

LAMPIRAN 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
- 1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Pejagoan
Kelas/Semester	: III/II
Tema	: Energi dan Perubahannya
Subtema	: 1 (Sumber Energi)
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (6JP x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.1. Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBdP

- 3.1. Mengenal karya seni gaya dekoratif.
- 4.3. Menghias benda gaya dekoratif dengan media yang ada di lingkungan sekitar.

Matematika

- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel, grafik batang, dan grafik lingkaran.
- 4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.1.1. Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- 3.1.2. Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- 4.1.2 Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang sumber energi secara tertulis dengan tepat.

SBdP

- 3.1.1 Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif.
- 4.3.1. Membuat karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi yang ada di lingkungan sekitar.

Matematika

3.14.1 Membandingkan data berupa grafik batang yang diamatinya.

4.11.1 Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif.
2. Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk karya seni dekoratif.
3. Menghias karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi yang ada di lingkungan sekitar.
4. Membandingkan data berupa grafik batang yang diamati.
5. Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh.
6. Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tertulis dengan tepat.
7. Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tertulis dengan tepat.
8. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tertulis dengan tepat.
9. Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang sumber energi lisan atau tertulis dengan tepat.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan = *Scientific Approach*

1. Mengamati
2. Menanya
3. Mencoba
4. Mengasosiasi
5. Mengomunikasikan

Metode = *Discovery Learning*

1. *stimulation*, menyajikan masalah yang menimbulkan kebingungan siswa;

2. *problem statement*, memberi kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi masalah dan merumuskan hipotesis;
3. *data collecting*, siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan;
4. *data processing*, siswa memproses, mengorganisir, dan menganalisis informasi yang telah diperoleh;
5. *verification*, bersama siswa mengecek kebenaran hipotesis berdasarkan data, serta
6. *generalization*, diskusi akhir dan menarik kesimpulan.

F. Media Pembelajaran

1. Kaca pembesar
2. Kertas koran
3. Biji-bijian

G. Kegiatan Pembelajaran

Komponen	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	1. Guru mengucapkan salam.	1. Siswa menjawab salam guru.	10 menit
	2. Guru mempersilakan siswa berdoa	2. Siswa berdoa bersama guru.	
	3. Guru mengecek kehadiran siswa	3. Siswa merespon panggilan guru	
	4. Guru membimbing siswa merefleksi materi pembelajaran sebelumnya.	4. Siswa merefleksi materi pembelajaran sebelumnya bersama guru	
	5. Guru memberikan apersepsi dengan meminta siswa untuk menceritakan	5. Siswa menceritakan apa saja yang diketahui tentang "Matahari".	

	apa saja yang diketahui tentang “Matahari” untuk mengetahui kemampuan awal siswa.		
	6. Guru menyampaikan acuan/tujuan pembelajaran.	6. Siswa memperhatikan acuan/tujuan yang disampaikan guru.	
Kegiatan Inti	1. Guru meminta siswa duduk berkelompok.	1. Siswa duduk secara berkelompok.	160 menit
	2. Guru meminta siswa membaca buku cerita bergambar berbasis <i>scientific approach</i> dengan metode <i>discovery</i> seri 1 yang berjudul menemukan energi di taman bunga.	2. Siswa membaca buku cerita bergambar berbasis <i>scientific approach</i> dengan metode <i>discovery</i> seri 1 yang berjudul menemukan energi di taman bunga (Mengamati).	
	3. Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dan menjawab pertanyaan siswa.	3. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. (Menanya)	
	4. Guru mendampingi siswa melakukan percobaan pertama tentang cahaya matahari sebagai sumber energi secara berkelompok.	4. Siswa secara berkelompok melakukan percobaan pertama tentang cahaya matahari sebagai sumber energi dengan menggunakan kertas dan kaca pembesar (Mencoba).	
	5. Guru meminta siswa mencatat hasil percobaan.	5. Siswa mencatat hasil percobaan (Mengolah	

		informasi).	
6. Guru menginstruksikan siswa untuk mendiskusikan secara berkelompok sumber energi yang berada di sekitar dan mengidentifikasi manfaatnya.	6. Siswa secara berkelompok mendiskusikan sumber energi yang berada di sekitar dan mengidentifikasi manfaatnya (Mengasosiasi).		
7. Guru meminta siswa mencatat hasil diskusi.	7. Siswa mencatat hasil diskusi (Mengasosiasi).		
8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi.	8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi (Mengkomunikasikan).		
9. Guru menjelaskan dan memberi contoh karya seni mozaik dari biji-bijian.	9. Siswa mengamati karya seni mozaik dari biji-bijian (Mengamati).		
10. Guru menginstruksikan siswa untuk membuat karya seni mozaik dan biji-bijian yang terdapat dalam buku cerita bergambar berbasis <i>scientific approach</i> dengan metode <i>discovery</i>	10. Siswa membuat karya seni mozaik dengan pola matahari dari biji-bijian (Mencoba).		
11. Guru menjelaskan contoh data yang kemudian diubah ke dalam grafik batang di papan tulis.	11. Siswa mengamati data yang dituliskan oleh guru di papan tulis (Mengamati).		
12. Guru membuat data yang	12. Siswa membuat grafik		

	berbeda kemudian menginstruksikan siswa untuk mencoba membuat grafik sesuai penjelasan.	batang berdasarkan data yang telah disajikan guru di papan tulis (Mencoba).	
	13. Guru memberi kesempatan siswa untuk mempresentasikan grafik batang yang telah dibuat di depan kelas.	13. Siswa mempresentasikan grafik batang yang telah dibuat di depan kelas (Mengkomunikasikan).	
Kegiatan Penutup	1. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.	1. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.	15 menit
	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang masih belum dimengerti.	2. Siswa menanyakan hal-hal yang masih belum dimengerti.	
	3. Guru memberikan soal evaluasi.	3. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru	
	4. Guru melakukan penilaian	4. Siswa bersama guru melakukan penilaian.	
	5. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.	5. Siswa memperhatikan penjelasan guru.	
	6. Guru mengakhiri pengajaran dengan memberikan salam kepada siswa.	6. Siswa menjawab salam guru	

H. Sumber Belajar

1. Buku cerita bergambar berbasis *scientific approach* dengan metode *discovery*

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian: Tes
2. Bentuk Instrumen Penilaian: Soal Tes

Kebumen, 8 April 2019

Guru Kelas III



Fatikhatul Islamiyah, S.Pd.

NIP.

Peneliti



Frestika Mulia

NIM 17712251011

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Rokhmat Nurhadi, M.Pd.

NIP. 196811101995031004



LEMBAR KERJA SISWA

KELOMPOK:

- Anggota: 1.
2.
3.
4.
5.

Kompetensi Dasar :

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1. Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.



Percobaan Tentang Sumber Energi

Tujuan :

untuk membuktikan matahari menghasilkan energi cahaya dan energi panas yang mampu membakar benda.

Alat dan Bahan :

Alat : Lup

Bahan : Kertas Koran Bekas

Landasan Teori :

Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi. Matahari menghasilkan energi cahaya dan panas. Energi cahaya matahari menerangi bumi pada siang hari. Energi panas matahari dapat digunakan secara langsung, misalnya untuk mengeringkan pakaian. Selain itu, cahaya matahari dimanfaatkan tumbuhan hijau untuk melakukan fotosintesis. Energi cahaya matahari juga digunakan untuk memanaskan air atau menghasilkan listrik. Energi panas yang dihasilkan matahari juga mampu membakar benda, dengan menggunakan lup. Lup berfungsi untuk melihat benda-benda yang kecil agar tampak menjadi lebih besar.

Langkah Kerja :

1. Letakkan kertas koran di tempat terbuka yang terkena cahaya matahari langsung.
2. Pegang lup kemudian posisikan di atas kertas koran.
3. Pastikan lup terkena cahaya matahari secara langsung.
4. Fokuskan cahaya matahari ke arah kertas.
5. Amati apa yang terjadi pada kertas koran.



Pertanyaan :

1. Apa yang terjadi pada kertas koran?

Jawaban:

.....
.....

2. Cobalah lakukan percobaan tersebut di tempat yang tidak terkena cahaya matahari secara langsung, apa yang terjadi pada kertas koran?

Jawaban:

.....
.....

Simpulan :

Dari percobaan yang kamu lakukan, ternyata kertas koran yang berada di bawah lup dan terkena cahaya matahari secara langsung dapat sedangkan kertas koran yang berada di bawah lup namun tidak terkena cahaya matahari secara langsung Hal itu membuktikan bahwa matahari menghasilkan energi dan energi..... yang mampu membakar benda seperti kertas koran.



LEMBAR KERJA SISWA
Sumber Energi dan Manfaatnya

Tujuan :

Mengidentifikasi sumber-sumber energi dan manfaatnya.

Petunjuk :

Diskusikanlah secara berkelompok Sumber energi apa saja yang kalian ketahui. Apa saja manfaatnya? Catatlah hasil diskusimu dalam tabel yang telah disediakan!

Lengkapilah tabel di bawah ini!

No	Sumber Energi	Manfaat
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Pejagoan
Kelas/Semester : III/II
Tema : Energi dan Perubahannya
Subtema : 2 (Sumber Energi)
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (6JP x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.1. Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBdP

- 3.1. Menenal karya seni gaya dekoratif.
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Matematika

- 3.10 Memahami keliling segitiga dan persegi panjang menggunakan benda konkrit (benang, tali, batang korek api, lidi dan berbagi benda yang dapat digunakan sebagai satu satuan luas)
- 4.7. Memperkirakan dan mengukur panjang, keliling, luas, kapasitas, massa, waktu, dan suhu menggunakan satuan baku dan tidak baku

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.1.1. Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan energi
- 3.1.2. Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang
- 3.1.3. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan secara lisan atau tulis dengan tepat. perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat. energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
- 4.1.1. Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang perubahan energi secara tertulis dengan tepat

SBdP

- 3.1.1. Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif.
- 4.1.1. Membuat gambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, bentuk, dan warna sesuai tema
- 4.1.2. Membuat karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi yang ada di lingkungan sekitar

Matematika

3.10.1 Memperkirakan panjang menggunakan alat ukur tidak baku

4.7.1 Memperkirakan keliling persegi panjang menggunakan alat ukur tidak baku

4.7.2 Memperkirakan luas bangun persegi panjang menggunakan alat ukur tidak baku

D. Tujuan Pembelajaran

1. Memperkirakan panjang menggunakan alat ukur tidak baku.
2. Memperkirakan keliling persegi panjang menggunakan alat ukur tidak baku
3. Memperkirakan luas bangun persegi panjang menggunakan alat ukur tidak baku
4. Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif
5. Membuat gambar dekoratif dengan mengolah panduan garis, bentuk, dan
6. Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara
7. Menguraikan gagasan pokok isi teks laporan informatif tentang
8. Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang perubahan warna sesuai tema lisan atau tulis dengan tepat perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat. energi secara lisan atau tulis dengan tepat

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan = *Scientific Approach*

1. Mengamati
2. Menanya
3. Mencoba
4. Mengasosiasi
5. Mengomunikasikan

Metode = *Discovery Learning*

1. *stimulation*, menyajikan masalah yang menimbulkan kebingungan siswa;

2. *problem statement*, memberi kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi masalah dan merumuskan hipotesis;
3. *data collecting*, siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan;
4. *data processing*, siswa memproses, mengorganisir, dan menganalisis informasi yang telah diperoleh;
5. *verification*, bersama siswa mengecek kebenaran hipotesis berdasarkan data, serta
6. *generalization*, diskusi akhir dan menarik kesimpulan.

