

LAMPIRAN

Lampiran 1 Pra Penelitian

a. Lampiran Hasil Wawancara dengan Pengawas Sekolah Dasar

Hasil Wawancara dengan Pengawas Sekolah Dasar Kecamatan Pleret

Tanggal : 14 Desember 2018

Nama : Drs. Abadi

1. Apakah guru kelas IV se-kecamatan Pleret sudah melaksanakan pembelajaran tematik sesuai dengan kurikulum 2013?

Jawab : Sudah mba, mulai tahun 2015, 16 17 kelas 1 dan 4 17 18 itu kelas 1 2 4 5 tahun ini 18 19 itu semua sekolah menerapkan dari kelas 1 sampai kelas 5 Pada umumnya belum semua, bisa apa ya melaksanakan tematik terpadu/integrative, kaena memang bagi mereka itu merupakan hal yang baru, karena pada tahun 2006 tetapi berdasarkan pengamatan yang telah saya lakukan masih terdapat beberapa guru yang mengalami kendala dalam mengimplementasikan pembelajaran menggunakan K-13.

2. Adakah kesulitan yang dihadapi para guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Kurikulum 2013? Jika ada, bagaimana cara mengatasinya?

Jawab : Ada, untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi guru, setiap minggu diadakan kegiatan KKG.

3. Apakah dalam kegiatan pembelajaran guru kelas IV se-kecamatan Pleret sudah mengimplementasikan pendekatan saintifik?

Jawab : Sudah, tapi belum semuanya terlaksana

4. Apakah guru kelas IV se-kecamatan Pleret menggunakan buku guru dan buku siswa yang diterbitkan oleh Kemendikbud dalam proses pembelajaran?

Jawab : Semua sekolah menggunakan buku tersebut, dan sepertinya ada beberapa sekolah menggunakan buku dari penerbit lain.

5. Apakah materi yang disajikan dalam buku siswa yang diterbitkan Kemendikbud sudah sesuai dengan KD?

Jawab : Saya rasa sudah sesuai.

6. Adakah sumber belajar lain yang digunakan dalam pembelajaran di kelas?
Jawab : Biasanya mereka memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.
7. Berapa jumlah buku yang digunakan dalam menunjang proses pembelajaran?
Jawab : Saya kurang tahu secara detailnya, tetapi disetiap sekolah setidaknya satu meja satu buku.
8. Apakah boleh jika dalam pembelajaran menggunakan *Lift the flap storybook* berbasis ramah anak?
Jawab : Boleh, sepertinya menarik bagi siswa.
9. Bagaimana gambaran kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV di kecamatan Pleret?
Jawab : Apabila dilihat dari hasil ulangan, untuk tipe soal-soal yang membutuhkan pemikiran tingkat tinggi hasilnya masih rendah.
10. Bagaimana gambaran kemampuan aktualisasi diri siswa kelas IV di kecamatan Pleret?
Jawab : Sekolah telah memfasilitasi siswa-siswanya untuk melakukan aktualisasi diri, jadi untuk lebih detailnya tanyakan kepada guru kelas masing-masing.

b. Lampiran Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV

Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV SDN Kanggotan

Tanggal : 16 Desember 2018

Nama : Muhammad Suhani, A. Md.

A. Pembelajaran Kurikulum 2013

1. Bagaimana keterlaksanaan pembelajaran tematik sesuai dengan kurikulum 2013 yang sudah berlangsung selama ini?

Jawab : Terlaksana dengan baik meskipun masih ada beberapa kendala, terutama terbatasnya materi yang terdapat dalam buku Kurikulum 2013

2. Adakah kesulitan yang dihadapi dalam melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Kurikulum 2013? Jika ada, bagaimana cara mengatasi kesulitan yang muncul dalam proses pembelajaran tersebut?

Jawab : Terbatasnya/dangkalnya materi dalam buku tematik Kuirkulum 13, dengan menggunakan buku KTSP sebagai pendamping/referensi dalam pembelajaran.

3. Apakah Bapak/Ibu telah melakukan inovasi dalam pembelajaran?

Jawab : Ya, dalam materi-materi tertentu telah dilakukan inovasi dalam pembelajaran.

4. Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang pembelajaran berbasis pendekatan saintifik?

Jawab : Proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik/siswa secara aktif membangun konsep, hukum, atau prinsi melalui tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesa, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan.

5. Apakah dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan bapak/ibu guru telah mengimplementasikan pendekatan saintifik?

Jawab : Dalam materi-materi tertentu telah diterapkan/diimplementasikan pendekatan saintifik

6. Apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk merancang pembelajaran berbasis pendekatan saintifik?

Jawab : Dengan memberikan kebebasan kepada anak untuk melakukan observasi sendiri, mengamati, menyimpulkan dan berdiskusi dengan teman.

B. Buku Pembelajaran

1. Apakah bapak/ibu guru menggunakan buku guru dan buku siswa yang diterbitkan oleh Kemendikbud dalam proses pembelajaran? Jika menggunakan, bagaimana tanggapan bapak/ibu terhadap buku guru dan buku siswa yang diterbitkan oleh Kemendikbud tersebut?

Jawab : Ya, tetapi dalam pembelajaran tidak sepenuhnya menggunakan tetapi masih memakai referensi dari buku lain.

2. Apakah materi yang disajikan dalam buku siswa yang diterbitkan Kemendikbud sudah sesuai dengan KD?

Jawab : Ya, sesuai.

3. Adakah sumber belajar lain yang digunakan dalam pembelajaran di kelas?

Jawab : Ada, dalam pembelajaran masih diperlukan referensi lain. Buku KTSP masih saya pakai untuk menunjang pembelajaran.

4. Berapa jumlah buku yang digunakan dalam menunjang proses pembelajaran?

Jawab : Untuk guru disamping buku K13 dari Kemendikbud masih digunakan buku KTSP untuk siswa buku yang digunakan buku K13 dari Kemendikbud dan LKS.

5. Apakah Bapak/Ibu setuju jika pembelajaran lebih banyak menggunakan cerita dan gambar?

Jawab : Ya, untuk beberapa materi cerita dan gambar sangat membantu memudahkan pemahaman siswa terhadap materi.

C. Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

1. Bagaimana respon siswa ketika dihadapkan pada sebuah soal yang membutuhkan jawaban dengan pemikiran tingkat tinggi yang mengarahkan siswa berpikir kreatif? Apakah mereka menjawab dengan jawaban yang benar dan rinci?

Jawab : Untuk soal-soal yang termasuk dalam kriteria soal HOTS (*High Ordered Thinking Skill*) kebanyakan siswa masih kesulitan walaupun ada beberapa siswa dapat menjawab.

2. Apakah siswa telah menunjukkan kemampuan berpikir kreatif pada proses pembelajaran?

Jawab : Ya, beberapa siswa sudah menunjukkan kemampuan berpikir kreatif pada proses pembelajaran.

3. Apakah siswa dapat menjawab soal dengan lancar?

Jawab : Ada beberapa siswa dapat menjawab soal dengan lancar, meskipun masih banyak juga yang belum lancar.

4. Apakah siswa dapat menghasilkan lebih dari satu jawaban atau memparafrase pengertian/deskripsi (kalimat jawaban tidak sesuai dengan buku teks)?

Jawab : Siswa rata-rata kesulitan dalam menjawab pertanyaan dengan kalimat mereka sendiri.

5. Apakah siswa dapat menghasilkan karya yang menarik dan unik. Hasil karya siswa tidak mencontoh hasil karya orang lain?

Jawab : Ya, siswa dapat menghasilkan karya yang menarik dan unik meskipun belum menunjukkan kesempurnaan. Karya yang dibuat hasil kreasi sendiri.

6. Apakah siswa dapat menguraikan jawaban dengan rinci?

Jawab : Siswa rata-rata belum bisa memberikan jawaban secara rinci.

7. Menurut Bapak/Ibu, siswa dikatakan memiliki kemampuan berpikir kreatif dengan kriteria seperti apa?

Jawab : Siswa bisa mengembangkan jawaban mereka dengan lebih luas berdasarkan tingkat kreatifitas mereka.

8. Pembelajaran untuk menanamkan kemampuan berpikir kreatif untuk siswa SD kelas IV, apakah tepat?

Jawab : Ya, karena siswa kelas IV adalah siswa yang harus mulai dilatih untuk mengembangkan cara berpikir kreatif

D. *Self Actualization* Siswa

1. Apakah siswa telah menunjukkan kemampuan *self actualization* pada proses pembelajaran?

Jawab : Sebagian siswa sudah menunjukkan kemampuan aktualisasi dirinya meskipun masih banyak juga siswa yang masih belum berani/tampak kemampuan *self actualization*.

2. Apakah siswa dapat menerima diri sendiri?

Jawab : Ya, siswa dapat menyadari kemampuan diri dan menerima dirinya sendiri.

3. Apakah siswa dapat berteman dengan semua orang?

Jawab : Ya, untuk siswa kelas IV biasanya mereka belum menunjukkan sifat saling membeda-bedakan mereka selalu terbuka menerima semua teman.

4. Apakah siswa mencari jawaban dengan usaha siswa sendiri berdasarkan fakta yang benar?

Jawab : Ya, meskipun jawaban yang dikerjakan kadang-kadang tidak/sesuai.

5. Apakah siswa dapat bergantung pada diri sendiri dalam proses pembelajaran?

Jawab : dalam pembelajaran tertentu siswa bisa mandiri tetapi dalam pembelajaran yang tetap memerlukan bimbingan siswa memerlukan pendampingan guru.

6. Apakah siswa selalu menghargai berbagai macam hal ketika belajar?

Jawab : Ya.

7. Apakah siswa dapat memanfaatkan segala potensi yang dimiliki?

Jawab : Kadang-kadang siswa belum menyadari akan potensi yang dimilikinya.

8. Menurut Bapak/Ibu, siswa dikatakan memiliki kemampuan *self actualization* dengan kriteria seperti apa?

Jawab : Siswa menunjukkan kemampuan *self actualization* dapat dilihat dari jawaban siswa sendiri, jawaban siswa yang satu dengan siswa yang lain menunjukkan perbedaan.

9. Pembelajaran untuk menanamkan kemampuan *self actualization* untuk siswa SD kelas IV, apakah tepat?

Jawab : Ya, karena bisa mengembangkan proses kemandirian siswa, siswa tidak takut dengan perbedaan dengan teman lainnya.

c. Lampiran Observasi Pra Penelitian

**Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Pra Tindakan
di Kelas IV SD Pungkuran**

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
	Kegiatan Pendahuluan		
1.	Apersepsi dan Motivasi		
	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya	✓	
	Mengajukan pertanyaan menantang		✓
	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran		✓
2.	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema		✓
	Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan		
	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik		✓
3.	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.	✓	
	Kegiatan Inti		
	Penguasaan Materi Pelajaran		
	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	✓	
4.	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.		✓
	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat	✓	
	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkret ke abstrak)		✓
	Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik		
5.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	✓	
	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.		✓
	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	✓	
	Menguasai kelas.	✓	
	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.		✓
	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (nurturant effect).	✓	
	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	✓	
	Penerapan Pendekatan saintifik		
	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.		✓
	Memancing peserta didik untuk bertanya.	✓	
	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.		✓

	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	√	
	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.		√
	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).	√	
	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.		√
6.	Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu		
	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.		√
	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi, PPKn, Bahasa Indonesia, SBK IPA, IPS		√
	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu		√
	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.		√
7.	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran		
	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.		√
	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.		√
	Menghasilkan pesan yang menarik.		√
	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	√	
	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.		√
	Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran	√	
	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar	√	
	Merespon positif partisipasi peserta didik.	√	
	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.		√
	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	√	
	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar	√	
8.	Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran		
	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	√	
	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	√	
	Kegiatan Penutup		
	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.	√	
9.	Memberikan tes lisan atau tulisan .		√
	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio		√
d.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan	√	

**Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Pra Tindakan
di Kelas IV A SD Kanggotan**

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
	Kegiatan Pendahuluan		
1.	Apersepsi dan Motivasi		
	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya	✓	
	Mengajukan pertanyaan menantang		✓
	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran		✓
2.	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema		✓
	Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan		
	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik		✓
3.	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.	✓	
	Kegiatan Inti		
	Penguasaan Materi Pelajaran		
	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	✓	
4.	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.		✓
	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat	✓	
	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkret ke abstrak)		✓
	Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik		
5.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	✓	
	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.		✓
	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	✓	
	Menguasai kelas.	✓	
	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.		✓
	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (nurturant effect).	✓	
	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	✓	
	Penerapan Pendekatan saintifik		
	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.		✓
	Memancing peserta didik untuk bertanya.	✓	
	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.		✓

	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	√	
	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.		√
	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).	√	
	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.		√
6.	Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu		
	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.		√
	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi, PPKn, Bahasa Indonesia, SBK IPA, IPS		√
	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu		√
	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.		√
7.	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran		
	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.		√
	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.		√
	Menghasilkan pesan yang menarik.		√
	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	√	
	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.		√
	Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran	√	
	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar	√	
	Merespon positif partisipasi peserta didik.	√	
	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.		√
	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	√	
	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar	√	
8.	Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran		
	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	√	
	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	√	
	Kegiatan Penutup		
	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.	√	
9.	Memberikan tes lisan atau tulisan .		√
	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio		√
e.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan	√	

**Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Pra Tindakan
di Kelas IV A SD Putren**

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
	Kegiatan Pendahuluan		
1.	Apersepsi dan Motivasi		
	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya	✓	
	Mengajukan pertanyaan menantang		✓
	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran		✓
2.	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema		✓
	Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan		
	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik		✓
3.	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.	✓	
	Kegiatan Inti		
	Penguasaan Materi Pelajaran		
	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	✓	
4.	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.		✓
	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat	✓	
	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkret ke abstrak)		✓
	Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik		
5.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	✓	
	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.		✓
	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	✓	
	Menguasai kelas.	✓	
	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.		✓
	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (nurturant effect).	✓	
	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	✓	
	Penerapan Pendekatan saintifik		
	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.		✓
	Memancing peserta didik untuk bertanya.	✓	
	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.		✓

	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	√	
	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.		√
	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).	√	
	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.		√
6.	Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu		
	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.		√
	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi, PPKn, Bahasa Indonesia, SBK IPA, IPS		√
	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu		√
	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.		√
7.	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran		
	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.		√
	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.		√
	Menghasilkan pesan yang menarik.		√
	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	√	
	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.		√
	Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran	√	
	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar	√	
	Merespon positif partisipasi peserta didik.	√	
	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.		√
	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	√	
	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar	√	
8.	Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran		
	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	√	
	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	√	
	Kegiatan Penutup		
	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.	√	
9.	Memberikan tes lisan atau tulisan .		√
	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio		√
	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan	√	

d. Lampiran Dokumentasi Nilai UAS

Rekap Nilai UAS Siswa Kelas IV SD Pungkuran, SD Kanggotan, SD Putren

No.	Kelas IV SD Pungkuran	Kelas IV A SD Kanggotan	Kelas IV A SD Putren
1	71	75	78
2	68	74	76
3	68	75	71
4	78	75	70
5	84	74	71
6	68	72	72
7	69	74	74
8	73	73	73
9	85	73	73
10	81	73	72
11	79	78	71
12	83	78	70
13	69	77	70
14	76	73	72
15	72	74	74
16	74	73	72
17	87	73	74
18	72	74	71
19	79	73	71
20	67	79	72
21	84	76	80
22	73	80	70
23	88	76	72
24	85	76	78
25	82	73	71
26	70	73	76
27	69	72	72
28	79	74	76
29	69	73	76
30	68	73	72
Jumlah	2272	2233	2409
Rata-rata	76	74	73

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

a. RPP LTFSBBRA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(*Lift The Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/ Semester : IV/2
Tema : 9. Kayanya Negeriku
Subtema : 1. Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Pembelajaran Ke : 1
Hari, Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 Hari (6 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Merima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam karya yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
Bahasa Indonesia		
1.	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Menjelaskan arti kata sulit 3.3.2 Menjelaskan informasi yang diperoleh dari hasil wawancara
	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menunjukkan laporan hasil wawancara
Ilmu Pengetahuan Alam		
2.	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Mengidentifikasi sumber energi dalam kehidupan sehari-hari
	4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan sumber energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Ilmu Pengetahuan Sosial		
3.	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Mengidentifikasi manfaat lingkungan bagi kehidupan 3.1.2 Menganalisis keterkaitan sumber daya alam, manusia dan lingkungan
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan laporan tentang manfaat lingkungan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks cerita, siswa dapat mengasosiasi makna sumber energi dengan tepat.
2. Setelah mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat menyajikan laporan pemanfaatan energi listrik yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah membaca teks cerita, siswa dapat mengidentifikasi manfaat lingkungan bagi kehidupan dengan tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menganalisis keterkaitan sumber daya alam, manusia dan lingkungan dengan tepat.
6. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat menyajikan laporan tentang manfaat lingkungan dengan tepat.

7. Setelah membaca glosarium buku, siswa dapat menjelaskan arti kata sulit dengan tepat.
8. Melalui kegiatan wawancara, siswa menjelaskan informasi tentang manfaat lingkungan yang diperoleh dari hasil wawancara dengan tepat.
9. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat menunjukkan laporan hasil wawancara dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Sumber Energi
2. Wawancara
3. Lingkungan alam dan lingkungan sosial

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, pengamatan, diskusi, tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengucapkan salam kepada guru. 2. Siswa melakukan doa bersama sebelum memulai pembelajaran. 3. Siswa dipresensi kehadirannya 4. Siswa diberikan informasi tentang tema yang akan dipelajari yaitu kayanya negeriku 5. Siswa mendapatkan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa mendapatkan apersepsi yang berkaitan dengan sumber energi. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Siapa yang tadi pagi sebelum berangkat ke sekolah sarapan terlebih dahulu? - Masih ingatkah kalian mengapa sebelum berangkat ke sekolah harus sarapan? - (apabila sarapan, kita akan mendapatkan energi sehingga bisa melakukan segala aktivitas dengan semangat) - Tahukah kalian sumber energi lain yang ada dikehidupan sehari-hari? <p>7. Siswa mendapatkan motivasi yang berkaitan dengan manfaat mempelajari materi pembelajaran pada hari ini.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berkelompok dengan teman-temannya, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa. (membuat jejaring) 2. Siswa mengamati tokoh-tokoh dalam cerita yang terdapat dalam buku <i>lift the flap story book</i> berbasis ramah anak . (mencoba) 3. Siswa mengamati gambar yang ada dalam buku <i>lift the flap story book</i> berbasis ramah anak serta membaca “Cerita 1: Sumber Energi” pada buku <i>lift the flap story book</i> berbasis ramah anak kelas IV tema Kayanya Negeriku halaman 1 dan 2. (mencoba) 4. Siswa membuka jendela (<i>lift the flap</i>) sesuai dengan urutan nomor pada 	170 menit

	<p>bagian cerita. (mencoba)</p> <p>5. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang cerita yang telah dibaca. (mencoba)</p> <p>6. Siswa bersama dengan guru membahas cerita pada halaman 1. (mengumpulkan informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menggali informasi tentang makna sumber energi. - Siswa mendapat penjelasan tentang kalimat “itu dari diesel berbahan bakar solar yang terhubung dengan sumur dekat sawah”, dikaitkan dengan pembahasan tentang bahan bakar solar sebagai sumber energi yang dapat digunakan untuk irigasi sawah. - Siswa mendapat pertanyaan, selain untuk irigasi apa kegunaan air dan diesel tersebut? (mengaitkan materi pembangkit energi listrik). - Siswa mendapat penjelasan tentang kalimat “solar bila digunakan terus-menerus akan habis”, dikaitkan dengan materi jenis sumber energi (siswa mendapat penjelasan secara singkat tentang materi sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui) - Siswa membahas pertanyaan pada kalimat “bisa gak ya jika 	
--	---	--

	<p>menggunakan bahan bakar yang lain?”, menurut kalian apakah bisa solar diganti dengan bahan bakar lain?</p> <p>7. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang sumber energi. (menanya)</p> <p>8. Siswa bersama dengan guru membahas cerita pada halaman 2,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembahasan dimulai dengan membahas kalimat “Menurutmu apa sumber energi pengganti bahan bakar solar? - Siswa diarahkan untuk membuka <i>lift the flap</i> 1a, 1b, 1c dan 1d. - Siswa mendiskusikan energi alternatif pengganti bahan bakar solar yang tepat. - Siswa mendapat penjelasan dari guru tentang macam-macam pengganti bahan bakar solar yang digunakan sebagai sumber energi pembangkit listrik. - Siswa diarahkan untuk mencermati kalimat “...hanya teringat ucapan Pak Tani tentang fungsi lingkungan”, kemudian siswa membuka <i>lift the flap</i> nomor 2 tentang pengertian lingkungan. - Siswa diberikan kesempatan untuk melihat lingkungan sekitar, 	
--	---	--

	<p>kemudian mengamati manfaat lingkungan sekitar bagi kehidupan sehari-hari (mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang manfaat lingkungan. (menanya) - Siswa mendiskusikan soal: Sumber energi dapat mempengaruhi lingkungan, bagaimana cara sumber energi memperngaruhi lingkungan? - Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, kemudian guru memberikan penguatan kepada hasil diskusi setiap kelompok. Setiap kelompok menyimak dan mendapatkan kesempatan untuk bertanya. Guru tidak langsung menjawab pertanyaan namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. (mengkomunikasikan) - Setelah itu guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. Siswa mendapat penjelasan tentang manfaat lingkungan bagi kehidupan dan dampak apabila manusia tidak menjaga lingkungan serta hak dan kewajiban manusia terhadap lingkungan (mengumpulkan informasi) 	
--	--	--

	<p>9. Siswa diarahkan untuk membuka <i>lift the flap</i> nomor 3.</p> <p>10. Siswa memperagakan dialog dalam cerita bersama teman-teman dalam kelompoknya di depan kelas. (mencoba).</p> <p>11. Siswa mencari kata-kata sulit yang terdapat dalam cerita, kemudian mencari serta mendiskusikan arti kata-kata sulit yang mereka temukan. (mencoba)</p> <p>12. Setiap kelompok membuat kesimpulan dari cerita yang telah dibaca dalam suatu laporan kegiatan belajarku hari ini. (menalar)</p> <p>13. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang hasil wawancara, kemudian guru memberikan penguatan kepada hasil diskusi setiap kelompok. Setiap kelompok menyimak dan mendapatkan kesempatan untuk bertanya. Guru tidak langsung menjawab pertanyaan namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. Setelah itu guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. (mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>- Siswa diberi kesempatan untuk</p>	30 menit

	<p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendapat umpan balik dari guru. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa berdoa bersama. 5. Siswa memberi salam. 	
--	---	--

G. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar
 - a. Buku *Lift The Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak.
 - b. Materi ajar tema “Kayanya Negeriku” (sumber energi, wawancara, manfaat lingkungan)
 - c. Lingkungan sekitar
2. Media Pembelajaran
 - a. Teks bacaan
 - b. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar

H. Penilaian

1. Kemampuan berpikir kreatif

-	Teknik penilaian	: Tes (<i>Pretest dan Posttest</i>)
-	Bentuk instrumen	: Uraian
-	Jumlah item	: 12
-	Kunci jawaban soal evaluasi	: terlampir
-	Rubrik penskoran	: terlampir
2. *Self Actualization*

-	Teknik penilaian	: Non tes (<i>Pretest dan Posttest</i>)
-	Bentuk instrumen	: Skala penilaian diri
-	Jumlah item	: 35 item

- Rubrik penskoran : terlampir

Mengetahui,
Peneliti

Pleret, ... April 2019
Guru Kelas IV

Eka Irawati
NIM.17712251053

(.....)
NIP.

