



LAMPIRAN 1
Instrumen Penelitian

Lampiran 1a. Pedoman Wawancara untuk Siswa

Pedoman Wawancara

Kebutuhan Media *Scrapbook* Cerita Anak untuk Siswa

Peneliti : Fetty Fellasufah

Narasumber : Siswa Kelas II SD N Geneng I dan SD N Kembaran

Petunjuk :

- a. Wawancara ditujukan kepada siswa selas II SD N Geneng I dan SD N Kembaran.
- b. Data yang dikumpulkan melalui wawancara meliputi keterampilan menulis cerita siswa, keterampilan bercerita siswa, dan kebutuhan mediascrapbook cerita anak.

No.	Indikator	Pertanyaan
1	Persiapan belajar	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah yang biasanya kamu lakukan saat pelajaran akan dimulai?2. Apakah sebelum pelajaran dimulai kamu belajar terlebih dahulu?
2	Sumber belajar	<ol style="list-style-type: none">3. Buku apa yang kamu gunakan untuk belajar?4. Apakah sekolah memberimu buku untuk digunakan belajar?5. Buku seperti apa yang sering kamu gunakan untuk belajar ?

3	Keterampilan menulis cerita dan bercerita	<p>6. Apakah kamu pernah menulis cerita?</p> <p>7. Apakah kamu merasa kesulitan ketika diminta untuk menulis cerita?</p> <p>8. Apakah kamu pernah bercerita kepada teman-teman atau Bapak/Ibu guru?</p> <p>9. Apakah kamu merasa kesulitan ketika diminta untuk bercerita?</p>
4	Penggunaan media	<p>10. Apakah Bapak/Ibu guru sering menggunakan alat peraga ketika pelajaran?</p> <p>11. Alat peraga seperti apa yang digunakan Bapak/Ibu guru?</p> <p>12. Apakah alat peraga tersebut pernah digunakan untuk belajar bercerita atau menulis cerita?</p>

Lampiran 1b. Pedoman Wawancara Kebutuhan Media untuk Guru

Pedoman Wawancara Kebutuhan Media *Scrapbook* Cerita Anak untuk Guru

Peneliti : Fetty Fellasufah
Narasumber : Guru Kelas II di SD N Geneng I dan SD N Kembaran
Tujuan : Memperoleh informasi mengenai pelaksanaan kegiatan pembelajaran menulis cerita dan bercerita siswa kelas awal

Petunjuk :

- a. Wawancara ditujukan untuk guru kelas II di SD N Geneng I dan SD N Kembaran
- b. Data yang dikumpulkan dalam wawancara terkait gambaran pembelajaran di kelas, permasalahan dalam proses pembelajaran, keterampilan menulis cerita siswa, keterampilan bercerita siswa, dan kebutuhan guru akan media *scrapbook* cerita anak.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Proses pembelajaran	1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas II di sekolah Bapak/Ibu?	
	2. Apakah siswa kelas 2 tergolong siswa yang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia?	
	3. Biasanya kegiatan seperti apa yang bisa diterapkan guru dalam memberikan pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa?	
	4. Apakah terdapat kendala yang kerap dialami pada saat kegiatan	

	pembelajaran?	
Gambaran keterampilan menulis cerita siswa	5. Apakah pernah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan kegiatan menulis cerita secara mandiri oleh siswa?	
	6. Bagaimana keterampilan menulis cerita yang dimiliki siswa?	
	7. Apakah terdapat permasalahan yang ditemukan saat kegiatan menulis cerita?	
	8. Tindakan seperti apa yang Bapak/Ibu lakukan ketika menemukan permasalahan tersebut?	
	9. Menurut Bapak/Ibu guru, apakah keterampilan menulis cerita siswa masih perlu ditingkatkan?	
Gambaran keterampilan bercerita siswa	10. Apakah pernah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan kegiatan bercerita secara mandiri oleh siswa?	
	11. Bagaimana keterampilan bercerita yang dimiliki siswa?	
	12. Apakah terdapat permasalahan yang ditemukan saat kegiatan bercerita?	
	13. Tindakan seperti apa yang Bapak/Ibu lakukan ketika menemukan permasalahan tersebut?	
	14. Menurut Bapak/Ibu guru, apakah keterampilan bercerita siswa masih perlu ditingkatkan?	

Kebutuhan media pembelajaran menulis dan bercerita	15. Apakah Bapak/Ibu menggunakan media untuk menunjang proses pembelajaran menulis cerita dan bercerita?	
	16. Media apa saja yang pernah Bapak/Ibu gunakan?	
	17. Apakah siswa membutuhkan media menulis cerita dan bercerita?	
	18. Menurut Bapak/Ibu, apakah siswa merasa terbantu dengan adanya media tersebut?	

Kesimpulan Hasil Wawancara:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 1c. Pedoman Observasi Kebutuhan

Pedoman Observasi

Kebutuhan Media *Scrapbook* Cerita Anak

Peneliti : Fetty Fellasufah

Waktu Observasi :

Tempat Observasi :

Petunjuk

1. Observasi dilakukan untuk mengetahui kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan menulis cerita dan bercerita siswa kelas II SD Geneng I dan SD N Kembaran.
2. Data yang diperoleh akan digunakan untuk mengetahui kebutuhan media *scrapbook* cerita anak.
3. Petunjuk pengisian pedoman observasi adalah sebagai berikut:
 - a. Observer memberikan tanda checklist “√” pada kolom jawaban. Apabila pernyataan yang diamati sesuai dengan keadaan di lapangan maka tanda checklist “√” pada kolom ya, dan jika tidak sesuai keadaan di lapangan maka tanda checklist “√” pada kolom jawaban tidak.
 - b. Pada kolom keterangan dapat diisi dengan penjelasan keadaan di lapangan apabila dibutuhkan.

Instrumen Observasi Kebutuhan Media *Scrapbook* Cerita Anak

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1	Keterampilan	1. Siswa dapat			

	Menulis Cerita Siswa	mengerjakan tugas menulis cerita yang diberikan guru dengan baik			
		2. Siswa tidak terlihat kesulitan saat mengerjakan tugas menulis cerita			
		3. Penulisan cerita menggunakan ejaan yang benar			
		4. Penulisan cerita memiliki jalan cerita yang mudah dipahami			
		5. Penulisan judul cerita sesuai dengan isi cerita			
2	Keterampilan Bercerita Siswa	6. Siswa dapat menyampaikan cerita dengan baik			
		7. Siswa menggunakan bahasa yang mudah dipahami			
		8. Siswa bercerita dengan vokal, lafal, dan intonasi yang jelas			
		9. Siswa bercerita dengan sikap yang baik			
3	Interaksi Siswa dengan Guru	10. Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran yang diselenggarakan oleh guru			
		11. Guru melibatkan siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran			
4	Kebutuhan Media Pembelajaran	12. Ketersediaan media pembelajaran untuk mendukung keterampilan menulis cerita siswa			
		13. Siswa terlibat aktif dalam menggunakan media pembelajaran			
		14. Ketersediaan media			

		pembelajaran untuk mendukung keterampilan bercerita siswa			
		15. Ketersediaan media yang terintegrasi dengan tema dan dikombinasikan dengan materi pembelajaran menulis cerita dan bercerita siswa			

Lampiran 1d. Angket Kebutuhan Media oleh Guru

ANGKET KEBUTUHAN MEDIA BAGI GURU

A. Kata Pengantar

Angket ini digunakan untuk memperoleh kebutuhan guru dalam kegiatan pembelajaran menulis cerita dan bercerita siswa kelas awal, oleh karena itu guru diharapkan dapat mengisi angket ini dengan jujur sesuai dengan apa yang dirasakan. Atas bantuannya, saya ucapkan terimakasih.

B. Pentunjuk Pengisian

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui kebutuhan perangkat pembelajaran menulis cerita dan bercerita siswa kelas awal berdasarkan sudut pandang Bapak/Ibu.
 2. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dan pendapatnya pada setiap kriteria dengan memberikan tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang telah disediakan.

C. Identitas

Nama : ...

Jabatan : :

D. Pertanyaan-pertanyaan

- a. ya b. tidak

5. Media yang digunakan optimal dalam meningkatkan keterampilan bercerita siswa?

a. ya b. tidak

6. Siswa menyukai media yang digunakan pada saat pembelajaran?

a. ya b. tidak

7. Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menulis cerita?

a. ya b. tidak

8. Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bercerita?

a. ya b. tidak

9. Siswa dapat melakukan kegiatan menulis cerita secara mandiri?

a. ya b. tidak

10. Siswa dapat melakukan kegiatan bercerita secara mandiri.?

a. ya b. tidak

11. Kegiatan menulis cerita dan bercerita menggunakan buku dari pemerintah

a. ya b. tidak

12. Di sekolah tersedia buku cerita bergambar?

a. ya b. tidak

13. Buku cerita yang tersedia mampu digunakan untuk menunjang kegiatan menulis dan bercerita siswa?

a. ya b. tidak

14. Dalam menggunakan media pembelajaran, saya membuatnya secara mandiri?

a. ya b. tidak

15. Saya sudah mencoba berinovasi untuk mengembangkan media?

a. ya b. tidak

16. Saya ingin mengembangkan media untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita dan bercerita siswa?

a. ya b. tidak

Magelang, 2019

Pengisi Kuisioner

Lampiran 1e. Angket Kebutuhan oleh Siswa

Angket Kebutuhan Media oleh Siswa

A. Kata Pengantar

Angket ini digunakan untuk memperoleh kebutuhan siswa dalam pembelajaran, oleh karena itu siswa diharapkan dapat mengisi angket ini dengan jujur sesuai dengan apa yang dirasakan. Atas bantuannya, saya ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan
 2. Tulislah nama lengkap dan nomor absen pada tempat yang telah disediakan
 3. Bacalah pertanyaan dengan cermat dan teliti
 4. Berilah tanda silang (X) pada A atau B yang menurut kalian sesuai dengan yang kalian rasakan

C. Identitas

Nama : ...

Kelas :

No. Absen :

D. Pertanyaan-pertanyaan

1. Kamu suka membaca buku cerita?
b. ya b. tidak
 2. Apakah suka buku yang tidak berwarna-warni?
b. ya b. tidak
 3. Kamu suka buku yang terdapat gambar didalamnya?
b. ya b. tidak
 4. Kamu suka buku dengan banyak tulisannya?
b. ya b. tidak
 5. Kamu menyukai buku yang berukuran besar?

- b. ya b. tidak

6. Kamu tertarik buku dengan tokoh yang terkenal?
b. ya b. tidak

7. Kamu menyukai buku dengan gambar kartun didalamnya?
b. ya b. tidak

8. Kamu suka buku cerita bergambar?
b. ya b. tidak

9. Manakah cerita yang lebih kamu sukai?
b. dongeng b. kehidupan sehari-hari

10. Kamu pernah menulis sebuah cerita?
a. pernah b. tidak

11. Kamu senang ketika menulis cerita?
a. ya b. tidak

12. Apakah kamu pernah bercerita tentang pengalamanmu kepada keluargamu?
b. ya b. tidak

13. Kamu pernah melakukan kegiatan bercerita kepada Bapak/Ibu guru dan teman-temanmu di depan kelas?
b. ya b. tidak

14. Kamu senang mendengarkan cerita dari temanmu?
b. ya b. tidak

15. Kamu senang ketika Bapak/Ibu guru bercerita?
a. ya b. tidak

16. Apakah di sekolahmu terdapat buku untuk membantumu melakukan kegiatan menulis cerita?
a. ya b. tidak

17. Apakah di sekolahmu terdapat buku untuk membantumu melakukan kegiatan bercerita?
a. ya b. tidak

18. Apakah kamu menginginkan media/ buku untuk membantumu melakukan belajar menulis cerita dan bercerita?

- a. ya
- b. tidak

Terimakasih

Lampiran 1f. Skala Penilaian Ahli Materi

Lembar Skala Penilaian Media *Scrapbook* Cerita Anak untuk Ahli Materi

- Jenis Media : Media berbasis cetak
- Format Media : *Scrapbook* Cerita Anak
- Tujuan : Mengetahui kelayakan *Scrapbook* Cerita Anak berdasarkan penilaian ahli materi
- Judul Penelitian : Pengembangan *Scrapbook* Cerita Anak untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Narasi Sederhana dan Bercerita Siswa Kelas 2 SD se-Kecamatan Candimulyo Kabupaten Magelang
- Peneliti : Fetty Fellasufah
- Petunjuk Pengisian :
1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap kualitas materi pembelajaran yang dikembangkan melalui media *scrapbook* cerita anak.
 2. Penilaian, kritik, saran, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat bagi peningkatan kualitas media *scrapbook* cerita anak dalam pengembangan ini.
 3. Maka dari itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap indikator yang tersedia, dengan cara memberikan tanda “√” pada kolom dibawah skor yang dipilih.

Contoh,

Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
			4	3	2	1
Kelayakan isi	Kesesuaian media pembelajaran di kelas II SD	Kesesuaian isi dengan tingkat perkembangan siswa kelas II SD	✓			

- a. Skor 4, apabila menurut Bapak/Ibu sangat layak.
 - b. Skor 3, apabila menurut Bapak/Ibu layak
 - c. Skor 2, apabila menurut Bapak/Ibu cukup layak
 - d. Skor 1, apabila menurut Bapak/Ibu kurang layak
4. Apabila terdapat komentar atau saran yang ingin Bapak/Ibu sampaikan, dapat dituliskan pada kolom yang disediakan.
 5. Mohon memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian media *Scrapbook Cerita Anak*.
 6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar skala penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
			4	3	2	1
Kelayakan isi	Kesesuaian media pembelajaran di kelas II SD	1. Kesesuaian isi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa kelas II SD (operasional konkret)				

		2. Kesesuaian materi dengan Kompetensi inti			
		3. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar			
		4. Kesesuaian materi dengan indikator capaian pembelajaran			
		5. Kesesuaian materi dengan metode pembelajaran yang digunakan			
Keluasan dan kedalaman materi	6. Keluasan materi dalam <i>Scrapbook Cerita Anak</i>				
	7. Kedalaman materi dalam <i>Scrapbook Cerita Anak</i>				
Kesesuaian media terhadap keterampilan menulis cerita	8. Kesesuaian media dalam mengembangkan pengetahuan keterampilan menulis cerita				
	9. Kesesuaian isi dengan materi menulis cerita				
	10. Kesesuaian isi dengan kegiatan pembelajaran yang mendukung keterampilan menulis cerita				
	11. Kesesuaian isi dengan metode pembelajaran menulis cerita				
	12. Kesesuaian isi dengan pemberian contoh menulis				

		cerita yang benar				
Kesesuaian media terhadap keterampilan bercerita		13. Kesesuaian media dalam mengembangkan pengetahuan keterampilan bercerita				
		14. Kesesuaian isi dengan materi bercerita				
		15. Kesesuaian isi dengan kegiatan pembelajaran yang mendukung keterampilan bercerita				
		16. Kesesuaian isi dengan metode pembelajaran bercerita				
		17. Kesesuaian isi dengan pemberian contoh bercerita yang benar				
Kebermanfaatan media dalam mengembangkan keterampilan siswa		18. Kebermanfaatan media untuk menambah pengetahuan dan wawasan siswa sekolah dasar				
		19. Kebermanfaatan media untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita dan bercerita				
Kebahasaan	Ketepatan penggunaan bahasa dengan PUEBI	20. Ketepatan pemakaian huruf				
		21. Ketepatan penulisan kata				
		22. Ketepatan pemakaian tanda baca				

		23. Ketepatan penulisan unsur serapan				
Komunikatif dan interaktif		24. Pesan yang disampaikan mudah dipahami oleh siswa				
		25. Memunculkan motivasi siswa untuk merespon aktivitas dalam media				
Lugas		26. Struktur kalimat efektif				
		27. Kebakuan istilah				
Koherensi dan keruntutan alur pikir		28. Keteraturan antar tema, sub tema, bab, subbab, dan alinea				
		29. Keutuhan makna antar tema, sub tema, bab, subbab, dan alinea				
Penyajian	Kejelasan petunjuk penggunaan	30. Kemudahan petunjuk penggunaan media dalam <i>Scrapbook Cerita Anak</i> untuk dipahami siswa				
		31. Keruntutan penyajian materi				
	Interaksi guru dan siswa	32. Ketepatan instruksi dan materi dalam <i>Scrapbook Cerita Anak</i> untuk mendorong siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran				
		33. Ketepatan instruksi dan materi dalam <i>Scrapbook</i>				

		Cerita Anak untuk mendukung interaksi guru dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran				
	Ketepatan evaluasi	34. Kesesuaian instrumen penilaian dalam <i>Scrapbook Cerita Anak</i> dengan materi dan tujuan pembelajaran menulis cerita dan bercerita				
		35. Kejelasan umpan balik dalam <i>Scrapbook Cerita Anak</i> terhadap aktivitas siswa				
Jumlah						

Komentar secara umum untuk *Scrapbook Cerita Anak*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan Umum:

Berdasarkan penilaian pada aspek kelayakan materi maka *Scrapbook Cerita Anak* ini dinyatakan.

1. Layak digunakan
2. Layak dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Mengetahui,
Validator

.....