F. Media Pembelajaran

1. Botol air mineral bekas
2. Biji-bijian
3. Korek api

G. Kegiatan Pembelajaran

Komponen	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	1. Guru mengucapkan salam.	1. Siswa menjawab salam guru.	10 menit
	2. Guru mempersilakan siswa berdoa.	2. Siswa berdoa bersama guru.	
	3. Guru mengecek kehadiran siswa.	3. Siswa merespon panggilan guru	
	4. Guru membimbing siswa merefleksi materi pembelajaran sebelumnya.	4. Siswa merefleksi materi pembelajaran sebelumnya bersama guru	
	5. Guru memberikan apersepsi dengan meminta siswa untuk menyebutkan	5. Siswa menyebutkan jenis-jenis energy yang diketahui.	

	<p>jenis-jenis energi yang mereka ketahui untuk mengetahui kemampuan awal siswa.</p>		
	<p>6. Guru menyampaikan acuan/tujuan pembelajaran. <i>"Pada kesempatan kali ini kita akan mempelajari tentang perubahan energi di setiap kegiatan."</i></p>	<p>6. Siswa memperhatikan acuan/tujuan yang disampaikan guru.</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Guru meminta siswa duduk berkelompok.</p>	<p>1. Siswa duduk secara berkelompok.</p>	160 menit
	<p>2. Guru meminta siswa membaca buku cerita bergambar berbasis <i>scientific approach</i> dengan metode <i>discovery</i> seri 2 yang berjudul Perubahan Energi di Sctiap Kegiatan.</p>	<p>2. Siswa membaca buku cerita bergambar berbasis <i>scientific approach</i> dengan metode <i>discovery</i> seri 2 yang berjudul perubahan energi di sctiap kegiatan. (Mengamati).</p>	
	<p>3. Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dan menjawab pertanyaan siswa..</p>	<p>3. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami (Menanya).</p>	
	<p>4. Guru mendampingi siswa melakukan percobaan tentang energi bunyi yang menggunakan botol air mineral bekas dan biji-bijian.</p>	<p>4. Siswa secara berkelompok melakukan percobaan tentang energi bunyi yang menggunakan botol air mineral bekas dan biji-bijian (Mencoba).</p>	

5. Guru meminta siswa mencatat hasil percobaan.	5. Siswa mencatat hasil percobaan (Mengasosiasi).
6. Guru mendampingi siswa dalam mengidentifikasi perubahan energi yang biasa terjadi di rumah.	6. Siswa secara berkelompok mengidentifikasi perubahan energi yang biasa terjadi di rumah (Mengasosiasi).
7. Guru meminta siswa mencatat hasil percobaan dan memaparkannya.	7. Siswa mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya (Mengkomunikasikan).
8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati bacaan yang membahas tentang alat ukur baku dan tidak baku.	8. Siswa mengamati bacaan yang membahas tentang alat ukur baku dan tidak baku (Mengamati).
9. Guru mendampingi siswa memperagakan mengukur benda dengan menggunakan korek api sebagai alat ukur tidak baku.	9. Siswa memperagakan mengukur benda dengan menggunakan korek api sebagai alat ukur tidak baku (Mencoba).
10. Guru memberikan soal kepada siswa secara berkelompok.	10. Siswa secara berkelompok berdiskusi menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru (Mengasosiasi).
11. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	11. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok (Mengkomunikasikan).
12. Guru memberi arahan	12. Siswa menggambar

	<p>kepada siswa untuk menggambar dekoratif dengan tema “buah-buahan” kemudian diwarnai.</p>	<p>dekoratif dengan tema “buah-buahan” kemudian diwarnai (Mencoba, Mengasosiasi).</p>	
	<p>13. Guru memberi arahan kepada siswa untuk mengisi <i>mind mapping</i> pada buku cerita bergambar berbasis <i>scientific approach</i> dengan metode <i>discovery</i> halaman 55.</p>	<p>13. Siswa mengisi <i>mind mapping</i> pada buku cerita bergambar berbasis <i>scientific approach</i> dengan metode <i>discovery</i> halaman 55 (Mengasosiasi).</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</p>	15 menit
	<p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang masih belum dimengerti.</p>	<p>2. Siswa menanyakan hal-hal yang masih belum dimengerti.</p>	
	<p>3. Guru memberikan soal evaluasi.</p>	<p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru</p>	
	<p>4. Guru melakukan penilaian</p>	<p>4. Siswa bersama guru melakukan penilaian.</p>	
	<p>5. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p>	<p>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p>	

	6. Guru mengakhiri pengajaran dengan memberikan salam kepada siswa.	6. Siswa menjawab salam guru	
--	---	------------------------------	--

H. Sumber Belajar

1. Buku cerita bergambar berbasis *scientific approach* dengan metode *discovery*

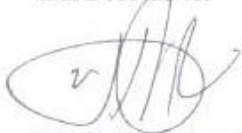
I. Penilaian

1. Teknik Penilaian: Tes
2. Bentuk Instrumen Penilaian: Soal Tes

Kebumen, ...8 April 2019

Guru Kelas III

Peneliti




Fatikhatul Islamiyah, S.Pd.

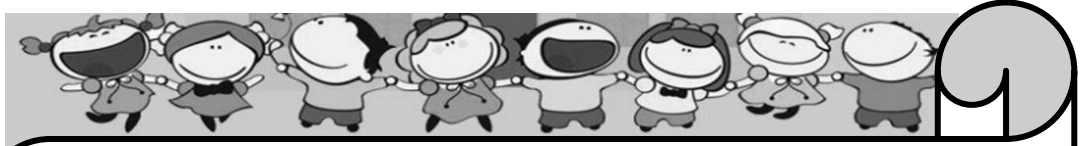
Frestika Mulia

NIP.

NIM 17712251011

Mengetahui,
Kepala Sekolah
Rokhmat Nurhadi, M.Pd.
NIP. 19681110 199503 1 004





LEMBAR KERJA SISWA

KELOMPOK:

- Anggota: 1.
2.
3.
4.
5.

Kompetensi Dasar :

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1. Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.



Percobaan Tentang Perubahan Energi

Tujuan :

untuk membuktikan adanya perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari

Bahan :

Botol air mineral bekas dan biji-bijian

Landasan Teori :

Energi dapat digunakan saat mengalami perubahan bentuk. Perubahan energi terjadi setiap saat di sekitar kita. Salah satu contoh perubahan energi adalah perubahan energi kimia menjadi energi gerak pada tubuh kita. Kita sudah pelajari bahwa makanan adalah sumber energi kimia. Makanan yang kita makan diolah di dalam tubuh menjadi sari makanan. Sari-sari makanan berubah menjadi energi panas, kemudian energi panas tubuh diubah menjadi energi gerak bagi tubuh kita. Dengan energi gerak inilah tubuh kita dapat melakukan kegiatan sehari-hari. Perubahan energi terjadi dalam banyak peristiwa. Seperti percobaan yang akan kamu lakukan berikut ini, amatilah perubahan energi apa yang terjadi.

Langkah Kerja :

1. Bukalah penutup botol.
2. Masukkan biji-bijian ke dalam botol.
3. Tutup kembali botol yang sudah diisi biji-bijian.
4. Goyangkan botol



Pertanyaan :

1. Apa yang terjadi pada saat kamu menggoyangkan botol?

Jawaban:

.....
.....

2. Dari mana asal suara itu?

Jawaban:

.....
.....

Simpulan :

Dari percobaan yang kamu lakukan, ternyata botol mengeluarkan saat digoyang. Hal itu terjadi karena biji-biji di dalam botol yang saat botol digoyang. Jadi, dalam peristiwa tersebut terjadi perubahan energi menjadi energi



Perubahan Energi di Rumah

Tujuan :

Mengidentifikasi perubahan energi apa saja yang terjadi di rumah

Petunjuk :

Diskusikan dengan anggota kelompokmu perubahan energi apa saja yang biasa terjadi di rumah. Catatlah hasil diskusimu dalam tabel yang telah disediakan!

No	Perubahan Energi	Contoh
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Pejagoan
Kelas/Semester : III/II
Tema : Energi dan Perubahannya
Subtema : 3 (Sumber Energi)
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (6JP x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.1. Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBdP

- 3.1 Mengetahui karya seni gaya dekoratif
- 4.3. Menghias benda gaya dekoratif dengan media yang ada di lingkungan sekitar Indikator

Matematika

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang energi alternatif
- 3.1.2 Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang energi
- 3.1.3 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang energi
- 4.1.1 Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang energi secara lisan atau tulis dengan tepat alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat. alternatif secara tertulis dengan tepat.

SBdP

- 3.1.1 Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif.

- 4.3.1. Membuat karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi yang ada di lingkungan sekitar.

Matematika

- 3.1.1 Mengidentifikasi operasi hitung yang tepat untuk memecahkan masalah.
- 4.2.1 Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi operasi hitung yang tepat untuk memecahkan masalah.
2. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.
3. Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif.
4. Menghias karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi.
5. Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang energi alternatif.
6. Menguraikan ide pokok teks laporan tentang energi alternatif.
7. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
8. Memiliki sikap kerja sama yang baik dengan teman.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan = *Scientific Approach*

1. Mengamati
2. Menanya
3. Mencoba
4. Mengasosiasi
5. Mengomunikasikan

Metode = *Discovery Learning*

1. *stimulation*, menyajikan masalah yang menimbulkan kebingungan siswa;
2. *problem statement*, memberi kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi masalah dan merumuskan hipotesis;
3. *data collecting*, siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan;

4. *data processing*, siswa memproses, mengorganisir, dan menganalisis informasi yang telah diperoleh;
5. *verification*, bersama siswa mengecek kebenaran hipotesis berdasarkan data, serta
6. *generalization*, diskusi akhir dan menarik kesimpulan.