LEMBAR KEGIATAN SISWA

(Pertemuan Pertama *Lift The Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak)

Kelas/ Semester : IV/2

Tema : 9. Kayanya Negeriku

Subtema : 1. Kekayaan Sumber Energi di Indonesia

Pembelajaran Ke : 1

Nama & Presensi : 1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk :

1. Perhatikanlah dengan seksama pertanyaan pada lembar kegiatan siswa, lalu jawablah pertanyaan dengan tepat!
2. Apabila ada pertanyaan yang kurang dipahami, tanyakan kepada gurumu!

❖ Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia yang mempengaruhi kehidupan manusia. Lingkungan berfungsi untuk manusia sebagai tempat tinggal, tempat bekerja dan tempat mencari makan.

Soal:

1. Sumber energi dapat mempengaruhi lingkungan, bagaimana cara sumber energi mempengaruhi lingkungan?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ❖ Kata sulit adalah kata yang sukar untuk diartikan.

Contoh kata sulit: abad = masa seratus tahun

Contoh kalimat: Nenekku sudah berumur satu abad.

Soal:

1. Baca cerita pada buku lift the flap story book berbasis ramah anak!
 2. Pahamilah tokoh-tokoh dalam cerita tersebut!
 3. Peragakan cerita tersebut di depan kelas!
 4. Temukan kata-kata sulit yang terdapat pada bacaan cerita tersebut!

5. Diskusikan bersama teman-teman kelompokmu, arti dari kata-kata sulit yang telah kalian temukan!

6. Buatlah kesimpulan dari cerita di atas!

Laporan Kegiatan Belajarku Hari ini

b. RPP BTE

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Buku Tematik Erlangga)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/ Semester : IV/2
Tema : 9. Kayanya Negeriku
Subtema : 1. Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Pembelajaran Ke : 1
Hari, Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 Hari (6 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Merima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam karya yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
Bahasa Indonesia		
1.	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Menjelaskan informasi yang diperoleh dari hasil wawancara
	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menunjukkan laporan hasil wawancara
Ilmu Pengetahuan Alam		
2.	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Mengidentifikasi sumber energi dalam kehidupan sehari-hari
	4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	3.5.2 Menganalisis jenis-jenis sumber energi.
4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan sumber energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.		

Ilmu Pengetahuan Sosial		
3.	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Mengidentifikasi manfaat lingkungan bagi kehidupan 3.1.2 Menganalisis keterkaitan sumber daya alam, manusia dan lingkungan
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan laporan tentang manfaat lingkungan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks cerita, siswa dapat mengasosiasi makna sumber energi dengan tepat.
2. Setelah mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Setelah membaca teks materi, siswa dapat mengklasifikasikan sumber energi yang dapat diperbarui dengan tepat.
4. Setelah mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengklasifikasikan sumber energi yang tidak dapat diperbarui dengan tepat.
5. Setelah mengklasifikasikan jenis-jenis sumber energi, siswa dapat menganalisis perbedaan antara sumber energi yang dapat diperbarui dengan sumber daya energi yang tidak dapat diperbarui dengan tepat.

6. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat menyajikan laporan pemanfaatan energi listrik yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
7. Setelah membaca teks materi, siswa dapat mengidentifikasi manfaat lingkungan bagi kehidupan dengan tepat.
8. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menganalisis keterkaitan sumber daya alam, manusia dan lingkungan dengan tepat.
9. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat menyajikan laporan tentang manfaat lingkungan dengan tepat.
10. Melalui kegiatan wawancara, siswa menjelaskan informasi tentang manfaat lingkungan yang diperoleh dari hasil wawancara dengan tepat.
11. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat menunjukkan laporan hasil wawancara dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Sumber Energi
2. Wawancara
3. Lingkungan alam dan lingkungan sosial

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, pengamatan, diskusi, tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengucapkan salam kepada guru. 2. Siswa melakukan doa bersama sebelum memulai pembelajaran. 3. Siswa dipresensi kehadirannya 4. Siswa diberikan informasi tentang tema yang akan dipelajari yaitu kayanya 	10 menit

	<p>negeriku</p> <p>5. Siswa mendapatkan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>6. Siswa mendapatkan apersepsi yang berkaitan dengan sumber energi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siapa yang tadi pagi sebelum berangkat ke sekolah sarapan terlebih dahulu? - Masih ingatkah kalian mengapa sebelum berangkat ke sekolah harus sarapan? - (apabila sarapan, kita akan mendapatkan energi sehingga bisa melakukan segala aktivitas dengan semangat) - Tahukah kalian sumber energi lain yang ada dikehidupan sehari-hari? <p>7. Siswa mendapatkan motivasi yang berkaitan dengan manfaat mempelajari materi pembelajaran pada hari ini.</p>	
Inti	<p>Ayo Berpendapat</p> <p>1. Siswa mengamati gambar PLTPB, dan mendapat sedikit penjelasan oleh guru tentang sumber energi listrik. (mengamati)</p> <p>2. Siswa diberikan kesempatan untuk berpendapat tentang sumber energi dari PLTPB. (mencoba)</p> <p>Ayo Mencari Informasi</p> <p>3. Siswa membaca materi pada buku</p>	170 menit

	<p>Tematik Erlangga kelas IV tema Kayanya Negeriku halaman 2 dan 3. (mengamati)</p> <p>4. Siswa bersama dengan guru membahas materi pada halaman 2 dan 3. (mengumpulkan informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menggali informasi tentang makna sumber energi, sumber energi terbarukan dan sumber energi tidak terbarukan <p>5. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang sumber energi. (menanya)</p> <p>6. Siswa mengumpulkan informasi tentang pembangkit listrik dan pemanfaatan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari. (mencoba).</p> <p>7. Siswa secara bergantian membacakan hasil pekerjaannya, setelah itu guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. (mengkomunikasikan).</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>8. Siswa membaca materi pada pada buku Tematik Erlangga kelas IV tema Kayanya Negeriku halaman 5, kemudian membahas isi teks tersebut bersama guru. (mengamati)</p> <p>9. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang lingkungan. (menanya)</p> <p>10. Siswa berkelompok untuk melakukan</p>	
--	--	--

	<p>diskusi, setiap kelompok terdiri dari 5 orang siswa</p> <p>11. Siswa mendiskusikan tentang sumber daya alam hayati dan nonhayati dan keterkaitan antara manusia dan lingkungan. (mencoba)</p> <p>12. Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya dan kelompok lain saling menanggapi, setelah itu guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. (mengkomunikasikan).</p> <p>13. Siswa mendapatkan penjelasan dampak apabila tidak menjaga lingkungan, hak dan kewajiban manusia terhadap lingkungan (mengumpulkan informasi)</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>14. Siswa membaca teks “Keriuhan Pasar Terapung Sungai Barito”. (mencoba)</p> <p>15. Setiap kelompok mendiskusikan soal-soal pada halaman 6. (menalar)</p> <p>16. Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya dan kelompok lain saling menanggapi, setelah itu guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. (mengkomunikasikan).</p> <p>17. Siswa mendapat penjelasan tentang wawancara. (mengumpulkan informasi)</p> <p>18. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang wawancara. (menanya)</p> <p>19. Setiap kelompok bergantian melakukan</p>	
--	---	--

	<p>wawancara tentang kekayaan hayati dan manfaatnya terhadap lingkungan sekitar. (mencoba)</p> <p>20. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi. (menalar)</p> <p>21. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang hasil wawancara, kemudian guru memberikan penguatan kepada hasil diskusi setiap kelompok. Setiap kelompok menyimak dan mendapatkan kesempatan untuk bertanya. Guru tidak langsung menjawab pertanyaan namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. Setelah itu guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. (mengkomunikasikan)</p> <p>Ayo Merangkum</p> <p>22. Siswa kembali pada tempat duduk masing-masing, kemudian setiap siswa mengerjakan tugas Ayo Merangkum. (mencoba)</p> <p>23. Siswa secara bergantian membacakan hasil rangkumannya. Kemudian teman-teman yang lain saling menanggapi, setelah itu guru dapat memberikan tanggapan terhadap hasil rangkuman siswa. (mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang diikuti. - Siswa mendapat umpan balik dari guru. <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa mengerjakan soal yang terdapat pada buku. 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Siswa berdoa bersama. 6. Siswa memberi salam. 	
--	--	--

G. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar
 - a. Buku Tematik Erlangga Tema Kayanya Negeriku.
 - b. Materi ajar tema “Kayanya Negeriku” (sumber energi, wawancara, manfaat lingkungan)
 - c. Lingkungan sekitar
2. Media Pembelajaran
 - a. Teks bacaan
 - b. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar
3. Sumber Belajar
4. Media Pembelajaran

H. Penilaian

1. Kemampuan berpikir kreatif

<ul style="list-style-type: none"> - Teknik penilaian - Bentuk instrumen - Jumlah item - Kunci jawaban soal evaluasi 	: Tes (<i>Pretest dan Posttest</i>) : Uraian : 12 item : terlampir
--	---

- Rubrik penskoran : terlampir
- 2. *Self Actualization*

 - Teknik penilaian : Non tes (*Pretest dan Posttest*)
 - Bentuk instrumen : Skala penilaian diri
 - Jumlah item : 35 item
 - Rubrik penskoran : terlampir

Mengetahui,
Peneliti

Pleret, ... April 2019
Guru Kelas IV

Eka Irawati
NIM.17712251053

(.....)
NIP.

LEMBAR KEGIATAN SISWA

(Pertemuan Pertama Buku Tematik Erlangga)

Kelas/ Semester : IV/2

Tema : 9. Kayanya Negeriku

Subtema : 1. Kekayaan Sumber Energi di Indonesia

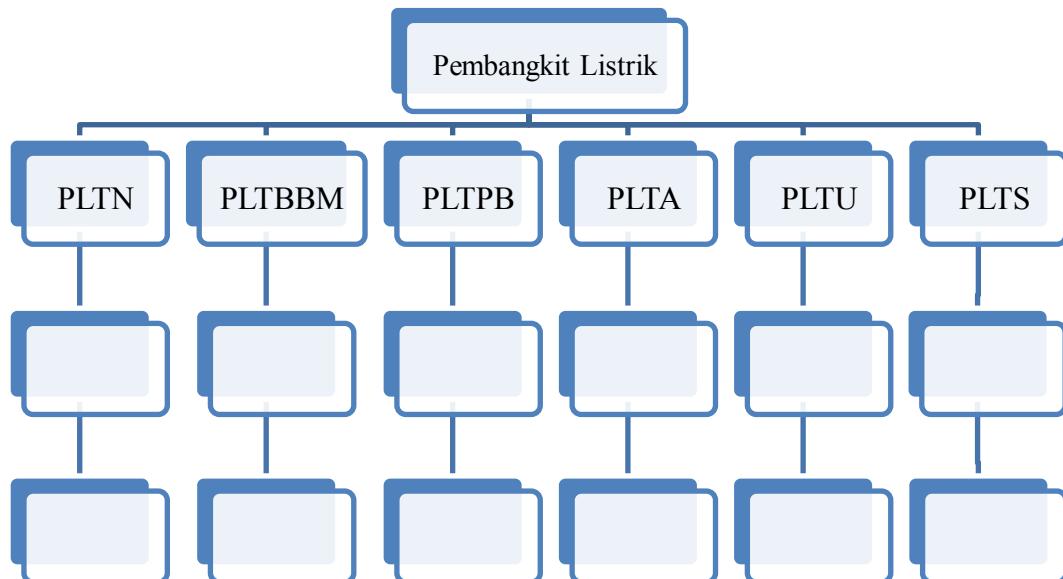
Pembelajaran Ke : 1

Nama & Presensi : 1.

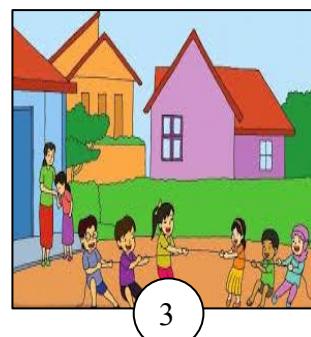
Petunjuk :

1. Perhatikanlah dengan seksama pertanyaan pada lembar kegiatan siswa, lalu jawablah pertanyaan dengan tepat!
2. Apabila ada pertanyaan yang kurang dipahami, tanyakan kepada gurumu!

-
-
1. Ayo, carilah informasi macam-macam pembangkit listrik yang ada di Indonesia! Tuliskan informasi yang kamu temukan dalam peta pikiran berikut!



2. Perhatikan gambar berikut! Manakah kegiatan pada gambar berikut yang memerlukan listrik?



3. Perhatikan lingkungan tempat tinggalmu!
- Adakah bangunan pembangkit listrik atau gardu listrik?.....
 - Apa manfaat listrik dirumahmu? Ayo, jelaskan manfaat peralatan listrik dirumahmu dalam tabel berikut!

No.	Nama Alat Listrik	Manfaat
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

LEMBAR KEGIATAN SISWA

(Pertemuan Pertama *Lift The Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak)

Kelas/ Semester : IV/2

Tema : 9. Kayanya Negeriku

Subtema : 1. Kekayaan Sumber Energi di Indonesia

Pembelajaran Ke : 1

Nama & Presensi : 1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk :

1. Perhatikanlah dengan seksama pertanyaan pada lembar kegiatan siswa, lalu jawablah pertanyaan dengan tepat!
 2. Apabila ada pertanyaan yang kurang dipahami, tanyakan kepada gurumu!

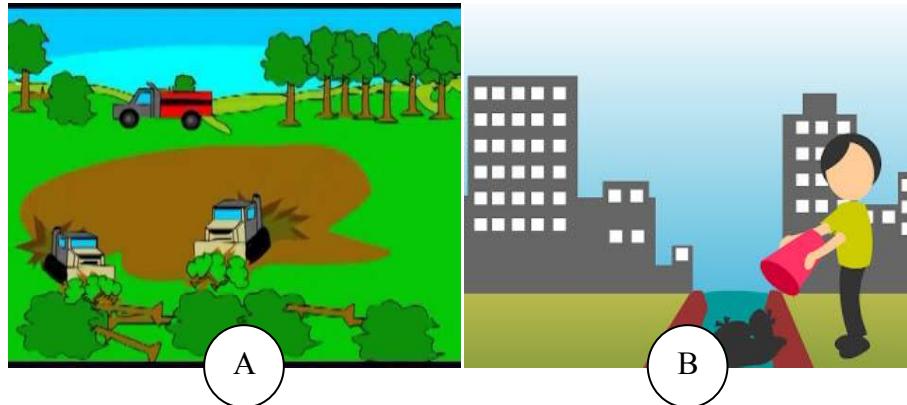
1. Apakah yang dimaksud dengan sumber daya alam hayati?

.....
.....
.....

2. Apakah yang dimaksud dengan sumber daya alam nonhayati?

.....
.....
.....

- ### 3. Perhatikan gambar berikut!



Kegiatan manusia dan kondisi lingkungan saling berkaitan. Perhatikan kegiatan manusia pada gambar di atas! Jelaskan akibat dari kegiatan manusia tersebut bagi lingkungan!

4. Bacalah teks berjudul “Keriuhan Pasar Terapung Sungai Barito”, kemudian kerjakan soal-soal berikut!

- 1) Jelaskan dengan singkat isi artikel tersebut!

- 2) Menurutmu, apakah yang harus dilakukan warga sekitar Sungai Barito untuk melestarikan tradisi pasar terapung?

Berdasarkan isi artikel tersebut, apakah fungsi lingkungan yang terkait dengan kegiatan manusia? Jelaskan!

5. Diskusikan secara berkelompok

- a. Buatlah daftar wawancara berkaitan dengan kekayaan hayati yang ada di daerah tempat tinggalmu
 - b. Tentukan empat orang narasumber yang menurutmu dapat menjawab pertanyaan yang diberikan..
 - c. Daftar Pertanyaan Wawancara:
 - 1) Apa nama kelompok kalian?
 - 2) Menurut kalian, apakah kekayaan hayati yang ada disekitar tempat tinggal kita?
 - 3)
 - 4)
 - 5)
 - d. Pastikan mengikuti sikap wawancara yang baik, antara lain seperti mengucapkan salam, memperkenalkan diri, menjelaskan maksud wawancara, serta mengucapkan terima kasih setelah wawancara usai dilakukan.
 - e. Gunakan kalimat yang santun dalam bertanya
 - f. Buatlah laporan wawancara yang telah kelompokmu lakukan!

