi, .....

2. Adek menggambar lapangan sepak bola dan lapangan basket pada buku gambarnya, lapangan tersebut memiliki bentuk yang sama namun ukuran yang berbeda. Berapakah keliling masing-masing lapangan tersebut? Jika gambar lapangan bola memiliki ukuran panjang 12 cm dan lebar 8 cm. Gambar lapangan basket memiliki ukuran panjang 9 cm dan lebar 5 cm.

- c. Keliling gambar lapangan sepak bola.

Keliling gambar lapangan sepak bola = Keliling .....

$$K = \dots \times (\dots + \dots)$$

$$K = \dots \times \dots$$

$$K = \dots$$

Jadi, .....

- d. Keliling gambar lapangan basket.

Keliling gambar lapangan basket = Keliling .....

$$K = \dots \times (\dots + \dots)$$

$$K = \dots \times \dots$$

$$K = \dots$$

Jadi, .....

## **LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 3**

Nama siswa :  
Kelas :  
Sekolah :  
Tema : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema : Perkembangan Teknologi Transportasi

**A. Kompetensi Dasar.**

- 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

**B. Indikator.**

- 4.10.3 Menentukan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.  
4.10.4 Menemukan keliling bangun datar dari permasalahan pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.  
4.10.5 Menyelesaikan masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.  
4.10.6 Menginterpretasikan hasil hitung dari masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca uraian, siswa dapat menentukan rumus keliling bangun datar dan menuliskannya dengan benar.
2. Dengan membaca uraian, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
3. Dengan memahami konsep keliling bangun datar dapat menginterpretasikan hasil hitung keliling bangun datar.

**D. Petunjuk Penggunaan LKPD**

1. Tuliskan nama, kelas, dan sekolah pada lembar kegiatan.
2. Kerjakan dengan sebaik-baiknya.
3. Silahkan bertanya kepada guru, jika terdapat kebingungan dalam mengerjakan LKPD.
4. Telitilah jawabanmu sebelum dikumpulkan.

**E. Soal.**

1. Kolam ikan di stasiun Tugu Yogyakarta berbentuk segi lima beraturan. Seekor ikan berenang mengelilingi kolam tersebut sebanyak 2 kali. Jika panjang sisi kolam 120 cm, berapakah jarak yang dilalui oleh ikan?

Jawab:

2. Ibu ingin membeli kain untuk membuat pinggiran taplak meja. Meja pertama berbentuk persegi dengan panjang sisi 80 cm dan meja kedua berbentuk persegi panjang dengan panjang 300 cm dan lebar 150 cm. Berapakah panjang kain yang harus dibeli ibu?

Jawab:

## **LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 4**

Nama siswa :  
Kelas :  
Sekolah :  
Tema : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema : Perkembangan Teknologi Transportasi

### **A. Kompetensi Dasar**

- 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

### **B. Indikator**

- 4.10.3 Menentukan keliling bangun datar dari benda-benda disekitar dengan tepat.  
4.10.4 Menemukan keliling bangun datar dengan tepat.  
4.10.5 Menyelesaikan masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.  
4.10.6 Menginterpretasikan hasil hitung dari masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
3. Dengan memahami konsep keliling bangun datar dapat menginterpretasikan hasil hitung keliling bangun datar dari soal cerita.

### **D. Petunjuk Penggunaan LKPD**

1. Tuliskan nama, kelas, dan sekolah pada lembar kegiatan.
2. Kerjakan dengan sebaik-baiknya.
3. Silahkan bertanya kepada guru, jika terdapat kebingungan dalam mengerjakan LKPD.
4. Telitilah jawabanmu sebelum dikumpulkan.

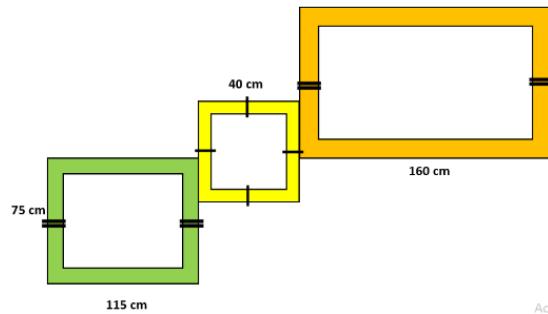
### **E. Soal.**



1. Adik mencoba menghias mobil mainannya dengan menempelkan stiker hitam di tepi atap mobil mainannya tersebut. Panjang sisi dari atap mobil tersebut 28 cm dan kelilingnya 82 cm. Berapakah lebar atap mobil mainan adik?  
Jawab:  
.....  
.....  
.....

- .....  
.....
2. Lukisan di koridor kapal pesiar dipajang seperti gambar di samping. Berapakah panjang kayu yang dibutuhkan, jika semua lukisan dipasangi bingkai?

Jawab:



Act

.....  
.....  
.....  
.....

## **LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 5**

Nama siswa :  
Kelas :  
Sekolah :  
Tema : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema : Perkembangan Teknologi Transportasi

**A. Kompetensi Dasar**

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

**B. Indikator**

- 4.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.
- 4.10.2 Menentukan keliling bangun datar dari masalah pada soal cerita dengan tepat.
- 4.10.3 Menyelesaikan masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.
- 4.10.4 Menginterpretasikan hasil hitung dari masalah pada soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan tepat.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
3. Dengan memahami konsep keliling bangun datar dapat menginterpretasikan hasil hitung keliling bangun datar dari soal cerita.

**D. Petunjuk Penggunaan LKPD**

1. Tuliskan nama, kelas, dan sekolah pada lembar kegiatan.
2. Kerjakan dengan sebaik-baiknya.
3. Silahkan bertanya kepada guru, jika terdapat kebingungan dalam mengerjakan LKPD.
4. Telitilah jawabanmu sebelum dikumpulkan.

**E. Soal.**

Perahu dengan lantai kaca ditengahnya, kaca tersebut dikelilingi karet hitam yang panjangnya sekitar 125 cm dan lebarnya 25 cm. Jika diperahu yang lain ukuran kacanya dua kali lebih besar, berapakah panjang dan lebar kaca diperahu yang lain? Serta berapakah masing-masing panjang karet hitam pada perahu tersebut?  
Jawab:

.....

.....

.....

.....

## Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Soal *Pretest* dan *Posttest*

### Kisi-Kisi Soal *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Pemecahan Masalah

Satuan Pendidikan	:	SDN
Kelas / Semester	:	III /Genap
Tema 7	:	Perkembangan Teknologi
Sub Tema 3 & 4	:	Perkembangan Teknologi Komunikasi dan Transportasi
Mata Pelajaran	:	Matematika
Pokok Bahasan	:	Menentukan keliling bangun datar

### Kompetensi Dasar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar.

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	
		Pretest	Posttest
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	1. Menulis informasi lengkap dari soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar. 2. Membuat pemisalan-pemisalan dari informasi penting dari soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar. 3. Membuat relasi yang menghubungkan informasi-informasi penting yang sudah dalam bentuk pemisalan-pemisalan. 4. Menentukan solusi dari model matematika yang terkait dengan keliling bangun datar. 5. Menentukan solusi dari masalah yang terkait dengan keliling bangun datar pada soal cerita.	1a, 2a  1b, 2b  3  4a, 5a  4b, 5b	1a, 2a  1b, 2b  3  4a, 5a  4b, 5b

## Lampiran 2.2 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

### SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas : III (Tiga)

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 60 menit

---

Nama :

Kelas :

Sekolah :

---

#### A. Petunjuk Pengerjaan Soal.

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti.
3. Kerjakanlah soal dengan benar dan tulislah jawabanmu secara lengkap.

#### B. Soal.

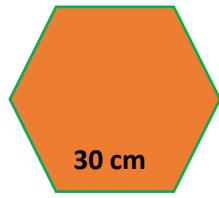
1. Arka dan kakak membuat mobil-mobilan dari kardus. Kaca depan mobil kakak yang berbentuk persegi panjang memiliki panjang kaca 25 cm dan lebar 15 cm. Berapakah keliling kaca mobil-mobilan Arka, jika ukurannya dua kali lebih besar dari punya kakak?
  - a. Informasi apa saja yang kamu peroleh dari soal tersebut?  
.....  
.....  
.....

- b. Dari soal 1a, tuliskan informasi yang telah kamu peroleh dengan menggunakan simbol!  
.....  
.....  
.....

2. Pramugari memberikan dua tissue yang berbentuk persegi, namun berbeda ukuran. Tissue berukuran besar memiliki keliling 64 cm. Jika selisih keliling keduanya 24 cm, berapakah panjang sisi tissue kecil? Berapakah keliling tissue tersebut?

- a. Informasi apa saja yang kamu peroleh dari soal tersebut?  
.....  
.....  
.....

- b. Dari soal 2a, tuliskan informasi yang telah kamu peroleh dengan menggunakan simbol!  
.....  
.....  
.....



3. Keseluruhan tepi cermin pada gambar disamping ditutupi oleh sticker berwarna hijau, berapakah panjang stiker yang menutupi tepi cermin tersebut? Tuliskanlah bagaimana cara memperoleh panjang stiker!

.....  
.....  
.....

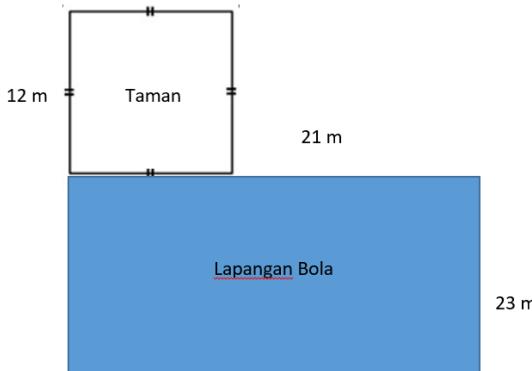
4. Sebuah poster berbentuk jajar genjang dengan keliling 70 cm di temple di dinding sebuah terminal. Jika panjang sisi miring poster 15 cm, berapakah panjang alas poster tersebut?

a. Temukanlah panjang alas poster tersebut!

.....  
.....  
.....

- b. Setelah menemukan jawaban pada soal 4a, apa yang dapat kamu simpulkan?

.....  
.....  
.....



