

**PENGARUH KONSEP DIRI, *SELF-EFFICACY*, DAN MOTIVASIKARIR
TERHADAP KEMATANGAN KARIR SISWA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
DI KABUPATEN PACITAN**

Dosen Pembimbing: Yulia Ayriza, M.Si., Ph.D



**Oleh:
Riszal Purwandika
16713251015**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

RISZAL PURWANDIKA. Pengaruh Konsep Diri, *Self-Efficacy*, dan Motivasi Karir Terhadap Kematangan karir Siswa SMA Negeri di Kabupaten Pacitan. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh konsep diri, *self-efficacy* dan motivasi karir secara bersama-sama terhadap kematangan karir, (2) pengaruh konsep diri terhadap kematangan karir, (3) pengaruh *self-efficacy* terhadap kematangan karir, dan (4) pengaruh motivasi karir terhadap kematangan karir siswa SMA Negeri di Kabupaten Pacitan.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik SMA Negeri di Kabupaten Pacitan dengan total 3952 peserta didik. Ukuran sampel dalam penelitian ini 371 peserta didik yang ditentukan dengan teknik *multi stage proportional random sampling*. Pengumpulan data menggunakan skala konsep diri, adaptasi skala *self-efficacy*, adaptasi skala motivasi karir, dan adaptasi skala kematangan karir. Validitas diuji dengan validitas isi melalui Expert Judgement. Uji realibilitas dihitung dengan rumus Alpha Cronbach diperoleh hasil 0,616 untuk variabel konsep diri, 0,615 untuk variabel *self-efficacy*, 0,729 untuk variabel motivasi karir, dan 0,736 untuk variabel kematangan karir. Data dianalisis dengan regresi linear berganda dengan bantuan *SPSS 20.0 for windows*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) konsep diri, *self-efficacy*, dan motivasi karir berpengaruh terhadap kematangan karir pada taraf signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$), artinya secara bersama-sama konsep diri, *self-efficacy*, dan motivasi karir dapat memprediksi perilaku kematangan karir siswa; (2) konsep diri berpengaruh terhadap kematangan karir pada taraf signifikansi 0,004 ($p < 0,05$), artinya konsep diri dapat memprediksi perilaku kematangan karir siswa; (3) *self-efficacy* berpengaruh terhadap kematangan karir siswa pada taraf signifikansi 0,006 ($p < 0,05$), artinya *self-efficacy* dapat memprediksi perilaku kematangan karir siswa; (4) motivasi karir berpengaruh terhadap kematangan karir siswa pada taraf signifikansi 0,000 ($p < 0,05$), artinya motivasi karir dapat memprediksi perilaku kematangan karir siswa. Konsep diri, *self-efficacy* dan motivasi karir memberikan sumbangan efektif sebesar 37,2% terhadap perilaku kematangan karir. Kemudian secara parsial konsep diri memberikan sumbangan efektif sebesar 8,1%, *self-efficacy* memberikan sumbangan efektif sebesar 7,6%, dan motivasi karir memberikan sumbangan efektif sebesar 21,5% terhadap perilaku kematangan karir.

Kata kunci: konsep diri, *self-efficacy*, motivasi karir, kematangan karir

ABSTRACT

RISZAL PURWANDIKA. The Influence of Self-Concept, Self-Efficacy, and Career Motivation on Career Maturity of State Vocational School Students in Pacitan Regency. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.**

This study aims to find out: (1) the effect of self-concept, self-efficacy and career motivation together on career maturity, (2) the effect of self-concept on career maturity, (3) the effect of self-efficacy on career maturity, and 4) the effect career motivation on career maturity of State Vocational School students in Pacitan Regency.

This research is an ex-post facto study with a quantitative approach. The population in this study were public were all public high school students in Pacitan Regency with a total of 3952 students. The sample in this study amounted to 371 students determined by the multi stage proportional random sampling technique. Data collection using self-concept scale, self-efficacy scale, career motivation scale, and career maturity scale. Validity with the content validity of the Expert Judgment. Reliability test calculated by Cronbach Alpha formula obtained results of 0.616 for self concept variables, 0.615 for self-efficacy variables, 0.729 for career motivation variables, and 0.736 for career maturity variables. Data were analyzed by multiple linear regression with the help of SPSS 20.0 for Windows.

The results of this study indicate that: (1) self-concept, self-efficacy, and career motivation at a significance level of 0.000 ($p < 0.05$), meanings together self-concept, self-efficacy, and career motivation can predict student career maturity; (2) self-concept affects career maturity at a significance level of 0.004 ($p < 0.05$), a means capable of being responsible for education; (3) self-efficacy on student career maturity at a significance level of 0.006 ($p < 0.05$), meaning that self-efficacy can predict student career maturity; (4) career motivation on student career maturity at a significance level of 0,000 ($p < 0.05$), meaning career motivation can predict student career maturity. Self-concept, self-efficacy and career motivation make an effective contribution of 37.2% to career maturity motivation. Then the partial contribution made an effective contribution of 8.1%, self-efficacy made an effective contribution of 7.6%, and career motivation effectively contributed 21.5% to career maturity motivation.