Laporan Wawancara

Nama Kelompok :

Tanggal Wawancara :

Tujuan Wawancara :

Nama Narasumber :

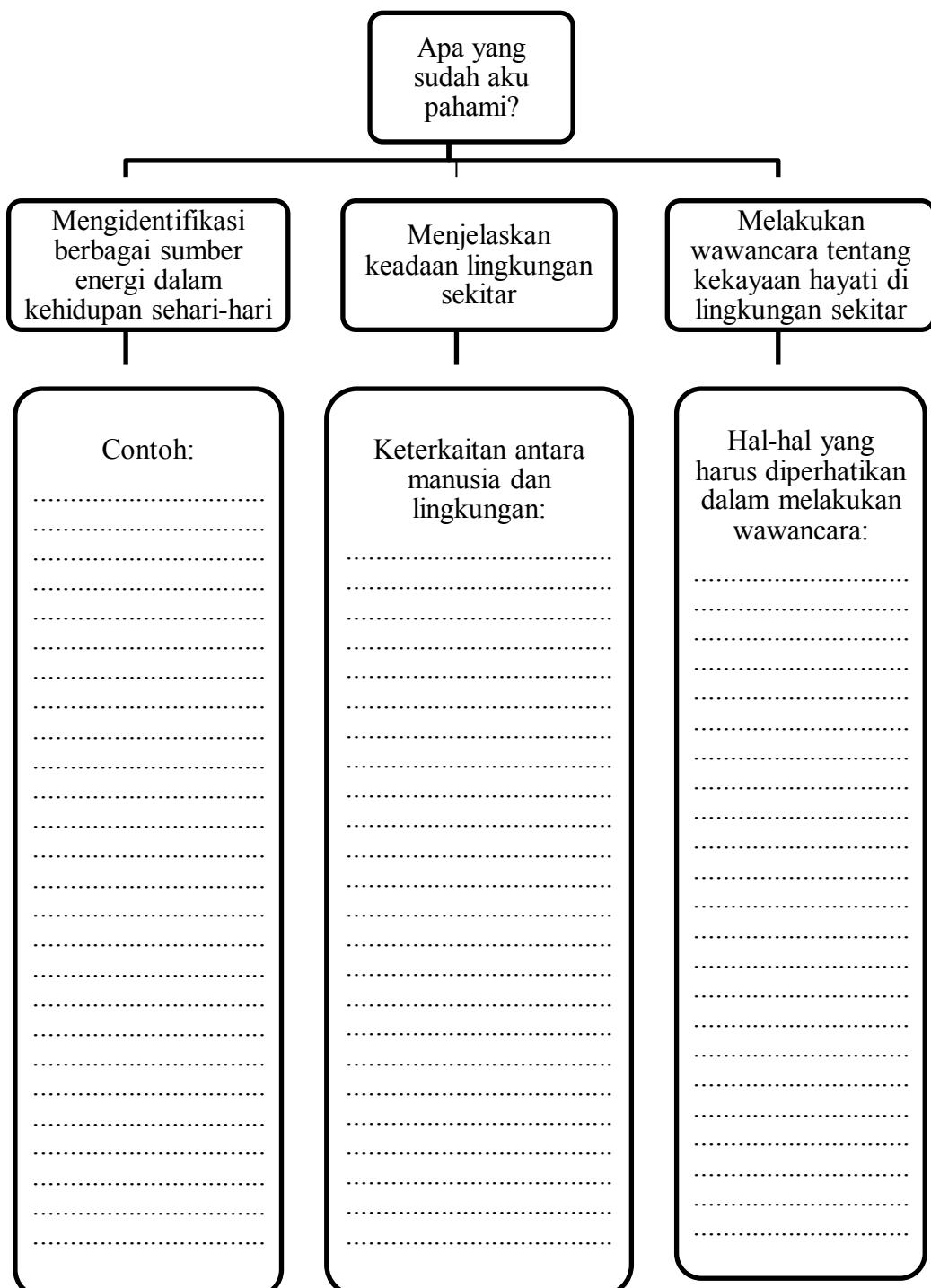
Hasil Wawancara :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Kesimpulan :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ayo Merangkum



SOAL LATIHAN

Tema/Sub Tema/Pembelajaran : 9/1/1

Nama :

Kelas :

Presensi :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Jelaskan perbedaan antara sumber energi terbarukan dan sumber energi tidak terbarukan! Tuliskan juga masing-masing tiga contoh!

.....
.....
.....
.....
.....

2. Tuliskan pemanfaatan sumber energi dari minyak bumi yang kamu ketahui!

.....
.....

3. Jelaskan manfaat lingkungan bagi manusia!

.....
.....

4. Perhatikan gambar berikut!



- a. Apakah perilaku orang pada gambar tersebut termasuk perbuatan terpuji?

.....
.....

- b. Apa akibat dari tindakan orang tersebut?

.....
.....

- c. Bagaimana kamu menjelaskan kepada orang tersebut agar tidak mengulang perbuatannya lagi?

.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Buku Siswa Kurikulum 2013)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/ Semester : IV/2
Tema : 9. Kayanya Negeriku
Subtema : 1. Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Pembelajaran Ke : 1
Hari, Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 Hari (6 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Merima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam karya yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
Bahasa Indonesia		
1.	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Menjelaskan arti kata sulit 3.3.2 Menjelaskan informasi yang diperoleh dari hasil wawancara
	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menunjukkan laporan hasil wawancara
Ilmu Pengetahuan Alam		
2.	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Mengidentifikasi sumber energi dalam kehidupan sehari-hari
	4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan sumber energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Ilmu Pengetahuan Sosial		
3.	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Mengidentifikasi manfaat lingkungan bagi kehidupan 3.1.2 Menganalisis keterkaitan sumber daya alam, manusia dan lingkungan
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan laporan tentang manfaat lingkungan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks cerita, siswa dapat mengasosiasi makna sumber energi dengan tepat.
2. Setelah mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat menyajikan laporan pemanfaatan energi listrik yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah membaca teks cerita, siswa dapat mengidentifikasi manfaat lingkungan bagi kehidupan dengan tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menganalisis keterkaitan sumber daya alam, manusia dan lingkungan dengan tepat.
6. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat menyajikan laporan tentang manfaat lingkungan dengan tepat.

7. Setelah membaca glosarium buku, siswa dapat menjelaskan arti kata sulit dengan tepat.
8. Melalui kegiatan wawancara, siswa dapat menjelaskan informasi tentang manfaat lingkungan yang diperoleh dari hasil wawancara dengan tepat.
9. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat menunjukkan laporan hasil wawancara dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Sumber Energi
2. Wawancara
3. Lingkungan alam dan lingkungan sosial

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, pengamatan, diskusi, tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengucapkan salam kepada guru. 2. Siswa melakukan doa bersama sebelum memulai pembelajaran. 3. Siswa dipresensi kehadirannya 4. Siswa diberikan informasi tentang tema yang akan dipelajari yaitu kayanya negeriku 5. Siswa mendapatkan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa mendapatkan apersepsi yang berkaitan dengan sumber energi. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Siapa yang tadi pagi sebelum berangkat ke sekolah sarapan terlebih dahulu? - Masih ingatkah kalian mengapa sebelum berangkat ke sekolah harus sarapan? - (apabila sarapan, kita akan mendapatkan energi sehingga bisa melakukan segala aktivitas dengan semangat) - Tahukah kalian sumber energi lain yang ada dikehidupan sehari-hari? <p>7. Siswa mendapatkan motivasi yang berkaitan dengan manfaat mempelajari materi pembelajaran pada hari ini.</p>	
Inti	<p>membaca teks dialog pada halaman 2 buku kurikulum 2013 bersama teman satu</p> <p>a. (mencoba)</p> <p>2. Siswa mendapat penjelasan secara singkat dari guru mengenai sumber energi listrik. (mengumpulkan informasi)</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang sumber energi. (menanya)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>4. Siswa mengamati gambar turbin air pada halaman 3, kemudian mendapat penjelasan tentang turbin sebagai pembangkit listrik (mengamati)</p> <p>Ayo Membaca</p>	170 menit

	<p>5. Siswa membaca teks “Air dan Listrik”, kemudian mengerjakan soal pada halaman 4, setelah itu guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasilnya. Kemudian guru mengkonfirmasi setiap jawaban siswa untuk kemudian memandu siswa untuk membuat kesimpulan secara bersama-sama bersama guru membahas jawaban soal-soal tersebut. (mencoba)</p> <p>6. Siswa mendapatkan penjelasan oleh guru tentang macam-macam pembangkit listrik. (mengumpulkan informasi)</p> <p>Ayo berlatih</p> <p>7. Siswa diarahkan untuk mengamati lampu di kelas(mengamati),</p> <p>8. Salah satu siswa diberikan kesempatan untuk menekan sakelar lampu, kemudian setelah itu semua siswa diarahkan untuk berpendapat tentang peristiwa yang terjadi apabila sakelar lampu ditekan. (mencoba)</p> <p>9. Siswa mendapatkan penjelasan tentang perubahan bentuk energi listrik bisa berubah menjadi energi cahaya dan panas. (mengumpulkan informasi)</p> <p>10. Siswa menulikan peralatan di rumah yang menggunakan energi listrik dan kegunaannya. (mencoba)</p> <p>11. Siswa saling menukar hasil</p>	
--	--	--

	<p>perkerjaannya kemudian dievaluasi kebenarannya. Setelah itu guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. (mengkomunikasikan).</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>12. Siswa membaca teks “Lingkungan” kemudian membahas isi teks tersebut bersama guru. (mengumpulkan informasi)</p> <p>13. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang lingkungan. (menanya)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>14. Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa yaitu peta pikiran tentang lingkungan. (menalar)</p> <p>15. Siswa mencari kata-kata sulit yang terdapat dalam cerita kemudian mencari tahu artinya dengan berdiskusi, bertanya, atau melalui kamus. (mencoba)</p> <p>16. Siswa membuat kesimpulan berdasarkan teks bacaan “Lingkungan” (mencoba)</p> <p>17. Siswa saling menukar hasil perkerjaannya kemudian dievaluasi kebenarannya. Setelah itu guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.. (mengkomunikasikan).</p> <p>18. Siswa mendapatkan penjelasan dampak</p>	
--	--	--

	<p>apabila tidak menjaga lingkungan, hak dan kewajiban manusia terhadap lingkungan (mengumpulkan informasi)</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>19. Siswa mendapat penjelasan tentang wawancara. (menumpulkan informasi)</p> <p>20. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang wawancara. (menanya)</p> <p>21. Siswa berkelompok dengan temannya. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. Setelah itu, setiap kelompok bergantian melakukan wawancara, tentang manfaat lingkungan dan dampak apabila manusia tidak menjaga lingkungan dalam kehidupan sehari-hari. (mencoba)</p> <p>22. Setiap kelompok membuat kesimpulan dari cerita yang telah dibaca dan hasil pengamatan mereka, kemudian menganalisis keterkaitan antara manusia dan lingkungan, dengan membuat peta pikiran tentang lingkungan.(menalar)</p> <p>23. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi. (menalar)</p> <p>24. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang hasil wawancara, kemudian guru memberikan penguatan kepada hasil diskusi setiap kelompok. Setiap kelompok menyimak dan</p>	
--	---	--

	<p>mendapatkan kesempatan untuk bertanya. Guru tidak langsung menjawab pertanyaan namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. Setelah itu guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. (mengkomunikasikan)</p> <p>Ayo Renungkan</p> <p>25. Siswa kembali pada tempat duduk masing-masing, kemudian setiap siswa mengerjakan tugas Ayo Renungkan yang terdapat pada buku. (mencoba)</p> <p>26. Siswa secara bergantian membacakan hasil renungannya. Kemudian teman-teman yang lain saling menanggapi, setelah itu guru dapat memberikan tanggapan terhadap hasil renungan siswa. (mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang diikuti. - Siswa mendapat umpan balik dari guru. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 	30 menit

	4. Siswa berdoa bersama. 5. Siswa memberi salam.	
--	---	--

G. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar
 - a. Buku Siswa Kurikulum 2013 Tema Kayanya Negeriku.
 - b. Materi ajar tema “Kayanya Negeriku” (sumber energi, wawancara, manfaat lingkungan)
 - c. Lingkungan sekitar
2. Media Pembelajaran
 - a. Teks bacaan
 - b. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar

H. Penilaian

1. Kemampuan berpikir kreatif

-	Teknik penilaian	: Tes (<i>Pretest dan Posttest</i>)
-	Bentuk instrumen	: Uraian
-	Jumlah item	: 12 item
-	Kunci jawaban soal evaluasi	: terlampir
-	Rubrik penskoran	: terlampir
2. *Self Actualization*

-	Teknik penilaian	: Non tes (<i>Pretest dan Posttest</i>)
-	Bentuk instrumen	: Skala penilaian diri
-	Jumlah item	: 35 item
-	Rubrik penskoran	: terlampir

Mengetahui,
Peneliti

Pleret, ... April 2019
Guru Kelas IV

Eka Irawati
NIM.17712251053

(.....)
NIP.

LEMBAR KEGIATAN SISWA

(Pertemuan Pertama Buku Siswa Kurikulum 2013)

Kelas/ Semester : IV/2

Tema : 9. Kayanya Negeriku

Subtema : 1. Kekayaan Sumber Energi di Indonesia

Pembelajaran Ke : 1

Nama & Presensi : 1.

Petunjuk :

1. Perhatikanlah dengan seksama pertanyaan pada lembar kegiatan siswa, lalu jawablah pertanyaan dengan tepat!
2. Apabila ada pertanyaan yang kurang dipahami, tanyakan kepada gurumu!

-
-
-
1. Bacalah bacaan dengan judul “ Air dan Listrik”, kemudian setelah itu jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

- a. Apa fungsi air dalam pembangkit listrik tenaga air itu?

.....
.....
.....

- b. Mengapa untuk menghasilkan listrik perlu dibangun sebuah bendungan?

.....
.....
.....

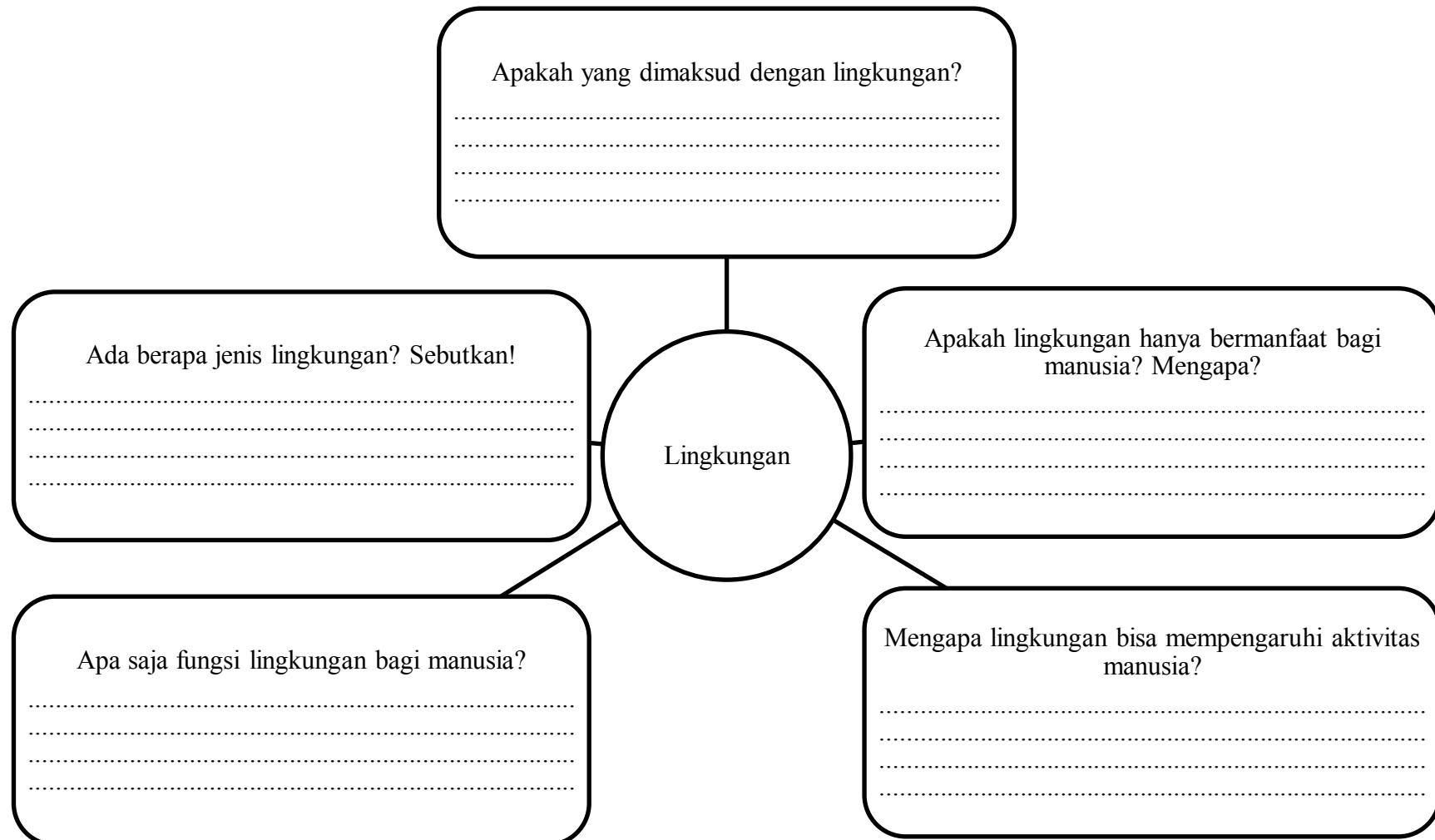
- c. Adakah pembangkit listrik tenaga air di daerahmu?

.....
.....
.....

2. Tuliskan peralatan disekitarmu yang menggunakan energi listrik dan kegunaannya!

No.	Nama Peralatan	Kegunaan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

3. Lengkapilah peta pikiran berikut!



4. Agar lebih memahami bacaan cerita yang telah kamu baca, coba temukan kata-kata yang sulit kamu pahami artinya! Selanjutnya cari tahu artinya dengan berdiskusi, bertanya, atau melihat kamus.

No.	Kata	Arti
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

5. Berdasarkan bacaan teks berjudul “Lingkungan” yang telah kalian baca, buatlah kesimpulan pada kolom berikut

Kesimpulanku

6. Kelompokmu telah membaca bacaan yang berjudul “Lingkungan”. Sekarang, carilah informasi mengenai manfaat lingkungan dan dampak dari perbuatan manusia jika tidak menjaga lingkungan, dari teman-teman yang ada di sekitarmu. Carilah informasi dengan cara bertanya atau melakukan wawancara. Tuliskan hasilnya pada tabel berikut.

No.	Manfaat Lingkungan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
No.	Dampak jika tidak menjaga lingkungan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

7. Ayo Renungkan

- 1) Apa yang kamu pelajari hari ini?

.....
.....
.....
.....
.....

- 2) Manfaat apa yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?

.....
.....
.....
.....
.....

- 3) Keterampilan apakah yang dapat kamu kuasai melalui pembelajaran hari ini?

.....
.....
.....
.....
.....

- 4) Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 3 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

a. Instrumen Uji Coba Kemampuan Berpikir Kreatif

Kisi-kisi Pretest-Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif

No.	Aspek	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	<i>Orisinalitas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari 	Siswa dapat menentukan pemanfaatan perubahan sumber energi dengan jawaban yang unik tidak mencontoh jawaban temannya.	1, 4	Uraian
			Siswa dapat mengidentifikasi sumber energi dalam kehidupan sehari-hari dengan jawaban yang unik tidak mencontoh jawaban temannya.	3, 8	Uraian
			Siswa dapat menyimpulkan manfaat energi matahari dengan jawaban yang unik tidak mencontoh jawaban temannya.	6	Uraian
		<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi 	Siswa dapat menganalisis keterkaitan sumber daya alam, manusia dan lingkungan dengan jawaban yang unik tidak mencontoh jawaban temannya.	2,5,7	Uraian

No.	Aspek	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal
		2. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Siswa dapat menyusun daftar pertanyaan wawancara dengan jawaban yang unik tidak mencontoh jawaban temannya.	14	Uraian
2.	<i>Fluency</i>	3. Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	Siswa dapat menganalisis jenis-jenis sumber energi dengan menghasilkan lebih dari satu jawaban.	9,10	Uraian
		4. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	Siswa dapat menganalisis keterkaitan sumber daya alam, manusia dan lingkungan dengan menghasilkan lebih dari satu jawaban.	11,12	Uraian
		5. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Siswa dapat menyusun daftar pertanyaan wawancara dengan menghasilkan lebih dari satu jawaban.	13	Uraian
		6. Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air,	Siswa dapat menganalisis jenis-jenis sumber energi dengan menghasilkan banyak alternatif jawaban.	16	Uraian
3.	<i>Flexibility</i>			15	Uraian

No.	Aspek	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal
		matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	Siswa dapat menganalisis jenis-jenis sumber energy dengan menghasilkan lebih dari satu jawaban.	19	Uraian
		7. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	Siswa dapat menganalisis keterkaitan sumber daya alam, manusia dan lingkungan dengan menghasilkan lebih dari satu jawaban.	17	Uraian
			Siswa dapat menjelaskan berbagai macam perubahan energy dengan menghasilkan lebih dari satu jawaban.	20	Uraian
4.	<i>Elaboration</i>	- Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	Siswa dapat menentukan pemanfaatan perubahan sumber energi dengan menguraikan jawaban dengan rinci	21,	Uraian
		- Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	Siswa dapat mengidentifikasi sumber energi dalam kehidupan sehari-hari dengan menguraikan jawaban dengan rinci	22,24	
			Siswa dapat menganalisis keterkaitan sumber daya alam, manusia dan lingkungan dengan menguraikan jawaban dengan rinci	23, 25	Uraian

UJI COBA SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Tema : Kayanya Negeriku

Kelas : IV

Alokasi Waktu: 70 menit (2 jam pelajaran)

Nama :

Presensi :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk mengerjakan soal:

- a. Bacalah dengan teliti semua soal dan petunjuk sebelum memulai mengerjakan
 - b. Tulislah nama, nomor absen, dan klasmu pada sudut kanan atas lembar jawaban yang disediakan
 - c. Dahulukan menjawab soal yang dianggap mudah dan tulislah langkah-langkah pengerjaannya dengan jelas.
 - d. Tanyakan kepada pengawas apabila terdapat tulisan yang kurang jelas atau meragukan pada lembar soal
 - e. Setelah tes berakhir, lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kembali kepada pengawas.
 - f. Dilarang untuk bekerjasama dan bertanya jawaban selama mengerjakan soal.
 - g. Selamat mengerjakan
-

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Energi minyak bumi seperti bensin dan solar dapat dimanfaatkan sebagai bahan bakar kendaraan. Akan tetapi pemanfaatan energi minyak bumi tersebut dapat menimbulkan polusi. Bagaimana solusimu untuk mengatasi permasalahan tersebut?