5. Lapangan bola dan taman di tempat tinggal Musa seperti gambar di samping. Musa berlari mengelilingi lapangan bola dan taman tersebut masing-masing satu kali, berapakah meter jarak yang di tempuh Musa?

- a. Temukanlah jarak yang di tempuh Musa tersebut!

- .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- b. Setelah menemukan jawaban pada soal 5a, apa yang dapat kamu simpulkan?

## Lampiran 2.3 Alternatif Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal

### Alternatif Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

No.	Butir Soal	Alternatif Jawaban	Skor
1.	Arka dan kakak membuat mobil-mobilan dari kardus. Kaca depan mobil kakak yang berbentuk persegi panjang dengan panjang kaca 25 cm dan lebar 15 cm. Berapakah keliling kaca mobil-mobilan Arka, jika ukurannya dua kali lebih besar dari punya kakak? a. Informasi apa saja yang kamu peroleh dari soal tersebut? b. Dari soal 1a, tuliskan informasi yang telah kamu peroleh dengan menggunakan symbol!	a. Ukuran kaca mobil adik = $2 \times$ ukuran kaca mobil kakak (0,5) Panjang kaca kakak = 25 cm (0,5) lebar kaca kakak = 15 cm (0,5) keliling kaca mobil adik = ... ? (0,5)  b. Ukuran kaca mobil Arka $\boxed{\text{ }} = 2 \times \boxed{\text{ }}$ ukuran kaca mobil kakak (0,5) $p_1 = 25 \text{ cm}$ (0,5) $I_1 = 15 \text{ cm}$ (0,5) K kaca mobil Arka = ... ? (0,5)	2 2
2.	Pramugari memberikan dua tissue yang berbentuk persegi, namun berbeda ukuran. Tissue berukuran besar memiliki keliling 64 cm. Jika selisih keliling keduanya 24 cm, berapakah panjang sisi tissue kecil? Berapakah keliling tissue tersebut? a. Informasi apa saja yang kamu peroleh dari soal tersebut? b. Dari soal 2a, tuliskan informasi yang telah kamu peroleh dengan menggunakan symbol!	a. Keliling tissue besar = 64 cm (0,5) Selisih keliling tissue = 24 cm (0,5) Keliling tissue kecil = $64 - 24 \text{ cm} = 40 \text{ cm}$ (0,5) Sisi tissue kecil = ... ? (0,5)  b. $K_1 = 64 \text{ cm}$ (0,5) $K_2 = 64 - 24 \text{ cm} = 40 \text{ cm}$ (0,5) Selisih $K = 24 \text{ cm}$ (0,5) Sisi ( $s_2$ ) = ... ? (0,5)	2 2
3.	 Cermin di toilet kereta berbentuk seperti gambar disamping, keseluruhan tepinya ditutupi oleh sticker berwarna hijau, berapakah panjang stiker yang menutupi tepi cermin tersebut? Tuliskanlah bagaimana cara memperoleh panjang stiker!	Panjang stiker = keliling segi enam (1) Keliling segi enam = $6 \times$ sisi atau sisi + sisi + sisi + sisi + sisi + sisi (1)	2
4.	Sebuah poster berbentuk jajar genjang dengan keliling 70 cm di temple di dinding sebuah terminal. Jika panjang sisi miring poster 15	a. $K = 2 (\text{alas } (a) + \text{sisi miring } (b)) / a + a + b + b$ (0,5) $70 \text{ cm} = (2 \times (a + 15 \text{ cm}))$ (0,25) $70 \text{ cm} = (2a + 30 \text{ cm})$ (0,25)	2

	<p>cm, berapakah panjang alas poster tersebut?</p> <p>a. Temukanlah panjang alas poster tersebut!</p> <p>b. Setelah menemukan jawaban pada soal 4a, apa yang dapat kamu simpulkan?</p>	$2a = 70 - 30 \text{ cm (0,5)}$ $a = 40 \div 2 = 20 \text{ cm (0,5)}$ <p>b. Jadi panjang alas poster adalah 20 cm. (2)</p>	<b>2</b>
5.	 <p>Lapangan bola dan taman di tempat tinggal Musa seperti gambar di samping. Musa berlari mengelilingi lapangan bola dan taman tersebut masing-masing satu kali, berapakah meter jarak yang di tempuh Musa?</p> <p>a. Temukanlah jarak yang di tempuh Musa tersebut!</p> <p>b. Setelah menemukan jawaban pada soal 5a, apa yang dapat kamu simpulkan?</p>	<p>a. Jarak tempuh = K persegi + K persegi panjang (0,5)  <math>p = 21 + 12 \text{ (sisi)} = 33 \text{ m (0,25)}</math>  Jarak tempuh = <math>((4 \times s) + (2 \times (p + l)))</math> (0,25)  Jarak tempuh = <math>((4 \times 12) + (2 \times (33 + 23)))</math> (0,25)  Jarak tempuh = <math>(48 + (2 \times 56))</math> (0,25)  Jarak tempuh = <math>(48 + 112)</math> (0,25)  Jarak tempuh = 160 m (0,25)</p> <p>b. Jadi jarak yang ditempuh Musa berlari adalah 160 m. (2)</p>	<b>2</b>
<b>Total Skor</b>			<b>18</b>

Cara menghitung total skor kemampuan pemecahan masalah adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 3 Hasil Validasi

### 3.1 Hasil Validasi Isi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sugiman  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen  
Instansi Asal : P Mat UI

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengaruh Penggunaan Bahasa Pengantar dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika yang Disajikan dalam Bentuk Soal Cerita Siswa Kelas III SD dari mahasiswa:

Nama : Husnul Khatimah  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
NIM : 17712251065

(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. .... ar. sael a. tambel.....  
.....
2. .... puncake, jorvan, jangan eksperimen.....  
.....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 27/3/2019  
Validator,

\*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ayur Djambin  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen  
Instansi Asal : PAPD PIP UNY

Menyatakan bahwa perangkat pembelajaran dengan judul:

Pengaruh Penggunaan Bahasa Pengantar dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika yang Disajikan dalam Bentuk Soal Cerita Siswa Kelas III SD dari mahasiswa:

Nama : Husnul Khatimah  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
NIM : 17712251065

(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. *Indikator soal selaras dengan konsisten dengan kompetensi dasar*
2. ....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 21-3-2019

Validator,

\*) coret yang tidak perlu

### 3.2 Hasil Validasi Konstruk

#### 3.2.1 Hasil Validasi Konstruk *Test Kemampuan Membaca Pemahaman*

##### KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	.784
Bartlett's Test of Sphericity	
Approx. Chi-Square	105.823
df	10
Sig.	.000

##### Anti-image Matrices

	Butir_1a	Butir_1b	Butir_2a	Butir_2b	Butir_3
Anti-image Covariance	Butir_1a	.362	-.025	-.098	.070
	Butir_1b	-.025	.229	.018	-.073
	Butir_2a	-.098	.018	.070	-.056
	Butir_2b	.070	-.073	-.056	.080
	Butir_3	-.017	-.050	-.043	-.001
Anti-image Correlation	Butir_1a	.733 <sup>a</sup>	-.086	-.620	.414
	Butir_1b	-.086	.862 <sup>a</sup>	.142	-.542
	Butir_2a	-.620	.142	.720 <sup>a</sup>	-.755
	Butir_2b	.414	-.542	-.755	.716 <sup>a</sup>
	Butir_3	-.055	-.202	-.320	-.010
					.941 <sup>a</sup>

a. Measures of Sampling Adequacy(MSA)

### 3.2.2 Hasil Validasi Konstruk *Test Kemampuan Interpretasi Hasil Hitung*

#### KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	.617
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square
	df
	Sig.

#### Anti-image Matrices

		Butir_4a	Butir_4b	Butir_5a	Butir_5b
Anti-image Covariance	Butir_4a	.642	-.069	-.089	-.105
	Butir_4b	-.069	.253	-.219	-.217
	Butir_5a	-.089	-.219	.382	.169
	Butir_5b	-.105	-.217	.169	.514
Anti-image Correlation	Butir_4a	.889 <sup>a</sup>	-.170	-.180	-.183
	Butir_4b	-.170	.588 <sup>a</sup>	-.704	-.601
	Butir_5a	-.180	-.704	.561 <sup>a</sup>	.381
	Butir_5b	-.183	-.601	.381	.548 <sup>a</sup>

a. Measures of Sampling Adequacy(MSA)

## Lampiran 4 Data Hasil Penelitian

### 4.1 Data Hasil Penelitian Kemampuan Membaca Pemahaman

#### Hasil Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Eksperimen 1

No.	Nama	Nomor Item					Total	Nilai
		1a	1b	2a	2b	3		
1	Eksperimen 1	0	0	0	0	0	0	0.00
2	Eksperimen 2	1	0	0	0	0.5	1.5	15.00
3	Eksperimen 3	0.5	0.5	0.25	0	2	3.25	32.50
4	Eksperimen 4	1	0.25	0.25	0	1.5	3	30.00
5	Eksperimen 5	0.5	0	0.5	0	0	1	10.00
6	Eksperimen 6	0	0	0	0	0	0	0.00
7	Eksperimen 7	0	0	0	0	0	0	0.00
8	Eksperimen 8	0	0	0	0	0	0	0.00
9	Eksperimen 9	1	0	0	0	2	3	30.00
10	Eksperimen 10	1	0	0.25	0	1	2.25	22.50
11	Eksperimen 11	0	0	0	0	0	0	0.00
12	Eksperimen 12	1	0	0	0	1	2	20.00
13	Eksperimen 13	1	0.5	0	0	1	2.5	25.00
14	Eksperimen 14	1	0.25	0	0	1	2.25	22.50
15	Eksperimen 15	1	0.25	0.25	0	1	2.5	25.00
16	Eksperimen 16	1	0.5	0.5	0	2	4	40.00
17	Eksperimen 17	0.5	0.5	0	0	2	3	30.00
18	Eksperimen 18	1	0.5	0	0	0	1.5	15.00
19	Eksperimen 19	1	0.25	0	0	0	1.25	12.50
20	Eksperimen 20	1	0	0	0	2	3	30.00
21	Eksperimen 21	1	0.25	0	0	0	1.25	12.50
22	Eksperimen 22	1	0	0.5	0	0	1.5	15.00
23	Eksperimen 23	1	0	0.5	0.5	2	4	40.00
24	Eksperimen 24	0.5	0.5	0	0	2	3	30.00