Keywords: self-concept, self-efficacy, career motivation, career maturity.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Riszal Purwandika

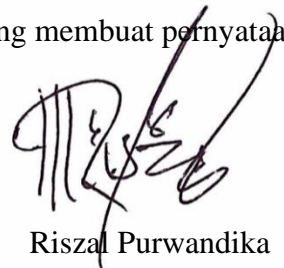
Nomor Mahasiswa : 16713251015

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diujikan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Januari 2019

Yang membuat pernyataan



Riszal Purwandika

NIM. 16713251015

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH KONSEP DIRI, *SELF-EFFICACY*, DAN MOTIVASI KARIR
TERHADAP KEMATANGAN KARIR SISWA SMA NEGERI DI
KABUPATEN PACITAN

RISZAL PURWANDIKA
NIM. 16713251015

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 30 November 2018

Dr. Suwarjo, M. Si
(Ketua/Penguji)

Dr. Budi Astuti, M. Pd
(Sekretaris/Penguji)

Yulia Ayriza, M. Si., Ph. D
(Pembimbing/Penguji)

Dr. Farida Agus Setiawati, M. Si
(Penguji Utama)



Yogyakarta,
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,

Prof. Dr. Marsigit, M. A.
NIP. 19570719 198303 1 004

SURAT KETERANGAN
Pengesahan/Persetujuan Naskah Tesis

Yang bertanda tangan di bawah ini,:

Nama : Dr. Sugito, M.A.
Jabatan : Wakil Direktur I PPs UNY

Menyatakan bahwa naskah tesis atas nama yang tersebut dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Riszal Purwandika
NIM : 16713251015
Program studi : Bimbingan dan Konseling

dapat digunakan untuk proses selanjutnya. Naskah tesis wajib mendapatkan persetujuan/pengehasan dari Direktur PPs



Yogyakarta, 28 Agustus 2019

Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.

NIP. 19600410 198503 1 002

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan karunia, nikmat, dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Konsep Diri, *Self-Efficacy*, dan Motivasi Karir Terhadap Kematangan Karir Siswa SMA Negeri di Kabupaten Pacitan”.

Dalam penyusunan tesis ini, peneliti banyak mendapat dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu sebagai ungkapan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya, peneliti sampaikan kepada yang terhormat:

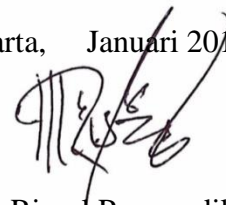
1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah banyak membantu sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Dr. Muh. Farozin, M. Pd, Kaprodi Bimbingan dan Konseling Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang senantiasa memberikan saran dan masukan dalam kelancaran tesis ini.
3. Para dosen Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah menyampaikan ilmu pengetahuannya sehingga menambah wawasan peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Ibu Yulia Ayriza, M. Si., Ph. D, dosen pembimbing yang senantiasa membimbing, memberikan arahan, masukan, motivasi dengan penuh kesabaran kepada peneliti sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Dr. Suwarjo, M. Si, dosen penasehat akademik dan dosen pengampu mata kuliah seminar proposal tesis yang telah banyak membantu dalam penyempurnaan tesis ini.
6. Bapak Dr. Muhammad Nur Wangid, M. Si dan Bapak Dr. Sigit Sanyata, M.Pd, dosen validator ahli yang telah memberikan saran dan masukan perbaikan instrumen dalam kelancaran tesis ini.
7. Pimpinan dan Staf Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada peneliti.
8. Ibu Sri Surtiyani, S. Pd., M. Si, Kassubag Tata Usaha Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kabupaten Pacitan yang telah membantu dalam proses penelitian ini.

9. Bapak Adi Supratikto, S. Pd., M. Pd, Plt. Kepala SMAN 2 Pacitan dan Kepala SMAN 1 Ngadirojo; Bapak Giyono, M. Pd, Kepala SMAN 1 Pacitan; Bapak Dwi Agus Setyawan, S. Pd., M. Pd, Kepala SMAN 1 Punung yang telah banyak membantu dalam proses pelaksanaan peneliti.
10. Bapak dan Ibu guru bimbingan dan konseling SMAN 2 Pacitan, SMAN 1 Pacitan, SMAN 1 Punung, dan SMAN 1 Ngadirojo yang senantiasa bersedia membantu dan memberikan arahan serta motivasi dalam kelancaran peneliti untuk menyusun tesis ini.
11. Bapak, ibu, dan adik keluarga tercinta yang senantiasa memberikan dukungan dan doa dalam penyusunan tesis ini.
12. Teman-teman mahasiswa Pascasarjana Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan dukungan, masukan, motivasi dengan segala keceriaannya dalam penyusunan tesis ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persat yang telah membantu peneliti dalam menyusun tesis ini.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti berupa imbalan pahala yang berlipat ganda. Peneliti juga menyadari bahwa tesis ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan saran dan masukan yang membangun dari berbagai pihak.

