

**PENGARUH BUKU CERITA BERGAMBAR
BERBASIS *SCIENTIFIC APPROACH* DENGAN METODE *DISCOVERY*
TERHADAP KREATIVITAS ILMIAH DAN RASA INGIN TAHU
SISWA KELAS III SD**



**Oleh:
FRETIKA MULIA
NIM 17712251011**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

FRESTIKA MULIA: Pengaruh Buku Cerita Bergambar Berbasis *Scientific Approach* dengan Metode *Discovery* terhadap Kreativitas Ilmiah dan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas III SD. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan (1) pengaruh buku cerita bergambar berbasis *scientific approach* dengan metode *discovery* terhadap kreativitas ilmiah siswa, (2) pengaruh buku cerita bergambar berbasis *scientific approach* dengan metode *discovery* terhadap rasa ingin tahu siswa, (3) pengaruh buku cerita bergambar berbasis *scientific approach* dengan metode *discovery* dibandingkan dengan buku kurikulum 2013 terhadap kreativitas ilmiah siswa, dan (4) pengaruh buku cerita bergambar berbasis *scientific approach* dengan metode *discovery* dibandingkan dengan buku kurikulum 2013 terhadap rasa ingin tahu siswa.

Penelitian ini merupakan eksperimen semu dengan *nonequivalent comparison group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri di Kecamatan Pejagoan yang telah menerapkan Kurikulum 2013. Sampel penelitian ini adalah 93 siswa SD Negeri 2 Pejagoan, SD Negeri 2 Logede, dan SD Negeri Jemur. Sampel penelitian dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan teknik *cluster random sampling*. Kelas eksperimen menggunakan buku cerita bergambar berbasis *scientific approach* dengan metode *discovery* dan kelas kontrol menggunakan buku kurikulum 2013. Kelas eksperimen berjumlah 52 siswa dan kelompok kontrol berjumlah 41 siswa. Instrumen yang digunakan yaitu tes kreativitas ilmiah dan skala rasa ingin tahu. Teknik analisis menggunakan uji *Paired Sample t-Test* dan uji *Independent Sample t-Test* dengan taraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) buku cerita bergambar berbasis *scientific approach* dengan metode *discovery* berpengaruh terhadap kreativitas ilmiah siswa kelas III sekolah dasar; (2) buku cerita bergambar berbasis *scientific approach* dengan metode *discovery* berpengaruh terhadap rasa ingin tahu siswa kelas III sekolah dasar; (3) buku cerita bergambar berbasis *scientific approach* dengan metode *discovery* lebih berpengaruh daripada buku kurikulum 2013 terhadap kreativitas ilmiah siswa kelas III sekolah dasar; dan (4) buku cerita bergambar berbasis *scientific approach* dengan metode *discovery* lebih berpengaruh daripada buku kurikulum 2013 terhadap rasa ingin tahu siswa kelas III sekolah dasar.

Kata Kunci: buku cerita bergambar berbasis *scientific approach* dengan metode *discovery*, kreativitas ilmiah, rasa ingin tahu

ABSTRACT

FRESTIKA MULIA: *The Effect of Pictorial Story Book Based on Scientific Approach with Discovery Method on Scientific Creativity and Curiosity of 3rd Grade Students of Primary School.* **Thesis. Yogyakarta: Graduate Program, Yogyakarta State University, 2019.**

This study aims to examine the effect of pictorial story book based on scientific approach with discovery method on student's scientific creativity, (2) the effect of pictorial story book based on scientific approach with discovery method on student's curiosity, (3) the effect of pictorial story book based on scientific approach with discovery method rather than curriculum 2013 book on student's scientific creativity, and (4) the effect of pictorial story book based on scientific approach with discovery method rather than curriculum 2013 book on student's curiosity.

It was a quasi-experimental design with nonequivalent comparison group design. The population in this study was third grade students of State Elementary Schools in Pejagoan Subdistrict who had experienced the 2013 Curriculum. The samples of this study were 93 students of SD Negeri 2 Pejagoan, SD 2 Logede, and SD Negeri Jemur. The research sample was divided into experimental class and control class by cluster random sampling technique. The experimental class used pictorial story books based on the scientific approach with discovery method and the control class used curriculum 2013 book. The experimental class consisted of 52 students and the control group consisted of 41 students. The instruments used were tests of scientific creativity and curiosity scale. Data analysis technique used the Paired Sample t-test and Independent Sample t-Test test with a significance level of 0.05.