Jawab:

.....

2. Perhatikan gambar berikut!



- a. Bagaimana perilaku orang pada gambar tersebut?

Jawab:

.....

- b. Apa akibat dari tindakan tersebut?

Jawab:

.....

- c. Berikan contoh perbuatan yang tidak boleh dilakukan di Sungai!

Jawab:

.....

3. Penggunaan bahan bakar gas alam secara terus menerus seperti pada kompor gas dapat membuat bahan bakar cepat habis. Apakah bahan bakar gas alam bisa diganti dengan energi alternatif lain? Jika bisa berikan contohnya.

Jawab :

.....

.....

4. Sumber energi dapat memberikan manfaat, akan tetapi juga dapat berdampak buruk bagi kehidupan manusia serta lingkungan.

- a. Kapan sumber energi dapat bermanfaat bagi manusia? Jelaskan dan beri contohnya!

Jawab:

.....

.....

- b. Kapan sumber energi dapat berdampak buruk bagi lingkungan! Jelaskan dan beri contohnya!

Jawab:

.....

.....

5. *Manusia sebagai makhluk hidup sangat tergantung pada lingkungan, manusia akan musnah jika lingkungan yang menjadi tempat hidupnya rusak.*

- a. Berikan pendapatmu mengapa kehidupan manusia tergantung pada lingkungan?
Jawab:

.....

.....

- b. Apa yang akan terjadi jika lingkungan di sekitar tempat tinggalmu mengalami kerusakan?

Jawab:

.....

.....

6. Bagaimana kehidupan manusia, tumbuhan, dan hewan yang berada di suatu lingkungan, jika matahari sebagai sumber energi tidak bisa menyinari lingkungan tersebut?

Jawab:

.....

.....

7. Jika daerah tempat tinggamu dilanda kekeringan hingga menyebabkan kekurangan pasokan air.

- a. Apa yang akan terjadi pada tempat tinggamu?

Jawab:

.....

.....

- b. Bagaimana kamu mengatasi masalah tersebut?

Jawab:

.....

.....

8. Berikut ini merupakan upaya untuk menghasilkan energi listrik;

- a. Pembangkit Listrik Tenaga Diesel (PLTD)
- b. Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA)
- c. Pembangkit Listrik Tenaga Batubara (PLTB)
- d. Pembangkit Listrik Tenaga Angin
- e. Pembangkit Listrik Tenaga Uap (PLTU)
- f. Pembangkit Listrik Tenaga Gas (PLTG)
- g. Pembangkit Listrik Tenaga Panas Bumi (PLTPB)
- h. Pembangkit Listrik Tenaga Surya
- i. Pembangkit Listrik Tenaga Ombak
- j. Pembangkit Listrik Tenaga Sampah (PLTSa)
- k. Pembangkit Listrik Tenaga Nuklir (PLTN)

Sebutkan 3 pembangkit listrik yang termasuk dalam sumber energi yang dapat diperbarui dan ramah lingkungan. Berikan alasanmu mengapa memilih pembangkit listrik tersebut!

Jawab:

.....

.....

.....

9. Perhatikan Poster berikut!



- a. Apa yang akan terjadi jika kita tidak mengikuti ajakan yang tertera pada poster tersebut?

Jawab:

.....

-
- b. Tuliskan minimal 3 cara menghemat sumber energi?

Jawab:

.....

-
10. Pemerintah mengajak masyarakat untuk menggunakan sumber energi yang dapat diperbarui yaitu bioetanol sebagai bahan bakar kendaraan.

- a. Apakah kamu setuju dengan ajakan tersebut? Jelaskan alasanmu!

Jawab:

.....

-
- b. Mengapa kita lebih disarankan untuk menggunakan sumber energi yang dapat diperbarui dari pada sumber energi yang tidak dapat diperbarui? Berikan alasanmu!

Jawab:

.....

-
- c. Tuliskan minimal 2 contoh sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari!

Jawab:

.....

.....

11. Perhatikan benda-benda pada gambar berikut!



a.



b.



b.



d.

.....

.....

Jawab:

.....

.....

12. Mona mempunyai kegemaran menonton televisi. Ia selalu sedih ketika mati listrik dirumahnya, karena ia tidak bisa menonton acara televisi kesukaannya.

- a. Mengapa televisi tidak dapat menyala ketika mati listrik?

Jawab:

- b. Perubahan energi apa yang terjadi ketika televisi menyala?

Jawab:

- c. Bagaimana proses perubahan energi pada televisi tersebut?

Jawab:

13. Ketika memasuki musim penghujan, lingkungan di daerah pegunungan rawan terjadi bencana banjir bandang dan tanah longsor.

- a. Mengapa di daerah tersebut rawan terjadi bencana banjir bandang dan tanah longsor?

Jawab:

- b. Jika kamu tinggal di daerah tersebut, bagaimana cara untuk menjaga lingkungan di daerah pegunungan agar tidak rawan terjadi tanah longsor dan banjir bandang? (Tuliskan minimal 3 cara).

Jawab:

14. Jika kamu mendapat tugas wawancara tentang lingkungan pertanyaan apasajakah yang akan ditanyakan pada narasumber terkait dengan kekayaan hayati yang ada di daerah tempat tinggalmu? (Buatlah minimal 3 pertanyaan).

Jawab:

15. Ketersediaan minyak bumi semakin hari semakin menipis dan membutuhkan waktu yang lama untuk dapat menghasilkan minyak bumi kembali.

- a. Bagaimana cara yang dapat dilakukan agar minyak bumi tidak cepat habis?

Jawab:

- b. Adakah sumber energi alternatif yang dapat digunakan sebagai bahan bakar untuk menggantikan minyak bumi? Jika ada, sebutkan minimal 3 contoh!

Jawab:

16. Jika kamu mendapat tugas untuk melakukan wawancara, apasajakah yang diperlukan dan bagaimanakah sikap kita terhadap narasumber ketika melakukan wawancara?

Jawab:

17. a. Mengapa ikan termasuk dalam sumber daya alam yang bermanfaat bagi manusia? Apa manfaat ikan bagi manusia?

Jawab:

.....

-
b. Bagaimana cara menjaga kekayaan sumber daya alam di lautan agar tetap lestari ?

Jawab:

.....

18. a. Sebutkan minimal 3 jenis perubahan energi yang dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari dan berikan contohnya!

Jawab:

.....

.....

19. Perhatikan gambar berikut!



- a. Apa yang akan terjadi jika manusia melakukan kegiatan seperti pada gambar tersebut di atas?

Jawab:

.....

-
b. Bagaimana cara memperbaiki lingkungan yang terjadi seperti pada gambar tersebut?

Jawab:

.....

20. a. Jika energi listrik dirumahmu mati di malam hari dan semua ruangan menjadi gelap gulita, apa yang akan kamu lakukan agar tidak gelap gulita?

Jawab:

.....

-
b. Adakah sumber energi lain yang dapat menghasilkan energi cahaya? Jika ada, coba sebutkan dan jelaskan proses perubahan energi tersebut!

Jawab:

.....

.....

21. Listrik digunakan dalam berbagai kebutuhan di bumi karena listrik merupakan salah satu sumber energi. Apa yang akan terjadi jika di bumi tidak ada listrik? Akankah kehidupan akan tetap ada?

Jawab:

.....

22. Mengapa angin, air, matahari disebut sebagai sumber energi?

Jawab:

.....
.....
.....
.....

23. Padi merupakan salah satu jenis sumber daya alam yang bermanfaat bagi manusia. Termasuk dalam jenis sumber daya alam apakah padi itu? Mengapa padi dapat bermanfaat bagi manusia?

Jawab:

.....
.....
.....
.....

24. Mengapa upaya untuk mencari sumber energi alternatif terus dilakukan?

Jawab:

.....
.....
.....
.....

25. Jika lingkungan di sekitar kita yang biasa digunakan untuk perkebunan atau pertanian dijadikan wilayah perumahan, gedung-gedung perkantoran ataupun pusat perbelanjaan. Apakah kehidupan makhluk hidup disekitarnya akan terganggu? Berikan alasanmu!

Jawab:

.....
.....
.....
.....

Kunci Jawaban Soal Kemampuan Berpikir Kreatif

No.	Jawaban
1.	Karena bahan bakar bensin dapat menghasilkan gas yang berbahaya bagi kesehatan. Apabila suatu perubahan energi pada bensin dapat berdampak buruk bagi lingkungan, maka langkah yang dapat dilakukan adalah mengurangi pemakaian sumber energi tersebut, beralih menggunakan sumber energi alternatif yang ramah lingkungan.
2.	<ul style="list-style-type: none"> a. gambar tersebut bukan perilaku terpuji b. akibat yang ditimbulkan adalah pencemaran lingkungan dan dapat mengakibatkan banjir c. tidak membuang sampah ke sungai, tidak mencuci di sungai, tidak membuang limbah ke sungai.
3.	Bisa, bisa menggunakan energi listrik, kayu bakar, briket batu bara.
4.	Tugas manusia adalah memanfaatkan lingkungan dengan bijak. Gunakan sumber energi yang ramah lingkungan dan aman bagi kesehatan manusia. Karena sumber energi ada untuk menghasilkan energi yang bermanfaat bagi manusia.
5.	<ul style="list-style-type: none"> a. karena alam menyediakan segala kebutuhan hidup manusia b. jika lingkungan manusia rusak maka sumber energi yang tersedia di alam juga akan rusak. Jika sumber energi tidak dapat menghasilkan energi dan dapat mengganggu kehidupan sehari-hari manusia. Lingkungan tidak bisa lagi menjadi tempat tinggal, tempat mencari makan dan sebagai tempat berlangsungnya kegiatan manusia.
6.	Apabila matahari tidak menyinari suatu lingkungan maka tempat tersebut akan menjadi gelap, tidak tersedia sumber energy matahari yang dapat bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari, tumbuhan tidak dapat melakukan fotosintesis, apabila tumbuhan mati maka akan memutus rantai makanan, sehingga hewan dan manusia dapat mati.
7.	Jika tidak ada air maka mencari sumber air di tempat lain. Upaya pencegahan kekeringan dapat membuat penampungan air seperti waduk, embung, melakukan penghijauan.
8.	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA) b. Pembangkit Listrik Tenaga Angin c. Pembangkit Listrik Tenaga Uap (PLTU) d. Pembangkit Listrik Tenaga Gas (PLTG) e. Pembangkit Listrik Tenaga Panas Bumi (PLTPB) f. Pembangkit Listrik Tenaga Surya g. Pembangkit Listrik Tenaga Ombak h. Pembangkit Listrik Tenaga Sampah (PLTSa)

No.	Jawaban
	Ramah lingkungan merupakan suatu program yang tidak menyebabkan dampak negatif terhadap lingkungan sekitar atau dapat diartikan sesuatu yang tidak merusak alam sekitarnya.
9.	<p>a. sumber energi akan habis, mencemari lingkungan</p> <p>b. mematikan lampu jika tidak dipakai, memakai kendaraan umum, beralih ke sumber energi alternatif, mengurangi penggunaan kertas, plastik, menggunakan peralatan listrik hemat energi</p>
10.	<p>a. Setuju, karena bioetanol merupakan sumber energi yang dapat diperbarui dan ramah lingkungan</p> <p>b. Sumber energi yang dapat diperbarui adalah sumber energy yang terus-menerus tersedia di alam dan jika berkurang dapat dipulihkan kembali. Sumber energy yang tidak dapat diperbarui adalah sumber energy yang dapat habis dan jika berkurang tidak dapat dipulihkan kembali dengan cepat butuh waktu berjuta-juta tahun lamanya.</p> <p>c. Contoh sumber energy yang dapat diperbarui, energy panas bumi, matahari, angin, biomassa, air Contoh sumber energy yang tidak dapat diperbarui, energy minyak bumi, batu bara, gas alam</p>
11.	<p>b. Merupakan gambar kipas angin, pada kipas angin terjadi perubahan energy listrik menjadi energy gerak</p> <p>c. Merupakan gambar setrika pada kipas angin terjadi perubahan energy listrik menjadi energy panas</p> <p>d. Merupakan gambar lampu belajar, pada kipas angin terjadi perubahan energy listrik menjadi energy cahaya</p> <p>e. Merupakan gambar lilin, pada kipas angin terjadi perubahan energy kimia menjadi energy cahaya</p>
12.	<p>a. Karena televisi dapat menyalakan ketika mendapatkan energy listrik</p> <p>b. Energy listrik menjadi energy cahaya dan bunyi</p> <p>c. Ketika kabel televisi ditancapkan pada saluran listrik, maka televisi mendapatkan energi listrik, pada televisi terjadi perubahan energy listrik menjadi energy cahaya sehingga kita dapat melihat gambar, kemudian pada televisi juga terjadi perubahan energy listrik menjadi energy bunyi sehingga kita dapat mendengarkan suara dari televisi.</p>
13.	<p>a. Terjadinya bencana banjir dan tanah longsor di daerah pegunungan biasanya lingkungan disekitarnya mengalami kerusakan akibat penebangan liar. Pohon-pohon yang seharusnya dapat menyerap air hujan justru ditebang, sehingga air yang berlebihan tidak bisa diserap lagi oleh tanah, tanah tidak bisa menahan beban air sehingga akan mengakibatkan longsoran tanah</p>

No.	Jawaban
	<p>dan akan menimpa masyarakat yang tinggal di daerah tersebut. Air yang tidak dapat diserap tersebut juga dapat mengakibatkan banjir.</p> <p>b. Menanam tanaman pelindung, mencegah terjadinya penebangan liar, melakukan reboisasi.</p>
14.	<p>a. Siapakah nama bapak/ibu dan apakah pekerjaan bapak/ibu?</p> <p>b. Menurut bapak/ibu, apakah kekayaan hayati yang terdapat di daerah tempat tinggal kita?</p> <p>c. Bagaimana cara memanfaatkan kekayaan hayati?</p> <p>d. Bagaimana cara menjaga kekayaan hayati?</p> <p>e.(melihat jawaban siswa apakah dapat membuat sebuah pertanyaan dengan baik dan berkaitan dengan lingkungan)</p>
15.	<p>a. Agar minyak bumi tidak cepat habis kita dapat menghemat penggunaan sumber energi yang berasal dari minyak bumi, menggunakan kendaraan umum, beraktivitas menggunakan sepeda, menggunakan sumber energy alternatif pengganti minyak bumi.</p> <p>b. Ada, bisa menggunakan minyak yang berasal dari tumbuhan seperti buah jarak pagar, kedelai, dan kelapa sawit.</p>
16.	<p>Terdapat dua jawaban tergantung kreativitas siswa dalam menjawab soal</p> <p>Hal yang diperlukan saat wawancara adalah daftar pertanyaan untuk narasumber. Sikap yang dilakukan kepada narasumber adalah sopan dan menggunakan bahasa yang santun. Mulai dengan mengucapkan salam terlebih dahulu dan mengucapkan terimakasih ketika wawancara telah selesai.</p>
17.	<p>a. Ikan menghasilkan energi bagi manusia</p> <p>b. Tidak membuang limbah kelautan, tidak membuang sampah, tidak merusak terumbu karang</p>
18.	<p>a. ada, bisa memanfaatkan air, angin, maupun cahaya matahari</p> <p>b. pada aliran air sungai dapat dipasang turbin, turbin akan bergerak dan menghasilkan listrik.</p> <p>Pada tanah yang lapang dapat dipasang kincir angin, angin akan menggerakkan kincir sehingga energi gerak dapat menghasilkan energy listrik</p> <p>Pada atap-atap rumah warga dapat dipasang sel surya yang dapat mengubah energy cahaya menjadi energy listrik.</p>
19.	<p>a. Lingkungan akan menjadi rusak</p> <p>b. Melakukan reboisasi</p>
20.	<p>a. Mencari benda yang dapat menghasilkan cahaya.</p> <p>b. Ada,</p> <p>Lilin, Lampu emergency, petromak, perubahan energy yang terjadi</p>

No.	Jawaban
	adalah energi kimia menjadi energy cahaya.
21.	a. Sumber energi listrik akan berkurang, tidak dapat menggunakan peralatan elektronik b. Kehidupan tetap ada.
22.	Angin, air dan matahari merupakan sumber energi karena angin, air dan matahari dapat menghasilkan energi.
23.	Padi mengandung karbohidrat yang dapat menghasilkan energi bagi manusia. Padi dibersihkan menjadi beras, beras dimasak menjadi nasi. Nasi dimasak dengan berbagai olahan dan dimakan oleh manusia, sehingga manusia mendapatkan energi untuk beraktivitas.
24.	Sumber daya alam terdiri dari sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui membutuhkan waktu yang sangat lama untuk terbentuk kembali. sehingga manusia harus mencari sumber energy alternatif untuk menggantikan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui tersebut.
25.	Persediaan makanan akan berkurang, karena sudah tidak tersedia lingkungan yang digunakan oleh manusia untuk mengelola sumber daya alam untuk memperoleh bahan pangan.

Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif

No.	Indikator	Skor	Keterangan
1.	<i>Orisinalitas</i> Menghasilkan karya yang menarik dan unik. Hasil karya siswa tidak mencontoh hasil karya orang lain.	4	Siswa dapat memberikan jawaban yang memenuhi 4 kriteria sebagai berikut, yaitu tepat unik, berbeda dengan jawaban siswa lain dan berdasarkan pemikiran sendiri.
		3	Siswa dapat memberikan jawaban yang memenuhi 3 kriteria
		2	Siswa dapat memberikan jawaban yang memenuhi 2 kriteria
		1	Siswa dapat memberikan jawaban yang memenuhi 1 kriteria
		0	Siswa tidak menjawab dan tidak ada kriteria yang terpenuhi
2.	<i>Fluency</i> Menjawab soal dengan lancar (benar).	4	Siswa dapat memberikan jawaban melebihi banyak jawaban yang telah ditetapkan pada soal dan jawaban tepat
		3	Siswa dapat memberikan jawaban sama dengan minimal jawaban yang telah ditetapkan pada soal dan jawaban tepat
		2	Siswa dapat memberikan jawaban kurang dari minimal jawaban yang telah ditetapkan pada soal dan jawaban tepat
		1	Semua jawaban siswa tidak tepat
		0	Siswa tidak menjawab soal
3.	<i>Flexibility</i> Menghasilkan lebih dari satu jawaban atau memparafrase pengertian/deskripsi (kalimat jawaban tidak sesuai dengan buku teks).	4	Siswa dapat memberikan jawaban dengan tepat, menemukan pemecahan masalah dan menjawab dengan berbagai macam alternatif
		3	Siswa dapat memberikan jawaban yang memenuhi 2 kriteria
		2	Siswa dapat memberikan jawaban yang memenuhi 1 kriteria
		1	Siswa memberikan jawaban yang tidak satupun memenuhi kriteria

No.	Indikator	Skor	Keterangan
		0	Siswa tidak menjawab soal
4.	<i>Elaboration</i> Menguraikan jawaban dengan rinci.	4	Siswa dapat memberikan jawaban tepat, terdapat gagasan baru dan disertai alasan secara rinci
		3	Siswa dapat memberikan jawaban yang memenuhi 2 kriteria
		2	Siswa dapat memberikan jawaban yang memenuhi 1 kriteria
		1	Siswa memberikan jawaban yang tidak satupun memenuhi kriteria
		0	Siswa tidak menjawab soal

b. Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif

No.	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah
1	S1	1	3	3	2	3	0	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	0	0	0	0	0	43
2	S2	1	4	4	2	2	3	3	1	2	2	2	2	4	4	2	4	3	2	3	2	3	1	2	1	1	60
3	S3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	86
4	S4	0	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	0	3	2	3	1	2	1	3	61
5	S5	2	0	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	4	3	3	3	1	3	3	3	65
6	S6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	0	0	0	0	0	0	0	47	
7	S7	2	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	64	
8	S8	2	4	4	2	2	3	2	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	4	3	71
9	S9	3	0	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	26
10	S10	1	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13
11	S11	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	3	4	73
12	S12	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	4	2	1	1	50
13	S13	1	4	3	2	1	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	1	51
14	S14	2	3	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	1	1	2	46
15	S15	2	4	1	2	2	3	3	4	3	4	1	2	3	3	2	4	3	2	4	3	4	1	2	3	4	69
16	S16	2	4	4	2	2	4	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	1	2	1	3	65
17	S17	2	4	1	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	4	2	3	3	4	3	0	1	1	2	4	3	65
18	S18	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	2	3	3	81
19	S19	1	4	1	3	2	2	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	58
20	S20	1	3	1	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	1	2	2	3	64
21	S21	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	4	1	1	1	3	61
22	S22	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	59