F. Media dan Alat Pembelajaran

Alat-alat untuk membuat kincir angin:

1. lem
2. gunting
3. jarum
4. sedotan
5. tang
6. kertas lipat

G. Kegiatan Pembelajaran

Komponen	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	1. Guru mengucapkan salam.	1. Siswa menjawab salam guru.	10 menit
	2. Guru mempersilakan siswa berdoa.	2. Siswa berdoa bersama guru.	
	3. Guru mengecek kehadiran siswa.	3. Siswa merespon panggilan guru.	
	4. Guru membimbing siswa merefleksi materi pembelajaran sebelumnya.	4. Siswa merefleksi materi pembelajaran sebelumnya bersama guru.	
	5. Guru melakukan apersepsi, seperti berikut.	5. Siswa memperkirakan jika energi habis.	

	Mengingat kembali tentang jenis-jenis energi dan mengajak siswa memperkirakan jika energi habis.		
	5. Guru menyampaikan acuan/tujuan pembelajaran. <i>"Pada kesempatan kali ini kita akan mempelajari tentang sumber energi alternatif"</i>	6. Siswa memperhatikan acuan/tujuan yang disampaikan guru.	
Kegiatan Inti	1. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.	1. Siswa duduk secara berkelompok.	160 menit
	2. Guru meminta siswa membaca buku cerita bergambar berbasis <i>scientific approach</i> dengan metode <i>discovery</i> seri 1 yang berjudul menemukan energi di taman bunga.	2. Siswa membaca buku cerita bergambar berbasis <i>scientific approach</i> dengan metode <i>discovery</i> seri 3 yang berjudul menemukan energi di taman bunga (Mengamati).	
	3. Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dan menjawab pertanyaan siswa.	3. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami, melalui dorongan dari guru. ('energi alternatif apa saja yang ada di pantai?, apa fungsi dari kincir angin? (menanya) (Menanya)	
	4. Guru mendampingi membuat kincir angin	4. Siswa secara berkelompok membuat kincir angin	

	<p> sederhana dari kertas lipat.</p>	<p> sederhana dari kertas lipat. (mencoba).</p>
	<p>5. Guru meminta siswa mencatat hasil percobaan.</p>	<p>5. Siswa mencatat hasil percobaan (Mengolah informasi).</p>
	<p>6. Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan soal.</p>	<p>6. Siswa mengerjakan soal berkaitan dengan operasi hitung bilangan asli berdasarkan soal dalam cerita pada halaman 72. (mengamati, mencoba, menalar)</p>
	<p>7. Guru mendampingi siswa dalam mengidentifikasi macam-macam sumber energi alternatif yang saat ini digunakan oleh manusia.</p>	<p>7. Siswa secara berkelompok mengidentifikasi macam-macam sumber energi alternatif yang saat ini digunakan oleh manusia (menalar)</p>
	<p>8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p>	<p>8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi (Mengkomunikasikan).</p>
	<p>9. Guru menginstruksikan untuk mengerjakan teka-teki sains</p>	<p>9. Siswa secara berkelompok mengerjakan teka-teki sains (mencoba, menalar)</p>
	<p>10. Guru memberi penghargaan pada siswa (penilaian autentik)</p>	<p>10. Siswa mendapat penghargaan (penilaian autentik)</p>
	<p>11. Guru membuat soal cerita tentang masalah</p>	<p>11. Siswa mencoba menyelesaikan soal cerita</p>

	penjumlahan dalam kehidupan sehari-hari.	yang dibuat oleh guru (Mencoba).	
	12. Guru memberi kesempatan siswa untuk mempresentasikan hasil penyelesaiannya di papan tulis.	12. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di papan tulis (Mengkomunikasikan).	
Kegiatan Penutup	1. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.	1. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.	15 menit
	2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang masih belum dimengerti.	2. Siswa menanyakan hal-hal yang masih belum dimengerti.	
	3. Guru memberikan soal evaluasi.	3. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru	
	4. Guru melakukan penilaian	4. Siswa bersama guru melakukan penilaian.	
	5. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.	5. Siswa memperhatikan penjelasan guru.	
	6. Guru mengakhiri pengajaran dengan memberikan salam kepada siswa.	6. Siswa menjawab salam guru	

H. Sumber Belajar

1. Buku cerita bergambar berbasis *scientific approach* dengan metode *discovery*

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian: Tes
2. Bentuk Instrumen Penilaian: Soal Tes

Kebumen, 8 April 2019

Guru Kelas III



Fatikhatul Islamiyah, S.Pd.

NIP.

Peneliti



Frestika Mulia

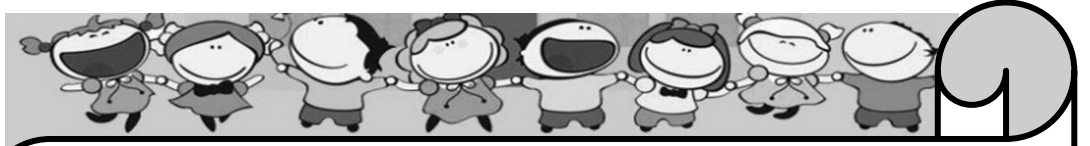
NIM 17712251011

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Rokhmat Nurhadi, M.Pd.

NIP. 196810101995031004



LEMBAR KERJA SISWA

KELOMPOK:

- Anggota: 1.
2.
3.
4.
5.

Kompetensi Dasar :

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1. Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.



Membuat Kincir Angin

Tujuan :

Membuat kincir angin dari kertas.

Alat dan Bahan :

Alat : Penggaris, Gunting, Paku payung berwarna

Bahan : Kertas lipat, Lem, Sedotan tebal, Karton yang agak tebal berbentuk lingkaran kecil,

Langkah Kerja :

1. Buatlah garis diagonal pada kertas lipat di bagian tak berwarna. Beri tanda titik pada jarak 6 cm.
2. Guntinglah ujung kertas mengikuti garis diagonal sampai titik (6 cm).
3. Tariklah semua ujung kertas yang sudah digunting ke bagian tengah.
4. Tusukkanlah sedotan pada bagian tengah dengan paku payung sehingga menjadi batang kincir angin.
5. Tempelkan karton berbentuk lingkaran agar ujung paku payung tertutup.



Sumber Energi Alternatif

Tujuan :

Mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif.

Petunjuk :

Bacalah bacaan berikut ini untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan!

Apa itu Energi alternatif?

Energi alternatif adalah semua sumber energi yang dapat menggantikan bahan bakar minyak (BBM). Penggunaan energi alternatif sebenarnya sudah lama diupayakan manusia. Namun saat ini usaha tersebut semakin meningkat karena semakin sedikitnya persediaan bahan bakar minyak. Dikhawatirkan, jika dipakai terus-menerus, maka suatu saat akan habis. Sumber energi alternatif haruslah sesuatu yang mudah diperoleh, murah, dan tidak pernah habis.

. Energi apa saja yang bisa menjadi alternatif pengganti bahan bakar minyak? Perhatikan gambar-gambar berikut ini. Energi panas matahari, energi gerak angin, energi gerak air dan energi gas bumi adalah contoh sumber energi alternatif. Energi-energi tersebut tersedia dalam jumlah yang tidak terbatas. Panas matahari, gerak air, gerak angin, dan gas bumi dapat diubah menjadi energi listrik. Listrik yang dihasilkan oleh matahari, air, angin, dan gas bumi inilah yang bisa digunakan sebagai pengganti bahan bakar minyak.



Energi matahari dimanfaatkan untuk membuat Pembangkit Listrik Tenaga Surya. Energi air dimanfaatkan untuk membuat Pembangkit Listrik Tenaga Air. Energi angin dimanfaatkan untuk membuat Pembangkit Listrik Tenaga Angin. Pembangkit listrik tenaga angin ini adalah sumber energi yang sangat ramah lingkungan. Energi panas bumi juga dimanfaatkan untuk Pembangkit Listrik Tenaga Gas Alam. Dengan memanfaatkan energi matahari, air, angin, dan gas alam, kita dapat menghemat penggunaan bahan bakar minyak. Manusia tidak lagi sangat tergantung pada bahan bakar minyak

Pertanyaan :

1. Perubahan energi apa yang terjadi pada saat kalian bermain kincir angin?

Jawaban:

.....
.....

2. Mengapa perlu adanya energi alternatif?

Jawaban:

.....
.....

3. Apa saja yang termasuk sumber energi alternatif?

Jawaban:

.....
.....



4. Berikan salah satu contoh penggunaan energi alternatif!

Jawaban:

.....
.....

5. Apa akibatnya jika tidak ada energi alternatif?

Jawaban:

.....
.....

1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI JEMUR PEJAGOAN
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 6 : Energi dan Perubahannya
 Sub Tema 1 : Sumber Energi
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

Muatan: SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.

TELAH DIPERIKSA TGL. 26-2-2019
 PENGAWAS TK / SD


PURWANTO, S.Pd
 NIP. 19621231 198201 1 013

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
2. Dengan membaca teks siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu.
4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat.
5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
6. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, siswa dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Alat-alat pengamatan energi panas matahari berupa kaca pembesar dan kapas
3. Charta/video peristiwa fotosintesis
4. Gambar/video PLTS
5. Teks lagu "Matahari"

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa).3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).4. Guru mengajak Siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa tentang Syair Matahari. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan penguatan literasi. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah.5. Sebelum siswa membaca guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait teks syair yang akan dibaca (judul, pengarang, jumlah baris, jumlah bait, dan lain-lain) sebagai kegiatan pra-membaca.	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar pada buku teks halaman 2 dan menceritakan tentang kisah Siti yang tiba-tiba lemas dan terjatuh saat akan berolahraga. Lalu melakukan diskusi singkat berdasarkan cerita Siti tersebut.	140 menit



Saat mengikuti kegiatan jasmani tiba-tiba tubuh Siti lemas dan hampir jatuh. Wajahnya nampak pucat. Pak guru segera membawa Siti ke ruang Unit Kesehatan Sekolah atau UKS. Sambil berjalan ke UKS Pak Guru menanyakan apakah Siti sudah sarapan. Ternyata Siti belum sarapan. Itulah sebabnya tubuh Siti menjadi lemas tidak bertenaga.

Sesampainya di ruang UKS, Siti disuruh berbaring. Sementara Pak Guru membuatkan teh manis. Kemudian, Pak Guru menyuruh Siti minum teh manis tersebut. Pak Guru menjelaskan kepada Siti bahwa tubuh kita butuh energi.

- Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati.

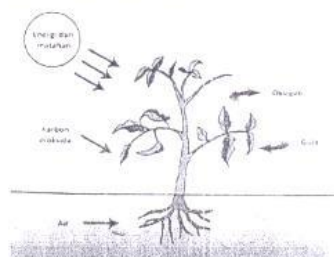
Ayo Membaca

- Siswa diminta membaca wacana berjudul "Matahari Sumber Energi Terbesar". (Literasi)

Matahari Sumber Energi Terbesar

Semua benda yang menghasilkan energi disebut sumber energi. Tuhan menciptakan bermacam-macam sumber energi. Air dan udara adalah sumber energi. Tumbuhan dan hewan adalah sumber makanan. Makanan menghasilkan energi bagi tubuh. Jadi, tumbuhan dan hewan juga sumber energi.

