

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SNOWBALL
THROWING* DAN *TWO STAY-TWO STRAY* (TS-TS) TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SD GUGUS WR SUPRATMAN,
BAYAN, PURWOREJO**



Oleh:

**HASTIN KUSUMOWATI
15712251038**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

HASTIN KUSUMOWATI: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* dan *Two Stay Two Stray* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus WR Supratman, Bayan, Purworejo. **TESIS. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan (1) pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* dan *Two Stay-Two Stray* (TS-TS) terhadap motivasi dan hasil belajar ranah kognitif matematika siswa kelas IV SD Gugus WR Supratman, Bayan, Purworejo, (2) membandingkan mana yang lebih berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar ranah kognitif matematika siswa kelas IV SD Gugus WR Supratman, pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* atau *Two Stay-Two Stray* (TS-TS).

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu. Desain penelitian yang digunakan yaitu *pretest-posttest nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Gugus WR Supratman, Bayan, Purworejo. Sampel penelitian ini dengan mengundi nama sekolahan, hasil pengundian diperoleh SD N Tangkisan sebagai kelas *Snowball Throwing* dan SD N Bandungrejo sebagai kelas *TS-TS*. Pengumpulan data dengan angket untuk mengukur motivasi siswa, dan tes tertulis untuk mengukur hasil belajar kognitif siswa. Analisis data menggunakan *Multivariate Test* dan *Independent Sample T-Test* dengan taraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* dan *TS-TS* berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa, 2) terdapat kesamaan motivasi belajar matematika dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* dan *TS-TS*, 3) terdapat perbedaan hasil belajar matematika dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* dan *TS-TS*.

Kata Kunci: hasil belajar, motivasi, *Snowball Throwing*, *Two Stay-Two Stray*

ABSTRACT

HASTIN KUSUMOWATI: The Effect of Cooperative Learning Model of Snowball Throwing Type and Two Stay-Two Stray (TS-TS) on the Motivation and Mathematics Learning Achievement of Grade 4 Students of WR Supratman, Group Elementary Schools in Bayan, Purworejo. **THESIS. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.**

This study aims to reveal (1) the effect of the Snowball Throwing and Two Stay-Two Stray (TS-TS) cooperative learning models on the motivation and learning achievement of the cognitive domain of grade 4 students of WR Supratman Group elementary schools in Bayan, Purworejo, and (2) the comparison of the motivation and mathematics learning achievement of the cognitive domain of grade 4 students of WR Supratman Group elementary schools in Bayan, Purworejo, taught using the cooperative learning of Snowball Throwing type and TS-TS.

This research is a quasi-experiment. The research design is the pretest-posttest nonequivalent control group design. The population is grade 4 students of WR Supratman Group elementary schools in Bayan, Purworejo. The sample is established by raffling the names of the school, resulting in State Elementary School Tangkisan as the Snowball Throwing class and State Elementary School Bandungrejo as the TS-TS class. The data on student motivation were collected using a questionnaire and those on student learning achievement were collected using a written test. The data analysis used the multivariate test and independent sample t-test at the significance level of 0.05.

The results show that: (1) the cooperative learning of Snowball Throwing type and TS-TS have an effect on students' motivation and mathematics learning achievement, 2) there are similarities in the learning motivation in mathematics learning achievement of the students taught using cooperative learning of Snowball Throwing type and TS-TS, 3) there are differences in mathematics learning achievement of the students taught using cooperative learning of Snowball Throwing type and TS-TS.

Keywords: learning outcomes, motivation, Snowball Throwing, TS-TS

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama Mahasiswa : Hastin Kusumowati

Nomor Mahasiswa : 15712251038

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 30 Juni 2019

embuat pernyataan



Hastin Kusumowati
NIM. 15712251038

SURAT KETERANGAN
Pengesahan/Persetujuan Naskah Tesis

Yang bertanda tangan di bawah ini,:

Nama : Dr. Sugito, M.A.
Jabatan : Wakil Direktur I PPs UNY

Menyatakan bahwa naskah tesis atas nama yang tersebut dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Hastin Kusumowati

NIM : 15712251038

Program studi : Pendidikan Dasar

dapat digunakan untuk proses selanjutnya. Naskah tesis wajib mendapatkan persetujuan/pengehasan dari Direktur PPs.



Yogyakarta, 25 September 2019

Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.