Lampiran 1f. Skala Penilaian Ahli Media

Skala Penilaian Ahli Media

Scrapbook Cerita Anak untuk Ahli Media

Jenis Media	: Media berbasis cetak
Format Media	: <i>Scrapbook Cerita Anak</i>
Tujuan	: Mengetahui kelayakan <i>Scrapbook Cerita Anak</i> berdasarkan penilaian ahli materi
Judul Penelitian	: Pengembangan <i>Scrapbook Cerita Anak</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Narasi Sederhana dan Bercerita Siswa Kelas 2 SD se-Kecamatan Candimulyo Kabupaten Magelang
Peneliti	: Fetty Fellasufah
Petunjuk Pengisian	:
	1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap kualitas materi pembelajaran yang dikembangkan melalui media <i>scrapbook cerita anak</i> .
	2. Penilaian, kritik, saran, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat bagi peningkatan kualitas media <i>scrapbook cerita anak</i> dalam pengembangan ini.
	3. Maka dari itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap indikator yang tersedia, dengan cara memberikan tanda “√” pada kolom dibawah skor yang dipilih.
	Contoh,

Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
			4	3	2	1
Kelayakan isi	Kesesuaian media pembelajaran di kelas II SD	Kesesuaian isi dengan tingkat perkembangan siswa kelas II SD	✓			

- a. Skor 4, apabila menurut Bapak/Ibu sangat layak.
- b. Skor 3, apabila menurut Bapak/Ibu layak
- c. Skor 2, apabila menurut Bapak/Ibu cukup layak
- d. Skor 1, apabila menurut Bapak/Ibu kurang layak
4. Apabila terdapat komentar atau saran yang ingin Bapak/Ibu sampaikan, dapat dituliskan pada kolom yang disediakan.
5. Mohon memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian media *Scrapbook Cerita Anak*.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisis lembar skala penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Lembar Validasi *Scrapbook Cerita Anak* untuk Ahli Media

Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
			4	3	2	1
Pendahuluan	Halaman judul	1. Kesesuaian <i>cover</i> dengan tema cerita anak				
		2. Kemenarikan desain <i>cover</i>				
		3. Komposisi warna dan <i>font</i>				

		pada <i>cover</i>				
		4. Kesesuaian <i>cover</i> dengan karakteristik siswa kelas II				
	Kata pengantar	5. Ketersediaan kata pengantar				
	Pemetaan kompetensi	6. Kejelasan tujuan pengembangan media dalam kegiatan menulis cerita dan bercerita				
		7. Korelasi antara materi media dengan pembelajaran menulis cerita dan bercerita				
		8. Ketersediaan pemetaan pencapaian kompetensi				
	Petunjuk	9. Kejelasan petunjuk penggunaan media				
	Daftar isi	10. Kesesuaian daftar isi dengan halaman				
		11. Kelengkapan daftar isi				
Isi	Materi	12. Penyusunan dan sistematika urutan isi materi				

		13. Kejelasan materi terkait menulis cerita dan bercerita				
Tugas dan latihan		14. Ketersediaan tugas dan soal latihan				
		15. Kesesuaian tugas dan soal latihan dengan muatan materi				
Refleksi		16. Ketersediaan tempat kosong untuk siswa melakukan refleksi				
Rangkuman		17. Materi dirangkum secara jelas untuk mudah dipahami siswa				
Soal evaluasi		18. Ketersediaan soal evaluasi				
		19. Kesesuaian soal evaluasi dengan materi yang dimuat				
Penutup	Glosarium	20. Ketersediaan glosarium				
	Daftar pustaka	21. Ketersediaan daftar pustaka				

	Profil pengembang	22. Ketersediaan identitas pengembang media				
Kegrafikan	Layout dan tata letak	23. Konsistensi jenis dan bentuk huruf				
		24. Kemudahan jenis dan bentuk huruf untuk dibaca oleh siswa				
		25. Kesesuaian tata letak dan pengetikan				
		26. Penggunaan kolom disusun secara tepat dan proporsional				
		27. Format kertas memperhatikan tata letak				
	Ilustrasi, grafis, dan gambar	28. Kesesuaian ilustrasi dengan materi				
		29. Ketepatan penggunaan grafis pada media				
		30. Kesesuaian gambar dengan materi				
		31. Kesesuaian ilustrasi dengan perkembangan siswa kelas II sekolah				

		dasar				
Desain tampilan	32.	Kesesuaian desain media dengan materi menulis cerita dan bercerita				
	33.	Kesesuaian desain media dengan konsep cerita anak				
	34.	Keserasian penggunaan gambar, ukuran huruf, dan warna				
Keterbacaan	35.	Penggunaan huruf dan warna huruf				
	36.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf				
	37.	Kesesuaian penggunaan huruf kapital dan tanda baca				
	38.	Konsistensi perbandingan huruf antar judul, subjudul, dan isi media				
	39.	Keterbacaan hasil				

		cetakan media			
	Kualitas kertas	40. Kualitas penggunaan kertas			
	Kekuatan fisik	41. Kualitas penjilidan media			
Jumlah					

Komentar secara umum untuk *Scrapbook* Cerita Anak

Kesimpulan Umum:

Berdasarkan penilaian pada aspek kelayakan media maka *Scrapbook Cerita Anak* ini dinyatakan.

1. Layak digunakan
2. Layak dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Mengetahui,
Validator

.....

Lampiran 1g. Pedoman Angket Respon Guru terhadap *Scrapbook* Cerita Anak

Pedoman Angket Respon Guru terhadap *Scrapbook* Cerita Anak

Jenis media	: Media Berbasis Cetak
Format media	: <i>Scrapbook</i> Cerita Anak
Tujuan	: Mengetahui Kelayakan Media <i>Scrapbook</i> Berdasarkan Penilaian Guru
Judul penelitian	: Pengembangan Media <i>Scrapbook</i> Cerita Anak untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Narasi Sederhana dan Bercerita Siswa Kelas II se-Kecamatan Candimulyo Kabupaten Magelang
Peneliti	: Fetty Fellasufah
Petunjuk Pengisian	: <ol style="list-style-type: none">1. Pengisian lembar skala penilaian ini bertujuan untuk mendapatkan penilaian guru tentang kualitas dan kebermanfaatan media <i>scrapbook</i>2. Penilaian, kritik, dan saran yang membangun dari Bapak/Ibu Guru akan bermanfaat bagi perbaikan dan peningkatan kualitas media <i>Scrapbook</i> Cerita Anak3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberi tanda “√” pada kolom yang telah tersedia.4. Apabila Bapak/Ibu Guru dalam menilai terdapat kekurangan, mohon untuk memberikan tanda pada bagian yang kurang dan memberikan saran perbaikan agar dapat dilakukan pengembangan yang lebih baik.5. Mohon Bapak/Ibu Guru memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap <i>Scrapbook</i> Cerita Anak.

6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu Guru untuk mengisi lembar penilaian skala ini, saya ucapkan terimakasih.

Aspek yang diamati	Indikator	Keterangan		Deskripsi
		Teramat	Tidak Teramat	
Kualitas tampilan gambar	1. Tampilan gambar ilustrasi dalam media memudahkan siswa untuk memahami materi			
	2. Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi menulis cerita dan bercerita			
	3. Tampilan gambar ilustrasi cerita menarik untuk siswa			
	4. Tampilan gambar ilustrasi membantu siswa untuk mengungkapkan ke dalam bentuk tulisan			
	5. Tampilan gambar ilustrasi membantu siswa untuk mmenceritakan apa yang ia tulis secara lisan			
Komposisi warna	6. Tampilan komposisi warna yang digunakan media <i>Scrapbook Cerita Anak</i> menarik untuk siswa kelas II sekolah dasar			
	7. Komposisi warna yang			

	digunakan dalam media <i>Scrapbook</i> Cerita Anak tidak mengganggu keterbacaan teks			
Penyajian teks narasi	8. Bahasa yang digunakan dalam media <i>Scrapbook</i> Cerita Anak cukup sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa			
Format dan <i>layout</i>	9. Secara keseluruhan tampilan media <i>Scrapbook</i> Cerita Anak memiliki daya tarik bagi siswa			
	10. Sampul media <i>Scrapbook</i> Cerita Anak menarik bagi siswa			
	11. Ukuran media <i>Scrapbook</i> Cerita Anak tepat untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas II sekolah dasar			
Petunjuk	12. Petunjuk penggunaan media <i>Scrapbook</i> Cerita Anak disajikan secara jelas dan mudah dipahami oleh siswa			
Keterbacaan teks	13. Teks yang disajikan media <i>Scrapbook</i> Cerita Anak mudah terbaca oleh siswa			
	14. Materi mudah dipahami oleh siswa karena teks yang			

	mudah terbaca			
Penyajian materi	15. Penyajian materi dalam media <i>Scrapbook Cerita Anak</i> disusun dari bagian mudah ke sulit sehingga mudah dipahami siswa			

Komentar secara umum untuk *Scrapbook Cerita Anak*

.....

.....

.....

.....

.....

Magelang, 2019

Mengetahui,
Guru Kelas II

(.....)

Lampiran 1h. Pedoman Angket Respon Siswa

Pedoman Angket Respon Siswa terhadap Media *Scraobook* Cerita Anak

A. Identitas

Nama : _____

Kelas : _____

No. Absen : _____

B. Petunjuk

1. Tabel di bawah ini dibuat untuk mengetahui pendapat adik-adik terhadap buku *Scrapbook* Cerita Anak.
2. Bacalah pertanyaan dengan cermat dan teliti.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat adik-adik.

Contoh:

No.	Pernyataan	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Saya senang melihat sampul buku cerita pengalaman di perjalanan	✓	

4. Pengisian ini tidak berpengaruh pada nilai adik-adik.
5. Terima kasih atas partisipasinya.

No.	Pernyataan	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Saya senang melihat sampul buku cerita pengalaman di perjalanan		
2.	Saya tertarik ingin menggunakan buku ini		
3.	Saya senang belajar menggunakan buku ini		

4.	Saya senang dengan gambar yang terdapat pada buku ini		
5.	Saya senang dengan warna-warni yang ada dalam buku ini		
6.	Saya suka cerita yang ada dalam buku ini		
7.	Saya mendapatkan pengetahuan dari buku ini		
8.	Saya suka dengan tokoh yang ada dalam buku ini		
9.	Saya suka dengan huruf yang digunakan		
10.	Tulisan dalam buku ini mudah saya baca		
11.	Saya suka dengan ukuran buku ini		
12.	Saya dapat belajar lebih menyenangkan menggunakan buku ini		
13.	Saya dapat belajar sendiri menggunakan buku ini		
14.	Saya harus dibimbing Bapak/Ibu guru dalam menggunakan buku ini		
15.	Belajar menggunakan buku ini menyenangkan		
16.	Saya dapat menulis cerita dengan lebih mudah menggunakan buku ini		
17.	Saya dapat bercerita dengan lebih mudah menggunakan buku ini		

Lampiran 1i. Soal Tes Keterampilan Menulis Cerita dan Bercerita

Soal Tes Keterampilan Menulis Cerita dan Bercerita

Nama :
Nomor :
Kelas :

Dibawah ini terdapat beberapa gambar yang berurutan, buatlah cerita singkat dan berilah judul yang tepat!

.....

1. Buatlah cerita singkat sesuai pada gambar



.....

.....

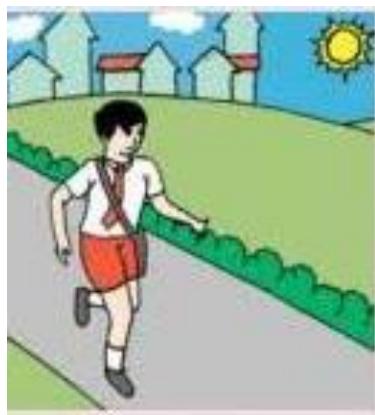
.....



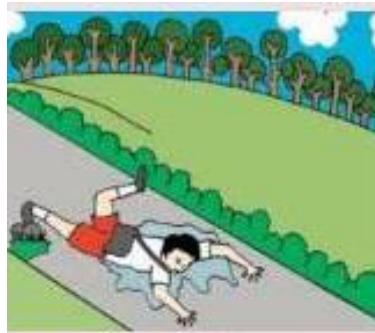
.....

.....

.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

2. Berdasarkan cerita singkat yang kamu tulis, cobalah untuk menceritakan kepada teman-temanmu di depan kelas.

~ Selamat mencoba ~

Lampiran 1j. Soal Postest Keterampilan Menulis Cerita dan Bercerita

Nama :
Nomor :
Kelas :

Perhatikan gambar di bawah ini

1. Buatlah sebuah cerita singkat sesuai dengan gambar berikut

.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

2. Berdasarkan cerita singkat yang kamu tulis, cobalah untuk menceritakan kepada teman-temanmu di depan kelas.

Lampiran 1k. Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Narasi Sederhana

Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Narasi Sederhana

Aspek	Skor	Indikator
Kesesuaian judul	4	Ketepatan judul dengan isi cerita diikuti penulisan yang benar (penggunaan huruf kapital)
	3	Ketepatan judul dengan isi cerita namun penulisan judul masih belum benar
	2	Terdapat penulisan judul namun tidak sesuai dengan isi cerita
	1	Penulisan cerita tidak disertai judul
Struktur kalimat	4	Struktur penulisan kalimat lengkap terdiri dari subjek dan predikat dan disusun secara benar
	3	Struktur penulisan kalimat lengkap terdiri dari subjek dan predikat namun tidak dituliskan secara benar/ acak
	2	Struktur penulisan kalimat terdiri dari subjek saja atau predikat saja
	1	Penulisan kalimat ditulis secara acak sehingga tidak mudah dipahami
Kosa kata	4	Penggunaan kosa kata dalam satu kalimat tergolong panjang lebih dari 6 kata
	3	Penggunaan kosa kata dalam satu kalimat tergolong sedang lebih dari 4-6 kata
	2	Penggunaan kosa kata dalam satu kalimat tergolong panjang rendah dari 2-4 kata
	1	Penggunaan kosa kata dalam satu kalimat terdiri dari 2 kata
	4	Pemilihan kata yang sesuai dengan jalan cerita dan beragam

	3	Pemilihan kata yang digunakan sesuai dengan jalan cerita sehingga mudah dipahami
	2	Pemilihan kata yang digunakan bercampur dengan bahasa daerah
	1	Pemilihan kata tidak sesuai dengan jalan cerita
Ejaan	4	Menggunakan tanda baca titik dan koma dengan tepat
	3	Menggunakan tanda baca titik saja dengan tepat
	2	Menggunakan tanda baca titik saja namun tidak tepat
	1	Tidak menggunakan tanda baca
	4	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat, nama orang, dan tempat dengan tepat
	3	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat dan nama orang dengan tepat
	2	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat dengan tepat
	1	Tidak menggunakan huruf kapital
Komposisi	4	Kesesuaian penyusunan gambar dan penulisan cerita disajikan dengan tepat
	3	Terdapat kesalahan penyusunan urutan gambar namun siswa menuliskan cerita dengan baik
	2	Gambar disusun dengan tepat namun jalannya cerita tidak sesuai dengan gambar
	1	Gambar dan penulisan cerita tidak disusun dengan tepat
Isi cerita	4	Setiap peristiwa yang ditulis memiliki kesinambungan dalam menghasilkan sebuah cerita yang baik
	3	Setiap peristiwa yang ditulis memiliki kesinambungan
	2	Cerita ditulis secara rinci namun tidak memiliki keterkaitan satu sama lain
	1	Cerita yang ditulis tidak saling berkesinambungan

Lampiran 11. Pedoman Penilaian Keterampilan Bercerita

Pedoman Penilaian Keterampilan Bercerita

Aspek	Skor	Indikator
kesesuaian isi cerita	4	Cerita yang disampaikan sesuai dengan gambar yang ditampilkan dari awal hingga akhir
	3	Cerita yang disampaikan sesuai dengan gambar yang ditampilkan dari awal hingga tengah cerita
	2	Siswa terkadang menyampaikan cerita sesuai dengan gambar
	1	Siswa bercerita namun tidak menampilkan gambar
ekspresi bercerita	4	Penggunaan tempo yang tepat dari awal hingga akhir
	3	Penggunaan tempo yang pelan atau cepat namun stabil dan siswa menyelesaikan cerita hingga akhir
	2	Penggunaan tempo yang tidak stabil / naik turun dan siswa menyelesaikan cerita hingga akhir
	1	Penggunaan tempo bercerita yang tidak tepat dan siswa menyelesaikan cerita hingga akhir
	4	Penyertaan mimik wajah yang sesuai dengan cerita yang disampaikan hingga akhir cerita
	3	Penyertaan mimik wajah yang sesuai dengan cerita yang disampaikan hingga tengah cerita
	2	Terkadang siswa menyertakan mimik wajah
	1	Tidak menampilkan ekspresi mimik wajah dari awal hingga akhir
	4	Penggunaan gerakan tubuh yang tepat dari awal hingga akhir cerita
	3	Penggunaan gerakan tubuh yang tepat dari awal hingga tengah cerita

	2	Siswa sesekali menampilkan gerakan tubuh yang tepat
	1	Siswa tidak menampilkan gerakan tubuh selama kegiatan bercerita
vokal bercerita	4	Pengucapan atau pelafalan yang tepat dari awal hingga akhir cerita
	3	Pengucapan atau pelafalan yang tepat dari awal hingga tengah cerita
	2	Siswa sesekali mengucapkan pelafalan dengan tidak benar
	1	Siswa sering menucapkan pelafalan dengan tidak benar
	4	Penggunaan intonasi yang tepat dari awal hingga akhir cerita
	3	Penggunaan intonasi yang tepat dari awal hingga tengah cerita
	2	Penggunaan intonasi dari awal hingga akhir cerita sesekali terdapat kesalahan
	1	Penggunaan intonasi dari awal hingga akhir cerita seringkali terdapat kesalahan
kelancaran bercerita	4	Penyampaian isi cerita dengan lancar dari awal hingga akhir cerita
	3	Penyampaian isi cerita dengan lancar dari awal hingga tengah cerita
	2	Penyampaian isi cerita dengan lancar dari awal hingga akhir cerita sesekali terdapat kesalahan
	1	Penyampaian isi cerita dengan lancar dari awal hingga akhir cerita seringkali terdapat kesalahan
Kontak mata	4	Penggunaan kontak mata saat dengan pendengar dari awal hingga akhir cerita
	3	Siswa menatap kedepan kepada teman-teman

	2	Siswa mau menatap kedepan kepada teman-teman meski sesekali menunduk
	1	Siswa menunduk ketidak bercerita dari awal hingga akhir
Jeda	4	Penggunaan jeda yang tepat dari awal hingga akhir cerita
	3	Penggunaan jeda yang tepat dari awal hingga tengah cerita
	2	Penggunaan jeda yang tepat meski sesekali terdapat kesalahan
	1	Penggunaan jeda yang seringkali terdapat kesalahan



LAMPIRAN 2

Data Hasil Penelitian

Lampiran 2a. Hasil Wawancara dengan Siswa**Hasil Wawancara Kebutuhan Media *Scrapbook*****Cerita Anak untuk Siswa**

Narasumber : AKH

Tanggal : 14 November 2018

Tempat : SD N Geneng 1

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1	Persiapan belajar	1. Apakah yang biasanya kamu lakukan saat pelajaran akan dimulai?	“ Biasanya berbaris di depan kelas, bu”
		2. Apakah sebelum pelajaran dimulai kamu belajar terlebih dahulu?	“Tidak, belajarnya sudah dirumah sewaktu mengerjakan PR”
2	Sumber belajar	3. Buku apa yang kamu gunakan untuk belajar?	“Buku lks dan buku paket”
		4. Apakah sekolah memberimu buku untuk digunakan belajar?	“iya, dipinjamkan”

		5. Buku seperti apa yang sering kamu gunakan untuk belajar ?	“Sering memakai lks dan buku tema”
3	Keterampilan menulis cerita dan bercerita	6. Apakah kamu pernah menulis cerita?	“Pernah”
		7. Apakah kamu merasa kesulitan ketika diminta untuk menulis cerita?	“Susah bu”
		8. Apakah kamu pernah bercerita kepada teman-teman atau Bapak/Ibu guru?	“Pernah”
		9. Apakah kamu merasa kesulitan ketika diminta untuk bercerita?	“Ya lumayan”
4	Penggunaan media	10. Apakah Bapak/Ibu guru sering menggunakan alat peraga ketika pelajaran?	“Kadang-kadang bu”
		11. Alat peraga seperti apa yang digunakan Bapak/Ibu guru?	“Seperti kotak-kotakan”
		12. Apakah alat peraga tersebut pernah	“Tidak pernah”

		digunakan untuk belajar bercerita atau menulis cerita?	
--	--	---	--

Narasumber : DAC

Tanggal : 14 November 2018

Tempat : SD N Geneng 1

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1	Persiapan belajar	1. Apakah yang biasanya kamu lakukan saat pelajaran akan dimulai?	“Berdoa bu, disiapkan ketua kelas”
		2. Apakah sebelum pelajaran dimulai kamu belajar terlebih dahulu?	“Kadang-kadang”
2	Sumber belajar	3. Buku apa yang kamu gunakan untuk belajar?	“Buku yang beli di sekolah dan dibelikan orang tua di toko buku”
		4. Apakah sekolah memberimu buku untuk digunakan belajar?	“Dipinjamkan bu”
		5. Buku seperti apa yang sering kamu gunakan untuk belajar ?	“Buku lks sama buku paket yang tebal itu”
3	Keterampilan	6. Apakah kamu pernah menulis cerita?	“Pernah”

	menulis cerita dan bercerita	7. Apakah kamu merasa kesulitan ketika diminta untuk menulis cerita? 8. Apakah kamu pernah bercerita kepada teman-teman atau Bapak/Ibu guru? 9. Apakah kamu merasa kesulitan ketika diminta untuk bercerita?	“Lumayan bu” “Pernah” “Tidak bu”
4	Penggunaan media	10. Apakah Bapak/Ibu guru sering menggunakan alat peraga ketika pelajaran? 11. Alat peraga seperti apa yang digunakan Bapak/Ibu guru? 12. Apakah alat peraga tersebut pernah digunakan untuk belajar bercerita atau menulis cerita?	“Pernah” “Seperti gambar, seperti poster itu” “Belum pernah bu”