Sumber energi lainnya yang ada di bumi adalah matahari. Matahari menghasilkan energi cahaya dan panas. Cahaya dan panas matahari merupakan sumber kehidupan di bumi. Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi.



- Siswa membaca wacana tersebut bergantian per paragraf dengan suara nyaring..
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca. (lihat Buku siswa)

Ayo Bercerita

- Siswa Siswa diminta menceritakan kembali isi wacana dengan bahasa mereka sendiri secara bergiliran. (Creativity and Innovation)

- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang berani maju tanpa ditunjuk
- Semua siswa yang berani maju harus diberi pujian agar termotivasi.

Ayo Bernyanyi

- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa salah satu ungkapan syukur terhadap adanya sumber energi dapat diekspresikan melalui lagu. Contohnya adalah lagu Matahari yang akan mereka pelajari. Siswa mencermati tinggi rendah irama pada lagu.

Matahari

Do=C Nurhasanah

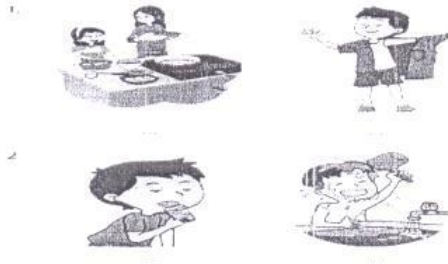
Ma ta ha ri ber si nar lah te rang Bu rung bu rung
Ma ha ku a sa tu han Yang E sa Yang te lah me
pun ber xi cau ri ang Ha rum se mer bak bu nga ber
nu run kan Rah mat nya Tu han pe nga sih tu han pe
kem bang Tan da nya ha ri miu lah si ang Ma ta ha ri
nya yang Ma ri ber syu kur ke pa da Nya
sumber ke hi du pan Sumber e ner gi yang u ta ma
Ca ha ya nya ber si nar te rang Pa han pa han mena ri ri ang

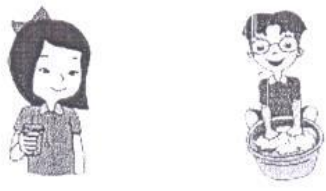
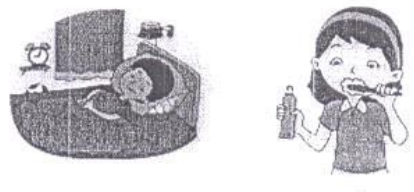

- Guru menunjukkan perbedaan pola ketukan pada bagian tersebut. Siswa membandingkan perbedaan pola irama bait ketiga dengan dua bait sebelumnya..
- Siswa mencermati dengan seksama bagian-bagian lagu yang menunjukkan variasi pola irama kemudian siswa diminta menyanyi bersama-sama. (**Collaborative**)

Ayo Mengamati

- Setelah bernyanyi siswa diminta mengamati kegiatan yang dilakukan Siti pada halaman 8 Buku siswa.
- Guru menjelaskan bahwa dibutuhkan waktu untuk menunggu sampai kapas terbakar.
- Guru memberi dua contoh kejadian lalu siswa menjawab pertanyaan guru mana kejadian yang memakan waktu lebih lama mana yang lebih singkat.

Perhatikan gambar berikut ini! Beri tanda centang (✓) pada gambar kegiatan yang waktunya lebih lama! Beri tanda silang (X) untuk kegiatan yang lebih singkat!



	<p>3.</p>  <p>...</p> <p>4.</p>  <p>...</p> <p>5.</p>  <p>...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberi dua contoh kejadian yang berbeda durasinya dan menentukan mana yang lebih lama mana yang lebih singkat. (<i>Critical thinking and Problem Solving</i>) • Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru membahas soal-soal tersebut. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

1. Tes tulis tentang Informasi dalam teks
2. Tes lisan tentang variasi pola irama
3. Tes tulis tentang lama/singkatnya peristiwa

3. Penilaian Keterampilan

- Menyampaikan kembali informasi terkait sumber energi.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi
2	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD

- Menampilkan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Ketepatan nada	Seluruh nada dari awal sampai akhir lagu tepat	Hanya ada sedikit nada yang tidak tepat	Separuh lagu dinyanyikan dengan nada yang tidak tepat	Belum mampu menguasai nada lagu dengan baik
2	Ketepatan irama dan variasi irama	Mengikuti irama dan variasi irama dengan tepat, tidak pernah meleset	Hanya sebagian kecil terdengar irama dan variasi irama yang meleset	Separuh lagu irama dan variasinya tidak tepat	Belum mampu mengikuti pola irama lagu
3	Penampilan	Menunjukkan ekspresi dan rasa percaya diri yang tinggi selama bernyanyi	Hanya sebentar saja menunjukkan rasa kurang percaya diri tapi secara keseluruhan sudah nampak percaya diri dan menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi	Sudah nampak rasa percaya diri namun ekspresi masih belum	Belum mampu menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi dan juga belum percaya diri

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SUPRIYANTO, S.Pd
NIP.19680428 198806 1001

Mengetahui
Guru Kelas 3

SITI MASLAHATUN, S.Pd
NIP.19621104 198511 2003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI JEMUR PEJAGOAN
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 6 : Energi dan Perubahannya
 Sub Tema 2 : Perubahan Energi
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Mengidentifikasi informasi terkait perubahan energi dengan tepat.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menuliskan pokok-pokok informasi tentang perubahan energi yang terdapat pada teks, dengan tepat.

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan dengan tepat.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan.

Muatan: SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengetahui dinamika gerak tari	3.2.1. Mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tari.
4.3	Memeragakan dinamika gerak tari	4.2.1. Melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait perubahan energi dengan tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi tentang perubahan energi yang terdapat pada teks, dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tari.
4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat melakukan gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat.
5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari, siswa mampu mengidentifikasi lamanya suatu

6. Dengan mengidentifikasi lamanya suatu kegiatan, siswa dapat menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar peristiwa perubahan energi pada kompor minyak tanah.
3. Tabel perubahan energi.
4. Kaset/CD/VCD gerak dan lagu.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar 2. Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik. 3. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian. 4. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 5. Siswa bernyanyi dan meneriakkan yel-yel penyemangat agar menumbuhkan semangat dalam belajar, dipandu oleh guru. 6. Guru mengingatkan siswa tentang materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk ke inti pembelajaran dengan meminta siswa mengamati gambar charta peristiwa perubahan energi pada kompor minyak tanah • Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. (Contoh pertanyaan: Gambar apakah ini? Siapa yang mempunyai alat ini di rumah? Adakah yang mengetahui bagian-bagian yang ada pada alat ini? Dan sebagainya.) • Kemudian siswa diminta membaca wacana berjudul "Perubahan Energi". • Siswa membaca wacana tersebut bergantian per paragraf dengan suara nyaring. • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca (lihat buku siswa) 	140 menit

Perubahan Energi

Lani sedang membantu ibu di dapur. Lani memperhatikan kompor yang sedang menyala. Lani bertanya kepada ibu, bagaimana kompor itu dapat menyala. Kompor dapat menyala karena ada bahan bakarnya. Bahan bakar yang sering digunakan untuk kompor adalah minyak tanah dan gas. Energi pada minyak tanah dan gas adalah energi kimia. Minyak tanah diserap oleh sumbu kompor. Sumbu kompor disulut api hingga menyala. Pada saat kompor menyala terjadi perubahan dari energi kimia menjadi energi panas. Saat kompor gas menyala juga terjadi perubahan energi kimia menjadi energi panas.



Kompor gas



Kompor minyak

Ayo Berdiskusi

- Guru membentuk kelompok untuk berdiskusi.
- Guru meminta siswa secara berkelompok mendiskusikan perubahan energi apa saja yang terjadi di sekitar.
- Masing-masing kelompok mencatat hasil diskusi pada tabel yang telah disiapkan.

Tuliskan hasil diskusimu pada tabel di bawah ini!

Peristiwa perubahan energi di rumah	Peristiwa perubahan energi di sekolah
Perubahan energi listrik menjadi energi gerak pada kipas angin.	Perubahan energi listrik menjadi cahaya pada lampu ruang kelas.
...	...
...	...
...	...
...	...

- Guru mengamati proses diskusi, sambil melakukan penilaian sikap

Ayo Bercerita

- Kemudian masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas, secara bergiliran
- Setelah menyampaikan hasil diskusi siswa mendengarkan rangkuman dan konfirmasi guru tentang topik diskusi.

Ayo Menari

- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa contoh aktivitas yang membutuhkan energi adalah menari.
- Guru menjelaskan bahwa gerakan tari itu ada dinamikanya. Dinamika tari meliputi cepat lambat, kuat lemah, tinggi rendah, dan lebar sempitnya gerakan.
- Guru menjelaskan bahwa minggu ini mereka akan mempelajari gerak kuat lemah kaki pada tari. Pada pertemuan ini mereka akan mempelajari gerak lemah kaki pada tari
- Kemudian siswa menyimak gerakan yang dicontohkan guru dengan iringan lagu bertempo lambat. Seperti lagu O Ina Ni Keke. Urutan gerak sebagai berikut.
- **Gerakan pertama**
Tangan bertolak di pinggang. Kaki kanan dijulurkan ke

menghadap ke atas. Tumit menyentuh lantai. Lakukan bergantian dengan kaki kiri menyilang ke kanan.

• **Gerakan Kedua**

Kaki kanan dibuka ke samping kanan, lalu dirapatkan kembali. Bergantian dengan kaki kiri yang digerakkan ke samping kiri kemudian dirapatkan kembali (gerakan ini dilakukan selama 1 bait kedua).



Gerakan kedua

Kaki kanan dibuka ke samping kanan. Kaki kiri merapat sambil menekuk lutut. Badan juga dicondongkan ke kanan. Kemudian kaki kiri digerakkan ke samping kiri. Kaki kanan dirapatkan ke kiri sambil menekuk lutut. Badan dicondongkan ke kiri. Lalu kembali ke posisi semula.