No.	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah
23	S23	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	1	2	2	1	3	74
24	S24	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	54
25	S25	3	4	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	1	1	1	1	3	66
26	S26	1	4	4	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	2	1	3	3	3	1	4	2	4	1		63	
27	S27	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	62
28	S28	3	4	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	60	
29	S29	1	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	63
30	S30	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	1	2	2	3	2	4	2	1	1	2	3	3	71
31	S31	1	4	1	2	3	4	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	3	48
32	S32	1	4	1	1	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	1	4	4	72
33	S33	1	3	1	1	1	2	1	3	4	1	3	2	3	2	2	2	3	1	3	4	1	1	1	1	1	48
34	S34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	1	92
35	S35	3	4	1	1	2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	1	71
36	S36	1	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	1	3	4	3	78
37	S37	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	1	3	4	4	86
38	S38	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
39	S39	1	4	4	1	3	4	4	4	4	1	3	3	4	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	57
40	S40	1	4	1	1	2	3	1	3	2	1	1	1	3	4	3	3	3	2	1	2	1	1	1	3	2	50
41	S41	0	4	1	1	3	3	2	3	2	3	1	2	2	4	2	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	50
42	S42	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	76
43	S43	0	1	2	0	0	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	0	33
44	S44	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	71
45	S45	2	4	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	1	0	0	0	0	62
46	S46	1	2	1	1	1	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	31

No.	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah
47	S47	1	2	1	0	0	1	1	0	2	2	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24
48	S48	1	4	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	61
49	S49	2	4	4	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	0	1	53
50	S50	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	38
51	S51	1	0	1	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	4	3	1	1	1	1	1	51
52	S52	1	4	4	1	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	4	2	2	1	2	4	1	58
53	S53	3	4	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	82

Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Spearman

Hasil Uji Validitas Spearman

No.	Butir Item	Spearman Rho	Correlations
1	BK1	Correlation Coefficient	.381
		Sig. (2 -tailed)	.005
		N	53
2	BK2	Correlation Coefficient	.490
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	.53
3	BK3	Correlation Coefficient	.461
		Sig. (2 -tailed)	.001
		N	53
4	BK4	Correlation Coefficient	.628
		Sig. (2 -tailed)	0.000
		N	53
5	BK5	Correlation Coefficient	.555
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
6	BK6	Correlation Coefficient	.608
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
7	BK7	Correlation Coefficient	.551
		Sig. (2 -tailed)	0.000
		N	53
8	BK8	Correlation Coefficient	.688
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
9	BK9	Correlation Coefficient	.594
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
10	BK10	Correlation Coefficient	.729
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
11	BK11	Correlation Coefficient	.704
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
12	BK12	Correlation Coefficient	.757
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
13	BK13	Correlation Coefficient	.634
		Sig. (2 -tailed)	.000

No.	Butir Item	Spearman Rho	Correlations
		N	53
14	BK14	Correlation Coefficient	.586
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
15	BK15	Correlation Coefficient	0.611
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
16	BK16	Correlation Coefficient	.656
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
17	BK17	Correlation Coefficient	.643
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
18	BK18	Correlation Coefficient	.753
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
19	BK19	Correlation Coefficient	.723
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
20	BK20	Correlation Coefficient	.589
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
21	BK21	Correlation Coefficient	.501
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
22	BK22	Correlation Coefficient	.522
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
23	BK23	Correlation Coefficient	.612
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
24	BK24	Correlation Coefficient	.656
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
25	BK25	Correlation Coefficient	.684
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53

Reliability Kemampuan Berpikir Kreatif

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	53	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	53	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.939	25

c. *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Berpikir Kreatif

No.	Tes	Nomor Butir Item	Jumlah
1.	<i>Pretest</i>	<p>22 (1), 3(2), 5(3), 6(4), 8(5), 9(6), 10(7), 14(8), 15(9), 16(10), 18(11), 13(12), 20(13), 21(14), 24(15), 25(16)</p> <p><i>Orisinalitas</i> = 9, 12, 13, 10 <i>Fluency</i> = 3, 6, 7, 8 <i>Flexibility</i> = 2, 11, 14, 15 <i>Elaboration</i> = 1, 4, 5, 16</p>	16
2.	<i>Posttest</i>	<p>6 (1), 24 (2), 4 (3), 22 (4), 3 (5), 21 (6), 25 (7), 10 (8), 14 (9), 18 (10), 8 (11), 16 (12), 15 (13), 9 (14), 13 (15), 20 (16)</p> <p><i>Orisinalitas</i> = 13, 15, 16, 12 <i>Fluency</i> = 3, 14, 8, 9 <i>Flexibility</i> = 5, 10, 6, 2 <i>Elaboration</i> = 4, 1, 11, 7</p>	16

d. Instrumen *Self Actualization*

Pengembangan Indikator *Self Actualization* Siswa

No.	Aspek	Indikator	Item	Jenis Pernyataan		Nomor item
				F	UF	
1.	<i>An acceptance of themselves, others, and nature</i>	Siswa dapat menerima diri mereka sendiri apa adanya.	Saya menerima segala sesuatu yang ada pada diri saya, termasuk kekurangan yang saya miliki.	√	-	1
			Saya selalu merasa malu dengan kemampuan yang saya miliki.	-	√	2
			Ketika teman sekelas mengejek saya karena penampilan saya yang berbeda dari teman-teman yang lain, saya berpikir boleh saja untuk tampil berbeda sesuai dengan gaya masing-masing.	√	-	3
2.	<i>Profound Interpersonal Relations</i>	Siswa dapat menjaga hubungan persahabatan dengan penuh kasih sayang.	Saya menyayangi teman saya.	√	-	4
			Saya membiarkan teman mengalami kesulitan pada saat belajar	-	√	5
			Saya lebih senang berteman dengan orang yang dapat saling membantu ketika mengalami kesulitan	√	-	6
3.	<i>The Democratic Character Structure</i>	Siswa bersikap demokratis saat kegiatan diskusi	Saya menerima keputusan diskusi walaupun berbeda pendapat	√	-	7
			Saya mampu menghargai pendapat orang lain walaupun berbeda pendapat	√	-	8

No.	Aspek	Indikator di kelas	Item	Jenis Pernyataan		Nomor item
				F	UF	
4.	<i>Creativeness</i>	Siswa dapat mewujudkan suatu gagasan atau ide yang menimbulkan motivasi untuk mengembangkan diri dalam prestasi belajar.	Saya senang memaksakan kehendak teman ketika berdiskusi	-	✓	9
			Saya tidak malu-malu untuk menyatakan pendapat secara spontan	✓	-	10
			Saya tidak ingin tahu tentang hal-hal baru	-	✓	11
			Saya dapat mengajukan gagasan pemecahan masalah yang berbeda dari orang lain	✓	-	12
5.	<i>Autonomy</i>	Siswa bergantung pada diri sendiri ketika belajar	Saya mengerjakan sendiri setiap ulangan	✓	-	13
			Saya melengkapai keperluan belajar tanpa meminjam orang lain	✓	-	14
			Saya mengerjakan pekerjaan rumah (PR)/tugas dibantu oleh orang lain	-	✓	15
6.	<i>Continued freshness of appreciation</i>	Siswa selalu menghargai berbagai macam hal ketika	Saya selalu merasa senang ketika mendapat pujian dari guru.	✓	-	16
			Saya merasa jika hasil karya saya selalu tampak indah setiap kali saya melihatnya.	✓	-	17

No.	Aspek	Indikator belajar	Item	Jenis Pernyataan		Nomor item
				F	UF	
			Saya tetap menghargai hasil karya yang dibuat sendiri meskipun hasilnya jelek	-	✓	18
7.	<i>Efficient perception of reality</i>	Siswa dapat memberikan tanggapan sesuai dengan kenyataan	Saya menyampaikan informasi sesuai dengan kenyataan yang sesungguhnya	✓	-	19
			Ketika saya berbuat kesalahan, saya takut untuk mengakui kesalahan yang saya lakukan	-	✓	20
			Saya peduli dengan kebenaran yang sesungguhnya sehingga saya selalu berkata jujur apa adanya	✓	-	21
8.	<i>Spontaneity; Simplicity; Naturalness</i>	Siswa melakukan sesuatu karena dorongan hati tanpa direncanakan lebih dulu	Saya malu untuk mengungkapkan kesedihan	-	✓	22
			Saya tidak senang untuk berpura-pura dalam hal apapun	✓	-	23
			Saya bertindak sesuai dengan kemauan diri	✓	-	24
9.	<i>Problem Centering</i>	Siswa memusatkan perhatiannya	Saya merasa mempunyai tanggung jawab untuk ikut berperan dalam menyelesaikan tugas kelompok dengan baik	✓	-	25

No.	Aspek	Indikator pada tugas	Item	Jenis Pernyataan		Nomor item
				F	UF	
			Saya lebih mengutamakan tugas pribadi dari tugas kelompok	-	✓	26
			Saya tidak pernah serius dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru	-	✓	27
10.	<i>The Need for Privacy</i>	Siswa membutuhkan suatu privasi	Saya membutuhkan suasana yang sunyi	✓	-	28
			Saya mendapatkan kesenangan ketika tidak ada orang lain disekitar saya	✓	-	29
			Saya sangat membutuhkan waktu untuk tidak diganggu orang lain.	✓	-	30
11.	<i>Peak experiences</i>	Siswa mengalami pengalaman puncak	Saya sering memiliki pengalaman dimana saya merasa menyatu dengan semua orang dan hal-hal di planet ini	✓	-	31
			Saya tidak mudah takut	✓	-	32
			Saya lebih bertanggung jawab atas aktivitas yang saya lakukan	✓	-	33
12.	<i>Gemeinschaftsgefühl</i>	Siswa peduli terhadap orang lain	Saya menyayangi orang lain	✓	-	34
			Saya tulus ketika membantu orang lain	✓	-	35

No.	Aspek	Indikator	Item	Jenis Pernyataan		Nomor item
				F	UF	
			Saya tidak peduli terhadap orang lain	-	✓	36
13.	<i>Discrimination between means and ends, between good and evil</i>	Siswa dapat membedakan perbuatan yang benar dan salah	Saya memiliki perasaan kuat tentang suatu hal yang benar dan salah dalam kehidupan sehari-hari saya	✓	-	37
			Saya jarang merasakan perselisihan dalam pengambilan keputusan	✓	-	38
			Saya senang mengerjakan soal dengan cara saya sendiri, meskipun berbeda dari cara yang dicontohkan guru namun menghasilkan jawaban yang sama	✓	-	39
14.	<i>Philosophical, unhostile sense of humor</i>	Siswa dapat membuat lelucon tanpa menyakiti orang lain	Saya bisa membuat lelucon agar orang lain bisa tertawa tanpa menyinggung perasaan mereka	✓	-	40
			Saya membuat lelucon dengan cara menjelak-jelekan atau menghina orang lain	-	✓	41
			Saya membuat lelucon secara alami berdasarkan situasi yang ada	✓	-	42
15.	<i>Resistance to</i>	Siswa bertindak	Saya tidak mudah terpengaruh oleh orang lain	✓	-	43

No.	Aspek	Indikator	Item	Jenis Pernyataan		Nomor item
				F	UF	
	<i>Enculturation : The transcendence of any particular culture</i>	sesuai dengan keinginan diri sendiri	Saya tidak terlalu mengikuti kebiasaan yang ada di sekitar saya	√	-	44
			Saya mudah terpengaruh untuk mengikuti kebiasaan orang-orang di lingkungan sekitar saya	-	√	45

Skala *Self Actualization* Siswa

Nama :

Kelas :

Nomor Absen :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dengan teliti, jika ada kesulitan bertanyalah kepada guru.
2. Pilihlah salah satu alternatif jawaban untuk tiap-tiap pernyataan sesuai dengan keadaan Anda.

Pada setiap pernyataan terdapat 4 pilihan jawaban, yaitu:

SS : Jika pernyataan **Sangat Sesuai** dengan keadaan yang Anda Rasakan

S : Jika pernyataan **Sesuai** dengan keadaan yang Anda Rasakan

TS : Jika pernyataan **Tidak Sesuai** dengan keadaan yang Anda Rasakan

STS : Jika pernyataan **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan yang Anda Rasakan

Contohnya:

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Ketika saya tidak berhasil mendapatkan prestasi yang bagus di sekolah, saya merasa gagal hingga menyalahkan diri saya sendiri.				

Jika Anda dapat menyadari kekurangan yang ada pada diri sendiri, beri tanda *check* (✓) pada **SS** artinya pernyataan tersebut sangat sesuai dengan kondisi Anda.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Ketika saya tidak berhasil mendapatkan prestasi yang bagus di sekolah, saya merasa gagal hingga menyalahkan diri saya sendiri.	✓			

Namun, jika Anda tidak sesuai dengan keadaan diri Anda, maka gantilah jawaban dengan memberikan check pada kolom **TS** dan memberi tanda sama dengan (=) pada jawaban yang sudah diberikan.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya dapat menyadari kekurangan yang ada pada diri sendiri	≠		✓	

3. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan

SELAMAT MENGERJAKAN

SKALA SELF ACTUALIZATION SISWA

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menerima segala sesuatu yang ada pada diri saya, termasuk kekurangan yang saya miliki.				
2.	Saya selalu merasa malu dengan kemampuan yang saya miliki.				
3.	Ketika teman sekelas mengejek saya karena penampilan saya yang berbeda dari teman-teman yang lain, saya berpikir boleh saja untuk tampil berbeda sesuai dengan gaya masing-masing.				
4.	Saya menyayangi teman saya.				
5.	Saya membiarkan teman mengalami kesulitan pada saat belajar				
6.	Saya lebih senang berteman dengan orang yang dapat saling membantu ketika mengalami kesulitan				
7.	Saya menerima keputusan diskusi walaupun berbeda pendapat				
8.	Saya mampu menghargai pendapat orang lain walaupun berbeda pendapat				
9.	Saya senang memaksakan kehendak teman ketika berdiskusi				
10.	Saya tidak malu-malu untuk menyatakan pendapat secara spontan				
11.	Saya tidak ingin tahu tentang hal-hal baru				
12.	Saya dapat mengajukan gagasan pemecahan masalah yang berbeda dari orang lain				
13.	Saya mengerjakan sendiri setiap ulangan				
14.	Saya melengkapai keperluan belajar tanpa meminjam orang lain				
15.	Saya mengerjakan pekerjaan rumah (PR)/tugas dibantu oleh orang lain				

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
16.	Saya selalu merasa senang ketika mendapat pujian dari guru.				
17.	Saya merasa jika hasil karya saya selalu tampak indah setiap kali saya melihatnya.				
18.	Saya tetap menghargai hasil karya yang dibuat sendiri meskipun hasilnya jelek				
19.	Saya menyampaikan informasi sesuai dengan kenyataan yang sesungguhnya				
20.	Ketika saya berbuat kesalahan, saya takut untuk mengakui kesalahan yang saya lakukan				
21.	Saya peduli dengan kebenaran yang sesungguhnya sehingga saya selalu berkata jujur apa adanya				
22.	Saya malu untuk mengungkapkan kesedihan				
23.	Saya tidak senang untuk berpura-pura dalam hal apapun				
24.	Saya bertindak sesuai dengan kemauan diri				
25.	Saya merasa mempunyai tanggung jawab untuk ikut berperan dalam menyelesaikan tugas kelompok dengan baik				
26.	Saya lebih mengutamakan tugas pribadi dari tugas kelompok				
27.	Saya tidak pernah serius dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru				
28.	Saya membutuhkan suasana yang sunyi				
29.	Saya mendapatkan kesenangan ketika tidak ada orang lain disekitar saya				
30.	Saya sangat membutuhkan waktu untuk tidak diganggu orang lain.				
31.	Saya sering memiliki pengalaman dimana saya merasa menyatu dengan semua orang dan hal-hal				

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	di planet ini				
32.	Saya tidak mudah takut				
33.	Saya lebih bertanggung jawab atas aktivitas yang saya lakukan				
34.	Saya menyayangi orang lain				
35.	Saya tulus ketika membantu orang lain				
36.	Saya tidak peduli terhadap orang lain				
37.	Saya memiliki perasaan kuat tentang suatu hal yang benar dan salah dalam kehidupan sehari-hari saya				
38.	Saya jarang merasakan perselisihan dalam pengambilan keputusan				
39.	Saya senang mengerjakan soal dengan cara saya sendiri, meskipun berbeda dari cara yang dicontohkan guru namun menghasilkan jawaban yang sama				
40.	Saya bisa membuat lelucon agar orang lain bisa tertawa tanpa menyenggung perasaan mereka				
41.	Saya membuat lelucon dengan cara menjelek-jelekan atau menghina orang lain				
42.	Saya membuat lelucon secara alami berdasarkan situasi yang ada				
43.	Saya tidak mudah terpengaruh oleh orang lain				
44.	Saya tidak terlalu mengikuti kebiasaan yang ada di sekitar saya				
45.	Saya mudah terpengaruh untuk mengikuti kebiasaan orang-orang di lingkungan sekitar saya				

e. Hasil Uji Coba Validitas Instrumen *Self Actualization*

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	UC-1	4	4	3	3	3	4	1	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
2	UC-2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3
3	UC-3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	4	4	3	4
4	UC-4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
5	UC-5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4
6	UC-6	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	4	2	2
7	UC-7	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3
8	UC-8	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
9	UC-9	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4
10	UC-10	1	4	2	3	4	3	4	1	4	1	3	3	3	1	4	1	4	2	1	4	3	3	4	4	1
11	UC-11	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4
12	UC-12	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3
13	UC-13	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4
14	UC-14	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
15	UC-15	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3
16	UC-16	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
17	UC-17	3	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2
18	UC-18	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

No.	Nama	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	Jumlah
1	UC-1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	4	1	4	158
2	UC-2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	159
3	UC-3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	157
4	UC-4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	175
5	UC-5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	170
6	UC-6	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	151
7	UC-7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	165
8	UC-8	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	120
9	UC-9	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	148
10	UC-10	4	1	3	2	1	4	3	4	4	1	1	2	2	3	4	3	4	1	4	1	120
11	UC-11	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	149
12	UC-12	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	149
13	UC-13	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	134
14	UC-14	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	139
15	UC-15	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	157
16	UC-16	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	161
17	UC-17	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	159
18	UC-18	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	140

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
19	UC-19	3	4	3	3	4	4	1	3	4	1	2	4	1	3	3	1	4	3	1	4	4	4	4	4	1
20	UC-20	3	3	2	1	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2
21	UC-21	3	3	1	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
22	UC-22	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
23	UC-23	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	1	3	3	3	1	3	4	3
24	UC-24	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	1	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
25	UC-25	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2
26	UC-26	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3
27	UC-27	3	4	4	3	4	2	3	3	4	1	3	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	2	4	4	1
28	UC-28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	UC-29	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3
30	UC-30	1	4	2	4	4	3	4	1	2	2	1	4	2	1	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	2
31	UC-31	3	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
32	UC-32	3	4	1	2	2	1	3	3	3	4	1	2	2	3	2	4	4	4	4	2	2	1	2	4	4
33	UC-33	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2
34	UC-34	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	UC-35	3	4	1	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
36	UC-36	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3

No.	Nama	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	Jumlah
19	UC-19	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	139
20	UC-20	3	3	3	2	1	3	3	4	3	4	3	3	2	1	3	1	4	3	4	3	131
21	UC-21	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	141
22	UC-22	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	161
23	UC-23	4	3	1	1	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	135
24	UC-24	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	138
25	UC-25	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	115
26	UC-26	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	153
27	UC-27	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	142
28	UC-28	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	177
29	UC-29	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	161
30	UC-30	4	1	3	2	2	4	4	3	4	2	1	1	2	4	4	4	4	1	2	1	123
31	UC-31	4	3	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	3	153
32	UC-32	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	1	2	4	2	3	3	3	3	130
33	UC-33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	138
34	UC-34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	175
35	UC-35	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	3	155
36	UC-36	3	3	1	3	1	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	112

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
37	UC-37	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
38	UC-38	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3
39	UC-39	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
40	UC-40	2	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
41	UC-41	1	4	3	4	3	3	3	1	4	1	3	4	4	1	3	1	4	3	4	3	4	3	3	4	1
42	UC-42	3	4	4	3	4	2	4	3	4	1	3	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	2	4	4	1
43	UC-43	3	2	1	1	3	4	4	3	4	1	1	4	1	3	1	1	1	1	3	3	2	4	3	1	1
44	UC-44	2	2	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	2	1	1	2	4	2	3	4	1	2
45	UC-45	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
46	UC-46	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	UC-47	3	3	1	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	1	3
48	UC-48	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2
49	UC-49	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4
50	UC-50	3	3	2	4	1	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	1	3	4
51	UC-51	4	3	1	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	UC-52	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4
53	UC-53	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3