Narasumber : FA

Tanggal : 14 November 2018

Tempat : SD N Geneng 1

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1	Persiapan belajar	1. Apakah yang biasanya kamu lakukan saat pelajaran akan dimulai?	“Berdoa bu”
		2. Apakah sebelum pelajaran dimulai kamu belajar terlebih dahulu?	“Sudah belajar di rumah kok bu”
2	Sumber belajar	3. Buku apa yang kamu gunakan untuk belajar?	“Buku yang beli di sekolah”
		4. Apakah sekolah memberimu buku untuk digunakan belajar?	“Iya bu”
		5. Buku seperti apa yang sering kamu gunakan untuk belajar ?	“Buku lks, buku paket sama punya sendiri dibelikan orang tua. Biasanya untuk les”
3	Keterampilan	6. Apakah kamu pernah menulis cerita?	“Pernah bu”

	menulis cerita dan bercerita	7. Apakah kamu merasa kesulitan ketika diminta untuk menulis cerita? 8. Apakah kamu pernah bercerita kepada teman-teman atau Bapak/Ibu guru? 9. Apakah kamu merasa kesulitan ketika diminta untuk bercerita?	“Kadang bingung saja mau menulis cerita tentang apa” “Pernah bu” “Malu kalau suruh cerita di depan kelas”
4	Penggunaan media	10. Apakah Bapak/Ibu guru sering menggunakan alat peraga ketika pelajaran? 11. Alat peraga seperti apa yang digunakan Bapak/Ibu guru? 12. Apakah alat peraga tersebut pernah digunakan untuk belajar bercerita atau menulis cerita?	“Kadang-kadang bu” “Gambar-gambar, buku dari perpustakaan juga pernah bu” “Belum pernah”

Narasumber : RV

Tanggal : 22 November 2018

Tempat : SD N Kembaran

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1	Persiapan belajar	1. Apakah yang biasanya kamu lakukan saat pelajaran akan dimulai?	“Menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis”
		2. Apakah sebelum pelajaran dimulai kamu belajar terlebih dahulu?	“Sudah belajar di rumah bu”
2	Sumber belajar	3. Buku apa yang kamu gunakan untuk belajar?	“Buku lks dan buku yang dipinjami sekolah”
		4. Apakah sekolah memberimu buku untuk digunakan belajar?	“Iya bu, boleh dibawa pulang”
		5. Buku seperti apa yang sering kamu gunakan untuk belajar ?	“Kalau seringnya memakai buku lks bu”
3	Keterampilan	6. Apakah kamu pernah menulis cerita?	“Pernah sewaktu diberi tugas oleh Bu Guru”

	menulis cerita dan bercerita	7. Apakah kamu merasa kesulitan ketika diminta untuk menulis cerita? 8. Apakah kamu pernah bercerita kepada teman-teman atau Bapak/Ibu guru? 9. Apakah kamu merasa kesulitan ketika diminta untuk bercerita?	“Lumayan susah sebenarnya, bingung mau menulis apa” “Pernah bu” “Hanya malu saja sebenarnya bu”
4	Penggunaan media	10. Apakah Bapak/Ibu guru sering menggunakan alat peraga ketika pelajaran? 11. Alat peraga seperti apa yang digunakan Bapak/Ibu guru? 12. Apakah alat peraga tersebut pernah digunakan untuk belajar bercerita atau menulis cerita?	“Sepertinya jarang bu” “Lupa” “Belum pernah bu”

Narasumber : AKH

Tanggal : 22 November 2018

Tempat : SD N Kembaran

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1	Persiapan belajar	1. Apakah yang biasanya kamu lakukan saat pelajaran akan dimulai?	“Berdoa bu, menyiapkan alat tulis dan buku pelajaran”
		2. Apakah sebelum pelajaran dimulai kamu belajar terlebih dahulu?	“Belajar dirumah sudah bu”
2	Sumber belajar	3. Buku apa yang kamu gunakan untuk belajar?	“Buku lks dan buku tema dari sekolah”
		4. Apakah sekolah memberimu buku untuk digunakan belajar?	“Iya, dipinjamkan bu”
		5. Buku seperti apa yang sering kamu gunakan untuk belajar ?	“Buku lks”
3	Keterampilan	6. Apakah kamu pernah menulis cerita?	“Pernah bu sewaktu pelajaran di sekolah”

	menulis cerita dan bercerita	7. Apakah kamu merasa kesulitan ketika diminta untuk menulis cerita? 8. Apakah kamu pernah bercerita kepada teman-teman atau Bapak/Ibu guru? 9. Apakah kamu merasa kesulitan ketika diminta untuk bercerita?	“Iya sedikit susah bu” “Pernah bu” “Susah juga”
4	Penggunaan media	10. Apakah Bapak/Ibu guru sering menggunakan alat peraga ketika pelajaran? 11. Alat peraga seperti apa yang digunakan Bapak/Ibu guru? 12. Apakah alat peraga tersebut pernah digunakan untuk belajar bercerita atau menulis cerita?	“Kadang-kadang bu” “Seringnya memakai buku dari perpus” “Belum pernah bu”

Lampiran 2b. Hasil Wawancara dengan Guru**Hasil Wawancara Kebutuhan Media Scrapbook Cerita Anak untuk Guru**

Narasumber : SR

Tanggal : 13 November 2018

Tempat : SD N Geneng 1

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Proses pembelajaran	1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas II di sekolah Bapak/Ibu?	Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas dua secara garis besar sudah dapat berjalan dengan baik mbak, walaupun terkadang masih tetap ditemukan beberapa kendala seperti siswa yang belum memiliki kemampuan menulis dan membaca yang rata.
		2. Apakah siwa kelas 2 tergolong siswa yang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia?	Iya, aktif sekali dikelas ini. Selain itu kelas ini tergolong kelas yang besar sehingga sewaktu proses pembelajaran kadang kewalahan. Suara saya kala dengan anak-anak.
		3. Biasanya kegiatan seperti apa yang bisa diterapkan guru dalam memberikan pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa?	Seringnya kegiatan membaca dan menulis, ya sesuai dengan buku tema yang digunakan sebagai acuan belajar.

		4. Apakah terdapat kendala yang kerap dialami pada saat kegiatan pembelajaran?	Biasanya masih ada beberapa siswa yang belum memiliki kemampuan menulis yang baik, jadi kerap tertinggal dalam mengikuti pembelajaran. Kalau masalah lain ya seperti pada umumnya anak-anak, ya ramai, ya sewajarnya lah mbak
2. Gambaran keterampilan menulis cerita siswa		5. Apakah pernah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan kegiatan menulis cerita secara mandiri oleh siswa?	Pernah mbak, kan itu ada materinya menulis cerita, tapi ya sebatas cerita dari gambar atau melengkapi cerita seperti itu..
		6. Bagaimana keterampilan menulis cerita yang dimiliki siswa?	Siswa kelas II masih merasa kesulitan kalau diminta menuliskan cerita, padahal untuk menulis cerita sudah dibantu dengan buku tema yang ada gambarnya, tapi anak-anak masih belum mampu mendeskripsikan gambar menjadi cerita dengan baik. Tapi tetap saja ada sebagian siswa yang bisa tapi jumlahnya lebih sedikit
		7. Apakah terdapat permasalahan yang ditemukan saat kegiatan menulis cerita?	Sebagian siswa sebenarnya belum dapat menulis dengan baik, bahkan ada siswa yang hanya menuliskan sedikit dan itupun mengerjakannya lama. Sampai akhirnya pekerjaanya dibawa pulang kerumah. Mungkin disini siswa masih agak kesulitan dalam menyampaikan ide atau

			gagasan ke dalam tulisan.
		8. Tindakan seperti apa yang Bapak/Ibu lakukan ketika menemukan permasalahan tersebut?	Biasanya kalau tidak selesai pekerjaan siswa nanti dilanjutkan di rumah mbak. Lalu hasilnya menulis cerita siswa menjadi baik ketika dibawa pulang siswa kerumah, hal ini dikarenakan siswa memperoleh bantuan dan bimbingan dalam belajarnya. Namun tidak semua siswa, karena tetap ada beberapa siswa yang hasil pekerjaan menulis ceritanya belum baik meskipun sudah dijadikan pekerjaan rumah
		9. Menurut Bapak/Ibu guru, apakah keterampilan menulis cerita siswa masih perlu ditingkatkan?	Sangat perlu. Keterampilan menulis anak memang perlu dibimbing sejak kecil. Agar dia terbiasa mempunyai ide, dan pemikirannya kan jadi berkembang.
3. Gambaran keterampilan bercerita siswa	10. Apakah pernah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan kegiatan bercerita secara mandiri oleh siswa?	Sudah pernah mbak, tapi waktu itu tidak semua siswa dapat maju semua karena waktu pas jam pelajaran itu tidak mencukupi, tapi tetap saya selesaikan meski di lain hari	
	11. Bagaimana keterampilan bercerita yang dimiliki siswa?	Sebenarnya siswa pernah saya minta untuk bercerita satu-satu mbak, tapi ya itu tidak semua maju, jadi malah menyita banyak waktu dan tidak semua siswa bisa maju.	

		Tapi saya masih mencoba dengan cara lain misalnya dengan membaca didepan kelas, membaca dengan suara yang lantang begitu. Jadi kalau keterampilan bercerita bisa dibilang masih belum optimal dan masih perlu ditingkatkan lagi
	12. Apakah terdapat permasalahan yang ditemukan saat kegiatan bercerita?	Ya biasanya siswa itu belum cukup percaya diri. Nanti kalau sudah di depan kelas baru lah ada yang suaranya jadi kecil sampai tidak terdengar, jadi tidak jelas pengucapannya kan. Kalau dari segi ekternal ya mungkin karena keterbatasan materi mbak, karena kan dalam pembelajaran kita pakai buku tematik dari pemerintah dan didalam situ menurut saya bukunya sudah cukup menarik namun cakupan materinya menurut saya sedikit dan latihan soal yang disajikan juga terbatas itu pun nanti tidak fokus sama pembelajaran bercerita saja jadi siswa agak kesulitan dalam memahami materinya.
	13. Tindakan seperti apa yang Bapak/Ibu lakukan ketika menemukan permasalahan tersebut?	Saya ingatkan beberapa kali kepada siswa untuk supaya tidak perlu malu dan harus menyampaikan dengan suara yang lantang, biarpun siswa sambil membaca tidak apa-

			apa yang penting berani tampil dulu. Selain itu saya juga memberikan contoh agar lebih mudah dipahami siswa.
		14. Menurut Bapak/Ibu guru, apakah keterampilan bercerita siswa masih perlu ditingkatkan?	Melihat beberapa permasalahan yang masih ada tentunya diperlukan untuk ditingkatkan mbak
4.	Kebutuhan media pembelajaran menulis dan bercerita	15. Apakah Bapak/Ibu menggunakan media untuk menunjang proses pembelajaran menulis cerita dan bercerita?	Ya pakai mbak, paling gambar atau buku cerita begitu karena ketersediaan media di sekolah ini juga cukup terbatas apalagi untuk pembelajaran bahasa Indonesia.
		16. Media apa saja yang pernah Bapak/Ibu gunakan?	Ya seperti itu tadi mbak.
		17. Apakah siswa membutuhkan media menulis cerita dan bercerita?	Ya sepanjang itu untuk mendukung pembelajaran siswa pasti dibutuhkan mbak. Sebenarnya saya juga paham mbak kalau penggunaan media dapat membantu anak dalam belajar, saya juga terkadang memakainya sebisa saya manfaatkan apa yang ada. Namun masih jarang, karena seringnya langsung menggunakan buku pegangan. Saya kalau disuruh membuat media jujur sebenarnya bisa tapi waktunya yang tidak ada mbak, belum selesai dengan penilaian siswa dikelas pada pelajaran hari itu, nanti

		sudah dihadapkan dengan tugas dari kantor
	18. Menurut Bapak/Ibu, apakah siswa merasa terbantu dengan adanya media tersebut?	Pastinya akan sangat terbantu kalau dapat menggunakan media pembelajaran. Apalagi jika media yang digunakan tepat untuk materi tersebut jadi lebih fokus dan spesifik.

Narasumber : TY

Tanggal : 20 November 2018

Tempat : SD N Kembaran

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas II di sekolah Bapak/Ibu?2. Apakah siswa kelas 2 tergolong siswa yang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia?3. Biasanya kegiatan seperti apa yang bisa diterapkan guru dalam memberikan pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa?4. Apakah terdapat kendala yang kerap dialami pada saat kegiatan pembelajaran?	<p>Pembelajaran di kelas II cukup berjalan dengan baik mbak selama ini siswa dapat mengikuti pembelajaran yang diberikan</p> <p>Kalau aktif tidak begitu, kelas II di sekolah ini tergolong kelas yang kecil dan sebagian besar siswa itu cukup pendiam. Ya paling rame waktu bermain tapi kalau waktu pembelajaran siswa itu cenderung diam dan mudah diaturnya. Manut-manut anaknya.</p> <p>Biasanya saya membentuk grup-grup gitu mbak kalau belajar, nnti 4 meja dijadikan satu. Saya lakukan demikian agar siswa mau terbiasa untuk saling diskusi, kalau ada yang tidak paham bisa tanya teman sebelah.</p> <p>Kalau kendala ya paling karena tidak aktif itu tadi, jadi siswa kurang dalam kemampuan berbicaranya.</p>

2.	Gambaran keterampilan menulis cerita siswa	<p>5. Apakah pernah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan kegiatan menulis cerita secara mandiri oleh siswa?</p>	<p>Pernah mbak, siswa pernah juga saya minta untuk menuliskan cerita tapi ya cerita yang pendek-pendek begitu, kalau yang panjang mereka pastikesusahan kan mbak, orang masih ada beberapa siswa juga yang belum lancar dalam membaca menulisnya. Jadi kalau pas kegiatan menulis itu nanti ramai sekali, pada bertanya terus apakah pekerjaannya sudah benar dan semacamnya. Pokoknya butuh waktu lebih kalau pas menulis siswa juga masih membutuhkan banyak bimbingan.</p>
		<p>6. Bagaimana keterampilan menulis cerita yang dimiliki siswa?</p>	<p>Ya namanya anak-anak, kalau diminta untuk menulis itu kebanyakan siswa menjadi diam dan terlihat bingung, sepertinya bingung mau nulis apa, nanti tanya temannya. Tapi ada juga sih siswa yang sudah bisa menulis cerita dengan baik. Ya tapi masih banyak yang belum bisa mbak</p>
		<p>7. Apakah terdapat permasalahan yang ditemukan saat kegiatan menulis cerita?</p>	<p>Permasalahannya ya itu tadi, kebanyakan siswa jadi bingung mungkin kekurangan ide kalau suruh mengarang cerita sendiri.</p>
		<p>8. Tindakan seperti apa yang Bapak/Ibu</p>	<p>Ya anak-anak tetap saya minta untuk menyelesaikan</p>

		<p>lakukan ketika menemukan permasalahan tersebut?</p>	<p>pekerjaannya mbak. Kalau tidak begitu siswa kan bisa menyerah begitu saja tanpa berusaha lebih terlebih dulu. Meskipun nanti pada akhirnya dikerjakan siswa dirumah.</p>
		<p>9. Menurut Bapak/Ibu guru, apakah keterampilan menulis cerita siswa masih perlu ditingkatkan?</p>	<p>Tentunya perlu mbak, itu kan demi kebaikan siswa jadi tentu perlu. Semakin bagus kemampuan siswa kan guru juga menjadi bangga ikut senang</p>
3.	Gambaran keterampilan bercerita siswa	<p>10. Apakah pernah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan kegiatan bercerita secara mandiri oleh siswa?</p>	<p>Pernah mbak, siswa pernah juga saya minta maju satu-satu kedepan kelas ya meskipun membutuhkan waktu yang cukup lama</p>
		<p>11. Bagaimana keterampilan bercerita yang dimiliki siswa?</p>	<p>Kalau untuk pelafalan berbicara saya kira anak-anak sudah bisa dengan jelas mengucapkan, namun kalau diminta membaca dengan suara lantang masih saja ada beberapa anak yang ganti suaranya sampai lirih sekali. Apalagi kalau suruh maju kedepan, kadang masih-mau tidak mau. Jadi kalau untuk kegiatan bercerita siswa masih merasa kesulitan, disamping itu mereka juga mungkin malu dan belum tumbuh percaya dirinya.</p>
		<p>12. Apakah terdapat permasalahan yang ditemukan saat kegiatan bercerita?</p>	<p>Seperti tadi yang sudah saya sampaikan. Pengucapan siswa menjadi lirih sampai aa yang tidak terdengar. Selain</p>

			itu, sikap-sikapnya juga sebenarnya belum benar.
		13. Tindakan seperti apa yang Bapak/Ibu lakukan ketika menemukan permasalahan tersebut?	Biasanya saya bantu untuk memberi contoh dengar suara yang lebih keras, ya gimana caranya biar siswa bisa
		14. Menurut Bapak/Ibu guru, apakah keterampilan bercerita siswa masih perlu ditingkatkan?	Perlu mbak, perlu sekali.
4.	Kebutuhan media pembelajaran menulis dan bercerita	15. Apakah Bapak/Ibu menggunakan media untuk menunjang proses pembelajaran menulis cerita dan bercerita?	Dalam kegiatan pembelajaran saya mengacu pada penggunaan buku guru dan buku siswa, ada juga buku lain berupa lks tematik untuk buku pendamping belajar siswa. Jadi jarang menggunakan media kalau untuk pembelajaran cerita. Di sekolah juga media untuk pembelajaran itu terbatas, k alau disuruh buat media saya juga merasa keberatan karena sudah disibukkan dengan tugas-tugas administrasi di sekolah. Tapi sebenarnya saya tahu, kalau memakai media pasti pembelajaran jadi lebih menarik, semoga mbak bisa mengembangkan media yang bisa saya manfaatkan untuk kegiatan pembelajaran
		16. Media apa saja yang pernah Bapak/Ibu	Media yang pernah saya gunakan sih paling buku yang

	gunakan?	dai perpus gitu mbak, sama gambar-gambar yang mendukung penyampaian materi pembelajaran.
	17. Apakah siswa membutuhkan media menulis cerita dan bercerita?	Iya mbak, sepanjang itu mendukung pencapaian pembelajaran siswa pasti dibutuhkan.
	18. Menurut Bapak/Ibu, apakah siswa merasa terbantu dengan adanya media tersebut?	Terbantu mbak, apalagi media yang dibuat menarik siswa nanti pasti senang dan semangat dalam mengikuti pembelajaran.