**Hasil Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Eksperimen 1**

No.	Nama	Nomor Item						Nilai
		1a	1b	2a	2b	3	Total	
1	Eksperimen 1	1	0	0	0	1	2	20.00
2	Eksperimen 2	1	0	1.5	0	1	3.5	35.00
3	Eksperimen 3	1	0.5	2	0.5	2	6	60.00
4	Eksperimen 4	1	0.5	0.25	0.25	2	4	40.00
5	Eksperimen 5	0.25	0.5	0.5	0	1	2.25	22.50
6	Eksperimen 6	1	0.5	0.5	0.5	0.5	3	30.00
7	Eksperimen 7	1	1	0.5	0	1	3.5	35.00
8	Eksperimen 8	1	0	1	0	1	3	30.00
9	Eksperimen 9	1	1	1	1	1	5	50.00
10	Eksperimen 10	1	1	0.5	0	1	3.5	35.00
11	Eksperimen 11	0	0	0	0	0	0	0.00
12	Eksperimen 12	1	0	0.5	0	0	1.5	15.00
13	Eksperimen 13	1	0	0	0	1	2	20.00
14	Eksperimen 14	1	0.5	0	0	1	2.5	25.00
15	Eksperimen 15	1	0.5	0.75	1	2	5.25	52.50
16	Eksperimen 16	1	1	0.5	0	1	3.5	35.00
17	Eksperimen 17	1	0.5	0.75	0.75	2	5	50.00
18	Eksperimen 18	1	0	0.5	0	1	2.5	25.00
19	Eksperimen 19	1	0	0.75	0	2	3.75	37.50
20	Eksperimen 20	1	0.25	1.5	0	2	4.75	47.50
21	Eksperimen 21	1	0	0.75	0	2	3.75	37.50
22	Eksperimen 22	1	0	0.5	0	1	2.5	25.00
23	Eksperimen 23	2	1	1	1	2	7	70.00
24	Eksperimen 24	1	0	0.75	0	0.5	2.25	22.50

**Hasil Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Eksperimen 2**

No.	Nama	Nomor Item					Total	Nilai
		1a	1b	2a	2b	3		
1	Eksperimen 25	1	1	1	0.5	2	5.5	55
2	Eksperimen 26	1	1	1	0.5	2	5.5	55
3	Eksperimen 27	0	0	0	0	0	0	0
4	Eksperimen 28	1	1	1	0.5	2	5.5	55
5	Eksperimen 29	1	1	1	0.5	2	5.5	55
6	Eksperimen 30	0	0	0	0	0	0	0
7	Eksperimen 31	1	1	1	0.5	2	5.5	55
8	Eksperimen 32	0	0	0	0	0	0	0
9	Eksperimen 33	1	1	1	0.5	2	5.5	55
10	Eksperimen 34	1	1	1	0.5	2	5.5	55
11	Eksperimen 35	1	1	1	0.25	2	5.25	52.5
12	Eksperimen 36	0.5	1	0	0	1	2.5	25
13	Eksperimen 37	1	0	0.25	0	1	2.25	22.5
14	Eksperimen 38	1	0	0.25	0	1	2.25	22.5
15	Eksperimen 39	1	1	1	0.5	2	5.5	55
16	Eksperimen 40	1	0	0.5	0	1	2.5	25
17	Eksperimen 41	1	0	0	0	0.25	1.25	12.5
18	Eksperimen 42	1	0	0.5	0	1	2.5	25
19	Eksperimen 43	0.5	0.5	0	0	0	1	10
20	Eksperimen 44	0.5	0	0.25	0	0	0.75	7.5
21	Eksperimen 45	0	0	0	0	2	2	20
22	Eksperimen 46	0	0	0	0	0	0	0

**Hasil Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Eksperimen 2**

No.	Nama	Nomor Item						Nilai
		1a	1b	2a	2b	3	Total	
1	Eksperimen 25	1.5	1	1	0.5	2	6	60.00
2	Eksperimen 26	1	1.5	0.5	0.25	2	5.25	52.50
3	Eksperimen 27	0.5	0	0.5	0	2	3	30.00
4	Eksperimen 28	1	0.5	0.5	0	2	4	40.00
5	Eksperimen 29	1	1	0.5	0	2	4.5	45.00
6	Eksperimen 30	1.5	1.5	0	0	0	3	30.00
7	Eksperimen 31	1	1	0.5	0	2	4.5	45.00
8	Eksperimen 32	1	1.5	0	0	0	2.5	25.00
9	Eksperimen 33	0	0	0	0	0	0	0.00
10	Eksperimen 34	0	0	0	0	0	0	0.00
11	Eksperimen 35	1.5	1.5	1.5	1.5	2	8	80.00
12	Eksperimen 36	1.5	0	1.5	0	2	5	50.00
13	Eksperimen 37	1.5	1.5	1.5	1.5	2	8	80.00
14	Eksperimen 38	1	1.5	0.5	0.5	2	5.5	55.00
15	Eksperimen 39	1.5	1	1.5	1.5	2	7.5	75.00
16	Eksperimen 40	1	1.5	0.5	0.5	2	5.5	55.00
17	Eksperimen 41	1	0.5	1	0.5	1	4	40.00
18	Eksperimen 42	1	0.5	1	0.5	2	5	50.00
19	Eksperimen 43	1	0	0	0	2	3	30.00
20	Eksperimen 44	1	0.5	0.5	0.5	0.5	3	30.00
21	Eksperimen 45	1	0.5	0	0	2	3.5	35.00
22	Eksperimen 46	1.5	1.5	1.5	1.5	2	8	80.00

**Hasil Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kontrol**

No.	Nama	Nomor Item					Total	Nilai
		1a	1b	2a	2b	3		
1	Kontrol 1	1	0	1	0	1	3	30.00
2	Kontrol 2	0.5	0	0.25	0	1	1.75	17.50
3	Kontrol 3	0	0	0	0	0	0	0.00
4	Kontrol 4	0.5	1	0.25	1	0.5	3.25	32.50
5	Kontrol 5		0.25	0.25	0	1	1.5	15.00
6	Kontrol 6	0.25	0	0	0	1	1.25	12.50
7	Kontrol 7	0	0	0	0	0	0	0.00
8	Kontrol 8	0.5	0.5	0	0	1	2	20.00
9	Kontrol 9	1	1	1	1	1	5	50.00
10	Kontrol 10	1	0	1.5	0	1	3.5	35.00
11	Kontrol 11	0.5	0	0.25	0	0.5	1.25	12.50
12	Kontrol 12	0.25	0	0.25	0	0	0.5	5.00
13	Kontrol 13	0.5	0	0.25	0	0	0.75	7.50
14	Kontrol 14	0.5	0.5	0.25	0	1	2.25	22.50
15	Kontrol 15	0	0	0	0	0	0	0.00
16	Kontrol 16	0.5	0	0	0	1	1.5	15.00
17	Kontrol 17	0	0	0	0	0	0	0.00
18	Kontrol 18	1	1	0	0.5	2	4.5	45.00
19	Kontrol 19	0	0	0	0	0	0	0.00
20	Kontrol 20	0.5	1	0	0	0	1.5	15.00
21	Kontrol 21	0.5	1	0	0	0.5	2	20.00
22	Kontrol 22	1	1	0	0	0	2	20.00
23	Kontrol 23	1	0	0	0	0.5	1.5	15.00
24	Kontrol 24	0.5	1	0.25	1	0.5	3.25	32.50
25	Kontrol 25	0.25	0	0.25	0	0	0.5	5.00
26	Kontrol 26	1	1	0	0	1	3	30.00
27	Kontrol 27	1	1	1	0.5	0.5	4	40.00

**Hasil Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kontrol**

No.	Nama	Nomor Item					Total	Nilai
		1a	1b	2a	2b	3		
1	Kontrol 1	1.5	0.5	0.25	0	2	4.25	42.50
2	Kontrol 2	0.5	0	0.5	0	2	3	30.00
3	Kontrol 3	1.5	1	1	1	1	5.5	55.00
4	Kontrol 4	1.5	1	1.5	1	2	7	70.00
5	Kontrol 5	1	1	1	0	1	4	40.00
6	Kontrol 6	1.5	0.5	1	0	2	5	50.00
7	Kontrol 7	1	0	0.5	0	2	3.5	35.00
8	Kontrol 8	1	1	1	0	1	4	40.00
9	Kontrol 9	2	1.5	1.5	1	2	8	80.00
10	Kontrol 10	1.5	1	1.5	1	2	7	70.00
11	Kontrol 11	1	1	1	0	1	4	40.00
12	Kontrol 12	1	0.5	0.5	0.25	1	3.25	32.50
13	Kontrol 13	0.5	0.25	1	0	1	2.75	27.50
14	Kontrol 14	1.5	1	2	1	2	7.5	75.00
15	Kontrol 15	1.5	1	0.25		2	4.75	47.50
16	Kontrol 16	1	0.5	0.5	0	1	3	30.00
17	Kontrol 17	1	0	1	0	2	4	40.00
18	Kontrol 18	1	0.5	1	0	2	4.5	45.00
19	Kontrol 19	1	0	1	0	1	3	30.00
20	Kontrol 20	1	0.5	1	0	1	3.5	35.00
21	Kontrol 21	1.5	1.5	1	1.5	2	7.5	75.00
22	Kontrol 22	1	1	1	0.5	2	5.5	55.00
23	Kontrol 23	1	0.5	1	0	1	3.5	35.00
24	Kontrol 24	1	0.5	1	0	2	4.5	45.00
25	Kontrol 25	0.5	0.5	1	0	1.5	3.5	35.00
26	Kontrol 26	1.5	1	0.5	0	2	5	50.00
27	Kontrol 27	0	0	0	0	0	0	0.00