The results of this study show that: (1) the use of pictorial story books based on the scientific approach with discovery method had effect on scientific creativity of third grade students of elementary school; (2) the implementation of the pictorial picture story books had effect on students' curiosity; (3) the implementation of pictorial story books based on the scientific approach with discovery method had better effect than curriculum 2013 book on the students' scientific creativity; and (4) the implementation of the pictorial picture story books had better effect than that of the curriculum 2013 book on students' curiosity;

Keywords: pictorial story books based on the scientific approach with discovery method, scientific creativity, curiosity

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

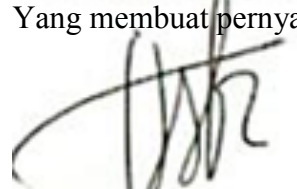
Nama : Frestika Mulia

NIM : 17712251011

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis seluruh atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Juli 2019
Yang membuat pernyataan



Frestika Mulia
NIM 17712251011

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH BUKU CERITA BERGAMBAR BERBASIS *SCIENTIFIC APPROACH* DENGAN METODE *DISCOVERY* TERHADAP KREATIVITAS ILMIAH DAN RASA INGIN TAHU SISWA KELAS III SD

**FRESTIKA MULIA
NIM 17712251011**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Dasar

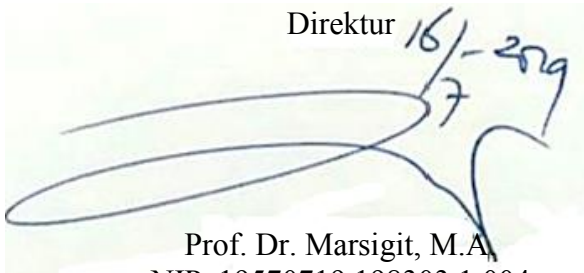
Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis
Pembimbing,



Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si.
19660115 199303 1 003

Mengetahui
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

Ketua Program Studi



Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si.
19660115 199303 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH BUKU CERITA BERGAMBAR
BERBASIS *SCIENTIFIC APPROACH* DENGAN METODE *DISCOVERY*
TERHADAP KREATIVITAS ILMIAH DAN RASA INGIN TAHU
SISWA KELAS III SD

FRESTIKA MULIA
NIM 17712251011

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 29 Juli 2019

TIM PENGUJI

Dr. Haryanto, M.Pd.
(Ketua/Penguji)



09.08.2019

Dr. Ali Mustadi, M.Pd.
(Sekretaris/Penguji)



9-8-2019

Dr. Muhammad Nur Wangid, M. Si.
(Pembimbing/Penguji)



8-8-2019

Prof. Dr. Suhardi
(Penguji Utama)



7-8-2019

Yogyakarta, 12-8-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M. A.
NIP. 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. atas berkat rahmat dan karuniaNya memberikan kemudahan kepada penulis menyelesaikan Tugas Akhir Tesis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelas Megister Pendidikan. Penyelesaian Tugas Akhir Tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada, yang terhormat:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya atas segala perhatian, dorongan, dan kebijakan sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
2. Prof. Dr. Marsigit, M.A. yang telah memberikan arahan, dorongan, dan saran sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
3. Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar dan dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, saran, dan motivasi selama penyusunan tesis ini.
4. Prof. Dr. Zuhdan Kun Prasetyo, M.Ed. selaku validator instrumen yang telah memberikan arahan dan saran selama penyusunan instrumen penelitian dalam tesis ini.
5. Dr. Budi Astuti, M.Si. selaku validator instrumen yang telah memberikan arahan dan saran selama penyusunan instrumen penelitian dalam tesis ini.
6. Prof. Suhardi, M.Pd. selaku *reviewer* yang telah memberikan masukan dalam penyusunan tesis ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana UNY, khususnya dosen-dosen Program Studi Pendidikan Dasar yang telah banyak memberikan ilmu selama perkuliahan.
8. Rokhmat Nurhadi, M.Pd. selaku Kepala SD Negeri 2 Pejagoan yang telah memberikan izin penelitian di SD Negeri 2 Pejagoan.
9. Riyono, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri 2 Logede yang telah memberikan izin penelitian di SD Negeri 2 Logede.

10. Supriyanto, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri Jemur yang telah memberikan izin penelitian di SD Negeri Jemur.
11. Fatikhatul Islamiyah, S.Pd. selaku guru kelas III SD Negeri 2 Pejagoan yang telah bersedia bekerja sama dan meluangkan waktu untuk membantu melaksanakan penelitian.
12. Darniyah, S.Pd. selaku guru kelas III SD Negeri 2 Logede yang telah bersedia bekerja sama dan meluangkan waktu untuk membantu melaksanakan penelitian.
13. Siti Maslahatun, S.Pd. dan Agustin Ariani, S.Pd. selaku guru kelas III SD Negeri Jemur yang telah bersedia bekerja sama dan meluangkan waktu untuk membantu melaksanakan penelitian.
14. Siswa SD Negeri 2 Pejagoan, SD Negeri 2 Logede, seta SD Negeri Jemur yang menjadi sampel penelitian ini.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan tesis ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah Swt. dan tesis ini bermanfaat bagi pembaca dan pihak lain yang membutuhkan, aamiin...