Lampiran 2c.

Data Hasil Observasi Kebutuhan Media *Scrapbook* Cerita Anak

A. Hasil Observasi di SD N Geneng 1

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1	Keterampilan Menulis Cerita Siswa	<p>1. Siswa dapat mengerjakan tugas menulis cerita yang diberikan guru dengan baik</p> <p>2. Siswa tidak terlihat kesulitan saat mengerjakan tugas menulis cerita</p> <p>3. Penulisan cerita menggunakan ejaan yang benar</p>		√	<p>Beberapa siswa masih terlihat kesulitan terlihat banyak siswa yang berkeliling di dalam kelas bertanya kepada teman-teman dan ibu guru secara berulang kali</p> <p>Siswa masih banyak yang bertanya kepada guru dan teman secara berulang selain itu hingga akhir pembelajaran masih terdapat siswa yang belum selesai mengerjakan padahal sudah diberikan waktu yang cukup lama. Terdapat juga siswa yang sama sekali belum menuliskan cerita.</p> <p>Banyak dari siswa tidak menggunakan huruf kapital dan tanda baca. Terdapat juga siswa menuliskan cerita pada buku tulis mereka dengan memberikan nomor urut pada setiap kalimat yang</p>

					mereka tulis sehingga format penulisan berbeda-beda
		4. Penulisan cerita memiliki jalan cerita yang mudah dipahami	√		Secara keseluruhan cerita yang ditulis tetap dapat dipahami karena mengacu pada gambar yang terdapat pada buku lks sehingga sebagian besar siswa menuliskan cerita yang hampir seragam
		5. Penulisan judul cerita sesuai dengan isi cerita	√		Sesuai, siswa sudah dapat menulis judul yang sesuai dengan cerita yang mereka tulis. Meskipun, dalam penulisan masih menggunakan huruf kecil.
2	Keterampilan Bercerita Siswa	6. Siswa dapat menyampaikan cerita dengan baik		√	Sebagian besar siswa masih kesulitan bercerita di depan kelas, kemudian pada akhirnya siswa hanya membacakan hasil tulisan mereka
		7. Siswa menggunakan bahasa yang mudah dipahami	√		Bahasa yang digunakan singkat, tetapi tetap dapat dipahami
		8. Siswa bercerita dengan vokal, lafal, dan intonasi yang jelas		√	Cerita yang disampaikan dari sebagian besar siswa terdengar lirih dan tidak begitu jelas
		9. Siswa bercerita dengan sikap yang baik		√	Sikap siswa cenderung malu-malu, menunduk ke bawah. Teman-

					teman sebagai pendengar juga tidak memperhatikan cerita yang disampaikan siswa di depan, sehingga terlihat tidak antusias mengikuti pembelajaran
3	Interaksi Siswa dengan Guru	10. Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran yang diselenggarakan oleh guru	√		Ya, siswa mengikuti pembelajaran dengan aktif. Namun, beberapa masih terlihat sibuk sendiri dengan mainan.
		11. Guru melibatkan siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran	√		Secara umum, guru sudah berusaha melibatkan siswa untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik, meski begitu terdapat beberapa siswa yang enggan dan memilih keluar masuk kelas
4	Kebutuhan Media Pembelajaran	12. Ketersediaan media pembelajaran untuk mendukung keterampilan menulis cerita siswa		√	Dalam kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir saat observasi tidak terlihat guru menggunakan media pembelajaran. Yang digunakan hanya buku sumber berupa buku lks yang disimak siswa secara bersama-sama.
		13. Siswa terlibat aktif dalam menggunakan media pembelajaran		√	Karena tidak tersedia media pembelajaran, siswa

				tidak aktif dalam menggunakannya.
	14. Ketersediaan media pembelajaran untuk mendukung keterampilan bercerita siswa		√	Sejauh proses pembelajaran, guru hanya menggunakan buku tema. Sehingga penggunaan media tidak terlihat.
	15. Ketersediaan media yang terintegrasi dengan tema dan dikombinasikan dengan materi pembelajaran menulis cerita dan bercerita siswa		√	Tidak tersedia.

B. Hasil Observasi di SD N Kembaran

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1	Keterampilan Menulis Cerita Siswa	1. Siswa dapat mengerjakan tugas menulis cerita yang diberikan guru dengan baik		✓	Siswa mengerjakan secara mandiri namun tempat duduk disusun berkelompok 5-6 orang. Masih terdapat beberapa siswa yang terlihat bingung, berkali-kali siswa menulis dan kemudian menghapusnya.
		2. Siswa tidak terlihat kesulitan saat mengerjakan tugas menulis cerita		✓	Masih terdapat beberapa yang kesulitan mengerjakan secara mandiri, beberapa siswa juga tidak terlihat antusias sehingga kondisi kelas kemudian ramai dengan candaan siswa
		3. Penulisan cerita menggunakan ejaan yang benar		✓	Penggunaan huruf kapital dan tanda baca tidak diperhatikan
		4. Penulisan cerita memiliki jalan cerita yang mudah dipahami	✓		Jalan cerita mudah dipahami meskipun demikian format penulisan cerita siswa tardat perbedaan. Siswa menuliskan hasilcerita pada buku tulis mereka masing karena buku tema yang diberikan tidak dipegang siswa satu-satu
		5. Penulisan judul cerita sesuai dengan isi cerita	✓		Penulisan judul cerita cukup dikuasai siswa meskipun dalam penulisannya masih ditemukan kesalahan
2	Keterampilan	6. Siswa dapat		✓	Beberapa siswa masih

	Bercerita Siswa	menyampaikan cerita dengan baik			belum dapat bercerita dengan baik, ditandai dengan lirihnya suara siswa dan sikap yang menunduk sehingga belum tergolong sikap yang benar dalam bercerita. Guru masih terlihat memberikan dorongan kepada siswa agar bersedia bercerita dengan benar. Sebagian besar siswa membutuhkan waktu yang lama ketika bercerita, dikarenakan terjadi lupa jalan cerita, berat ketika ingin mengeluarkan suara, membaca masih lama karena mengeja cerita.
	7. Siswa menggunakan bahasa yang mudah dipahami		√		Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami, sehingga beberapa siswa yang menjadi pendengar terkadang ikut menebak dan memberitahu cerita selanjutnya
	8. Siswa bercerita dengan vokal, lafal, dan intonasi yang jelas			√	Beberapa siswa masih belum tepat dalam menyampaikan ceritanya ditinjau dari vokal dan intonasinya. Hal ini dikarenakan kebanyakan siswa bersuara lirih.
	9. Siswa bercerita dengan sikap yang baik			√	Sebagian besar siswa bercerita dengan menutup wajah menggunakan buku, ada juga yang menunduk
3	Interaksi Siswa dengan	10. Siswa aktif dalam mengikuti	√		Kegiatan pembelajaran di kelas berjalan

	Guru	pembelajaran yang diselenggarakan oleh guru			dengan efektif, siswa dapat megikuti kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan oleh guru. Siswa terlihat dekat dengan guru.
		11. Guru melibatkan siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran	√		Ya, guru membuat siswa saling aktif dengan menata tempat duduk secara melingkar.
4	Kebutuhan Media Pembelajaran	12. Ketersediaan media pembelajaran untuk mendukung keterampilan menulis cerita siswa		√	Tersedia media pembelajaran namun belum terdapat yang spesifik untuk mendukung keterampilan menulis cerita dan bercerita siswa
		13. Siswa terlibat aktif dalam menggunakan media pembelajaran		√	Karena dalam pembelajaran guru tidak menggunakan media guru hanya menggunakan buku tema
		14. Ketersediaan media pembelajaran untuk mendukung keterampilan bercerita siswa		√	Tersedia media pembelajaran namun belum terdapat yang spesifik untuk mendukung keterampilan menulis cerita dan bercerita siswa
		15. Ketersediaan media yang terintegrasi dengan tema dan dikombinasikan dengan materi pembelajaran menulis cerita dan bercerita siswa		√	Tersedia media pembelajaran namun belum terdapat yang spesifik untuk mendukung keterampilan menulis cerita dan bercerita siswa

Lampiran 2c. Hasil Angket Kebutuhan oleh Guru

1. 25% sekolah belum melaksanakan kegiatan untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita
2. 25% sekolah belum melaksanakan kegiatan untuk meningkatkan keterampilan bercerita.
3. 50% kegiatan menulis cerita dan bercerita sudah menggunakan media
4. 75% media yang digunakan belum optimal dalam meningkatkan keterampilan menulis cerita siswa
5. 75% media yang digunakan belum optimal dalam meningkatkan keterampilan bercerita siswa
6. 75% siswa menyukai media yang digunakan pada saat pembelajaran
7. 50% siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menulis cerita
8. 50% siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bercerita
9. 25% siswa dapat melakukan kegiatan menulis cerita secara mandiri
10. 25% siswa dapat melakukan kegiatan bercerita secara mandiri
11. 100% kegiatan menulis cerita dan bercerita menggunakan buku dari pemerintah
12. 100% sekolah menyediakan buku cerita bergambar
13. 25% buku cerita yang tersedia belum mampu digunakan untuk menunjang kegiatan menulis dan bercerita siswa
14. 25% guru membuat media pembelajaran secara mandiri
15. 25% guru sudah mencoba berinovasi untuk mengembangkan media
16. 100% guru ingin mengembangkan media untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita dan bercerita siswa
17. 25% guru belum mampu mengembangkan media untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita dan bercerita siswa
18. 100% guru membutuhkan media pembelajaran yang dapat meningkatkan meningkatkan keterampilan menulis cerita dan bercerita siswa
19. 75% guru membutuhkan panduan kegiatan yang dapat meningkatkan meningkatkan keterampilan menulis cerita dan bercerita siswa

Lampiran 2d. Hasil Angket Kebutuhan oleh Siswa

1. 68% siswa suka membaca buku cerita.
2. 53% siswa membaca cerita kehidupan sehari-hari.
3. 56% siswa menyukai kegiatan menulis cerita.
4. 64% siswa suka mendengarkan cerita dari Bapak/Ibu guru.
5. 57% siswa pernah menulis cerita secara mandiri maupun saat belajar di sekolah.
6. 71% siswa pernah bercerita kepada teman-teman di depan kelas.
7. 67% siswa senang mendengarkan cerita dari teman.
8. 57% siswa berpendapat bahwa bercerita adalah kegiatan yang menyenangkan.
9. 55% siswa berpendapat di sekolah tidak terdapat buku untuk membantu belajar menulis cerita.
10. 53% siswa berpendapat di sekolah tidak terdapat buku untuk membantu belajar bercerita

Lampiran 2e. Analisis Data Penilaian Ahli Materi

Rekapitulasi dan Analisis Data Hasil Penilaian dari Ahli Materi

No.	Indikator	Pernyataan	Skor
1	Kesesuaian media pembelajaran di kelas II SD	1. Kesesuaian isi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa kelas II SD (operasional konkret)	3
		2. Kesesuaian materi dengan Kompetensi inti	3
		3. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	4
		4. Kesesuaian materi dengan indikator capaian pembelajaran	4
		5. Kesesuaian materi dengan metode pembelajaran yang digunakan	3
2	Keluasan dan kedalaman materi	6. Keluasan materi dalam <i>Scrapbook Cerita Anak</i>	3
		7. Kedalaman materi dalam <i>Scrapbook Cerita Anak</i>	4
3	Kesesuaian media terhadap keterampilan menulis cerita	8. Kesesuaian media dalam mengembangkan pengetahuan keterampilan menulis cerita	3
		9. Kesesuaian isi dengan materi menulis cerita	3
		10. Kesesuaian isi dengan kegiatan pembelajaran yang mendukung keterampilan menulis cerita	3
		11. Kesesuaian isi dengan metode pembelajaran menulis cerita	3
		12. Kesesuaian isi dengan pemberian contoh menulis cerita yang benar	4
4	Kesesuaian media terhadap keterampilan bercerita	13. Kesesuaian media dalam mengembangkan pengetahuan keterampilan bercerita	4
		14. Kesesuaian isi dengan materi bercerita	4
		15. Kesesuaian isi dengan kegiatan pembelajaran yang mendukung keterampilan bercerita	3

		16. Kesesuaian isi dengan metode pembelajaran bercerita	3
		17. Kesesuaian isi dengan pemberian contoh bercerita yang benar	4
5	Kebermanfaatan media dalam mengembangkan keterampilan siswa	18. Kebermanfaatan media untuk menambah pengetahuan dan wawasan siswa sekolah dasar	4
		19. Kebermanfaatan media untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita dan bercerita	3
6	Ketepatan penggunaan bahasa dengan PUEBI	20. Ketepatan pemakaian huruf	3
		21. Ketepatan penulisan kata	3
		22. Ketepatan pemakaian tanda baca	3
		23. Ketepatan penulisan unsur serapan	3
7	Komunikatif dan interaktif	24. Pesan yang disampaikan mudah dipahami oleh siswa	3
		25. Memunculkan motivasi siswa untuk merespon aktivitas dalam media	4
8	Lugas	26. Struktur kalimat efektif	3
		27. Kebakuan istilah	3
9	Koherensi dan keruntutan alur pikir	28. Keteraturan antar tema, sub tema, bab, subbab, dan alinea	3
		29. Keutuhan makna antar tema, sub tema, bab, subbab, dan alinea	3
10	Kejelasan petunjuk penggunaan	30. Kemudahan petunjuk penggunaan media dalam <i>Scrapbook Cerita Anak</i> untuk dipahami siswa	4
		31. Keruntutan penyajian materi	4
11	Interaksi guru dan siswa	32. Ketepatan instruksi dan materi dalam <i>Scrapbook Cerita Anak</i> untuk mendorong siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran	4
		33. Ketepatan instruksidan materi dalam <i>Scrapbook Cerita Anak</i> untuk mendukung interaksi guru	4

		dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran		
12	Ketepatan evaluasi	34. Kesesuaian instumen penilaian dalam <i>Scrapbook Cerita Anak</i> dengan materi dan tujuan pembelajaran menulis cerita dan bercerita	3	
		35. Kejelasan umpan balik dalam <i>Scrapbook Cerita Anak</i> terhadap aktivitas siswa	4	
Jumlah skor			119	
Kategori			Sangat layak	

Lampiran 2f. Analisis Data Penilaian Ahli Media

Hasil Rekapitulasi Penilaian *Scrapbook Cerita Anak* untuk Ahli Media

No.	Indikator	Pernyataan	Hasil
	Halaman judul	1. Kesesuaian <i>cover</i> dengan tema cerita anak 2. Kemenarikan desain <i>cover</i> 3. Komposisi warna dan <i>font</i> pada <i>cover</i> 4. Kesesuaian <i>cover</i> dengan karakteristik siswa kelas II	4 3 4 3
	Kata pengantar	5. Ketersediaan kata pengantar	4
	Pemetaan kompetensi	6. Kejelasan tujuan pengembangan media dalam kegiatan menulis cerita dan bercerita 7. Korelasi antara materi media dengan pembelajaran menulis cerita dan bercerita 8. Ketersediaan pemetaan pencapaian kompetensi	4 3 4
	Petunjuk	9. Kejelasan petunjuk penggunaan media	3
	Daftar isi	10. Kesesuaian daftar isi dengan halaman 11. Kelengkapan daftar isi	4 3
	Materi	12. Penyusunan dan sistematika urutan isi materi 13. Kejelasan materi terkait menulis cerita dan bercerita	3 4
	Tugas dan latihan	14. Ketersediaan tugas dan soal latihan 15. Kesesuaian tugas dan soal latihan dengan muatan materi	3 3
	Refleksi	16. Ketersediaan tempat kosong untuk siswa	4

	melakukan refleksi	
Rangkuman	17. Materi dirangkum secara jelas untuk mudah dipahami siswa	4
Soal evaluasi	18. Ketersediaan soal evaluasi	3
	19. Kesesuaian soal evaluasi dengan materi yang dimuat	4
Glosarium	20. Ketersediaan glosarium	4
Daftar pustaka	21. Ketersediaan daftar pustaka	4
Profil pengembang	22. Ketersediaan identitas pengembang media	3
<i>Layout dan tata letak</i>	23. Konsistensi jenis dan bentuk huruf	4
	24. Kemudahan jenis dan bentuk huruf untuk dibaca oleh siswa	4
	25. Kesesuaian tata letak dan pengetikan	4
	26. Penggunaan kolom disusun secara tepat dan proporsional	4
	27. Format kertas memperhatikan tata letak	3
Ilustrasi, grafis, dan gambar	28. Kesesuaian ilustrasi dengan materi	4
	29. Ketepatan penggunaan grafis pada media	3
	30. Kesesuaian gambar dengan materi	4
	31. Kesesuaian ilustrasi dengan perkembangan siswa kelas II sekolah dasar	4
Desain tampilan	32. Kesesuaian desain media dengan materi menulis cerita dan bercerita	4
	33. Kesesuaian desain media dengan konsep cerita anak	3
	34. Keserasian penggunaan gambar, ukuran huruf, dan warna	3

Keterbacaan	35. Penggunaan huruf dan warna huruf	4
	36. Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf	4
	37. Kesesuaian penggunaan huruf kapital dan tanda baca	4
	38. Konsistensi perbandingan huruf antar judul, subjudul, dan isi media	4
	39. Keterbacaan hasil cetakan media	3
Kualitas kertas	40. Kualitas penggunaan kertas	4
Kekuatan fisik	41. Kualitas penjilidan media	4
Jumlah		149
Kategori		Sangat layak

Lampiran 2g. Analisis Data Angket Respon Guru

Rekapitulasi Hasil Angket Respon Guru pada

Uji Coba Lapangan Awal

Aspek yang diamati	Indikator	Skor
Kualitas tampilan gambar	1. Tampilan gambar ilustrasi dalam media memudahkan siswa untuk memahami materi	2
	2. Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi menulis cerita dan bercerita	1
	3. Tampilan gambar ilustrasi cerita menarik untuk siswa	2
	4. Tampilan gambar ilustrasi membantu siswa untuk mengungkapkan ke dalam bentuk tulisan	2
	5. Tampilan gambar ilustrasi membantu siswa untuk mmenceritakan apa yang ia tulis secara lisan	2
Komposisi warna	6. Tampilan komposisi warna yang digunakan media <i>Scrapbook Cerita Anak</i> menarik untuk siswa kelas II sekolah dasar	2
	7. Komposisi warna yang digunakan dalam media <i>Scrapbook Cerita Anak</i> tidak mengganggu keterbacaan teks	2
Penyajian teks narasi	8. Bahasa yang digunakan dalam media <i>Scrapbook Cerita Anak</i> cukup sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa	2
Format dan layout	9. Secara keseluruhan tampilan media <i>Scrapbook Cerita Anak</i> memiliki daya tarik bagi siswa	2
	10. Sampul media <i>Scrapbook Cerita Anak</i> menarik bagi siswa	2
	11. Ukuran media <i>Scrapbook Cerita Anak</i> tepat untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas II sekolah dasar	1
Petunjuk	12. Petunjuk penggunaan media <i>Scrapbook Cerita Anak</i> disajikan secara jelas dan mudah dipahami oleh siswa	1