NIP. 19600410 198503 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOERATIF TIPE *SNOWBALL*
THROWING DAN *TWO STAY-TWO STRAY* (TS-TS) TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV SD GUGUS WR SUPRATMAN,
BAYAN, PURWOREJO

HASTIN KUSUMOWATI
NIM 15712251038

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 8 Agustus 2019

Dr. Muhammad nur Wangid
(Ketua/Penguji)

Dr. Wuri Wuryandani
(Sekretaris/Penguji)

Dr. Haryanto, M. Pd.
(Pembimbing/Penguji)

Prof. Dr. C. Asri Budiningsih
(Penguji Utama)

TIM PENGUJI

17.09.2019

16-9-2019

23.08.2019

10.09.2019

Yogyakarta,
Program pascaarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,

Prof. Dr. Marsigit, MA
NIP. 195707191983031004

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas impahan rahmat, dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Dan *Two Stay-Two Stray* (Ts-Ts) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sd Gugus WR Supratman, Bayan, Purworejo”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan tesis ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Dr. Haryanto, M. Pd. selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Program Pascasarjana beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga tesis ini dapat terwujud.
2. Kaprodi Pendidikan Dasar dan para dosen yang telah menyampaikan ilmu pengetahuannya.
3. Dr. Harun Rasyid, M. Pd. selaku validator yang memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen dan produk perangkat pembelajaran.
4. Prof. Dr. C. Asri Budiningsih selaku reviewer yang telah memberikan masukan sehingga terselesaikan tesis ini.

5. Kepala SD Negeri Tangkisan, ibu Ika Rahayu W., S.Pd. dan Kepala SD Negeri Bandungrejo, ibu Rusiyati, S. Pd atas doa, keramahan, dan kerja samanya dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Ibu Hartini, S. Pd. selaku guru kelas IV SD Negeri Tangkisan dan bapak Sukijan S. Pd. selaku guru kelas IV SD Negeri Bandungrejo yang telah bekerjasama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
7. Bapak dan Ibunda tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
8. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Dasar 2015 atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
9. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam tesis ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan dan doa semoga Allah SWT membahas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan tesis ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Yogyakarta, 30 Juli 2019

Hastin

Hastin Kusumowati

DAFTAR ISI	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR LAMPIRAN	
DAFTAR LAMPIRAN	
A. Latar Belakang Masalah	
B. Identifikasi Masalah	
C. Pembatasan Masalah	
D. Rumusan Masalah	
E. Tujuan Penelitian	
F. Manfaat Penelitian	
DAFTAR LAMPIRAN	
A. Daftar Isi	
B. Daftar Isi	
C. Daftar Isi	
D. Daftar Isi	
E. Daftar Isi	
F. Daftar Isi	
G. Daftar Isi	
H. Daftar Isi	
I. Daftar Isi	
J. Daftar Isi	
K. Daftar Isi	
L. Daftar Isi	
M. Daftar Isi	
N. Daftar Isi	
O. Daftar Isi	
P. Daftar Isi	
Q. Daftar Isi	
R. Daftar Isi	
S. Daftar Isi	
T. Daftar Isi	
U. Daftar Isi	
V. Daftar Isi	
W. Daftar Isi	
X. Daftar Isi	
Y. Daftar Isi	
Z. Daftar Isi	

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Model Pembelajaran Kooperatif	10
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	10
b. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	12
c. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	16
2. Motivasi Belajar	19
a. Pengertian Motivasi	19
b. Jenis-Jenis Motivasi.....	21
c. Fungsi Motivasi.....	23
d. Indikator Motivasi.....	24
e. Cara Meningkatkan Motivasi.....	25
f. Metode Pengukuran Motivasi.....	26
3. Hasil Belajar Kognitif Matematika.....	27
a. Pengertian Hasil Belajar Kognitif.....	27
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif.....	30
c. Pengertian Matematika.....	31
d. Matematika Sekolah Dasar.....	32