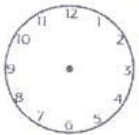


Gerakan ketiga

Kaki kanan digerakkan ke samping kanan sambil kedua lutut ditekuk, badan ikut turun mengikuti

Ayo Mengamati

- Setelah menari siswa menyimak cerita tentang kegiatan guru sehari-hari
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menentukan lamanya suatu kegiatan dengan satuan jam dan cara menunjukkan waktu dengan gambar jarum jam.
- Guru juga meminta siswa memberi dua contoh kejadian yang berbeda durasinya dan menentukan mana yang lebih lama dan mana yang lebih

	<p>Lani langsung membaringkan tubuh. Tidak lama kemudian, Lani pun tertidur.</p> <p>Tepat pukul 16.00 Lani terbangun. Jam dinding berbunyi. Lani segera mandi. Selesai mandi dan ganti pakaian, Lani mengulang pelajaran. Kebetulan ada pekerjaan rumah yang harus dikerjakan, Lani mengerjakan PR dengan serius. Tidak terasa, jam dinding menunjukkan pukul 17.30. Pekerjaan rumah Lani telah selesai.</p> <p>Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai cerita di atas!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pukul berapa Lani selesai latihan menari di rumahnya? Tunjukkan dengan jarum jam!  <ol style="list-style-type: none"> 2. Berapa lama Lani tidur siang? <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa menjawab soal yang berkaitan dengan lamanya suatu peristiwa (<i>Critical thinking and Problem Solving</i>) • Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru membahas soal-soal tersebut. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

1. Tes tulis tentang informasi dalam teks
2. Tes lisan tentang gerak lemah kaki dalam tari
3. Tes tulis tentang lama/singkatnya peristiwa

3. Penilaian Keterampilan

- Menyampaikan kembali informasi terkait sumber energi.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi
2	Susunan kalimat informasi	Seiurun kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD

- Memeragakan gerak lemah kaki dalam tari


No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Penguasaan gerak	Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tari tidak tepat	Separuh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat
2	Penampilan	Ekspresif, luwes, sesuai irama	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SITI MASLAHATUN, S.Pd
NIP.19621104 198511 2 003


Guru Kelas 3

SITI MASLAHATUN, S.Pd
NIP.19621104 198511 2 003

TELAH DIPERIKSA TGL. 26-2-2019
PENGAWAS TK / SD

PURWANTO, S.Pd
NIP.19621231 198201 1 013

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI JEMUR PEJAGOAN
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 6 : Energi dan Perubahannya
 Sub Tema 3 : Energi Alternatif
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi dengan benar.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menuliskan pokok-pokok informasi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan benar.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Menentukan satuan waktu yang tepat lamanya suatu kegiatan.

Muatan: SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif	3.2.1. Mengidentifikasi kombinasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif
4.1	Membuat karya dekoratif	4.2.1. Menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif.

- Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif."


D. SUMBER DAN MEDIA


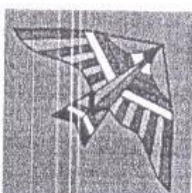
- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Model jam untuk menunjukkan lama waktu dalam menit

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). Guru melakukan kegiatan <i>ice breaking</i> untuk menghidupkan suasana kelas. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Guru melakukan apersepsi, seperti berikut. Mengingatkan kembali tentang jenis-jenis energi dan mengajak siswa memperkirakan jika energi habis. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang "Energi Alternatif". <p style="text-align: center;">Subtema 3 Energi Alternatif</p>  <ul style="list-style-type: none"> Siswa diingatkan tentang cara membaca nyaring, sikap saat membaca, dan jarak membaca. Setelah membaca, siswa saling tanya jawab tentang isi bacaan. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca. • Siswa saling memeriksa jawaban. (Communication) <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati berbagai gambar layang-layang. <p>Ayo Berkreasi</p> <p>Kalian dapat bergerak lebih leluasa. Tempat yang lapang biasanya banyak angin. Semakin banyak angin, semakin cepat terbang dan gerak layang-layang.</p> <p>Perhatikan jenis layang-layang berikut!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menghias layang-layang menggunakan garis, bidang, dan warna yang berbeda. • Gambar layang-layang tersebut diberi hiasan agar menarik. Garis digunakan dalam menghias layang-layang. Bidang juga digunakan dalam hiasan tersebut. Layang-layang tersebut juga memiliki warna yang berbeda. Warna, garis, dan bidang menjadi motif dalam gambar layang-layang. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menentukan lamanya suatu kejadian atau kegiatan menggunakan model jam • Siswa berlatih mengerjakan soal tentang cara menentukan lamanya kejadian. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. **Penilaian Sikap**
Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan**
Tes tertulis dengan Skor
Menjawab Pertanyaan Sesuai Teks
 - a. Skor adalah jumlah benar x 20 = nilai
 - b. kunci jawaban
 1. Energi alternatif adalah semua sumber energi yang dapat menggantikan bahan bakar minyak (BBM).
 2. Energi alternatif diupayakan untuk menjaga kesediaan BBM.
 3. Contoh energi alternatif adalah energi panas matahari, energi gerak angin, dan gerak air.
 4. Contoh pemanfaatan energi air untuk, membuat Pembangkit Listrik Tenaga Air.
 5. Jika tidak ada energi alternatif, kita akan tergantung pada BBM yang kesediaannya terbatas. Dengan demikian, suatu saat sumber energi itu akan habis.

Menjawab Mengenai Waktu

- a. Skor adalah jumlah jawaban yang benar / 8 x 100 = nilai
- b. Kunci jawaban

No.	Nama	Lama bermain
1	Udin	60 menit
2	Beni	90 menit
3	Edo	30 menit
4	Siti	30 menit
5	Lani	15 menit
6	Bayu	75 menit

Beni dan Dayu bermain layang-layang paling lama.
Lani bermain layang-layang paling cepat.
Urutan nama berdasarkan lama bermain layang-layang dari yang paling lama adalah Beni, Dayu, Udin, Edo, Siti, dan Lani.

Penilaian Keterampilan

- Menghias Gambar Layang-layang.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
1	Kemampuan membentuk garis pada gambar	Semua garis pada bagian gambar dibuat dengan baik	Ada satu garis dari gambar yang tidak sesuai	Ada lebih satu garis dari gambar yang tidak sesuai	Belum mampu membuat garis
2	Kemampuan membentuk titik pada gambar	Semua titik pada bagian gambar dibuat dengan baik	Ada titik dari bagian gambar yang tidak sesuai	Ada lebih satu titik dari bagian gambar yang tidak sesuai	Belum mampu membuat titik
3	Kemampuan mewarnai	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tetapi tidak rapi	Menggunakan hanya dua jenis warna	Hanya satu warna dan tidak rapi

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SUPRIYANTO, S.Pd
NIP. 19680128 198806 1001

Guru Kelas 3

SITI MASLAHATUN, S.Pd
NIP. 19621104 198511 2 003

TELAH DIPERIKSA TGL. 26.2.2019
PENGAWAS TK / SD


PURWANTO, S.Pd
NIP. 19621231 198201 1 013

LAMPIRAN 2

Instrumen

2.1 Instrumen Kreativitas Ilmiah

2.2 Instrumen Rasa Ingin Tahu

2.1 Instrumen Kreativitas Ilmiah

KISI-KISI INSTRUMEN TES KREATIVITAS ILMIAH SISWA

No	Aspek	Deskripsi	Indikator	Nomor Item
1	Produk teknis	menguji <i>fluency</i> , <i>flexibility</i> , dan <i>originality</i> melalui imajinasi dan pemikiran kreatif siswa untuk mengembangkan produk teknis (alat atau benda yang direkayasa manusia)	menambah bagian-bagian suatu benda agar dapat bekerja secara efisien	1
2	Pengetahuan ilmiah	menguji <i>fluency</i> , <i>flexibility</i> , dan <i>originality</i> melalui pemikiran kreatif untuk menunjukkan pengetahuan ilmiah (kumpulan ilmu pengetahuan yang disusun berdasarkan metode ilmiah)	menunjukkan pengetahuan ilmiah yang dimiliki melalui menyebutkan apa saja yang diketahui terhadap suatu hal yang berkaitan dengan sains	2
3	Fenomena ilmiah	menguji <i>fluency</i> , <i>flexibility</i> , dan <i>originality</i> melalui imajinasi dalam menunjukkan pemahaman tentang fenomena ilmiah (peristiwa yang dapat dijelaskan secara ilmiah)	membuat cerita tentang fenomena ilmiah yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	3
4	Masalah ilmiah	menguji <i>flexibility</i> dan <i>originality</i> melalui pemikiran kreatif dan imajinasi untuk memecahkan masalah ilmiah (masalah yang membutuhkan pemikiran ilmiah untuk menyelesaikannya)	membuat alternatif pemecahan masalah dalam ranah sains secara ilmiah	4,5
JUMLAH				5


SOAL TES KREATIVITAS ILMIAH SISWA

Semangat, pasti bisa!

Nama Siswa :

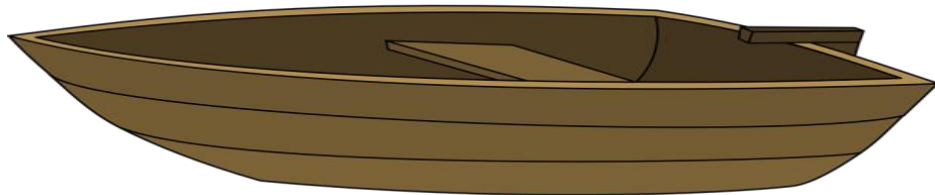
Kelas :

No. Absen :



Belanja Belanja! Gerjakan!

1. Bayangkan jika kamu memiliki perahu seperti gambar di bawah ini. Apabila perahu tersebut akan kamu gunakan untuk berekreasi mengelilingi Sungai Lukulo bersama Ayah dan Ibu, gambarlah bagian-bagian perahu yang lengkap sehingga perahu dapat berlayar dan nyaman untuk dinaiki!



2. Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi. Tulislah apa saja yang kamu tahu tentang manfaat sinar matahari dalam kehidupan sehari-hari!
3. Sinar matahari memiliki banyak manfaat bagi kehidupan kita. Bayangkan jika matahari mulai kehilangan sinarnya, apa saja yang akan terjadi? Ceritakanlah imajinasimu!


4. Ibu baru saja memasak agar-agar. Agar-agar adalah salah satu contoh sumber energi kimia. Agar-agar yang dimasak Ibu permukaannya berbentuk persegi seperti pada gambar di bawah ini.