## 4.2 Data Hasil Penelitian Kemampuan Interpretasi Hasil Hitung

### Hasil Pretest Kemampuan Interpretasi Hasil Hitung Siswa Eksperimen 1

No.	Nama	Nomor Item				Total	Nilai
		4a	4b	5a	5b		
1	Eksperimen 1	0	0	0	0	0	0.00
2	Eksperimen 2	0.5	1	0.5	0	2	25.00
3	Eksperimen 3	1	1	0.5	0.5	3	37.50
4	Eksperimen 4	0.25	1	0.5	0	1.75	21.88
5	Eksperimen 5	1	1	0.5	0	2.5	31.25
6	Eksperimen 6	0	0	0	0	0	0.00
7	Eksperimen 7	0	0	0	0	0	0.00
8	Eksperimen 8	0	0	0	0	0	0.00
9	Eksperimen 9	0.5	0.5	0	0	1	12.50
10	Eksperimen 10	0.5	0.5	0	0	1	12.50
11	Eksperimen 11	0.25	0.5	0.25	0	1	12.50
12	Eksperimen 12	0.5	0.25	0.25	0	1	12.50
13	Eksperimen 13	1	1	1	0	3	37.50
14	Eksperimen 14	1	0.5	0.25	0	1.75	21.88
15	Eksperimen 15	1.5	2	1	1	5.5	68.75
16	Eksperimen 16	1	1	0.5	0	2.5	31.25
17	Eksperimen 17	0.5	1	0.5	1	3	37.50
18	Eksperimen 18	0.25	0.5	0.25	0	1	12.50
19	Eksperimen 19	0.5	1	0.25	0	1.75	21.88
20	Eksperimen 20	0.25	0	0.25	0	0.5	6.25
21	Eksperimen 21	0.25	0.5	0.25	0.25	1.25	15.63
22	Eksperimen 22	1	0.5	0.25	0	1.75	21.88
23	Eksperimen 23	1	1	0.5	1	3.5	43.75
24	Eksperimen 24	0.5	2	0.5	0	3	37.50

### Hasil Posttest Kemampuan Interpretasi Hasil Hitung Siswa Eksperimen 1

No.	Nama	Nomor Item				Total	Nilai
		4a	4b	5a	5b		
1	Eksperimen 1	0.25	0.5	0.5	0	1.25	15.6
2	Eksperimen 2	1	1	1	0.5	3.5	43.8
3	Eksperimen 3	1.5	2	2	2	7.5	93.8
4	Eksperimen 4	0.5	0.5	1	0.5	2.5	31.3
5	Eksperimen 5	1.5	0.5	1	1	4	50.0
6	Eksperimen 6	1	1	0.5	0	2.5	31.3
7	Eksperimen 7	0.75	0.5	0.25	0	1.5	18.8
8	Eksperimen 8	0.5	0.5	0.25	0	1.25	15.6
9	Eksperimen 9	0.5	0.5	0	0	1	12.5
10	Eksperimen 10	0.5	1	0	0	1.5	18.8
11	Eksperimen 11	0	0	0	0	0	0.0
12	Eksperimen 12	1.5	1	0.5	0	3	37.5
13	Eksperimen 13	1.5	1	1.5	1	5	62.5
14	Eksperimen 14	1	1	0.75	0.5	3.25	40.6
15	Eksperimen 15	2	2	2	2	8	100.0
16	Eksperimen 16	2	2	2	2	8	100.0
17	Eksperimen 17	2	2	2	2	8	100.0
18	Eksperimen 18	1	0.5	0.75	0.5	2.75	34.4
19	Eksperimen 19	1	1	1	1	4	50.0
20	Eksperimen 20	0.5	0.25	1	0.5	2.25	28.1
21	Eksperimen 21	0.75	0.5	0.5	0.25	2	25.0
22	Eksperimen 22	1.5	1	1.5	1	5	62.5
23	Eksperimen 23	2	2	0.5	1	5.5	68.8
24	Eksperimen 24	1.5	2	1.5	0.25	5.25	65.6

**Hasil Pretest Kemampuan Interpretasi Hasil Hitung Siswa Eksperimen 2**

No.	Nama	Nomor Item				Total	Nilai
		4a	4b	5a	5b		
1	Eksperimen 25	1	1	0.5	0	2.5	31.25
2	Eksperimen 26	0.5	0.5	0.25	0	1.25	15.63
3	Eksperimen 27	0	0	0	0	0	0.00
4	Eksperimen 28	0.5	0.25	0.25	0	1	12.50
5	Eksperimen 29	0.25	0.25	0.25	0	0.75	9.38
6	Eksperimen 30	0	0	0	0	0	0.00
7	Eksperimen 31	0.5	0.5	0.25	0	1.25	15.63
8	Eksperimen 32	0	0	0	0	0	0.00
9	Eksperimen 33	0.25	0.5	0.25	0	1	12.50
10	Eksperimen 34	0.25	0	0.25	0	0.5	6.25
11	Eksperimen 35	0.5	1	0.25	0.5	2.25	28.13
12	Eksperimen 36	0.5	1	0.5	1	3	37.50
13	Eksperimen 37	0.5	2	0.5	1	4	50.00
14	Eksperimen 38	0.5	0.5	0.25	0.5	1.75	21.88
15	Eksperimen 39	0.25	1	0.25	1	2.5	31.25
16	Eksperimen 40	0.5	1	0.25	1	2.75	34.38
17	Eksperimen 41	0.5	0.5	0.25	0	1.25	15.63
18	Eksperimen 42	0	0	0.25	1	1.25	15.63
19	Eksperimen 43	0.5	0.5	0.25	0.5	1.75	21.88
20	Eksperimen 44	0.5	0.25	0.25	0	1	12.50
21	Eksperimen 45	0.25	1	0.25	1	2.5	31.25
22	Eksperimen 46	0	0	0	0	0	0.00

### Hasil Posttest Kemampuan Interpretasi Hasil Hitung Siswa Eksperimen 2

No.	Nama	Nomor Item				Total	Nilai
		4a	4b	5a	5b		
1	Eksperimen 25	2	2	2	2	8	100.00
2	Eksperimen 26	0.5	1	1	1	3.5	43.75
3	Eksperimen 27	0.25	0.25	0.5	1	2	25.00
4	Eksperimen 28	0.5	0.5	0.5	1	2.5	31.25
5	Eksperimen 29	0.5	0.5	1	1	3	37.50
6	Eksperimen 30	0.5	0.5	1	1.5	3.5	43.75
7	Eksperimen 31	0.5	0.5	1	1	3	37.50
8	Eksperimen 32	1	1	0.5	0.5	3	37.50
9	Eksperimen 33	0	0	0	0	0	0.00
10	Eksperimen 34	0	0	0	0	0	0.00
11	Eksperimen 35	1	1	0.5	1	3.5	43.75
12	Eksperimen 36	2	1.5	1.75	1.5	6.75	84.38
13	Eksperimen 37	2	2	2	2	8	100.00
14	Eksperimen 38	1	1	1	1	4	50.00
15	Eksperimen 39	0.5	1	0.5	1	3	37.50
16	Eksperimen 40	1	1	1	1	4	50.00
17	Eksperimen 41	0.5	1	1	1	3.5	43.75
18	Eksperimen 42	0.5	1	1	1.5	4	50.00
19	Eksperimen 43	0.5	0.5	0.25	0.25	1.5	18.75
20	Eksperimen 44	0.5	0.5	0.25	0	1.25	15.63
21	Eksperimen 45	2	2	0.5	1	5.5	68.75
22	Eksperimen 46	2	2	2	2	8	100.00

**Hasil Pretest Kemampuan Interpretasi Hasil Hitung Kontrol**

No.	Nama	Nomor Item				<b>Total</b>	<b>Nilai</b>
		<b>4a</b>	<b>4b</b>	<b>5a</b>	<b>5b</b>		
1	Kontrol 1	0.5	0.25	0.25	0	1	12.50
2	Kontrol 2	0.5	0.5	0.25	0	1.25	15.63
3	Kontrol 3	0	0	0	0	0	0.00
4	Kontrol 4	0.25	0.25	0.25	0	0.75	9.38
5	Kontrol 5	0.25	0	0.5	0.5	1.25	15.63
6	Kontrol 6	0.25	0	0.25	0	0.5	6.25
7	Kontrol 7	0	0	0	0	0	0.00
8	Kontrol 8	0.25	0.25	0.25	0	0.75	9.38
9	Kontrol 9	0.25	0.25	0.25	0	0.75	9.38
10	Kontrol 10	0.25	0.25	0.5	0.25	1.25	15.63
11	Kontrol 11	0.25	0.5	0.25	0	1	12.50
12	Kontrol 12	0.5	0.5	0.5	0	1.5	18.75
13	Kontrol 13	0.25	0.5	0.25	0	1	12.50
14	Kontrol 14	0.25	0	0.25	0	0.5	6.25
15	Kontrol 15	0	0	0	0	0	0.00
16	Kontrol 16	0.25	0	0.25	0	0.5	6.25
17	Kontrol 17	0	0	0	0	0	0.00
18	Kontrol 18	0.25	0.25	0.25	0	0.75	9.38
19	Kontrol 19	0	0	0	0	0	0.00
20	Kontrol 20	0.25	0.5	0.25	0.5	1.5	18.75
21	Kontrol 21	0.5	0.25	0	0.5	1.25	15.63
22	Kontrol 22	0.25	0	0.25	0	0.5	6.25
23	Kontrol 23	0.25	0	0.25	0	0.5	6.25
24	Kontrol 24	0.25	0	0	0.25	0.5	6.25
25	Kontrol 25	0.25	0	0.25	0	0.5	6.25
26	Kontrol 26	0.25	0	0.25	0	0.5	6.25
27	Kontrol 27	0.25	0	0.25	0.25	0.75	9.38