e. Hasil Belajar Kognitif Matematika.....	32
B. Kajian Penelitian Relevan	33
C. Kerangka Berfikir.....	35
D. Hipotesis Penelitian.....	37
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel Penelitian	39
D. Variabel Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	45
G. Teknik Analisis data	46
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	52
1. Deskripsi Keterlaksanaan Penelitian	52
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	53
B. Analisis Data	66
C. Pembahasan	73
D. Keterbatasan Penelitian	76
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	77
B. Implikasi	78
C. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indeks Motivasi.....	24
Tabel 2. Metode Pengukuran Motivasi.....	26
Tabel 3. Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group</i>	38
Tabel 4. Kelas IV SD Gugus WR Supratman	39
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Skala Motivasi Belajar ..	43
Tabel 6. Skala <i>Likert</i>	44
Tabel 7. KD dan Indikator Materi Keliling dan Luas Daerah SD Kelas IV.....	44
Tabel 8. Kriteria tingkat Reliabilitas	46
Tabel 9. Rumus Kategori Skala Skor.....	47
Tabel 10. Kriteria tingkat Reliabilitas	47
Tabel 11. Deskripsi Data Skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Motivasi Siswa Terhadap Pelajaran Matematika pada Materi Luas dan Keliling Bangun Datar.....	54
Tabel 12. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> dan <i>Two Stay-Two Stray</i>	55
Tabel 13. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> dan <i>Two Stay-Two Stray</i>	56
Tabel 14. Rangkuman Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Matematika Materi Luas dan Keliling Bangun datar.....	57
Tabel 15. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> dan <i>Two Stay-Two Stray</i>	64
Tabel 16. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> dan <i>Two Stay-Two Stray</i>	65
Tabel 17. Hasil Uji Normalitas Sebelum perlakuan.....	67
Tabel 18. Hasil Uji Normalitas Sesudah perlakuan.....	68
Tabel 19. Hasil Uji Homogenitas Variants Kovarians <i>Pretest</i> dan Motivasi Awal.....	70
Tabel 20. Hasil Uji Homogenitas Variants Kovarians <i>Posttest</i> dan Motivasi Awal.....	70
Tabel 21. Uji-t <i>Gain</i> Motivasi Belajar.....	72
Tabel 22. Uji-t Nilai Rata-rata <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka pikir pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i> dan <i>Two Stay-Two Stray</i> (TS-TS) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa	36
-----------	--	----

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1.	Histogram Skor <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> dan Two Stay-Two Stray.....	55
Diagram 2.	Histogram Skor <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> dan Two Stay-Two Stray.....	56
Diagram 3.	Histogram Skor <i>Pretest</i> Hasil Belajar Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> dan Two Stay-Two Stray.....	65
Diagram 4.	Histogram Skor <i>Posttest</i> Hasil Belajar Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> dan Two Stay-Two Stray.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian.....	87
a.	Kisi-Kisi Angket Motivasi	88
b.	Angket Motivasi	89
c.	RPP Pertemuan 1 pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> ...	92
d.	RPP Pertemuan 2 pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> ...	97
e.	LKS Pertemuan 1 pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> ...	103
f.	LKS Pertemuan 2 pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> ...	110
g.	RPP Pertemuan 1 pembelajaran <i>Two Stay-two Stray</i> ...	117
h.	RPP Pertemuan 2 pembelajaran <i>Two Stay-two Stray</i> ...	122
i.	LKS Pertemuan 1 pembelajaran <i>Two Stay-two Stray</i> ...	128
j.	LKS Pertemuan 2 pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> ...	136
k.	Kisi-Kisi <i>Pretest-Posttest</i> Hasil Belajar	145
l.	Soal <i>Pretest</i> Hasil Belajar	146
m.	Kunci Jawaban <i>Pretest</i> Hasil Belajar	148
n.	Soal <i>Posttest</i> Hasil Belajar	151
o.	Kunci Jawaban <i>Posttset</i> Hasil Belajar	154
Lampiran 2	Hasil Penelitian.....	157
a.	Data Hasil <i>Pretest</i> Angket Motivasi Belajar Kelas <i>Snowball Throwing</i>	158
b.	Data Hasil <i>Posttest</i> Angket Motivasi Belajar Kelas <i>Snowball Throwing</i>	159
c.	Data Hasil <i>Pretest</i> Angket Motivasi Belajar Kelas <i>Two Stay-Two Stray</i>	160
d.	Data Hasil <i>Posttest</i> Angket Motivasi Belajar Kelas <i>Two Stay-Two Stray</i>	161
e.	Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas <i>Snowball Throwing</i>	162
f.	Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas <i>Two Stay-Two Stray</i>	163
g.	Uji Normalitas	164
h.	Uji Homogenitas	165
i.	Uji Hipotesis	166
Lampiran 3	Dokumentasi.....	168
Lampiran 4	Surat-surat Ijin Penelitian.....	173
a.	Surat Validasi	174
b.	Surat Penelitian	175
c.	Surat Melaksanakan Penelitian.....	177