Yogyakarta, Juli 2019

Frestika Mulia

DAFTAR ISI

HALAMAN AWAL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori	14
1. Buku Cerita Bergambar Berbasis <i>Scientific Approach</i> dengan Metode <i>Discovery</i>	14
a. Definisi Buku Cerita Bergambar	15
b. Manfaat Buku Cerita Bergambar	17
c. Hakikat <i>Scientific Approach</i>	22
d. Langkah-Langkah <i>Scientific Approach</i>	25
e. Hakikat Metode <i>Discovery</i>	30
f. Prosedur Metode <i>Discovery</i>	34
g. Buku Cerita Bergambar berbasis <i>Scientific Approach</i> dengan Metode <i>Discovery</i>	36
h. Deskripsi Buku Cerita Bergambar berbasis <i>Scientific Approach</i> dengan Metode <i>Discovery</i>	38
2. Buku Kurikulum 2013	40
a. Hakikat Buku Kurikulum 2013	40
b. Karakteristik Buku Kurikulum 2013	41
c. Kelebihan dan Kekurangan Buku Kurikulum 2013	42
3. Kreativitas Ilmiah	45
a. Hakikat Kreativitas	47
b. Definisi Kreativitas Ilmiah	53
c. Pengukuran Kreativitas Ilmiah	56
d. Pentingnya Kreativitas dalam Sains	69
e. Hubungan Buku Cerita Bergambar Berbasis <i>Scientific Approach</i> dengan Metode <i>Discovery</i> dengan Kreativitas Ilmiah	72
f. Hubungan Buku Kurikulum 2013 dengan Kreativitas Ilmiah	77
4. Rasa Ingin Tahu	78
a. Definisi Rasa Ingin Tahu	79
b. Pengukuran Rasa Ingin Tahu	83

c.	Pentingnya Rasa Ingin Tahu	88
d.	Hubungan Buku Cerita Bergambar Berbasis <i>Scientific Approach</i> dengan Metode <i>Discovery</i> dengan Rasa Ingin Tahu	90
e.	Hubungan Buku Kurikulum 2013 dengan Rasa Ingin Tahu	92
B.	Kajian Penelitian yang Relevan.....	93
C.	Kerangka Pikir.....	94
D.	Hipotesis Penelitian	100
BAB III	METODE PENELITIAN	101
A.	Jenis Penelitian	101
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	104
C.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	104
D.	Variabel Penelitian	106
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	108
F.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	111
G.	Teknik Analisis Data	115
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	122
A.	Deskripsi Hasil Penelitian	122
1.	Data <i>Pretest</i>	123
a.	Kreativitas Ilmiah.....	123
b.	Rasa Ingin Tahu	125
c.	Analisis Inferensial Data <i>Pretest</i>	127
2.	Pelaksanaan Perlakuan.....	130
3.	Data <i>Posttest</i>	132
a.	Kreativitas Ilmiah.....	132
b.	Rasa Ingin Tahu	134
B.	Uji Hipotesis.....	136
1.	Uji Prasyarat	136
a.	Uji Homogenitas	137
b.	Uji Normalitas.....	137
2.	Uji Hipotesis	138
a.	Uji <i>Paired Sample t-Test</i>	139
b.	Uji <i>Independent Sample t-Test</i>	140
C.	Pembahasan	143
1.	Pengaruh Buku Cerita Bergambar Berbasis <i>Scientific Approach</i> dengan Metode <i>Discovery</i> terhadap Kreativitas Ilmiah Siswa	144
2.	Pengaruh Buku Cerita Bergambar Berbasis <i>Scientific Approach</i> dengan Metode <i>Discovery</i> terhadap Rasa Ingin Tahu Siswa	146
3.	Perbedaan Pengaruh Buku Cerita Bergambar Berbasis <i>Scientific Approach</i> dengan Metode <i>Discovery</i> Dibandingkan dengan Buku Kurikulum 2013 terhadap Kreativitas Ilmiah Siswa	148
4.	Perbedaan Pengaruh Buku Cerita Bergambar Berbasis <i>Scientific Approach</i> dengan Metode <i>Discovery</i> Dibandingkan dengan Buku Kurikulum 2013 terhadap Rasa Ingin Tahu Siswa.....	150
D.	Keterbatasan Penelitian	153
BAB V	PENUTUP	154
A.	Simpulan.....	154
B.	Implikasi	155
C.	Saran.....	156
	DAFTAR PUSTAKA	157
	LAMPIRAN	166