Keterbacaan teks	13. Teks yang disajikan media <i>Scrapbook Cerita Anak</i> mudah terbaca oleh siswa	1
	14. Materi mudah dipahami oleh siswa karena teks yang mudah terbaca	2
Penyajian materi	15. Penyajian materi dalam media <i>Scrapbook Cerita Anak</i> disusun dari bagian mudah ke sulit sehingga mudah dipahami siswa	1
Jumlah Skor		24
Kategori		Layak

Lampiran 2h. Analisis Data Angket Respon Siswa

Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Uji Coba Lapangan Awal

Soal/Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	Jumlah
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	33
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	32
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	33
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	31
5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	30
6	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	31
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	33
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	33
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
13	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34

20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
24	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	31
25	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	31
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
32	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
	64	64	64	62	62	64	62	63	62	64	64	62	61	57	64	61	1064

Lampiran 2i. Analisis Data Angket Respon Guru

Rekapitulasi Hasil Angket Respon Guru Terhadap

Uji Coba Lapangan Utama

Aspek yang diamati	Indikator	Guru		Jumlah skor	Rata-rata
		1	2		
Kualitas tampilan gambar	1. Tampilan gambar ilustrasi dalam media memudahkan siswa untuk memahami materi	2	2	4	2
	2. Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi menulis cerita dan bercerita	2	2	4	2
	3. Tampilan gambar ilustrasi cerita menarik untuk siswa	2	2	4	2
	4. Tampilan gambar ilustrasi membantu siswa untuk mengungkapkan ke dalam bentuk tulisan	2	2	4	2
	5. Tampilan gambar ilustrasi membantu siswa untuk mmenceritakan apa yang ia tulis secara lisan	2	2	4	2
Komposisi warna	6. Tampilan komposisi warna yang digunakan media <i>Scrapbook Cerita Anak</i> menarik untuk siswa kelas II sekolah dasar	2	2	4	2
	7. Komposisi warna yang digunakan dalam media <i>Scrapbook Cerita Anak</i> tidak mengganggu keterbacaan teks	2	2	4	2
Penyajian teks narasi	8. Bahasa yang digunakan dalam media <i>Scrapbook Cerita Anak</i> cukup sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa	2	2	4	2

Format dan layout	9. Secara keseluruhan tampilan media <i>Scrapbook Cerita Anak</i> memiliki daya tarik bagi siswa	2	2	4	2
	10. Sampul media <i>Scrapbook Cerita Anak</i> menarik bagi siswa	2	2	4	2
	11. Ukuran media <i>Scrapbook Cerita Anak</i> tepat untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas II sekolah dasar	2	2	4	2
Petunjuk	12. Petunjuk penggunaan media <i>Scrapbook Cerita Anak</i> disajikan secara jelas dan mudah dipahami oleh siswa	2	2	4	2
Keterbacaan teks	13. Teks yang disajikan media <i>Scrapbook Cerita Anak</i> mudah terbaca oleh siswa	2	2	4	2
	14. Materi mudah dipahami oleh siswa karena teks yang mudah terbaca	2	2	4	2
Penyajian materi	15. Penyajian materi dalam media <i>Scrapbook Cerita Anak</i> disusun dari bagian mudah ke sulit sehingga mudah dipahami siswa	2	2	4	2
Jumlah Skor		30	30	60	30
Kategori		Sangat layak			

Lampiran 2j. Analisis Data Angket Respon Siswa

**Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Terhadap
Uji Coba Lapangan Utama**

Soal/Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	Jumlah
1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	31
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
10	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	31
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34

20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	33
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	33
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
28	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	26
29	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	32
30	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
33	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	32
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
35	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	31
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	33
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34

45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
50	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	32
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
	102	103	104	102	102	104	102	104	101	103	101	104	101	97	104	103	103	1740

Lampiran 2k. Analisis Data Hasil Tes Menulis Cerita Sederhana

Rekapitulasi dan Analisis Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Cerita Sederhana Kelas Kontrol

Subjek Uji Coba	Nilai Tes Keterampilan Menulis Cerita		N Gain	Kategori
	Sebelum	Sesudah		
Subjek Uji Coba 1	56,25	56,25	0,00	Rendah
Subjek Uji Coba 2	62,50	62,50	0,00	Rendah
Subjek Uji Coba 3	68,75	70,00	0,04	Rendah
Subjek Uji Coba 4	75,00	87,50	0,50	Rendah
Subjek Uji Coba 5	68,75	75,00	0,20	Rendah
Subjek Uji Coba 6	75,00	81,25	0,25	Rendah
Subjek Uji Coba 7	81,25	81,25	0,00	Rendah
Subjek Uji Coba 8	56,25	62,50	0,14	Rendah
Subjek Uji Coba 9	75,00	75,00	0,00	Rendah
Subjek Uji Coba 10	75,00	75,00	0,00	Rendah
Subjek Uji Coba 11	68,75	68,75	0,00	Rendah
Subjek Uji Coba 12	50,00	56,25	0,13	Rendah
Subjek Uji Coba 13	43,75	68,75	0,44	Rendah
Subjek Uji Coba 14	75,00	75,00	0,00	Rendah
Subjek Uji Coba 15	68,75	75,00	0,20	Rendah
Subjek Uji Coba 16	62,50	68,75	0,17	Rendah
Subjek Uji Coba 17	75,00	62,50	-0,50	Rendah
Subjek Uji Coba 18	43,75	56,25	0,22	Rendah
Subjek Uji Coba 19	75,00	87,50	0,50	Rendah
Subjek Uji Coba 20	56,25	56,25	0,00	Rendah
Subjek Uji Coba 21	62,50	68,75	0,17	Rendah
Subjek Uji Coba 22	81,25	81,25	0,00	Rendah
Subjek Uji Coba 23	43,75	75,00	0,56	Rendah
Jumlah	1500	1626,25	3,02	
Rata-rata	65,21	70,70	0,13	Rendah

Rekapitulasi dan Analisis Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Cerita Sederhana Kelas Eksperimen

Subjek Uji Coba	Nilai Tes Keterampilan Menulis Cerita		N Gain	Kategori
	Sebelum	Sesudah		
Subjek Uji Coba 1	81,25	87,50	0,33	Sedang
Subjek Uji Coba 2	56,25	68,75	0,29	Sedang
Subjek Uji Coba 3	68,75	81,25	0,40	Sedang
Subjek Uji Coba 4	62,25	75,00	0,34	Sedang
Subjek Uji Coba 5	50,00	68,75	0,38	Sedang
Subjek Uji Coba 6	50,00	62,50	0,25	Sedang
Subjek Uji Coba 7	62,50	75,00	0,33	Sedang
Subjek Uji Coba 8	56,25	81,25	0,57	Sedang
Subjek Uji Coba 9	75,00	87,50	0,50	Sedang
Subjek Uji Coba 10	62,50	75,00	0,33	Sedang
Subjek Uji Coba 11	75,00	87,50	0,50	Sedang
Subjek Uji Coba 12	50,00	68,75	0,38	Sedang
Subjek Uji Coba 13	56,25	62,50	0,14	Sedang
Subjek Uji Coba 14	50,00	75,00	0,50	Sedang
Subjek Uji Coba 15	68,75	75,00	0,20	Sedang
Subjek Uji Coba 16	75,00	81,25	0,25	Sedang
Subjek Uji Coba 17	68,75	81,25	0,40	Sedang
Subjek Uji Coba 18	81,25	93,75	0,67	Sedang
Subjek Uji Coba 19	50,00	68,75	0,38	Sedang
Subjek Uji Coba 20	68,25	81,25	0,41	Sedang
Jumlah	1268,00	1537,50	7,55	
Rata-rata	63,4	76,875	0,3775	Sedang

Lampiran 2l. Analisis Data Hasil Tes Bercerita
Rekapitulasi dan Analisis Data Hasil Tes Keterampilan
Bercerita Kelas Kontrol

Subjek Uji Coba	Nilai Tes Keterampilan Bercerita		N Gain	Kategori
	Sebelum	Sesudah		
Subjek Uji Coba 1	60,00	65,00	0,13	Rendah
Subjek Uji Coba 2	55,00	55,00	0,00	Rendah
Subjek Uji Coba 3	70,00	75,00	0,17	Rendah
Subjek Uji Coba 4	75,00	80,00	0,20	Rendah
Subjek Uji Coba 5	65,00	70,00	0,14	Rendah
Subjek Uji Coba 6	65,00	65,00	0,00	Rendah
Subjek Uji Coba 7	80,00	85,00	0,25	Rendah
Subjek Uji Coba 8	50,00	65,00	0,30	Rendah
Subjek Uji Coba 9	80,00	85,00	0,25	Rendah
Subjek Uji Coba 10	75,00	80,00	0,20	Rendah
Subjek Uji Coba 11	70,00	75,00	0,17	Rendah
Subjek Uji Coba 12	50,00	60,00	0,20	Rendah
Subjek Uji Coba 13	65,00	70,00	0,14	Rendah
Subjek Uji Coba 14	50,00	60,00	0,20	Rendah
Subjek Uji Coba 15	65,00	75,00	0,29	Rendah
Subjek Uji Coba 16	75,00	80,00	0,20	Rendah
Subjek Uji Coba 17	75,00	90,00	0,60	Rendah
Subjek Uji Coba 18	65,00	70,00	0,14	Rendah
Subjek Uji Coba 19	80,00	80,00	0,00	Rendah
Subjek Uji Coba 20	60,00	60,00	0,00	Rendah
Subjek Uji Coba 21	60,00	60,00	0,00	Rendah
Subjek Uji Coba 22	75,00	85,00	0,40	Rendah
Subjek Uji Coba 23	60,00	65,00	0,13	Rendah
Jumlah	1525	1655	4,11	
Rata-rata	66,30	71,95	0,17	Rendah

Rekapitulasi dan Analisis Data Hasil Tes Keterampilan Bercerita

Kelas Eksperimen

Subjek Uji Coba	Nilai Tes Keterampilan Bercerita		N Gain	Kategori
	Sebelum	Sesudah		
Subjek Uji Coba 1	65,00	80,00	0,43	Sedang
Subjek Uji Coba 2	50,00	80,00	0,60	Sedang
Subjek Uji Coba 3	70,00	70,00	0,00	Sedang
Subjek Uji Coba 4	70,00	75,00	0,17	Sedang
Subjek Uji Coba 5	65,00	75,00	0,29	Sedang
Subjek Uji Coba 6	55,00	80,00	0,56	Sedang
Subjek Uji Coba 7	70,00	70,00	0,00	Sedang
Subjek Uji Coba 8	55,00	85,00	0,67	Sedang
Subjek Uji Coba 9	75,00	75,00	0,00	Sedang
Subjek Uji Coba 10	60,00	85,00	0,63	Sedang
Subjek Uji Coba 11	75,00	75,00	0,00	Sedang
Subjek Uji Coba 12	50,00	85,00	0,70	Sedang
Subjek Uji Coba 13	60,00	70,00	0,25	Sedang
Subjek Uji Coba 14	55,00	65,00	0,22	Sedang
Subjek Uji Coba 15	65,00	75,00	0,29	Sedang
Subjek Uji Coba 16	70,00	80,00	0,33	Sedang
Subjek Uji Coba 17	75,00	90,00	0,60	Sedang
Subjek Uji Coba 18	80,00	85,00	0,25	Sedang
Subjek Uji Coba 19	50,00	90,00	0,80	Sedang
Subjek Uji Coba 20	65,00	75,00	0,29	Sedang
Jumlah	1280,00	1565,00	7,08	
Rata-rata	64	78,25	0,354	Sedang



LAMPIRAN 3

Data Hasil Perhitungan SPSS

Lampiran 3a.

Output Hasil Uji Normalitas *Kolmogorov-Smirnov*

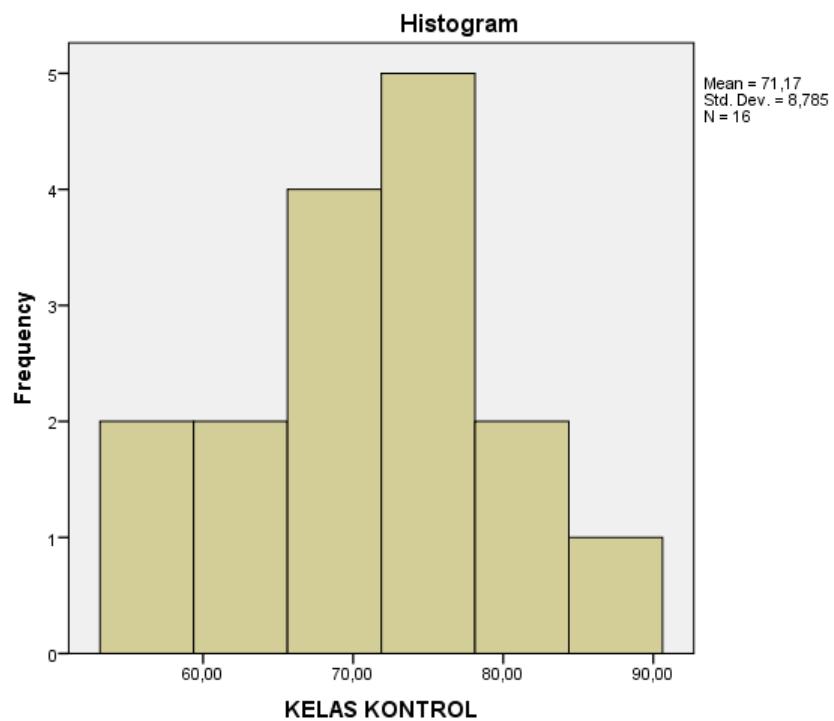
A. Output Hasil Uji Normalitas Keterampilan Menulis Cerita Sederhana

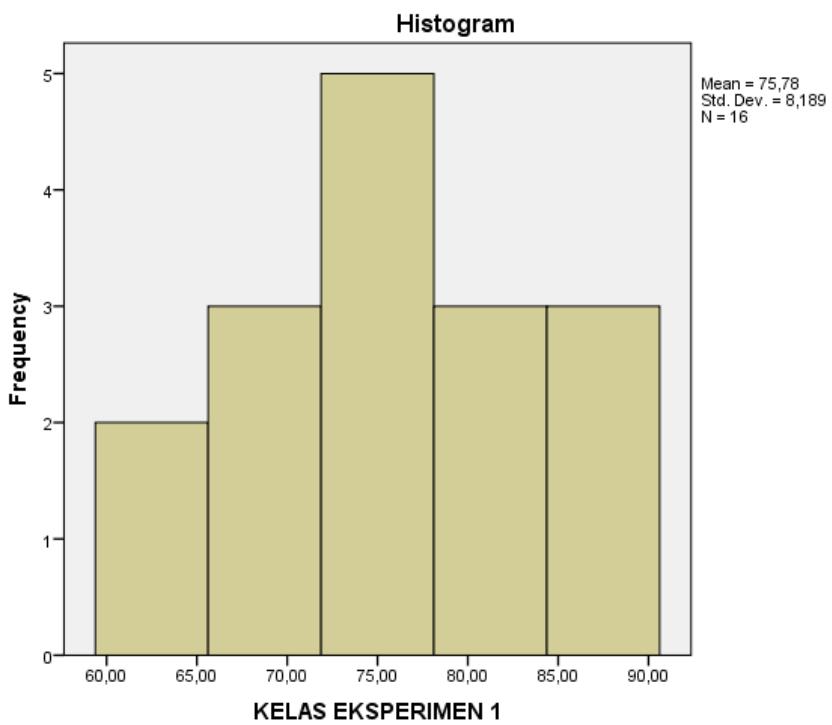
	Tests of Normality			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KELAS KONTROL	,168	16	,200*	,951	16	,503
KELAS EKSPERIMEN	,163	16	,200*	,922	16	,182

*. This is a lower bound of the true significance.

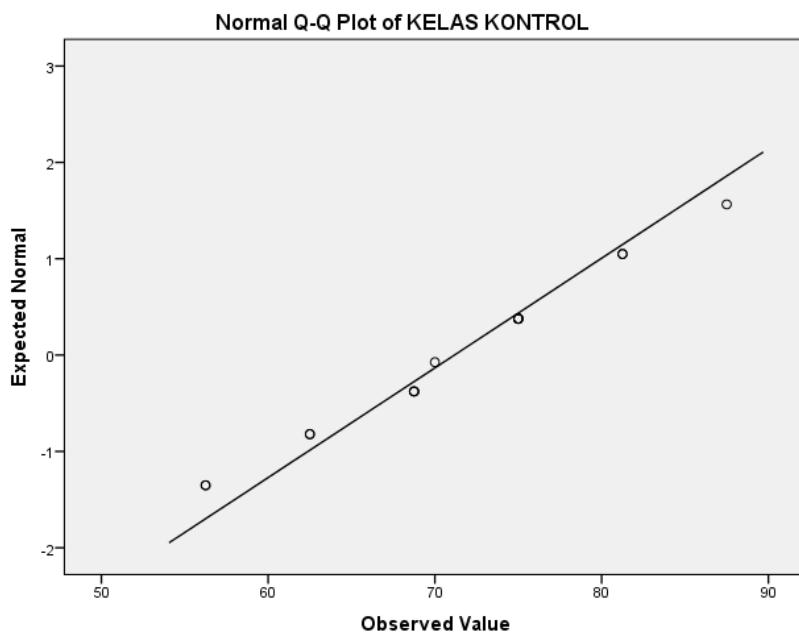
a. Lilliefors Significance Correction

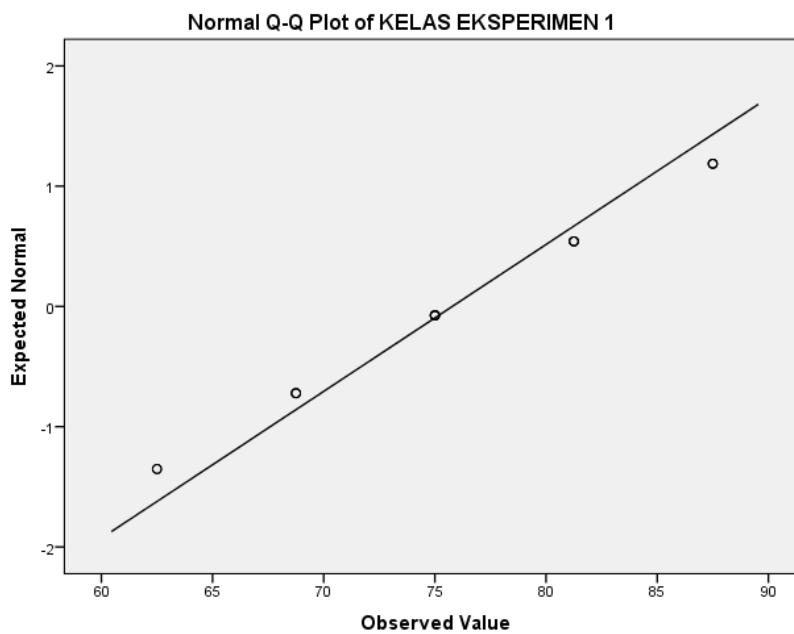
1. Output Data Histogram Keterampilan Menulis Cerita Sederhana