No.	Nama	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	Jumlah
37	UC-37	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	162
38	UC-38	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	122
39	UC-39	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	171
40	UC-40	4	2	2	3	2	4	2	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	2	2	2	136
41	UC-41	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	3	1	4	1	134
42	UC-42	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	144
43	UC-43	1	3	1	3	3	1	4	3	1	3	3	3	1	1	1	1	4	3	4	3	103
44	UC-44	1	2	4	2	3	1	3	4	1	3	2	2	3	4	1	4	4	2	3	2	117
45	UC-45	3	3	4	3	1	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	150
46	UC-46	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	131
47	UC-47	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	125
48	UC-48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	137
49	UC-49	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	160
50	UC-50	3	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	140
51	UC-51	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	143
52	UC-52	3	3	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	148
53	UC-53	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	125

Uji Validitas Instrumen *Self Actualization* Menggunakan Spearman

Hasil Uji Validitas Instrumen *Self Actualization* Spearman

No.	Butir Item	Spearman Rho	Correlations
1	SA1	Correlation Coefficient	.713
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
2	SA2	Correlation Coefficient	.435
		Sig. (2 -tailed)	.001
		N	53
3	SA3	Correlation Coefficient	.429
		Sig. (2 -tailed)	.001
		N	53
4	SA4	Correlation Coefficient	.345
		Sig. (2 -tailed)	.011
		N	53
5	SA5	Correlation Coefficient	.506
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
6	SA6	Correlation Coefficient	.314
		Sig. (2 -tailed)	.022
		N	53
7	SA7	Correlation Coefficient	.477
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
8	SA8	Correlation Coefficient	.713
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
9	SA9	Correlation Coefficient	.576
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
10	SA10	Correlation Coefficient	.488
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
11	SA11	Correlation Coefficient	.442
		Sig. (2 -tailed)	.001
		N	53
12	SA12	Correlation Coefficient	.397
		Sig. (2 -tailed)	.003
		N	53
13	SA13	Correlation Coefficient	.631
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
14	SA14	Correlation Coefficient	.713

No.	Butir Item	Spearman Rho	Correlations
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
		Correlation Coefficient	.411
15	SA15	Sig. (2 -tailed)	.002
		N	53
		Correlation Coefficient	.488
16	SA16	Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
		Correlation Coefficient	.438
17	SA17	Sig. (2 -tailed)	.001
		N	53
		Correlation Coefficient	.446
18	SA18	Sig. (2 -tailed)	.001
		N	53
		Correlation Coefficient	.508
19	SA19	Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
		Correlation Coefficient	.506
20	SA20	Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
		Correlation Coefficient	.654
21	SA21	Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
		Correlation Coefficient	.314
22	SA22	Sig. (2 -tailed)	.022
		N	53
		Correlation Coefficient	.506
23	SA23	Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
		Correlation Coefficient	.438
24	SA24	Sig. (2 -tailed)	.001
		N	53
		Correlation Coefficient	.488
25	SA25	Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
		Correlation Coefficient	.438
26	SA26	Sig. (2 -tailed)	.001
		N	53
		Correlation Coefficient	.713
27	SA27	Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
		Correlation Coefficient	.631
28	SA28	Sig. (2 -tailed)	.000

No.	Butir Item	Spearman Rho	Correlations
29	SA29	N	.53
		Correlation Coefficient	.491
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	.53
30	SA30	Correlation Coefficient	.598
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	.53
31	SA31	Correlation Coefficient	.438
		Sig. (2 -tailed)	.001
		N	.53
32	SA32	Correlation Coefficient	.397
		Sig. (2 -tailed)	.003
		N	.53
33	SA33	Correlation Coefficient	.415
		Sig. (2 -tailed)	.002
		N	.53
34	SA34	Correlation Coefficient	.438
		Sig. (2 -tailed)	.001
		N	.53
35	SA35	Correlation Coefficient	.560
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	.53
36	SA36	Correlation Coefficient	.713
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	.53
37	SA37	Correlation Coefficient	.689
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	.53
38	SA38	Correlation Coefficient	.429
		Sig. (2 -tailed)	.001
		N	.53
39	SA39	Correlation Coefficient	.345
		Sig. (2 -tailed)	.011
		N	.53
40	SA40	Correlation Coefficient	.438
		Sig. (2 -tailed)	.001
		N	.53
41	SA41	Correlation Coefficient	.345
		Sig. (2 -tailed)	.011
		N	.53
42	SA42	Correlation Coefficient	.477
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	.53

No.	Butir Item	Spearman Rho	Correlations
43	SA43	Correlation Coefficient	.713
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
44	SA44	Correlation Coefficient	.576
		Sig. (2 -tailed)	.000
		N	53
45	SA45	Correlation Coefficient	.713
		Sig. (2 -tailed)	.000
			53

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	53	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	53	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.927	45

f. *Pretest dan Posttest Self Actualization*

No.	Tes	Nomor Butir Item	Jumlah
1.	<i>Pretest</i>	1-45	45
2.	<i>Posttest</i>	1-45	45

Lampiran 4 Hasil Penelitian

- a. Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan *Lift The Flap Story Book*
Berbasis Ramah Anak

Panduan Observasi Penggunaan Buku
Lift The Flap Story Book Berbasis Ramah Anak

Nama Sekolah : SDN Pungkuran

Tanggal Observasi : 10 April 2019

Nama Observer : Vianida Etyarisky, S.Pd.

Petunjuk :

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan guru dan siswa.
2. Observer menuliskan identitas tempat observasi.
3. Observer memberikan tanda (✓) untuk kegiatan yang terlaksana sesuai dengan kondisi yang ada di sekolah.

Observasi Tema/Sub Tema/Pembelajaran 9/1/1

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	Catatan
1.	Kegiatan berkelompok	✓		Kegiatan berkelompok dibimbing oleh guru
2.	Kegiatan membaca cerita	✓		Kegiatan pembelajaran diawali dengan mengamati tokoh-tokoh dalam cerita, kemudian membaca cerita.
3.	Kegiatan membuka jendela (<i>Lift the flap</i>) sesuai dengan urutan	✓		Siswa membuka jendela sesuai dengan urutan nomor dan dipandu oleh guru.

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
	nomor			Siswa bersama dengan guru membahas cerita
4.	Kegiatan menyampaikan pendapat tentang cerita yang telah dibaca		√	Guru sudah memfasilitasi siswa untuk menyampaikan pendapat, akan tetapi siswa masih terlihat malu-malu sehingga belum ada yang berani menyampaikan pendapatnya.
5.	Kegiatan bermain peran	√		Setiap kelompok belum berani untuk bermain peran di depan kelas, sehingga bermain peran hanya dilakukan di tempat duduk masing-masing
6.	Kegiatan mendiskusi pertanyaan yang terdapat pada jendela <i>lift the flap</i>	√		Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang terdapat dalam buku
7.	Kegiatan membaca wawasan		√	Kegiatan membaca wawasan hanya terdapat pada pembelajaran 3
8.	Kegiatan menjawab teka-teki silang		√	Kegiatan menjawab teka-teki silang hanya terdapat pada pembelajaran 3
9.	Kegiatan membuat kesimpulan setiap cerita	√		Setiap kelompok membuat kesimpulan dari cerita, akan tetapi kegiatan

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	Catatan
				mempresentasikan kesimpulan belum terlaksana karena kegiatan pembelajaran telah berakhir (pulang).

***Catatan :**

Berdasarkan kegiatan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran terdapat 13 kegiatan pembelajaran, akan tetapi terdapat 3 kegiatan pembelajaran, yaitu kegiatan ke 5, 7 dan 13 belum terlaksana, sehingga hanya terlaksana 10 kegiatan pembelajaran, Persentase pada sub tema 1 pembelajaran 1 hanya 77%.

b. Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Buku Tematik Erlangga

Panduan Observasi Penggunaan Buku Tematik Erlangga

Nama Sekolah : SDN Putren

Tanggal Observasi : 11 April 2019

Nama Observer : Eka Irawati

Petunjuk :

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan guru dan siswa.
2. Observer menuliskan identitas tempat observasi.
3. Observer memberikan tanda (✓) untuk kegiatan yang terlaksana sesuai dengan kondisi yang ada di sekolah.

Observasi Tema/Sub Tema/Pembelajaran 9/1/1

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Keterangan Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Kegiatan Ayo Berpendapat	✓		Guru memberikan penjelasan tentang sumber energi listrik di kehidupan sehari-hari.
2.	Kegiatan Ayo Mencari Informasi	✓		Siswa diarahkan untuk menemukan informasi dari buku dan lingkungan sekitar.

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
3.	Kegiatan Ayo Mengamati	√		Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan diskusi
4.	Kegaitan Ayo Membaca	√		Siswa membaca teks “Keriuhan Pasar Terapung Sungai Barito” selama 5 menit.
5.	Kegiatan Ayo Merangkum	√		Siswa kembali pada tempat duduk masing-masing, kemudian setiap siswa mengerjakan tugas Ayo Merangkum.
6.	Kegiatan Ayo Berlatih	√		Siswa mengerjakan soal latihan secara individu.

***Catatan :**

Berdasarkan kegiatan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran terdapat 23 kegiatan pembelajaran, akan tetapi terdapat 6 kegiatan pembelajaran, yaitu kegiatan ke 7, 12, 13, 16, 19 dan 23 belum terlaksana, sehingga hanya terlaksana 17 kegiatan pembelajaran, Persentase pada sub tema 1 pembelajaran 1 hanya 74%.

c. Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Buku Siswa Kurikulum 2013

Panduan Observasi Penggunaan Buku Siswa Kurikulum 2013

Nama Sekolah : SDN Kanggotan

Tanggal Observasi : 27 April

Nama Observer : Eka Irawati

Petunjuk :

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan guru dan siswa.
2. Observer menuliskan identitas tempat observasi.
3. Observer memberikan tanda (✓) untuk kegiatan yang terlaksana sesuai dengan kondisi yang ada di sekolah.

Observasi Tema/Sub Tema/Pembelajaran 9/1/1

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	Catatan
1.	Kegiatan Ayo Mengamati	✓		Siswa mendapat penjelasan secara singkat dari guru mengenai sumber energi listrik. Siswa mengamati gambar turbin air pada halaman 3, kemudian mendapat penjelasan tentang turbin sebagai pembangkit listrik
2.	Kegiatan Ayo Membaca	✓		Siswa membaca teks “Air dan Listrik”, kemudian mengerjakan soal pada halaman 4, setelah itu guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasilnya.

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	Catatan
3.	Kegiatan Ayo Berlatih	✓		Siswa mendapatkan penjelasan tentang perubahan bentuk energi listrik bisa berubah menjadi energi cahaya dan panas.
4.	Kegiatan Ayo Membaca	✓		Siswa membaca teks “Lingkungan” kemudian membahas isi teks tersebut bersama guru.
5.	Kegiatan Ayo Berlatih	✓		Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa yaitu peta pikiran tentang lingkungan dan mencari kata-kata sulit yang terdapat dalam cerita
6.	Kegiatan Ayo Berdiskusi	✓		Guru membimbing kegiatan diskusi siswa. ketika terdapat kelompok yang mengalami kesulitan guru memberikan bantuan.
7.	Kegiatan Ayo Renungkan	✓		Siswa kembali pada tempat duduk masing-masing, kemudian setiap siswa mengerjakan tugas Ayo Renungkan yang terdapat pada buku.

*Catatan :

Berdasarkan kegiatan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran terdapat 26 kegiatan pembelajaran, akan tetapi terdapat 7 kegiatan pembelajaran, yaitu kegiatan ke 1, 8, 11, 13, 16, 17 dan 24 belum terlaksana, sehingga hanya terlaksana 19 kegiatan pembelajaran, Persentase pada sub tema 1 pembelajaran 1 hanya 73%.

d. Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Berpikir Kreatif

Pretest dan *Posttest* Kemampuan Berpikir Kreatif SDN Pungkuran

KODE NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	SKOR	NILAI
Pre_PUN1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1	1	3	2	3	1	2	33	51.56
Post_PUN1	3	4	3	3	4	3	3	1	3	2	1	3	2	3	4	4	46	71.88
Pre_PUN2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	1	3	33	51.56
Post_PUN2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	48	75.00
Pre_PUN3	1	3	1	0	2	2	2	0	1	0	1	1	2	2	2	2	22	34.38
Post_PUN3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	41	64.06
Pre_PUN4	1	1	2	1	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	1	2	29	45.31
Post_PUN4	1	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	42	65.63
Pre_PUN5	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	43	67.19
Post_PUN5	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	53	82.81
Pre_PUN6	1	3	2	3	2	3	1	1	2	1	1	3	3	1	3	2	32	50.00
Post_PUN6	1	3	2	3	2	3	1	1	3	2	2	3	3	3	4	3	39	60.94
Pre_PUN7	1	2	2	3	2	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	30	46.88
Post_PUN7	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	4	3	40	62.50
Pre_PUN8	1	1	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	36	56.25
Post_PUN8	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	3	48	75.00
Pre_PUN9	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	1	1	2	37	57.81
Post_PUN9	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	54	84.38
Pre_PUN10	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	1	3	40	62.50
Post_PUN10	2	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2	4	53	82.81

KODE NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	SKOR	NILAI
Pre_PUN11	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	25	39.06
Post_PUN11	4	2	2	1	2	4	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	40	62.50
Pre_PUN12	1	2	1	2	2	3	2	1	2	0	1	2	2	1	2	2	26	40.63
Post_PUN12	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	44	68.75
Pre_PUN13	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	3	2	2	1	3	28	43.75
Post_PUN13	2	3	3	3	2	4	4	1	3	3	4	4	3	3	2	4	48	75.00
Pre_PUN14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	45	70.31
Post_PUN14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	60	93.75
Pre_PUN15	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	1	1	2	31	48.44
Post_PUN15	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	4	48	75.00
Pre_PUN16	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	35	54.69
Post_PUN16	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	1	50	78.13
Pre_PUN17	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	40	62.50
Post_PUN17	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	56	87.50
Pre_PUN18	1	3	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	26	40.63
Post_PUN18	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	43	67.19
Pre_PUN19	1	3	1	3	3	1	3	1	2	2	3	2	2	3	1	2	33	51.56
Post_PUN19	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	48	75.00
Pre_PUN20	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	27	42.19
Post_PUN20	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	44	68.75
Pre_PUN21	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	32	50.00
Post_PUN21	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	46	71.88
Pre_PUN22	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	41	64.06
Post_PUN22	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	58	90.63

KODE NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	SKOR	NILAI
Pre_PUN23	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	38	59.38
Post_PUN23	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	53	82.81
Pre_PUN24	1	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	3	2	1	2	2	34	53.13
Post_PUN24	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	51	79.69
Pre_PUN25	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	26	40.63
Post_PUN25	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3	47	73.44
Pre_PUN26	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	32	50.00
Post_PUN26	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	53	82.81
Pre_PUN27	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	37	57.81
Post_PUN27	2	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	54	84.38
Pre_PUN28	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	27	42.19
Post_PUN28	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	45	70.31

Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif SDN Putren

KODE NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	SKOR	NILAI
Pre_PUT1	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	37	57.81
Post_PUT1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	47	73.44
Pre_PUT2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	44	68.75
Post_PUT2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	53	82.81
Pre_PUT3	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	35	54.69
Post_PUT3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	40	62.50
Pre_PUT4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	30	46.88
Post_PUT4	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	4	2	4	3	3	2	42	65.63
Pre_PUT5	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	1	1	2	31	48.44
Post_PUT5	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	2	2	43	67.19
Pre_PUT6	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	29	45.31
Post_PUT6	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	35	54.69
Pre_PUT7	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	39	60.94
Post_PUT7	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	54	84.38
Pre_PUT8	1	1	2	2	2	3	3	1	3	2	1	2	3	2	3	2	33	51.56
Post_PUT8	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	48	75.00
Pre_PUT9	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	28	43.75
Post_PUT9	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	4	3	3	2	2	2	40	62.50
Pre_PUT10	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	1	2	1	1	2	32	50.00
Post_PUT10	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	2	44	68.75
Pre_PUT11	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	1	2	34	53.13
Post_PUT11	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	45	70.31

KODE NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	SKOR	NILAI
Pre_PUT12	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	2	3	1	1	2	36	56.25
Post_PUT12	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	53	82.81
Pre_PUT13	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	1	1	2	29	45.31
Post_PUT13	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	40	62.50
Pre_PUT14	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	34	53.13
Post_PUT14	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	4	45	70.31
Pre_PUT15	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	34	53.13
Post_PUT15	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	46	71.88
Pre_PUT16	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	36	56.25
Post_PUT16	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	49	76.56
Pre_PUT17	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	0	29	45.31
Post_PUT17	4	1	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	39	60.94
Pre_PUT18	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	32	50.00
Post_PUT18	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	4	3	2	2	45	70.31
Pre_PUT19	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	0	0	27	42.19
Post_PUT19	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	43	67.19
Pre_PUT20	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	34	53.13
Post_PUT20	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	52	81.25
Pre_PUT21	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	1	29	45.31
Post_PUT21	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	42	65.63
Pre_PUT22	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	1	1	1	33	51.56
Post_PUT22	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	43	67.19
Pre_PUT23	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	25	39.06
Post_PUT23	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	41	64.06

KODE NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	SKOR	NILAI
Pre_PUT24	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	34	53.13
Post_PUT24	2	2	2	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	47	73.44
Pre_PUT25	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	29	45.31
Post_PUT25	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	42	65.63
Pre_PUT26	2	1	3	2	1	3	3	2	2	1	1	1	3	2	1	2	30	46.88
Post_PUT26	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	43	67.19
Pre_PUT27	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	65.63
Post_PUT27	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	55	85.94
Pre_PUT28	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	30	46.88
Post_PUT28	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	41	64.06

Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif SDN Kanggotan

KODE NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	SKOR	NILAI
Pre KAN1	1	2	2	2	3	3	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	34	53.13
Post KAN1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	43	67.19
Pre KAN2	3	2	3	3	3	3	3	0	1	2	3	3	3	3	3	2	40	62.50
Post KAN2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	48	75.00
Pre KAN3	1	1	3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	2	2	2	3	35	54.69
Post KAN3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	45	70.31
Pre KAN4	1	1	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	1	2	1	30	46.88
Post KAN4	4	2	3	3	2	4	4	2	3	2	4	2	2	2	3	2	44	68.75
Pre KAN5	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	0	35	54.69
Post KAN5	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	46	71.88
Pre KAN6	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	31	48.44
Post KAN6	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	42	65.63
Pre KAN7	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	33	51.56
Post KAN7	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	43	67.19
Pre KAN8	1	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	30	46.88
Post KAN8	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	37	57.81
Pre KAN9	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	28	43.75
Post KAN9	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	39	60.94
Pre KAN10	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	1	1	2	33	51.56
Post KAN10	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	46	71.88
Pre KAN11	1	1	3	3	2	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	2	31	48.44
Post KAN11	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	1	3	3	2	3	2	44	68.75

KODE NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	SKOR	NILAI
Pre_KAN12	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	37	57.81
Post_KAN12	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	2	49	76.56
Pre_KAN13	3	1	1	2	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	28	43.75
Post_KAN13	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	39	60.94
Pre_KAN14	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	28	43.75
Post_KAN14	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	38	59.38
Pre_KAN15	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	33	51.56
Post_KAN15	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	45	70.31
Pre_KAN16	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	36	56.25
Post_KAN16	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	2	3	46	71.88
Pre_KAN17	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	2	37	57.81
Post_KAN17	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	47	73.44
Pre_KAN18	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	39	60.94
Post_KAN18	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	49	76.56
Pre_KAN19	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	30	46.88
Post_KAN19	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	1	2	3	2	2	39	60.94
Pre_KAN20	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	31	48.44
Post_KAN20	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	46	71.88
Pre_KAN21	1	3	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	33	51.56
Post_KAN21	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	47	73.44
Pre_KAN22	1	1	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	33	51.56
Post_KAN22	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	41	64.06	
Pre_KAN23	1	1	1	1	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	26	40.63
Post_KAN23	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	42	65.63

KODE NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	SKOR	NILAI
Pre_KAN24	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	30	46.88
Post_KAN24	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	36	56.25
Pre_KAN25	1	1	1	3	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	27	42.19
Post_KAN25	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	44	68.75
Pre_KAN26	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	30	46.88
Post_KAN26	4	2	3	4	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	43	67.19
Pre_KAN27	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	31	48.44
Post_KAN27	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	46	71.88
Pre_KAN28	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	36	56.25
Post_KAN28	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	52	81.25

e. Hasil *Pretest* dan *Posttest Self Actualization*

Pretest dan *Posttest Self Actualization* SDN Pungkuran

KODE NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Pre_PUN1	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
Post_PUN1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	
Pre_PUN2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Post_PUN2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	
Pre_PUN3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	
Post_PUN3	2	2	2	4	2	4	4	2	2	3	2	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	
Pre_PUN4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
Post_PUN4	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
Pre_PUN5	3	3	4	4	4	2	4	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	
Post_PUN5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
Pre_PUN6	1	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	
Post_PUN6	4	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	
Pre_PUN7	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	
Post_PUN7	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	
Pre_PUN8	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	
Post_PUN8	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	
Pre_PUN9	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	
Post_PUN9	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	
Pre_PUN10	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Post_PUN10	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
Pre_PUN11	4	2	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	
Post_PUN11	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	