**Hasil Posttest Kemampuan Interpretasi Hasil Hitung Kontrol**

No.	Nama	Nomor Item					Nilai
		4a	4b	5a	5b	Total	
1	Kontrol 1	0.25	0.25	0.25	0.25	1	12.50
2	Kontrol 2	1		0.5	0	1.5	18.75
3	Kontrol 3	0	0	0.25	0	0.25	3.13
4	Kontrol 4	0.5	1	0.5	0	2	25.00
5	Kontrol 5	0.5	0.5	0.25	0.25	1.5	18.75
6	Kontrol 6	0.5	0.25	0	0	0.75	9.38
7	Kontrol 7	0.25	1	0.25	2	3.5	43.75
8	Kontrol 8	0	0	0.75	0.5	1.25	15.63
9	Kontrol 9	0.5	0.5	0.25	1	2.25	28.13
10	Kontrol 10	0.5	1	0.25	0	1.75	21.88
11	Kontrol 11	0.5	0.5	0.5	0	1.5	18.75
12	Kontrol 12	0.5	0.25	0.25	0	1	12.50
13	Kontrol 13	0.5	0.5	0	0	1	12.50
14	Kontrol 14	0.5	0.5	0	0	1	12.50
15	Kontrol 15	0	0.25	0.25	0	0.5	6.25
16	Kontrol 16	0.5	0.5	0	0	1	12.50
17	Kontrol 17	0	0	0	0	0	0.00
18	Kontrol 18	0.5	0.5	0.25	0	1.25	15.63
19	Kontrol 19	0	0	0.25	0	0.25	3.13
20	Kontrol 20	0.5	0.5	0.25	0.5	1.75	21.88
21	Kontrol 21	0.5	0.25	0	0	0.75	9.38
22	Kontrol 22	0.5	1	0	0	1.5	18.75
23	Kontrol 23	0.5	0.5	0	0	1	12.50
24	Kontrol 24	0.5		0.25	0	0.75	9.38
25	Kontrol 25	0.5	0	0	0	0.5	6.25
26	Kontrol 26	0.5	0	0	0	0.5	6.25
27	Kontrol 27	0	0	0	0	0	0.00

## Lampiran 5 Lembar Observasi Keterlaksanaan

### 5.1 Lembar Observasi Keterlaksanaan Kelas Eksperimen

#### Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Bahasa Pengantar (Bahasa Mandar)

##### Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom Ya atau Tidak sesuai dengan penilaian Anda terhadap keterlaksanaan pembelajaran menggunakan bahasa pengantar (Bahasa Mandar)

Penggunaan Bahasa Pengantar (Bahasa Mandar)						
Kegiatan Awal						
No.	Aktivitas Guru	Ya	Tidak	Aktivitas Siswa	Ya	Tidak
1.	Guru memberikan salam, menunjuk salah satu siswa memimpin do'a, dan mengecek kehadiran siswa			90% siswa ikut berdo'a dan menyampaikan presensi.		
2.	Guru mengingatkan kembali tentang pengertian keliling bangun datar menggunakan bahasa pengantar (Bahasa Mandar dan Bahasa Indonesia)			90% siswa memperhatikan penjelasan guru dan bertanya jika ada hal yang kurang dipahami.		
3.	Guru menyampaikan manfaat mempelajari pemecahan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dan menanyakan kepada siswa siapa yang bisa menyebutkan manfaat lainnya. (Menggunakan bahasa pengantar Bahasa Mandar dan Bahasa Indonesia)			90% siswa memperhatikan penjelasan guru, bertanya dan menjawab pertanyaan guru.		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan membuat			90% siswa memperhatikan dan menyepakati tujuan		

	kesepakatan tujuan apa saja yang perlu dicapai.			pembelajaran yang akan dicapai.		
5.	Guru menjelaskan dan mengarahkan proses pembelajaran, serta bertanya jawab dengan siswa menggunakan bahasa pengantar (Bahasa Mandar dan Bahasa Indonesia)			90% siswa memperhatikan penjelasan dan arahan guru, serta bertanya hal-hal yang belum dipahami atau kurang jelas.		
<b>Kegiatan Inti</b>						
No.	Aktivitas Guru	Ya	Tidak	Aktivitas Siswa	Ya	Tidak
1.	Guru menjelaskan pengertian dan konsep keliling bangun datar dalam kehidupan sehari-hari menggunakan bahasa pengantar (Bahasa Mandar dan Bahasa Indonesia)			90% siswa memperhatikan penjelasan guru.		
2.	Guru memberikan permasalahan terkait keliling bangun datar yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari menggunakan bahasa pengantar (Bahasa Mandar dan Bahasa Indonesia)			90% Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan hal-hal yang kurang dipahami.		
3.	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan keseluruhan siswa yang mampu membantu siswa memecahkan permasalahan yang diberikan sebelumnya dan mendorong siswa untuk bertanya menggunakan bahasa pengantar (Bahasa Mandar dan Bahasa Indonesia)			90% siswa menyimak, menjawab pertanyaan guru, dan mengajukan pertanyaan.		

4	Guru mempersilahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan guru dan memberi waktu siswa memecahkan permasalahan terkait keliling bangun datar.			90% siswa mencatat hal-hal penting dan focus memecahkan permasalahan terkait keliling bangun datar.		
5.	Guru memberikan LKPD untuk diselesaikan siswa secara mandiri.			90% siswa mengerjakan LKPD secara mandiri.		
6.	Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan permasalahan pada buku siswa dan membangun suasana tanya jawab terkait permasalahan keliling bangun datar menggunakan bahasa pengantar (Bahasa Mandar dan Bahasa Indonesia).			90% siswa memperhatikan permasalahan pada buku, bertanya, dan menjawab pertanyaan guru.		
7.	Guru menjaga proses tanya jawab agar tetap berlangsung dengan sesekali memberikan pertanyaan yang dapat membantu siswa menemukan pemecahan masalah terkait keliling bangun datar menggunakan bahasa pengantar (Bahasa Mandar dan Bahasa Indonesia).			90% siswa menjawab pertanyaan guru dan bertanya hal yang kurang dipahami, serta tetap fokus menemukan pemecahan masalah terkait keliling bangun datar.		
8.	Guru berkeliling mengecek kinerja siswa.			90% siswa fokus memecahkan permasalahan.		
9.	Guru mengingatkan siswa untuk memeriksa kembali pekerjaannya dengan teliti di 10 menit			90% siswa menyelesaikan dan memeriksa kembali dengan teliti hasil pekerjaannya.		

	terakhir sebelum waktu mengerjakan habis				
10.	Guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan tugasnya.			Semua siswa mengumpulkan tugasnya dengan tertib.	

#### Kegiatan Penutup

No.	Aktivitas Guru	Ya	Tidak	Aktivitas Siswa	Ya	Tidak
1.	Guru memberikan soal latihan untuk diselesaikan.			90% siswa mengerjakan soal latihan.		
2.	Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.			90% siswa secara klasikal membuat kesimpulan.		
3.	Guru melakukan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.			90% siswa yang diberi pertanyaan menjawab/memberikan tanggapan.		
4.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.			90% siswa mendengarkan informasi yang disampaikan guru.		
5.	Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan memberi salam.			90% siswa berdo'a dan menjawab salam.		

**Catatan Lapangan:**

.....

.....

.....

Campalagian, April 2019  
Observer

## 5.2 Lembar Observasi Keterlaksanaan Kelas Kontrol

### Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Bahasa Pengantar (Bahasa Indonesia)

**Petunjuk:**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom Ya atau Tidak sesuai dengan penilaian Anda terhadap keterlaksanaan pembelajaran menggunakan bahasa pengantar (Bahasa Indonesia)

Penggunaan Bahasa Pengantar (Bahasa Indonesia)						
Kegiatan Awal						
No.	Aktivitas Guru	Ya	Tidak	Aktivitas Siswa	Ya	Tidak
1.	Guru memberikan salam, menunjuk salah satu siswa memimpin do'a, dan mengecek kehadiran siswa			90% siswa ikut berdo'a dan menyampaikan presensi.		
2.	Guru mengingatkan kembali tentang pengertian keliling bangun datar menggunakan bahasa pengantar (Bahasa Indonesia)			90% siswa memperhatikan penjelasan guru dan bertanya jika ada hal yang kurang dipahami.		
3.	Guru menyampaikan manfaat mempelajari pemecahan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dan menanyakan kepada siswa siapa yang bisa menyebutkan manfaat lainnya. (Menggunakan bahasa pengantar Bahasa Indonesia)			90% siswa memperhatikan penjelasan guru, bertanya dan menjawab pertanyaan guru.		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan membuat kesepakatan tujuan			90% siswa memperhatikan dan menyepakati tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		

	apa saja yang perlu dicapai.				
5.	Guru menjelaskan dan mengarahkan proses pembelajaran, serta bertanya jawab dengan siswa menggunakan bahasa pengantar (Bahasa Indonesia)			90% siswa memperhatikan penjelasan dan arahan guru, serta bertanya hal-hal yang belum dipahami atau kurang jelas.	
<b>Kegiatan Inti</b>					
No.	Aktivitas Guru	Ya	Tidak	Aktivitas Siswa	Ya
1.	Guru menjelaskan pengertian dan konsep keliling bangun datar dalam kehidupan sehari-hari menggunakan bahasa pengantar (Bahasa Indonesia)			90% siswa memperhatikan penjelasan guru.	
2.	Guru memberikan permasalahan terkait keliling bangun datar yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari menggunakan bahasa pengantar (Bahasa Indonesia)			90% Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menayakan hal-hal yang kurang dipahami.	
3.	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan keseluruhan siswa yang mampu membantu siswa memecahkan permasalahan yang diberikan sebelumnya dan mendorong siswa untuk bertanya menggunakan			90% siswa menyimak, menjawab pertanyaan guru, dan mengajukan pertanyaan.	

	bahasa pengantar (Bahasa Indonesia)				
4	Guru mempersilahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan guru dan memberi waktu siswa memecahkan permasalahan terkait keliling bangun datar.			90% siswa mencatat hal-hal penting dan focus memecahkan permasalahan terkait keliling bangun datar.	
5.	Guru memberikan LKPD untuk diselesaikan siswa secara mandiri.			90% siswa mengerjakan LKPD secara mandiri.	
6.	Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan permasalahan pada buku siswa dan membangun suasana tanya jawab terkait permasalahan keliling bangun datar menggunakan bahasa pengantar (Bahasa Indonesia).			90% siswa memperhatikan permasalahan pada buku, bertanya, dan menjawab pertanyaan guru.	
7.	Guru menjaga proses tanya jawab agar tetap berlangsung dengan sesekali memberikan pertanyaan yang dapat membantu siswa menemukan pemecahan masalah terkait keliling bangun datar menggunakan bahasa pengantar (Bahasa Indonesia).			90% siswa menjawab pertanyaan guru dan bertanya hal yang kurang dipahami, serta tetap fokus menemukan pemecahan masalah terkait keliling bangun datar.	