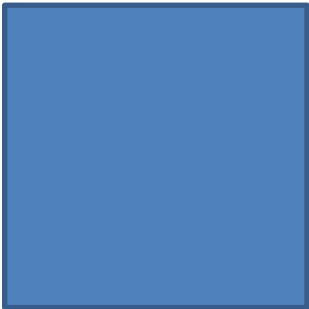
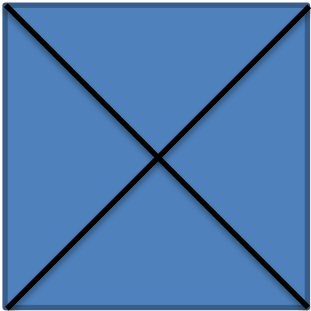
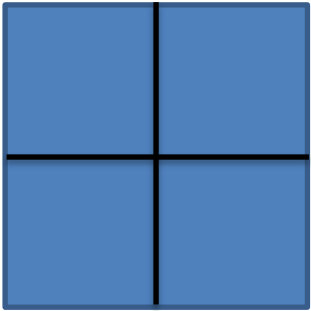

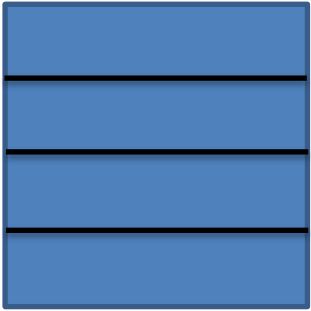


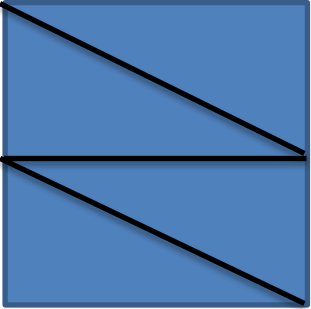
Jika panjang sisinya 4cm, buatlah sebanyak-banyaknya cara yang kamu tahu untuk dapat membagi agar-agar ini menjadi 4 bagian yang sama besar. Gambarkan semua cara yang kamu pikirkan!

5. Bayangkan apabila energi listrik semakin mahal dan Ibu memintamu untuk membantu keluarga menghemat energi listrik. Bagaimana saja caramu agar dapat membantu keluarga menghemat listrik di rumah?

Kunci Jawaban Tes Kreativitas Ilmiah

No.	Soal	Contoh Jawaban
1.	<p>Bayangkan jika kamu memiliki perahu seperti gambar di bawah ini. Apabila perahu tersebut akan kamu gunakan untuk berekreasi mengelilingi Sungai Lukulo bersama Ayah dan Ibu, gambarkanlah bagian-bagian perahu yang lengkap sehingga perahu dapat berlayar dan nyaman untuk dinaiki!</p> 	<p>Siswa dapat menambahkan gambar:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. layar b. dayung c. penyeimbang d. atap perahu e. motor perahu dst.
2.	<p>Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi. Tulislah apa saja yang kamu tahu tentang manfaat sinar matahari dalam kehidupan sehari-hari!</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. untuk mengeringkan pakaian b. untuk mengeringkan ikan c. sebagai sumber PLTS d. untuk menghangatkan bumi e. untuk fotosintesis tumbuhan dst.
3.	<p>Sinar matahari memiliki banyak manfaat bagi kehidupan kita. Bayangkan jika matahari mulai kehilangan sinarnya, apa saja yang akan terjadi? Ceritakanlah imajinasimu!</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. bumi menjadi gelap b. bumi menjadi dingin c. tanaman tidak dapat berfotosintesis d. manusia tidak dapat menjemur pakaian e. orang-orang tidak dapat bekerja dst.
4.	<p>Sinar matahari memiliki banyak manfaat bagi kehidupan kita. Bayangkan jika matahari mulai kehilangan sinarnya, apa saja yang akan terjadi? Ceritakanlah imajinasimu!</p>	<p>Inti cerita siswa dapat berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. bumi menjadi gelap karena matahari merupakan sumber energi cahaya b. bumi menjadi dingin karena matahari merupakan sumber energi panas c. tanaman tidak dapat berfotosintesis karena tanaman membutuhkan sinar matahari untuk berfotosintesis d. manusia tidak dapat menjemur pakaian karena tidak ada sinar matahari yang mampu mengeringkan pakaian dengan cepat

		e. orang-orang tidak dapat bekerja karena tidak ada penerangan di bumi dst.
5.	<p>Ibu baru saja memasak agar-agar. Agar-agar adalah salah satu contoh sumber energi kimia. Agar-agar yang dimasak Ibu permukaannya berbentuk persegi seperti pada gambar di bawah ini.</p>  <p>Jika panjang sisinya 4cm, buatlah sebanyak-banyaknya cara yang kamu tahu untuk dapat membagi agar-agar ini menjadi 4 bagian yang sama besar. Gambarkan semua cara yang kamu pikirkan!</p>	<p>a.</p>  <p>b.</p>  <p>c.</p>  <p>d.</p> 

		<p>e.</p>  <p>dst.</p>
5.	<p>Bayangkan apabila energi listrik semakin mahal dan Ibu memintamu untuk membantu keluarga menghemat energi listrik. Bagaimana saja caramu agar dapat membantu keluarga menghemat listrik di rumah?</p>	<p>a. mematikan lampu pada siang hari b. menyetrika seminggu sekali c. mematikan alat elektronik jika tidak digunakan d. tidak menggunakan mesin cuci jika pakaian kotoranya sedikit e. mencopot kabel alat elektronik yang tidak sedang digunakan dst.</p>

Pedoman Penskoran Tes Kreativitas Ilmiah

No. Soal	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penskoran	Skor
1,2,3,4,5	<i>Fluency</i>	Nilai <i>Fluency</i> didapat dari jumlah jawaban rasional yang dibuat tanpa memandang kualitas jawaban	Setiap jawaban logis mendapat nilai 1
	<i>Flexibility</i>	Nilai <i>Flexibility</i> didapat dari menghitung jumlah kategori yang diberikan dari jawaban-jawaban yang dibuat	Setiap kategori mendapat nilai 1
	<i>Originality</i>	Nilai <i>Originality</i> didapat dari persentase dari frekuensi jawaban akumulatif seluruh siswa	Persentase jawaban <5% mendapat nilai 2
			Persentase jawaban antara 5% dan 10% mendapat nilai 1
			Persentase jawaban >10% mendapat nilai 0

Jumlah skor tiap nomor = skor *Fluency* + skor *Flexibility* + skor *Originality*

Jumlah skor total = Jumlah skor nomor 1 + Jumlah skor nomor 2 +
 Jumlah skor nomor 3 + Jumlah skor nomor 4 +
 Jumlah skor nomor 5

2.2 Instrumen Rasa Ingin Tahu

KISI-KISI INSTRUMEN SKALA RASA INGIN TAHU SISWA

No	Indikator	Deskriptor	Nomor Item	Jumlah Item
1.	Antusias mencari jawaban	Semangat menggali informasi dari buku bacaan	11	1
		Bertanya pada orang di sekitar ketika menjumpai sesuatu yang belum jelas atau dimengerti	1,13	2
2.	Perhatian pada objek yang diamati	Konsentrasi mencari tahu sampai menemukan jawabannya	2	1
		Teliti ketika melakukan pengamatan	3	1
		Tekun membaca sampai mengerti	4	1
		Fokus saat kegiatan pembelajaran berlangsung	10,12	2
3.	Antusias terhadap proses sains	Tertarik melakukan kegiatan penyelidikan dan percobaan	5,6	2
		Semangat menonton program TV tentang percobaan sains	7	1
4.	Menanyakan setiap langkah kegiatan	Menanyakan langkah kegiatan percobaan yang belum dimengerti	8	1
		Menanyakan langkah penggunaan alat-alat peraga atau media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran	9	1
JUMLAH			13	13

SKALA RASA INGIN TAHU SISWA

Jawab dengan jujur

Nama Siswa :

Kelas :

No. Absen :



1. Pernyataan-pernyataan di bawah ini digunakan untuk mengetahui rasa ingin tahu kalian di kelas.
2. Pernyataan-pernyataan di bawah ini tidak ada hubungannya dengan nilai kalian, sehingga tidak akan mempengaruhi nilai kalian di kelas. Oleh karena itu, isilah setiap jawaban dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan apa yang kalian alami dan rasakan!

B. Petunjuk Pengisian

Setiap nomor memiliki pernyataan a, b, c, dan d, yaitu:

- a. Tidak Pernah b. Kadang kadang c. Sering d. Selalu

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang kalian anggap paling sesuai dengan diri kalian!

-Selamat Mengerjakan!

1. Saya bertanya kepada guru ketika belum mengerti penjelasannya.
a. Tidak pernah b. Kadang-kadang c. Sering d. Selalu
2. Saya tidak berhenti membaca buku jika belum menemukan jawaban pertanyaan.
a. Tidak pernah b. Kadang-kadang c. Sering d. Selalu
3. Saya berusaha untuk teliti ketika sedang mengamati sesuatu.
a. Tidak pernah b. Kadang-kadang c. Sering d. Selalu
4. Saya tekun membaca buku sampai mengerti.
a. Tidak pernah b. Kadang-kadang c. Sering d. Selalu

5. Kegiatan mengamati tumbuhan, hewan, atau benda-benda di sekitar adalah kegiatan yang menarik bagi saya.
a. Tidak pernah b. Kadang-kadang c. Sering d. Selalu
6. Melakukan percobaan adalah kegiatan yang menarik bagi saya.
a. Tidak pernah b. Kadang-kadang c. Sering d. Selalu
7. Saya meluangkan waktu untuk menonton acara TV tentang percobaan IPA.
a. Tidak pernah b. Kadang-kadang c. Sering d. Selalu
8. Saya bertanya kepada guru ketika belum mengerti cara melakukan percobaan.
a. Tidak pernah b. Kadang-kadang c. Sering d. Selalu
9. Saya menanyakan cara menggunakan alat atau benda yang ditunjukkan guru dalam pelajaran.
a. Tidak pernah b. Kadang-kadang c. Sering d. Selalu
10. Saya mencatat penjelasan guru yang penting saat pelajaran.
a. Tidak pernah b. Kadang-kadang c. Sering d. Selalu
11. Saya membaca buku pelajaran terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai.
a. Tidak pernah b. Kadang-kadang c. Sering d. Selalu
12. Saya memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan.
a. Tidak pernah b. Kadang-kadang c. Sering d. Selalu
13. Saya bertanya materi pelajaran yang belum jelas kepada teman.
a. Tidak pernah b. Kadang-kadang c. Sering d. Selalu

LAMPIRAN 3
Hasil Perhitungan SPSS

- 3.1 Hasil Uji Validitas
- 3.2 Hasil Uji Realibilitas
- 3.3 Hasil Statistik Deskriptif
- 3.4 Hasil Uji Normalitas
- 3.5 Hasil Uji Homogenitas
- 3.6 Hasil Uji *Paired Sample t-Test*
- 3.7 Hasil Uji *Independent Sample t-Test*