KODE NAMA	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	SKOR	Nilai
Pre_PUN1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	1	2	2	3	2	2	103	57.22
Post_PUN1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	2	132	73.33
Pre_PUN2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	99	55.00
Post_PUN2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	154	85.56
Pre_PUN3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	103	57.22
Post_PUN3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	133	73.89
Pre_PUN4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	113	62.78
Post_PUN4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	148	82.22
Pre_PUN5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	4	2	4	3	3	2	3	118	65.56
Post_PUN5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	148	82.22
Pre_PUN6	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	113	62.78
Post_PUN6	1	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	4	2	2	136	75.56
Pre_PUN7	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	101	56.11
Post_PUN7	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	124	68.89
Pre_PUN8	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	123	68.33
Post_PUN8	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	158	87.78
Pre_PUN9	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	118	65.56
Post_PUN9	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	154	85.56
Pre_PUN10	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	102	56.67
Post_PUN10	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	145	80.56
Pre_PUN11	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	114	63.33
Post_PUN11	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1	2	2	143	79.44

KODE NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Pre_PUN12	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2
Post_PUN12	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
Pre_PUN13	2	1	1	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2
Post_PUN13	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4
Pre_PUN14	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Post_PUN14	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Pre_PUN15	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2
Post_PUN15	1	3	2	4	3	4	2	4	3	3	3	2	2	2	1	3	2	4	3	2	3	2	1	2	3
Pre_PUN16	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2
Post_PUN16	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
Pre_PUN17	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Post_PUN17	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Pre_PUN18	3	3	3	3	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Post_PUN18	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3
Pre_PUN19	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Post_PUN19	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Pre_PUN20	4	2	2	4	2	4	4	4	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
Post_PUN20	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Pre_PUN21	4	2	2	4	2	4	4	4	1	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3
Post_PUN21	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4
Pre_PUN22	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Post_PUN22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

KODE NAMA	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	SKOR	Nilai	
Pre_PUN12	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	111	61.67	
Post_PUN12	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	146	81.11	
Pre_PUN13	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	100	55.56	
Post_PUN13	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	150	83.33	
Pre_PUN14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	101	56.11
Post_PUN14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	136	75.56	
Pre_PUN15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	91	50.56
Post_PUN15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	123	68.33
Pre_PUN16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	107	59.44
Post_PUN16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	136	75.56
Pre_PUN17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	99	55.00
Post_PUN17	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	141	78.33
Pre_PUN18	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	106	58.89
Post_PUN18	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	136	75.56	
Pre_PUN19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	100	55.56
Post_PUN19	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127	70.56
Pre_PUN20	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	110	61.11
Post_PUN20	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	139	77.22
Pre_PUN21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	109	60.56
Post_PUN21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	152	84.44
Pre_PUN22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	100	55.56
Post_PUN22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	136	75.56

KODE NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Pre_PUN23	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
Post_PUN23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
Pre_PUN24	2	1	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3
Post_PUN24	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pre_PUN25	3	1	1	4	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3
Post_PUN25	2	2	1	4	1	4	4	2	1	3	1	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
Pre_PUN26	1	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
Post_PUN26	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4
Pre_PUN27	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3
Post_PUN27	2	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Pre_PUN28	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Post_PUN28	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3

KODE NAMA	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	SKOR	Nilai	
Pre_PUN23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	103	57.22	
Post_PUN23	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	130	72.22	
Pre_PUN24	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	1	109	60.56
Post_PUN24	2	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	157	87.22
Pre_PUN25	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	107	59.44
Post_PUN25	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	131	72.78	
Pre_PUN26	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	4	1	2	3	2	2	4	104	57.78	
Post_PUN26	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	137	76.11	
Pre_PUN27	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	106	58.89
Post_PUN27	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	136	75.56
Pre_PUN28	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	103	57.22	
Post_PUN28	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	143	79.44	

Pretest dan Posttest Self Actualization SDN Putren

KODE NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Pre PUT1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
Post PUT1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3
Pre PUT2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Post PUT2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3
Pre PUT3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	1	2	2	3	1	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	3
Post PUT3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2
Pre PUT4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	1	2	2
Post PUT4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	1	3	3	4	3	1	2	4
Pre PUT5	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	1	2	2
Post PUT5	4	2	4	3	1	1	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	1	3	2	3	1	3	3
Pre PUT6	3	2	3	3	3	4	4	4	3	1	2	2	3	2	1	3	3	2	3	1	3	1	2	3	3
Post PUT6	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	1	4	3	3	3	2	1	3
Pre PUT7	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3
Post PUT7	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3
Pre PUT8	3	3	2	4	3	4	4	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2	3	3
Post PUT8	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3
Pre PUT9	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2
Post PUT9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3
Pre PUT10	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
Post PUT10	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	1	2	2	4
Pre PUT11	3	3	4	4	4	1	4	4	4	1	3	1	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3
Post PUT11	4	3	4	4	4	4	1	3	1	2	3	4	4	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3

KODE NAMA	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	SKOR	Nilai	
Pre_PUT1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127	70.56	
Post_PUT1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	127	70.56
Pre_PUT2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	101	56.11
Post_PUT2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	123	68.33
Pre_PUT3	3	3	1	1	3	1	1	2	3	3	3	1	2	1	1	1	3	2	3	2	98	54.44	
Post_PUT3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	124	68.89	
Pre_PUT4	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	4	3	3	4	4	110	61.11	
Post_PUT4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	133	73.89	
Pre_PUT5	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	91	50.56	
Post_PUT5	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	109	60.56	
Pre_PUT6	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	112	62.22	
Post_PUT6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	125	69.44	
Pre_PUT7	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	2	123	68.33
Post_PUT7	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	1	2	136	75.56	
Pre_PUT8	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	100	55.56
Post_PUT8	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	124	68.89	
Pre_PUT9	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	88	48.89
Post_PUT9	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	118	65.56	
Pre_PUT10	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	129	71.67	
Post_PUT10	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	4	133	73.89	
Pre_PUT11	2	3	2	1	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3	4	3	3	2	2	115	63.89	
Post_PUT11	3	3	3	3	2	3	3	4	1	3	2	3	4	3	4	3	2	3	1	1	124	68.89	

KODE NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Pre PUT12	3	2	3	3	3	4	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3
Post_PUT12	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
Pre_PUT13	3	2	3	4	3	4	3	3	1	1	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3
Post_PUT13	3	3	3	4	3	4	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	1	3	4	4	2
Pre_PUT14	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2
Post_PUT14	4	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	1	2	2	1	4	3	4	2	3	2	3
Pre_PUT15	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2
Post_PUT15	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Pre_PUT16	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3
Post_PUT16	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
Pre_PUT17	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1
Post_PUT17	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2
Pre_PUT18	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
Post_PUT18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
Pre_PUT19	3	2	4	3	2	4	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2
Post_PUT19	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3
Pre_PUT20	3	2	3	3	3	4	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2
Post_PUT20	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	3	1	3	3	2	2	2	2	1	3
Pre_PUT21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2
Post_PUT21	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3
Pre_PUT22	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	1	2	4	1	2	2	1	2	2	1	2	2
Post_PUT22	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3

KODE NAMA	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	SKOR	Nilai
Pre PUT12	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	115	63.89
Post_PUT12	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	136	75.56
Pre_PUT13	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	105	58.33
Post_PUT13	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	3	127	70.56
Pre_PUT14	2	3	2	1	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	118	65.56
Post_PUT14	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	131	72.78
Pre_PUT15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	4	3	3	3	3	106	58.89
Post_PUT15	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	132	73.33
Pre_PUT16	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	125	69.44
Post_PUT16	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	134	74.44
Pre_PUT17	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	97	53.89
Post_PUT17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	125	69.44
Pre_PUT18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	101	56.11
Post_PUT18	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	121	67.22
Pre_PUT19	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	93	51.67
Post_PUT19	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	116	64.44
Pre_PUT20	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	85	47.22
Post_PUT20	2	3	3	1	2	1	2	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	124	68.89	
Pre_PUT21	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	88	48.89
Post_PUT21	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	120	66.67
Pre_PUT22	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	91	50.56
Post_PUT22	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	129	71.67

KODE NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Pre_PUT23	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	
Post_PUT23	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	
Pre_PUT24	4	3	4	4	4	1	3	4	4	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
Post_PUT24	4	3	3	4	4	4	3	2	3	1	4	4	4	3	1	1	2	3	4	3	4	3	4	3	3
Pre_PUT25	2	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
Post_PUT25	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	2	4
Pre_PUT26	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	1	1	2	2
Post_PUT26	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4
Pre_PUT27	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	
Post_PUT27	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3
Pre_PUT28	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2
Post_PUT28	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2

KODE NAMA	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	SKOR	Nilai
Pre_PUT23	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	108	60.00
Post_PUT23	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	111	61.67
Pre_PUT24	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	4	2	3	2	1	120	66.67
Post_PUT24	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	1	1	140	77.78
Pre_PUT25	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	4	2	1	120	66.67
Post_PUT25	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	1	3	3	3	4	3	2	2	2	136	75.56
Pre_PUT26	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	4	3	3	3	2	102	56.67
Post_PUT26	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	139	77.22
Pre_PUT27	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	99	55.00
Post_PUT27	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	119	66.11
Pre_PUT28	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	88	48.89
Post_PUT28	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	113	62.78

Pretest dan Posttest Self Actualization SDN Kanggotan

KODE NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Pre KAN1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	4	4	3	2	2	4	2	2	3	3
Post KAN1	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
Pre KAN2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Post KAN2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
Pre KAN3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1
Post KAN3	3	2	4	3	1	3	3	1	1	4	4	4	2	3	3	4	4	3	1	2	2	4	1	4	3
Pre KAN4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Post KAN4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
Pre KAN5	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3
Post KAN5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	2	1	3	2	4	2	2	2	3
Pre KAN6	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	1	2	4	2	1	4	2	4	4	2	4	1	1	2	3
Post KAN6	4	4	1	4	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	2	2	3
Pre KAN7	3	3	3	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	4	1
Post KAN7	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
Pre KAN8	3	3	2	4	1	4	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	1	1	3	2	3
Post KAN8	3	4	3	4	2	2	3	4	3	1	4	3	4	4	2	4	1	1	2	1	3		3	3	3
Pre KAN9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Post KAN9	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
Pre KAN10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	4
Post KAN10	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4
Pre KAN11	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3
Post KAN11	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	1	2	1

KODE NAMA	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	SKOR	Nilai	
Pre_KAN1	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	125	69.44	
Post_KAN1	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	130	72.22	
Pre_KAN2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	104	57.78	
Post_KAN2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	121	67.22	
Pre_KAN3	1	3	1	2	3	3	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	4	3	98	54.44	
Post_KAN3	4	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	1	4	1	3	2	1	115	63.89	
Pre_KAN4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	90	50.00	
Post_KAN4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	116	64.44	
Pre_KAN5	2	2	3	1	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	115	63.89	
Post_KAN5	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	133	73.89	
Pre_KAN6	1	4	3	4	4	2	2	4	2	2	1	2	3	3	4	4	4	4	4	1	125	69.44	
Post_KAN6	2	4	3	4	4	2	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	137	76.11
Pre_KAN7	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	91	50.56	
Post_KAN7	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	112	62.22	
Pre_KAN8	1	1	3	1	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	3	4	3	4	3	109	60.56	
Post_KAN8	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	4	3	4	4	1	4	1	1	117	65.00	
Pre_KAN9	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	94	52.22	
Post_KAN9	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	115	63.89	
Pre_KAN10	2	2	1	1	2	1	2	2	1	4	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3	96	53.33	
Post_KAN10	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	123	68.33	
Pre_KAN11	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	1	123	68.33	
Post_KAN11	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	4	4	4	2	1	141	78.33	

KODE NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Pre KAN12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2
Post_KAN12	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3
Pre_KAN13	4	2	4	4	2	4	3	2	4	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2
Post_KAN13	1	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
Pre_KAN14	3	3	1	3	3	1	4	3	3	2	2	1	4	2	1	4	2	2	4	2	4	1	1	1	2
Post_KAN14	4	3	2	4	3	3	3	1	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4
Pre_KAN15	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	4	4	1	2	2	4	2	2	3	1	2	1	2
Post_KAN15	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2
Pre_KAN16	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Post_KAN16	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
Pre_KAN17	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
Post_KAN17	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3
Pre_KAN18	4	3	3	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3
Post_KAN18	1	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	1	3	2	4	2	3
Pre_KAN19	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	1	3	3
Post_KAN19	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	2	2	3	3
Pre_KAN20	2	3	4	3	3	3	4	3	2	1	2	1	4	4	1	2	1	3	2	1	2	1	1	3	2
Post_KAN20	4	4	4	4	1	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	2	2	3	2
Pre_KAN21	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	2	1	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2
Post_KAN21	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
Pre_KAN22	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2
Post_KAN22	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4	4	2	1	3

KODE NAMA	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	SKOR	Nilai	
Pre KAN12	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	90	50.00	
Post_KAN12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	111	61.67	
Pre_KAN13	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	102	56.67	
Post_KAN13	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	4	3	4	3	2	121	67.22	
Pre_KAN14	2	4	1	1	1	1	4	2	2	2	1	2	1	2	2	4	4	3	2	3	103	57.22	
Post_KAN14	3	4	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	1	2	2	130	72.22	
Pre_KAN15	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	4	3	109	60.56	
Post_KAN15	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	123	68.33	
Pre_KAN16	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	104	57.78
Post_KAN16	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	121	67.22	
Pre_KAN17	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	2	3	3	106	58.89	
Post_KAN17	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	113	62.78
Pre_KAN18	3	3	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	4	3	3	2	1	116	64.44	
Post_KAN18	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	125	69.44	
Pre_KAN19	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	2	112	62.22	
Post_KAN19	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	140	77.78	
Pre_KAN20	1	3	3	1	3	3	1	1	2	3	1	3	4	4	1	4	1	2	2	3	104	57.78	
Post_KAN20	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	1	1	4	4	1	4	1	2	2	3	127	70.56	
Pre_KAN21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	104	57.78	
Post_KAN21	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	110	61.11	
Pre_KAN22	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	92	51.11	
Post_KAN22	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	119	66.11	

KODE NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Pre_KAN23	3	3	2	4	3	3	4	4	3	1	1	1	4	1	1	4	2	2	1	2	1	2	4	4	2
Post_KAN23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2
Pre_KAN24	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	1	2	4	2	1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	4
Post_KAN24	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	2	3
Pre_KAN25	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	4
Post_KAN25	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3
Pre_KAN26	3	3	2	4	1	4	3	3	3	2	2	2	4	4	1	4	2	4	2	4	1	1	4	2	2
Post_KAN26	3	4	3	4	2	2	3	4	3	1	4	3	4	4	2	4	1	1	2	1	3		4	4	2
Pre_KAN27	2	3	4	3	3	3	4	3	2	1	2	1	3	3	1	2	1	3	2	1	2	1	1	3	2
Post_KAN27	4	4	4	4	1	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3
Pre_KAN28	4	3	3	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	1	4	2	2	4	3	3	3	3	1	3
Post_KAN28	1	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3

KODE NAMA	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	SKOR	Nilai	
Pre KAN23	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	98	54.44	
Post_KAN23	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	112	62.22	
Pre_KAN24	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	105	58.33	
Post_KAN24	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	133	73.89	
Pre_KAN25	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	3	2	2	96	53.33
Post_KAN25	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	123	68.33	
Pre_KAN26	1	1	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3	2	3	4	3	4	3	112	62.22	
Post_KAN26	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	4	4	1	4	1	1	116	64.44	
Pre_KAN27	1	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	1	4	1	2	2	3	100	55.56	
Post_KAN27	2	4	3	1	2	2	2	2	1	3	1	1	4	4	1	4	1	2	2	3	129	71.67	
Pre_KAN28	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	1	118	65.56
Post_KAN28	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	127	70.56	

- f. Hasil Analisis Deskriptif
 1. Kemampuan Berpikir Kreatif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Lift the Flap	28	34.38	70.31	51.2286	9.20210
Posttest Lift the Flap	28	60.94	93.75	75.4475	8.81693
Pretest Buku Erlangga	28	39.06	68.75	51.0614	6.83218
Posttest Buku Erlangga	28	54.69	85.94	70.1461	7.83341
Pretest Buku Siswa K.13	28	40.63	62.50	50.5036	5.64143
Posttest Buku Siswa K.13	28	56.25	81.25	68.4168	6.10866
Valid N (listwise)	28				

2. *Self Actualization*

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Lift the Flap	28	34.38	70.31	51.2286	9.20210
Posttest Lift the Flap	28	60.94	93.75	75.4475	8.81693
Pretest Buku Erlangga	28	39.06	68.75	51.0614	6.83218
Posttest Buku Erlangga	28	54.69	85.94	70.1461	7.83341
Pretest Buku Siswa K.13	28	40.63	62.50	50.5036	5.64143
Posttest Buku Siswa K.13	28	56.25	81.25	68.4168	6.10866
Valid N (listwise)	28				

g. Hasil Uji Normalitas

1. Kemampuan Berpikir Kreatif

Tests of Normality

KELAS		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF	PRETEST LIFT THE FLAP STORY BOOK BERBASIS RAMAH ANAK	.093	28	.200*	.976	28	.756
	POSTTEST LIFT THE FLAP STORY BOOK BERBASIS RAMAH ANAK	.127	28	.200*	.970	28	.578
	PRETEST BUKU ERLANGGA	.131	28	.200*	.948	28	.178
	POSTTEST BUKU ERLANGGA	.147	28	.125	.945	28	.149
	PRETEST BUKU SISWA K.13	.143	28	.150	.969	28	.547
	POSTTEST BUKU SISWA K.13	.107	28	.200*	.974	28	.689

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

2. *Self Actualization*

Kelas Penelitian		Tests of Normality			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Self Actualization	Pretest Lift The Flap Story Book BRA	.139	28	.180	.962	28	.389
	Posttest Lift The Flap Story Book BRA	.138	28	.183	.966	28	.485
	Pretest Buku Erlangga	.106	28	.200*	.953	28	.232
	Posttest Buku Erlangga	.085	28	.200*	.971	28	.617
	Pretest Buku Siswa K13	.111	28	.200*	.952	28	.219
	Posttest Buku Siswa K13	.103	28	.200*	.954	28	.243

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

- h. Hasil Uji Homogenitas
1. Kemampuan Berpikir Kreatif

Test of Homogeneity of Variances

HASIL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.845	2	81	.165

ANOVA

HASIL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	751.581	2	375.790	6.390	.003
Within Groups	4763.240	81	58.805		
Total	5514.820	83			

2. *Self Actualization*

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Self Actualization

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.566	2	81	.570

ANOVA

Hasil Self Actualization

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1508.694	2	754.347	30.118	.000
Within Groups	2028.726	81	25.046		
Total	3537.419	83			

i. Hasil Uji *Paired Samples T-Test*

1. Kemampuan Berpikir Kreatif

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest Lift the Flap	51.2286	28	9.20210	1.73903
Posttest Lift the Flap	75.4475	28	8.81693	1.66624
Pair 2 Pretest Buku Erlangga	51.0614	28	6.83218	1.29116
Posttest Buku Erlangga	70.1461	28	7.83341	1.48038
Pair 3 Pretest Buku Siswa K.13	50.5036	28	5.64143	1.06613
Posttest Buku Siswa K.13	68.4168	28	6.10866	1.15443

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest Lift the Flap & Posttest Lift the Flap	28	.120	.543
Pair 2	Pretest Buku Erlangga & Posttest Buku Erlangga	28	.818	.000
Pair 3	Pretest Buku Siswa K.13 & Posttest Buku Siswa K.13	28	.718	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference							
				Lower	Upper						
Pair 1 Pretest Lift the Flap - Posttest Lift the Flap	-2.42189E1	11.95603	2.25948	-28.85499	-19.58286	-10.719	27	.000			
Pair 2 Pretest Buku Erlangga - Posttest Buku Erlangga	-1.90846E1	4.52720	.85556	-20.84011	-17.32918	-22.307	27	.000			
Pair 3 Pretest Buku Siswa K.13 - Posttest Buku Siswa K.13	-1.79132E1	4.43008	.83721	-19.63102	-16.19541	-21.396	27	.000			

2. *Self Actualization*

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest Lift The Flap Story Book BRA	58.9881	28	3.90811	.73856
	Posttest Lift The Flap Story Book BRA	77.9960	28	5.41666	1.02365
Pair 2	Pretest Buku Erlangga	58.6310	28	7.32747	1.38476
	Posttest Buku Erlangga	70.0198	28	4.63945	.87677
Pair 3	Pretest Buku Siswa K13	58.3532	28	5.74070	1.08489
	Posttest Buku Siswa K13	68.2540	28	4.92679	.93108

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest Lift The Flap Story Book BRA & Posttest Lift The Flap Story Book BRA	28	.575	.001
Pair 2	Pretest Buku Erlangga & Posttest Buku Erlangga	28	.641	.000
Pair 3	Pretest Buku Siswa K13 & Posttest Buku Siswa K13	28	.663	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference							
					Lower	Upper						
Pair 1	Pretest Lift The Flap Story Book BRA - Posttest Lift The Flap Story Book BRA	-1.90079E1	4.50412	.85120	-20.75445	-17.26142	-22.331	27	.000			
Pair 2	Pretest Buku Erlangga - Posttest Buku Erlangga	-1.13889E1	5.62610	1.06323	-13.57046	-9.20732	-10.712	27	.000			
Pair 3	Pretest Buku Siswa K13 - Posttest Buku Siswa K13	-9.90079	4.43944	.83897	-11.62223	-8.17936	-11.801	27	.000			

j. Hasil Uji *Multivariate Analysis of Variance*

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Berpikir Kreatif	84	71.3368	8.15130	54.69	93.75
Self Actualization	84	72.0899	6.52836	60.56	87.78

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Berpikir Kreatif	Self Actualization
N		84	84
Normal Parameters ^a	Mean	71.3368	72.0899
	Std. Deviation	8.15130	6.52836
Most Extreme Differences	Absolute	.092	.074
	Positive	.092	.074
	Negative	-.075	-.047
Kolmogorov-Smirnov Z		.848	.678
Asymp. Sig. (2-tailed)		.469	.747

a. Test distribution is Normal.