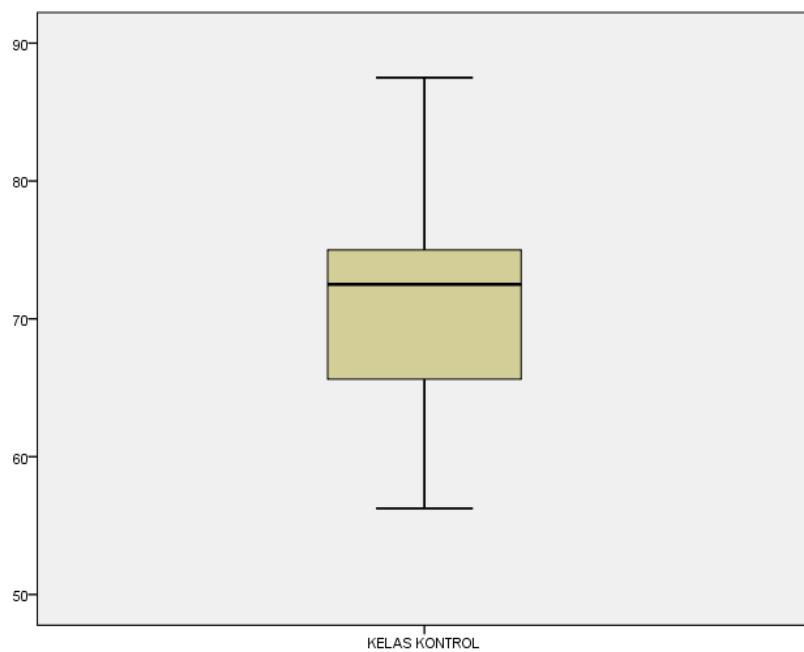


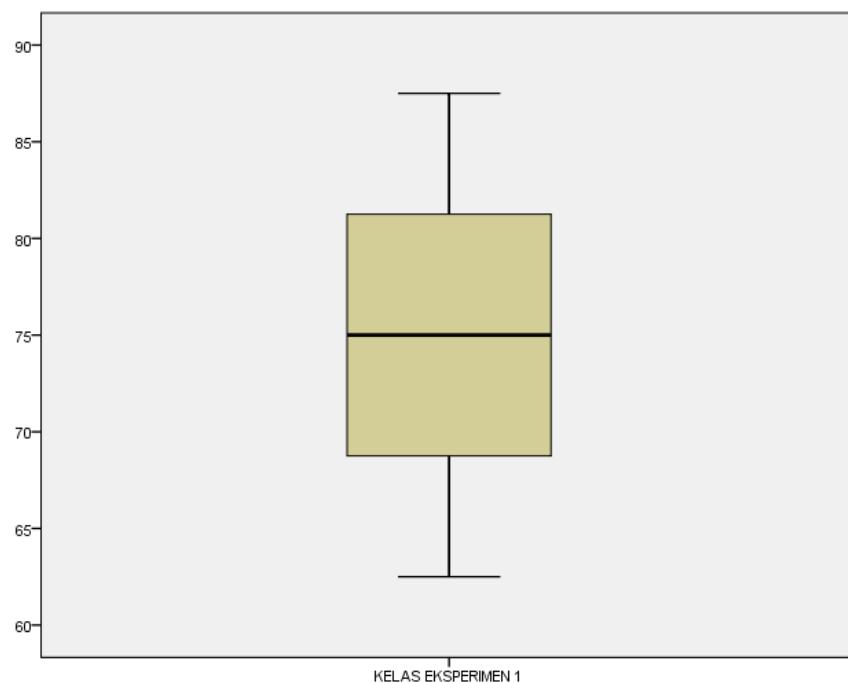
2. Output Hasil Plot Normalitas Keterampilan Menulis Cerita Sederhana





3. Output Hasil *Observed Value* Keterampilan Menulis Cerita Sederhana





B. Output Hasil Uji Normalitas Keterampilan Bercerita

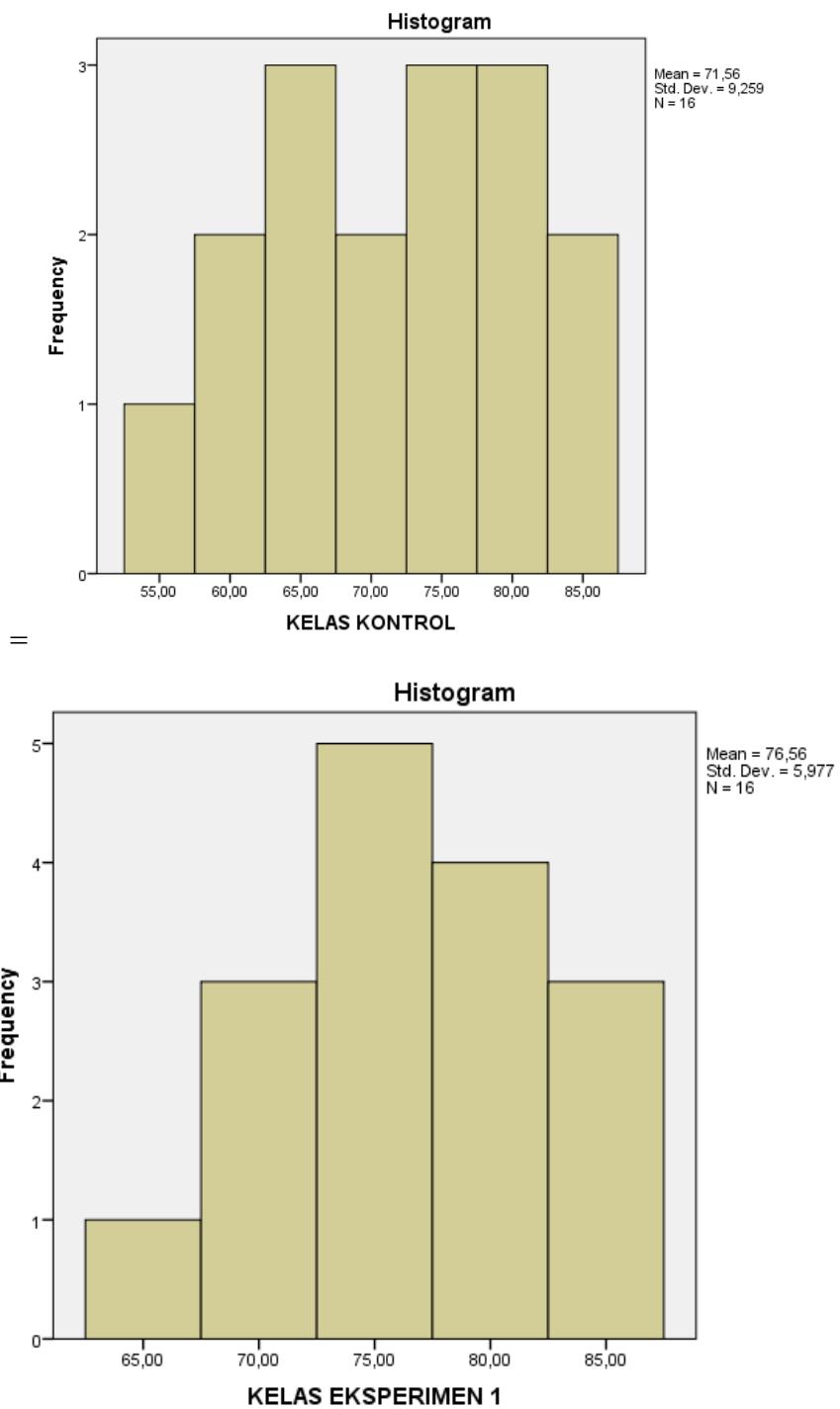
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KELAS KONTROL	,145	16	,200 [*]	,948	16	,459
KELAS EKSPERIMEN	,166	16	,200 [*]	,927	16	,218

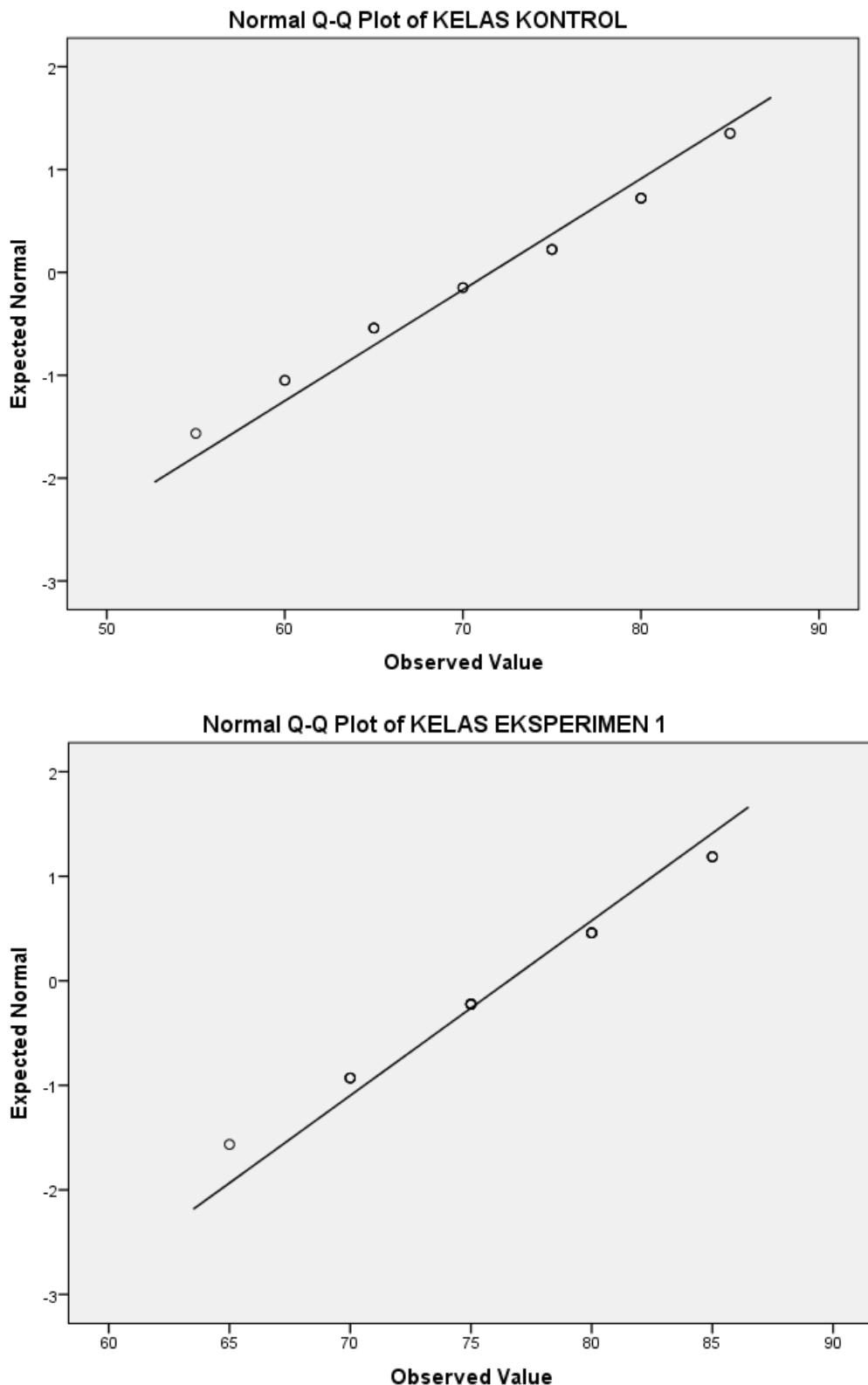
*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

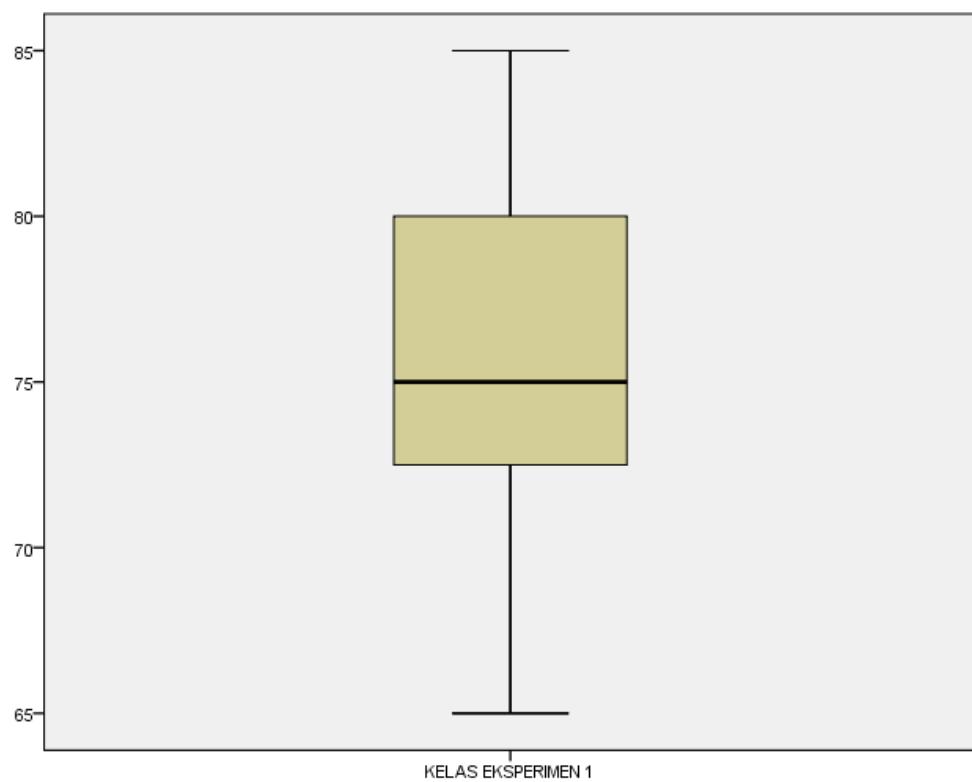
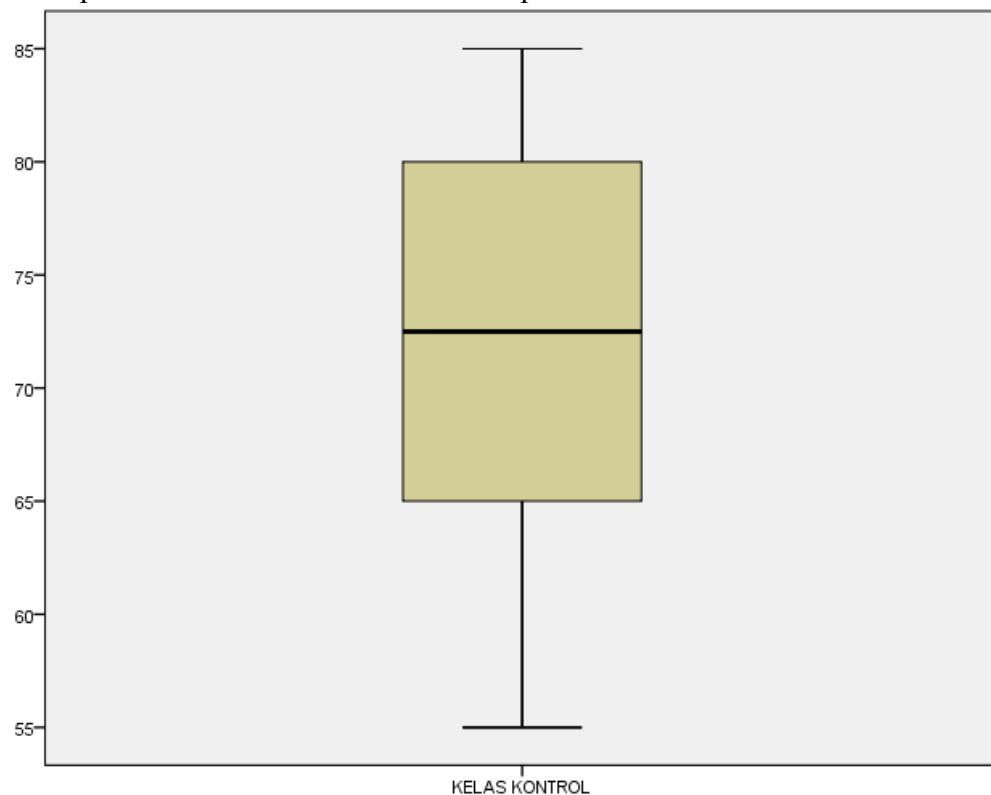
1. Output Data Histogram Keterampilan Bercerita



2. Output Data Plot Normalitas Keterampilan Bercerita



3. Output Data *Observed Value* Keterampilan Bercerita



Lampiran 3b.
Output Hasil Uji Homogenitas *One Way ANOVA*

A. Output Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Menulis Cerita Sederhana

Descriptives

NILAI

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
KONTROL	23	70,7065	9,68118	2,01867	66,5201	74,8930	56,25	87,50
EKSPERIMENT	20	76,8750	8,62695	1,92905	72,8375	80,9125	62,50	93,75
Total	43	73,5756	9,61530	1,46632	70,6164	76,5347	56,25	93,75

Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,304	1	41	,584

ANOVA

NILAI

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	407,048	1	407,048	4,801	,034
Within Groups	3476,019	41	84,781		
Total	3883,067	42			

B. Output Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Bercerita

Descriptives

NILAI

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
KONTROL	23	72,1739	9,74984	2,03298	67,9578	76,3901	55,00	90,00
EKSPERIMEN	20	79,0000	7,53937	1,68585	75,4715	82,5285	65,00	90,00
Total	43	75,3488	9,34748	1,42548	72,4721	78,2256	55,00	90,00

Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,095	1	41	,155

ANOVA

NILAI

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	498,463	1	498,463	6,444	,015
Within Groups	3171,304	41	77,349		
Total	3669,767	42			

Lampiran 3c.

Output Hasil Uji t Independent (*Independent Sample t-Test*)

A. Keterampilan Menulis Cerita Sederhana

Hasil Uji t Independen Kelas Kontrol dengan Kelas Eksperimen

Group Statistics					
	JENIS TES	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI	KELAS KONTROL;	23	70,7065	9,68118	2,01867
	KELAS EKSPERIMEN	20	76,8750	8,62695	1,92905

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI	Equal variances assumed	,304	,584	-2,191	41	,034	-6,16848	2,81517	-11,85383	-,48313
	Equal variances not assumed			-2,209	40,968	,033	-6,16848	2,79217	-11,80752	-,52944

B. Keterampilan Bercerita

Hasil Uji t Independen Kelas Kontrol dengan Kelas Eksprimen

Group Statistics

	JENIS TES	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI POSTES	KELAS KONTROL	23	71,9565	9,97031	2,07895
	KELAS EKSPERIMEN	20	78,2500	6,93485	1,55068

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference			
									Lower	Upper	
NILAI POSTES	Equal variances assumed	4,611	,038	-2,367	41	,023	-6,29348	2,65885	-11,66313	-,92382	
	Equal variances not assumed			-2,427	39,229	,020	-6,29348	2,59358	-11,53851	-1,04845	

Lampiran 3d.