8.	Guru berkeliling mengecek kinerja siswa.			90% siswa fokus memecahkan permasalahan.		
9.	Guru mengingatkan siswa untuk memeriksa kembali pekerjaannya dengan teliti di 10 menit terakhir sebelum waktu mengerjakan habis			90% siswa menyelesaikan dan memeriksa kembali dengan teliti hasil pekerjaannya.		
10.	Guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan tugasnya.			Semua siswa mengumpulkan tugasnya dengan tertib.		

#### Kegiatan Penutup

No.	Aktivitas Guru	Ya	Tidak	Aktivitas Siswa	Ya	Tidak
1.	Guru memberikan soal latihan untuk diselesaikan.			90% siswa mengerjakan soal latihan.		
2.	Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.			90% siswa secara klasikal membuat kesimpulan.		
3.	Guru melakukan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.			90% siswa yang diberi pertanyaan menjawab/memberikan tanggapan.		
4.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.			90% siswa mendengarkan informasi yang disampaikan guru.		
5.	Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan memberi salam.			90% siswa berdo'a dan menjawab salam.		

**Catatan Lapangan:**

---

---

---

---

---

---

Campalagian, April 2019  
Observer

---

## Lampiran 6 Hasil Observasi Keterlaksanaan

### 6.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Kelas Eksperimen

#### Data Hasil Observasi Guru: Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Bahasa Pengantar (Bahasa Mandar) Pada Kelas Eksperimen 1

Pertemuan (Eksperimen 1)	Nomor																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	16
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16
<b>Total</b>																					<b>89</b>
<b>Presentase</b>																					<b>89%</b>

#### Data Hasil Observasi Siswa: Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Bahasa Pengantar (Bahasa Mandar) Pada Kelas Eksperimen 1

Pertemuan (Eksperimen 1)	Nomor																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	16
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16
<b>Total</b>																					<b>89</b>
<b>Presentase</b>																					<b>89%</b>

**Data Hasil Observasi Guru: Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Bahasa Pengantar (Bahasa Mandar) Pada Kelas Eksperimen 2**

Pertemuan (Eksperimen 2)	Nomor																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	16
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	16
<b>Total</b>																				<b>83</b>	
<b>Presentase</b>																				<b>83.00%</b>	

**Data Hasil Observasi Siswa: Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Bahasa Pengantar (Bahasa Mandar) Pada Kelas Eksperimen 2**

Pertemuan (Eksperimen 2)	Nomor																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	16
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	16
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	16
<b>Total</b>																				<b>82</b>	
<b>Presentase</b>																				<b>82%</b>	

## 6.2 Hasil Observasi Keterlaksanaan Kelas Kontrol

**Data Hasil Observasi Guru: Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Bahasa Pengantar (Bahasa Indonesia) Pada Kelas Kontrol**

<b>Pertemuan</b>	<b>Nomor</b>																				<b>Total</b>	
	<b>(Kontrol)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
4	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15
<b>Total</b>																						81
<b>Presentase</b>																						81%

**Data Hasil Observasi Siswa: Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Bahasa Pengantar (Bahasa Indonesia) Pada Kelas Kontrol**

<b>Pertemuan</b>	<b>Nomor</b>																				<b>Total</b>	
	<b>(Kontrol)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
4	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15
<b>Total</b>																						81
<b>Presentase</b>																						81%

## Lampiran 7 Hasil Analisis

### 7.1 Hasil Analisis Deskriptif

#### 7.1.1 Hasil Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman Eksperimen	46	.00	55.00	1120.00	24.3478	18.73377	350.954
Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Eksperimen	46	.00	80.00	1807.50	39.2935	19.68970	387.684
Pretest Kemampuan Interpretasi Hasil Hitung Matematika Eksperimen	46	.00	68.75	925.07	20.1102	15.31855	234.658
Posttest Kemampuan Interpretasi Hasil Hitung Matematika Eksperimen	46	.00	100.00	2125.04	46.1965	29.12108	848.037
Valid N (listwise)	46						

#### 7.1.2 Hasil Analisis Deskriptif Kelas Kontrol

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman Kontrol	27	.00	50.00	497.50	18.4259	14.44732	208.725
Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Kontrol	27	.00	80.00	1210.00	44.8148	17.75807	315.349
Pretest Kemampuan Interpretasi Hasil Hitung Matematika Kontrol	27	.00	18.75	234.42	8.6822	5.77194	33.315
Posttest Kemampuan Interpretasi Hasil Hitung Matematika Kontrol	27	.00	43.75	375.05	13.8907	9.42824	88.892
Valid N (listwise)	27						

## 7.2 Hasil Uji Normalitas

### 7.2.1 Uji Normalitas *Pretest*

#### 7.2.1.1 Uji Normalitas Multivariat

##### **Uji Mahalanobis *Pretest* Eksperimen**

Uji asumsi normalitas multivariate dilakukan menggunakan bantuan program SPSS 25.0 for windows, memberikan hasil  $di^2$  sebagai berikut:

No.	$di^2$	No.	$di^2$
1	0.03458	25	1.67599
2	0.03458	26	1.69346
3	0.09127	27	2.25873
4	0.10537	28	2.49609
5	0.25168	29	2.55689
6	0.25196	30	2.55689
7	0.33889	31	2.55689
8	0.37146	32	2.55689
9	0.40732	33	2.55689
10	0.40732	34	2.55689
11	0.49345	35	2.55689
12	0.51522	36	2.55689
13	0.52054	37	2.71346
14	0.74231	38	2.71346
15	0.78344	39	3.47198
16	0.85196	40	3.47198
17	0.92365	41	3.90563
18	0.95415	42	3.90563
19	1.23025	43	4.43148
20	1.29213	44	4.44361
21	1.2956	45	5.05289
22	1.2956	46	11.27202
23	1.42286		
24	1.42286		

**Nilai dari  $X^2_{0,05(2)} = 1,386$**

Kasimpulan:

Berdasarkan table di atas dapat diketahui bahwa banyaknya nilai  $di^2$  yang kurang dari 1,386 terdapat 22 nilai atau sekitar 47,83%. Persentase ini mendekati *chi square* 50%, sehingga dapat disimpulkan bahwa asumsi normalitas multivariate terpenuhi.

### **Uji Mahalanobis Pretest Kontrol**

Uji asumsi normalitas multivariate dilakukan menggunakan bantuan program SPSS 25.0 for windows, memberikan hasil  $di^2$  sebagai berikut:

No.	$di^2$
1	0.01967
2	0.18668
3	0.18668
4	0.25269
5	0.2561
6	0.38811
7	0.80694
8	0.87402
9	0.90751
10	1.0045
11	1.20405
12	1.55076
13	1.56066
14	1.61258
15	1.71832
16	1.94426
17	2.04856
18	2.41474
19	2.90063
20	2.90063
21	2.90063
22	2.90063
23	2.90063
24	3.69631
25	3.86354
26	5.25098
27	5.74919

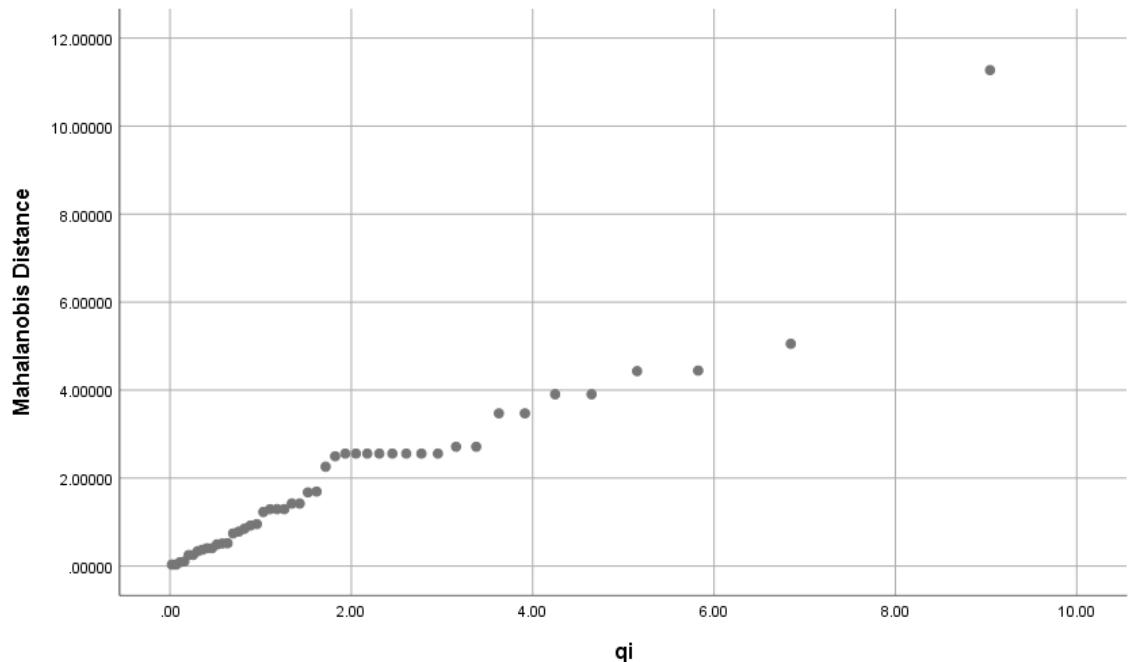
**Nilai dari  $X^2_{0,05(2)} = 1,386$**

Kasimpulan:

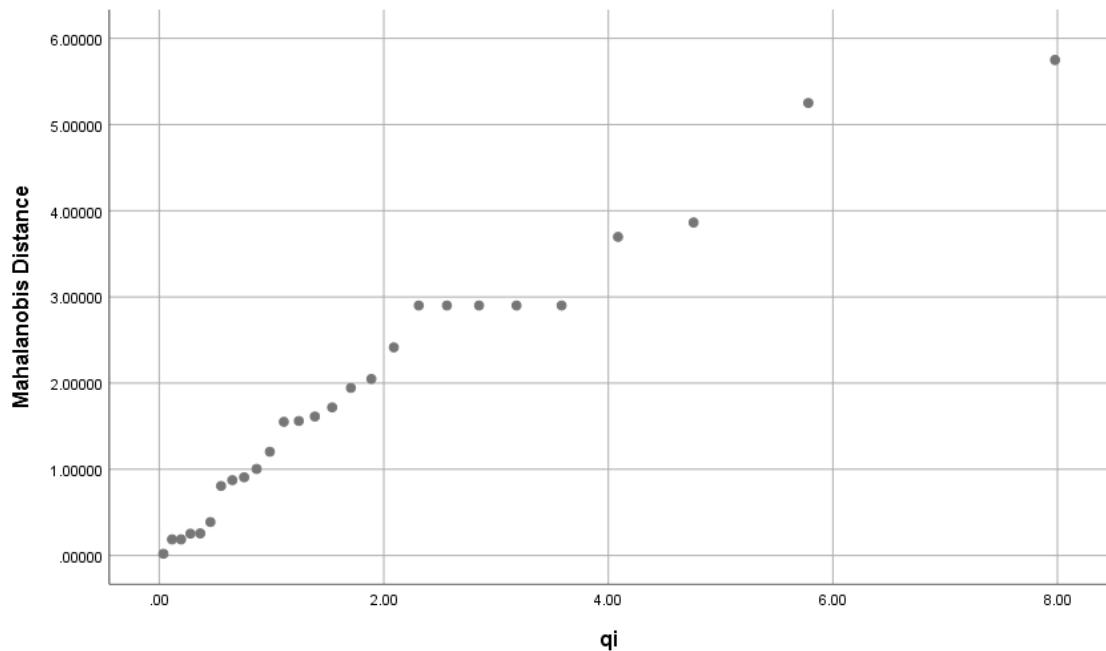
Berdasarkan table di atas dapat diketahui bahwa banyaknya nilai  $di^2$  yang kurang dari 1,386 terdapat 11 nilai atau sekitar 40,74%. Persentase ini mendekati *chi square* 50%, sehingga dapat disimpulkan bahwa asumsi normalitas multivariate terpenuhi.

### Grafik (Scatter Mahalanobis)

#### *Pretest Eksperimen*



#### *Pretest Kontrol*



### 7.2.1.2 Uji Normalitas Univariat

**Case Processing Summary**

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan Membaca Pemahaman Eksperimen Pretest	27	58.7%	19	41.3%	46	100.0%
Kemampuan Interpretasi Hasil Hitung Matematika Eksperimen Pretest	27	58.7%	19	41.3%	46	100.0%
Kemampuan Membaca Pemahaman Kontrol Pretest	27	58.7%	19	41.3%	46	100.0%
Kemampuan Interpretasi Hasil Hitung Matematika Kontrol Pretest	27	58.7%	19	41.3%	46	100.0%

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Membaca Pemahaman Eksperimen Pretest	.128	27	.200*	.930	27	.068
Kemampuan Interpretasi Hasil Hitung Matematika Eksperimen Pretest	.111	27	.200*	.923	27	.047
Kemampuan Membaca Pemahaman Kontrol Pretest	.123	27	.200*	.938	27	.109
Kemampuan Interpretasi Hasil Hitung Matematika Kontrol Pretest	.152	27	.114	.922	27	.044

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## 7.2.2 Uji Normalitas Posttest

### 7.2.2.1 Uji Normalitas Multivariat

#### Uji Mahalanobis Posttest Eksperimen

Uji asumsi normalitas multivariate dilakukan menggunakan bantuan program SPSS 25.0 for windows, memberikan hasil  $di^2$  sebagai berikut:

No.	$di^2$	No.	$di^2$
1	0.0176	24	1.24985
2	0.05022	25	1.27408
3	0.05788	26	1.29666
4	0.27423	27	1.31716
5	0.30954	28	1.7692
6	0.3443	29	1.78224
7	0.40515	30	1.9414
8	0.40515	31	2.45235
9	0.42259	32	2.69154
10	0.42531	33	2.7092
11	0.52714	34	2.82764
12	0.53456	35	3.41283
13	0.54725	36	3.503
14	0.60107	37	3.63518
15	0.68772	38	3.8052
16	0.77577	39	4.27603
17	0.79454	40	4.27603
18	0.79454	41	4.27603
19	0.89536	42	4.9299
20	1.03813	43	4.9299
21	1.03813	44	5.83237
22	1.12674	45	5.94649
23	1.12913	46	6.66371

Nilai dari  $X^2_{0,05(2)} = 1,386$

Kasimpulan:

Berdasarkan table di atas dapat diketahui bahwa banyaknya nilai  $di^2$  yang kurang dari 1,386 terdapat 27 nilai atau sekitar 58,7%. Persentase ini mendekati *chi square* 50%, sehingga dapat disimpulkan bahwa asumsi normalitas multivariate terpenuhi.

### **Uji Mahalanobis Posttest Kontrol**

Uji asumsi normalitas multivariate dilakukan menggunakan bantuan program SPSS 25.0 for windows, memberikan hasil  $di^2$  sebagai berikut:

No.	$di^2$
1	0.0348
2	0.0504
3	0.26803
4	0.35081
5	0.36773
6	0.55154
7	0.64493
8	0.64493
9	0.69871
10	0.69871
11	0.80692
12	0.85552
13	0.94799
14	0.95199
15	1.32256
16	1.32256
17	1.40414
18	2.13748
19	2.31985
20	2.42788
21	2.48102
22	2.61914
23	3.00817
24	3.34882
25	5.0169
26	6.64373
27	10.07473

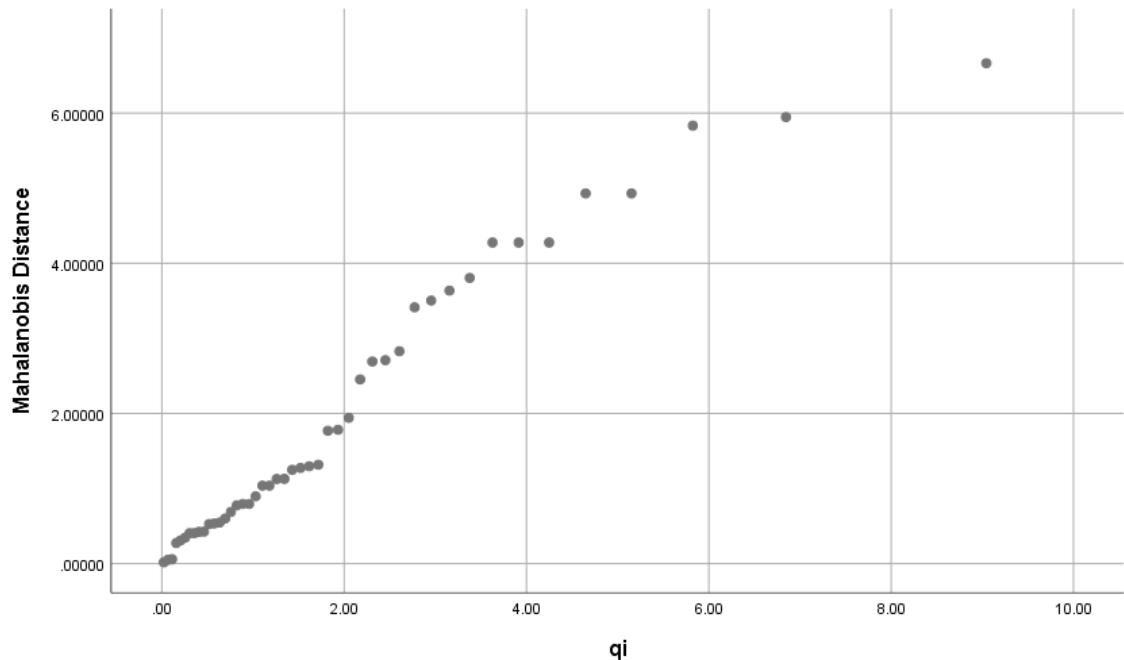
$$\text{Nilai dari } X^2_{0,05(2)} = 1,386$$

Kasimpulan:

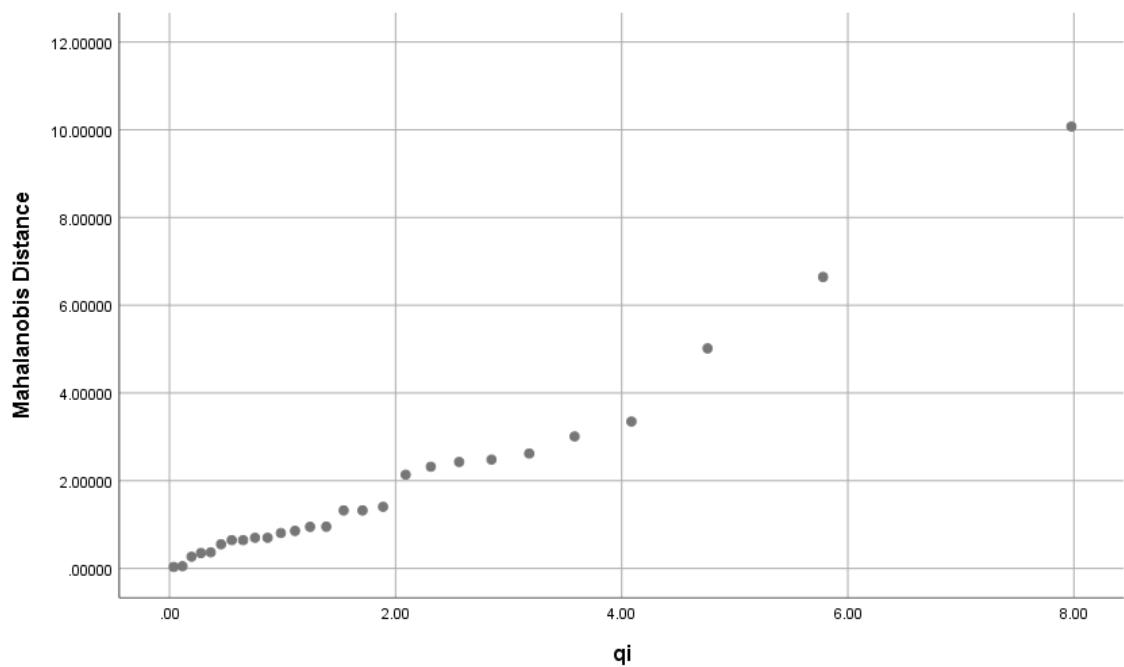
Berdasarkan table di atas dapat diketahui bahwa banyaknya nilai  $di^2$  yang kurang dari 1,386 terdapat 16 nilai atau sekitar 59,26%. Persentase ini mendekati *chi square* 50%, sehingga dapat disimpulkan bahwa asumsi normalitas multivariate terpenuhi.