Akhirnya, besar harapan semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya bagi dunia pendidikan.

Yogyakarta, Januari 2019



Riszal Purwandika
NIM. 16713251015

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	14
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	16
1. Kematangan Karir	16
a. Pengertian Kematangan Karir	16
b. Aspek Kematangan Karir	19
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kematangan Karir.....	24
d. Tahap Perkembangan Karir.....	27
2. Konsep Diri	
a. Pengertian Konsep Diri	29
b. Dimensi Konsep Diri	31
c. Pembentukan Konsep Diri dan Perilaku	33
d. Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri	37
3. <i>Self-Efficacy</i>	

a.	Pengertian <i>Self-Efficacy</i>	39
b.	Faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Efficacy</i>	42
c.	Sumber Pembentukan <i>Self-Efficacy</i>	45
d.	Klasifikasi <i>Self-Efficacy</i>	46
4.	Motivasi Karir	
a.	Pengertian Motivasi Karir	48
b.	Jenis Motivasi Karir	54
c.	Aspek Motivasi Karir	56
d.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Karir	58
B.	Kajian Penelitian yang Relevan	61
C.	Kerangka Pikir	65
D.	Hipotesis	70
BAB III. METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian	71
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	71
C.	Populasi dan Sampel	72
D.	Variabel Penelitian	74
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	76
F.	Validitas dan Realibilitas	81
G.	Teknik Analisis Data	83
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Hasil penelitian	89
B.	Hasil Uji Hipotesis	103
C.	Pembahasan	112
D.	Keterbatasan Penelitian	119
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN		
A.	Simpulan	120
B.	Implikasi	121
C.	Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	123
DAFTAR LAMPIRAN	134

DAFTAR TABEL

1. Data SMAN di Kabupaten Pacitan	72
2. Kisi-kisi Konsep Diri	78
3. Kisi-kisi <i>Self-Efficacy</i>	79
4. Kisi-kisi Motivasi Karir	80
5. Kisi-kisi Kematangan Karir	81
6. Indeks Keandalan	83
7. Pengkategorian Nilai	84
8. Distribusi Frekuensi Konsep Diri.....	89
9. Distribusi Frekuensi <i>Self-Efficacy</i>	91
10. Distribusi Frekuensi Motivasi Karir	92
11. Distribusi Frekuensi Kematangan Karir	93
12. Hasil Uji Normalitas	95
13. Hasil Uji Heteroskedastisitas	98
14. Hasil Uji Multikolinearitas.....	99
15. Hasil Uji Linearitas X1 Terhadap Y	101
16. Hasil Uji Linearitas X2 Terhadap Y	102
17. Hasil Uji Linearitas X3 Terhadap Y	103
18. Hasil Uji Regresi Ganda Secara Simultan	105
19. Hasil Uji <i>R Square</i>	107
20. Hasil Uji SE dan SR	108
21. Hasil Uji Regresi Ganda Secara Parsial	109

DAFTAR GAMBAR

1. Diagram <i>Self-Efficacy</i>	47
2. Paradigma Penelitian.....	69
3. Histogram Variabel Konsep Diri	89
4. Histogram Variabel <i>Self-Efficacy</i>	91
5. Histogram Variabel Motivasi Karir	92
6. Histogram Variabel Kematangan Karir	94
7. Grafik Normal Plot.....	96
8. Grafik Scatterplot	97
9. Besaran Kontribusi Pengaruh X1, X2, dan X3 ke Y.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Instrumen Penelitian	134
2. Lampiran 2. Hasil Perolehan Skor	139
3. Lampiran 3. Hasil <i>Correlations</i>	149
4. Lampiran 4. Hasil Uji Realibilitas	162
5. Lampiran 5. Hasil Uji Regresi Ganda Secara Simultan	165
6. Lampiran 6. Hasil Uji Regresi Ganda Secara Parsial	166
7. Lampiran 7. Hasil Uji Multikolinearitas	167
8. Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas	168
9. Lampiran 9. Hasil Uji Heteroskedastisitas	171
10. Lampiran 10. Hasil Uji Linearitas	173
11. Lampiran 11. Surat Izin Penelitian	176