Output Hasil Uji Normalitas Multivariat

A. Output Hasil Uji Normalitas Multivariat Variabel Menulis Cerita Sederhanaa dan Bercerita Kelas Kontrol

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	1,000 ^a	1,000	1,000	,00000

a. Predictors: (Constant), BERCERITA, MENULIS CERITA

b. Dependent Variable: JUMLAH

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6272,826	2	3136,413	.	^b
	Residual	,000	20	,000		
	Total	6272,826	22			

a. Dependent Variable: JUMLAH

b. Predictors: (Constant), BERCERITA, MENULIS CERITA

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-2,842E-14	,000		.	.
MENULIS	1,000	,000	,573	.	.
CERITA					
BERCERITA	1,000	,000	,590	.	.

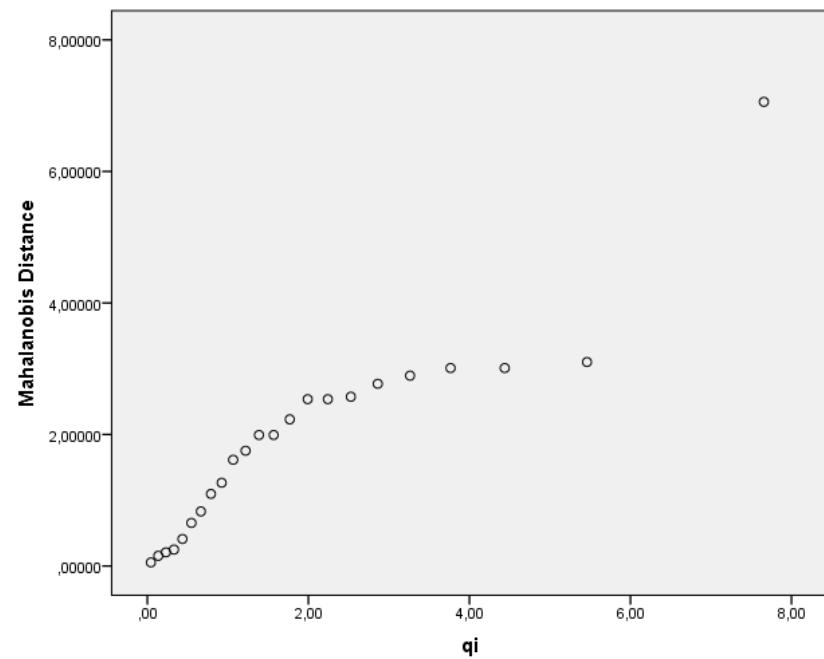
a. Dependent Variable: JUMLAH

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	116,2500	167,5000	142,6630	16,88575	23
Std. Predicted Value	-1,564	1,471	,000	1,000	23
Standard Error of Predicted Value	,000	,000	,000	,000	23
Adjusted Predicted Value	116,2500	167,5000	142,6630	16,88575	23
Residual	,00000	,00000	,00000	,00000	23
Std. Residual	.	.	.	.	0
Stud. Residual	.	.	.	.	0
Deleted Residual	,00000	,00000	,00000	,00000	23
Stud. Deleted Residual	.	.	.	.	0

Mahal. Distance	,054	7,059	1,913	1,534	23
Cook's Distance	.	.	.	.	0
Centered Leverage Value	,002	,321	,087	,070	23

a. Dependent Variable: JUMLAH



		Correlations	
		Mahalanobis Distance	Qi
Mahalanobis Distance	Pearson Correlation	1	,941**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	23	23
Qi	Pearson Correlation	,941**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	23	23

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

B. Output Hasil Uji Normalitas Multivariat Variabel Menulis Cerita Sederhana dan Bercerita Kelas Eksperimen

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	1,000 ^a	1,000	1,000	,00000

a. Predictors: (Constant), BERCERITA, MENULIS CERITA

b. Dependent Variable: JUMLAH

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2521,562	2	1260,781	.	^b
	Residual	,000	17	,000		
	Total	2521,562	19			

a. Dependent Variable: JUMLAH

b. Predictors: (Constant), BERCERITA, MENULIS CERITA

Coefficients^a

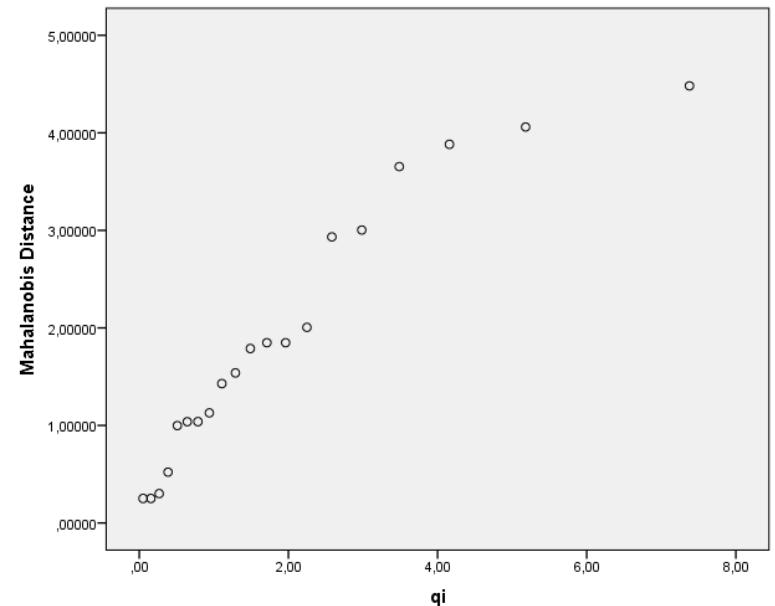
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1,421E-14	,000	.	.
	MENULIS	1,000	,000	,749	.
	CERITA				
	BERCERITA	1,000	,000	,602	.

a. Dependent Variable: JUMLAH

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	132,5000	178,7500	155,1250	11,52015	20
Std. Predicted Value	-1,964	2,051	,000	1,000	20
Standard Error of Predicted Value	,000	,000	,000	,000	20
Adjusted Predicted Value	132,5000	178,7500	155,1250	11,52015	20
Residual	,00000	,00000	,00000	,00000	20
Std. Residual	.	.	.	.	0
Stud. Residual	.	.	.	.	0
Deleted Residual	,00000	,00000	,00000	,00000	20
Stud. Deleted Residual	.	.	.	.	0
Mahal. Distance	,251	4,482	1,900	1,333	20
Cook's Distance	.	.	.	.	0
Centered Leverage Value	,013	,236	,100	,070	20

a. Dependent Variable: JUMLAH



Correlations

		Mahalanobis Distance	Qi
Mahalanobis Distance	Pearson Correlation	1	,951 **
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	20	20
qi	Pearson Correlation	,951 **	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	20	20

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 3e.

Output Hasil Uji Homogenitas Matriks Kovarian

A. Hasil Uji Box

Box's Test of Equality of Covariance Matrices ^a	
Box's M	4,821
F	,761
df1	6
df2	46132,332
Sig.	,601

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + JENIS

Lampiran 3f.

Output Hasil Uji MANOVA

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^d
Intercept	Pillai's Trace	,991	3063,528 ^b	2,000	55,000	,000	6127,056	1,000
	Wilks' Lambda	,009	3063,528 ^b		55,000	,000	6127,056	1,000
	Hotelling's Trace	111,401	3063,528 ^b		55,000	,000	6127,056	1,000
	Roy's Largest Root	111,401	3063,528 ^b		55,000	,000	6127,056	1,000
JENIS	Pillai's Trace	,188	2,908	4,000	112,000	,025	11,633	,769
	Wilks' Lambda	,813	2,998 ^b		110,000	,022	11,993	,783
	Hotelling's Trace	,228	3,083		108,000	,019	12,334	,795
	Roy's Largest Root	,222	6,202 ^c		56,000	,004	12,405	,876

a. Design: Intercept + JENIS

b. Exact statistic

c. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

d. Computed using alpha = ,05

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type I Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^c
Corrected Model	MENULIS CERITA SEDERHANA	788,750 ^a	2	394,375	4,856	,011	9,712	,780
	BERCERITA	570,983 ^b	2	285,492	3,819	,028	7,637	,671
Intercept	MENULIS CERITA SEDERHANA	333000,953	1	333000,953	4100,459	,000	4100,459	1,000
	BERCERITA	339417,373	1	339417,373	4540,002	,000	4540,002	1,000
JENIS	MENULIS CERITA SEDERHANA	788,750	2	394,375	4,856	,011	9,712	,780
	BERCERITA	570,983	2	285,492	3,819	,028	7,637	,671
Error	MENULIS CERITA SEDERHANA	4547,796	56	81,211				
	BERCERITA	4186,644	56	74,762				
Total	MENULIS CERITA SEDERHANA	338337,500	59					
	BERCERITA	344175,000	59					
Corrected Total	MENULIS CERITA SEDERHANA	5336,547	58					
	BERCERITA	4757,627	58					

a. R Squared = ,148 (Adjusted R Squared = ,117)

b. R Squared = ,120 (Adjusted R Squared = ,089)

c. Computed using alpha = ,05



LAMPIRAN 4

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI MEJING I
Kelas/Semester : II / 2 (dua)
Tema : 8. Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan
Subtema : 8.3. Aturan Keselamatan di Perjalanan
Pembelajaran ke : 1
Mupel yang terkait : Bahasa Indonesia dan Matematika
Alokasi Waktu : 5 JP (5 x 35 menit)

I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar, dan Indikator

No.	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	Bahasa Indonesia	1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. (<i>nurturant effect</i>)
		2.4. Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan alam dan penampakannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah	Kompetensi sosial (karakter yang dikembangkan) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. (<i>nurturant effect</i>)
		3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis	3. 2. 1. Mengidentifikasi unsur yang terdapat dalam cerita narasi 3. 2. 2. Memahami unsur yang terdapat dalam cerita narasi

No.	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
		yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	
		4.4. Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.4.1. Menceritakan hasil tulisan kepada guru dan teman-teman dengan benar 4.4.2. Menampilkan cerita sesuai gambar dengan tepat
2.	PPKn	1.1. Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan Madrasah	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. (<i>nurturant effect</i>)
		2.2. Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan Madrasah	Kompetensi sosial (karakter yang dikembangkan) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. (<i>nurturant effect</i>)
		3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di Madrasah	3.3.1. Mengidentifikasi budaya daerah di lingkungan tempat tinggal
		4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan Madrasah	4.3.1. Membiasakan diri berinteraksi dengan teman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah

III. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.4.1.1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat mengetahui unsur dalam cerita narasi sederhana dengan tepat.

3.4.2.1. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengetahui unsur dalam cerita narasi sederhana dengan benar.

4.4.1.1. Setelah melakukan kegiatan pengamatan, siswa dapat menyebutkan unsur cerita narasi sederhana dengan lancar.

4.4.2.1. Setelah kegiatan tanya jawab, siswa dapat memberi contoh unsur yang terdapat dalam cerita narasi sederhana dengan benar.

PPKn

3.3.1.1. Setelah melakukan kegiatan mengamati teman-teman, siswa dapat menyebutkan beragam budaya dari teman-teman di lingkungan sekolah dengan baik.

3.3.2.1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi berbagai budaya yang terdapat di lingkungan tempat tinggal dengan tepat.

4.3.1.1. Dengan kegiatan pengamatan, siswa dapat menceritakan beragam budaya teman-teman dengan lancar

4.3.2.1. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat bersikap santun dan menghargai budaya orang lain dengan benar.

IV. Karakter yang Dikembangkan

1. Gemar membaca
2. Percaya diri
3. Kerja sama
4. Toleransi

V. Materi Pelajaran

1. Bahasa Indonesia : Cerita narasi sederhana
2. PPKn : Keberagaman budaya

VI. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Tematik integratif berbasis saintifik dan *authentic assessment* berorientasi pada *learning and student center*
2. Model : *Cooperative Learning (CL)* tipe *student teams achievement division*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, pengamatan, penugasan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Penggalan I (4 x 35 Menit)

Tahapan Pembelajaran	Sintaks (CL-RP)	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
----------------------	-----------------	-----------------------	---------------

Kegiatan Awal		<p>Salam, doa, dan presensi siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyanyikan lagu “Pergi belajar” bersama-sama sambil bertepuk tangan. 2. Siswa menyampaikan pendapat dengan melakukan tanya jawab perjalanan siswa menuju ke sekolah. (Apersepsi) 3. Siswa mengetahui tujuan pembelajaran setelah disampaikan oleh guru, kompetensi yang akan dicapai, dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini diantaranya adalah bercerita. 	10 Menit
Kegiatan Inti	Langkah 1: Menyiapkan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa dan guru saling tanya jawab terkait tokoh yang saat ini sedang di gemari oleh siswa (menanya) 5. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait tokoh yang dikenalnya. (menanya). 6. Siswa dan guru membahas penjelasan bahwa dalam cerita tidak hanya memuat tokoh saja. (menalar) 7. Guru menyiapkan media dan diberikan kepada siswa. 	120 Menit
	Langkah 2: Mempelajari materi	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa membaca dan mempelajari teks unsur-unsur dalam cerita pada halaman 2. (menalar) 9. Siswa dan guru kemudian memberikan rangkuman dan dibahas bersama-sama. 	
		<ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan aktif tanya-jawab. 	
	Langkah 3: Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa mengerjakan lembar aktivitas yang terdapat pada media secara mandiri 12. Pekerjaan siswa dikumpulkan untuk mendapatkan penilaian 	
Kegiatan Akhir	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa bersama guru merangkum/menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 14. Guru memberikan penguatan terkait materi pembelajaran. 15. Guru menyampaikan pada siswa bahwa terdapat karakter yang telah dilakukan selama kegiatan pembelajaran yakni 	10 Menit

		gemar membaca dan percaya diri. 16. Guru mengucap salam.	
--	--	---	--

Penggalan II (3 x 35 menit)

Tahapan Pembelajaran	Sintaks (CL-RP)	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal		<p>Salam dan melakukan presensi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bercerita tentang kegiatan selama istirahat. Guru melakukan tanya jawab materi yang dipelajari sebelum istirahat. (Apersepsi) 2. Siswa melakukan pengamatan terhadap teman-teman di kelas teman. 	10 Menit
Kegiatan Inti	Langkah 7 : Diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengamati teman-teman di kelas. (mengamati) 4. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang budaya yang dimiliki oleh siswa. 5. Siswa menceritakan budaya yang dimiliki oleh siswa. 6. Siswa dalam membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa 7. Kelompok berdiskusi dan mencoba untuk mengidentifikasi berbagai budaya yang berada di sekitar tempat tinggal. (mengidentifikasi) 8. Siswa bersama kelompoknya mencermati dan menjawab beberapa pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa (mencoba) 9. Siswa secara berkelompok mengisi tabel dengan berbagai budaya yang ada di lingkungan tempat tinggal pada Buku Siswa (mencoba) 	40 Menit
Kegiatan Akhir		<ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa bersama guru menyimpulkan dan merangkum materi yang telah dipelajari. 11. Guru memberikan penguatan terkait materi pembelajaran. 12. Guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah melakukan kegiatan belajar dan apa yang di dapat siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran. (refleksi) 13. Siswa memahami terdapat karakter yang telah dilakukan selama kegiatan 	20 Menit

		<p>permbelajaran yakni tanggung jawab, toleransi, dan kerja sama</p> <p>14. Siswa melakukan tindak lanjut agar selalu menghargai teman</p> <p>15. Doa dan salam penutup</p>	
--	--	---	--

VIII. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Kemendikbud, 2017, *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 8. Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Buku Guru – Revisi Tahun 2017)*, Jakarta: Kemendikbud
2. Kemendikbud, 2017, *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 8. Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Buku Siswa – Revisi Tahun 2017)*, Jakarta: Kemendikbud.
3. *Scrapbook* cerita anak

IX. Penilaian Hasil Belajar

1. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No.	Item soal	Skor			
		1	2	3	4
1	Setelah mempelajari materi tentang unsur cerita, cobalah analisis sebuah cerita yang kamu baca disesuaikan dengan tokoh, latar, watak, dan amanat				

2. Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1.	Keterampilan bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita

3. Rubrik Penilaian Sikap

No	Domain	Mupel	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Sikap Spiritual	Bahasa Indonesia PPKn	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. (<i>nurturant effect</i>)			

2.	Sikap Sosial	Bahasa Indonesia PPKn	Kompetensi sosial (karakter yang dikembangkan) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. (<i>nurturant effect</i>)
----	--------------	-----------------------	--

Magelang, Mei 2018

Mengetahui,
Guru Kelas II

Peneliti

Eva Maita Puspitasari

Fetty Fellasufah, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI MEJING I
Kelas/Semester : II / 2 (dua)
Tema : 8. Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan
Subtema : 8.3. Aturan Keselamatan di Perjalanan
Pembelajaran ke : 1
Mupel yang terkait : Bahasa Indonesia dan Matematika
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 35 menit)

I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar, dan Indikator

No.	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	Bahasa Indonesia	1.2 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. (<i>nurturant effect</i>)
		2.4. Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan alam dan penampakannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah	Kompetensi sosial (karakter yang dikembangkan) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. (<i>nurturant effect</i>)
		3.4 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis	3.2.1. Melengkapi kalimat yang masih rumpang dengan tepat 3.2.2. Menafsirkan gambar menjadi sebuah kalimat dengan tepat

No.	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
		yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	
		4.4. Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.4.1. Menceritakan hasil tulisan kepada guru dan teman-teman dengan benar 4.4.2. Menampilkan cerita sesuai gambar dengan tepat
2.	Matematika	1.2. Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan Madrasah	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. (<i>nurturant effect</i>)
		2.6. Menunjukkan perilaku cermat dan jujur dalam mendata hasil pengukuran panjang atau berat suatu benda	Kompetensi sosial (karakter yang dikembangkan) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. (<i>nurturant effect</i>)
		3.5 Mengetahui ukuran panjang dan berat benda, jarak suatu tempat di kehidupan sehari-hari di rumah, Madrasah dan tempat bermain menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku	3.3.1. Mengidentifikasi jarak perjalanan yang pernah ditempuh siswa
		4.6 Menceritakan lokasi objek yang berkaitan dan representasi objek pada sebuah peta	4.3.1. Menceritakan lokasi perjalanan jauh yang pernah ditempuh siswa

III. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.4.1.1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyimak pengalaman cerita perjalanan dengan baik.

3.4.2.1. Setelah melakukan kegiatan diskusi, siswa dapat melengkapi cerita yang masih rumpang dengan tepat.

4.4.1.1. Setelah melakukan tanya jawab, siswa menyebutkan pengalaman perjalanan yang pernah ditempuh dengan benar.

4.4.2.1. Setelah kegiatan diskusi, siswa dapat menyampaikan cerita pengalaman perjalanan ke sekolah dengan benar.

Matematika

3.3.1.1. Setelah melakukan kegiatan mengamati, siswa dapat menyebutkan perjalanan terjauh yang pernah dilalui dengan benar.