### Grafik (Scatter Mahalanobis)

#### *Posttest Eksperimen*



#### *Posttest Kontrol*



### 7.2.3 Uji Normalitas Univariat

**Case Processing Summary**

	Valid		Cases		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan Membaca	27	58.7%	19	41.3%	46	100.0%
Pemahaman Eksperimen Posttest						
Kemampuan Interpretasi Hasil	27	58.7%	19	41.3%	46	100.0%
Hasil Hitung Matematika Eksperimen						
Posttest						
Kemampuan Membaca	27	58.7%	19	41.3%	46	100.0%
Pemahaman Kontrol Posttest						
Kemampuan Interpretasi Hasil	27	58.7%	19	41.3%	46	100.0%
Hasil Hitung Matematika Kontrol						
Posttest						

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Membaca	.120	27	.200*	.976	27	.750
Pemahaman Eksperimen						
Posttest						
Kemampuan Interpretasi	.138	27	.200*	.909	27	.021
Hasil Hitung Matematika						
Eksperimen Posttest						
Kemampuan Membaca	.128	27	.200*	.929	27	.067
Pemahaman Kontrol Posttest						
Kemampuan Interpretasi	.151	27	.115	.924	27	.049
Hasil Hitung Matematika						
Kontrol Posttest						

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Lampiran 7.3 Hasil Uji Homogenitas

#### Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kelompok	1	Eksperimen	35
	2	Kontrol	21

#### Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>

Box's M	8.925
F	.813
df1	10
df2	8284.461
Sig.	.616

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok

### Lampiran 7.4 Hasil Uji MANOVA

#### Multivariate Tests<sup>a</sup>

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.978	559.327 <sup>b</sup>	4.000	51.000	.000
	Wilks' Lambda	.022	559.327 <sup>b</sup>	4.000	51.000	.000
	Hotelling's Trace	43.869	559.327 <sup>b</sup>	4.000	51.000	.000
	Roy's Largest Root	43.869	559.327 <sup>b</sup>	4.000	51.000	.000
Kelompok	Pillai's Trace	.620	20.835 <sup>b</sup>	4.000	51.000	.000
	Wilks' Lambda	.380	20.835 <sup>b</sup>	4.000	51.000	.000
	Hotelling's Trace	1.634	20.835 <sup>b</sup>	4.000	51.000	.000
	Roy's Largest Root	1.634	20.835 <sup>b</sup>	4.000	51.000	.000

a. Design: Intercept + Kelompok

b. Exact statistic

### Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman	Based on Mean	1.001	1	54	.322
	Based on Median	.674	1	54	.415
	Based on Median and with adjusted df	.674	1	50.861	.416
	Based on trimmed mean	1.060	1	54	.308
Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman	Based on Mean	.004	1	54	.949
	Based on Median	.028	1	54	.869
	Based on Median and with adjusted df	.028	1	53.564	.869
	Based on trimmed mean	.000	1	54	.993
New_Pre_KIHHM	Based on Mean	.892	1	54	.349
	Based on Median	.966	1	54	.330
	Based on Median and with adjusted df	.966	1	49.263	.330
	Based on trimmed mean	.945	1	54	.335
New_Post_KIHHM	Based on Mean	1.125	1	54	.294
	Based on Median	1.124	1	54	.294
	Based on Median and with adjusted df	1.124	1	51.463	.294
	Based on trimmed mean	1.135	1	54	.292

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok

## Lampiran 7.5 Hasil Uji *Independet Sample t-test*

### 7.5.1 *Independet Sample t-test Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman*

Group Statistics						
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman	Eksperimen	46	24.35	18.734	2.762	
	Kontrol	27	18.43	14.447	2.780	

Independent Samples Test										
	Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman	Equal variances assumed	1.902	.172	1.413	71	.162	5.922	4.191	-2.435	14.279
	Equal variances not assumed			1.511	65.681	.136	5.922	3.919	-1.904	13.748

### 7.5.2 Independet Sample t-test Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman

**Group Statistics**

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman	Eksperimen	46	39.29	19.690	2.903
	Kontrol	27	44.81	17.758	3.418

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman	Equal variances assumed	.483	.489	-1.198	71	.235	-5.521	4.608	-14.709	3.666
	Equal variances not assumed			-1.231	59.239	.223	-5.521	4.484	-14.493	3.451

### 7.5.3 Independet Sample t-test Pretest Kemampuan Interpretasi Hasil Hitung

**Group Statistics**

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
New_Pre_KIHHM	Eksperimen	38	1.3225	.24436	.03964
	Kontrol	22	.9928	.17778	.03790

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
New_Pre_KIHHM	Equal variances assumed	2.538	.117	5.530	58	.000	.32973	.05963	.21037 .44908
	Equal variances not assumed			6.012	54.831	.000	.32973	.05485	.21981 .43965

#### 7.5.4 Independet Sample t-test Posttest Kemampuan Interpretasi Hasil Hitung

**Group Statistics**

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
New_Post_KIHHM	Eksperimen	43	1.6261	.25274	.03854
	Kontrol	25	1.1010	.27486	.05497

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
New_Post_KIHHM	Equal variances assumed	.009	.925	8.000	66	.000	.52514	.06564	.39408	.65621
	Equal variances not assumed			7.822	46.916	.000	.52514	.06714	.39007	.66022

## Lampiran 8 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326  
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

Nomor : 3736/UN34.17/LT/2019  
Hal : Izin Penelitian

14 Maret 2019

Yth. Kepala SD Negeri 001 Campalagian  
Jl. Poros Majene, Bonde, Kec. Campalagian, Kab. Polewali Mandar Prov. Sulawesi Barat

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	:	HUSNUL KHATIMAH
NIM	:	17712251065
Program Studi	:	Pendidikan Dasar
Konsentrasi	:	Akademisi

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	:	Maret s.d Mei 2019
Lokasi/Objek	:	SD Negeri 001 Campalagian
Judul Penelitian	:	Pengaruh Penggunaan Bahasa Pengantar dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika yang Disajikan dalam Bentuk Soal Cerita Siswa Kelas III SD
Pembimbing	:	Dr. Jailani, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapan terima kasih

Wakil Direktur I,



Dr. Sugito, MA.  
NIP 19600410 198503 1 002

Tembusan:  
Mahasiswa Ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326  
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

Nomor : 3736 /UN34.17/LT/2019

14 Maret 2019

Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 036 Inpres Bonde  
Jl. Pemuda No. 36 Dusun III, Bonde, Kec. Campalagian, Kab. Polewali Mandar Prov.  
Sulawesi Barat

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	:	HUSNUL KHATIMAH
NIM	:	17712251065
Program Studi	:	Pendidikan Dasar
Konsentrasi	:	Akademisi

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	:	Maret s.d Mei 2019
Lokasi/Objek	:	SD Negeri 036 Inpres Bonde
Judul Penelitian	:	Pengaruh Penggunaan Bahasa Pengantar dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika yang Disajikan dalam Bentuk Soal Cerita Siswa Kelas III SD
Pembimbing	:	Dr. Jailani, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Dr. Sugito, MA.

NIP 19600410 198503 1 002

Tembusan:  
Mahasiswa Ybs.



**PEMERINTAH KABUPATEN POLEWALI MANDAR**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 001 CAMPALAGIAN**

Alamat : Jl. Poros Majene Desa Bonde Kecamatan Campalagian Kode Pos 91353

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/066.03/001/VI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap	: <b>H. SUAIB, S.Pd.SD.</b>
NIP	: 19601231 198012 1 128
Pangkat	: Pembina Tk. I / IV b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SDN 001 Campalagian

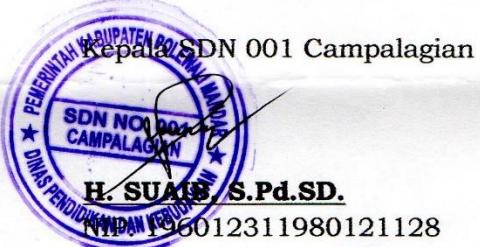
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama Lengkap	: <b>HUSNUL KHATIMAH</b>
Kelas	: III
NIM	: 17712251065
Program Studi	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Program Pascasarjana
Perguruan Tinggi/PT	: Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan penelitian untuk penulisan tesis dengan judul “ Pengaruh penggunaan bahasa pengantar dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika yang disajikan dalam bentuk soal cerita siswa kelas III SD”.

Demikian surat ini dibuat sesuai dengan sebenarnya agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bonde, 18 Juni 2019





**PEMERINTAH KABUPATEN POLEWALI MANDAR**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SDN 036 INPRES BONDE**

Jl. Pemuda no. 36 Desa Bonde Kec. Campalagian Kab. Polewali Mandar Kode Pos 91353

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/022 .03/036/VI/2019

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : SITTI ZUHRAH RAUF, S.Pd., M.M  
NIP : 19750214 199803 2 007  
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/A  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : HUSNUL KHATIMAH  
NIM : 1712251065  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Program Pascasarjana  
Perguruan Tinggi/PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan Penelitian untuk Penulisan Tesis dengan judul ,  
“ PENGARUH PENGGUNAAN BAHASA PENGANTAR DALAM PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA YANG DISAJIKAN DALAM BENTUK SOAL CERITA SISWA KELAS  
III SD ”

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya agar dipergunakan sebagaimana mestinya.



**Lampiran 9 Dokumentasi  
Pembelajaran di Kelas Eksperimen Menggunakan Bahasa Mandar**



Gambar 1. Berdo'a dan Apersepsi



Gambar 2. Penyampaian Materi dan Tanya jawab



Gambar 3. Tanya Jawab Saat Proses Pelajaran Berlangsung



Gambar 4. Siswa Mengerjakan LKPD dan Guru Berkeliling Mengecek Kerja Siswa



Gambar 5. Siswa Fokus Mengerjakan LKPD dan Guru Menjaga Proses Tanya Jawab dengan Siswa



Gambar 6. Siswa Fokus Mengerjakan Latihan dan Memandu Siswa Membuat Kesimpulan, Refleksi, dan Berdo'a