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Deskripsi Langkah Pembelajaran <i>Scientific Approach</i>	30
Tabel 2. Desain Penelitian Eksperimen	102
Tabel 3. Distribusi Populasi Siswa Kelas III SD Negeri di Kecamatan Pejagoan	105
Tabel 4. Distribusi Sampel Penelitian	106
Tabel 5. Pembagian Kelas Kontrol dan Eksperimen	106
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kreativitas Siswa	110
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Skala Rasa Ingin Tahu Siswa	111
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kreativitas Ilmiah	113
Tabel 9. Hasil Uji Validitas Instrumen Skala Rasa Ingin Tahu Siswa	114
Tabel 10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	115
Tabel 11. Kriteria Kategori Skor Kreativitas Ilmiah dan Rasa Ingin Tahu	116
Tabel 12. Hasil <i>Pretest</i> Kreativitas Ilmiah Secara Keseluruhan	123
Tabel 13. Hasil <i>Pretest</i> Kreativitas Ilmiah pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	124
Tabel 14. Hasil <i>Pretest</i> Rasa Ingin Tahu Secara Keseluruhan	125
Tabel 15. Hasil <i>Pretest</i> Rasa Ingin Tahu pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	126
Tabel 16. Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kreativitas Ilmiah dan Rasa Ingin Tahu Siswa	128
Tabel 17. Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kreativitas Ilmiah dan Rasa Ingin Tahu Siswa	128
Tabel 18. Analisis Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Data <i>Pretest</i> Kreativitas Ilmiah dan Rasa Ingin Tahu Siswa	130
Tabel 19. Hasil <i>Posttest</i> Kreativitas Ilmiah Secara Keseluruhan	132
Tabel 20. Hasil <i>Posttest</i> Kreativitas Ilmiah pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	133
Tabel 21. Hasil <i>Posttest</i> Rasa Ingin Tahu Secara Keseluruhan	135
Tabel 22. Hasil <i>Posttest</i> Rasa Ingin Tahu pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	135
Tabel 23. Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kreativitas Ilmiah dan Rasa Ingin Tahu Siswa	137
Tabel 24. Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kreativitas Ilmiah dan Rasa Ingin Tahu Siswa	138
Tabel 25. Analisis Uji <i>Paired Sample t-Test</i> Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kreativitas Ilmiah dan Rasa Ingin Tahu Siswa	140
Tabel 26. Analisis Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Data <i>Posttest</i> Kreativitas Ilmiah	141
Tabel 27. Analisis Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Data <i>Posttest</i> Rasa Ingin Tahu	142

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. <i>The 21st Century Knowledge-and-Skills Rainbow</i>	1
Gambar 2. Hubungan Sains dengan Kreativitas	54
Gambar 3. <i>The Scientific Structure Creativity Model (SSCM)</i>	59
Gambar 4. Diagram Alur Kerangka Pikir Penelitian	99
Gambar 5. Bagan <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	103
Gambar 6. Diagram Hasil <i>Pretest</i> Kreativitas Ilmiah pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	124
Gambar 7. Diagram Hasil <i>Pretest</i> Rasa Ingin Tahu pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	126
Gambar 8. Diagram Hasil <i>Posttest</i> Kreativitas Ilmiah pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	134
Gambar 9. Diagram Hasil <i>Posttest</i> Rasa Ingin Tahu pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	136

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	167
1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	168
1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	205
Lampiran 2 Instrumen	221
2.1 Instrumen Kreativitas Ilmiah	222
2.2 Instrumen Rasa Ingin Tahu	229
Lampiran 3 Hasil Perhitungan SPSS	232
3.1 Hasil Uji Validitas	233
3.2 Hasil Uji Realibilitas	237
3.3 Hasil Statistik Deskriptif	238
3.4 Hasil Uji Normalitas	240
3.5 Hasil Uji Homogenitas	242
3.6 Hasil Uji <i>Paired Sample t-Test</i>	243
3.7 Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test</i>	244
Lampiran 4 Dokumentasi	246
4.1 Dokumentasi Kelas Eksperimen	247
4.2 Dokumentasi Kelas Kontrol	249
Lampiran 5 Surat Validasi	251
5.1 Surat Validasi Instrumen Kreativitas Ilmiah	252
5.2 Surat Validasi Instrumen Rasa Ingin Tahu	254
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian	256