3.1 Hasil Uji Validitas

Uji Validitas

Uji Validitas Instrumen Kreativitas Ilmiah

Uji Korelasi Product Moment Pearson

	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	TOTAL
Item_1 Pearson Correlation	1	-.216	.043	.182	.113	.194	.495**	.162	.478**
Item_1 Sig. (2-tailed)		.175	.789	.254	.484	.224	.001	.310	.002
Item_1 N	41	41	41	41	41	41	41	41	41
Item_2 Pearson Correlation	-.216	1	-.106	-.025	-.110	-.177	-.027	-.136	.033
Item_2 Sig. (2-tailed)	.175		.509	.878	.492	.269	.868	.398	.839
Item_2 N	41	41	41	41	41	41	41	41	41
Item_3 Pearson Correlation	.043	-.106	1	-.047	.261	-.044	.050	-.209	.118
Item_3 Sig. (2-tailed)	.789	.509		.768	.099	.784	.756	.189	.462
Item_3 N	41	41	41	41	41	41	41	41	41
Item_4 Pearson Correlation	.182	-.025	-.047	1	.003	.441**	.353*	.308	.662**
Item_4 Sig. (2-tailed)	.254	.878	.768		.985	.004	.023	.050	.000
Item_4 N	41	41	41	41	41	41	41	41	41

Item_5	Pearson Correlation	.113	-.110	.261	.003	1	.076	.316*	.019	.205
	Sig. (2-tailed)	.484	.492	.099	.985		.636	.044	.907	.198
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41
Item_6	Pearson Correlation	.194	-.177	-.044	.441**	.076	1	.306	.547**	.699**
	Sig. (2-tailed)	.224	.269	.784	.004	.636		.052	.000	.000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41
Item_7	Pearson Correlation	.495**	-.027	.050	.353*	.316*	.306	1	.371*	.722**
	Sig. (2-tailed)	.001	.868	.756	.023	.044	.052		.017	.000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41
Item_8	Pearson Correlation	.162	-.136	-.209	.308	.019	.547**	.371*	1	.697**
	Sig. (2-tailed)	.310	.398	.189	.050	.907	.000	.017		.000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41
TOTAL	Pearson Correlation	.478**	.033	.118	.662**	.205	.699**	.722**	.697**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.839	.462	.000	.198	.000	.000	.000	
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41

N = 41

r_{tabel} taraf signifikan 5% = 0,308

Uji Validitas Instrumen Rasa Ingin Tahu Siswa

Uji Korelasi Product Moment Pearson

		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18
Ite m_1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 41	-0.183 0.252 41	-0.223 0.162 41	-0.232 0.144 41	0.133 0.409 41	0.289 0.067 41	0.011 0.944 41	-0.146 0.362 41	-0.145 0.366 41	-0.232 0.144 41	-0.292 0.064 41	-0.099 0.537 41	-0.137 0.394 41	0.02 0.903 41	.340 0.03 41	.352 0.024 41	-0.174 0.276 41	-0.056 0.729 41
Ite m_2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-0.183 0.252 41	1 41	0.241 0.129 41	0.207 0.194 41	0.207 0.194 41	0.177 0.269 41	0.199 0.213 41	.338 0.031 41	0.203 0.203 41	.511 0.001 41	0.244 0.124 41	0.207 0.194 41	0.239 0.133 41	-0.052 0.748 41	0.105 0.513 41	-.364 0.019 41	.539 0 41	0.174 0.277 41
Ite m_3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-0.223 0.162 41	0.241 0.129 41	1 41	-0.024 0.883 41	.453 0.003 41	.343 0.028 41	0.132 0.409 41	0.171 0.284 41	.398 0.01 41	.312 0.047 41	0.132 0.412 41	0.232 0.144 41	0.295 0.061 41	0.275 0.082 41	0.181 0.259 41	0.01 0.952 41	.355 0.023 41	0.255 0.107 41
Ite m_4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-0.232 0.144 41	0.207 0.194 41	-0.024 0.883 41	1 41	-0.16 0.317 41	-0.232 0.144 41	0.174 0.277 41	0.126 0.432 41	-0.028 0.86 41	-0.211 0.184 41	0.077 0.632 41	-0.184 0.25 41	-0.132 0.41 41	-0.024 0.883 41	0.088 0.585 41	-0.158 0.323 41	0.141 0.378 41	0.175 0.272 41
Ite m_5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0.133 0.409 41	0.207 0.194 41	.453 0.003 41	-0.16 0.317 41	1 41	.400 0.01 41	0.107 0.507 41	0.034 0.832 41	0.221 0.165 41	0.129 0.422 41	-0.221 0.165 41	0.095 0.556 41	-0.039 0.809 41	0.005 0.976 41	0.232 0.144 41	0.211 0.186 41	0.037 0.816 41	0.072 0.656 41
Ite m_6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0.289 0.067 41	0.177 0.269 41	.343 0.028 41	-0.232 0.144 41	.400 0.01 41	1 41	0.156 0.329 41	0.054 0.738 41	.373 0.016 41	.405 0.009 41	-0.049 0.762 41	0.175 0.272 41	0.149 0.351 41	0.259 0.101 41	0.101 0.528 41	0.077 0.633 41	-0.01 0.951 41	0.078 0.626 41
Ite m_7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0.011 0.944 41	0.199 0.213 41	0.132 0.409 41	0.174 0.277 41	0.107 0.507 41	0.156 0.329 41	1 41	.509 0.001 41	0.191 0.232 41	0.3 0.057 41	0.096 0.551 41	0.054 0.74 41	-0.211 0.186 41	0.274 0.084 41	0.172 0.283 41	0.085 0.599 41	0.193 0.226 41	-0.046 0.777 41
Ite m_8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-0.146 0.362 41	.338 0.031 41	0.171 0.284 41	0.126 0.432 41	0.034 0.832 41	0.054 0.738 41	.509 0.001 41	1 41	0.206 0.196 41	0.275 0.082 41	0.093 0.564 41	0.096 0.552 41	0.011 0.945 41	0.292 0.064 41	0.307 0.051 41	-0.28 0.076 41	0.147 0.36 41	0.193 0.226 41
Ite m_9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-0.145 0.366 41	0.203 0.203 41	.398 0.01 41	-0.028 0.86 41	0.221 0.165 41	.373 0.016 41	0.191 0.232 41	0.206 0.196 41	1 41	.344 0.028 41	-0.2 0.209 41	0.119 0.459 41	0.263 0.096 41	.396 0.01 41	-0.043 0.792 41	-0.048 0.766 41	0.08 0.618 41	0.09 0.576 41
Ite m_10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-0.232 0.144 41	.511 0.001 41	.312 0.047 41	-0.211 0.184 41	0.129 0.422 41	.405 0.009 41	0.3 0.057 41	0.275 0.082 41	.344 0.028 41	1 41	0.216 0.176 41	0.292 0.064 41	0.119 0.458 41	0.077 0.631 41	-0.155 0.334 41	-0.229 0.15 41	0.265 0.094 41	-0.018 0.913 41

Ite m_11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-0.292 0.064 41	0.244 0.124 41	0.132 0.412 41	0.077 0.632 41	-0.221 0.165 41	-0.049 0.762 41	0.096 0.551 41	0.093 0.564 41	-0.2 0.209 41	0.216 0.176 41	1 41	0.226 0.155 41	-0.005 0.976 41	-0.196 0.219 41	-0.129 0.421 41	-0.228 0.152 41	0.267 0.092 41	0.171 0.286 41
Ite m_12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-0.099 0.537 41	0.207 0.194 41	0.232 0.144 41	-0.184 0.25 41	0.095 0.556 41	0.175 0.272 41	0.054 0.74 41	0.096 0.552 41	0.119 0.459 41	0.292 0.064 41	0.226 0.155 41	1 41	0.109 0.496 41	0.065 0.688 41	0.13 0.419 41	0.271 0.087 41	0.166 0.299 41	0.261 0.099 41
Ite m_13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-0.137 0.394 41	0.239 0.133 41	0.295 0.061 41	-0.132 0.41 41	-0.039 0.809 41	0.149 0.351 41	-0.211 0.186 41	0.011 0.945 41	0.263 0.096 41	0.119 0.458 41	-0.005 0.976 41	0.109 0.496 41	1 41	0.253 0.111 41	0.178 0.266 41	-0.380 0.014 41	0.218 0.17 41	-0.077 0.632 41
Ite m_14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	0.02 0.903 41	-0.052 0.748 41	0.275 0.082 41	-0.024 0.883 41	0.005 0.976 41	0.259 0.101 41	0.274 0.084 41	0.292 0.064 41	.396 0.01 41	0.077 0.631 41	-0.196 0.219 41	0.065 0.688 41	0.253 0.111 41	1 41	0.2 0.209 41	-0.062 0.698 41	0.203 0.202 41	-0.003 0.986 41
Ite m_15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.340 0.03 41	0.105 0.513 41	0.181 0.259 41	0.088 0.585 41	0.232 0.144 41	0.101 0.528 41	0.172 0.283 41	0.307 0.051 41	-0.043 0.792 41	-0.155 0.334 41	-0.129 0.421 41	0.13 0.419 41	0.178 0.266 41	0.2 0.209 41	1 41	0.097 0.546 41	0.027 0.867 41	-0.022 0.891 41
Ite m_16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.352 0.024 41	-.364 0.019 41	0.01 0.952 41	-0.158 0.323 41	0.211 0.186 41	0.077 0.633 41	0.085 0.599 41	-0.28 0.076 41	-0.048 0.766 41	-0.229 0.15 41	-0.228 0.152 41	0.271 0.087 41	-0.380 0.014 41	-0.062 0.698 41	0.097 0.546 41	1 41	-0.261 0.099 41	0.047 0.768 41
Ite m_17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-0.174 0.276 41	.539 0 41	.355 0.023 41	0.141 0.378 41	0.037 0.816 41	-0.01 0.951 41	0.193 0.226 41	0.147 0.36 41	0.08 0.618 41	0.265 0.094 41	0.267 0.092 41	0.166 0.299 41	0.218 0.17 41	0.203 0.202 41	0.027 0.867 41	-0.261 0.099 41	1 41	0.308 0.05 41
Ite m_18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-0.056 0.729 41	0.174 0.277 41	0.255 0.107 41	0.175 0.272 41	0.072 0.656 41	0.078 0.626 41	-0.046 0.777 41	0.193 0.226 41	0.09 0.576 41	-0.018 0.913 41	0.171 0.286 41	0.261 0.099 41	-0.077 0.632 41	-0.003 0.986 41	-0.022 0.891 41	0.047 0.768 41	0.308 0.05 41	1 41

N = 41

r_{tabel} taraf signifikan 5% = 0,308

3.2 Hasil Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas Instrumen Kreativitas Ilmiah

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.707	.717	5

Uji Reliabilitas Instrumen Rasa Ingin Tahu

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.757	.753	13

3.3 Hasil Statistik Deskriptif

Hasil Statistik Deskriptif

Statistik Deskriptif *Pretest* Kreativitas Ilmiah

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Eksperimen	52	33	12	45	1421	27.33	1.141	8.231	67.754	-.032	.330	-.833	.650
Kontrol	41	35	7	42	1033	25.20	1.131	7.243	52.461	.034	.369	.373	.724
Valid N (listwise)	41												

Statistik Deskriptif *Pretest* Rasa Ingin Tahu

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Eksperimen	52	27	21	48	1805	34.71	.846	6.102	37.229	.031	.330	-.301	.650
Kontrol	41	27	18	45	1375	33.54	1.025	6.565	43.105	-.199	.369	-.562	.724
Valid N (listwise)	41												

Statistik Deskriptif *Posttest* Kreativitas Ilmiah

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Eksperimen	52	60	20	80	2188	42.08	1.743	12.566	157.916	1.180	.330	1.943	.650
Kontrol	41	32	20	52	1485	36.22	1.491	9.546	91.126	-.130	.369	-1.288	.724
Valid N (listwise)	41												

Statistik Deskriptif *Posttest* Rasa Ingin Tahu

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Eksperimen	52	33	19	52	2062	39.65	1.162	8.378	70.192	.067	.330	-.585	.650
Kontrol	41	25	22	47	1478	36.05	.983	6.297	39.648	-.248	.369	-.463	.724
Valid N (listwise)	41												

3.4 Hasil Uji Normalitas

Uji Normalitas *Pretest*

Uji Normalitas *Pretest* Kreativitas Ilmiah

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_ Eksperimen	Kelas_ Kontrol
N		52	41
Normal Parameters ^a	Mean	34.71	33.54
	Std. Deviation	6.102	6.565
Most Extreme Differences	Absolute	.094	.091
	Positive	.094	.069
	Negative	-.089	-.091
Kolmogorov-Smirnov Z		.677	.585
Asymp. Sig. (2-tailed)		.749	.884

a. Test distribution is Normal.