3.3.2.1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi jarak perjalanan yang pernah ditempuh dengan tepat.

4.3.1.1. Dengan kegiatan pengamatan, siswa dapat menceritakan jarak perjalanan mulai dari yang tedekat hingga jauh dengan lancar

4.3.2.1. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat membandingkan jarak pengalaman perjalannya dengan benar.

IV. Karakter yang Dikembangkan

1. Gemar membaca
2. Percaya diri
3. Kerja sama
4. Toleransi

V. Materi Pelajaran

1. Bahasa Indonesia : Cerita narasi sederhana
2. Matematika : Jarak dalam satuan baku

VI. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Tematik integratif berbasis saintifik dan *authentic assessment* berorientasi pada *learning and student center*
2. Model : *Cooperative Learning (CL)* tipe STAD
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, pengamatan, penugasan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Sintaks (CL-RP)	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
----------------------	-----------------	-----------------------	---------------

Kegiatan Awal		<p>Salam, doa, dan presensi siswa..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman perjalanan yang pernah dilakukan oleh siswa. (Apersepsi) 2. Siswa menyimak informasi yang diberikan oleh guru tentang materi yang akan dipelajari yaitu “Pengalaman perjalanan” 3. Siswa menyimak informasi yang diberikan oleh guru terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini.. 	10 Menit
Kegiatan Inti	Mempelajari materi	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa memperhatikan cerita yang disampaikan oleh guru tentang pengalaman guru ketika pergi liburan bersama keluarga 5. Siswa dan guru melakukan tanya jawab seputar pengalaman perjalanan 6. Siswa mengamati media <i>scrapbook</i> cerita anak pada bagian cerita “Perjalanan melalui Trotoar” 7. Guru memberikan bimbingan kepada siswa untuk membaca cerita secara klasikal 8. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait perjalanan terjauh yang pernah dilakukan oleh siswa 9. Siswa menjawab pertanyaan guru menggunakan satuan jarak baik km maupun m 	120 Menit
	Melakukan evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa memperoleh bimbingan dari guru untuk merefleksikan hal yang perlu diperhatikan ketika melakukan perjalanan baik jarak yang dekat maupun jauh 11. Siswa kemudian mengamati cerita selanjutnya “Perjalanan Askal ke Sekolah” 12. Setelah melakukan pengamatan, siswa melengkapi cerita yang masih rumpang dengan kata yang sudah disediakan dengan tepat 13. Masing-masing siswa melengkapi cerita secara mandiri 	

Kegiatan Akhir	Penutup	14. Siswa bersama guru merangkum/menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 15. Guru memberikan penguatan terkait materi pembelajaran. 16. Guru menyampaikan pada siswa bahwa terdapat karakter yang telah dilakukan selama kegiatan perbelajarannya yakni gemar membaca dan percaya diri. 17. Siswa dan guru berdoa.	10 Menit
----------------	---------	--	----------

VIII. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Kemendikbud, 2017, *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 8. Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Buku Guru – Revisi Tahun 2017)*, Jakarta: Kemendikbud
2. Kemendikbud, 2017, *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 8. Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Buku Siswa – Revisi Tahun 2017)*, Jakarta: Kemendikbud.
3. *Scrapbook* cerita anak

IX. Penilaian Hasil Belajar

1. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No.	Item soal	Skor			
		1	2	3	4
1	Setelah mempelajari materi tentang cerita di perjalanan, siswa melakukan kegiatan evaluasi dengan melengkapi kalimat rumpang dan disusun agar menjadi cerita yang baik				

2. Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1.	Keterampilan melengkapi dan menyusun cerita	Siswa melengkapi dan menyusun cerita dengan benar	Sebagian besar cerita dilengkapi dan disusun dengan benar	Sebagian kecil cerita dilengkapi dan disusun dengan benar	Belum mampu melengkapi dan menyusun cerita

3. Rubrik Penilaian Sikap

No	Domain	Mupel	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Sikap Spiritual	Bahasa Indonesia Matematika	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. (<i>nurturant effect</i>)			
2.	Sikap Sosial	Bahasa Indonesia Matematika	Kompetensi sosial (karakter yang dikembangkan) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. (<i>nurturant effect</i>)			

Magelang, Mei 2018

Mengetahui,
Guru Kelas II

Peneliti

Eva Maita Puspitasari

Fetty Fellasufah, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI MEJING I
Kelas/Semester : II / 2 (dua)
Tema : 8. Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan
Subtema : 8.3. Aturan Keselamatan di Perjalanan
Pembelajaran ke : 1
Mupel yang terkait : Bahasa Indonesia dan Matematika
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 35 menit)

I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar, dan Indikator

No.	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	Bahasa Indonesia	1.3 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. (<i>nurturant effect</i>)
		2.4. Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan alam dan penampakannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah	Kompetensi sosial (karakter yang dikembangkan) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. (<i>nurturant effect</i>)
		3.6 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis	3.2.1. Melengkapi kalimat yang masih rumpang dengan tepat 3.2.2. Menafsirkan gambar menjadi sebuah kalimat dengan tepat

No.	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
		yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	
		4.4. Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.4.1. Menceritakan hasil tulisan kepada guru dan teman-teman dengan benar 4.4.2. Menampilkan cerita sesuai gambar dengan tepat
2.	Matematika	1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan Madrasah	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. (<i>nurturant effect</i>)
		2.6. Menunjukkan perilaku cermat dan jujur dalam mendata hasil pengukuran panjang atau berat suatu benda	Kompetensi sosial (karakter yang dikembangkan) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. (<i>nurturant effect</i>)
		3.7 Mengetahui ukuran panjang dan berat benda, jarak suatu tempat di kehidupan sehari-hari di rumah, Madrasah dan tempat bermain menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku	3.3.1. Mengidentifikasi jarak perjalanan yang pernah ditempuh siswa
		4.7 Menceritakan lokasi objek yang berkaitan dan representasi objek pada sebuah peta	4.3.1. Menceritakan lokasi perjalanan jauh yang pernah ditempuh siswa

III. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.4.1.1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyimak pengalaman cerita perjalanan ke sekolah dengan baik.

3.4.2.1. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat menyusun dan menulis cerita dengan tepat.

4.4.1.1. Setelah melakukan tanya jawab, siswa menyebutkan pengalaman perjalanan ke sekolah dengan benar.

4.4.2.1. Setelah bercerita, siswa dapat menyampaikan cerita pengalaman perjalanan ke sekolah dengan benar.

Matematika

3.3.1.1. Setelah melakukan kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan jarak perjalanan ke sekolah dilalui dengan benar.

3.3.2.1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi jarak perjalanan ke sekolah yang setiap hari di tempuh dengan tepat.

4.3.1.1. Dengan kegiatan pengamatan, siswa dapat menceritakan jarak perjalanan ke sekolah dengan lancar

4.3.2.1. Setelah kegiatan tanya jawab, siswa dapat membandingkan jarak perjalanan ke sekolah dengan benar.

IV. Karakter yang Dikembangkan

1. Percaya diri
2. Toleransi

V. Materi Pelajaran

1. Bahasa Indonesia : Cerita narasi sederhana dan bercerita
2. Matematika : Jarak dalam satuan baku

VI. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Tematik integratif berbasis saintifik dan *authentic assessment* berorientasi pada *learning and student center*
2. Model : *Cooperative Learning (CL)* tipe *cooperative integrated reading and composition (CIRC)*
3. Metode : Tanya jawab, pengamatan, penugasan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Sintaks (CL-RP)	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal		Salam, doa, dan presensi siswa.. 1. Siswa dengan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman perjalanan siswa . (Apersepsi)	10 Menit

		<p>2. Siswa menyimak informasi yang diberikan oleh guru tentang materi yang akan dipelajari yaitu “Perjalan Siswa ke Sekolah”</p> <p>3. Siswa menyimak informasi yang diberikan oleh guru terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini..</p>	
Kegiatan Inti	Mempelajari materi	<p>4. Siswa memperhatikan cerita yang disampaikan oleh guru tentang pengalaman guru berangkat menuju sekolah setiap harinya</p> <p>5. Siswa dan guru melakukan tanya jawab seputar pengalaman perjalanan ke sekolah</p> <p>6. Siswa mengamati media <i>scrapbook</i> cerita anak pada bagian cerita “Perjalan Askal ke Sekolah”</p> <p>7. Siswa diberikan bimbingan oleh guru untuk membaca cerita secara klasikal</p> <p>8. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait perjalanan siswa ke sekolah</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan guru menggunakan satuan jarak baik kilometer maupun meter</p>	120 Menit
	Melakukan evaluasi	<p>10. Siswa memperoleh bimbingan dari guru untuk merefleksikan hal yang perlu diperhatikan ketika melakukan perjalanan ke sekolah</p> <p>11. Siswa kemudian menyusun gambar dan menuliskan cerita tentang “Perjalanan ke Sekolah”</p> <p>12. Siswa menuliskan cerita sesuai dengan gambar yang telah disusun</p> <p>13. Setelah menyelesaikan tugas menulis cerita, siswa kemudian menyampaikan hasil ceritanya secara lisan di depan teman-teman</p> <p>14. Masing-masing siswa bercerita di depan kelas secara mandiri</p>	
Kegiatan Akhir	Penutup	<p>15. Siswa bersama guru merangkum/menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>16. Guru memberikan penguatan terkait materi pembelajaran.</p> <p>17. Guru menyampaikan pada siswa bahwa</p>	10 Menit

		<p>terdapat karakter yang telah dilakukan selama kegiatan pembelajaran yakni toleransi dan percaya diri.</p> <p>18. Guru mengucap salam.</p>	
--	--	--	--

VIII. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Kemendikbud, 2017, *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 8. Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Buku Guru – Revisi Tahun 2017)*, Jakarta: Kemendikbud
2. Kemendikbud, 2017, *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 8. Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Buku Siswa – Revisi Tahun 2017)*, Jakarta: Kemendikbud.
3. *Scrapbook cerita anak*

IX. Penilaian Hasil Belajar

1. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No.	Item soal	Skor			
		1	2	3	4
1	Setelah mempelajari materi tentang menulis cerita, siswa menyusun gambar dan menuliskan cerita sesuai gambar yang disusun				
2	Setelah mempelajari materi tentang bercerita, siswa akan menyampaikan cerita yang telah ditulisnya secara lisan didepan teman-teman				

2. Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1.	Keterampilan menyusun dan menulis cerita	Siswa menyusun dan menulis cerita dengan benar	Sebagian besar cerita disusun dan ditulis dengan benar	Sebagian kecil cerita disusun dan ditulis dengan benar	Belum mampu menyusun dan menulis cerita

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1.	Keterampilan bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita

3. Rubrik Penilaian Sikap

No	Domain	Mupel	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Sikap Spiritual	Bahasa Indonesia Matematika	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. (<i>nurturant effect</i>)			
2.	Sikap Sosial	Bahasa Indonesia Matematika	Kompetensi sosial (karakter yang dikembangkan) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring. (<i>nurturant effect</i>)			

Magelang, Mei 2018

Mengetahui,
Guru Kelas II

Peneliti

Eva Maita Puspitasari

Fetty Fellasufah, S.Pd.

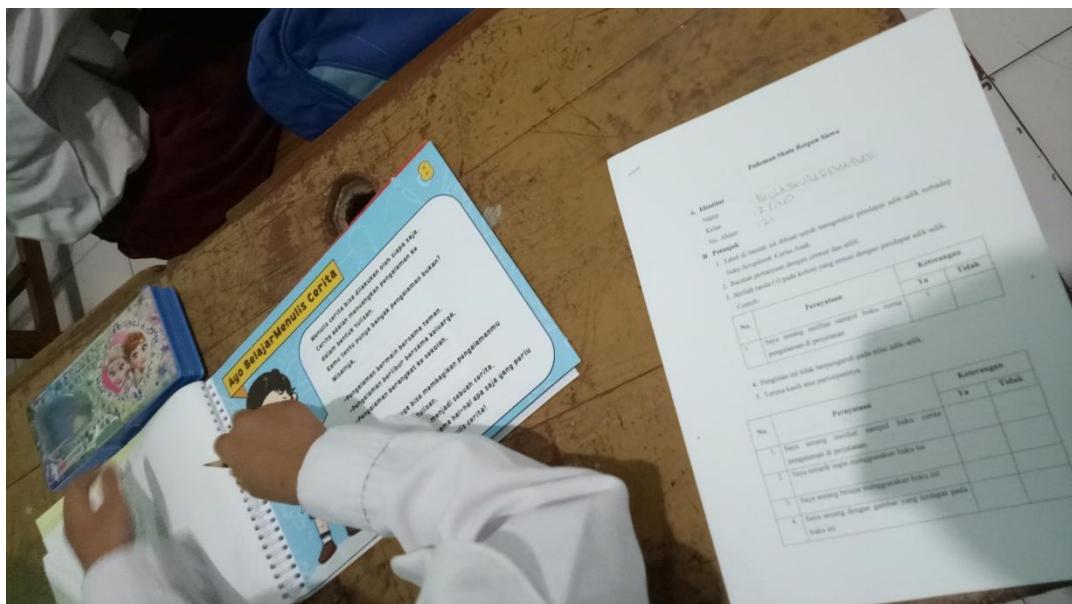


LAMPIRAN 5
Dokumentasi Penelitian

A. Dokumentasi Uji Coba Lapangan Awal



Siswa sedang mengamati media *scrapbook* cerita anak sebelum memberikan respon



siswa memberikan penilaian pada lembar angket respon

B. Dokumentasi Uji Coba Lapangan Utma



Siswa sedang melakukan penilaian pada lembar angket respon

C. Dokumentasi Uji Coba Operasional pada Kelas Kontrol



Kegiatan pembelajaran di kelas kontrol



Kegiatan evaluasi melalui postes

D. Dokumentasi Uji Coba Operasional pada Kelas Eksperimen 1



siswa secara mandiri menuliskan cerita pada media *scrapbook* cerita anak



Siswa melakukan presenasi terhadap hasil pekerjaannya



Dokumentasi bersama guru kelas sesudah melaksanakan penelitian



LAMPIRAN 6

Surat-surat Penelitian

A. Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Amir Syauzuddin
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : PAPD PIP

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Media Scrapbook Cerita Anak untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Narasi Sederhana dan Bercerita Siswa SD Kelas II Se-Kecamatan Candimulyo Kabupaten Magelang

dari mahasiswa:

Nama : Fetty Fellasufah
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 17712251036

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Buat instrumen yang sederhana dan mudah dikuasai.
2. Buat instrumen sesuai kebutuhan pengumpulan data

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta 29-3- 2019

Validator,

B. Surat Keterangan Validasi Ahli Media



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Haryanto, M.Pd
Jabatan/Pekerjaan : Lektor Kepala
Instansi Asal : FIP UNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Scrapbook Cerita Anak untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Narasi Sederhana dan Bercerita Siswa SD Kelas II Se-Kecamatan Candimulyo Kabupaten Magelang

dari mahasiswa:

Nama : Fetty Fellasufah
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 17712251036

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Redakan kata pengantar diperbaiki scenario catatan pada draft media.
2. Penggambaran warka dom bentuk kreatif pada halaman depan diperbaiki scenario saran

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 8 April 2019
Validator,

Dr. Haryanto, M.Pd

C. Surat Keterangan Validasi Ahli Materi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KASTAM SYAHR
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : STKIP PGRI

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Scrapbook Cerita Anak untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Narasi Sederhana dan Bercerita Siswa SD Kelas II Se-Kecamatan Candimulyo Kabupaten Magelang

dari mahasiswa:

Nama : Fetty Fellasufah
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 17712251036

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran

sebagai berikut:

1. Tada bagian "Petunjuk Penggunaan Buku" buat kahmat yang pendek ya.
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 8/4 2019
Validator,

Kastam Syaikh

D. Surat Keterangan Izin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 4859/UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

15 April 2019

Yth. Kepala SD N Mejing 1
Kecamatan Candimulyo Kabupaten Magelang

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : FETTY FELLASUFAH
NIM : 17712251036
Program Studi : Pendidikan Dasar
Konsentrasi : IPA

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : April s.d Mei 2019
Lokasi/Objek : SD N Mejing 1
Judul Penelitian : Pengembangan Scrapbook Cerita Anak untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Narasi Sederhana dan Bercerita Siswa Kelas II SD Se-Kecamatan Candimulyo
Pembimbing : Dr. Ali Mustadi, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapan terima kasih



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

E.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 4859/UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

/S/ April 2019

Yth. Kepala SD N 2 Candimulyo
Kecamatan Candimulyo Kabupaten Magelang

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	:	FETTY FELLASUFAH
NIM	:	17712251036
Program Studi	:	Pendidikan Dasar
Konsentrasi	:	IPA

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	:	April s.d Mei 2019
Lokasi/Objek	:	SD N 2 Candimulyo
Judul Penelitian	:	Pengembangan Scrapbook Cerita Anak untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Narasi Sederhana dan Bercerita Siswa Kelas II SD Se-Kecamatan Candimulyo
Pembimbing	:	Dr. Ali Mustadi, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapan terima kasih



Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Tembusan:
Mahasiswa Ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 4859/UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

15 April 2019

Yth. Kepala SD N 1 Candimulyo
Kecamatan Candimulyo Kabupaten Magelang

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : FETTY FELLASUFAH
NIM : 17712251036
Program Studi : Pendidikan Dasar
Konsentrasi : IPA

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : April s.d Mei 2019
Lokasi/Objek : SD Negeri 1 Candimulyo
Judul Penelitian : Pengembangan Scrapbook Cerita Anak untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Narasi Sederhana dan Bercerita Siswa Kelas II SD Se-Kecamatan Candimulyo
Pembimbing : Dr. Ali Mustadi, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapan terima kasih

Wakil Direktur I,



Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Tembusan:
Mahasiswa Ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 4859/UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

15 April 2019

Yth. Kepala SD N Mejing 2
Kecamatan Candimulyo Kabupaten Magelang

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	: FETTY FELLASUFAH
NIM	: 17712251036
Program Studi	: Pendidikan Dasar
Konsentrasi	: IPA

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	: April s.d Mei 2019
Lokasi/Objek	: SD N Mejing 2
Judul Penelitian	: Pengembangan Scrapbook Cerita Anak untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Narasi Sederhana dan Bercerita Siswa Kelas II SD Se-Kecamatan Candimulyo
Pembimbing	: Dr. Ali Mustadi, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 4859/UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

15 April 2019

Yth. Kepala SD N Tegalsari
Kecamatan Candimulyo Kabupaten Magelang

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	:	FETTY FELLASUFAH
NIM	:	17712251036
Program Studi	:	Pendidikan Dasar
Konsentrasi	:	IPA

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	:	April s.d Mei 2019
Lokasi/Objek	:	SD N Tegalsari
Judul Penelitian	:	Pengembangan Scrapbook Cerita Anak untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Narasi Sederhana dan Bercerita Siswa Kelas II SD Se-Kecamatan Candimulyo
Pembimbing	:	Dr. Ali Mustadi, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapan terima kasih

Wakil Direktur I,



Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Tembusan:
Mahasiswa Ybs.