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kelas	1	Lift The Flap Story Book BRA	28
	2	Buku Erlangga	28
	3	Buku Siswa K.13	28

Descriptive Statistics

Kelas		Mean	Std. Deviation	N
Berpikir Kreatif	Lift The Flap Story Book BRA	75.4475	8.81693	28
	Buku Erlangga	70.1461	7.83341	28
	Buku Siswa K.13	68.4168	6.10866	28
	Total	71.3368	8.15130	84
Self Actualization	Lift The Flap Story Book BRA	77.9960	5.41666	28
	Buku Erlangga	70.0198	4.63945	28
	Buku Siswa K.13	68.2540	4.92679	28
	Total	72.0899	6.52836	84

**Box's Test of Equality
of Covariance Matrices^a**

Box's M	6.658
F	1.070
df1	6
df2	1.635E5
Sig.	.378

Tests the null hypothesis
that the observed
covariance matrices of
the dependent variables
are equal across groups.

a. Design: Intercept +
Kelas

Multivariate Tests^c

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.997	1.143E4 ^a	2.000	80.000	.000
	Wilks' Lambda	.003	1.143E4 ^a	2.000	80.000	.000
	Hotelling's Trace	285.835	1.143E4 ^a	2.000	80.000	.000
	Roy's Largest Root	285.835	1.143E4 ^a	2.000	80.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.461	12.147	4.000	162.000	.000
	Wilks' Lambda	.539	14.492 ^a	4.000	160.000	.000
	Hotelling's Trace	.855	16.893	4.000	158.000	.000
	Roy's Largest Root	.855	34.616 ^b	2.000	81.000	.000

a. Exact statistic

b. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

c. Design: Intercept + Kelas

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Berpikir Kreatif	1.845	2	81	.165
Self Actualization	.566	2	81	.570

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Berpikir Kreatif	751.581 ^a	2	375.790	6.390	.003
	Self Actualization	1508.694 ^b	2	754.347	30.118	.000
Intercept	Berpikir Kreatif	427470.708	1	427470.708	7.269E3	.000
	Self Actualization	436544.682	1	436544.682	1.743E4	.000
Kelas	Berpikir Kreatif	751.581	2	375.790	6.390	.003
	Self Actualization	1508.694	2	754.347	30.118	.000
Error	Berpikir Kreatif	4763.240	81	58.805		
	Self Actualization	2028.726	81	25.046		
Total	Berpikir Kreatif	432985.528	84			
	Self Actualization	440082.101	84			
Corrected Total	Berpikir Kreatif	5514.820	83			
	Self Actualization	3537.419	83			

a. R Squared = .136 (Adjusted R Squared = .115)

b. R Squared = .426 (Adjusted R Squared = .412)

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

Berpikir Kreatif

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.845	2	81	.165

ANOVA

Berpikir Kreatif					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	751.581	2	375.790	6.390	.003
Within Groups	4763.240	81	58.805		
Total	5514.820	83			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Berpikir Kreatif
Tukey HSD

(I) Kelas Penelitian	(J) Kelas Penelitian	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Lift The Flap Story Book BRA	Buku Erlangga	5.30143*	2.04948	.031	.4082	10.1947
	Buku Siswa K.13	7.03071*	2.04948	.003	2.1375	11.9240
Buku Erlangga	Lift The Flap Story Book BRA	-5.30143*	2.04948	.031	-10.1947	-.4082
	Buku Siswa K.13	1.72929	2.04948	.677	-3.1640	6.6225
Buku Siswa K.13	Lift The Flap Story Book BRA	-7.03071*	2.04948	.003	-11.9240	-2.1375
	Buku Erlangga	-1.72929	2.04948	.677	-6.6225	3.1640

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Homogeneous Subsets

Berpikir Kreatif

Tukey HSD

Kelas Penelitian	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
Buku Siswa K.13	28	68.4168	
Buku Erlangga	28	70.1461	
Lift The Flap Story Book BRA	28		75.4475
Sig.		.677	1.000

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

Self Actualization

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.566	2	81	.570

ANOVA

Self Actualization

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1508.694	2	754.347	30.118	.000
Within Groups	2028.726	81	25.046		
Total	3537.419	83			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Self Actualization
Tukey HSD

(I) Kelas Penelitian	(J) Kelas Penelitian	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Lift The Flap Story Book BRA	Buku Erlangga	7.97619*	1.33753	.000	4.7828	11.1696
	Buku Siswa K.13	9.74206*	1.33753	.000	6.5486	12.9355
Buku Erlangga	Lift The Flap Story Book BRA	-7.97619*	1.33753	.000	-11.1696	-4.7828
	Buku Siswa K.13	1.76587	1.33753	.388	-1.4276	4.9593
Buku Siswa K.13	Lift The Flap Story Book BRA	-9.74206*	1.33753	.000	-12.9355	-6.5486
	Buku Erlangga	-1.76587	1.33753	.388	-4.9593	1.4276

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Homogeneous Subsets

Self Actualization

Tukey HSD

Kelas Penelitian	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
Buku Siswa K.13	28	68.2540	
Buku Erlangga	28	70.0198	
Lift The Flap Story Book BRA	28		77.9960
Sig.		.388	1.000

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

k. Hasil Uji Gain dan N-Gain

1. Kemampuan berpikir kreatif

Case Processing Summary

KELAS	Cases						
	Valid		Missing		Total		
	N	Percent	N	Percent	N	Percent	
NGain_Persen	LIFT THE FLAP						
	STORY BOOK						
	BERBASIS RAMAH						
	ANAK						
	BUKU ERLANGGA	28	100.0%	0	.0%	28	100.0%
	BUKU SISWA K.13	28	100.0%	0	.0%	28	100.0%

Descriptives

KELAS	Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Mean	48.2063
	95% Confidence Interval for Mean	40.1807
	Lower Bound	56.2319
	Upper Bound	
	5% Trimmed Mean	48.2297
	Median	50.1632
	Variance	428.381
	Std. Deviation	2.06974E1
	Minimum	9.51
	Maximum	87.10
	Range	77.59
	Interquartile Range	27.30
	Skewness	-.276
	Kurtosis	.441
		-.650
		.858
BUKU ERLANGGA	Mean	39.7229
	95% Confidence Interval for Mean	35.4686
	Lower Bound	43.9772
	Upper Bound	
	5% Trimmed Mean	39.8207
	Median	37.3274
	Variance	120.372
	Std. Deviation	1.09714E1
	Minimum	17.15

Descriptives					
	Maximum			60.71	
	Range			43.56	
	Interquartile Range			10.75	
	Skewness			.249	.441
	Kurtosis			.549	.858
BUKU SISWA K.13	Mean			36.3818	1.61967
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		33.0585	
		Upper Bound		39.7051	
	5% Trimmed Mean			36.4008	
	Median			37.4927	
	Variance			73.453	
	Std. Deviation			8.57049	
	Minimum			17.64	
	Maximum			57.14	
	Range			39.50	
	Interquartile Range			11.51	
	Skewness			-.065	.441
	Kurtosis			.397	.858

2. *Self Actualization*

Case Processing Summary

Kelas Penelitian	Cases						
	Valid		Missing		Total		
	N	Percent	N	Percent	N	Percent	
NGain_Persen	Lift The Flap Story Book BRA	28	100.0%	0	.0%	28	100.0%
	Buku Erlangga	28	100.0%	0	.0%	28	100.0%
	Buku Siswa K.13	28	100.0%	0	.0%	28	100.0%

Descriptives

Kelas Penelitian		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Lift The Flap	Mean	46.6046
	Story Book	95% Confidence Interval for Mean	42.3562
	BRA	Lower Bound	
		Upper Bound	50.8530
		5% Trimmed Mean	46.3381
		Median	44.1216
		Variance	120.041
		Std. Deviation	1.09563E1
		Minimum	29.11
		Maximum	67.90
		Range	38.79
		Interquartile Range	16.42
		Skewness	.448
Buku Erlangga		Kurtosis	.441
			-.793
		Mean	.858
		95% Confidence Interval for Mean	26.4448
		Lower Bound	22.1772
		Upper Bound	30.7125
		5% Trimmed Mean	26.7569
		Median	27.5110
		Variance	121.128
		Std. Deviation	1.10058E1
		Minimum	.00
		Maximum	47.44
		Range	47.44
Buku Siswa K.13		Interquartile Range	12.80
		Skewness	-.609
		Kurtosis	.441
			.503
		Mean	.858
		95% Confidence Interval for Mean	23.3991
		Lower Bound	19.6628

Minimum	5.88	
Maximum	41.18	
Range	35.29	
Interquartile Range	16.20	
Skewness	-.156	.441
Kurtosis	-.816	.858

Lampiran 5 Dokumentasi

a. Penggunaan *Lift The Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak



b. Penggunaan Buku Tematik Erlangga

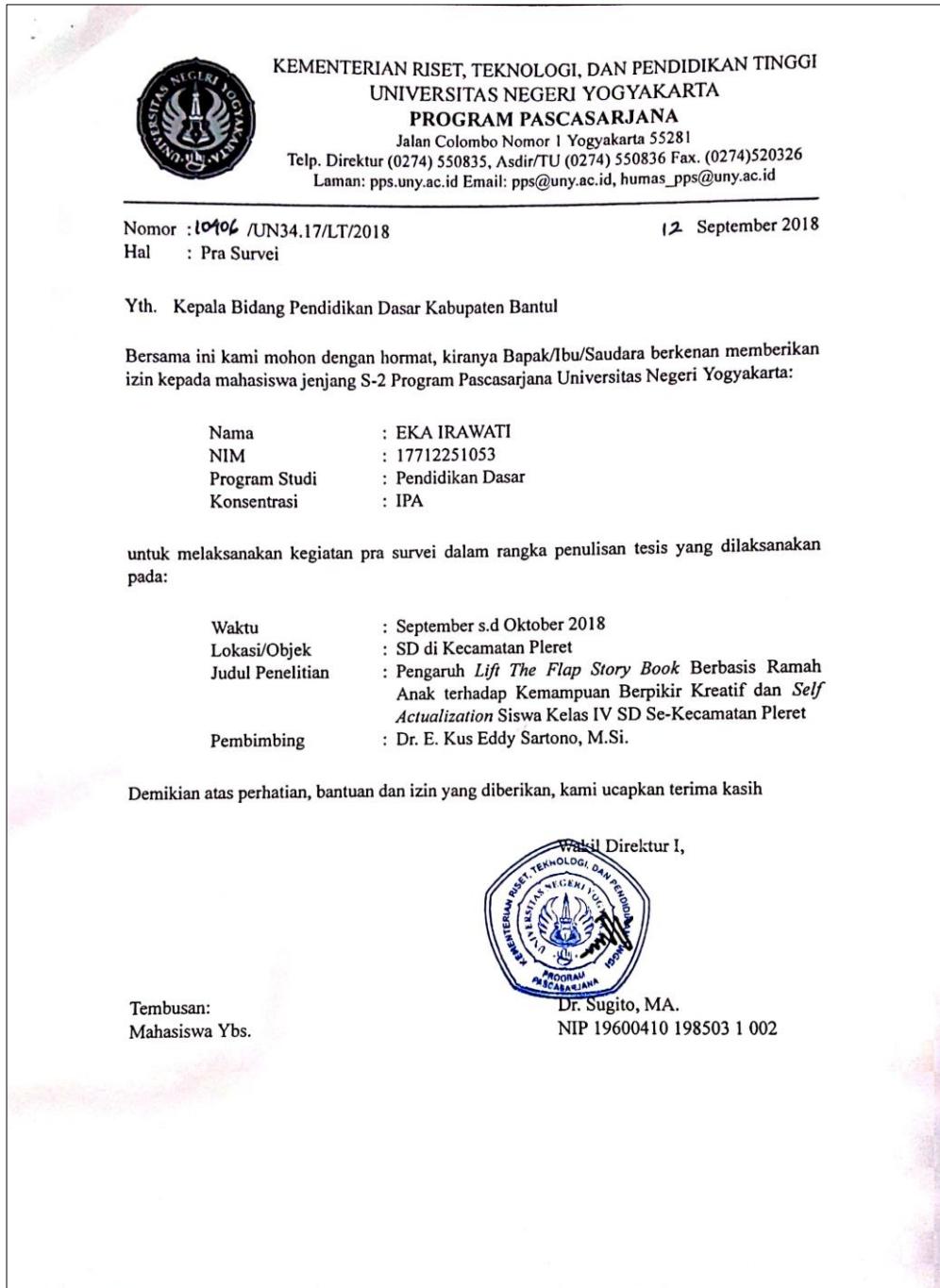


c. Penggunaan Buku Siswa Kurikulum 2013



Lampiran 6 Surat Penelitian

a. Pra Survei Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul



b. Pra Survei Pengawas Sekolah Dasar Kecamatan Pleret

	<p>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA PROGRAM PASCASARJANA Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326 Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id</p>												
<hr/>													
Nomor : 7604/UN34.17/LT/2018	17 Juli 2018												
Hal : Pra Survei													
<p>Yth. Koordinator Pelayanan Pendidikan Kecamatan Pleret</p> <p>Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:</p>													
<table border="0"><tr><td>Nama</td><td>:</td><td>EKA IRAWATI</td></tr><tr><td>NIM</td><td>:</td><td>17712251053</td></tr><tr><td>Program Studi</td><td>:</td><td>Pendidikan Dasar</td></tr><tr><td>Konsentrasi</td><td>:</td><td>IPA</td></tr></table>		Nama	:	EKA IRAWATI	NIM	:	17712251053	Program Studi	:	Pendidikan Dasar	Konsentrasi	:	IPA
Nama	:	EKA IRAWATI											
NIM	:	17712251053											
Program Studi	:	Pendidikan Dasar											
Konsentrasi	:	IPA											
<p>untuk melaksanakan kegiatan pra survei dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:</p> <table border="0"><tr><td>Waktu</td><td>:</td><td>Juli s.d Agustus 2018</td></tr><tr><td>Lokasi/Objek</td><td>:</td><td>UPT Pelayanan Pendidikan Kecamatan Pleret</td></tr><tr><td>Judul Penelitian</td><td>:</td><td>Pengaruh <i>Lift The Flap Story Book</i> Berbasis Ramah Anak terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan <i>Self Actualization</i> Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Pleret</td></tr><tr><td>Pembimbing</td><td>:</td><td>Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.</td></tr></table>		Waktu	:	Juli s.d Agustus 2018	Lokasi/Objek	:	UPT Pelayanan Pendidikan Kecamatan Pleret	Judul Penelitian	:	Pengaruh <i>Lift The Flap Story Book</i> Berbasis Ramah Anak terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan <i>Self Actualization</i> Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Pleret	Pembimbing	:	Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.
Waktu	:	Juli s.d Agustus 2018											
Lokasi/Objek	:	UPT Pelayanan Pendidikan Kecamatan Pleret											
Judul Penelitian	:	Pengaruh <i>Lift The Flap Story Book</i> Berbasis Ramah Anak terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan <i>Self Actualization</i> Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Pleret											
Pembimbing	:	Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.											
<p>Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih</p>													
<p style="text-align: right;">Wakil Direktur I,</p>													
 <p>Dr. Sugito, MA. NIP 19600410 198503 1 002</p>													
<p>Tembusan: Mahasiswa Ybs.</p>													

c. Surat Validasi Kemampuan Berpikir Kreatif



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Amor Sene, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengaruh Lift The Flap Story Book Berbasis Ramah Anak terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Self Actualization Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Pleret Bantul
dari mahasiswa:

Nama : Eka Irawati
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 17712251053

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Jumlah dan jenis soal harus disesuaikan dengan alokasi waktu yang terbatas.
2. Penarikan kriteria dan koreksi yang terlalu pada drastis evaluasi soal.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17 Februari 2019

Validator,

Dr. Amor Sene, M.Pd.

*) coret yang tidak perlu

d. Surat Validasi Self Actualization



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Sumarjo, M.Si.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:
Pengaruh Lift The Flap Story Book Berbasis Ramah Anak terhadap Kemampuan Berpikir
Kreatif dan Self Actualization Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Pleret Bantul
dari mahasiswa:

Nama : Eka Irawati
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 17712251053

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1. Bedakan aspek dan indikator, indikator harus benar-benar dapat mengukur variabel,
perhatikan pemilihan keterangan skala, harus dapat mengukur kemampuan diri sebagiannya.
2. Perbaiki sesuai dengan kordisi yang terulis pada draft.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 21 Maret 2019

Validator,

*) coret yang tidak perlu

e. Surat Izin Uji Coba



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 3003 /UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Uji Coba Instrumen

26 Februari 2019

Yth. Kepala SD Bawuran
Bawuran I, Bawuran, Pleret, Bantul

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	: EKA IRAWATI
NIM	: 17712251053
Program Studi	: Pendidikan Dasar
Konsentrasi	: IPA

untuk melaksanakan kegiatan uji coba instrumen dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	: 5 s.d 20 Maret 2019
Lokasi/Objek	: SD Bawuran
Judul Penelitian	: Pengaruh Lift The Flap Story Book Berbasis Ramah Anak terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Self Actualization Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Pleret Bantul
Pembimbing	: Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Dr. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002

Tembusan:
Mahasiswa Ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 3003 /UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Uji Coba Instrumen

26 Februari 2019

Yth. Kepala SD Negeri Klitren
Klitren Gondokusuman Yogyakarta

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	:	EKA IRAWATI
NIM	:	17712251053
Program Studi	:	Pendidikan Dasar
Konsentrasi	:	IPA

untuk melaksanakan kegiatan uji coba instrumen dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	:	10 s.d 28 Maret 2019
Lokasi/Objek	:	SD Negeri Klitren
Judul Penelitian	:	Pengaruh Lift The Flap Story Book Berbasis Ramah Anak terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Self Actualization Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Pleret Bantul
Pembimbing	:	Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapan terima kasih



Wakil Direktur I,
Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

f. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

26 Februari 2019

Nomor : 3003/UN34.17/LT/2019

Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Pungkuran
Pungkuran, Pleret, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55791

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : EKA IRAWATI
NIM : 17712251053
Program Studi : Pendidikan Dasar
Konsentrasi : IPA

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Maret s.d April 2019
Lokasi/Objek : Siswa kelas IV SD Pungkuran
Judul Penelitian : Pengaruh Lift The Flap Story Book Berbasis Ramah Anak terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Self Actualization Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Pleret Bantul
Pembimbing : Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Dr. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002

Tembusan:
Mahasiswa Ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

26 Februari 2019

Nomor : 3603 /UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Putren
Keputren, Pleret, Keputren, Pleret, Bantul,

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	:	EKA IRAWATI
NIM	:	17712251053
Program Studi	:	Pendidikan Dasar
Konsentrasi	:	IPA

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	:	Maret s.d April 2019
Lokasi/Objek	:	Siswa Kelas IV SD Putren
Judul Penelitian	:	Pengaruh Liri The Flap Story Book Berbasis Ramah Anak terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Self Actualization Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Pleret Bantul
Pembimbing	:	Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 303 /UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

2 Februari 2019

Yth. Kepala SD Negeri Kanggotan
Kanggotan Pleret, Bantul

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	:	EKA IRAWATI
NIM	:	17712251053
Program Studi	:	Pendidikan Dasar
Konsentrasi	:	IPA

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	:	Maret s.d April 2019
Lokasi/Objek	:	Siswa Kelas IV SD Negeri Kanggotan
Judul Penelitian	:	Pengaruh Lift The Flap Story Book Berbasis Ramah Anak terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Self Actualization Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Pleret Bantul
Pembimbing	:	Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.