Uji Normalitas *Pretest* Rasa Ingin Tahu

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_ Eksperimen	Kelas_ Kontrol
N		52	41
Normal Parameters ^a	Mean	34.7115	34.4390
	Std. Deviation	6.10155	7.55992
Most Extreme Differences	Absolute	.094	.088
	Positive	.094	.088
	Negative	-.089	-.061
Kolmogorov-Smirnov Z		.677	.561
Asymp. Sig. (2-tailed)		.749	.911

a. Test distribution is Normal.

Uji Normalitas *Posttest*

Uji Normalitas *Posttest* Kreativitas Ilmiah

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_ Eksperimen	Kela_ Kontrol
N		52	41
Normal Parameters ^a	Mean	42.08	36.22
	Std. Deviation	12.566	9.546
Most Extreme Differences	Absolute	.126	.127
	Positive	.126	.122
	Negative	-.077	-.127
Kolmogorov-Smirnov Z		.911	.812
Asymp. Sig. (2-tailed)		.377	.525

a. Test distribution is Normal.

Uji Normalitas *Posttest* Rasa Ingin Tahu

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_ Eksperimen	Kelas_ Kontrol
N		52	41
Normal Parameters ^a	Mean	39.79	36.05
	Std. Deviation	7.709	6.297
Most Extreme Differences	Absolute	.143	.107
	Positive	.143	.086
	Negative	-.116	-.107
Kolmogorov-Smirnov Z		1.030	.683
Asymp. Sig. (2-tailed)		.239	.739

a. Test distribution is Normal.

3.5 Hasil Uji Homogenitas

Uji Homogenitas

Uji Homogenitas *Pretest* Kreativitas Ilmiah

Test of Homogeneity of Variances

Eksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.325	1	91	.131

Uji Homogenitas *Pretest* Rasa Ingin Tahu

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.300	1	91	.585

Uji Homogenitas *Posttest* Kreativitas Ilmiah

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.375	1	91	.542

Uji Homogenitas *Posttest* Rasa Ingin Tahu

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.475	1	91	.228

3.6 Hasil Uji *Paired Sample t-Test*

Uji *Paired Sample t-Test*

Uji *Paired Sample t-Test* Data *Pretest* dan *Posttest* Kreativitas Ilmiah

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Posttest - Pretest	13.923	11.675	1.619	10.673	17.173	8.600	51	.000

Uji *Paired Sample t-Test* Data *Pretest* dan *Posttest* Rasa Ingin Tahu

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Posttest - Pretest	5.077	8.867	1.230	2.608	7.545	4.129	51	.000

3.7 Hasil Uji Independent Sample t-Test

Uji Independent Sample t-Test
Uji Independent Sample t-Test Data Pretest Kreativitas Ilmiah
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	1.654	.202	1.147	91	.254	1.888	1.645	-1.380	5.156
	Equal variances not assumed			1.162	89.380	.248	1.888	1.625	-1.340	5.116

Uji Independent Sample t-Test Data Pretest Rasa Ingin Tahu
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.255	.615	1.382	91	.170	3.063	2.217	-1.340	7.466
	Equal variances not assumed			1.368	82.500	.175	3.063	2.238	-1.390	7.515

Uji Independent Sample t-Test Data Posttest Kreativitas Ilmiah

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.375	.542	2.473	91	.015	5.857	2.368	1.154	10.561
	Equal variances not assumed			2.554	90.894	.012	5.857	2.293	1.302	10.413

Uji Independent Sample t-Test Data Posttest Rasa Ingin Tahu

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	1.475	.228	2.514	91	.014	3.740	1.488	.785	6.695
	Equal variances not assumed			2.575	90.870	.012	3.740	1.453	.854	6.625

LAMPIRAN 4

Dokumentasi

4.1 Dokumentasi Kelas Eksperimen

4.2 Dokumentasi Kelas Kontrol

4.1 Dokumentasi Kelas Eksperimen

DOKUMENTASI KELAS ESKPERIMEN



Siswa membaca cerita pada buku cerita bergambar berbasis *scientific approach* dengan metode *discovery* (Mengamati)



Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada guru (Menanya)



Siswa melakukan kegiatan percobaan membuktikan sinar matahari menghasilkan energi cahaya dan panas dengan bantuan lup (Mencoba)



Siswa mengisi LKS secara berkelompok (Mengasosiasi)



Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok, kelompok lain menanggapi (Mengkomunikasikan)



Hasil kreasi siswa: kincir angin dari kertas

4.2 Dokumentasi Kelas Kontrol

DOKUMENTASI KELAS KONTROL



Siswa membaca materi pada buku Kurikulum 2013 (Mengamati)



Guru menjelaskan materi pembelajaran



Siswa mengerjakan tugas dari guru (Mengasosiasi)



Guru menjelaskan materi pada beberapa siswa



Siswa mencocokkan hasil pekerjaannya di papan tulis

LAMPIRAN 5

Surat Validasi

5.1 Surat Validasi Instrumen Kreativitas Ilmiah

5.2 Surat Validasi Instrumen Rasa Ingin Tahu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Zuhdan Kun Praxtyo, M. Ed.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen FMIPA UNY
Instansi Asal : UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengaruh Buku Cerita Bergambar Berbasis Scientific Approach Dengan Metode Discovery Terhadap Kreativitas Ilmiah dan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas III SD dari mahasiswa:

Nama : Frestika Mulia
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 17712251011

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perbaiki judul kisi instrumen, perbaiki pula poin-poin lembar validasi tidak perlu ada pembaruan aspek-aspek
2. soal, ubah poin validasi menjadi ya dan tidak saja, tambahkan beberapa poin pada kolom indikator.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 Maret 2019

Validator,

Prof. Zuhdan Kun Praxtyo, M. Ed.

*) coret yang tidak perlu

5.2 Surat Validasi Instrumen Rasa Ingin Tahu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 3284 /UN34.17/LT/2019

5 Maret 2019

Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Budi Astuti M.Si.
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator instrumen penelitian bagi mahasiswa:

Nama : Frestika Mulia

NIM : 17712251011

Prodi : Pendidikan Dasar

Pembimbing : Dr. Muhammad Nur Wangid M.Si.

Judul : Pengaruh Buku Cerita Bergambar Berbasis Scientific Approach Dengan Metode Discovery Terhadap Kreativitas Ilmiah dan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas III SD

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wakil Direktur I,



Dr. Angito, M.A.

NID 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Budi Astuti, M.Si
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengaruh Buku Cerita Bergambar Berbasis Scientific Approach Dengan Metode Discovery Terhadap Kreativitas Ilmiah dan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas III SD dari mahasiswa:

Nama : Frestika Mulia
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 17712251011

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. sebaiknya kalimat tidak terlalu panjang
karena ditujukan bagi siswa kelas III SD.
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 18 Maret 2019

Validator,

Budi Astuti

*) coret yang tidak perlu

LAMPIRAN 6
Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI JEMUR**

Desa Jemur, RT/RW 01/01 Kecamatan Pejagoan, Kebumen, Jawa Tengah 54361

SURAT KETERANGAN

No. 421.4/12/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Jemur, Kecamatan Pejagoan, Kabupaten Kebumen, menerangkan bahwa:

Nama : Frestika Mulia
NIM : 17712251011
Program Studi : Pendidikan Dasar
Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta

telah melaksanakan penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 12 April 2019 s.d. selesai di kelas III SD Negeri Jemur dengan judul penelitian "Pengaruh Buku Cerita Bergambar Berbasis *Scientific Approach* Melalui Metode *Discovery* Terhadap Kreativitas Ilmiah dan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas III SD".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Jemur



Supriyanto, S.Pd.
NIP. 19680128 198806 1 001





**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 2 LOGEDE**

Desa Logede, RT/RW 02/05 Kecamatan Pejagoan, Kebumen, Jawa Tengah 54361

SURAT KETERANGAN

No. 421.4/6/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Logede, Kecamatan Pejagoan, Kabupaten Kebumen, menerangkan bahwa:

Nama : Frestika Mulia
NIM : 17712251011
Program Studi : Pendidikan Dasar
Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta

telah melaksanakan penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 6 April 2019 s.d. selesai di kelas III SD Negeri 2 Logede dengan judul penelitian "Pengaruh Buku Cerita Bergambar Berbasis *Scientific Approach* Melalui Metode *Discovery* Terhadap Kreativitas Ilmiah dan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas III SD".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Logede

Riyanto, S.Pd.
NIP. 19860410 198910 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 2 PEJAGOAN

Jalan Ronggowarsito No. 292 Pejagoan, Kebumen, Jawa Tengah 54361

SURAT KETERANGAN

No. 421.4/10/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Pejagoan, Kecamatan Pejagoan, Kabupaten Kebumen, menerangkan bahwa:

Nama : Frestika Mulia
NIM : 17712251011
Program Studi : Pendidikan Dasar
Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta

telah melaksanakan penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 10 April 2019 s.d. selesai di kelas III SD Negeri 2 Pejagoan dengan judul penelitian "Pengaruh Buku Cerita Bergambar Berbasis *Scientific Approach* Melalui Metode *Discovery* Terhadap Kreativitas Ilmiah dan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas III SD".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Pejagoan



Rokhmat Nurhadi, M.Pd.
NIP. 19681110 199503 1 004